

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 81/UN48.10.1/LT/2024 Denpasar, 16 Januari 2024
Hal : Surat Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD No. 7 Dalung
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti
NIM : 2011031059
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2716/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 11 September 2023
Hal : Observasi dan Pengumpulan data untuk skripsi

Yth. Kepala SD No. 7 Dalung
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti
NIM : 2011031059
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO.7 DALUNG



NPSN : 50105508

E-Mail : sd7dalung@gmail.com

NSS : 101 220 404 032

Alamat : Jln. Beringin, Br. Tuka, Desa Dalung, Kec. Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali . Tlp. (0361) 9009832

SURAT KETERANGAN

NO. 1415.3/ 01/ SD No.7 Dalung/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 7 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 19710924 199803 2 005
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 /IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 7 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti
NIM : 2011031059
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

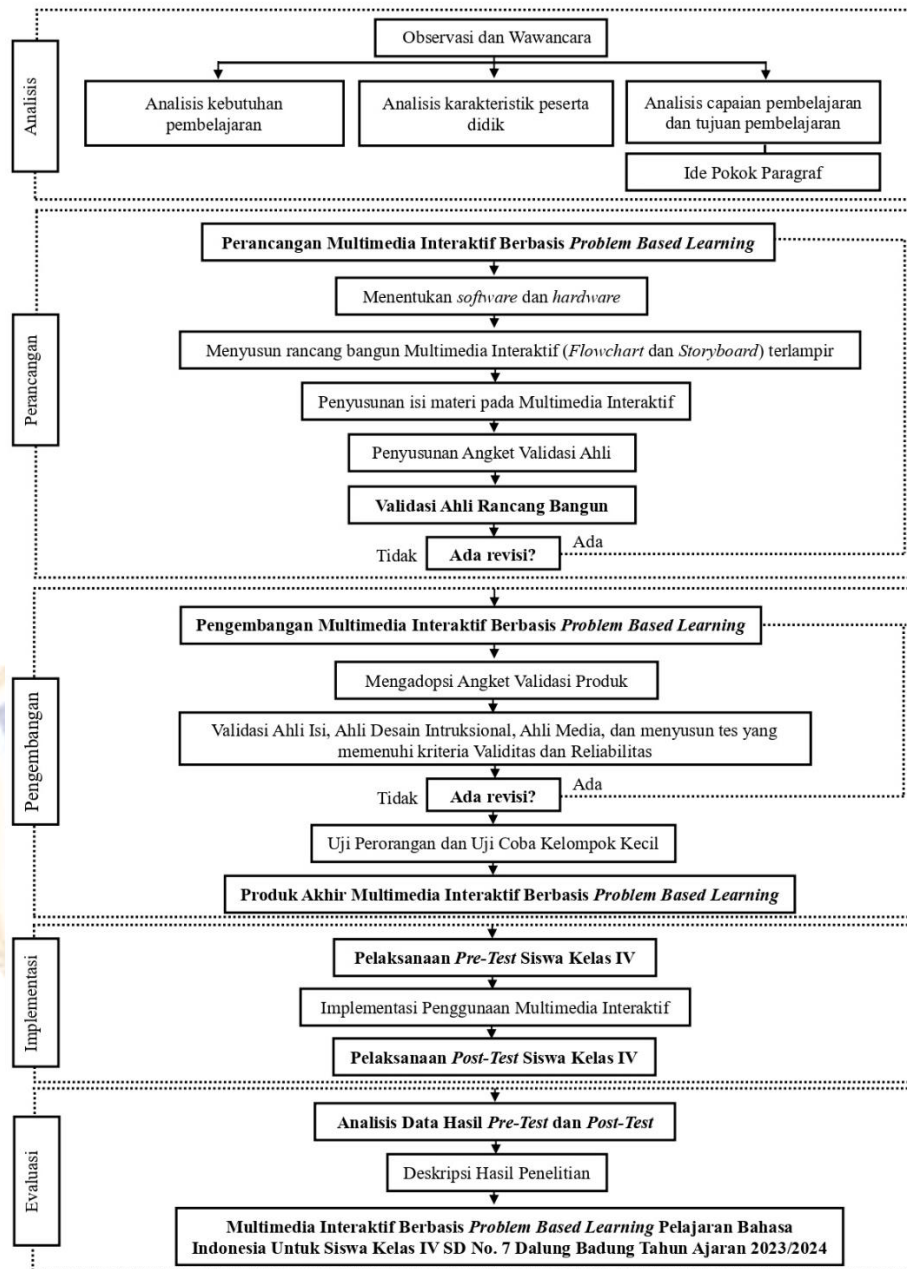
Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di SD No 7 Dalung.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

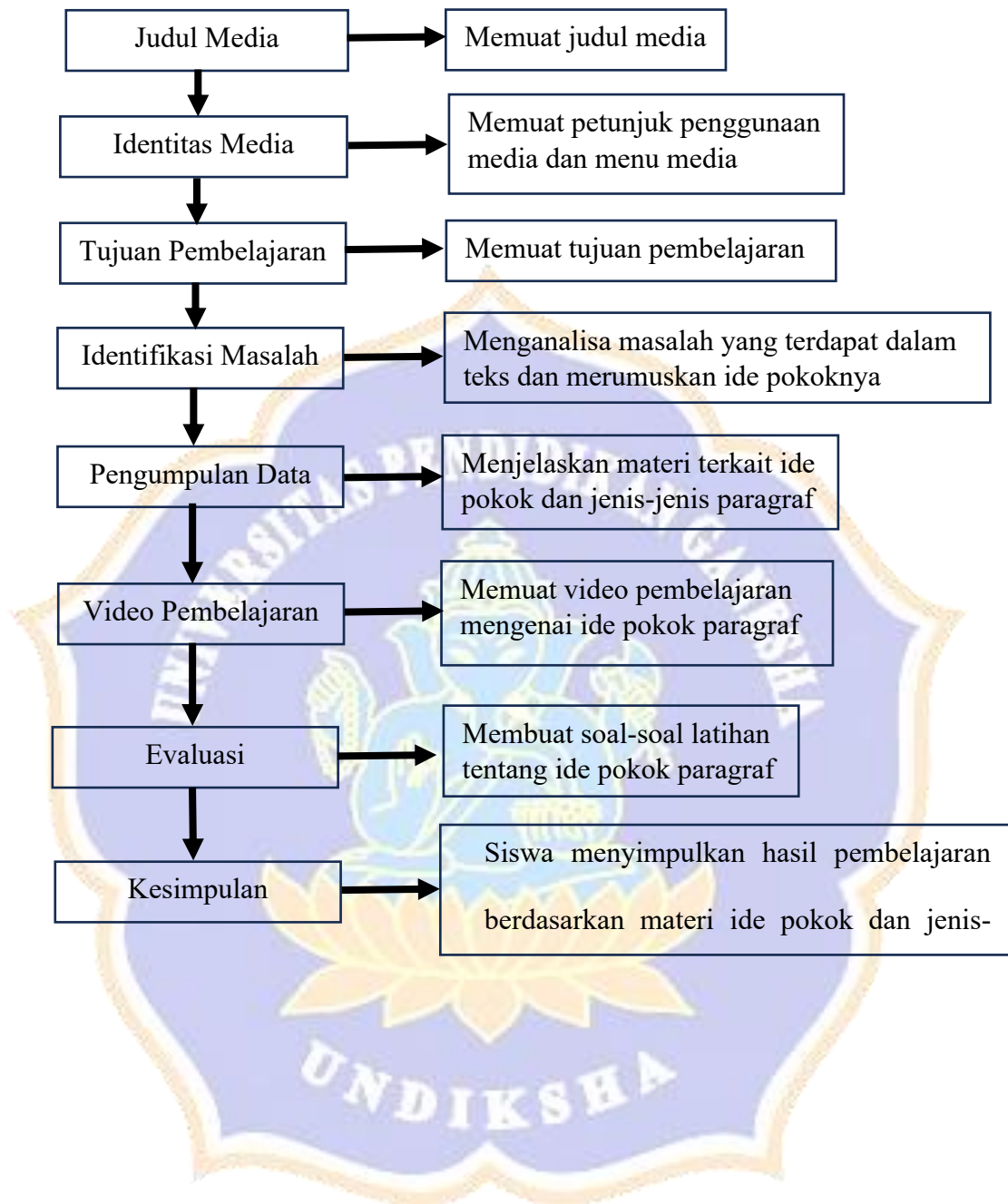


Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP 19710924 199803 2 005

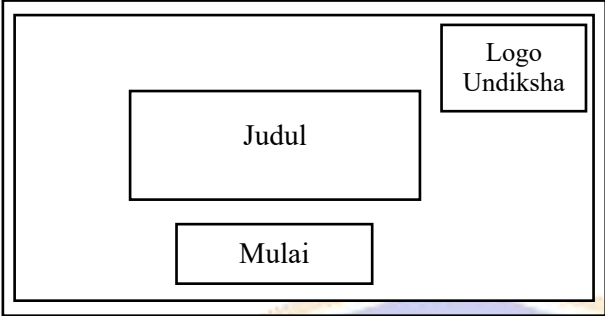
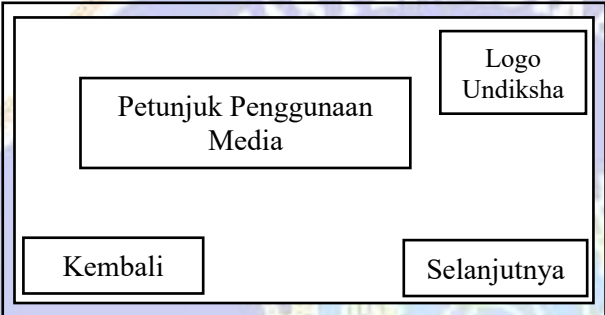
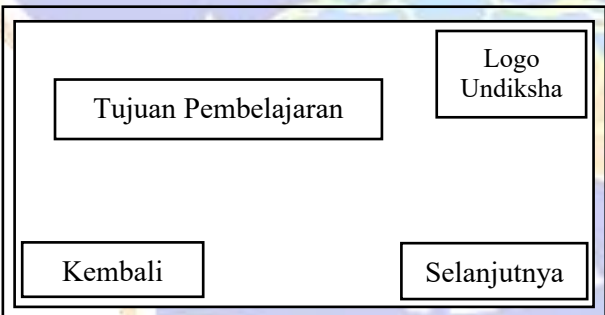
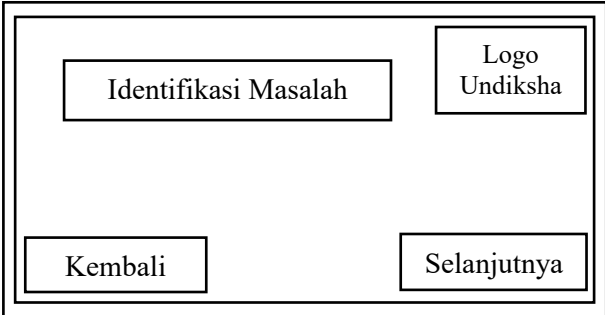
Lampiran 4. Diagram Alir Penelitian Pengembangan Multimedia Interaktif

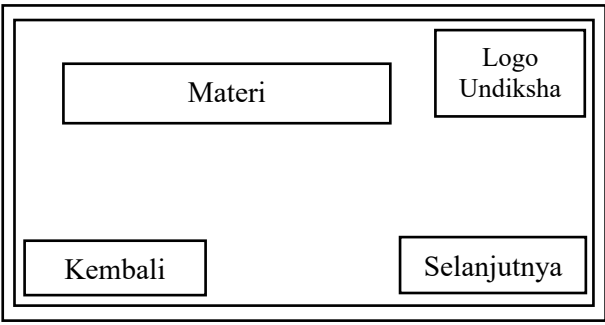
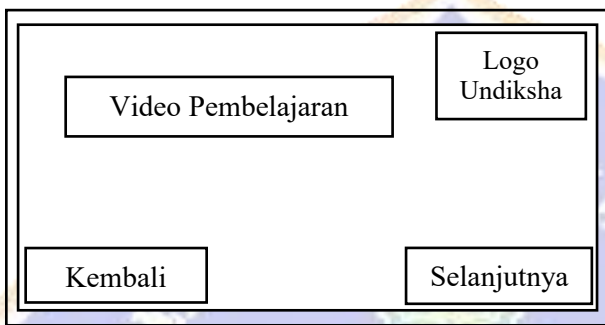
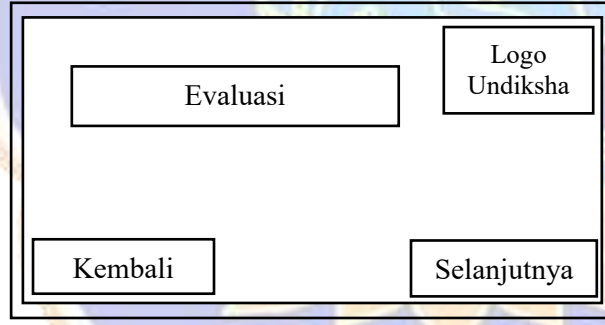
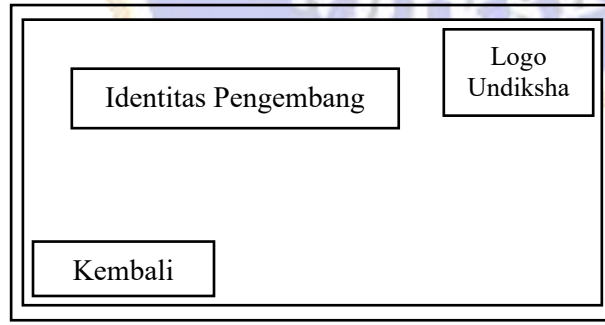


