



LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Kesetaraan Kelas dalam Populasi

Lampiran 1a

Data Hasil Tes Ulangan Tengah Semester Kelas II SD Gugus Srikandi Kecamatan Denpasar Timur

No	Kelas					
	SDN 1 Sumerta	SDN 5 Sumerta	SDN 10 Sumerta	SDN 13 Kesiman	SDN 2 Sumerta	SDN 8 Sumerta
1	67	72	83	80	78	78
2	83	83	72	77	80	77
3	72	67	77	80	72	82
4	82	72	72	72	77	84
5	77	72	82	86	86	67
6	77	83	67	72	82	77
7	82	84	83	86	77	87
8	82	67	72	82	80	82
9	87	84	82	86	82	67
10	82	82	77	82	67	65
11	82	77	77	83	82	77
12	85	77	82	77	67	72
13	69	72	82	72	87	70
14	78	80	87	82	84	77
15	78	77	82	67	82	84
16	70	82	82	83	67	83
17	83	82	87	67	77	87
18	82	83	67	82	72	87
19	83	87	77	80	80	84
20	87	82	77	80	77	77
21	85	67	72	67	72	72
22	83	82	82	72	80	67
23	82	67	82	87	72	72
24	77	78	83	80	84	77
25	82	82	87	72		80
26	67	67	84	82		82
27	72	87	82	83		84
28	72	83	82	84		67
29	84	77	77	82		77
30	82	67	83	67		84
31	67					
32	82					

Lampiran 1b

Analisis Uji Kesetaraan Kelas

Rumus Uji Kesetaraan:

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}}$$

1. Kelas II SDN 1 Sumerta dan SDN 5 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{78,84 - 77,40}{\sqrt{\left[\frac{37,74}{32-1}\right] + \left[\frac{45,10}{30-1}\right]}} = \frac{1,44}{\sqrt{[1,217] + [1,555]}} = \frac{1,44}{1,66} = 0,86$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 32 + 30 - 2 = 60$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 0,86$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,86 < 2,000$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

2. Kelas II SDN 1 Sumerta dan SDN 10 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{78,84 - 79,37}{\sqrt{\left[\frac{37,74}{32-1}\right] + \left[\frac{30,45}{30-1}\right]}} = \frac{-0,53}{\sqrt{[1,217] + [1,05]}} = \frac{-0,53}{1,505} = -0,35$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 32 + 30 - 2 = 60$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = -0,35$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,35 < 2,000$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

3. Kelas II SDN 1 Sumerta dan SDN 13 Kesiman

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{78,84 - 78,40}{\sqrt{\left[\frac{37,74}{32-1}\right] + \left[\frac{40,25}{30-1}\right]}} = \frac{0,44}{\sqrt{[1,217] + [1,39]}} = \frac{0,44}{1,615} = 0,27$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 32 + 30 - 2 = 60$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 0,27$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,27 < 2,000$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

4. Kelas II SDN 1 Sumerta dan SDN 2 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{78,84 - 77,67}{\sqrt{\left[\frac{37,74}{32-1}\right] + \left[\frac{36,46}{24-1}\right]}} = \frac{1,17}{\sqrt{[1,217] + [1,58]}} = \frac{1,17}{1,672} = 0,70$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 32 + 24 - 2 = 54$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 0,70$ dan $t_{tabel} = 2,004$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,70 < 2,004$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

5. Kelas II SDN 1 Sumerta dan SDN 8 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{78,84-77,53}{\sqrt{\left[\frac{37,74}{32-1}\right] + \left[\frac{47,48}{30-1}\right]}} = \frac{1,31}{\sqrt{[1,217]+[1,64]}} = \frac{1,31}{1,690} = 0,77$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 32 + 30 - 2 = 60$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 0,77$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,77 < 2,000$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

6. Kelas II SDN 5 Sumerta dan SDN 10 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{77,40-79,37}{\sqrt{\left[\frac{44,73}{30-1}\right] + \left[\frac{30,45}{30-1}\right]}} = \frac{-1,97}{\sqrt{[1,542]+[1,05]}} = \frac{-1,97}{1,609} = -1,22$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = -1,22$ dan $t_{tabel} = 2,001$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-1,22 < 2,001$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

7. Kelas II SDN 5 Sumerta dan SDN 13 Kesiman

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{77,40-78,40}{\sqrt{\left[\frac{44,73}{30-1}\right] + \left[\frac{40,25}{30-1}\right]}} = \frac{-1,00}{\sqrt{[1,542]+[1,39]}} = \frac{-1,00}{1,712} = -0,58$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = -0,58$ dan $t_{tabel} = 2,001$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,58 < 2,001$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

8. Kelas II SDN 5 Sumerta dan SDN 2 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{77,40-77,67}{\sqrt{\left[\frac{44,73}{30-1}\right] + \left[\frac{36,46}{24-1}\right]}} = \frac{-0,27}{\sqrt{[1,542]+[1,58]}} = \frac{-0,27}{1,767} = -0,15$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 24 - 2 = 52$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = -0,15$ dan $t_{tabel} = 2,006$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,15 < 2,006$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

9. Kelas II SDN 5 Sumerta dan SDN 8 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{77,40-77,53}{\sqrt{\left[\frac{44,73}{30-1}\right] + \left[\frac{47,48}{30-1}\right]}} = \frac{-0,13}{\sqrt{[1,542]+[1,637]}} = \frac{-0,13}{1,783} = -0,07$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = -0,07$ dan $t_{tabel} = 2,001$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,07 < 2,001$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

10. Kelas II SDN 10 Sumerta dan SDN 13 Kesiman

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{79,37-78,40}{\sqrt{\left[\frac{30,45}{30-1}\right] + \left[\frac{40,25}{30-1}\right]}} = \frac{0,97}{\sqrt{[1,05]+[1,39]}} = \frac{0,97}{1,56} = 0,62$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 0,62$ dan $t_{tabel} = 2,001$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,62 < 2,001$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

11. Kelas II SDN 10 Sumerta dan SDN 2 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{79,37-77,67}{\sqrt{\left[\frac{30,45}{30-1}\right] + \left[\frac{36,46}{24-1}\right]}} = \frac{1,70}{\sqrt{[1,05]+[1,58]}} = \frac{1,70}{1,62} = 1,05$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 24 - 2 = 52$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 1,05$ dan $t_{tabel} = 2,006$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,05 < 2,006$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

12. Kelas II SDN 10 Sumerta dan SDN 8 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{79,37-77,53}{\sqrt{\left[\frac{30,45}{30-1}\right] + \left[\frac{47,48}{30-1}\right]}} = \frac{1,84}{\sqrt{[1,05]+[1,64]}} = \frac{1,84}{1,64} = 1,12$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 1,12$ dan $t_{tabel} = 2,001$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,12 < 2,001$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

13. Kelas II SDN 13 Kesiman dan SDN 2 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{78,40-77,67}{\sqrt{\left[\frac{40,25}{30-1}\right] + \left[\frac{36,46}{24-1}\right]}} = \frac{0,73}{\sqrt{[1,39]+[1,58]}} = \frac{0,73}{1,72} = 0,42$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 24 - 2 = 52$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 0,42$ dan $t_{tabel} = 2,006$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,42 < 2,006$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

14. Kelas II SDN 13 Kesiman dan SDN 8 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{78,40-77,53}{\sqrt{\left[\frac{40,25}{30-1}\right] + \left[\frac{47,48}{30-1}\right]}} = \frac{0,87}{\sqrt{[1,39]+[1,64]}} = \frac{0,87}{1,72} = 1,74$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 1,74$ dan $t_{tabel} = 2,001$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,74 < 2,001$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.

15. Kelas II SDN 2 Sumerta dan SDN 8 Sumerta

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}} = \frac{77,67-77,53}{\sqrt{\left[\frac{36,46}{24-1}\right] + \left[\frac{47,48}{30-1}\right]}} = \frac{0,14}{\sqrt{[1,58]+[1,64]}} = \frac{0,14}{1,72} = 1,80$$

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 24 + 30 - 2 = 52$$

Berdasarkan hasil analisis $t_{hitung} = 1,80$ dan $t_{tabel} = 2,006$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,80 < 2,006$) yang menyatakan bahwa sampel penelitian tersebut setara.



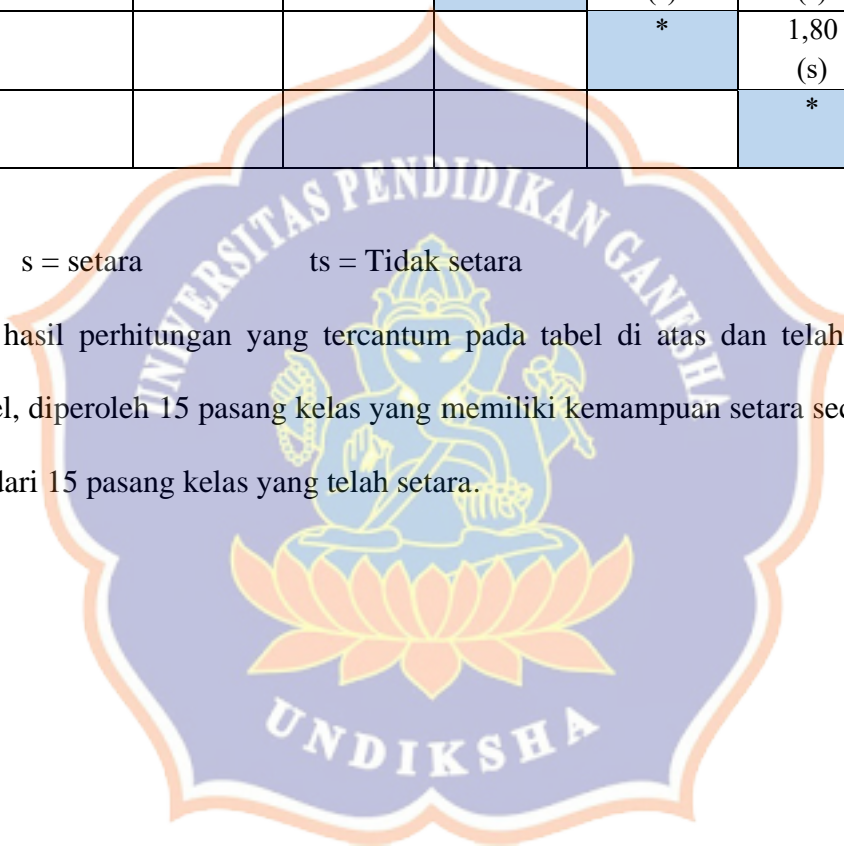
Lampiran 1c

Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Kesetaran Kelas

Kelas	SDN 1 Sumerta	SDN 5 Sumerta	SDN 10 Sumerta	SDN 13 Kesiman	SDN 2 Sumerta	SDN 8 Sumerta
SDN 1 Sumerta	*	0,86 (s)	-0,35 (s)	0,27 (s)	0,70 (s)	0,77 (s)
SDN 5 Sumerta		*	-1,22 (s)	-0,58 (s)	-0,15 (s)	-0,07 (s)
SDN 10 Sumerta			*	0,62 (s)	1,05 (s)	1,12 (s)
SDN 13 Kesiman				*	0,42 (s)	1,74 (s)
SDN 2 Sumerta					*	1,80 (s)
SDN 8 Sumerta						*

Keterangan: s = setara ts = Tidak setara

Berdasarkan hasil perhitungan yang tercantum pada tabel di atas dan telah dibandingkan dengan t-tabel, diperoleh 15 pasang kelas yang memiliki kemampuan setara secara akademik. Selanjutnya dari 15 pasang kelas yang telah setara.



