

## ABSTRAK

**Ni Kadek Amiariasti, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar *Chest Pass* Pemain Bola Basket Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik. Tesis (tidak diterbitkan). Singaraja: Program Pascasarjana UNDIKSHA**

Tesis ini sudah dikoreksi dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Ketut Sudiana, S. Pd., M. Kes, dan Pembimbing II: Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, S. Pd., M. Pd

Kata kunci: *chest pass*, model pembelajaran STAD, motivasi belajar, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) perbedaan hasil belajar *chest pass* peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *feedback* visual dan peserta didik dengan model pembelajaran konvensional dengan teknik ceramah, (2) pengaruh interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *feedback* visual dan motivasi terhadap hasil belajar *chest pass* peserta didik, (3) perbedaan hasil belajar *chest pass* antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *feedback* visual dan model pembelajaran konvensional dengan teknik ceramah pada peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi, serta (4) perbedaan hasil belajar *chest pass* antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *feedback* visual dan model pembelajaran konvensional dengan teknik ceramah pada peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *Posttest Only Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kintamani pada tahun pelajaran 2023/2024 yang terdiri dari 10 kelas dengan jumlah populasi sebanyak 358 siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini terdiri dari 4 kelas (XIA, XID, XIE dan XIF) dengan jumlah sebanyak 144 orang siswa yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa hasil belajar *chest pass*. Data hasil belajar *chest pass* dikumpulkan dengan tes hasil belajar *chest pass*. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan uji ANAVA 2 jalur yang dilanjutkan dengan uji *Least Significant Difference* (LSD) untuk menguji komparasi pasangan nilai rata-rata tiap kelompok perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) terdapat perbedaan hasil belajar permainan bola basket peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran STAD berbantuan *feedback* visual dan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional ( $F = 4,484$ ;  $p < 0,05$ ), (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar permainan bola basket peserta didik ( $F = 34,278$ ;  $p < 0,05$ ), (3) terdapat perbedaan hasil belajar permainan bola basket peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran STAD berbantuan *feedback* visual dan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional untuk peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi ( $F = 50,361$ ;  $p < 0,05$ ), serta (4) perbedaan hasil belajar permainan bola basket peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran STAD berbantuan *feedback* visual dan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional untuk peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah ( $F = 5,101$ ;  $p < 0,05$ ). Disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *feedback* visual dapat meningkatkan hasil belajar *chest pass* ditinjau dari motivasi peserta didik tingkat Sekolah Menengah Atas.

## ABSTRACT

Ni Kadek Amariasti, 2024. *The Influence of Learning Models on Chest Pass Learning Outcomes for Playing Basketball in View of Students' Learning Motivation*. Thesis (unpublished). Singaraja: UNDIKSHA Postgraduate Program

*This thesis has been corrected and checked by Supervisor I: Dr. I Ketut Sudiana, S. Pd., M. Kes, and Supervisor II: Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, S. Pd., M. Pd*

*Key words: STAD learning model, learning motivation, learning outcomes*

*This research aims to analyze (1) the differences in chest pass learning outcomes of students using the STAD type cooperative learning model assisted by visual feedback and students using the conventional learning model using lecture techniques, (2) the influence of the interaction between the STAD type cooperative learning model assisted by visual feedback and motivation on students' chest pass learning outcomes, (3) differences in chest pass learning outcomes between students who follow the STAD type cooperative learning model assisted by visual feedback and conventional learning models with lecture techniques for students who have high learning motivation, and (4) Differences in chest pass learning outcomes between students who follow the STAD type cooperative learning model assisted by visual feedback and conventional learning models with lecture techniques for students who have low learning motivation.*

*This type of research is quasi-experimental research with a Posttest Only Non-Equivalent Control Group Design. The population of this research is all class The sample size in this study consisted of 4 classes (XIA, XID, XIE and XIF) with a total of 144 students selected using a simple random sampling technique. The data collected in this research is in the form of chest pass learning results. Data on chest pass learning outcomes were collected using the chest pass learning outcomes test. Data analysis was carried out using descriptive statistics and a 2-way ANOVA test followed by the Least Significant Difference (LSD) test to test the comparison of pairs of average values for each treatment group.*

*The results of the research show that, (1) there are differences in the learning outcomes of the basketball game of students who study with the STAD learning model assisted by visual feedback and students who study with the conventional learning model ( $F = 4.484$ ;  $p < 0.05$ ), (2) There is an interaction effect between the learning model and learning motivation on students' learning outcomes in the game of basketball ( $F = 34.278$ ;  $p < 0.05$ ), (3) there are differences in learning outcomes in the game of basketball for students who study with the STAD learning model assisted by visual feedback. and students who study with the conventional learning model for students who have high learning motivation ( $F = 50.361$ ;  $p < 0.05$ ), as well as (4) differences in learning outcomes for the basketball game of students who study with the STAD learning model assisted by visual feedback and students who study with conventional learning models for students who have low learning motivation ( $F = 5.101$ ;  $p < 0.05$ ). It is concluded that the STAD type cooperative learning model assisted by visual feedback can improve chest pass learning outcomes in terms of the motivation of high school level students.*