

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKORA KECAMATAN KUTA UTARA  
**SD NO 2 TIBUBENENG**  
Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,  
Website : [sd2tibubeneng.badung.org](http://sd2tibubeneng.badung.org)  
E-Mail : [sdduatibubeneng\\_kutautara@yahoo.com](mailto:sdduatibubeneng_kutautara@yahoo.com)  
NPSN : 50103573



---

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN Nomor : 422/240/SD 2 TBB/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag,M.Pd.H  
NIP : 19860225 200901 1 003  
Pangkat/Gol : Penata Tk I, III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Ayu Sarastuti  
NIM : 2229041038  
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
Progam Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media Konkret Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kuta Utara

Memang benar mahasiswa bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SD No. 2 Tibubeneng dari rentang tanggal 13 Oktober s.d 14 Nopember 2023  
Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tibubeneng, 14 Nopember 2023  
Kepala Sekolah



I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag,M.Pd.H  
NIP: 19860225 200901 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA



**SD NO. 1 CANGGU**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 421.2/055/SD1CG/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Kartini, S.Pd.SD.  
NIP : 198604122009012003  
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk.I, III/d  
Jabatan : Kepala SD No. 1  
Canggü

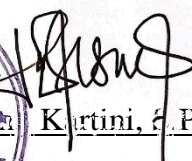
Menerangkan dengan benar bahwa mahasiswa Program Pascasarjana (S2) atas

nama: Nama : Ni Luh Ayu Sarastuti  
Nim : 2229041038  
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media Konkret Terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kuta Utara

Memang benar mahasiswa bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SD No. 1 Canggü dari rentang tanggal 11 Oktober 2023 – 10 November 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Canggü, 16 November 2023  
Kepala SD No. 1 Canggü



  
Kartini, S. Pa.SD.  
4122009012003



## Lampiran 2. Observasi



**Lampiran 3. Uji Kelayakan Instrumen**

**LEMBAR PENILAIAN AHLI**

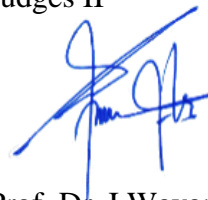
**Instrumen : Hasil Belajar IPS**

**Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.**

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 11 Oktober 2023

Judges II



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002

## LEMBAR PENILAIAN AHLI

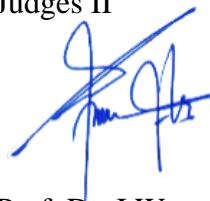
Instrumen : Keterampilan Kolaborasi

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan,M.Pd.

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 11 Oktober 2023

Judges II



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan,M.Pd.

NIP. 196702211993031002

### LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Keterampilan Kolaborasi

Ahli : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, .....  
Judges I

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.  
NIP. 196208271989031001

### LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Hasil Belajar IPS  
Ahli : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, .....  
Judges 1

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.  
NIP. 196208271989031001



#### Lampiran 4. Dokumentasi Kelayakan Instrumen



## Lampiran 5. Instrumen Penilaian

### INSTRUMEN KETERAMPILAN KOLABORASI

#### 1) Operasionalisasi Variabel

Setiap siswa tentunya memiliki minat pada tiap-tiap mata pelajaran yang ada di sekolahnya. Keterampilan kolaborasi belajar menjadi hal yang penting untuk siswa agar mau melakukan aktivitas dalam pembelajaran. Secara operasional, keterampilan kolaborasi pada penelitian ini merupakan skor yang didapatkan oleh siswa setelah mengisi kuesioner. Kuesioner yang dibuat menggunakan dimensi dari Uno (2006) yaitu: 1) komitmen, 2) menghormati orang lain, 3) musyawarah, 4) partisipasi. Kuesioner keterampilan kolaborasi pada penelitian ini dibuat oleh peneliti menggunakan skala Likert 1-5, sehingga data yang terkumpul bersifat interval. Untuk standarisasi instrumen ini, dilakukan uji validasi isi kepada dua pakar/judges dan uji validasi empirik.

#### 2) Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi

No.	Dimensi	Indikator	Butir		Total Butir
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1.	Komitmen	Setiap siswa berusaha untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	8,14	2,19,20	5
		Setiap siswa berada dalam kelompok selama proses diskusi berlangsung	9,16	1	3
2.	Menghormati orang lain	Siswa menghargai pendapat yang disampaikan anggota lain	13	12,7	3
		Siswa menghormati perbedaan individu	10	11	2
3.	Musyawarah	Siswa menggunakan kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan	6	4	2
4.	Partisipasi	Siswa mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok	5,3,15,17	18	5
<b>Jumlah Keseluruhan</b>					<b>20</b>

### 3) Instrumen Keterampilan Kolaborasi

No. Absen :

Nama :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir dalam angket ini dan isilah dengan sungguh- sungguh sesuai dengan yang ananda alami .
2. Berilah tanda ( ) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia
3. Kejujuran ananda dalam pengisian skala aktivitas belajar ini sangat membantu dalam pengumpulan data

#### Keterangan

- SS = Sangat setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang setuju  
TS = Tidak setuju  
STS = Sangat tidak setuju

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memisahkan diri dengan teman sekelompok					
2	Saya lebih suka bergurau dengan teman daripada mengerjakan tugas					
3	Saya bertanya kepada anggota lain ketika menemukan kesulitan					
4	Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota kelompok					
5	Saya berinisiatif mencari referensi lain sebagai sumber belajar untuk menyelesaikan tugas					
6	Saya mengikuti keputusan yang diputuskan bersama dengan anggota kelompok					
7	Saya malas memberikan pendapat ketika diskusi					
8	Saya ikut bertanggung jawab terhadap selesainya tugas tepat waktu					
9	Saya berdiskusi dengan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas					
10	Saya membantu setiap teman saya yang minta bantuan					
11	Saya mengejek teman saya yang tidak bisa					
12	Saya selalu menyela pendapat anggota lain ketika saya tidak sependapat					

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Saya berkontribusi dengan cara berpartisipasi atau memberikan gagasan dalam diskusi kelompok besar atau kecil.					
14	Saya berusaha maksimal dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya dengan tepat waktu					
15	Saya ikut berusaha menemukan dan memberikan jawaban atas permasalahan yang sedang dikerjakan					
16	Saya tidak bermain handphone (membuka youtube,bermaingame atau membuka sosial media) saat kerja kelompok					
17	Berkontribusi dengan cara berpartisipasi atau memberikan gagasan dalam diskusi kelompok besar atau kecil.					
18	Saya tidak selalu berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif karena tergantung kondisi lingkungan tim yang saya hadapi					
19	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas tepat pada waktunya akan tetapi tugas yang saya berikan selalu berkualitas baik					
20	Saya harus selalu melaksanakan tugas dengan diingatkan					