Lampiran 5. Flowchart Pengembangan Multimedia Interaktif



Lampiran 6. Storyboard Pengembangan Multimedia Interaktif

No	Tampilan	Keterangan
1		<p>Pada cover depan multimedia nteraktif terdapat judul yang berisikan tombol <u>mulai</u> yang dapat diklik untuk menuju bagian selanjutnya.</p>
2		<p>Pada bagian kedua terdapat petunjuk penggunaan media yang dapat digunakan dalam menggunakan multimedia interaktif.</p>
3		<p>Pada bagian ketiga terdapat tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>
4		<p>Mengidentifikasi masalah berupa teks kemudian menentukan ide pokoknya</p>

5		<p>Pada bagian pengumpulan data berisikan materi mengenai ide pokok dan jenis-jenis paragraf</p>
6		<p>Memuat video pembelajaran mengenai ide pokok dan jenis-jenis paragraf</p>
7		<p>Berisikan soal-soal latihan mengenai ide pokok dan jenis-jenis paragraf</p>
8		<p>Pada bagian identitas pengembang terdapat informasi mengenai pengembang multimedia</p>

Lampiran 7. Perangkat Pembelajaran (Modul Ajar dan Soal Evaluasi)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Sri Eka Yulianti
Instansi	: SD No. 7 Dalung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Materi Pembelajaran	: Ide Pokok Dalam Paragraf
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (2 JP)
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. Mandiri dengan mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh dan tidak bergantung pada teman. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik memecahkan soal yang diberikan. 	
C. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian dari sebuah paragraf Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi Peserta didik dapat menentukan ide pokok dari sebuah paragraf 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyektor dan LCD Speaker 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler : tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pelajaran.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> 30 orang 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan : <i>Student center</i> Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan 	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Peserta didik mampu menjelaskan ide pokok dan ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	
<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan menyimak tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat menguraikan ide pokok yang terdapat dalam paragraf dengan benar (C4) Melalui kegiatan membaca teks dalam kelompok, peserta didik mampu menemukan ide pokok dalam paragraf dengan benar (C4) 	

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menemukan ide pokok pada suatu paragraf atau teks

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Anak-anak berdasarkan teks yang sudah kalian baca, apa saja informasi utama yang terdapat dalam teks tersebut?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.
2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (*Communication/4C*)
3. Salah satu peserta didik memimpin doa dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila dan yel-yel Profil Pelajar Pancasila sebagai bentuk memupuk nasionalisme kepada peserta didik.
4. Kemudian penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. (**Beriman dan Bertaqwa pada Tuhan yang Maha Esa**)
5. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini.
 - Apa kabar hari ini?
 - Apakah ada yang sakit hari ini?
 - Apakah kalian dalam keadaan sehat?
 - Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?
 - Apakah anak-anak sudah makan?
6. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru untuk mengingat kembali materi sebelumnya (*collaboration and communication*)
7. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan sederhana (**Mandiri**)
 - Bagaimana cara menemukan informasi penting dari sebuah paragraf ?
8. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah / *critical thinking and communication*

Mengamati

Peserta didik mengamati tayangan video yang ditampilkan mengenai ide pokok dalam paragraf (<https://youtu.be/27prQ5w7kDQ?si=ONFSj6FfKs3e0mfv>)

Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait ide pokok dalam paragraf
- Guru menunjukkan sebuah paragraf yang ditampilkan pada proyektor dan menanyakan ide pokok yang terdapat dalam paragraf tersebut
- Peserta didik memberikan tanggapan berdasarkan pertanyaan yang disampaikan oleh guru

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (*collaboration*)

- Peserta didik bersama guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang. (**Gotong Royong**)
- Peserta didik digabung dalam 1 kelompok yaitu peserta didik yang *high cognitive*, *middle cognitive*, dan *low cognitive*
- Peserta didik diingatkan kembali untuk saling menghargai dalam kelompok dan tidak memilih-milih teman (**Berkebinekaan Global**)
- Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar berkelompok
- Peserta didik dibagikan LKPD yang akan digunakan untuk melaksanakan diskusi kelompok untuk menemukan ide pokok dalam paragraf melalui kegiatan membaca
- Guru menampilkan LKPD yang akan dikerjakan oleh peserta didik
- Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru terkait cara pengisian LKPD
- Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan terkait pengisian LKPD
- Guru meminta peserta didik membaca teks terlebih dahulu kemudian berdiskusi untuk menemukan ide pokok dalam setiap paragraf dari teks yang dibaca

Fase 3: Membimbing penyelidikan secara individu & kelompok:**Mencoba**

- Guru berkeliling di kelas untuk memantau setiap kelompok mengerti tugas yang dikerjakan dan memberikan arahan serta bimbingan seperlunya
- Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam menemukan solusi pemecahan masalah pada LKPD (**aktif**)

Mengasosiasikan/Menalar

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan literasi mandiri untuk lebih memahami materi ide pokok dan cara menentukan ide pokok dalam paragraf (**mandiri**)
- Peserta didik mengaitkan pemahaman telah didapatkan untuk menemukan ide pokok dalam paragraf dengan benar

Ice Breaking

Guru mengajak murid berdiri dan melakukan ice breaking terlebih dahulu

(<https://www.youtube.com/watch?v=wUy8bw1QH8>)

**Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
Mengomunikasikan**

- Peserta didik secara acak menyampaikan jawabannya ide pokok yang ada dalam paragraf dengan berani tanpa harus ditunjuk (**percaya diri**)
- Peserta didik yang lainnya memberikan tanggapan terhadap jawaban yang telah disampaikan

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap jawaban yang diberikan oleh peserta didik.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
- Peserta didik secara individu mengerjakan tugas tersebut pada LKPD (**mandiri**)
- Peserta didik bersama guru membahas latihan soal yang telah dikerjakan sebagai bagian dari evaluasi proses pemecahan masalah.

Penutup

Refleksi

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran untuk hari ini secara lisan.
- Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi di rumah dan menuliskannya pada jurnal baca dan akan dibahas bersama pada pertemuan berikutnya.
- Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menyampaikan pesan-pesan moral kepada peserta didik berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru mengapresiasi perhatian, usaha, dan sikap peserta didik selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. (**Penilaian sikap**)
- Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu” melalui video yang ditampilkan (<https://www.youtube.com/watch?v=7-hUoRC2biY>)
- Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam. (**religius**)

Bahan Ajar

Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah sebuah ide yang disampaikan oleh penulis dalam sebuah pokok bahasan di dalam paragraf. Ide pokok juga memiliki nama lain. Diantaranya adalah gagasan pokok, gagasan utama atau pikiran utama.

Ide pokok adalah hal yang penting di dalam suatu paragraf. Ide pokok akan memberikan informasi penting untuk para pembaca. Selain itu, ide pokok juga akan membantu penulis untuk mengembangkan sebuah alur tulisan. Ide pokok akan didukung oleh gagasan penjelas. Di dalam sebuah kalimat, biasanya hanya ditemukan satu ide pokok. Ide pokok tersebut terletak pada awal kalimat. Namun ada sesuatu yang perlu diingat oleh pembaca, yaitu kalimat pertama tidak sama dengan kalimat utama. Kalimat pertama dapat berada pada awal paragraf, ini disebut sebagai paragraf deduktif. Jika terletak di akhir paragraf, maka dinamakan paragraf induktif. Ketika berada di awal atau di akhir paragraf maka disebut paragraf campuran.

Jenis-Jenis Ide Pokok Paragraf

a) Paragraf deduktif

Paragraf deduktif adalah paragraf yang letak gagasan atau kalimat utamanya terletak di awal paragraf dan diikuti oleh kalimat-kalimat penjelas sebagai gagasan pendukung.

- b) Paragraf induktif
Paragraf induktif adalah paragraf yang letak gagasan utamanya terletak di akhir paragraf.
- c) Paragraf campuran
Paragraf deduktif-induktif (campuran) adalah paragraf yang letak gagasan utamanya terletak di awal dan akhir paragraf. Meskipun muncul dua kali, bukan berarti gagasan utamanya ada dua. Melainkan sebagai bentuk penegasan gagasan utama.

Ciri-Ciri Ide Pokok

a. Bersifat Umum

Sebuah ide pokok harus mengandung suatu hal yang bersifat umum. Hal ini nantinya akan dikerucutkan lagi. Artinya bahwa suatu ide pokok kemudian akan bisa dijelaskan dan dijabarkan lagi. Penjabaran tersebut akan lebih spesifik pada kalimat-kalimat berikutnya.

b. Memiliki Kalimat Pendukung

Sebuah ide pokok tidak lantas berdiri sendiri di dalam suatu paragraf. Ide pokok harus memiliki kalimat pendukung, atau sebuah ide yang jelas. Kalimat pendukung tersebut berguna untuk memberikan penjelasan lebih lanjut terkait dari ide pokok sebelumnya. Sehingga paragraph akan menjadi padu dan mudah dimengerti.

c. Memiliki Fungsi

Adanya ide pokok dalam sebuah paragraf juga memiliki fungsi. Seperti untuk memudahkan pembaca mengetahui inti atau pokok bahasan dalam suatu paragraf yang dibaca. Hal itu berguna supaya inti dari apa yang disampaikan dalam paragraf dapat tersampaikan. Melalui identifikasi ide pokok, pembaca dapat mengetahui ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca tersebut.

d. Keberadaan Ide Pokok Tidak Berbelit

Keberadaan dari ide pokok di dalam sebuah paragraf tidak boleh berbelit-belit. Artinya, makna dari ide pokok tidak boleh sempit. Akan tetapi, tidak juga terlalu luas. Hal ini berfungsi supaya pembaca dapat mudah untuk menangkap apa ide pokok tersebut. Selain itu, ini juga akan membantu pembaca untuk mudah dalam memahaminya.

e. Ide Pokok Dinyatakan Secara Jelas

Selain tidak berbelit, sebuah ide pokok juga harus ditulis atau digambarkan dengan jelas oleh si penulis. Hal ini menyangkut segi letaknya. Selain itu, apa yang akan disampaikan atau inti dari gagasan tersebut juga harus dinyatakan dengan jelas.

Cara Menemukan Ide Pokok

1. Membaca seluruh paragraf

Cara pertama yang dapat dilakukan adalah dengan membaca keseluruhan dari paragraf tersebut. Caranya dengan berkonsentrasi dengan cermat ketika membaca. Bacalah sekaligus cermati kata demi kata yang ada di dalam paragraf tersebut. Sehingga dapat membedakan ide pokok atau kalimat penjelas dalam paragraf tersebut.

2. Membaca setiap kalimat

Cara kedua yang bisa dilakukan untuk menentukan ide pokok adalah dengan membaca serta memahami kalimat. Setiap kalimat yang ada di dalam suatu tulisan atau bacaan perlu untuk dipahami. Hal tersebut dilakukan karena setiap paragraf terdiri dari beberapa ide pokok. Selain itu, setiap ide pokok bisa terletak dimana saja. Bisa terletak di bagian awal, bagian akhir ataupun pada pada keduanya. Sehingga penting untuk membaca sekaligus memahami setiap kalimat yang ada.

3. Memisahkan kalimat utama

Cara selanjutnya yaitu dengan memisahkan kalimat utama dari kalimat penjelas. Kalimat utama di dalam sebuah paragraf biasanya akan diikuti atau diawali oleh kalimat-kalimat penjelas.

4. Menandai informasi-informasi penting

Cara keempat yang bisa dilakukan adalah dengan memberikan tanda-tanda pada informasi penting. Informasi penting tersebut dapat berada di setiap kalimat atau paragraf.

5. Menyimpulkan isi paragraf

Cara kelima yang bisa dilakukan adalah dengan menarik kesimpulan. Simpulkanlah isi dari sebuah paragraf tersebut. Hal itu akan berguna untuk membantu mencari dan menentukan sebuah ide pokok.

PENILAIAN**1. Teknik Penilaian****a. Teknik Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi pilihan ganda sebanyak 10 butir.

