

LAMPIRAN



Lembar Penilaian Uji Pakar Tesis (Instrumen Bullying)

Lembar Judges 1/Penelaah 1

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.

NIP : 9570801198303100

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 2023

Ahli/Pakar 1



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.

9570801198303100



Lembar Penilaian Uji Pakar (Instrumen Bullying)

Lembar Judges 2/Penelaah 2

Nama Pakar : Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons

NIP : 194910101975031003

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja,.....2023

Ahli/Pakar 2



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons

NIP. 194910101975031003



Lembar Penilaian Uji Pakar (Instrumen *Bullying*)

Lembar Judges 3/Penelaah 3

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605192008122003

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		

37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 2023
Ahli/Pakar 3



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003



Lembar Penilaian Uji Pakar (Instrumen Kecemasan Sosial)

Lembar Judges 1/Penelaah 1

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.

NIP : 9570801198303100

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 2023

Ahli/Pakar 1



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.

9570801198303100



Lembar Penilaian Uji Pakar (Instrumen Kecemasan Sosial)

Lembar Judges 2/Penelaah 2

Nama Pakar : Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons

NIP : 194910101975031003

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja,.....2023

Ahli/Pakar 2



Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons

NIP. 194910101975031003



Lembar Penilaian Uji Pakar (Instrumen Kecemasan Sosial)

Lembar Judges 3/Penelaah 3

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605192008122003

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 2023
Ahli/Pakar 3



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003



Lembar Penilaian Uji Pakar (Uji Validitas Isi Buku Panduan)

Lembar Judges 1/Penelaah 1

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.
 NIP : 9570801198303100
 Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

Singaraja, 2023

Ahli/Pakar 1



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.

9570801198303100



Lembar Penilaian Uji Pakar (Uji Validitas Isi Buku Panduan)

Lembar Judges 2/Penelaah 2

Nama Pakar : Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons

NIP : 194910101975031003

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

Singaraja,.....2023

Ahli/Pakar 2



Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons

NIP. 194910101975031003



Lembar Penilaian Uji Pakar (Uji Validitas Isi Buku Panduan)

Lembar Judges 3/Penelaah 3

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605192008122003

Jabatan : Dosen

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 2023
Ahli/Pakar 3



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003



HASIL POST TEST KECEMASAN SOSIAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	JU ML AH	
Siswa																										10	
1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
siswa																										99	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	99	
siswa																										97	
3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	97	
siswa																										10	
4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	
siswa																										99	
5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	99	
siswa																										10	
6	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	
siswa																										10	
7	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	2	
siswa																										99	
8	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	99	
siswa																										10	
9	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	0	
siswa																										10	
10	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	8	
siswa																										10	
11	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	9	
siswa																										10	
12	4	4	6	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	6	5	4	3	4	4	6	5	4	3	3	5	
siswa																										99	
13	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	99	
siswa																										92	
14	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	92

30
sis
wa 10
31 5 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 4 10
sis 8
wa
32 4 3 4 5 5 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 3 4 4 4 4 4 98
sis
wa
33 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 96
sis
wa
34 3 3 5 4 4 4 3 3 5 4 4 4 3 3 5 4 4 4 3 3 5 4 4 4 4 96
sis
wa
35 4 3 5 4 3 3 4 3 5 4 3 3 4 3 5 4 3 3 4 3 5 4 3 3 3 91
sis
wa
36 5 4 4 3 4 3 5 4 4 3 4 3 5 4 4 3 4 3 5 4 4 3 4 3 3 95
sis
wa
37 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 96
sis
wa 10
38 4 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 0