## HASIL BELAJAR IPS

### a) Kisi-kisi hasil belajar IPS

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan Ekonomi	C3	1,11,12,16, 17,18,19,20	8
	Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan social	C3	3,21,22,23	4
	Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap transportasi	C2	13,24	2



<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Dimensi Kognitif</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
3.2 Menganalisis bentuk bentukinteraksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	Menegaskan pelaku ekonomi di dalam kegiatan ekonomi	C2	5,7	2
	Mengumpulkan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok	C3	26,27	2
	Mengumpulkan jenis – jenis usaha yang dikolala sendiri	C3	4,8,9,10, 25	5
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	Menganalisis jenis kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu	C3	14,15,29, 30	4
	Mengaitkan kegiatan ekonomi tradisional dengan ekonomi modern	C2	6,28	2
	Menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia	C2	2	2
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>

**b) Soal Pilihan Ganda IPS**

1. Berikut ini merupakan jenis usaha masyarakat Indonesia yaitu, kecuali ....
  - a. Agraris
  - b. Perikanan
  - c. Peternakan
  - d. Jualan
2. Salah satu contoh jenis usaha dalam bidang pariwisata yaitu, kecuali ....
  - a. Usaha penjualan barang cendera mata atau souvenir.
  - b. Penyedia jasa jual beli hasil perkebunan
  - c. Penyedia jasa pemandu wisata (tour guide).
  - d. Penyedia jasa pariwisata dan transportasi (tour and travel).
3. Berikut ini merupakan jenis usaha dikawasan pegunungan yaitu ....
  - a. Pemancingan
  - b. Pariwisata
  - c. Penambangan
  - d. Pabrik tekstil
4. Salah satu contoh jenis usaha ekonomi perorangan yaitu, kecuali ....
  - a. Warung
  - b. Usaha Kerajinan
  - c. bengkel
  - d. Persekutuan komanditer (CV)
5. Salah satu cara menghargai kegiatan usaha ekonomi yaitu ....
  - a. Tidak mau tau dengan kegiatan ekonomi
  - b. Membeli barang/jasa masyarakat sekitar
  - c. Menawar dengan harga yang tidak wajar
  - d. Membandingkan dengan produk luar negeri
6. Orang yang melakukan kegiatan menyalurkan barang hasil produksi disebut ...
  - a. distributor
  - b. konsumen
  - c. distribusi
  - d. konsumsi

7. Jenis persekutuan yang terdapat sekutu aktif dan sekutu pasif

disebut ...

- a. BUMN
- b. CV
- c. Firma
- d. Perseroan Terbatas

8. Berikut ini yang benar tentang usaha ekonomi yang dikelola

sendiri, kecuali ...

- a. dikelola sederhana
- b. modal terbatas
- c. penghasilan dibagi-bagi
- d. usaha perorangan

9. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. usaha jasa
- b. usaha perdagangan
- c. industri besar
- d. usaha pertanian

10. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. usaha jasa
- b. usaha perdagangan
- c. industri besar
- d. usaha pertanian

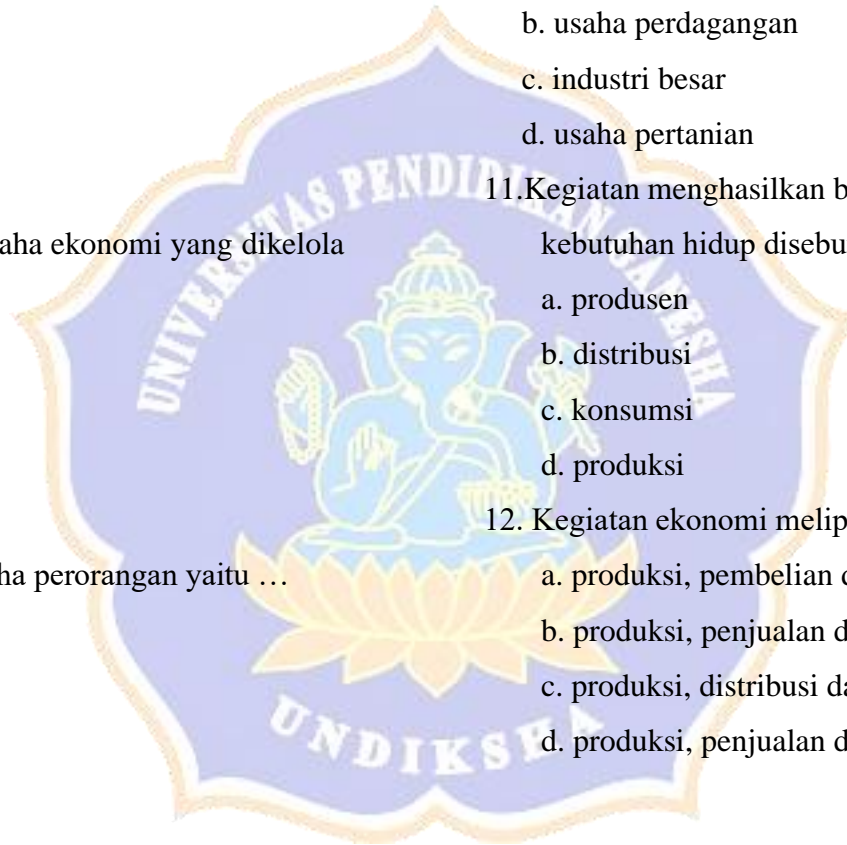
11. Kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi

kebutuhan hidup disebut ...