2. Instrumen Penilaian Sikap**a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual**

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
NO	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N.1.1

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu. b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung. c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru. b. Mengerjakan tugas dengan baik. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N1.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

Remedial dan Pengayaan**1. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung serta bimbingan tambahan oleh guru.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan literasi untuk menambah informasi mereka melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

Catatan Guru

Masalah :

Ide Baru :

Refleksi Guru

Mengetahui
Guru Kelas IV



Sagung Mas Darmayanti, S.Pd.
NIP. 19900429 202321 2 020

Badung, 22 Januari 2023
Mahasiswa,



Ni Putu Sri Eka Yulianti
NIM. 2011031059

Kepala SD No. 7 Dalung



Sayu Ketur Yasmini, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19710924 199803 2 005



LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2023/2024


Satuan Pendidikan : SD No. 7 Dalung
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)
Materi Pokok : Ide Pokok Paragraf
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Ide pokok terletak dalam kalimat...
 - A. Pendukung
 - B. Utama
 - C. Tambahan
 - D. Penjelas
2. Sebuah topik yang menjadi pembahasan sebuah teks disebut dengan...
 - A. Informasi Pokok
 - B. Gagasan Pokok
 - C. Informasi Pendukung
 - D. Gagasan Pendukung
3. Gagasan pokok juga dikenal dengan istilah lain, yaitu...
 - A. Pikiran Pokok
 - B. Informasi Pokok
 - C. Pikiran Utama

- D. Gagasan Pendukung
4. Informasi tambahan sebagai pendukung dalam satu paragraf disebut dengan istilah...
 - A. Isi Cerita
 - B. Gagasan Pokok
 - C. Pikiran Utama
 - D. Gagasan Pendukung
 5. Sebuah paragraf yang baik harus memiliki... gagasan pokok. Jawaban yang tepat untuk titik-titik pada kalimat sebelumnya adalah...
 - A. Empat
 - B. Tiga
 - C. Dua
 - D. Satu
 6. Satu hal yang harus dicari sebelum bisa menentukan gagasan pokok atau pikiran utama pada satu paragraf, yaitu...
 - A. Kalimat Utama
 - B. Topik
 - C. Gagasan Pokok
 - D. Kalimat Penjelas
 7. Sebuah paragraf merupakan kumpulan dari beberapa...
 - A. Kalimat
 - B. Syair
 - C. Kata
 - D. Cerita
 8. Gagasan utama merupakan ... utama yang menjadi pokok bahasan pada satu paragraf atau bahasan. Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik pada kalimat sebelumnya adalah...
 - A. Tugas
 - B. Ide
 - C. Manfaat
 - D. Pendukung
 9. Sebuah gagasan pokok dapat dengan mudah ditemukan dalam...
 - A. Puisi
 - B. Cerita
 - C. Paragraf
 - D. Kalimat
 10. Gagasan pokok dari suatu bacaan bisa mudah ditemukan dengan satu langkah yaitu...
 - A. Membaca atau menyimak bacaan dengan seksama
 - B. Menulis kembali semua isi cerita
 - C. Mengetahui judul cerita
- 

D. Membaca atau mendengarkan bacaan teks sekilas saja

11. Sebuah kalimat yang memiliki atau mengandung gagasan utama mengenai sebuah topik yang tengah dibahas pada satu paragraf disebut dengan...
- Kalimat tambahan
 - Kalimat Penjelas
 - Kalimat Utama
 - Kalimat Pendukung

12. Minuman alkohol tidaklah baik untuk tubuh kita. Minuman ini memiliki peluang tinggi untuk meningkatkan risiko kanker dan juga stroke. Minuman yang mengandung alkohol bisa merusak organ penting tubuh seperti otak dan jantung.

Gagasan pokok yang terdapat dalam paragraf di atas adalah...

- Minuman beralkohol adalah penyebab kerusakan jantung
- Minuman beralkohol tidak baik bagi tubuh
- Minuman beralkohol tidak baik untuk penderita stroke
- Minuman beralkohol cocok untuk perokok

13. Perhatikan paragraf berikut!

Korban virus covid-19 di Indonesia terus bertambah seiring dengan meningkatnya mobilitas masyarakat saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha. Pemerintah terus berupaya menekan laju mobilitas masyarakat dengan melakukan banyak pembatasan dan penyekatan.

Ide pokok paragraf yang dapat ditemukan dari informasi di atas adalah...

- Meningkatnya virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
- Pencegahan penyebaran virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
- Bertambahnya korban virus Covid 19 di Indonesia akibat peningkatan mobilitas penduduk.
- Usaha pemerintah untuk mencegah penyebaran virus Covid 19 dengan membuat berbagai

14. Perhatikan paragraf berikut!

Tari piring adalah sebuah tarian tradisional yang berasal dari Minangkabau, Provinsi Sumatera Barat. Pengelaran tari piring bisa berjalan dengan diiringi oleh dua instrumen musik. Alat musik tersebut adalah saluang dan talempong.

Talempong sendiri merupakan instrumen pukul yang terbuat dari kayu, baru, dan kuningan. Secara fisik, bentuknya persis seperti bonang. Sementara saluang merupakan instrumen musik yang berbunyi dengan cara ditiup.

Alat musik ini terbuat dari bahan bambu, seperti suling. Selain itu, ada juga gemerincing dari cincin yang dipakai para penari juga mengiringi perhelatan tari piring.

Gagasan utama pada paragraf ini yaitu...

- A. Alat musik sederhana bisa untuk tari piring
- B. Kelincahan para penari tari piring
- C. Talempong dan saluang adalah instrumen pengiring tari piring
- D. Tari piring merupakan tarian tradisional dari Minangkabau, Sumatera Barat

15. Perhatikan paragraf berikut!

Kucing termasuk salah satu hewan karnivora yang bisa dipelihara. Demikian juga dengan beberapa jenis anjing. Meski keduanya memakan daging dan memiliki taring serta kuku yang tajam, karakter dua hewan ini bisa dijinakkan. Ini membuktikan bahwa tidak semua hewan karnivora itu buas dan berbahaya bagi

Gagasan utama pada paragraf ini yaitu...

- A. Kucing adalah hewan karnivora yang bisa dipelihara.
- B. Ada beberapa jenis anjing yang bisa dipelihara.
- C. Kucing dan anjing memiliki taring serta kuku yang tajam.
- D. Tidak semua hewan karnivora berbahaya bagi kehidupan manusia.

16. Kucing merupakan mamalia yang dekat dengan manusia. Kucing termasuk hewan peliharaan. Manusia memelihara kucing karena sifatnya mengemaskan, kucing termasuk hewan karnivora, meskipun terkadang ia juga menjadi hewan yang memakan roti.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- A. Kucing memakan roti
- B. Kucing merupakan mamalia

- C. Manusia memelihara kucing
- D. Kucing sifatnya menggemaskan

17. Perhatikan paragraf berikut!

Christiano Ronaldo membuat heboh jagat raya dengan aksinya menyingkirkan minuman bersoda yang menjadi iklan utama pada acara EURO 2021. Pada video yang beredar, C7 sengaja menyingkirkan minuman bersoda dari meja di depannya dan menggantinya dengan air putih. Sontak aksinya ini menimbulkan pro dan kontra karena dianggap tidak beretika dan merugikan pihak pengiklan. Namun dari sisi positif, apa yang dilakukan bintang bola ini patut diacungi jempol karena berani mengajak penggemarnya untuk menjalani pola hidup sehat tanpa minuman soda.

Pokok pikiran yang dapat ditemukan dari informasi diatas adalah ...

- A. Christiano Ronaldo tidak menyukai minuman bersoda dan menyingkirkannya dari meja.
- B. Aksi Christiano Ronaldo menyingkirkan minuman bersoda termasuk salah satu aksi yang tidak beretika dan merugikan.
- C. Christiano Ronaldo berani mengajak penggemarnya untuk hidup sehat dengan tidak minum soda.
- D. Christiano Ronaldo membuat heboh jagat raya karena menyingkirkan minuman bersoda yang menjadi iklan utama di acara EURO 2021

18. Perhatikan paragraf berikut!

1) Karapan Sapi merupakan acara tahunan yang berasal dari masyarakat Madura yang digelar setiap bulan Agustus atau September dengan final yang berlangsung pada bulan September atau Oktober. 2) Dalam karapan sapi, ada yang disebut joki yang menunggangi dua ekor sapi yang harus berlari dengan amat kencang untuk bisa mencapai garis finis pertama. 3) Joki harus berdiri untuk menarik sebuah kereta kayu dan juga mengontrol pergerakan larinya sapi. 4) Sebuah karapan sapi berpacu pada lintasan yang kurang lebih panjangnya mencapai 100meter yang satu balapan berlangsung selama 10 detik hingga 1 menit.

Gagasan pendukung pada paragraf di atas ditandai oleh nomor...

- A. 2, 3, 4
- B. 1, 2, 3
- C. 4, 2, 1
- D. 2

19. Perhatikan paragraf berikut!

Lidah buaya adalah salah satu tanaman hias yang bisa dipelihara pada ruangan tertutup. Ada juga tanaman Monstera dan Anthurium yang tetap indah meski dibudidayakan dalam ruangan. Meski mendapatkan sedikit cahaya matahari, tanaman-tanaman hias ini tetap bisa tumbuh subur tanpa mengurangi keindahan tampilannya. Ini menjadi bukti bahwa tidak semua tanaman hias yang indah dan kaya manfaat sulit dibudidayakan di dalam ruangan.

Gagasan utama yang ingin disampaikan penulis pada paragraf di atas adalah ...

- A. Lidah buaya adalah tanaman hias yang bisa dipelihara di ruangan tertutup.
- B. Monstera dan Anthurium termasuk salah satu tanaman yang bisa dibudidayakan dalam ruangan.
- C. Tanaman hias tetap bisa tumbuh subur walaupun tidak mendapatkan cahaya matahari.
- D. Tidak semua tanaman hias sulit dibudidayakan di dalam ruangan.

20. Gagasan yang menjadi dasar pengembangan suatu paragraf dinamakan...

- A. Kalimat
- B. Ide Pokok
- C. Kata Kunci
- D. Kosa Kata

21. Perhatikan paragraf berikut!

Salah satu adat Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal adalah membuat acara tahlilan pada hari pertama hingga hari ke tujuh. Meski kegiatannya islami, nyatanya adat ini masih mengadopsi kepercayaan animisme dinamisme yang mempercayai roh orang mati masih berkeliaran hingga hari ke 40. Inilah yang menyebabkan para keluarga membuat acara tahlilan sebagai bentuk doa kepada yang sudah meninggal agar tenang dan amalnya diterima.

Gagasan pokok yang ingin disampaikan penulis pada paragraf di atas adalah ...

- A. Adat Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal adalah mendoakan orang yang sudah mati hingga hari ke tujuh.
- B. Adat di Jawa Timur masih mengadopsi kepercayaan animisme dinamisme.
- C. Tahlilan pada hari pertama sampai ke tujuh adalah salah satu adat di Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal.
- D. Keluarga orang yang sudah meninggal membuat acara tahlilan untuk mendoakan kerabatnya yang telah meninggal.

22. Perhatikan paragraf berikut!

Introvert merupakan salah satu kepribadian terunik di dunia yang hanya dimiliki sebagian kecil manusia. Kepribadian ini memiliki ciri khas tertutup dan selalu diidentikkan dengan sifat pemalu. Padahal, tidak semua orang introvert itu pemalu. Banyak juga introvert yang menjadi pembicara handal. Hanya saja para introvert ini mengumpulkan tenaga dan energinya dalam kesendirian.

Ide pokok yang paling tepat berdasarkan paragraf di atas adalah ...

- A. Kepribadian introvert mengumpulkan tenaga dan energinya dalam kesendirian.
- B. Tidak semua orang introvert itu pemalu.
- C. Introvert adalah kepribadian terunik di dunia dan dimiliki sebagian kecil manusia.
- D. Introvert memiliki ciri khas tertutup dan identik pemalu.

23. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Ide pokok dilihat dari judul teks
- (2) Ide pokok bisa kalimat utama.
- (3) Ide pokok sebagai pokok pikiran paragraf.
- (4) Ide pokok terletak hanya di tengah paragraf.

Pernyataan yang sesuai dengan ide pokok paragraf ditunjukkan pada nomor...

- A. (1) dan (4)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

24. Perhatikan paragraf berikut!

Mendengarkan musik termasuk salah satu kegiatan yang bisa mengalirkan energi positif bagi yang melakukannya. Orang yang malas atau sedih seketika bersemangat ketika mendengar musik. Bahkan beberapa studi ilmiah sudah membuktikan adanya dampak positif dari musik sehingga sebagian menjadikan musik sebagai media terapi. Meski begitu, jenis musik sebenarnya juga mempengaruhi dampak yang diberikan. Kalau musiknya mengandung ajakan negatif bisa saja dampak yang ditimbulkan juga negatif.

Ide pokok paragraf pada informasi di atas yang benar adalah...