HASI PRETEST KECEMASAN SOSIAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	ju ml ah
Sis wa 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
sis wa 2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	66
sis wa 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	71
sis wa 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	68
sis wa 5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	67
sis wa 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
sis wa 7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	68
sis wa 8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	70
sis wa 9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70
sis wa 10	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	67
sis wa 11	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	65
sis wa 12	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	63
sis wa 13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	67
sis wa 14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	68


sis																										
wa																										
15	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	61
sis																										
wa																										
16	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	67
sis																										
wa																										
17	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	62
sis																										
wa																										
18	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	62
sis																										
wa																										
19	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	67	
sis																										
wa																										
20	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	67
sis																										
wa																										
21	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	64
sis																										
wa																										
22	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	66
sis																										
wa																										
23	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
sis																										
wa																										
24	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
sis																										
wa																										
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	68	
sis																										
wa																										
26	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	1	2	3	3	62
sis																										
wa																										
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	68
sis																										
wa																										
28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	66
sis																										
wa																										
29	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	61
sis																										
wa																										
	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	58

30	
sis	
wa	
31	3 1 3 2 3 1 3 1 3 2 3 1 2 3 2 3 1 3 2 2 3 3 1 2 2 55
sis	
wa	
32	2 3 3 3 1 2 2 3 3 3 1 2 3 1 1 2 3 3 3 1 2 2 3 3 2 57
sis	
wa	
33	3 3 3 2 3 1 3 3 3 2 3 1 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 2 64
sis	
wa	
34	2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 2 3 2 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 2 65
sis	
wa	
35	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 71
sis	
wa	
36	3 2 3 3 3 1 3 2 3 3 3 1 3 2 3 3 2 3 3 1 3 3 2 3 3 64
sis	
wa	
37	2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 70
sis	
wa	
38	3 3 3 3 3 3 3 2 3 1 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 69



INSTRUMEN KEPRAKTISAN

A. Identitas Guru Bimbingan Konseling

Nama Lengkap dan Gelar : Komang Pradnyani Maryadi, S.Pd.,M.Pd
 Bidang Keahlian : BK
 Instansi : SMP Negeri 5 Mengwi
 Tanda Tangan : 

No	Butir pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I Penyajian						
1	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK				√	
2	Tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling Kognitif Perilaku dengan teknik restrukturisasi kognitif untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying				√	
3	Pemilihan media /alat bantu sesuai dengan materi yang disampaikan				√	
4	Penyajian dalam Bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)					√
5	Sesuai alur dari yang umum ke khusus atau khusus ke umum				√	
6	Konsep buku panduan mudah digunakan				√	
7	Uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunkan kecemasan sosial siswa korban bullying					√
8	Setiap bab menjelaskan langkah-langkah konseling kognitif perilaku					√
9	Materi bersifat interaktif, dan memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional				√	
10	Materi menempatkan peserta didik sebagai subjek					√
II Kepraktisan						
11	Buku panduan mudah dipahami					√
12	Isi buku panduan dalam mencapai tujuan konseling				√	
13	Prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying				√	
14	Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau langkah-langkah konseling Kognitif perilaku dalam buku panduan efektif					√

15	Dukungan landasan teori terkait kecemasan sosial pada siswa korban bullying dengan konseling kognitif perilaku teknik restrukturisasi kognitif				√	
16	Buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaan					√
17	Tampilan buku panduan secara keseluruhan praktis					√
18	Teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling efektif				√	
19	Kesesuaian materi yang diberikan dengan tingkat kemampuan peserta didik					√
III	Kebahasaan					
20	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√	
21	Isi buku panduan dengan teori sesuai kebutuhan					√
22	Bahasa dan tata penulisan mudah dipahami					√
23	Bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan jelas				√	
24	Langkah-langkah pelaksanaan konseling jelas					√
25	RPLBK mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawabannya				√	
26	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut					√
27	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia atau bahasa yang lainnya				√	
28	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik, dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat					√
29	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				√	
30	Buku panduan mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia atau bahasa lainnya					√

B. Saran-saran Perbaikan

Sading, 22 Januari 2023
Guru Bimbingan Konseling



(Komang Pradnyani Maryadi, S.Pd.,M.Pd)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN

A. Identitas Guru Bimbingan Konseling

Nama Lengkap dan Gelar : Ni Wayan Ari Famili, S.Pd.
 Bidang Keahlian : Guru BK
 Instansi : SMP Negeri 2 Mengwi
 Tanda Tangan :