Lampiran 2.

Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

1. Definisi Konseptual Kemampuan Membaca Pemahaman

Kegiatan membaca pemahaman pada dasarnya tidak jauh berbeda dengan kegiatan membaca lainnya. Perbedaan itu antara lain terletak dari kemampuan menangkap isi bacaan secara cepat dan tepat. Menurut Resmini & Juanda (2007), pemahaman adalah kemampuan, proses atau cara memahami atau memahamkan sesuatu yang mencakup kemampuan memahami makna dan arti dari sesuatu yang dipelajari. Hal ini dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan. Dalman (2017) mengemukakan pendapat membaca pemahaman adalah kelanjutan dari membaca permulaan yang dihubungkan dengan isi bacaan serta kesanggupan seseorang dalam membaca yang menitik beratkan pada pemahaman isi bacaan. Pembelajaran membaca pemahaman terdiri atas sejumlah aktivitas yang bertujuan memahami isi bacaan. Kemampuan membaca pemahaman yaitu kemampuan menangkap isi bacaan yaitu makna dan arti bacaan dan dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan. Aktivitas yang dapat dilakukan siswa sangat beragam bergantung pada strategi membaca yang diterapkan guru dalam pembelajaran. Membaca pemahaman adalah suatu proses yang bersifat kompleks, meliputi kegiatan yang bersifat fisik dan mental.

Dalam belajar membaca, siswa harus mengerti hubungan antara membaca dan isi dari bacaan. Pengajaran membaca harus memberikan pengertian kepada siswa bahwa ketika membaca mereka juga harus menghasilkan pemahaman atau pengetahuan baru. dapat diketahui banyak faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca pemahaman siswa. Faktor tersebut meliputi program pengajaran membaca, kepribadian siswa itu sendiri, motivasi dari siswa itu sendiri dan dari lingkungannya, kebiasaan membaca siswa tersebut, dan lingkungan sosial ekonomi mereka. Membaca pemahaman dibatasi pada pertanyaan tentang apa, mengapa, bagaimana, dan menarik kesimpulan berdasarkan dari suatu bacaan. Pembelajaran membaca pemahaman terdiri atas sejumlah aktivitas yang bertujuan memahami isi bacaan. Keterampilan dalam pemahaman membaca mencakup memahami pengertian sederhana, memahami makna seperti maksud dan tujuan pengarang serta relevansi dengan keadaan, dapat mengevaluasi atau memberi penilaian terhadap isi bacaan.

2. Definisi Operasional Kemampuan Membaca Pemahaman

Instrument yang digunakan dalam mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa adalah dalam bentuk tes objektif. Aspek yang diukur adalah (1) Pemahaman Harfiah, meliputi

menemukan dan menentukan pokok-pokok pikiran, informasi dan fakta dalam wacana; (2) Mereorganisasi, meliputi menganalisis dan menerjemahkan informasi dalam wacana; (3) Pemahaman Inferensial, meliputi menentukan sebab akibat, watak dan menerka kelanjutan dalam wacana; (4) Evaluasi, meliputi menyimpulkan isi dari wacana; (5) Apresiasi, meliputi menanggapi isi wacana dengan membandingkan berdasarkan pengalaman atau pengetahuan siswa. Kemampuan membaca pemahaman dalam penelitian ini adalah hasil pengukuran mengenai pemahaman siswa terhadap bacaan pada mata Pelajaran bahasa Indonesia, dimana datanya dalam peringkat skala interval (skor).

3. Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Materi	Aspek Kemampuan Membaca Pemahaman	Indikator	Soal Nomor	Jumlah Soal	Level Kognitif
Bacaan “Asyiknya Main Bentengan”	Pemahaman Harfiah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengingat jumlah peserta yang ikut bermain bentengan Siswa dapat mengingat siapa saja yang masuk dalam regu B 	2	2	C1
			1		C1
	Mereorganisasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan alasan mengapa ketua regu harus suit sebelum permainan dimulai Siswa dapat menentukan siapa yang menangkap anggota regu B Siswa dapat menentukan alasan mengapa umi menjadi tawanan 	4 6 7	3	C3 C3 C3
Bacaan “Asyiknya Main Bentengan”	Pemahaman Inferensial	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan sikap yang berkaitan dengan permainan bentengan apabila menjadi salah 	9	2	C4

		<p>satu peserta didalamnya ada yang bermain curang</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan tujuan anggota regu mendekati benteng lawan 	5		C4
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan bagaimana akhir dari permainan itu Siswa dapat menyebutkan manfaat dari suatu permainan 	10 3	2	C4 C5
	Apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menanggapi bacaan tersebut 	8	1	C5
Bacaan "Kegiatan Keluarga Pak Abas"	Pemahaman Harfiah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengingat siapa nama anak-anak Pak Abas. 	11	3	C1
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengingat pekerjaan Pak Abas. 	12		C1
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengingat pukul berapa keluarga Pak Abas sarapan 	13		C1
	Mereorganisasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan alasan mengapa Angga disenangi teman-temannya 	14	1	C2
	Pemahaman Inferensial	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan kegiatan Anggi dalam membantu ibu 	15	3	C3
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan solusi saat Angga mengalami kesulitan belajar 	17		C3

Bacaan “Kegiatan Keluarga Pak Abas”		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan kapan biasanya Angga pergi bermain 	16		C1
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan kegiatan Angga setelah pulang sekolah Siswa dapat menentukan perilaku Angga dan Anggi yang patut ditiru 	18 20	2	C2 C4
	Apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan menanggapi bacaan tersebut. 	19	1	C5



4. Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan **A, B, C dan D** pada lembar jawaban sesuai dengan jawaban yang menurut anda benar.
3. Setelah selesai mengerjakan, telitilah kembali dan pastikan bahwa setiap pertanyaan sudah semua terjawab.

Bacalah cerita berikut, kemudian kerjakan soal nomor 1 sampai 10!

Asyiknya Main Bentengan

Cuaca di Sabtu sore itu cukup cerah. Cecep mengajak teman-temannya bermain bentengan di lapangan sebelah rumahnya. Mereka pun menentukan anggota regu yang terdiri dari empat orang. Regu A dipimpin oleh Cecep. Anggotanya Tono, Dian, dan Rizal. Regu B dipimpin oleh Beni. Anggotanya Santi, Umi, dan Edi. Sebelum bermain, ketua regu suit untuk menentukan grup yang bermain lebih dulu. Ternyata, Cecep menang. Regu Cecep akan bermain lebih dulu. Kedua regu berkumpul di benteng masing-masing. Regu A memulai permainan dengan berlari mendekati benteng Regu B. Regu B maju mendekati dan berusaha untuk menangkap Regu A. Akan tetapi, Regu A mengecohnya. Tono dari Regu A pun keluar benteng dan menangkap Umi. Umi pun tertangkap dan ia menjadi tawanan. Akhirnya, permainan dimenangkan oleh regu A. Hari bertambah sore. Cecep dan teman-temannya menghentikan permainan.

1. Siapa saja yang masuk regu B?
 - a. Santi, Tono, Edi, Cecep
 - b. Umi, Dian, Rizal, Beni
 - c. Edi, Umi, Santi, Beni
 - d. Beni, Santi, Tono, Rizal
2. Berapa jumlah peserta yang ikut bermain bentengan ?
 - a. Lima
 - b. Enam
 - c. Tujuh
 - d. Delapan
3. Berikut ini salah satu dari manfaat permainan . . .
 - a. Menambah lawan
 - b. Mencari permusuhan
 - c. Menambah teman
 - d. Menangkap teman

4. Mengapa ketua regu harus suit sebelum permainan dimulai?
 - a. Untuk menentukan pemenang
 - b. Untuk menentukan siapa yang bermain duluan
 - c. Untuk menjaga teman regu
 - d. Untuk mencari lawan permainan
5. Apakah tujuan setiap anggota regu mendekati benteng lawan?
 - a. Untuk menangkap anggota lawan
 - b. Untuk melarikan diri dari lawan
 - c. Untuk mencari kawan yang banyak
 - d. Untuk mengalahkan ketua regu
6. Siapa yang berhasil menangkap anggota Regu B?
 - a. Tono
 - b. Cecep
 - c. Santi
 - d. Rizal
7. Mengapa Umi menjadi tawanan regu lawan ?
 - a. Karena Umi menjadi ketua regu
 - b. Karena Umi tidak kemana-mana
 - c. Karena Umi tertangkap regu lawan
 - d. Karena Umi akan pergi
8. Bagaimana tanggapan anak-anak setelah membaca teks Asyiknya Bermain Bentengan ?
 - a. Permainan sepak bola sangat capek dan lelah
 - b. Permainan bentengan mengakibatkan permusuhan
 - c. Permainan bentengan dapat menghilangkan kebosanan
 - d. Permainan sepak bola sangat menyenangkan
9. Bagaimana sikap anak-anak apabila dalam permainan bentengan ada yang bermain curang?
 - a. Membantu anak yang bermain curang
 - b. Memberi tahu bahwa perbuatan itu tidak baik
 - c. Memberi dukungan agar menang
 - d. Memberi tahu kepada kepala desa
10. Bagaimana akhir dari permainan bentengan?
 - a. Permainan di menangkan oleh kelompok Cecep
 - b. Permainan berakhir di siang hari
 - c. Permainan di menangkan oleh kelompok Beni
 - d. Permainan selesai setelah Maghrib

Bacalah cerita berikut, kemudian kerjakan soal nomor 11 sampai 20!