- A. Mendengarkan musik adalah kegiatan yang bisa mengalirkan energi positif.
- B. Musik yang mengandung ajakan negatif bisa memberikan dampak negatif.
- C. Orang yang malas dan sedih bisa bersemangat dengan mendengar musik.
- D. Jenis musik sangat mempengaruhi dampak yang diberikan dari musik

25. Perhatikan paragraf berikut ini.

Tulang dapat dibedakan berdasarkan bentuk dan zat penyusun stukturanya. Berdasarkan bentuknya, tulang dibedakan menjadi tulang pipa, tulang pipih, dan tulang pendek. Tulang dengan bentuk yang berbeda-beda tersebut, masing-masing mempunyai fungsi tersendiri. Adapun berdasarkan zat penyusun dan strukturnya, tulang dibedakan menjadi tulang rawan dan tulang keras.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- A. Fungsi Tulang
- B. Tulang sebagai alat gerak pasif
- C. Jenis-jenis tulang
- D. Kelainan pada tulang

26. Perhatikan paragraf berikut!

Selat Bali menjadi salah satu area lautan yang dianggap keramat oleh masyarakat Indonesia. Pasalnya, sudah banyak kapal laut dan kapal selam yang tenggelam tepat di selat ini. Anehnya, sebagian besar kecelakaan yang terjadi di selat ini selalu memakan korban yang meninggal dan hilang. Bahkan tenggelamnya kapal selam Nanggala yang menyisakan duka juga terjadi di titik selat Bali yang sama.

Pokok pikiran paragraf di atas adalah...

- A. Banyak kapal laut yang tenggelam di selat Bali.
- B. Kapal selam Nanggala tenggelam di selat Bali dan menyisakan duka.
- C. Selat Bali adalah lautan yang dianggap keramat oleh masyarakat Indonesia.
- D. Kecelakaan yang terjadi di selat Bali sebagian besar memakan korban meninggal.

27. Perhatikan paragraf berikut ini.

Otot juga berperan dalam menjaga suhu tubuh secara keseluruhan. Sistem otot dapat merespon jika tubuh mengalami penurunan dan peningkatan suhu tubuh. Contoh respon otot ketika terjadi penurunan suhu tubuh adalah menggigil. Menggigil adalah respon tidak sengaja dimana otot berkontraksi secara tepat untuk menghasilkan panas. Otot yang menggigil tersebut menuntut peningkatan darah yang mengandung oksigen untuk meningkatkan suhu tubuh. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- A. Otot menjaga suhu tubuh
- B. Fungsi otot bagi manusia
- C. Otot meningkatkan suhu tubuh
- D. Otot mampu merespon suhu tubuh

28. Perhatikan paragraf berikut!

Indonesia merupakan salah satu negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam berlimpah. Ini disebabkan karena tanahnya yang subur dan letaknya yang cukup strategis. Sayangnya masyarakat Indonesia belum bisa mengelola sumber daya tersebut sehingga dimanfaatkan oleh negara lain.

Dari paragraf di atas, gagasan pokok yang bisa ditemukan adalah...

- A. Indonesia memiliki tanah yang subur dan letak yang strategis.
- B. Masyarakat Indonesia belum bisa mengelola sumber daya alam.
- C. Kekayaan alam di Indonesia dimanfaatkan oleh negara lain.
- D. Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam berlimpah.

29. Pohon memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk hidup lain. Pohon berperan sebagai sumber makanan, obat, dan bahan industri. Salah satu peran pohon yang tidak kalah penting adalah penghasil udara segar.

Ide pokok bacaan di atas adalah...

- A. Manfaat pohon bagi kehidupan
- B. Pohon sebagai penghasil udara segar
- C. Pohon sebagai sumber makanan
- D. Salah satu peran pohon

30. Perhatikan paragraf berikut!

Menulis adalah salah satu hobi yang bisa menghasilkan uang. Ada banyak kegiatan menulis yang memiliki harga jual tinggi, mulai dari menulis karya sastra untuk dibukukan hingga menulis konten tertentu di internet. Pendapatan yang diperoleh bahkan bisa

Ide pokok yang menjadi inti paragraf di atas adalah...

- A. Menulis merupakan hobi yang menghasilkan uang.
- B. Banyak kegiatan menulis yang bisa menghasilkan uang.
- C. Menulis karya sastra bisa menghasilkan setelah dibukukan.
- D. Penghasilan menulis melebihi karyawan.



KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD No. 7 Dalung

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)

Materi Pokok : Ide Pokok Paragraf

Alokasi Waktu : 60 menit

NO.	JAWABAN	NO.	JAWABAN
1.	B	16.	B
2.	B	17.	D
3.	C	18.	A
4.	D	19.	D
5.	D	20.	B
6.	A	21.	C
7.	A	22.	C
8.	B	23.	C
9.	C	24.	A
10.	A	25.	C
11.	C	26.	C
12.	B	27.	A
13.	C	28.	A
14.	D	29.	A
15.	D	30.	A

Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 81/UN48.10.6/LT/2024 Denpasar, 10 Januari 2024
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti
NIM : 2011031059
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Isi Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 81/UN48.10.6/LT/2024 Denpasar, 10 Januari 2024
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti
NIM : 2011031059
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 81/UN48.10.6/LT/2024 Denpasar, 10 Januari 2024
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional produk hasil penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti
NIM : 2011031059
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NO. 7 DALUNG
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung

Peneliti : Ni Putu Sri Eka Yulianti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia materi Ide Pokok Paragraf. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 3	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.				✓
		b. Ketepatan alasan memilih model pengembangan				✓
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan				✓
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				✓
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan				✓
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan				✓
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan				✓

4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan				✓
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan				✓
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan			✓	
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

*Bagaimana proses validasi dan reliabilitas
untuk instrumen soal latihan?*

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Denpasar, 10 Januari 2024

Validator/Ahli Rancang Bangun,

Drs. Mado Putra, M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun media pembelajaran Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

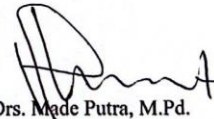
Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti

NIM : 2011031059

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NO. 7 DALUNG
(AHLI ISI/MATERI PELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung

Peneliti : Ni Putu Sri Eka Yulianti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia materi Ide Pokok Paragraf. Penilaian, komentar serta saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran multimedia interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Isi/Materi Pembelajaran Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran.				✓
2.	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3.	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
4.	Materi pada Multimedia Interaktif dijelaskan secara mendalam.				✓
5.	Materi pada Multimedia Interaktif dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar.				✓
6.	Materi yang disajikan pada Multimedia Interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
7.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif mudah untuk dipahami.				✓
8.	Materi didukung dengan media yang tepat.				✓
9.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif dapat merepresentasikan kehidupan nyata.				✓
10.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.			✓	
Aspek Evaluasi					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada Multimedia Interaktif.				✓
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

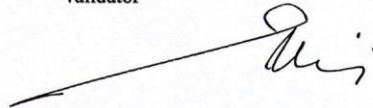
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 08 Januari 2024
 Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19590321 198303 2 003

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai isi/materi multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti

NIM : 2011031059

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 08 Januari 2024

Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NO. 7 DALUNG
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung

Peneliti : Ni Putu Sri Eka Yulianti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Desain Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia materi Ide Pokok Paragraf. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan desain pada Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Desain Instruksional Media Pembelajaran Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran pada Multimedia Interaktif disajikan dengan jelas.				✓
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi pada Multimedia Interaktif.			✓	
Strategi					
3.	Penyampaian materi pada Multimedia Interaktif disampaikan secara sistematis.				✓
4.	Penyampaian materi disertai contoh-contoh nyata yang jelas.				✓
5.	Media Multimedia Interaktif dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.				✓
6.	Media Multimedia Interaktif dapat menarik perhatian siswa.				✓
7.	Multimedia Interaktif dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri.				✓
8.	Penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran berbasis proyek.				✓
Evaluasi					
9.	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
10.	Petunjuk pengerjaan soal jelas.				✓
11.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
faga konsistensi antara rumus kimia
dengan materi ajar serta alat
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Denpasar, 10 Januari 2024

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai desain media pembelajaran

Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia

Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa

Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

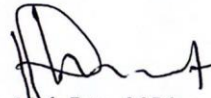
Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti

NIM : 2011031059

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NO. 7 DALUNG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung

Peneliti : Ni Putu Sri Eka Yulianti

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Desain Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia materi Ide Pokok Paragraf. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Teknis					
1.	Media pembelajaran Multimedia Interaktif mudah untuk digunakan.				✓
2.	Penggunaan media Multimedia Interaktif dapat membantu siswa memahami materi.				✓
3.	Penggunaan media Multimedia Interaktif dapat membangkitkan motivasi siswa.				✓
Tampilan					
4.	Kualitas tampilan pada media Multimedia Interaktif baik.			✓	
5.	Tampilan layar pada media Multimedia Interaktif serasi dan seimbang.			✓	
Evaluasi					
6.	Penggunaan spasi tulisan pada Multimedia Interaktif tepat.				✓
7.	Penggunaan ukuran huruf pada Multimedia Interaktif tepat.				✓
8.	Penggunaan jenis huruf pada Multimedia Interaktif tepat.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. pada cover gambar yang ditampilkan kurang representatif dg. judul
2. gambar lain mes. yang mengganggu perhatian siswa blm. dihilangkan


D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Sri Eka Yulianti

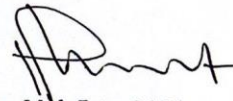
NIM : 2011031059

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Januari 2024

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 19. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning*
Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun
Ajaran 2023/2024

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Komang Yuliantari	yuli
2.	gedesunja pratama	Ju
3.	VERONICA putu SONIA FEBRIAN Suryawan	Somba

Badung, 22 Januari 2024

Guru Wali Kelas IV



Sagung Mas Darmayanti, S.Pd.

NIP. 19900429 202321 2 020

Lampiran 20. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NO. 7 DALUNG BADUNG
TAHUN AJARAN 2023/2024
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ni Komang Yuliantari
No. Absen : 17
Kelas : IV B / 4 B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi penilaian dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi penilaian, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberi centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			1	2	3	4
1.	Desain Tampilan	a. Tampilan cover Multimedia Interaktif menarik.				✓
		b. Setiap teks pada Multimedia Interaktif mudah dibaca.				✓
		c. Gambar yang disajikan pada Multimedia Interaktif jelas.				✓
		d. Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara penggunaan tautan (Quiz).				✓
2.	Materi	a. Materi pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.				✓
		b. Uraian materi pada Multimedia Interaktif jelas.				✓
		c. Media Multimedia Interaktif memberikan semangat siswa saat belajar.				✓
3.	Evaluasi	a. Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal pada Multimedia Interaktif.				✓
		b. Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
		c. Bahasa yang digunakan pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.				✓
Jumlah						
Total						

D. Catatan / Komentar / Saran

media Pembelajaran ini sangat menarik dan mudah dipahami.....

Badung, 22 Januari 2024

Siswa,









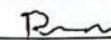
yuli

Ni... Momang... Yuliantari.....

Lampiran 21. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning*
Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun
Ajaran 2023/2024

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Pulu sri cahyani	
2.	Ni Made Verna Elizabeth	
3.	Sanni shalom taranani	
4.	gede junia pratama	
5.	Kadek Widi Meidayanti	
6.	Sidney Ruby Pratyaw.	
7.	igede satria bismadinata	
8.	Ni Hormang Yuliantari	
9.	ikade Alan	

Badung, 22 Januari 2024

Guru Wali Kelas IV



Sagung Mas Darmayanti, S.Pd.

NIP. 19900429 202321 2 020

Lampiran 22. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NO. 7 DALUNG BADUNG
TAHUN AJARAN 2023/2024
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : igede satria bismadinata
No. Absen : 7
Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi penilaian dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu.
3. Sebelum mengisi penilaian, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberi centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			1	2	3	4
1.	Desain Tampilan	a. Tampilan cover Multimedia Interaktif menarik.				✓
		b. Setiap teks pada Multimedia Interaktif mudah dibaca.				✓
		c. Gambar yang disajikan pada Multimedia Interaktif jelas.				✓
		d. Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara penggunaan tautan (Quiz).				✓
2.	Materi	a. Materi pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.				✓
		b. Uraian materi pada Multimedia Interaktif jelas.				✓
		c. Media Multimedia Interaktif memberikan semangat siswa saat belajar.				✓
3.	Evaluasi	a. Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal pada Multimedia Interaktif.				✓
		b. Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
		c. Bahasa yang digunakan pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.				✓
Jumlah						
Total						

D. Catatan / Komentar / Saran

media pembelajaran sangat menarik dan mudah digunakan

.....

.....