No	Butir pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I Penyajian						
1	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK					X
2	Tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling Kognitif Perilaku dengan tehnik restrukturisasi kognitif untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying				X	
3	Pemilihan media /alat bantu sesuai dengan materi yang disampaikan				X	
4	Penyajian dalam Bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)				X	
5	Sesuai alur dari yang umum ke khusus atau khusus ke umum				X	
6	Konsep buku panduan mudah digunakan					X
7	Uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunkan kecemasan sosial siswa korban bullying				X	
8	Setiap bab menjelaskan langkah-langkah konseling kognitif perilaku				X	
9	Materi bersifat interaktif, dan memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional					X
10	Materi menempatkan peserta didik sebagai subjek					X
II Kepraktisan						
11	Buku panduan mudah dipahami					X
12	Isi buku panduan dalam mencapai tujuan konseling				X	
13	Prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying				X	
14	Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau langkah-langkah konseling Kognitif perilaku dalam buku panduan efektif				X	
15	Dukungan landasan teori terkait kecemasan sosial pada siswa korban bullying dengan konseling kognitif perilaku tehnik restrukturisasi kognitif				X	
16	Buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaan					X
17	Tampilan buku panduan secara keseluruhan praktis					X
18	Teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling efektif				X	
19	Keseuaian materi yang diberikan dengan tingkat kemampuan peserta didik					X

20	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				X	
21	Isi buku panduan dengan teori sesuai kebutuhan					X
22	Bahasa dan tata penulisan mudah dipahami				X	
23	Bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan jelas					
24	Langkah-langkah pelaksanaan konseling jelas				X	
25	RPLBK mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawabannya					X
26	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				X	
27	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia atau bahasa yang lainnya				X	
28	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik, dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat				X	
29	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				X	
30	Buku panduan mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia atau bahasa lainnya				X	

B. Saran-saran Perbaikan

.....

Kapal, 25 Januari 2024
 Guru Bimbingan Konseling


 (Ni Wayan Ari Farnili, S.Pd.)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN

A. Identitas Guru Bimbingan Konseling

Nama Lengkap dan Gelar : Ni Luh Gde Suari,M.Pd
 Bidang Keahlian : BK / Bimbingan Konseling
 Instansi : SMP Negeri 4 Abiansemal
 Tanda Tangan :

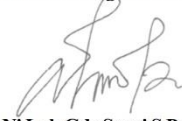
No	Butir pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I Penyajian						
	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK				√	
2	Tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling Kognitif Perilaku dengan tehnik restrukturisasi kognitif untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying					√
3	Pemilihan media /alat bantu sesuai dengan materi yang disampaikan					√
4	Penyajian dalam Bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)				√	
5	Sesuai alur dari yang umum ke khusus atau khusus ke umum				√	
6	Konsep buku panduan mudah digunakan				√	
7	Uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunkan kecemasan sosial siswa korban bullying				√	
8	Setiap bab menjelaskan langkah-langkah konseling kognitif perilaku				√	
9	Materi bersifat interaktif, dan memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional				√	
10	Materi menempatkan peserta didik sebagai subjek				√	
II Kepraktisan						
11	Buku panduan mudah dipahami					√
12	Isi buku panduan dalam mencapai tujuan konseling				√	
13	Prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying					√
14	Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur				√	

	atau langkah-langkah konseling Kognitif perilaku dalam buku panduan efektif					
15	Dukungan landasan teori terkait kecemasan sosial pada siswa korban bullying dengan konseling kognitif perilaku tehnik restrukturisasi kognitif				√	
16	Buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaan				√	
17	Tampilan buku panduan secara keseluruhan praktis					√
18	Teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling efektif				√	
19	Keseuaian materi yang diberikan dengan tingkat kemampuan peserta didik				√	
III	Kebahasaan					
20	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√	
21	Isi buku panduan dengan teori sesuai kebutuhan					√
22	Bahasa dan tata penulisan mudah dipahami					√
23	Bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan jelas				√	
24	Langkah-langkah pelaksanaan konseling jelas					√
25	RPLBK mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawabannya				√	
26	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				√	
27	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa indonesia atau bahasa yang lainnya				√	
28	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik, dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat				√	
29	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				√	
30	Buku panduan mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia atau bahasa lainnya				√	