- a. produsen
- b. distribusi
- c. konsumsi
- d. produksi

12. Kegiatan ekonomi meliputi tiga jenis di antaranya ...

- a. produksi, pembelian dan konsumsi
- b. produksi, penjualan dan distribusi
- c. produksi, distribusi dan konsumsi
- d. produksi, penjualan dan pembelian



13. Kelancaran proses distribusi membutuhkan sarana ...

- a. pabrik
- b. tempat tinggal
- c. kios
- d. transportasi

14. Siswa menggunakan sepatu ke sekolah. Kegiatan ekonomi yang dilakukan siswa yaitu ...

- a. konsumsi
- b. produsen
- c. konsumen
- d. produksi

15. Semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut...

- a. kegiatan ekonomi
- b. kegiatan sumber daya
- c. kegiatan koperasi
- d. kegiatan bidang usaha

16. Indonesia sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani, sehingga Indonesia dikatakan sebagai negara...

- a. maritim
- b. nusantara
- c. kepulauan
- d. agraris

17. Kegiatan penanaman lahan dengan tanaman keras dengan umur lebih dari enam bulan disebut kegiatan...

- a. perkebunan
- b. pertambangan
- c. pertanian
- d. perniagaan

18. Kegiatan usaha budi daya hewan yang diambil hasilnya disebut kegiatan...

- a. perniagaan
- b. pertambangan
- c. pertanian
- d. peternakan



19. Jika kamu beternak hewan kambing, kelinci, domba dan biri-biri maka disebut peternakan..

- a. hewan kecil
- b. hewan sedang
- c. hewan besar
- d. hewan peralihan

20. Usaha peningkatan hasil agraris dengan melakukan pengairan, memilih bibit unggul, penggunaan pupuk, penyuluhan dan melakukan pemeliharaan disebut...

- a. ekstensifikasi
- b. intensifikasi
- c. mekanisasi
- d. diversifikasi

21. Usaha peningkatan hasil agraris dengan memperluas lahan pertanian yang telah ada disebut..

- a. ekstensifikasi
- b. rehabilitasi
- c. mekanisasi
- d. diversifikasi

22. Usaha peningkatan hasil agraris dengan cara memperbanyak jenis tanaman secara bersamaan di suatu lahan pertanian disebut...

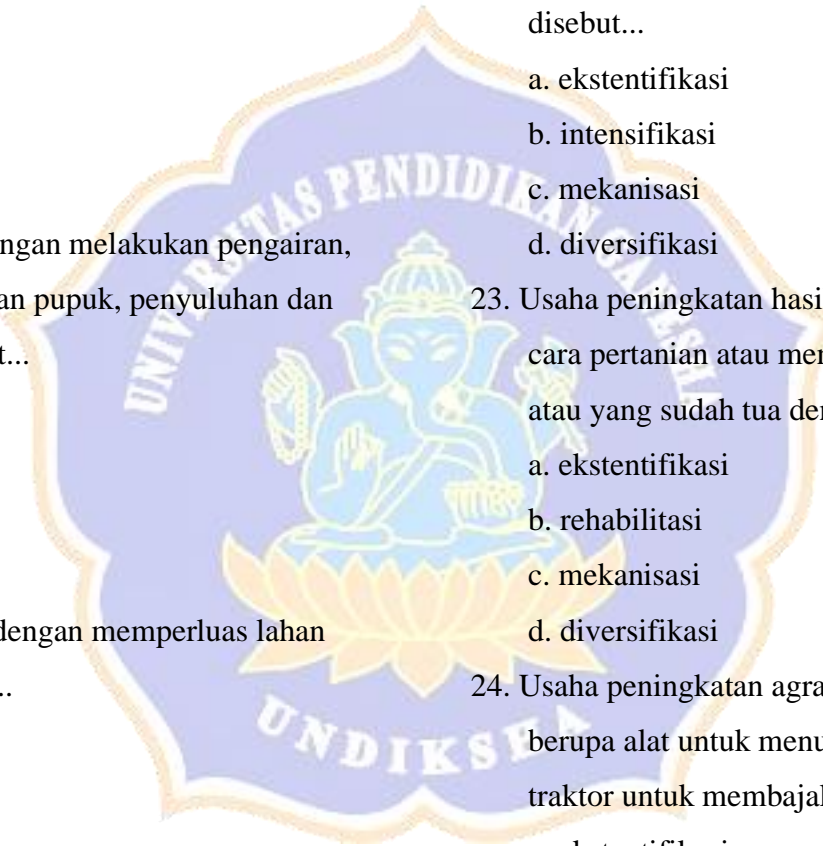
- a. ekstensifikasi
- b. intensifikasi
- c. mekanisasi
- d. diversifikasi

23. Usaha peningkatan hasil agraris dengan memperbaharui cara-cara pertanian atau mengganti tanaman yang tidak produktif atau yang sudah tua dengan tanaman baru disebut..

- a. ekstensifikasi
- b. rehabilitasi
- c. mekanisasi
- d. diversifikasi

24. Usaha peningkatan agraris dengan menerapkan bantuan berupa alat untuk menunjang kegiatan pertanian seperti traktor untuk membajak sawah, disebut...

- a. ekstensifikasi
- b. intensifikasi





- c. mekanisasi
- d. diversifikasi

25. Berikut ini yang bukan contoh pengelolaan usaha perorangan adalah ...

- a. Usaha jasa
- b. Usaha perdagangan
- c. Industri kecil
- d. Perseroan terbatas

26. Koperasi unit desa ( KUD) merupakan bentuk koperasi ...

- a. Konsumsi
- b. Serbausaha
- c. Produksi
- d. Simpan pinjam

27. Bentuk usaha bersama yang memiliki sekutu aktif dan sekutu pasif adalah usaha ekonomi yang bernama ...

- a. Firma
- b. Perseroan terbatas
- c. Persekutuan comanditer
- d. Koperasi

28. Mengolah bahan baku menjadi barang jadi atau setengah jadi merupakan peran dari ...

- a. Produsen
- b. Distributor
- c. Konsumen
- d. Pedagang

29. Contoh cara menghargai kegiatan ekonomi adalah ...

- a. Produsen memproduksi banyak barang
- b. Distributor mengirim barang langsung dari pabrik
- c. Konsumen menggunakan barang buatan sendiri
- d. Tenaga kerja mendapat upah dari produsen

30. Kegiatan distribusi yang dilakukan dengan menggunakan perantara lain dalam proses menyalurkan barang dan jasa agar bisa sampai ke konsumen dinamakan dengan....