Badung, 22 Januari 2024

Siswa,

Smm

i Gede Satria bismadinata

Lampiran 23. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD No. 7 Dalung
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)
Materi Pokok : Ide Pokok Paragraf
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Ide pokok terletak dalam kalimat...
 - A. Pendukung
 - B. Utama
 - C. Tambahan
 - D. Penjelas
2. Sebuah topik yang menjadi pembahasan sebuah teks disebut dengan...
 - A. Informasi Pokok
 - B. Gagasan Pokok
 - C. Informasi Pendukung
 - D. Gagasan Pendukung
3. Gagasan pokok juga dikenal dengan istilah lain, yaitu...
 - A. Pikiran Pokok
 - B. Informasi Pokok
 - C. Pikiran Utama
 - D. Gagasan Pendukung

4. Informasi tambahan sebagai pendukung dalam satu paragraf disebut dengan istilah...
 - A. Isi Cerita
 - B. Gagasan Pokok
 - C. Pikiran Utama
 - D. Gagasan Pendukung

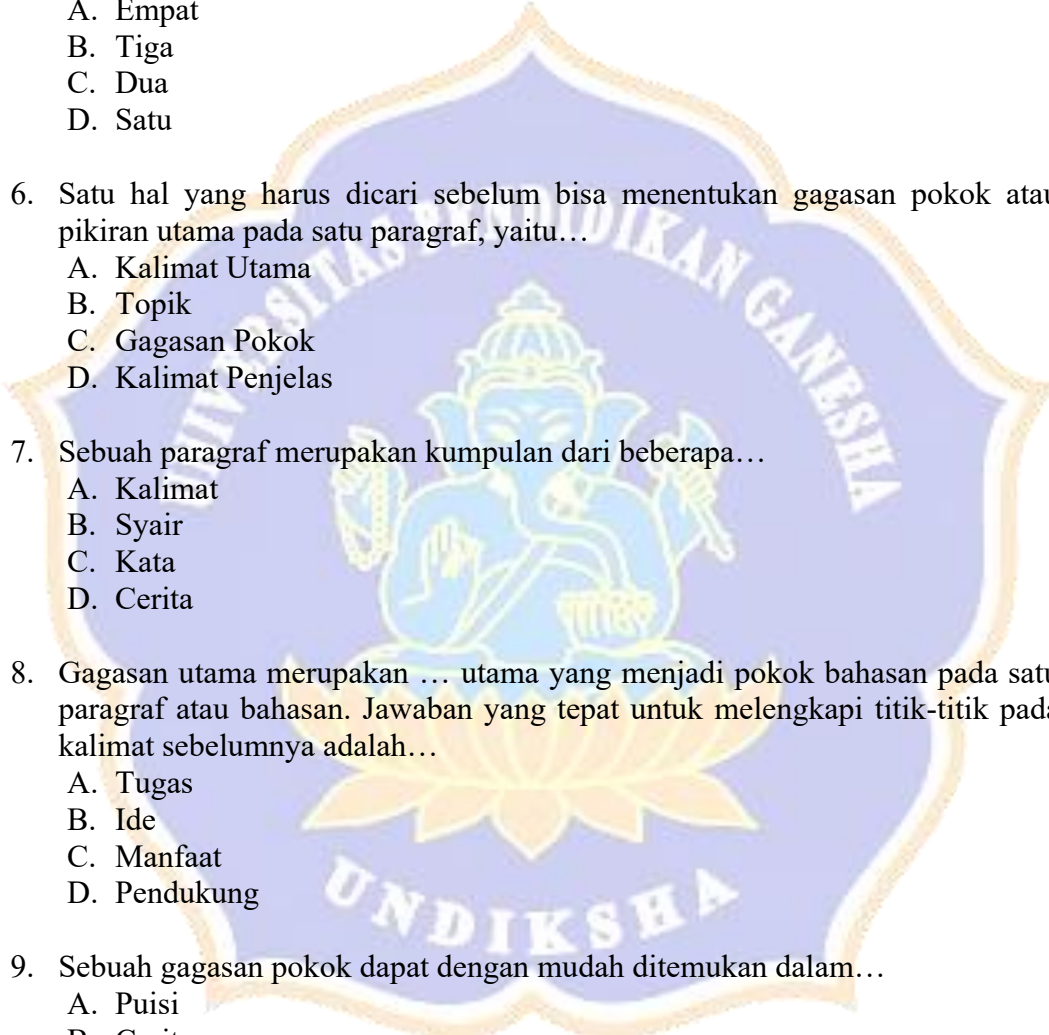
 5. Sebuah paragraf yang baik harus memiliki... gagasan pokok. Jawaban yang tepat untuk titik-titik pada kalimat sebelumnya adalah...
 - A. Empat
 - B. Tiga
 - C. Dua
 - D. Satu

 6. Satu hal yang harus dicari sebelum bisa menentukan gagasan pokok atau pikiran utama pada satu paragraf, yaitu...
 - A. Kalimat Utama
 - B. Topik
 - C. Gagasan Pokok
 - D. Kalimat Penjelas

 7. Sebuah paragraf merupakan kumpulan dari beberapa...
 - A. Kalimat
 - B. Syair
 - C. Kata
 - D. Cerita

 8. Gagasan utama merupakan ... utama yang menjadi pokok bahasan pada satu paragraf atau bahasan. Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik pada kalimat sebelumnya adalah...
 - A. Tugas
 - B. Ide
 - C. Manfaat
 - D. Pendukung

 9. Sebuah gagasan pokok dapat dengan mudah ditemukan dalam...
 - A. Puisi
 - B. Cerita
 - C. Paragraf
 - D. Kalimat

 10. Gagasan pokok dari suatu bacaan bisa mudah ditemukan dengan satu langkah yaitu...
 - A. Membaca atau menyimak bacaan dengan seksama
 - B. Menulis kembali semua isi cerita
 - C. Mengetahui judul cerita
 - D. Membaca atau mendengarkan bacaan teks sekilas saja
- 

11. Sebuah kalimat yang memiliki atau mengandung gagasan utama mengenai sebuah topik yang tengah dibahas pada satu paragraf disebut dengan...
- Kalimat tambahan
 - Kalimat Penjelas
 - Kalimat Utama
 - Kalimat Pendukung

12. Minuman alkohol tidaklah baik untuk tubuh kita. Minuman ini memiliki peluang tinggi untuk meningkatkan risiko kanker dan juga stroke. Minuman yang mengandung alkohol bisa merusak organ penting tubuh seperti otak dan jantung.

Gagasan pokok yang terdapat dalam paragraf di atas adalah...

- Minuman beralkohol adalah penyebab kerusakan jantung
 - Minuman beralkohol tidak baik bagi tubuh
 - Minuman beralkohol tidak baik untuk penderita stroke
 - Minuman beralkohol cocok untuk perokok
13. Perhatikan paragraf berikut!

Korban virus covid-19 di Indonesia terus bertambah seiring dengan meningkatnya mobilitas masyarakat saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha. Pemerintah terus berupaya menekan laju mobilitas masyarakat dengan melakukan banyak pembatasan dan penyekatan.

Ide pokok paragraf yang dapat ditemukan dari informasi di atas adalah...

- Meningkatnya virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
- Pencegahan penyebaran virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
- Bertambahnya korban virus Covid 19 di Indonesia akibat peningkatan mobilitas penduduk.
- Usaha pemerintah untuk mencegah penyebaran virus Covid 19 dengan membuat berbagai

14. Perhatikan paragraf berikut!

Tari piring adalah sebuah tarian tradisional yang berasal dari Minangkabau, Provinsi Sumatera Barat. Pengelaran tari piring bisa berjalan dengan diiringi oleh dua instrumen musik. Alat musik tersebut adalah saluang dan talempong.

Talempong sendiri merupakan instrumen pukul yang terbuat dari kayu, baru, dan kuningan. Secara fisik, bentuknya persis seperti bonang. Sementara saluang merupakan instrumen musik yang berbunyi dengan cara ditiup.

Alat musik ini terbuat dari bahan bambu, seperti suling. Selain itu, ada juga gemerincing dari cincin yang dipakai para penari juga mengiringi perhelatan tari piring.

Gagasan utama pada paragraf ini yaitu...

- A. Alat musik sederhana bisa untuk tari piring
- B. Kelincahan para penari tari piring
- C. Talempong dan saluang adalah instrumen pengiring tari piring
- D. Tari piring merupakan tarian tradisional dari Minangkabau, Sumatera Barat

15. Perhatikan paragraf berikut!

Kucing termasuk salah satu hewan karnivora yang bisa dipelihara. Demikian juga dengan beberapa jenis anjing. Meski keduanya memakan daging dan memiliki taring serta kuku yang tajam, karakter dua hewan ini bisa dijinakkan. Ini membuktikan bahwa tidak semua hewan karnivora itu buas dan berbahaya bagi

Gagasan utama pada paragraf ini yaitu...

- A. Kucing adalah hewan karnivora yang bisa dipelihara.
- B. Ada beberapa jenis anjing yang bisa dipelihara.
- C. Kucing dan anjing memiliki taring serta kuku yang tajam.
- D. Tidak semua hewan karnivora berbahaya bagi kehidupan manusia.

16. Kucing merupakan mamalia yang dekat dengan manusia. Kucing termasuk hewan peliharaan. Manusia memelihara kucing karena sifatnya mengemaskan, kucing termasuk hewan karnivora, meskipun terkadang ia juga menjadi hewan yang memakan roti.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- A. Kucing memakan roti
- B. Kucing merupakan mamalia

- C. Manusia memelihara kucing
- D. Kucing sifatnya menggemaskan

17. Perhatikan paragraf berikut!

Christiano Ronaldo membuat heboh jagat raya dengan aksinya menyingkirkan minuman bersoda yang menjadi iklan utama pada acara EURO 2021. Pada video yang beredar, C7 sengaja menyingkirkan minuman bersoda dari meja di depannya dan menggantinya dengan air putih. Sontak aksinya ini menimbulkan pro dan kontra karena dianggap tidak beretika dan merugikan pihak pengiklan. Namun dari sisi positif, apa yang dilakukan bintang bola ini patut diacungi jempol karena berani mengajak penggemarnya untuk menjalani pola hidup sehat tanpa minuman soda.

Pokok pikiran yang dapat ditemukan dari informasi diatas adalah ...

- A. Christiano Ronaldo tidak menyukai minuman bersoda dan menyingkirkannya dari meja.
- B. Aksi Christiano Ronaldo menyingkirkan minuman bersoda termasuk salah satu aksi yang tidak beretika dan merugikan.
- C. Christiano Ronaldo berani mengajak penggemarnya untuk hidup sehat dengan tidak minum soda.
- D. Christiano Ronaldo membuat heboh jagat raya karena menyingkirkan minuman bersoda yang menjadi iklan utama di acara EURO 2021

18. Perhatikan paragraf berikut!

1) Karapan Sapi merupakan acara tahunan yang berasal dari masyarakat Madura yang digelar setiap bulan Agustus atau September dengan final yang berlangsung pada bulan September atau Oktober. 2) Dalam karapan sapi, ada yang disebut joki yang menunggangi dua ekor sapi yang harus berlari dengan amat kencang untuk bisa mencapai garis finis pertama. 3) Joki harus berdiri untuk menarik sebuah kereta kayu dan juga mengontrol pergerakan larinya sapi. 4) Sebuah karapan sapi berpacu pada lintasan yang kurang lebih panjangnya mencapai 100meter yang satu balapan berlangsung selama 10 detik hingga 1 menit.

Gagasan pendukung pada paragraf di atas ditandai oleh nomor...

- A. 2, 3, 4
- B. 1, 2, 3
- C. 4, 2, 1
- D. 2

19. Perhatikan paragraf berikut!

Lidah buaya adalah salah satu tanaman hias yang bisa dipelihara pada ruangan tertutup. Ada juga tanaman Monstera dan Anthurium yang tetap indah meski dibudidayakan dalam ruangan. Meski mendapatkan sedikit cahaya matahari, tanaman-tanaman hias ini tetap bisa tumbuh subur tanpa mengurangi keindahan tampilannya. Ini menjadi bukti bahwa tidak semua tanaman hias yang indah dan kaya manfaat sulit dibudidayakan di dalam ruangan.

Gagasan utama yang ingin disampaikan penulis pada paragraf di atas adalah ...

- A. Lidah buaya adalah tanaman hias yang bisa dipelihara di ruangan tertutup.
- B. Monstera dan Anthurium termasuk salah satu tanaman yang bisa dibudidayakan dalam ruangan.
- C. Tanaman hias tetap bisa tumbuh subur walaupun tidak mendapatkan cahaya matahari.
- D. Tidak semua tanaman hias sulit dibudidayakan di dalam ruangan.

20. Gagasan yang menjadi dasar pengembangan suatu paragraf dinamakan...

- A. Kalimat
- B. Ide Pokok
- C. Kata Kunci
- D. Kosa Kata

21. Perhatikan paragraf berikut!

Salah satu adat Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal adalah membuat acara tahlilan pada hari pertama hingga hari ke tujuh. Meski kegiatannya islami, nyatanya adat ini masih mengadopsi kepercayaan animisme dinamisme yang mempercayai roh orang mati masih berkeliaran hingga hari ke 40. Inilah yang menyebabkan para keluarga membuat acara tahlilan sebagai bentuk doa kepada yang sudah meninggal agar tenang dan amalnya diterima.

Gagasan pokok yang ingin disampaikan penulis pada paragraf di atas adalah ...

- A. Adat Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal adalah mendoakan orang yang sudah mati hingga hari ke tujuh.
- B. Adat di Jawa Timur masih mengadopsi kepercayaan animisme dinamisme.
- C. Tahlilan pada hari pertama sampai ke tujuh adalah salah satu adat di Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal.
- D. Keluarga orang yang sudah meninggal membuat acara tahlilan untuk mendoakan kerabatnya yang telah meninggal.