B. Saran-saran Perbaikan

1. Panduannya sudah baik tinggal dilanjutkan saja.

Abiansemal, 23-01-2024
Guru Bimbingan Konseling



Ni Luh Gde Suari, S.Pd, M.Pd
NIP.19721228 200501 2 010

INSTRUMEN KEPRAKTISAN

A. Identitas Guru Bimbingan Konseling

Nama Lengkap dan Gelar : Ni Luh Gde Suari,M.Pd
 Bidang Keahlian : BK / Bimbingan Konseling
 Instansi : SMP Negeri 4 Abiansemal
 Tanda Tangan :

No	Butir pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I Penyajian						
	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK				√	
2	Tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling Kognitif Perilaku dengan tehnik restrukturisasi kognitif untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying					√
3	Pemilihan media /alat bantu sesuai dengan materi yang disampaikan					√
4	Penyajian dalam Bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)				√	
5	Sesuai alur dari yang umum ke khusus atau khusus ke umum				√	
6	Konsep buku panduan mudah digunakan				√	
7	Uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunkan kecemasan sosial siswa korban bullying				√	
8	Setiap bab menjelaskan langkah-langkah konseling kognitif perilaku				√	
9	Materi bersifat interaktif, dan memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional				√	
10	Materi menempatkan peserta didik sebagai subjek				√	
II Kepraktisan						
11	Buku panduan mudah dipahami					√
12	Isi buku panduan dalam mencapai tujuan konseling				√	
13	Prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying					√
14	Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur				√	

	atau langkah-langkah konseling Kognitif perilaku dalam buku panduan efektif					
15	Dukungan landasan teori terkait kecemasan sosial pada siswa korban bullying dengan konseling kognitif perilaku tehnik restrukturisasi kognitif				√	
16	Buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaan				√	
17	Tampilan buku panduan secara keseluruhan praktis					√
18	Teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling efektif				√	
19	Keseuaian materi yang diberikan dengan tingkat kemampuan peserta didik				√	
III	Kebahasaan					
20	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√	
21	Isi buku panduan dengan teori sesuai kebutuhan					√
22	Bahasa dan tata penulisan mudah dipahami					√
23	Bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan jelas				√	
24	Langkah-langkah pelaksanaan konseling jelas					√
25	RPLBK mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawabannya				√	
26	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				√	
27	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa indonesia atau bahasa yang lainnya				√	
28	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik, dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat				√	
29	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				√	
30	Buku panduan mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia atau bahasa lainnya				√	

B. Saran-saran Perbaikan

1. Panduannya sudah baik tinggal dilanjutkan saja.

Abiansemal, 23-01-2024
Guru Bimbingan Konseling



Ni Luh Gde Suari, S.Pd, M.Pd
NIP.19721228 200501 2 010

INSTRUMEN KEPRAKTISAN

A. Identitas Guru Bimbingan Konseling

Nama Lengkap dan Gelar : Ni Made Indah Budi Ayu, S.Pd
 Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling
 Instansi : SMP Negeri 3 Mengwi
 Tanda Tangan :