- a. Distribusi tidak langsung
- b. Distribusi sementara
- c. Distribusi langsung
- d. Distribusi semi langsung







### Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Responden	skor per-no butir																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27	
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	





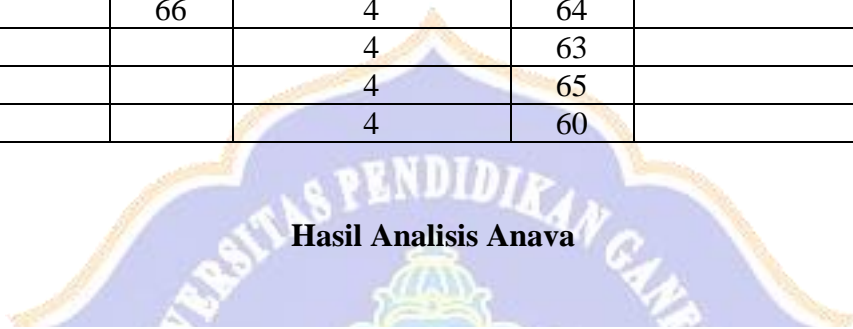


## Lampiran 7. Uji Kesetaraan Populasi

### Data UAS Siswa

Kode Sekolah	Nilai	Kode Sekolah	Nilai	Kode Sekolah	Nilai
1	65	3	63	5	67
1	73	3	66	5	69
1	72	3	69	5	72
1	67	3	62	5	60
1	73	3	68	5	76
1	67	3	71	5	73
1	59	3	65	5	69
1	65	3	64	5	68
1	73	3	60	5	68
1	71	3	62	5	71
1	53	3	60	5	67
1	67	3	67	5	65
1	67	3	65	5	65
1	70	3	70	5	72
1	59	3	60	5	69
1	71	3	73	5	70
1	69	3	73	5	67
1	63	3	69	5	71
1	68	3	71	5	70
1	73	3	69	5	72
1	68	3	66	5	70
1	69	3	68	5	71
1	65	3	73	5	66
1	64	3	68	5	63
1	61	3	69	5	69
1	71	3	65	5	69
1	63	3	64	6	74
1	65	3	65	6	50
2	69	3	71	6	67
2	72	3	63	6	63
2	69	3	74	6	63
2	61	4	72	6	65
2	74	4	80	6	63
2	50	4	69	6	73
2	67	4	73	6	65
2	63	4	74	6	67
2	63	4	66	6	73
2	65	4	69	6	67
2	63	4	73	6	59
2	63	4	65	6	72
2	65	4	67	6	68
2	69	4	73	6	68
2	69	4	67	6	73

Kode Sekolah	Nilai	Kode Sekolah	Nilai	Kode Sekolah	Nilai
2	70	4	59	6	68
2	67	4	72	6	69
2	68	4	73	6	65
2	69	4	74	6	64
2	72	4	66	6	61
2	70	4	67	6	71
2	67	4	65	6	68
2	66	4	74	6	64
2	63	4	65		
2	69	4	68		
2	69	4	71		
2	65	4	70		
2	66	4	64		
		4	63		
		4	65		
		4	60		



**Hasil Analisis Anava**

**ANOVA**

Nilai\_UAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	163.427	5	32.685	1.600	.163
Within Groups	3268.308	160	20.427		
Total	3431.735	165			



## Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No. 1 Tibubeneng  
**Tema/Subtema** : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia) / 3 (Organ Gerak Hewan)  
**Kelas/Semester** : V(Lima)/1  
**Materi Pokok** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

---

#### A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menganalisis kondisi geografis negara Indonesia (C4) 3.1.2 Menganalisis perbedaan kondisi geografis dan bentuknya di Indonesia (C4) 3.1.3 Menganalisis pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap kehidupan bangsa dalam bidang ekonomi masyarakat. (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat mind map kondisi geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia. (P6) 4.1.2 Melakukan presentasi pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap kehidupan bangsa dalam bidang ekonomi masyarakat (P3) 4.1.3 Membuat karya kondisi geografis suatu daerah di Indonesia. (P6)

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami bahwa kondisi geografis yang berbeda-beda mempengaruhi hasil alam di tiap daerahnya dengan baik.
2. Dengan peta, siswa mampu mengetahui kondisi geografis suatu daerah melalui analisis dengan tepat.
3. Dengan miniatur, siswa mampu mengetahui perbedaan kondisi dan bentuk geografis suatu daerah dengan benar.
4. Dengan masalah yang ditampilkan, siswa mampu menjelaskan pentingnya mengetahui letak geografis suatu daerah dengan baik.
5. Dengan model *two stay two stray*, siswa menganalisis keragaman kegiatan ekonomi berdasarkan letak wilayah dengan tepat.
6. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menghasilkan peta konsep dan mempresentasikannya dengan baik.
7. Dengan studi pustaka, siswa mampu menghasilkan karya kondisi geografis suatu daerah di Indonesia dengan tepat.

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

**IPS (terlampir)**

## **D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik Sosial
2. Model : *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Konkret
3. Metode : Diskusi, kuis, tanya jawab dan studi pustaka.

## **E. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Gambar daerah
2. Peta
3. Miniatur

## F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Guru dan teman.
3. Orang tua.
4. Lingkungan.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul subtema yaitu dan topik yang akan dipelajari hari ini.</li><li>4. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar hari ini dan melakukan yel-yel.</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memberi apersepsi dengan bertanya tentang hal berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak-anak, pernahkan kalian terpikir dimana letak kalian tinggal di bumi ini?</li><li>b. Apakah kalian pernah berpikir darimana asal makanan atau kebutuhan kalian di rumah?</li><li>c. Apakah hal tersebut dihasilkan daerah kalian?</li></ol></li></ol>	80 menit



6. Siswa diberi gambar tentang kebutuhan sehari-hari dan gambar daerah.
7. Siswa diminta mencocokkan gambar kebutuhan sehari-hari dengan daerah asalnya.
8. Guru bertanya, “kenapa ya kebutuhan kita hanya ditemukan di daerah tersebut?”
9. Siswa diajak melihat peta yang dipajang dikelas.
10. Siswa dan guru berdiskusi mengenai isi peta tentang letak geografis Indonesia dan kenampakan alamnya.
11. Siswa diberi penjelasan bahwa akan belajar dengan model *two stay two stray* dan langkah-langkahnya.

#### **Tahap I: Pembagian Kelompok**

12. Guru membagi siswa secara heterogen menjadi beberapa kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dari 4 siswa.
13. Siswa berkumpul dengan teman kelompok dan membagi diri siapa yang *two stay* dan siapa yang *two stray*.

#### **Tahap II. Pembagian Permasalahan**

14. Siswa dibagikan permasalahan sesuai dengan topik yang diperoleh.
15. Siswa mempersiapkan alat dan bahan diskusi.
16. Siswa diberikan miniature sesuai topic yang diperoleh untuk nantinya dijelaskan saat diskusi kelompok

#### **Tahap III. Mendiskusikan Permasalahan**

17. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diperolehnya.