Kegiatan Keluarga Pak Abas

Angga adalah anak kelas dua yang pandai di kelasnya. Selain rajin, Angga juga patuh kepada orang tuanya. Ia juga disenangi oleh teman-temannya karena ramah dan tidak sombong. Pak Abas adalah ayah Angga. Ia seorang guru SMA di kotanya. Sementara Anggi adiknya, baru duduk di kelas satu. Ia rajin menyapu lantai rumah, membersihkan kaca jendela, dan membantu ibu menyiapkan sarapan pagi. Tepat pukul enam pagi, seluruh anggota keluarga sudah rapi dan siap di depan meja makan. Mereka makan pagi bersama, kemudian berangkat ke tempat kegiatan masing-masing.

Pada siang hari, Angga dan Anggi pulang dari sekolah. Mereka segera berganti pakaian dan mencuci tangan. Lalu, mereka beristirahat dengan menonton televisi sambil menunggu ayahnya pulang. Setelah ayahnya pulang, mereka makan siang bersama. Mereka beristirahat sambil bercerita tentang pengalaman masing-masing di sekolah. Selanjutnya Angga dan Anggi mengulangi pelajaran yang didapatkannya hari itu. Jika mengalami kesulitan, mereka menanyakan kepada ayah. Selesai mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh ibu guru di sekolah, Angga bermain ke tanah lapang.

11. Siapakah nama anak Pak Abas?

- a. Angga dan Andi
- b. Anggi dan Sinta
- c. Anggi dan Santi
- d. Angga dan Anggi

12. Apa pekerjaan Pak Abas?

- a. Dokter
- b. Guru SMA
- c. Guru SMP
- d. Penjaga Sekolah

13. Pukul berapa keluarga Pak Abas sarapan?

- a. Pukul tujuh pagi
- b. Pukul delapan pagi
- c. Pukul enam pagi
- d. Pukul lima pagi

14. Mengapa Angga disenangi oleh teman-temannya?

- a. Karena Angga pandai
- b. Karena Angga rajin membantu orang tua
- c. Karena Angga ramah dan tidak sombong
- d. Karena Angga sayang orang tua

15. Apa yang dilakukan Anggi dalam membantu Ibu?
- Menyiapkan sarapan pagi
 - Mengerjakan PR
 - Menyiapkan perlengkapan sekolah
 - Menyiapkan makan siang
16. Kapan biasanya Angga pergi bermain?
- Selesai mengerjakan PR
 - Saat pulang sekolah
 - Setelah berganti pakaian
 - Setelah menolong ayah dan ibu
17. Apa yang dilakukan Angga dan Anggi jika mengalami kesulitan dalam belajar?
- Bertanya kepada teman
 - Bertanya kepada ayah
 - Berhenti belajar
 - Pergi bermain
18. Kegiatan apakah yang dilakukan Angga dan Anggi sepulang sekolah?
- Berganti pakaian dan mencuci tangan
 - Belajar kelompok
 - Bermain di lapangan
 - Tidur siang
19. Bagaimanakah sifat Angga dalam bacaan di atas?
- Angga anak yang baik karena senang membantu orang tuanya bekerja.
 - Angga anak yang baik karena senang membantu orang tuanya menyapu lantai dan menyiapkan sarapan
 - Angga tidak mau membantu orang tuanya.
 - Angga anak yang baik karena mau membantu orang tuanya jika diberi upah.
20. Apa perilaku Angga dan Anggi yang patut kita tiru?
- Menonton televisi saat pulang sekolah
 - Patuh kepada orang tua dan rajin
 - Pergi bermain setelah berganti pakaian
 - Tidak mengerjakan PR

Lampiran 3

Instrumen Keaktifan Belajar

1. Definisi Konseptual Keaktifan Belajar

Keaktifan adalah keadaan dimana siswa dapat aktif. Menurut Hayati (2022) dan Sadirman (2011), aktif berarti mampu beraksi dan bereaksi yang artinya peserta didik aktif secara mental (dalam berfikir dan belajar), aktif secara fisik (dalam menggunakan anggota tubuh serta material belajar lainnya), dan aktif berinteraksi dengan kelompok atau guru merupakan suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Dalam proses pembelajaran terdapat dua aktivitas yaitu aktivitas mengajar dan aktivitas belajar. Syah (2010) mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran; 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik); 3) Mengingat kompetensi belajar kepada peserta didik; 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari); 5) Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajari; 6) Memunculkan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, 7) Memberikan umpan balik (feedback). Keaktifan belajar peserta didik merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Aktif berarti mampu beraksi dan bereaksi yang artinya peserta didik aktif secara mental (dalam berfikir dan belajar), aktif secara fisik (dalam menggunakan anggota tubuh serta material belajar lainnya), dan aktif berinteraksi dengan kelompok atau guru merupakan suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Peserta didik aktif membangun pemahaman atas persoalan yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan upaya siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang dapat ditempuh dengan upaya kegiatan belajar kelompok maupun belajar secara individu.

2. Definisi Operasional Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah suatu perilaku atau kegiatan siswa yang melibatkan aktivitas fisik maupun non fisik pada proses pembelajaran untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajarnya sendiri. Peserta didik yang dapat menemukan sendiri pengetahuannya akan bertahan lama dalam ingatan dan tidak mudah dilupakan sehingga peserta didik dapat mengimplementasikan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari. Indikator yang hendak diukur dalam keaktifan belajar siswa adalah (1) kesiapan mengikuti pelajaran yang meliputi mempersiapkan bahan belajar; (2) Perhatian pada saat guru memberikan arahan/ apersepsi; (3)

keaktifan dalam membentuk kelompok; (4) keaktifan dalam berdiskusi; (5) keaktifan dalam mengerjakan *project*; (6) keaktifan mengajukan pertanyaan; (7) keaktifan bekerja sama dalam memecahkan masalah dalam diskusi; (8) perhatian pada saat penjelasan dari kelompok lain; (9) keaktifan dalam mengkomunikasikan hasil *project*; (10) membuat catatan saat guru mengevaluasi hasil diskusi.

3. Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar

Tabel Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Aspek	Indikator	Skor	Keterangan
<i>Visual Activities</i>	1. Mengamati gambar dalam cerita yang ditunjukkan oleh guru.	1	Acuh/berbicara sendiri
		2	Mengamati gambar dalam cerita setelah ditegur guru
		3	Sesekali mengamati gambar dalam cerita yang ditunjukkan oleh guru
		4	Mengamati gambar dalam cerita dan tidak berbicara dengan teman
	2. Membaca materi yang dipelajari.	1	Tidak membaca materi yang dipelajari
		2	Membaca materi saat ditegur guru
		3	Membaca tetapi tidak secara keseluruhan materi
		4	Membaca keseluruhan materi
<i>Oral Activities</i>	3. Menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.	1	Tidak pernah menjawab pertanyaan
		2	Menjawab 1x pertanyaan
		3	Menjawab 2x pertanyaan
		4	Menjawab lebih dari 2x pertanyaan
	4. Bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum dimengerti.	1	Tidak pernah bertanya
		2	Pernah bertanya 1x sesuai tema
		3	Pernah bertanya 2x sesuai tema
		4	Pernah bertanya lebih dari 2x sesuai tema
	5. Mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran.	1	Tidak pernah berpendapat
		2	Pernah mengemukakan pendapat 1x sesuai tema
		3	Pernah mengemukakan pendapat 2x sesuai tema
		4	Pernah mengemukakan pendapat lebih dari 2x sesuai tema
	6. Berdiskusi dengan teman saat mengerjakan suatu <i>project</i> .	1	Acuh dan tidak mau mengalah
		2	Diam bersikap pasif
		3	Melakukan tugas sesuai perintah
		4	Mengkoordinir teman dan siap melakukan

			kegiatan dengan semangat
<i>Listening Activities</i>	7. Mendengarkan uraian materi yang disampaikan guru.	1	Acuh tidak mendengarkan materi yang disampaikan guru
		2	Perhatian terhadap materi yang disampaikan guru
		3	Perhatian terhadap materi yang disampaikan guru sesekali menanggapi
		4	Perhatian terhadap materi yang disampaikan guru dan mengajukan pertanyaan
	8. Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh siswa lain.	1	Acuh tidak memperhatikan kelompok yang presentasi
		2	Perhatian terhadap presentasi teman tapi kurang menanggapi
		3	Perhatian terhadap presentasi teman dan sesekali menanggapi
		4	Perhatian terhadap presentasi teman dan mengajukan pertanyaan
<i>Mental Activities</i>	9. Menyelesaikan tugas yang diberikan guru.	1	Siswa tidak mengerjakan sama sekali
		2	Siswa mengerjakan tidak runtut dan tidak benar
		3	Siswa mengerjakan runtut tetapi kurang benar
		4	Siswa mengerjakan runtut dan benar
	10. Bekerja sama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas proyek	1	Acuh dan tidak mau bekerja sama
		2	Diam bersikap pasif
		3	Hanya melakukan tugas sesuai perintah
		4	Mengkoordinir dan siap bekerja sama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas proyek dengan semangat
<i>Emotional Activities</i>	11. Bersemangat aktif terlibat dalam pembelajaran.	1	Siswa berada di luar kelas Ketika pelajaran akan dimulai
		2	Siswa masih mengerjakan tugas lain
		3	Siswa tenang tetapi belum menyiapkan buku dan alat tulis
		4	Siswa tenang dan sudah menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan
	12. Percaya diri saat mempresentasikan hasil proyeknya.	1	Acuh/tidak mau mempresentasikan hasil proyeknya
		2	Tegang/gugup mempresentasikan hasil proyeknya
		3	Tenang mempresentasikan hasil proyeknya tetapi belum benar
		4	Mampu mempresentasikan hasil proyeknya dengan benar

Kegiatan *Oral Activities*

3. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru
 - (1) Tidak pernah menjawab pertanyaan
 - (2) Menjawab 1x pertanyaan
 - (3) Menjawab 2x pertanyaan
 - (4) Menjawab lebih dari 2x pertanyaan
4. Siswa bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum dimengerti.
 - (1) Tidak pernah bertanya
 - (2) Pernah bertanya 1x sesuai tema
 - (3) Pernah bertanya 2x sesuai tema
 - (4) Pernah bertanya lebih dari 2x sesuai tema
5. Siswa mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran.
 - (1) Tidak pernah berpendapat
 - (2) Pernah mengemukakan pendapat 1x sesuai tema
 - (3) Pernah mengemukakan pendapat 2x sesuai tema
 - (4) Pernah mengemukakan pendapat lebih dari 2x sesuai tema
6. Siswa berdiskusi dengan teman saat mengerjakan suatu *project*.
 - (1) Acuh dan tidak mau mengalah
 - (2) Diam bersikap pasif
 - (3) Melakukan tugas sesuai perintah
 - (4) Mengkoordinir teman dan siap melakukan kegiatan dengan semangat