22. Perhatikan paragraf berikut!

Introvert merupakan salah satu kepribadian terunik di dunia yang hanya dimiliki sebagian kecil manusia. Kepribadian ini memiliki ciri khas tertutup dan selalu diidentikkan dengan sifat pemalu. Padahal, tidak semua orang introvert itu pemalu. Banyak juga introvert yang menjadi pembicara handal. Hanya saja para introvert ini mengumpulkan tenaga dan energinya dalam kesendirian.

Ide pokok yang paling tepat berdasarkan paragraf di atas adalah ...

- A. Kepribadian introvert mengumpulkan tenaga dan energinya dalam kesendirian.
- B. Tidak semua orang introvert itu pemalu.
- C. Introvert adalah kepribadian terunik di dunia dan dimiliki sebagian kecil manusia.
- D. Introvert memiliki ciri khas tertutup dan identik pemalu.

23. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Ide pokok dilihat dari judul teks
- (2) Ide pokok bisa kalimat utama.
- (3) Ide pokok sebagai pokok pikiran paragraf.
- (4) Ide pokok terletak hanya di tengah paragraf.

Pernyataan yang sesuai dengan ide pokok paragraf ditunjukkan pada nomor...

- A. (1) dan (4)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

24. Perhatikan paragraf berikut!

Mendengarkan musik termasuk salah satu kegiatan yang bisa mengalirkan energi positif bagi yang melakukannya. Orang yang malas atau sedih seketika bersemangat ketika mendengar musik. Bahkan beberapa studi ilmiah sudah membuktikan adanya dampak positif dari musik sehingga sebagian menjadikan musik sebagai media terapi. Meski begitu, jenis musik sebenarnya juga mempengaruhi dampak yang diberikan. Kalau musiknya mengandung ajakan negatif bisa saja dampak yang ditimbulkan juga negatif.

Ide pokok paragraf pada informasi di atas yang benar adalah...

- A. Mendengarkan musik adalah kegiatan yang bisa mengalirkan energi positif.
- B. Musik yang mengandung ajakan negatif bisa memberikan dampak negatif.
- C. Orang yang malas dan sedih bisa bersemangat dengan mendengar musik.
- D. Jenis musik sangat mempengaruhi dampak yang diberikan dari musik

25. Perhatikan paragraf berikut ini.

Tulang dapat dibedakan berdasarkan bentuk dan zat penyusun stukturanya. Berdasarkan bentuknya, tulang dibedakan menjadi tulang pipa, tulang pipih, dan tulang pendek. Tulang dengan bentuk yang berbeda-beda tersebut, masing-masing mempunyai fungsi tersendiri. Adapun berdasarkan zat penyusun dan strukturnya, tulang dibedakan menjadi tulang rawan dan tulang keras.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- A. Fungsi Tulang
- B. Tulang sebagai alat gerak pasif
- C. Jenis-jenis tulang
- D. Kelainan pada tulang

26. Perhatikan paragraf berikut!

Selat Bali menjadi salah satu area lautan yang dianggap keramat oleh masyarakat Indonesia. Pasalnya, sudah banyak kapal laut dan kapal selam yang tenggelam tepat di selat ini. Anehnya, sebagian besar kecelakaan yang terjadi di selat ini selalu memakan korban yang meninggal dan hilang. Bahkan tenggelamnya kapal selam Nanggala yang menyisakan duka juga terjadi di titik selat Bali yang sama.

Pokok pikiran paragraf di atas adalah...

- A. Banyak kapal laut yang tenggelam di selat Bali.
- B. Kapal selam Nanggala tenggelam di selat Bali dan menyisakan duka.
- C. Selat Bali adalah lautan yang dianggap keramat oleh masyarakat Indonesia.
- D. Kecelakaan yang terjadi di selat Bali sebagian besar memakan korban meninggal.

27. Perhatikan paragraf berikut ini.

Otot juga berperan dalam menjaga suhu tubuh secara keseluruhan. Sistem otot dapat merespon jika tubuh mengalami penurunan dan peningkatan suhu tubuh. Contoh respon otot ketika terjadi penurunan suhu tubuh adalah menggigil. Menggigil adalah respon tidak sengaja dimana otot berkontraksi secara tepat untuk menghasilkan panas. Otot yang menggigil tersebut menuntun peningkatan darah yang mengandung oksigen untuk meningkatkan suhu tubuh. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- A. Otot menjaga suhu tubuh
- B. Fungsi otot bagi manusia
- C. Otot meningkatkan suhu tubuh
- D. Otot mampu merespon suhu tubuh

28. Perhatikan paragraf berikut!

Indonesia merupakan salah satu negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam berlimpah. Ini disebabkan karena tanahnya yang subur dan letaknya yang cukup strategis. Sayangnya masyarakat Indonesia belum bisa mengelola sumber daya tersebut sehingga dimanfaatkan oleh negara lain.

Dari paragraf di atas, gagasan pokok yang bisa ditemukan adalah...

- A. Indonesia memiliki tanah yang subur dan letak yang strategis.
- B. Masyarakat Indonesia belum bisa mengelola sumber daya alam.
- C. Kekayaan alam di Indonesia dimanfaatkan oleh negara lain.
- D. Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam berlimpah.

29. Pohon memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk hidup lain. Pohon berperan sebagai sumber makanan, obat, dan bahan industri. Salah satu peran pohon yang tidak kalah penting adalah penghasil udara segar.

Ide pokok bacaan di atas adalah...

- A. Manfaat pohon bagi kehidupan
- B. Pohon sebagai penghasil udara segar
- C. Pohon sebagai sumber makanan
- D. Salah satu peran pohon

30. Perhatikan paragraf berikut!

Menulis adalah salah satu hobi yang bisa menghasilkan uang. Ada banyak kegiatan menulis yang memiliki harga jual tinggi, mulai dari menulis karya sastra untuk dibukukan hingga menulis konten tertentu di internet. Pendapatan yang diperoleh bahkan bisa

Ide pokok yang menjadi inti paragraf di atas adalah...

- A. Menulis merupakan hobi yang menghasilkan uang.
- B. Banyak kegiatan menulis yang bisa menghasilkan uang.
- C. Menulis karya sastra bisa menghasilkan setelah dibukukan.
- D. Penghasilan menulis melebihi karyawan.



KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD No. 7 Dalung

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)

Materi Pokok : Ide Pokok Paragraf

Alokasi Waktu : 60 menit

NO.	JAWABAN	NO.	JAWABAN
1.	B	16.	B
2.	B	17.	D
3.	C	18.	A
4.	D	19.	D
5.	D	20.	B
6.	A	21.	C
7.	A	22.	C
8.	B	23.	C
9.	C	24.	A
10.	A	25.	C
11.	C	26.	C
12.	B	27.	A
13.	C	28.	A
14.	D	29.	A
15.	D	30.	A

Lampiran 24. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

Uji Validitas Butir menggunakan Korelasi *Product Moment*

No	BUTIR SOAL																														TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	14	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	15	
6	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22	
9	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	
10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
12	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
18	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
20	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16	
21	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23	
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21
24	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
25	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	
26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	14	
27	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23	
Σ	20	23	19	16	14	14	16	19	14	10	24	20	17	24	12	20	17	21	18	23	24	17	22	19	23	17	21	19	23	20	566		
rxv	-0.13	0.21	0.45	0.20	0.27	0.21	0.38	0.45	0.47	-0.24	0.46	0.49	0.47	0.43	0.15	0.49	-0.24	0.53	-0.12	0.48	0.43	0.38	0.71	0.29	0.38	0.57	0.49	0.38	0.76	0.40			
r tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374			
keterangan	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

Soal valid=20

Soal tidak valid=10



Aplikasi rumus:

Untuk soal nomor 1,

No,	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	1	1	22	484	22
2	0	0	14	196	0
3	1	1	23	529	23
4	1	1	26	676	26
5	1	1	15	225	15
6	0	0	22	484	0
7	1	1	23	529	23
8	1	1	22	484	22
9	1	1	19	361	19
10	0	0	23	529	0
11	1	1	22	484	22
12	1	1	21	441	21
13	1	1	20	400	20
14	0	0	23	529	0
15	1	1	10	100	10
16	0	0	23	529	0
17	1	1	8	64	8
18	0	0	23	529	0
19	1	1	22	484	22
20	0	0	16	256	0
21	0	0	25	625	0
22	1	1	23	529	23
23	1	1	21	441	21
24	1	1	23	529	23
25	1	1	16	256	16
26	1	1	14	196	14
27	1	1	24	576	24
28	1	1	23	529	23
Σ	20	20	566	11.994	397

Butir, soal nomor 1 diketahui bahwa:

Keterangan:

X = skor butir soal

Y = skor jumlah butir soal

 ΣX = jumlah skor pada butir soal ΣX^2 = skor butir soal dikuadratkan, kemudian dijumlahkan ΣY = total jumlah skor tiap testee ΣY^2 = jumlah skor testee dikuadratkan, kemudian dijumlahkan ΣXY = jumlah hasil kali antara tiap skor butir soal dengan jumlah skor tiap testee

N = banyaknya peserta tes/*testee*

$\sum X=20$, $\sum X^2=20$, $\sum Y=566$, $\sum Y^2=11.994$, $\sum XY=397$ dan $N=28$

1. Mencari r_{xy}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{28 \times (397) - (20) \times (566)}{\sqrt{[28 \times (20) - 20^2][28 \times (11.994) - 566^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{11,116 - 11,320}{\sqrt{[560 - 400][335.832 - 320.356]}}$$

$$r_{xy} = \frac{-204}{\sqrt{[160][15.476]}}$$

$$r_{xy} = \frac{-204}{\sqrt{2.476.160}}$$

$$r_{xy} = \frac{-204}{1.573,58}$$

$$r_{xy} = -0,13$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = -0,13$, Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 28$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,374, Ternyata harga r_{xy} hitung lebih kecil daripada r_{xy} tabel, Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir ,soal nomor 1 adalah tidak valid,

Untuk butir, soal nomor selanjutnya dikerjakan dengan langkah-langkah yang sama seperti dengan cara butir, soal nomor 1.

Hasil Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas menggunakan Kuder Richadson 20 (KR-20)

No.	BUTIR SOAL																				TOTAL		
	3	7	8	9	11	12	13	14	16	18	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	Y	Y ²	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	256	
2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	49	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
5	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	100	
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	256	
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	121	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
11	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169	
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	256	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	256	
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	25	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	16	
18	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
20	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9	81	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324	
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	256	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	196	
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
25	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	144	
26	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	64	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
28	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289	
Σ	19	16	19	14	24	20	17	24	20	21	23	24	17	22	23	17	21	19	23	20	403	6331	
p	0,68	0,57	0,68	0,50	0,86	0,71	0,61	0,86	0,71	0,75	0,82	0,86	0,61	0,79	0,82	0,61	0,75	0,68	0,82	0,71			
q	0,32	0,43	0,32	0,50	0,14	0,29	0,39	0,14	0,29	0,25	0,18	0,14	0,39	0,21	0,18	0,39	0,25	0,32	0,18	0,29			
pq	0,22	0,24	0,22	0,25	0,12	0,20	0,24	0,12	0,20	0,19	0,15	0,12	0,24	0,17	0,15	0,24	0,19	0,22	0,15	0,20			
Σ pq	3,83																						
r _{pbis}	0,84																						
keterangan	reliabel																						

Diketahui:

$$\sum Y = 403$$

$$\sum Y^2 = 6331$$

$$N = 28$$

$$K = 20$$

Ditanya: $r_{1,1} = \dots\dots\dots?$

Jawab:

1. Mencari SD^2

$$SD^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$SD^2 = \frac{6.331 - \frac{(403)^2}{28}}{28}$$

$$SD^2 = \frac{6.331 - \frac{162.409}{28}}{28}$$

$$SD^2 = \frac{6.331 - 5.800,32}{28}$$

$$SD^2 = \frac{530,68}{28}$$

$$SD^2 = 18,95$$

2. Mencari $r_{1,1}$

$$r_{1,1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1,1} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{18,95 - 3,03}{18,95} \right)$$

$$r_{1,1} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{15,13}{18,95} \right)$$

$$r_{1,1} = 1,05 \times 0,80$$

$$r_{1,1} = 0,84$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,895. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument test yang digunakan **reliabel**. Berikut disajikan perhitungan uji reliabilitas secara lengkap



Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No.	BUTIR SOAL																				TOTAL	
	3	7	8	9	11	12	13	14	16	18	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	Y	Y ²
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	256
2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	49
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	100
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	256
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	121
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
11	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	256
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	256
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	25
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	16
18	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
20	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9	81
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	256
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	196
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
25	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	144
26	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	64
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
28	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
Σ	19	16	19	14	24	20	17	24	20	21	23	24	17	22	23	17	21	19	23	20	403	6331
P	0,68	0,57	0,68	0,50	0,86	0,71	0,61	0,86	0,71	0,75	0,82	0,86	0,61	0,79	0,82	0,61	0,75	0,68	0,82	0,71		
kategori	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah		

Soal mudah=12

Soal sedang=8

Aplikasi rumus:

Untuk soal nomor 3,

No,	X
1	1
2	0
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	0
10	1
11	0
12	1
13	1
14	1
15	0
16	1
17	0
18	0
19	1
20	1
21	0
22	1
23	0
24	1
25	1
26	0
27	1
28	1
Σ	19



Butir ,soal nomor 3 diketahui bahwa:

ΣX atau $nB=19$, dan $n=28$

1. Mencari P

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{19}{28}$$

$P = 0,68$

Berdasarkan rumus P diperoleh harga $P = 0,68$, Ternyata harga P pada kriteria indeks kesukaran berada di sedang, Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Tingkat kesukaran butir soal nomor 3 adalah sedang. Untuk butir soal nomor selanjutnya dikerjakan dengan langkah-langkah yang sama seperti dengan cara butir soal nomor 1.