	<p>18. Siswa melakukan studi pustaka melalui berbagai sumber.</p> <p>19. Siswa mencatat dan mempelajari topik yang mereka diskusikan.</p> <p>20. Siswa membuat <i>mind mapping</i> atau peta pikiran untuk memudahkan penjelasan kepada kelompok lain nantinya.</p> <p>21. Siswa yang bertugas sebagai <i>two stay</i> menjaga meja dan menampilkan hasil karya dan menjelaskan informasi kepada kelompok lain nantinya.</p> <p>22. Sedangkan siswa yang bertugas sebagai <i>two stray</i> akan berkeliling mempelajari dan mendengarkan penjelasan dari kelompok lain.</p> <p>23. Selanjutnya, siswa kembali berkumpul dengan kelompok sebenarnya.</p> <p>24. Siswa mencatat laporan dan berdiskusi tentang ilmu baru yang diperoleh dari perjalanan <i>two stray</i>.</p> <p>25. Siswa membuat laporan umum melalui <i>mind mapping</i> yang lebih besar dan lengkap.</p> <p><b>Tahap IV. Persentasi Kelas</b></p> <p>26. Setiap kelompok siswa diminta menyiapkan hasil laporan untuk dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>27. Melalui presentasi, akan ditemukan perbedaan dan persamaan pengetahuan yang diperoleh.</p> <p>28. Guru meluruskan dan mengkonfirmasi hasil laporan siswa agar pengetahuan yang diperoleh lebih sempurna.</p>	
--	--	--

	<p>29. Guru dan siswa memberi pertanyaan pada kelompok yang presentasi untuk melakukan diskusi.</p> <p>30. Siswa diminta untuk mengevaluasi kegiatan belajar hari ini.</p> <p><b>Tahap V. Penghargaan Kelompok</b></p> <p>31. Guru memberikan umpan balik dan penguatan positif dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat terhadap keberhasilan siswa.</p> <p>32. Kelompok dengan <i>mind mapping</i> terbaik diberi penghargaan.</p> <p>33. Siswa diberi evaluasi berupa non-tes dan tes untuk mengukur keberhasilan pembelajaran.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>34. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>35. Sebagai tugas rumah, siswa diminta membuat tugas rumah secara berkelompok berupa karya kenampakan alam dengan memanfaatkan kertas bekas.</p> <p>36. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>37. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah pada buku siswa yang dikerjakan bersama orang tua dirumah.</p> <p>38. Mengajak siswa mengakhiri kegiatan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	<p>10 menit</p>

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

## 1. Penilaian Sikap

### Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap											
		Ketaatan Beribadah				Bersyukur				Toleransi			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													
4													
5													

### Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap					
		Berani	Santun	Jujur	Percaya Diri	Pantang Menyerah	Kerja Sama
1							
2							
3							
4							
5							

#### Keterangan:

SB = sangat baik

B = baik

C = cukup

K = kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

### i. Tes Pilihan Ganda (Hasil Belajar)

Siswa menjawab tes pilihan ganda (*instrumen terlampir*)

Pedoman Penskoran:

- Jawaban benar = 1
- Jawaban salah = 0
- Tidak menjawab = 0
- Skor maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{SKor maksimal}} \times 100$$

### ii. Non-tes Kuesioner (Keterampilan Kolaborasi)

Siswa menjawab kuesioner (*instrumen terlampir*)

Pedoman Penskoran dengan skala likert

- Sangat Setuju (SS) diberi skor 5, Setuju (S) diberi skor 4, Cukup Setuju (CS) diberi skor 3, Tidak Setuju (TS) diberi skor 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor (1)

- Skor maksimal : 150

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### i. Keterampilan Berdiskusi

Teknik Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

#### ii. Membuat Peta Pikiran/*mind mapping*

Teknik Penilaian : Penugasan



Instrumen Penilaian : Unjuk Kerja

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				



iii. Mepresentasikan Hasil Diskusi

Teknik Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

**KD IPA 3.3 dan 4.3**

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
<b>Mendeskripsikan topik</b>			
<b>Keterampilan berbicara</b>			
<b>Kelengkapan laporan sesuai topik</b>			
<b>Kemampuan menjawab pertanyaan</b>			

**Mengetahui**  
**Wali Kelas V,**

**Ni Luh Putu Nila Cahyani, S.Pd**  
**NIP. 199504262023212025**

**Badung, 6 November 2023**  
**Mahasiswa,**

**Ni Luh Ayu Sarastuti**  
**NIM. 2229041038**

**Menyetujui,**  
**Kepala SD No. 1 Tibubeneng**

**Ni Luh Purwantini, S.Pd.SD., M.Pd**  
**NIP. 196506051988042008**

Lampiran RPP 1. Materi IPS

Luas wilayah Indonesia adalah 5,2 juta km<sup>2</sup>. Jumlah penduduk Indonesia ±254 Juta Jiwa.

## Letak Negara Indonesia

- Letak geografis : Indonesia terletak di antara dua benua yaitu benua Asia dan benua Australia, dan dikelilingi dua samudra yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. Indonesia terletak di benua Asia, tepatnya Asia Tenggara.
- Letak astronomis : Indonesia terletak antara 60 LU – 110 LS dan 950 BT – 1410 BT. Indonesia dilalui garis khatulistiwa sehingga memiliki dua musim yaitu musim penghujan dan kemarau, serta satu iklim yaitu iklim tropis.

## Batas wilayah Indonesia

- Utara : Malaysia, Singapura, Filipina
- Selatan : Australia, Timor Leste
- Barat : Samudra Hindia
- Timur : Papua Nugini dan Samudra Pasifik

Wilayah Indonesia sangat strategis (berada pada posisi silang), memiliki keuntungan berdasarkan letak geografis:

- Posisi silang dua benua dan dua samudera membuat Indonesia berada di jalur lalu lintas internasional.
- Indonesia kaya budaya, suku bangsa, bahasa daerah, dan adat istiadat.
- Kaya hasil laut seperti ikan, kerang, minyak bumi, dll.
- Indonesia beriklim tropis sehingga memiliki hutan luas dan lebat yang kaya berbagai jenis tumbuhan dan hewan.
- Kaya peradaban dunia: kebudayaan Islam, Hindu, Budha, Kristen, dll.

Dampak yang diakibatkan oleh letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim atau kepulauan.

- Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah, baik antarwarga Indonesia maupun orang Indonesia dengan warga asing. Hal ini didukung adanya kemajuan teknologi di bidang pelayaran antarpulau dan antarnegara.
- Terjadinya pembauran, percampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara.
- Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu, seperti pecinan dan kampung arab.

- Terjadinya Perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari pulau, daerah, maupun negara lain.
- Terjadinya perpindahan ilmu, pengetahuan, dan teknologi.