Kegiatan *Listening Activities*

7. Mendengarkan uraian materi yang disampaikan guru.
 - (1) Acuh tidak mendengarkan materi yang disampaikan guru
 - (2) Perhatian terhadap materi yang disampaikan guru
 - (3) Perhatian terhadap materi yang disampaikan guru sesekali menanggapi
 - (4) Perhatian terhadap materi yang disampaikan guru dan mengajukan pertanyaan
8. Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh siswa lain.
 - (1) Acuh tidak memperhatikan kelompok yang presentasi
 - (2) Perhatian terhadap presentasi teman tapi kurang menanggapi

- (3) Perhatian terhadap presentasi teman dan sesekali menanggapi
- (4) Perhatian terhadap presentasi teman dan mengajukan pertanyaan

Kegiatan *Mental Activities*

- 9. Siswa dapat melengkapi/menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
 - (1) Siswa tidak mengerjakan sama sekali
 - (2) Siswa mengerjakan tidak runtut dan tidak benar
 - (3) Siswa mengerjakan runtut tetapi kurang benar
 - (4) Siswa mengerjakan runtut dan benar
- 10. Siswa dapat memberikan kesimpulan mengenai pelajaran yang telah dipelajari.
 - (1) Tidak dapat memberikan kesimpulan
 - (2) Dapat memberikan kesimpulan tetapi belum benar
 - (3) Dapat memberikan kesimpulan dengan benar
 - (4) Dapat memberikan kesimpulan dengan benar dan lengkap

Kegiatan *Emotional Activities*

- 11. Siswa bersemangat aktif terlibat dalam pembelajaran
 - (1) Siswa berada di luar kelas Ketika pelajaran akan dimulai
 - (2) Siswa masih mengerjakan tugas lain
 - (3) Siswa tenang tetapi belum menyiapkan buku dan alat tulis
 - (4) Siswa tenang dan sudah menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan
- 12. Siswa percaya diri saat mempresentasikan hasil proyeknya.
 - (1) Acuh/tidak mau mempresentasikan hasil proyeknya
 - (2) Tegang/gugup mempresentasikan hasil proyeknya
 - (3) Tenang mempresentasikan hasil proyeknya tetapi belum benar
 - (4) Mampu mempresentasikan hasil proyeknya dengan benar

Lampiran 4 Uji Instrumen

Lampiran 4a Uji Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

1. Validitas Isi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M Pd

Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

NO SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	perbaiki kalimat pada option jawaban.
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	perjelas bahwa "itu" adalah ketengan.
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	perbaiki salah satu sifat.
20		✓	

Singaraja,
Dosen/Pakar,


(I Gede Margunayasa)
NIP.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

NIP : 195712311985031013

Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

NO PERNYATAAN	RELEVANSI		KETERANGAN
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN	
1		v	
2		v	
3		v	
4		v	
5		v	
6		v	
7		v	
8		v	
9		v	
10		v	
11		v	
12		v	

Singaraja,

Dosen/Pakar,



(Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd)

NIP. 195712311985031013

2. Hasil Uji Validitas Butir Kemampuan Membaca Pemahaman

No. Res	Nomor Butir Soal																				Xi	ΣXi ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81	
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	169	
10	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	49	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289	
12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	121	
13	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	144	
14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	121	
15	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9	81	
16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	144	
17	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	100	
18	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	81	
19	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	100	
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	36	
21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10	100	
22	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	121	
23	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	81	
24	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12	144	
25	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	100	
26	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	100	
27	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	25	
28	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10	100	
29	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	100	
30	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	19	361	
Σ	19	17	18	19	20	18	17	20	18	18	19	16	18	17	19	18	20	20	19	19	377	5353	
p	0,633333	0,566667	0,6	0,633333	0,666667	0,6	0,566667	0,666667	0,6	0,6	0,633333	0,533333	0,6	0,566667	0,633333	0,6	0,666667	0,666667	0,633333	0,633333			
q	0,366667	0,433333	0,4	0,366667	0,333333	0,4	0,433333	0,333333	0,4	0,4	0,366667	0,466667	0,4	0,433333	0,366667	0,4	0,333333	0,333333	0,366667	0,366667			
pq	0,232222	0,245556	0,24	0,232222	0,222222	0,24	0,245556	0,222222	0,24	0,24	0,232222	0,248889	0,24	0,245556	0,232222	0,24	0,222222	0,222222	0,232222	0,232222			
mq	17,36842	17,82353	18	17,36842	17,65	17,5	17,64706	17,5	17,33333	16,77778	17,63158	17,4375	17,22222	18	17,21053	16,83333	15,5	16,9	16,94737	17,15789			
mt	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667	12,56667			
SD	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015	4,015			
r-pbi	0,404399	0,481493	0,569514	0,404399	0,534337	0,416993	0,431231	0,481502	0,366152	0,196685	0,49054	0,34734	0,332259	0,531755	0,352714	0,404399	0,404399	0,404399	0,266573	0,404399			
r-tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349			
validitas	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	valid	tdk valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	valid		

3. Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

No. Res	Nomor Butir Soal																				Xi	ΣX ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81
9	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	169
10	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	49
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289
12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	121
13	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	144
14	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	121
15	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9	81
16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	144
17	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	100
18	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	81
19	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	100
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	36
21	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	10	100
22	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	121
23	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	81
24	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12	144
25	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10	100
26	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	100
27	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	25
28	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10	100
29	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	100
30	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	19	361
Σ	19	17	18	19	20	18	17	20	18	18	19	16	18	17	19	18	20	20	19	19	377	5353
p	0,633333	0,566667	0,6	0,633333	0,666667	0,6	0,566667	0,666667	0,6	0,6	0,633333	0,533333	0,6	0,566667	0,633333	0,6	0,666667	0,666667	0,633333	0,633333		
q	0,366667	0,433333	0,4	0,366667	0,333333	0,4	0,433333	0,333333	0,4	0,4	0,366667	0,466667	0,4	0,433333	0,366667	0,4	0,333333	0,333333	0,366667	0,366667		
k	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
vtot	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317	22,16317		
pq	0,232222	0,245556	0,24	0,232222	0,222222	0,24	0,245556	0,222222	0,24	0,24	0,232222	0,248889	0,24	0,245556	0,232222	0,24	0,222222	0,222222	0,232222	0,232222		
Reliabilitas	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744	0,814744		
K-R	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST		

4. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

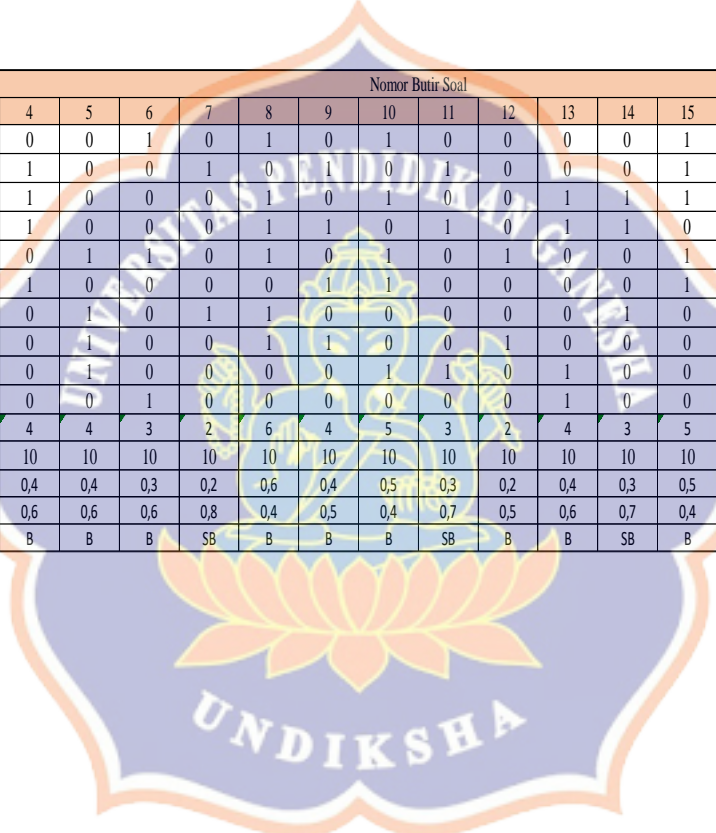
No. Res	Nomor Butir Soal																				Xt	ΣX ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289
10	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	169
11	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	144
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	144
13	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12	144
14	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	121
15	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	121
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	121
17	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	100
18	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	100
19	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10	100
20	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	100
21	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	100
22	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10	100
23	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	100
24	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	81
25	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81
26	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9	81
27	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	81
28	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	49
29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	36
30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	25
Σ	20	17	19	21	19	19	17	20	18	19	20	17	19	16	20	20	21	18	17	20	377	5353
TK	0,666667	0,566667	0,633333	0,7	0,633333	0,633333	0,566667	0,666667	0,6	0,633333	0,666667	0,566667	0,633333	0,533333	0,666667	0,666667	0,7	0,6	0,566667	0,666667		
Kriteria	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang		



5. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

No	Nomor Butir Soal																				Xt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17
10	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13
total	9	7	10	10	10	9	10	10	9	9	10	7	10	10	7	10	9	9	9	9	184
JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
PA	0,9	0,7	1	1	1	0,9	1	1	0,9	0,9	1	0,7	1	1	0,7	1	0,9	0,9	0,9	0,9	1

No	Nomor Butir Soal																				Xt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
22	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10
23	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10
24	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9
25	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9
26	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9
27	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9
28	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7
29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5
total	7	6	2	4	4	3	2	6	4	5	3	2	4	3	5	5	6	6	4	3	84
JB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
PB	0,7	0,6	0,2	0,4	0,4	0,3	0,2	0,6	0,4	0,5	0,3	0,2	0,4	0,3	0,5	0,5	0,6	0,6	0,4	0,3	
DB	0,4	0,4	0,8	0,6	0,6	0,6	0,8	0,4	0,5	0,4	0,7	0,5	0,6	0,7	0,4	0,5	0,3	0,3	0,5	0,7	
Kriteria	B	B	SB	B	B	B	SB	B	B	B	SB	B	B	SB	B	B	C	C	B	SB	



Lampiran 4b Uji Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

1. Uji Validitas Isi Keaktifan Belajar Siswa

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Instrumen Keaktifan Belajar

NO PERNYATAAN	RELEVANSI		KETERANGAN
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN	
1	✓		diperbaiki sesuai aspek
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10	✓		diperbaiki sesuai aspek.
11		✓	
12		✓	