Hasil Uji Daya Beda

No	BUTIR SOAL																				JUMLAH	
	3	7	8	9	11	12	13	14	16	18	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30		Y
KELOMPOK ATAS																						
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
18	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
28	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	
KELOMPOK BAWAH																						
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	
11	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	
25	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	
5	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	
20	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9	
26	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	
2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	
17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
nB _A	12	10	12	9	14	12	11	13	12	14	12	14	12	13	14	12	14	11	14	12		
nB _B	7	6	7	5	10	8	6	11	8	7	11	10	5	9	9	5	7	8	9	8		
n _A	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
n _B	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
D _B	0.36	0.29	0.36	0.29	0.29	0.29	0.36	0.14	0.29	0.50	0.07	0.29	0.50	0.29	0.36	0.50	0.50	0.21	0.36	0.29		
Klasifikasi	cukup baik	cukup baik	cukup baik	cukup baik	cukup baik	cukup baik	cukup baik	kurang baik	cukup baik	baik	kurang baik	cukup baik	baik	cukup baik	cukup baik	baik	baik	cukup baik	cukup baik	cukup baik		

Menentukan daya beda butir tes (D) pada butir soal nomor 3

1. Mencari D

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{12}{14} - \frac{7}{14}$$

$$D_B = 0,86 - 0,50$$

$$D_B = 0,36$$

Berdasarkan rumus D_B , diperoleh harga $D_B = 0,36$, Ternyata harga D_B pada kriteria indeks daya beda berada di cukup baik, Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa daya beda butir soal nomor 3 adalah cukup baik. Untuk butir soal nomor selanjutnya dikerjakan dengan langkah-langkah yang sama seperti dengan cara butir soal nomor 3.



Lampiran 25. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
PRE-TEST DAN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD No. 7 Dalung
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)
Materi Pokok : Ide Pokok Paragraf
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Sebuah topik yang menjadi pembahasan sebuah teks disebut dengan...
 - A. Informasi Pokok
 - B. Gagasan Pokok
 - C. Informasi Pendukung
 - D. Gagasan Pendukung
2. Gagasan utama merupakan ... utama yang menjadi pokok bahasan pada satu paragraf atau bahasan. Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik pada kalimat sebelumnya adalah...
 - E. Tugas
 - F. Ide
 - G. Manfaat
 - H. Pendukung

3. Gagasan pokok dari suatu bacaan bisa mudah ditemukan dengan satu langkah yaitu...
- E. Membaca atau menyimak bacaan dengan seksama
 - F. Menulis kembali semua isi cerita
 - G. Mengetahui judul cerita
 - H. Membaca atau mendengarkan bacaan teks sekilas saja
4. Sebuah kalimat yang memiliki atau mengandung gagasan utama mengenai sebuah topik yang tengah dibahas pada satu paragraf disebut dengan...
- E. Kalimat tambahan
 - F. Kalimat Penjelas
 - G. Kalimat Utama
 - H. Kalimat Pendukung
5. Minuman alkohol tidaklah baik untuk tubuh kita. Minuman ini memiliki peluang tinggi untuk meningkatkan risiko kanker dan juga stroke. Minuman yang mengandung alkohol bisa merusak organ penting tubuh seperti otak dan jantung.
Gagasan pokok yang terdapat dalam paragraf di atas adalah...
- E. Minuman beralkohol adalah penyebab kerusakan jantung
 - F. Minuman beralkohol tidak baik bagi tubuh
 - G. Minuman beralkohol tidak baik untuk penderita stroke
 - H. Minuman beralkohol cocok untuk perokok
6. Perhatikan paragraf berikut!
- Korban virus covid-19 di indonesia terus bertambah seiring dengan meningkatnya mobilitas masyarakat saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha. Pemerintah terus berupaya menekan laju mobilitas masyarakat dengan melakukan banyak pembatasan dan penyekatan.
- Ide pokok paragraf yang dapat ditemukan dari informasi diatas adalah...
- E. Meningkatnya virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
 - F. Pencegahan penyebaran virus Covid 19 saat hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
 - G. Bertambahnya korban virus Covid 19 di Indonesia akibat peningkatan mobilitas penduduk.
 - H. Usaha pemerintah untuk mencegah penyebaran virus Covid 19 dengan membuat berbagai

7. Perhatikan paragraf berikut!

Kucing termasuk salah satu hewan karnivora yang bisa dipelihara. Demikian juga dengan beberapa jenis anjing. Meski keduanya memakan daging dan memiliki taring serta kuku yang tajam, karakter dua hewan ini bisa dijinakkan. Ini membuktikan bahwa tidak semua hewan karnivora itu buas dan berbahaya bagi kehidupan manusia.

Gagasan utama pada paragraf ini yaitu...

- E. Kucing adalah hewan karnivora yang bisa dipelihara.
 - F. Ada beberapa jenis anjing yang bisa dipelihara.
 - G. Kucing dan anjing memiliki taring serta kuku yang tajam.
 - H. Tidak semua hewan karnivora berbahaya bagi kehidupan manusia.
8. Kucing merupakan mamalia yang dekat dengan manusia. Kucing termasuk hewan peliharaan. Manusia memelihara kucing karena sifatnya menggemaskan, kucing termasuk hewan karnivora, meskipun terkadang ia juga menjadi hewan yang memakan roti.
- Ide pokok paragraf di atas adalah...
- E. Kucing memakan roti
 - F. Kucing merupakan mamalia
 - G. Manusia memelihara kucing
 - H. Kucing sifatnya menggemaskan
9. Perhatikan paragraf berikut!

Christiano Ronaldo membuat heboh jagat raya dengan aksinya menyingkirkan minuman bersoda yang menjadi iklan utama pada acara EURO 2021. Pada video yang beredar, C7 sengaja menyingkirkan minuman bersoda dari meja di depannya dan menggantinya dengan air putih. Sontak aksinya ini menimbulkan pro dan kontra karena dianggap tidak beretika dan merugikan pihak pengiklan. Namun dari sisi positif, apa yang dilakukan bintang bola ini patut diacungi jempol karena berani mengajak penggemarnya untuk menjalani pola hidup sehat tanpa minuman soda.

Pokok pikiran yang dapat ditemukan dari informasi diatas adalah ...

- E. Cristiano Ronaldo tidak menyukai minuman bersoda dan menyingkirkannya dari meja.
- F. Aksi Cristiano Ronaldo menyingkirkan minuman bersoda termasuk salah satu aksi yang tidak beretika dan merugikan.
- G. Cristiano Ronaldo berani mengajak penggemarnya untuk hidup sehat dengan tidak minum soda.
- H. Cristiano Ronaldo membuat heboh jagat raya karena menyingkirkan minuman bersoda yang menjadi iklan utama di acara EURO 2021

10. Perhatikan paragraf berikut!

1) Karapan Sapi merupakan acara tahunan yang berasal dari masyarakat Madura yang digelar setiap bulan Agustus atau September dengan final yang berlangsung pada bulan September atau Oktober. 2) Dalam karapan sapi, ada yang disebut joki yang menunggangi dua ekor sapi yang harus berlari dengan amat kencang untuk bisa mencapai garis finis pertama. 3) Joki harus berdiri untuk menarik sebuah kereta kayu dan juga mengontrol pergerakan larinya sapi. 4) Sebuah karapan sapi berpacu pada lintasan yang kurang lebih panjangnya mencapai 100meter yang satu balapan berlangsung selama 10 detik hingga 1 menit.

Gagasan pendukung pada paragraf di atas ditandai oleh nomor...

- E. 2, 3, 4
- F. 1, 2, 3
- G. 4, 2, 1
- H. 2

11. Perhatikan paragraf berikut!

Lidah buaya adalah salah satu tanaman hias yang bisa dipelihara pada ruangan tertutup. Ada juga tanaman Monstera dan Anthurium yang tetap indah meski dibudidayakan dalam ruangan. Meski mendapatkan sedikit cahaya matahari, tanaman-tanaman hias ini tetap bisa tumbuh subur tanpa mengurangi keindahannya. Ini menjadi bukti bahwa tidak semua tanaman hias yang indah dan kaya manfaat sulit dibudidayakan di dalam ruangan.

- Gagasan utama yang ingin disampaikan penulis pada paragraf di atas adalah ...
- E. Lidah buaya adalah tanaman hias yang bisa dipelihara di ruangan tertutup.
 - F. Monstera dan Anthurium termasuk salah satu tanaman yang bisa dibudidayakan dalam ruangan.
 - G. Tanaman hias tetap bisa tumbuh subur walaupun tidak mendapatkan cahaya matahari.
 - H. Tidak semua tanaman hias sulit dibudidayakan di dalam ruangan.

12. Perhatikan paragraf berikut!

Salah satu adat Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal adalah membuat acara tahlilan pada hari pertama hingga hari ke tujuh. Meski kegiatannya islami, nyatanya adat ini masih mengadopsi kepercayaan animisme dinamisme yang mempercayai roh orang mati masih berkeliaran hingga hari ke 40. Inilah yang menyebabkan para keluarga membuat acara tahlilan sebagai bentuk doa kepada yang sudah meninggal agar tenang dan amalnya diterima.

Gagasan pokok yang ingin disampaikan penulis pada paragraf di atas adalah ...

- E. Adat Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal adalah mendoakan orang yang sudah mati hingga hari ke tujuh.
- F. Adat di Jawa Timur masih mengadopsi kepercayaan animisme dinamisme.
- G. Tahlilan pada hari pertama sampai ke tujuh adalah salah satu adat di Jawa Timur yang berkaitan dengan orang meninggal.
- H. Keluarga orang yang sudah meninggal membuat acara tahlilan untuk mendoakan kerabatnya yang telah meninggal.

13. Perhatikan paragraf berikut!

Introvert merupakan salah satu kepribadian terunik di dunia yang hanya dimiliki sebagian kecil manusia. Kepribadian ini memiliki ciri khas tertutup dan selalu diidentikkan dengan sifat pemalu. Padahal, tidak semua orang introvert itu pemalu. Banyak juga introvert yang menjadi pembicara handal. Hanya saja para introvert ini mengumpulkan tenaga dan energinya dalam kesendirian.

Ide pokok yang paling tepat berdasarkan paragraf di atas adalah ...

- E. Kepribadian introvert mengumpulkan tenaga dan energinya dalam kesendirian.
- F. Tidak semua orang introvert itu pemalu.
- G. Introvert adalah kepribadian terunik di dunia dan dimiliki sebagian kecil manusia.
- H. Introvert memiliki ciri khas tertutup dan identik pemalu.

14. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Ide pokok dilihat dari judul teks
- (2) Ide pokok bisa kalimat utama.
- (3) Ide pokok sebagai pokok pikiran paragraf.
- (4) Ide pokok terletak hanya di tengah paragraf.

Pernyataan yang sesuai dengan ide pokok paragraf ditunjukkan pada nomor...

- E. (1) dan (4)
- F. (1) dan (3)
- G. (2) dan (3)
- H. (2) dan (4)

15. Perhatikan paragraf berikut!

Mendengarkan musik termasuk salah satu kegiatan yang bisa mengalirkan energi positif bagi yang melakukannya. Orang yang malas atau sedih seketika bersemangat ketika mendengar musik. Bahkan beberapa studi ilmiah sudah membuktikan adanya dampak positif dari musik sehingga sebagian menjadikan musik sebagai media terapi. Meski begitu, jenis musik sebenarnya juga mempengaruhi dampak yang diberikan. Kalau musiknya mengandung ajakan negatif bisa saja dampak yang ditimbulkan juga negatif.

Ide pokok paragraf pada informasi di atas yang benar adalah...