# LAPORAN DISKUSI KELOMPOK

## IDENTITAS KELOMPOK

**NAMA KELOMPOK :**

**ANGGOTA : 1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6.**





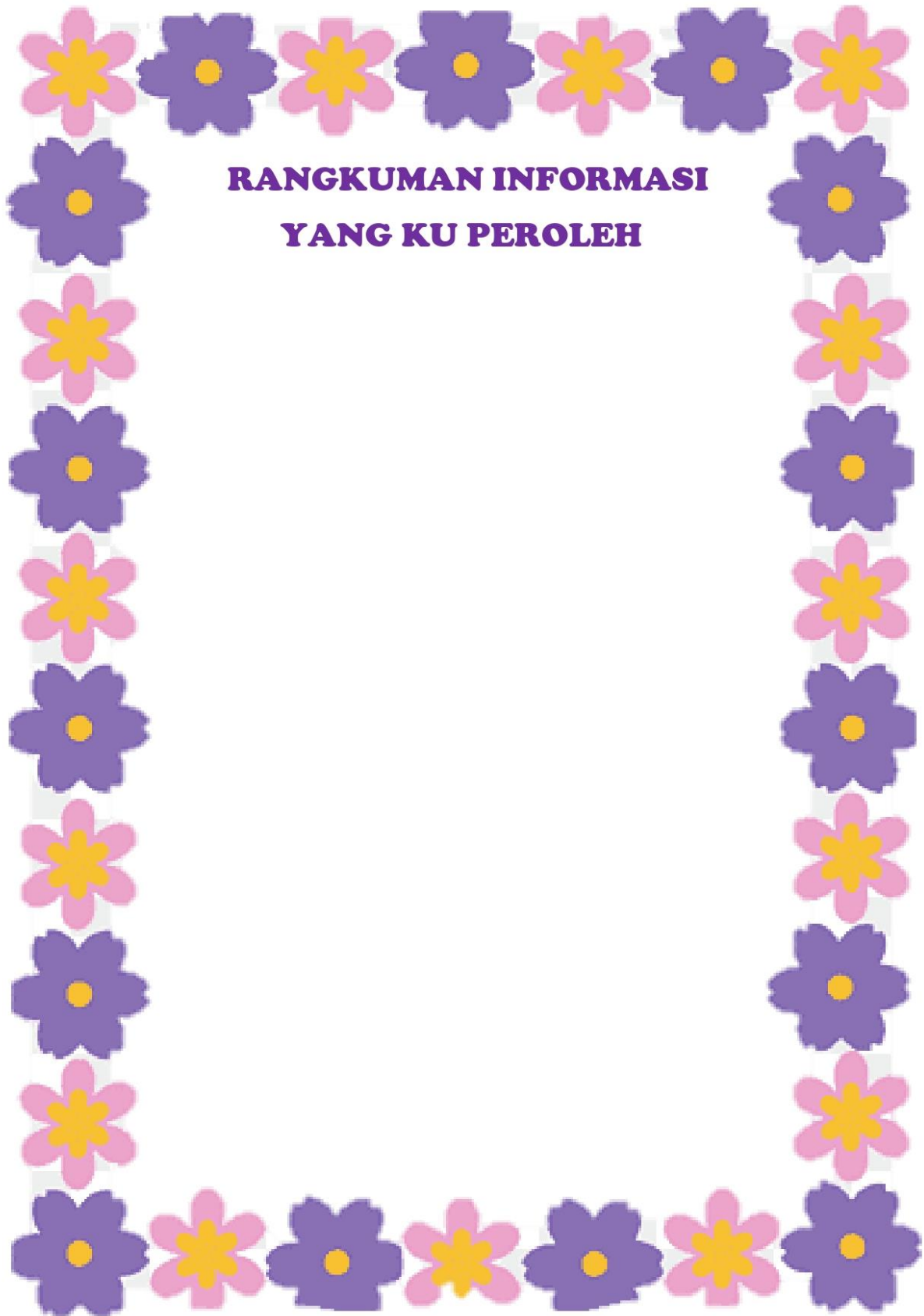


**Ayo menulis**



**Informasi Yang Ku Peroleh Dari  
Kelompok .....**

A large, empty, rounded rectangular box with a light pink background and a thin red border, intended for the student to write their response.



**RANGKUMAN INFORMASI  
YANG KU PEROLEH**

## Lampiran 9. RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No. 1 Tibubeneng  
**Tema/Subtema** : 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia) / 3 (Organ Gerak Hewan)  
**Kelas/Semester** : V(Lima)/1  
**Materi Pokok** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

---

#### A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menganalisis kondisi geografis negara Indonesia (C4) 3.1.2 Menganalisis perbedaan kondisi geografis dan bentuknya di Indonesia (C4) 3.1.3 Menganalisis pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap kehidupan bangsa dalam bidang ekonomi masyarakat. (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat mind map kondisi geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia. (P6) 4.1.2 Melakukan presentasi pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap kehidupan bangsa dalam bidang ekonomi masyarakat (P3) 4.1.3 Membuat karya kondisi geografis suatu daerah di Indonesia. (P6)

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan ceramah, siswa mampu mengetahui letak geografis Indonesia dengan benar.
2. Dengan diskusi, siswa mengetahui hasil bumi tergantung letak geografisnya dengan tepat.
3. Dengan diskusi siswa mengetahui daerahnya sendiri dengan tepat.
4. Dengan ceramah siswa mengetahui kegiatan ekonomi berdasarkan letak geografis suatu daerah dengan benar.

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

**IPS (*terlampir*)**

## **D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik Sosial
2. Model : Konvensional
3. Metode : Diskusi, ceramah dan tanya jawab.