Singaraja,
Dosen/Pakar,


(I Gede Margunayasa)
NIP.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

NIP : 195712311985031013

Instrumen Keaktifan Belajar

NO PERNYATAAN	RELEVANSI		KETERANGAN
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN	
1		V	
2		V	
3		V	
4		V	
5		V	
6		V	
7		V	
8		V	
9		V	
10		V	
11		V	
12		V	

Singaraja,

Dosen/Pakar,



(Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd)

NIP. 195712311985031013

Lampiran 5 Uji Prasyarat Analisis Data

Lampiran 5a Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen

No. Res	No. Butir Soal																				Total	X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85
12	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75
14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
17	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
20	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
23	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
27	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
28	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
29	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
31	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Σ	23	18	25	26	27	29	23	27	26	27	28	26	29	26	27	28	25	25	28	28	521	2605

Nilai X	F	Z	F(Z)	FK	S(Z)	F(Z)-s(Z)
70	3	-1,77762	0,0375	3	0,09375	-0,056
75	4	-1,1084	0,1135	7	0,21875	-0,105
80	8	-0,43918	0,33	15	0,46875	-0,139
85	7	0,230044	0,591	22	0,6875	-0,097
90	6	0,90	0,8159	28	0,875	-0,059
95	4	1,57	0,9418	32	1	-0,058

Rata-rata	81,41
Varians	84,03
Simpangan baku	9,17
L Hitung	0,139
L Tabel	0,1542
DATA BERDISTRIBUSI NORMAL	

2. Uji Normalitas Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen

No. Res	Indikator												Total	X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	42	87,50
2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	38	79,17
3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	45	93,75
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	40	83,33
5	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	40	83,33
6	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	42	87,50
7	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	39	81,25
8	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	38	79,17
9	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	39	81,25
10	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	42	87,50
11	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	45	93,75
12	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	38	79,17
13	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	42	87,50
14	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	38	79,17
15	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	40	83,33
16	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45	93,75
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	95,83
18	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39	81,25
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	46	95,83
20	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	41	85,42
21	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	42	87,50
22	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	38	79,17
23	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46	95,83
24	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	46	95,83
25	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	38	79,17
26	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	38	79,17
27	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	41	85,42
28	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	46	95,83
29	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	38	79,17
30	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38	79,17
31	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45	93,75
32	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	41	85,42
Σ	116	114	112	114	103	106	106	106	113	109	108	115	1322	2754,2

Nilai X	F	Z	F(Z)	FK	S(Z)	F(Z)-s(Z)
79,17	5	19,29	0,0918	5	0,15625	-0,064
81,25	3	19,81	0,166	8	0,25	-0,084
83,33	2	20,33	0,2709	10	0,3125	-0,042
85,42	7	20,86	0,4013	17	0,53125	-0,130
87,5	5	21,38	0,5483	22	0,6875	-0,139
93,75	5	22,94	0,883	27	0,84375	0,039
95,83	5	23,46	0,9394	32	1	-0,061

Rata-rata	86,07
Varians	78,28
Simpangan baku	9,43
L Hitung	0,14
L Tabel	0,1542
DATA BERDISTRIBUSI NORMAL	

3. Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol

No. Res	No. Butir Soal																				Total	X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	13	65
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
9	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	15	75
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75
14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85
17	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13	65
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
20	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
22	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70
27	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70
28	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
29	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
30	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65
Σ	22	19	24	23	27	23	22	24	21	20	26	18	24	18	23	23	23	22	25	27	454	2270

Nilai X	F	Z	F(Z)	FK	S(Z)	F(Z)-s(Z)
65	6	64,00	0,0853	6	0,2	-0,115
70	5	69,00	0,2236	11	0,36667	-0,143
75	5	74,00	0,4443	16	0,53333	-0,089
80	7	79,00	0,6808	23	0,76667	-0,086
85	4	84,00	0,8599	27	0,9	-0,040
90	3	89,00	0,9545	30	1	-0,046

Rata-rata	74,17
Varians	78,28
Simpangan baku	8,85
L Hitung	0,143
L Tabel	0,159
DATA BERDISTRIBUSI NORMAL	

4. Uji Normalitas Keaktifan Belajar Kelas Kontrol

No. Res	Indikator												Total	X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	41	85,42
2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	38	79,17
3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	36	75,00
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	37	77,08
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	36	75,00
6	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	39	81,25
7	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	38	79,17
8	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	37	77,08
9	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	36	75,00
10	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	41	85,42
11	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	37	77,08
12	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	38	79,17
13	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	40	83,33
14	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	41	85,42
15	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	40	83,33
16	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3	4	36	75,00
17	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	38	79,17
18	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	39	81,25
19	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	40	83,33
20	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	39	81,25
21	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	41	85,42
22	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	40	83,33
23	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	38	79,17
24	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	36	75,00
25	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	41	85,42
26	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	36	75,00
27	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	40	83,33
28	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	41	85,42
29	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	1	36	75,00
30	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	39	81,25
Σ	98	92	93	94	91	96	94	100	96	101	97	103	1155	2406,3

Nilai X	F	Z	F(Z)	FK	S(Z)	F(Z)-s(Z)
75	5	-1,47	0,0708	5	0,16667	-0,096
77,08	5	-0,85	0,1997	10	0,33333	-0,134
79,17	5	-0,23	0,409	15	0,5	-0,091
81,25	7	0,39	0,6517	22	0,73333	-0,082
83,33	5	1,01	0,8438	27	0,9	-0,056
85,42	3	1,64	0,9495	30	1	-0,051

Rata-rata	73,93
Varians	82,97
Simpangan baku	9,11
L Hitung	0,134
L Tabel	0,159
DATA BERDISTRIBUSI NORMAL	

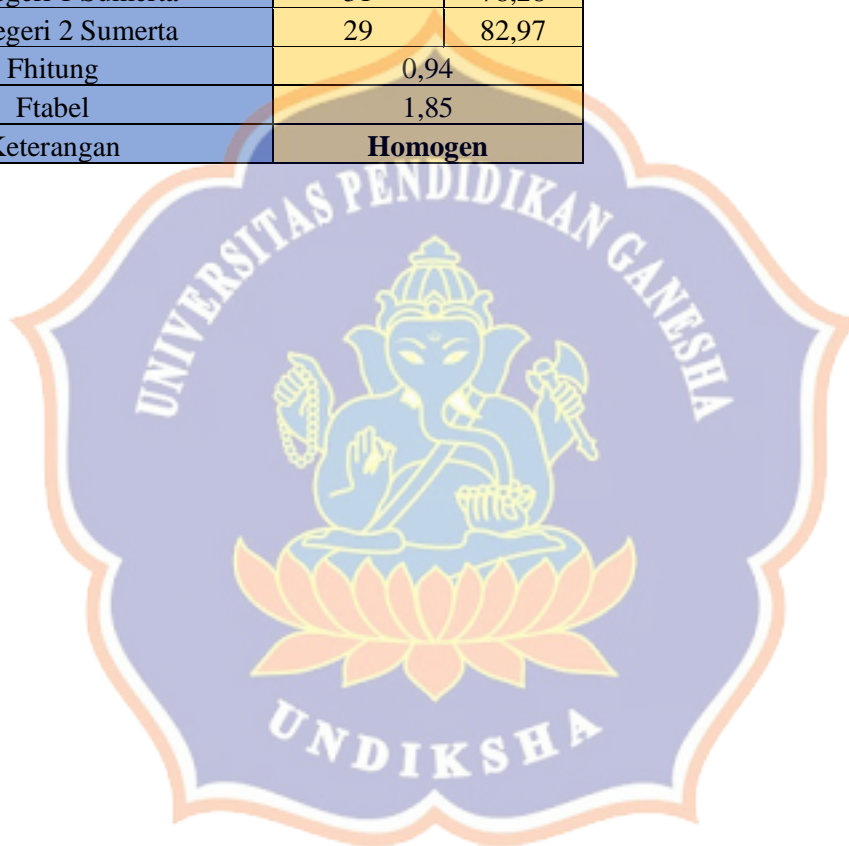
Lampiran 5b Uji Homogenitas

1. Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman

Sekolah	dk	s2
SD Negeri 1 Sumerta	31	84,03
SD Negeri 2 Sumerta	29	78,28
Fhitung	1,07	
Ftabel	1,85	
Keterangan	Homogen	

2. Uji Homogenitas Keaktifan Belajar

Sekolah	dk	s2
SD Negeri 1 Sumerta	31	78,28
SD Negeri 2 Sumerta	29	82,97
Fhitung	0,94	
Ftabel	1,85	
Keterangan	Homogen	



Lampiran 5c Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Kelas Eksperimen

Correlations

		A1	A2
Kemampuan	Pearson Correlation	1	.168
	Sig. (2-tailed)		.359
Pemahaman	N	32	32
Keaktifan Belajar	Pearson Correlation	.168	1
	Sig. (2-tailed)	.359	
	N	32	32

Kelas Kontrol

Correlations

		A1	A2
Kemampuan	Pearson Correlation	1	.006
	Sig. (2-tailed)		.976
Pemahaman	N	30	30
Keaktifan Belajar	Pearson Correlation	.006	1
	Sig. (2-tailed)	.976	
	N	30	30



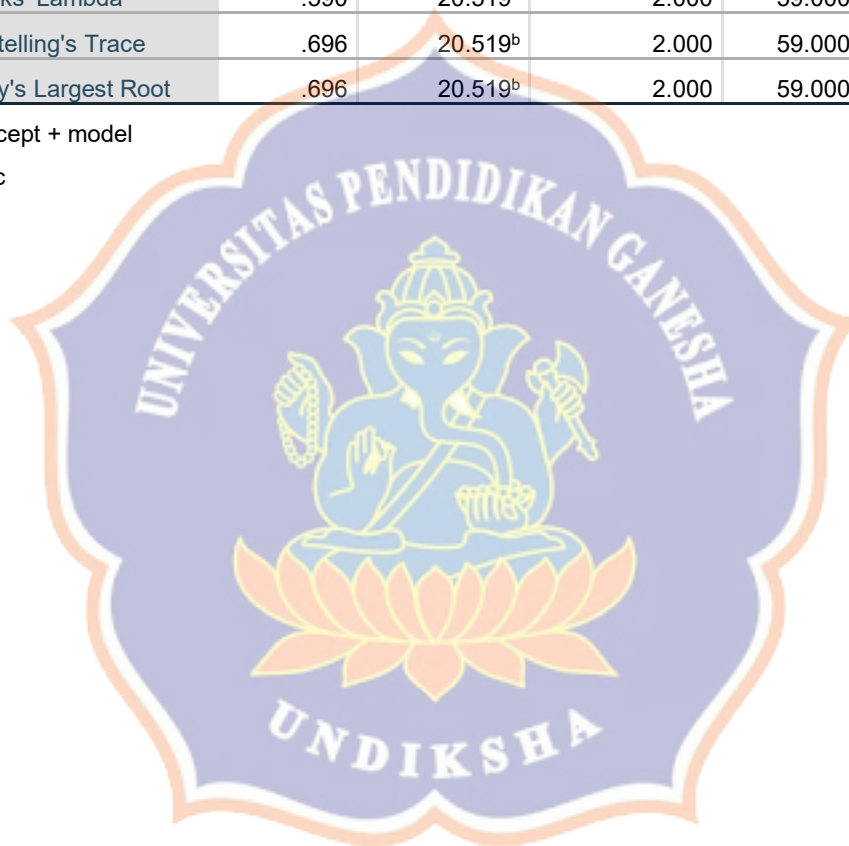
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