No	Butir pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I Penyajian						
	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK				√	
2	Tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling Kognitif Perilaku dengan tehnik restrukturisasi kognitif untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying					√
3	Pemilihan media /alat bantu sesuaidengan materi yang disampaikan					√
4	Penyajian dalam Bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)				√	
5	Sesuai alur dari yang umum ke khusus atau khusus ke umum					√
6	Konsep buku panduan mudah digunakan					√
7	Uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunkan kecemasan sosial siswa korban bullying				√	
8	Setiap bab menjelaskan langkah-langkah konseling kognitif perilaku					√
9	Materi bersifat interaktif, dan memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional				√	
10	Materi menempatkan peserta didik sebagai sebagai subjek					√
II Kepraktisan						
11	Buku panduan mudah dipahami				√	
12	Isi buku panduan dalam mencapai tujuan konseling				√	
13	Prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying					√
14	Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau langkah-langkah konseling Kognitif perilaku dalam					√

	buku panduan efektif					
15	Dukungan landasan teori terkait kecemasan sosial pada siswa korban bullying dengan konseling kognitif perilaku tehnik restrukturisasi kognitif				√	
16	Buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaan					√
17	Tampilan buku panduan secara keseluruhan praktis				√	
18	Teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling efektif					√
19	Kesesuaian materi yang diberikan dengan tingkat kemampuan peserta didik				√	
III	Kebahasaan					
20	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri					√
21	Isi buku panduan dengan teori sesuai kebutuhan				√	
22	Bahasa dan tata penulisan mudah dipahami					√
23	Bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan jelas				√	
24	Langkah-langkah pelaksanaan konseling jelas					√
25	RPLBK mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawabannya				√	
26	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut					√
27	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia atau bahasa yang lainnya				√	
28	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik, dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat					√
29	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut				√	
30	Buku panduan mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia atau bahasa lainnya					√

B. Saran-saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Guru Bimbingan Konseling



**(Ni Made Indah Budi Ayu, S.Pd)
NIP. 198112232023212006**

Instrumen Kuesioner *Bullying*

a. Identitas

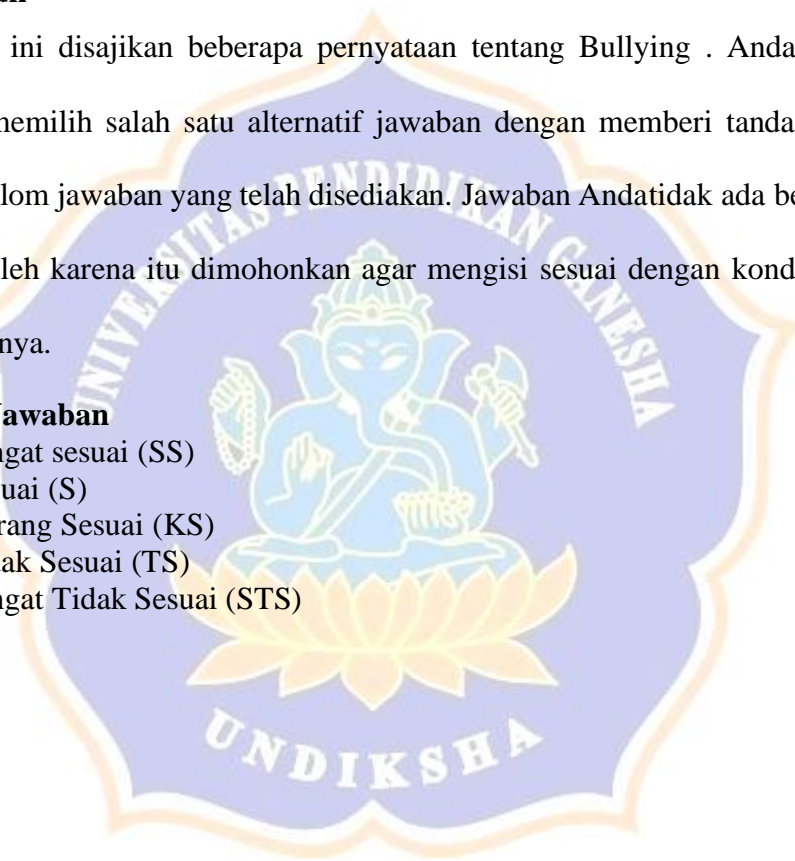
Nama :
Kelas :
Sekolah :
Hari/Tanggal :

b. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Bullying* . Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada benar dan salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban

- a. Sangat sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Kurang Sesuai (KS)
- d. Tidak Sesuai (TS)
- e. Sangat Tidak Sesuai (STS)



Tabel 03 Butir Pernyataan Bullying

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Teman saya memanggil sesuai dengan nama saya					
2	Teman saya memuji saya saat melakukan sesuatu					
3	Teman saya berkata sopan saat meminta bantuan					
4	Teman saya tidak pernah kena gosip					
5	Teman saya pernah memfitnah saya					
6	Teman saya mengkritik penampilan saya					
7	Temansaya sering menghina saya di hadapan umum					
8	Teman saya mencela saya karena penampilan saya aneh					
9	Saya suka difitnah oleh teman saya					
10	Teman saya tidak pernah memukul saya					
11	Teman saya tidak pernah mengigit saya					
12	Teman saya tidak pernah meludahi saya					
13	Teman saya memukul saya sampai cedera					
14	Saya diludahi saat berjalan					
15	Saya digigit saat bermain					
16	Teman saya mencekik saya saat marah					
17	Teman saya mencakar saat saya berbuat salah					
18	Teman saya tersenyum ketika melihat saya					
19	Teman saya meminta izin saat meminjam barang saya					
20	Teman saya mengajak saya bermain					
21	Saya di ajak dalam tugas kelompok					
22	Teman saya menertawakan saya di depan umum					
23	Teman saya sering meminta uang saya					
24	Teman saya mengabaikan saya ketika berbicara					
25	Teman saya mencibir saat penampilan saya berbeda					
26	Teman saya menatap saya dengan pandangan tajam					
27	saya berteman di media sosial dengan baik dengan teman saya					
28	Saya tidak pernah menerima pesan berupa ancaman					
29	Saya tidak pernah difitnah lewat media sosial					

30	Teman saya berkata sopan saat menelpon					
31	Saya difitnah lewat media sosial					
32	Video saya disebarluaskan					
33	Saya mendapatkan pesan berupa ancaman					
34	Saya diejek lewat media sosial					
35	Saya mendapatkan telepon dengan nomor tidak dikenal dengan kata-kata kasar					



Instrumen Kuesioner Kecemasan Sosial

1. Identitas

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Hari/Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang kecemasan sosial . Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada benar dan salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban

1. Sangat sesuai (SS) Sesuai (S)
2. Kurang Sesuai (KS)
3. Tidak Sesuai (TS)
4. Sangat Tidak Sesuai (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Orang lain memikirkan hal baik tentang saya					
2	Orang lain memberikan saya kritik yang membangun					
3	Orang lain memberikan saya pujian saat saya melakukan sesuatu					
4	Saya merasa teman saya sangat baik dengan saya					
5	Saya merasa orang lain mengolok-olok saya					
6	Jika saya berpendapat saya khawatir dengan apa yang orang lain pikirkan					
7	Saya khawatir dengan perkataan orang tentang saya					
8	Saya merasa orang lain tidak menyukai saya					
9	Saya merasa teman saya membicarakan saya di belakang					

10	Saya merasa nyaman dalam situasi keramaian						
11	Orang lain selalu membantu saya						
12	saya menatap orang lain saat berbicara						
13	Berdiskusi dengan kelompok sangat menyenangkan						
14	Saya takut meminta bantuan kepada orang lain						
15	Saya takut orang lain menolak ajakan saya saat melakukan hal bersama						
16	Saya malu menjadi pusat perhatian						
17	Saya tidak menatap matanya saat berbicara						
18	Saya berani bertanya pada orang lain						
19	Saya senang berkenalan dengan orang baru						
20	Saya merasa senang membantu orang lain						
21	Saya bersosialisasi dengan baik di lingkungan yang baru						
22	Saya takut saat menjawab pertanyaan saat diskusi						
23	Saya merasa gugup ketika bertemu dengan orang baru						
24	Saya khawatir melakukan sesuatu yang baru dihadapan orang lain						
25	Saya takut bertemu dengan orang asing						



DOKUMENTASI PELAKSANAAN LAPANGAN