## **E. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Gambar daerah
2. Peta
3. Miniatur

## **F. SUMBER BELAJAR**

5. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
6. Guru dan teman.
7. Orang tua.
8. Lingkungan.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul subtema yaitu dan topik yang akan dipelajari hari ini.</li><li>4. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar hari ini dan melakukan yel-yel.</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memberi apersepsi dengan bertanya tentang hal berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak-anak, pernahkan kalian terpikir dimana letak kalian tinggal di bumi ini?</li><li>b. Apakah kalian pernah berpikir darimana asal makanan atau kebutuhan kalian di rumah?</li><li>c. Apakah hal tersebut dihasilkan daerah kalian?</li></ol></li><li>6. Siswa diberi gambar tentang kebutuhan sehari-hari dan gambar daerah.</li><li>7. Siswa diminta mencocokkan gambar kebutuhan sehari-hari dengan daerah asalnya.</li><li>8. Guru bertanya, "kenapa ya kebutuhan kita hanya ditemukan di daerah tersebut?"</li><li>9. Siswa diajak melihat peta yang dipajang dikelas.</li></ol>	80 menit



	<p>10. Siswa dan guru berdiskusi mengenai isi peta tentang letak geografis Indonesia dan kenampakan alamnya.</p> <p>11. Guru menjelaskan materi dan siswa diminta mencatat informasi penting.</p> <p>12. Siswa diberikan pertanyaan sebagai latihan harian.</p> <p>13. Siswa dan guru berdiskusi tentang hasil bumi yang ada di daerahnya.</p> <p>14. Guru menjelaskan macam-macam kenampakan alam dan hasil bumi yang dihasilkan.</p> <p>15. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab terkait hal-hal yang terkait topik.</p> <p>16. Guru memberikan soal evaluasi.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>17. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>18. Sebagai tugas rumah, siswa diminta membuat tugas yang ada di buku LKS.</p> <p>19. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>20. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah pada buku siswa yang dikerjakan bersama orang tua dirumah.</p> <p>21. Mengajak siswa mengakhiri kegiatan berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	<p>10 menit</p>

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 4. Penilaian Sikap

#### Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap											
		Ketaatan Beribadah				Bersyukur				Toleransi			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													
4													
5													

#### Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap					
		Berani	Santun	Jujur	Percaya Diri	Pantang Menyerah	Kerja Sama
1							
2							
3							
4							
5							

#### **Keterangan:**

**SB** = sangat baik

**B** = baik

**C** = cukup

**K** = kurang

### 5. Penilaian Pengetahuan

#### i. Tes Pilihan Ganda (Hasil Belajar)

Siswa menjawab tes pilihan ganda (*instrumen terlampir*)

Pedoman Penskoran:

- Jawaban benar = 1
- Jawaban salah = 0
- Tidak menjawab = 0
- Skor maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 6. Penilaian Keterampilan

#### i. Keterampilan Berdiskusi

Teknik Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Mengetahui  
Wali Kelas V,

Badung, 6 November 2023  
Mahasiswa,

Ni Luh Putu Nila Cahyani, S.Pd  
NIP. 199504262023212025

Ni Luh Ayu Sarastuti  
NIM. 2229041038

Menyetujui,  
Kepala SD No. 1 Tibubeneng

Ni Luh Purwantini, S.Pd.SD., M.Pd  
NIP. 196506051988042008

## Lampiran RPP 1. Materi IPS

Luas wilayah Indonesia adalah 5,2 juta km<sup>2</sup>. Jumlah penduduk Indonesia ±254 Juta Jiwa.

### Letak Negara Indonesia

- Letak geografis : Indonesia terletak di antara dua benua yaitu benua Asia dan benua Australia, dan dikelilingi dua samudra yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. Indonesia terletak di benua Asia, tepatnya Asia Tenggara.
- Letak astronomis : Indonesia terletak antara 60 LU – 110 LS dan 950 BT – 1410 BT. Indonesia dilalui garis khatulistiwa sehingga memiliki dua musim yaitu musim penghujan dan kemarau, serta satu iklim yaitu iklim tropis.

### Batas wilayah Indonesia

- Utara : Malaysia, Singapura, Filipina
- Selatan : Australia, Timor Leste
- Barat : Samudra Hindia
- Timur : Papua Nugini dan Samudra Pasifik

Wilayah Indonesia sangat strategis (berada pada posisi silang), memiliki keuntungan berdasarkan letak geografis:

- Posisi silang dua benua dan dua samudera membuat Indonesia berada di jalur lalu lintas internasional.
- Indonesia kaya budaya, suku bangsa, bahasa daerah, dan adat istiadat.
- Kaya hasil laut seperti ikan, kerang, minyak bumi, dll.
- Indonesia beriklim tropis sehingga memiliki hutan luas dan lebat yang kaya berbagai jenis tumbuhan dan hewan.
- Kaya peradaban dunia: kebudayaan Islam, Hindu, Budha, Kristen, dll.

Dampak yang diakibatkan oleh letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim atau kepulauan.

- Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah, baik antarwarga Indonesia maupun orang Indonesia dengan warga asing. Hal ini didukung adanya kemajuan teknologi di bidang pelayaran antarpulau dan antarnegara.
- Terjadinya pembauran, percampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara.

- Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu, seperti pecinan dan kampung arab.
- Terjadinya Perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari pulau, daerah, maupun negara lain.
- Terjadinya perpindahan ilmu, pengetahuan, dan teknologi.





## Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

### a. Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen



**b. Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol**



## Lampiran 11. Analisis Data

### PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA Keterampilan Kolaborasi BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

#### Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

#### Keterangan:

$X_i$  = rata-rata ideal dihitung dengan rumus  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (100 + 20) = \frac{120}{2} = 60$$

$SD_i$  = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (100 - 20) = \frac{80}{6} = 13,3$$

1.  $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$60 + 1,5 (13,3) \leq X \leq 60 + 3,0 (13,3)$$

$$60 + 19,95 \leq X \leq 60 + 39,9$$

$$79,95 \leq X \leq 99,9$$

2.  $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$60 + 0,5 (13,3) \leq X \leq 60 + 1,5 (13,3)$$

$$60 + 6,65 \leq X \leq 60 + 19,95$$

$$66,65 \leq X \leq 79,95$$

3.  $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$60 - 0,5 (13,3) \leq X \leq 60 + 0,5 (13,3)$$

$$60 - 6,65 \leq X \leq 60 + 6,65$$

$$53,35 \leq X \leq 66,65$$

4.  $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$60 - 1,5 (13,3) \leq X \leq 60 - 0,5 (13,3)$$

$$60 - 19,95 \leq X \leq 60 - 6,65$$

$$40,05 \leq X \leq 53,35$$

$$5. X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$60 - 3,0 (13,3) \leq X \leq 60 - 1,5 (13,3)$$

$$60 - 39,9 \leq X \leq 60 - 19,95$$

$$20,1 \leq X \leq 40,05$$

### **Kelompok Eksperimen**

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 85,21$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor keterampilan kolaborasi kelompok eksperimen terletak pada kategori **Sangat Tinggi**.

### **Kelompok Kontrol**

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 67,64$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor keterampilan kolaborasi belajar IPA kelompok kontrol terletak pada kategori **Tinggi**.