Lampiran 6a. Uji Hipotesis Pertama

		Multivariate Tests ^a				
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	11505.254 ^b	2.000	59.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	11505.254 ^b	2.000	59.000	.000
	Hotelling's Trace	390.009	11505.254 ^b	2.000	59.000	.000
	Roy's Largest Root	390.009	11505.254 ^b	2.000	59.000	.000
model	Pillai's Trace	.410	20.519 ^b	2.000	59.000	.000
	Wilks' Lambda	.590	20.519 ^b	2.000	59.000	.000
	Hotelling's Trace	.696	20.519 ^b	2.000	59.000	.000
	Roy's Largest Root	.696	20.519 ^b	2.000	59.000	.000

a. Design: Intercept + model

b. Exact statistic



Lampiran 6b. Uji Hipotesis Kedua

Descriptives

Kemampuan Membaca Pemahaman

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Model PjBL	32	81.4113	9.17138	1.32077	80.5875	85.9750	70.00	95.00
Model konvensional	30	74.1767	8.85673	1.49103	73.1172	79.2162	65.00	90.00
Total	62	82.8387	8.53958	1.08453	77.6701	82.0074	65.00	95.00

ANOVA

Kemampuan Membaca Pemahaman

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	783.752	1	783.752	12.832	.001
Within Groups	3664.635	60	61.077		
Total	4448.387	61			



Lampiran 6c. Uji Hipotesis Ketiga

Descriptives

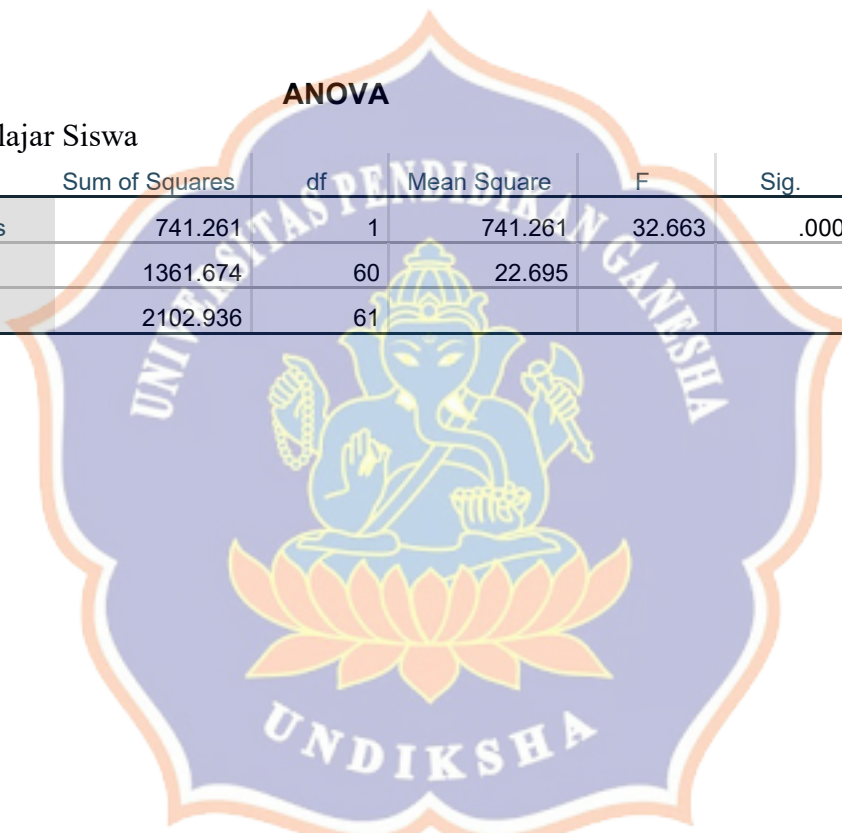
Keaktifan Belajar Siswa

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Model PjBL	32	86.0794	9.43159	1.02205	84.7649	88.9339	79.17	95.83
Model konvensional	30	73.9303	9.11995	.61161	78.6794	81.1812	75.00	85.42
Total	62	83.5015	9.27149	.74568	82.0104	84.9925	75.00	95.83

ANOVA

Keaktifan Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	741.261	1	741.261	32.663	.000
Within Groups	1361.674	60	22.695		
Total	2102.936	61			



Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 7a. RPP dengan Model Project Based Learning berbasis Media Visual

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
IDENTITAS	
1. Nama Penulis	: Kadek Galuh Andriasih Rahayu
2. Instansi	: SD Negeri 1 Sumerta
3. Tahun	: 2023/2024
4. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
5. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
6. Materi Pelajaran	: Jurnal Cerita
7. Kelas/Fase	: 2/Fase A
8. Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
9. Jumlah Pertemuan	: 7 Pertemuan
10. Pertemuan ke-	: 1
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu memahami kosakata yang terdapat dalam cerita	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia	: Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran.
2. Berkebinekaan Global	: Menyanyikan lagu nasional
3. Gotong Royong	: Kegiatan berdiskusi dan kerja sama dalam kelompok
4. Kemandirian	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya
5. Bernalar Kritis	: Memperoleh dan memproses informasi
6. Kreatif	: Menyelesaikan tugas kelompok
SARANA DAN PRASARANA	
1. Media :	E-book cerita Bili dan Soli
2. Alat Bantu Pembelajaran :	LCD, Laptop, Speaker, papan tulis, alat tulis, krayon dan pensil warna
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler dengan jumlah 32 peserta didik	
MODEL PEMBELAJARAN	
PjBL (<i>Project Based Learning</i>)	
METODE PEMBELAJARAN	

Pemberian tugas, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.

MODA PEMBELAJARAN

Luring (Luar Jaringan)

KOMPONEN INTI

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Capaian Pembelajaran**

Mengetahui unsur-unsur penting dalam cerita. Memahami kosakata dan konsep dalam cerita. Memahami arti dari tokoh dalam cerita. Memahami pesan yang terdapat dalam cerita.

- **Elemen** : Membaca pemahaman cerita.
- **Tujuan Pembelajaran**
 1. Melalui media konkret, peserta didik dapat memahami isi dari cerita.
 2. Setelah menyimak dan membaca bersama e-book “Bili dan Soli”, peserta didik dapat memahami unsur-unsur penting dalam cerita yang dapat membentuk cerita tersebut.
 3. Melalui pemberian tugas berupa proyek, peserta didik dapat terlibat aktif dalam mengerjakan tugas dan memahami isi cerita “Bili dan Soli”.
 4. Melalui presentasi kelompok, peserta didik dapat menarik kesimpulan tentang hasil proyek yang dibuatnya dengan percaya diri.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan membaca dan mengerjakan proyek berupa jurnal cerita dimana siswa menentukan tokoh, sifat tokoh, serta pesan yang dapat diambil dari cerita tersebut.

MATERI

Dalam sebuah cerita, terdapat berbagai unsur-unsur satuan terkecil yang membentuk menjadi satu kesatuan yang utuh. Unsur-unsur tersebut dapat membantu pembaca mengenal informasi-informasi atau pesan yang dapat ditemukan dalam cerita. Unsur-unsur tersebut berupa tokoh, watak, latar cerita, alur cerita, serta amanat yang terdapat dalam cerita.

Cerita Bili dan Soli



Untuk dapat memahami isi cerita, setelah membaca cerita kita dapat menentukan unsur-unsur penting yang terdapat dalam cerita, yaitu :

1. Tokoh merupakan pelaku atau individu yang mengalami peristiwa di dalam cerita. Penokohan merupakan gambaran atau pelukisan yang jelas mengenai seseorang yang ditampilkan dalam sebuah cerita.
2. Latar cerita merupakan sebuah petunjuk atau keterangan yang berkaitan dengan penggambaran tempat, waktu dan peristiwa atau suasana kejadian yang berlangsung.
3. Alur cerita merupakan rangkaian peristiwa yang diceritakan penulis dari awal hingga akhir melalui hubungan waktu dan hubungan sebab akibat sehingga membentuk satu kesatuan cerita.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja yang terdapat dalam sebuah cerita?
2. Bagaimana cara kita mengetahui informasi penting dalam cerita?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik saling memberikan salam (menanyakan kabar, mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar, bagaimana kondisi peserta didik pada hari itu.)
2. Sesuai dengan urutan absen, salah satu peserta didik memimpin doa sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dilakukan bersama dengan guru. **(Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia).**
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru memberikan *ice breaking* sebagai penyegaran suasana.
5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional untuk meningkatkan semangat peserta didik **(Berkebinekaan Global)**
6. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme **(Berkebinekaan global)**
7. Guru memberikan apersepsi terkait dengan materi hari ini yaitu
 - Apakah kalian suka membaca buku cerita?
 - Buku cerita tentang apa yang kalian suka?
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah – langkah pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Model PjBL (*Project Based Learning*)

Sintaks ke-1 Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membaca bahan ajar yang disediakan oleh guru.
2. Guru menayangkan e-book Bili dan Soli (<https://literacycloud.org/stories/2739-bili-and-soli/readStoryPage>)
3. Peserta didik menyampaikan pendapatnya. **(bernalar kritis dan mandiri)**
4. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan memberikan arahan penentuan proyek.

Sintaks ke-2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

5. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok 2 siswa dengan kemampuan yang heterogen.
6. Siswa menentukan nama kelompok. **(bergotong royong)**
7. Peserta didik menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru mengenai langkah-langkah tugas kelompok dengan teman kelompoknya.
8. Setiap kelompok mempelajari langkah – langkah kegiatan yang telah dijelaskan guru **(Mandiri)**.
9. Peserta didik melakukan diskusi tanya jawab mengenai tugas kelompok yang belum dipahami. **(Bernalar kritis)**

Sintaks ke-3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

10. Guru membimbing setiap kelompok dalam rangka mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan proyek.
11. Masing – masing kelompok membuat tugas proyek yang diberikan oleh guru. **(Bernalar kritis dan gotong royong)**
12. Guru memandu setiap kelompok agar peserta didik dapat bekerjasama tanpa ada salah satu yang mendominasi.
13. Guru mengamati kegiatan peserta didik berdasarkan rubrik yang telah dibuat.