**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA HASIL BELAJAR  
KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

$$X_i = \text{rata-rata ideal dihitung dengan rumus } \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (30 + 0) = 15$$

$$SD_i = \text{standar deviasi ideal dihitung dengan rumus } \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{nilai minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (30 + 0) = 5$$

1.  $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$15 + 1,5 (5) \leq X \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq X \leq 15 + 15$$

$$22,5 \leq X \leq 30$$

2.  $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$15 + 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq X \leq 15 + 7,5$$

$$17,5 \leq X \leq 22,5$$

3.  $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$15 - 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq X \leq 15 + 2,5$$

$$12,5 \leq X \leq 17,5$$

4.  $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$15 - 1,5 (5) \leq X \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq X \leq 15 - 2,5$$

$$7,5 \leq X \leq 12,5$$

5.  $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$



$$15 - 3,0 (5) \leq X \leq 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq X \leq 15 - 7,5$$

$$0 \leq X \leq 7,5$$

### **Kelompok Eksperimen**

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 22,82$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.

### **Kelompok Kontrol**

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 21,21$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **tinggi**.



## DATA KETERAMPILAN KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR

No	Keterampilan Kolaborasi		Hasil Belajar	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1.	69	55	18	27
2.	88	65	26	18
3.	82	60	25	16
4.	86	71	22	25
5.	73	64	26	17
6.	89	73	25	25
7.	90	60	19	27
8.	86	79	23	22
9.	81	61	19	21
10.	87	75	25	20
11.	91	62	21	21
12.	83	77	24	23
13.	87	66	29	19
14.	92	57	27	21
15.	74	74	27	23
16.	85	67	19	17
17.	75	63	18	23
18.	83	84	21	17
19.	80	63	24	20
20.	98	69	26	16
21.	79	58	20	18
22.	94	80	29	16
23.	84	70	22	25
24.	95	64	28	20
25.	93	83	18	24
26.	77	67	22	23
27.	97	68	18	25
28.	88	59	18	25

## HASIL UJI SPSS

### a. Uji Normalitas dan Homogenitas

#### Tests of Normality

x		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
skory1	KONVENSIONAL	.149	28	.110	.939	28	.105
	TWO STAY TWO STRAY	.147	28	.128	.970	28	.590
totaly2	KONVENSIONAL	.119	28	.200*	.961	28	.375
	TWO STAY TWO STRAY	.087	28	.200*	.962	28	.385

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### b. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
skory1	Based on Mean	3.015	1	54	.088
	Based on Median	3.125	1	54	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.125	1	53.961	.083
	Based on trimmed mean	3.014	1	54	.088
totaly2	Based on Mean	2.283	1	54	.137
	Based on Median	2.192	1	54	.145
	Based on Median and with adjusted df	2.192	1	45.832	.146
	Based on trimmed mean	2.248	1	54	.140

#### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
skory1	3.015	1	54	.088
totaly2	2.283	1	54	.137

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + x

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	5.302
F	1.696
df1	3
df2	524880.000
Sig.	.165

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + x

**c. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat**

**Correlations**

		skory1	totaly2
skory1	Pearson Correlation	1	.200
	Sig. (2-tailed)		.140
	N	56	56
totaly2	Pearson Correlation	.200	1
	Sig. (2-tailed)	.140	
	N	56	56

**d. Uji MANOVA**

**Descriptive Statistics**

x		Mean	Std. Deviation	N
skory1	KONVENSIONAL	53.4286	16.48440	28
	TWO STAY TWO STRAY	68.3214	13.35569	28
	Total	60.8750	16.65594	56
totaly2	KONVENSIONAL	90.7857	18.61572	28
	TWO STAY TWO STRAY	117.2500	12.89739	28
	Total	104.0179	20.73775	56

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.986	1837.364 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Wilks' Lambda	.014	1837.364 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Hotelling's Trace	69.334	1837.364 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Roy's Largest Root	69.334	1837.364 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
x	Pillai's Trace	.523	29.049 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Wilks' Lambda	.477	29.049 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Hotelling's Trace	1.096	29.049 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Roy's Largest Root	1.096	29.049 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000

a. Design: Intercept + x

b. Exact statistic

#### Estimates

Dependent Variable		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
skory1	KONVENSIONAL	53.429	2.835	47.745	59.113
	TWO STAY TWO STRAY	68.321	2.835	62.637	74.005
totaly2	KONVENSIONAL	90.786	3.026	84.718	96.853
	TWO STAY TWO STRAY	117.250	3.026	111.183	123.317

#### Pairwise Comparisons

Dependent Variable			Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. <sup>b</sup>	95% Confidence Interval for Difference <sup>b</sup>	
						Lower Bound	Upper Bound
skory1	KONVENSIONAL	TWO STAY TWO STRAY	-14.893 <sup>*</sup>	4.009	.000	22.931	-6.854
	TWO STAY TWO STRAY	KONVENSIONAL	14.893 <sup>*</sup>	4.009	.000	6.854	22.931
totaly2	KONVENSIONAL	TWO STAY TWO STRAY	-26.464 <sup>*</sup>	4.280	.000	35.045	17.884
	TWO STAY TWO STRAY	KONVENSIONAL	26.464 <sup>*</sup>	4.280	.000	17.884	35.045

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Bonferroni.

#### Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.523	29.049 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000
Wilks' lambda	.477	29.049 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000



Hotelling's trace	1.096	29.049 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000
Roy's largest root	1.096	29.049 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000

Each F tests the multivariate effect of x. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

#### Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
skory1	Contrast	3105.161	1	3105.161	13.797	.000
	Error	12152.964	54	225.055		
totaly2	Contrast	9805.018	1	9805.018	38.235	.000
	Error	13847.964	54	256.444		

The F tests the effect of x. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ayu Sarastuti lahir di Denpasar pada tahun 1994. Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Made Suardika dan Ibu Ni Nyoman Puserini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis saat ini beralamat di Br. Selanbawak Kelod, Desa Selanbawak, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Tibubeneng dan lulus pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA di SMA N 7 Denpasar dan mengambil jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Sosial) dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2007, penulis melanjutkan jenjang S1 di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Fakultas MIPA, Program Studi Pendidikan Matematika dan lulus pada tahun 2015 dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Terbuka (UT) Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2019. Hingga pada tahun 2022 penulis melanjutkan ke jenjang S2 di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Program Studi Pendidikan Dasar. Tahun 2024 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan tesis dengan judul Pengaruh Model Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Konkret terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kuta Utara. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi mutu Pendidikan dan bagi dunia Pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk terus berinovasi dalam melaksanakan kewajibannya merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menjadi lebih inovatif, kreatif dan produktif serta menginovasikan model pembelajaran yang bermakna.