Sintaks ke-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

14. Guru memberikan bimbingan dan motivasi peserta didik dimasing – masing kelompok.
15. Peserta didik dengan perwakilan kelompok masing – masing melakukan presentasi penyelidikan secara bergantian. **(kreatif)**

Sintaks ke-5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

16. Peserta didik memberikan tanggapan dan apresiasi mengenai presentasi yang dilakukan kelompok lain. Meliputi : memberikan saran, tanggapan, bertanya atau mencoba melengkapi informasi kelompok tersebut.
17. Guru memberikan penguatan dan menginformasi jawaban yang keliru.
18. Guru memberikan apresiasi berupa *reward* verbal yaitu pujian.

Kegiatan Akhir (10 Menit)

<p>19. Guru dan peserta didik menyimpulkan dan melakukan refleksi tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>20. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>21. Guru menanyakan kesan mengenai pembelajaran hari ini.</p> <p>22. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i>.</p> <p>23. Pembelajaran ditutup dengan doa sesuai dengan keyakinan masing – masing yang dipimpin oleh satu peserta didik. (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia).</p> <p>24. Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup</p>
ASSESMEN/PENILAIAN
<p>1. Sikap (lembar pengamatan sikap)</p> <p>2. Assesmen Formatif: diskusi (mengerjakan project)</p>
LAMPIRAN-LAMPIRAN
<p>1. Bahan ajar</p> <p>2. Media Pembelajaran a. e-book</p> <p>3. Assesmen Penilaian</p>
KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
<p>1. Guru memberikan kegiatan pengayaan kepada peserta didik yang daya tangkapnya lebih dengan memberikan materi yang lebih menantang.</p> <p>2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan pendampingan dari guru dan tugas rumah yang dibimbing oleh orang tua.</p>
BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK
<p>1. E-book dari https://literacycloud.org/stories/2739-bili-and-soli/readStoryPage</p>

Guru Kelas II

Denpasar, 18 September 2023
Peneliti



NI MADE SISWARTINI DEWI, S.Pd.SD.
NIP 19851031 200604 2 008



Kadek Galuh Andriasih Rahayu
NIM 2229041029

Mengetahui/Menyetujui
Kepala Sekolah
Kec. Denpasar Timur
Kota Denpasar
1-1-1945
I Komang Suyasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19800925 200903 1 005



Lampiran 7b. RPP dengan Model Pembelajaran Konvensional

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
IDENTITAS	
1. Nama Penulis	: Kadek Galuh Andriasih Rahayu
2. Instansi	: SD Negeri 2 Sumerta
3. Tahun	: 2023/2024
4. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
5. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
6. Materi Pelajaran	: Membaca Cerita
7. Kelas/Fase	: 2/Fase A
8. Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
9. Jumlah Pertemuan	: 7 Pertemuan
10. Pertemuan ke-	: 1
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu memahami kosakata yang terdapat dalam cerita	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia	: Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran.
2. Berkebinekaan Global	: Menyanyikan lagu nasional
3. Gotong Royong	: Kegiatan berdiskusi dan kerja sama dalam kelompok
4. Kemandirian	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya
5. Bernalar Kritis	: Memperoleh dan memproses informasi
6. Kreatif	: Menyelesaikan tugas kelompok
SARANA DAN PRASARANA	
1. Media :	Buku Cerita Pancaindra
2. Alat Bantu Pembelajaran :	Papan tulis, alat tulis, buku tulis
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular dengan jumlah 30 peserta didik	
MODEL PEMBELAJARAN	
Diskusi	
METODE PEMBELAJARAN	
Pemberian tugas, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.	

MODA PEMBELAJARAN

Luring (Luar Jaringan)

KOMPONEN INTI

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Capaian Pembelajaran**
Membaca : Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi serta kombinasi abjad pada kata dan suku kata yang sering ditemui.
Menulis : Menuliskan kata-kata yang sering ditemui.
- **Elemen** : Membaca pemahaman cerita.
- **Tujuan Pembelajaran**
Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang bunyi dan pancaindra secara lisan, peserta didik dapat mengenali abjad, merangkai suku kata serta menulis namanya sendiri

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', dan 'bo-'.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis nama sendiri

MATERI

Pada hari-hari pertama di kelas satu, peserta didik mungkin merasa belum nyaman bersekolah. Oleh karena itu, guru perlu membuat suasana belajar yang menyenangkan pada masa peserta didik beradaptasi dan berkenalan dengan teman-teman barunya. Membacakan cerita bergambar merupakan salah satu kegiatan yang menyenangkan dan membuat peserta didik nyaman.

Cerita "Pancaindraku"



Untuk dapat memahami isi cerita, setelah membaca cerita kita dapat menentukan unsur-unsur penting yang terdapat dalam cerita, yaitu :

1. Tokoh merupakan pelaku atau individu yang mengalami peristiwa di dalam cerita. Penokohan merupakan gambaran atau pelukisan yang jelas mengenai seseorang yang ditampilkan dalam sebuah cerita.
2. Latar cerita merupakan sebuah petunjuk atau keterangan yang berkaitan dengan penggambaran tempat, waktu dan peristiwa atau suasana kejadian yang berlangsung.
3. Alur cerita merupakan rangkaian peristiwa yang diceritakan penulis dari awal hingga akhir melalui hubungan waktu dan hubungan sebab akibat sehingga membentuk satu kesatuan cerita.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian mendengar suara “Duk! Duk!”?
2. Biasanya, apa yang berbunyi “Duk! Duk!”?
3. Bagaimana Cara Merawat Indera Pendengar?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini.
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.

6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Menyimak

Membaca Teks Informasi: Pancaindra

1. Guru membaca teks “Pancaindraku”, lalu meminta peserta didik menirukannya.
2. Saat peserta didik menirukan membaca teks, guru menunjuk setiap kata pada kalimat dan tanda titik yang mengakhiri kalimat tersebut.

Menulis

Melatih peserta didik untuk memegang pensil dengan benar sangat penting bagi keterampilan motorik halusnya. Guru perlu memberikan bimbingan secara individual bagi setiap peserta didik untuk menulis dengan cara menggenggam pensil dan postur tubuh yang benar. Siswa menentukan nama kelompok. **(mandiri)**

Membaca

3. Guru meminta peserta didik membaca cerita perkalimat.
4. Guru meminta peserta didik mengenali suku kata pada kalimat

Berbicara

5. Guru memberikan bimbingan dan motivasi peserta didik dimasing – masing kelompok.
6. Peserta didik dengan perwakilan kelompok masing – masing melakukan presentasi penyelidikan secara bergantian. **(kreatif)**

Kegiatan Akhir (10 Menit)

7. Guru dan peserta didik menyimpulkan dan melakukan refleksi tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan.
8. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya.
9. Guru menanyakan kesan mengenai pembelajaran hari ini.
10. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
11. Pembelajaran ditutup dengan doa sesuai dengan keyakinan masing – masing yang dipimpin oleh satu peserta didik. **(Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia).**
12. Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup

ASSESMEN/PENILAIAN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap (lembar pengamatan sikap) 2. Assesmen Formatif: diskusi (mengerjakan project)
LAMPIRAN-LAMPIRAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar 2. Buku Cerita 3. Assesmen Penilaian
KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kegiatan pengayaan kepada peserta didik yang daya tangkapnya lebih dengan memberikan materi yang lebih menantang. 2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan pendampingan dari guru dan tugas rumah yang dibimbing oleh orang tua.
BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Cerita Pancaindra

Guru Kelas II

Putu Trisna Handayani, S.Pd
NIP. 19921005 202221 2002

Denpasar, 20 September 2023
Peneliti

Kadek Galuh Andriasih Rahayu
NIM 2229041029

Mengstahui/Menyetujui
Kepala SDN 2 Sumerta
Kec. Denpasar Timur
KOTA DENPASAR
1-8-1956
NIP. 19641231 198404 2 047

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DIKPORA KEC. DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 KESIMAN
Alamat : Jalan Sedap Malam No 36B Banjar Kebon Kuri Lukluk Lingkungan Kebon Kuri Kaja
Kelurahan Kesiman Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar
Telp. (0361) 8424957 Email : sdn13kesiman@gmail.com Web: <https://sdn13kesiman.sch.id>



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/392/SDN13KSM/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 13 Kesiman, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Galuh Andriasih Rahayu

NIM : 2229041029

Program Studi : Pendidikan Dasar

Program : Pascasarjana Undiksha

Memang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen, dalam rangka menunjang data tesis Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 September 2023

Kepala SDN 13 Kesiman



(Dra. Ketur Sri Wahyuni)
NIP. 196408242007012011

Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 9a. Surat Keterangan Penelitian di Gugus Srikandi Kecamatan Denpasar Timur



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
GUGUS SRKANDI
Sekertariat SDN.1 sumerta Jl. Pucuk No.2 Denpasar, Telp (0361)224150

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/83/GS/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Gugus Srikandi Kecamatan Denpasar Timur:

Nama : I Komang Suyasa, S.Pd., M.Pd

NIP : 19800925 200903 1 005

Jabatan : Ketua Gugus Srikandi

Unit Kerja : SDN 1 Sumerta

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Galuh Andriasih Rahayu

NIM : 2229041029

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di Gugus Srikandi Kecamatan Denpasar Timur. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Agustus 2023

Ketua Gugus Srikandi
Kec. Denpasar Timur

I Komang Suyasa, S.Pd., SD., M.Pd
NIP. 19800925 200903 1 005

Lampiran 9b. Surat Keterangan Penelitian di SD 1 Sumerta



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 SUMERTA

Alamat: Jalan Pucuk No. 1 Denpasar Telp. 0361-224150
E-Mail: sdnsatusumerta@gmail.com

NPSN: 50103225
NSS: 101220901008



SURAT KETERANGAN

Nomor : . 422.2 /2297/ SDN 1_ SMT/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Komang Suyasa, S.Pd., M.Pd
NIP : 19800925 200903 1 005
Jabatan : Kepala SDN 1 Sumerta

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Galuh Andriasih Rahayu
NIM : 2229041029
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Undiksha

Telah melaksanakan penelitian di SDN 1 Sumerta pada kelas II untuk kepentingan penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Nopember 2023
Kepala SDN 1 Sumerta
KEC DENPASAR TIMUR
KOTA DENPASAR
1-1-2023
I Komang Suyasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19800925 200903 1 005

Lampiran 9c. Surat Keterangan Penelitian di SD 2 Sumerta



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUMERTA DENPASAR
Alamat : Jl Plawa Gang IX A no 2 Denpasar, TELP. (0361) 237417



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/070/SDN2SUMERTA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Aryati, S.Pd
NIP : 19641231 198404 2 047
Jabatan : Kepala SDN 2 Sumerta

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Galuh Andriasih Rahayu
NIM : 2229041029
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Undiksha

Telah melaksanakan penelitian di SDN 2 Sumerta pada kelas II untuk kepentingan penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 November 2023
Kepala SDN 2 Sumerta
KEC
Denpasar Timur
KOTA DENPASAR
1 - 8 - 1958
Ni Ketut Aryati, S.Pd
NIP. 19641231 198404 2 047

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 10a. Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Gambar 1. Pembagian soal instrumen



Gambar 2. Siswa mengerjakan soal instrumen



Lampiran 10b. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Gambar 1. Guru membimbing siswa dalam kegiatan kelompok



Gambar 2. Siswa mengangkat tangan ketika guru mengajukan pertanyaan



Gambar 3. Siswa mengerjakan proyek berupa jurnal cerita bersama kelompok



Gambar 4. Hasil proyek jurnal cerita



Gambar 5. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil jurnal cerita



Gambar 6. Pembagian soal post test

Lampiran 10c. Dokumentasi Kelas Kontrol



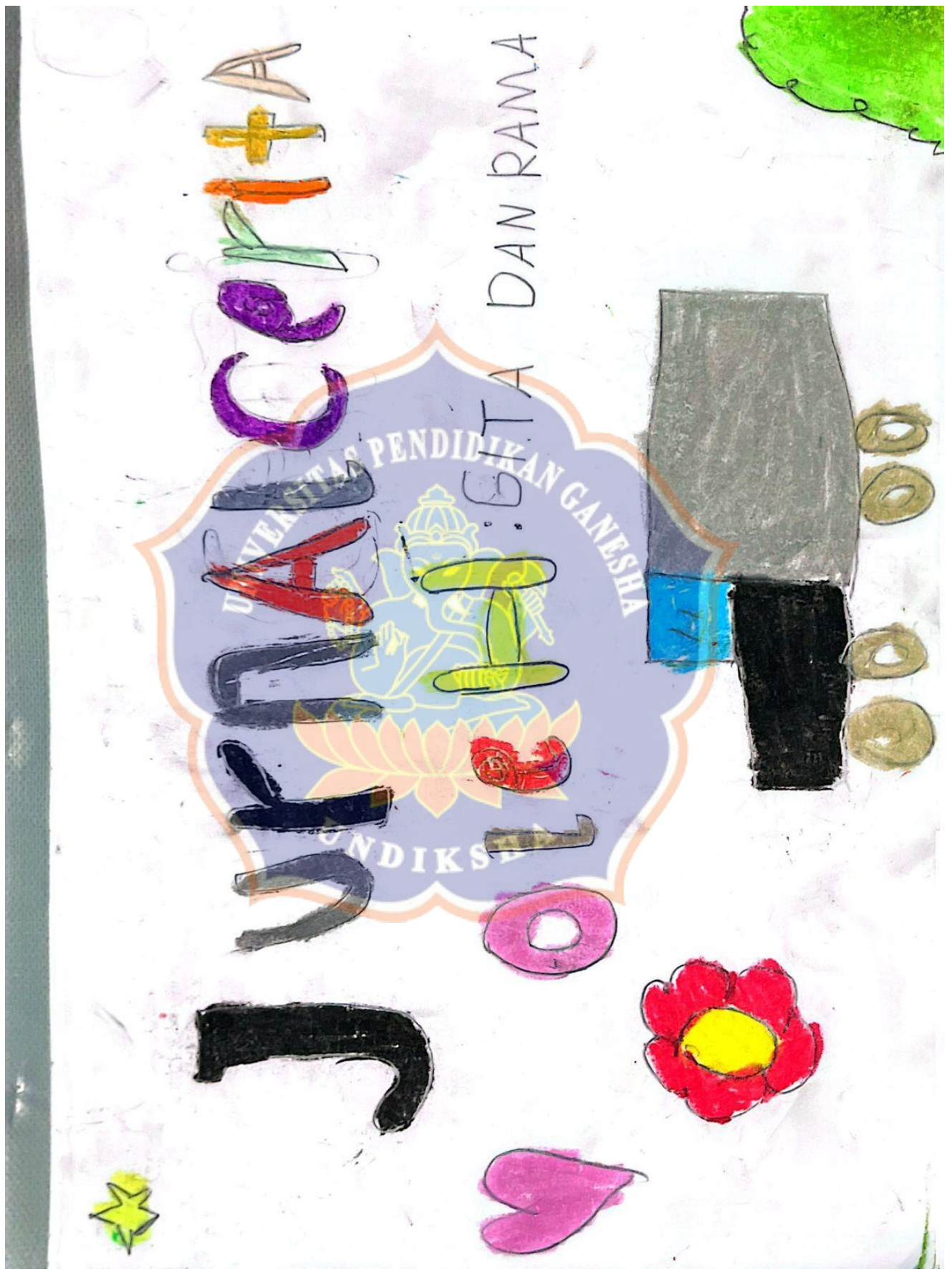
Gambar 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran

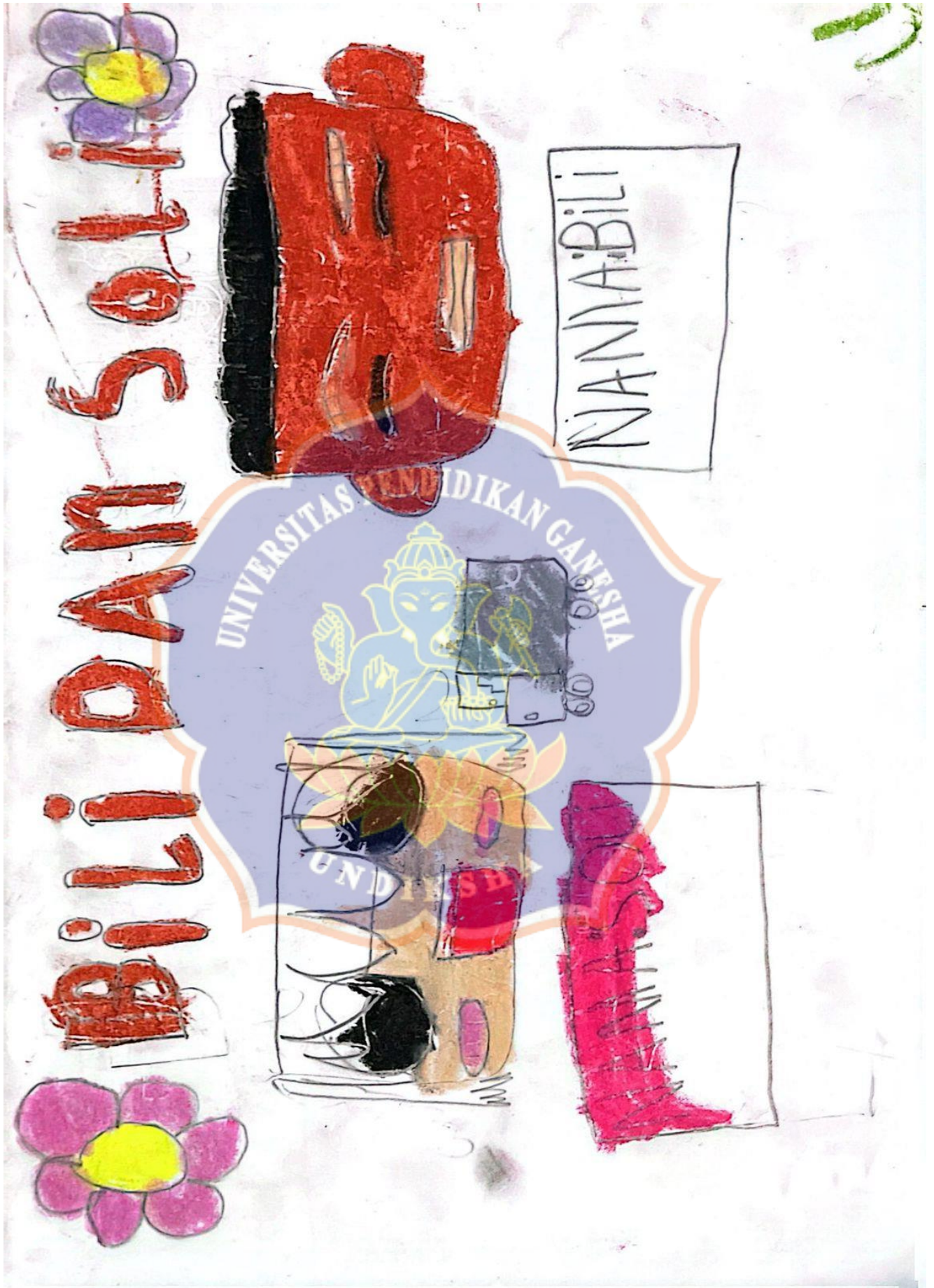


Gambar 2. Guru memberikan tugas kepada siswa



Gambar 3. Siswa mengerjakan tugas dari guru





LEATAR WAKTU

Cerita pada Siang hari

Latar Tempat cerita: Di Loteng Rumah

Di Rumah Menara

isi cerita Soli mengadik Bili bermain
tapi Bili tidak mau karena sangat panas Bili
ke loteng menjadi batu



LATAR
waktu cerita: sore

LATAR
Tempat cerita: Lapangan
Cerita: Lapangan

PASOL

PASOL

isi cerita: Saat sore hari Bili dan Soli ke lapangan melihat tarung kuda Soli mau main kuda kayu Soli hilang Bili khawatir pada Soli Bili menjeri lama akhirnya Bili bertemu Soli



RIWAYAT PENULIS



Kadek Galuh Andriasih Rahayu lahir di Denpasar, Provinsi Bali, tepatnya pada tanggal 20 Januari 1998. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Ketut Muliarta dan Ni Made Nami. Adapun Pendidikan yang dilalui oleh penulis yaitu Sekolah Dasar di SD Negeri 23 Dangin Puri lulus tahun 2009, melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Dharma Praja lulus tahun 2012, melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA (SLUA) Saraswati 1 Denpasar lulus tahun 2015, kemudian menempuh Pendidikan Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha selama 4 tahun lulus pada tahun 2019. Penulis pada tahun 2022 melanjutkan studi Magister Program Studi Pendidikan Dasar di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