- E. Mendengarkan musik adalah kegiatan yang bisa mengalirkan energi positif.
- F. Musik yang mengandung ajakan negatif bisa memberikan dampak negatif.
- G. Orang yang malas dan sedih bisa bersemangat dengan mendengar musik.
- H. Jenis musik sangat mempengaruhi dampak yang diberikan dari musik

16. Perhatikan paragraf berikut ini.

Tulang dapat dibedakan berdasarkan bentuk dan zat penyusun stukturanya. Berdasarkan bentuknya, tulang dibedakan menjadi tulang pipa, tulang pipih, dan tulang pendek. Tulang dengan bentuk yang berbeda-beda tersebut, masing-masing mempunyai fungsi tersendiri. Adapun berdasarkan zat penyusun dan strukturnya, tulang dibedakan menjaditulang rawan dan tulang keras.

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- E. Fungsi Tulang
- F. Tulang sebagai alat gerak pasif
- G. Jenis-jenis tulang
- H. Kelainan pada tulang

17. Perhatikan paragraf berikut!

Selat Bali menjadi salah satu area lautan yang dianggap keramat oleh masyarakat Indonesia. Pasalnya, sudah banyak kapal laut dan kapal selam yang tenggelam tepat di selat ini. Anehnya, sebagian besar kecelakaan yang terjadi di selat ini selalu memakan korban yang meninggal dan hilang. Bahkan tenggelamnya kapal selam Nanggala yang menyisakan duka juga terjadi di titik selat Bali yang sama.

Pokok pikiran paragraf di atas adalah...

- E. Banyak kapal laut yang tenggelam di selat Bali.
- F. Kapal selam Nanggala tenggelam di selat Bali dan menyisakan duka.
- G. Selat Bali adalah lautan yang dianggap keramat oleh masyarakat Indonesia.
- H. Kecelakaan yang terjadi di selat Bali sebagian besar memakan korban meninggal.

18. Perhatikan paragraf berikut ini.

Otot juga berperan dalam menjaga suhu tubuh secara keseluruhan. Sistem otot dapat merespon jika tubuh mengalami penurunan dan peningkatan suhu tubuh. Contoh respon otot ketika terjadi penurunan suhu tubuh adalah menggigil. Menggigil adalah respon tidak sengaja dimana otot berkontraksi secara tepat untuk menghasilkan panas. Otot yang menggigil tersebut menuntut peningkatan darah yang mengandung oksigen untuk meningkatkan suhu tubuh. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- E. Otot menjaga suhu tubuh
- F. Fungsi otot bagi manusia
- G. Otot meningkatkan suhu tubuh
- H. Otot mampu merespon suhu tubuh

19. Pohon memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk hidup lain. Pohon berperan sebagai sumber makanan, obat, dan bahan industri. Salah satu peran pohon yang tidak kalah penting adalah penghasil udara segar.

Ide pokok bacaan di atas adalah...

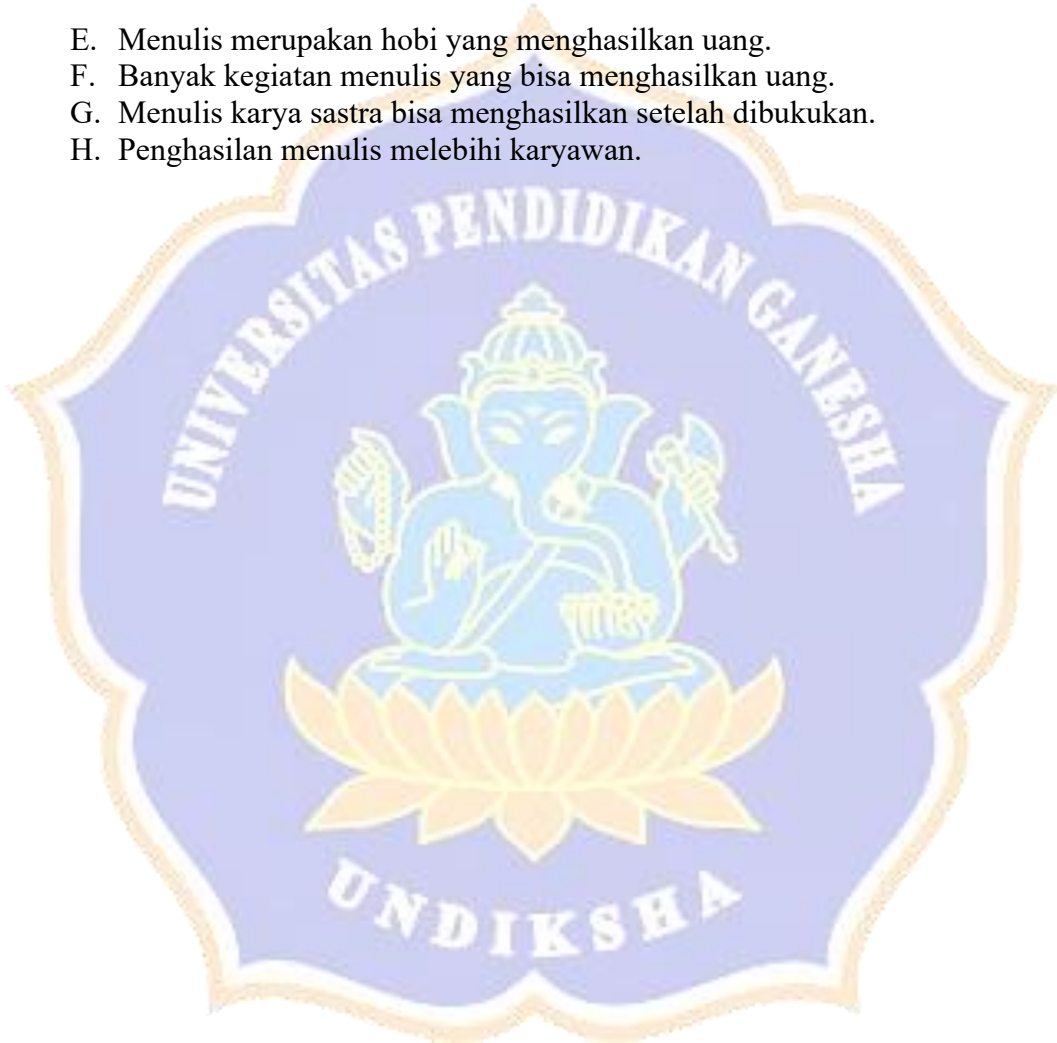
- E. Manfaat pohon bagi kehidupan
- F. Pohon sebagai penghasil udara segar
- G. Pohon sebagai sumber makanan
- H. Salah satu peran pohon

20. Perhatikan paragraf berikut!

Menulis adalah salah satu hobi yang bisa menghasilkan uang. Ada banyak kegiatan menulis yang memiliki harga jual tinggi, mulai dari menulis karya sastra untuk dibukukan hingga menulis konten tertentu di internet. Pendapatan yang diperoleh bahkan bisa melebihi penghasilan karyawan.

Ide pokok yang menjadi inti paragraf di atas adalah...

- E. Menulis merupakan hobi yang menghasilkan uang.
- F. Banyak kegiatan menulis yang bisa menghasilkan uang.
- G. Menulis karya sastra bisa menghasilkan setelah dibukukan.
- H. Penghasilan menulis melebihi karyawan.



KUNCI JAWABAN
PRE-TEST DAN POST-TEST
BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD No. 7 Dalung

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)

Materi Pokok : Ide Pokok Paragraf

Alokasi Waktu : 60 menit

NO.	JAWABAN	NO.	JAWABAN
1.	B	11.	D
2.	B	12.	C
3.	A	13.	C
4.	C	14.	C
5.	B	15.	A
6.	C	16.	C
7.	D	17.	C
8.	B	18.	A
9.	D	19.	A
10.	A	20.	A

Lampiran 26. Lembar Jawaban Hasil *Pre-test*

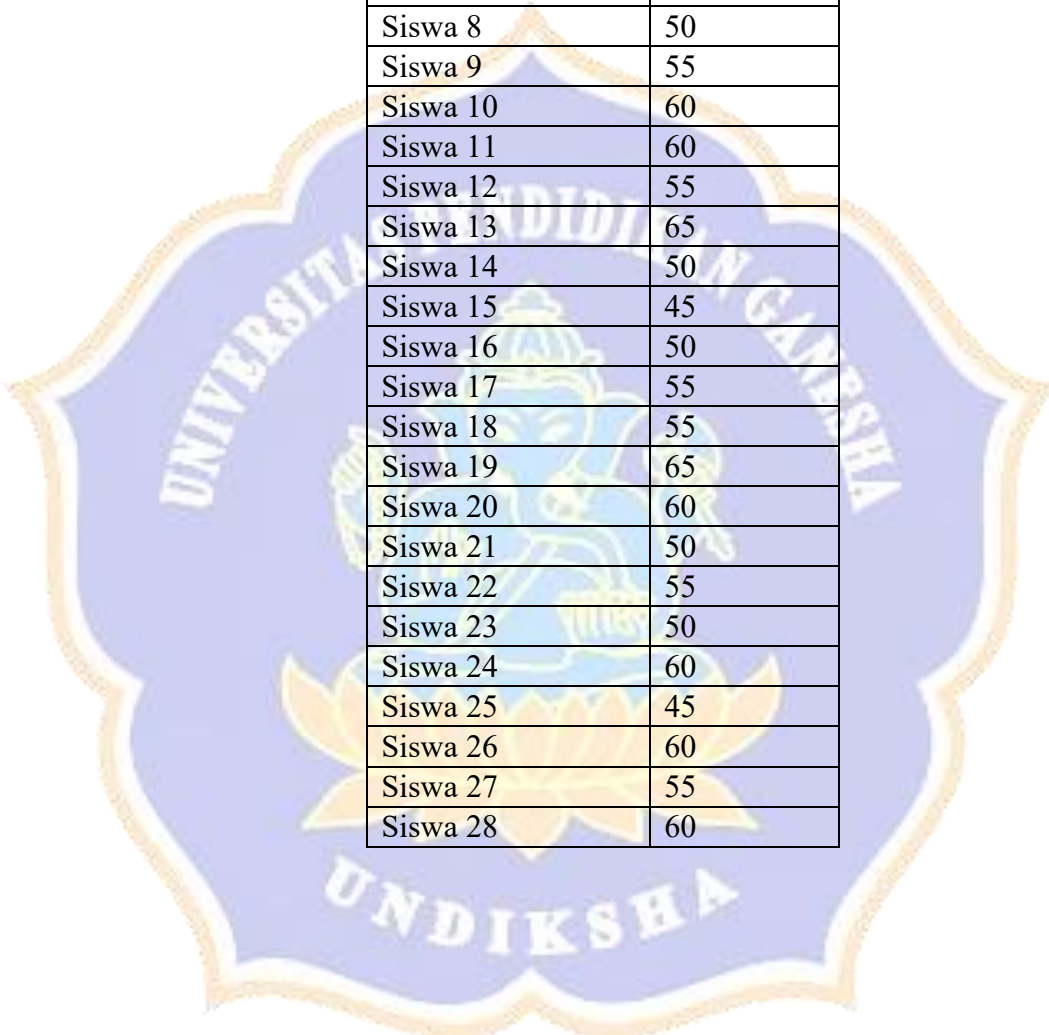
**LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST**

55

Nama Siswa : Kadek adh Jumanan
 No. Absen : 12
 Kelas : 4B
 Tanggal : 23 Januari 2024

No.	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil *Pre-test*

Nama	Nilai
Siswa 1	55
Siswa 2	45
Siswa 3	50
Siswa 4	60
Siswa 5	45
Siswa 6	60
Siswa 7	65
Siswa 8	50
Siswa 9	55
Siswa 10	60
Siswa 11	60
Siswa 12	55
Siswa 13	65
Siswa 14	50
Siswa 15	45
Siswa 16	50
Siswa 17	55
Siswa 18	55
Siswa 19	65
Siswa 20	60
Siswa 21	50
Siswa 22	55
Siswa 23	50
Siswa 24	60
Siswa 25	45
Siswa 26	60
Siswa 27	55
Siswa 28	60

Lampiran 28. Lembar Jawaban Hasil *Post-test*

**LEMBAR JAWABAN
POST-TEST**

Nama Siswa : Kadek adi Jukiantan
 No. Absen : 12
 Kelas : 4B
 Tanggal : 23 Januari 2024

(95)

No.	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil *Post-test*

Nama	Nilai
Siswa 1	80
Siswa 2	85
Siswa 3	80
Siswa 4	75
Siswa 5	85
Siswa 6	95
Siswa 7	85
Siswa 8	95
Siswa 9	75
Siswa 10	80
Siswa 11	80
Siswa 12	95
Siswa 13	90
Siswa 14	85
Siswa 15	85
Siswa 16	90
Siswa 17	85
Siswa 18	90
Siswa 19	85
Siswa 20	80
Siswa 21	80
Siswa 22	90
Siswa 23	85
Siswa 24	90
Siswa 25	80
Siswa 26	85
Siswa 27	85
Siswa 28	90

Lampiran 30. Tabel Nilai-nilai Uji-t Berkorelasi

Uji hipotesis dengan Uji-t Berkorelasi

Tabel Kerja Statistik

Nama	Nilai Pre-test (X)	Nilai Post-test (Y)	X ²	Y ²	XY
Siswa 1	55	80	3025	6400	4400
Siswa 2	45	85	2025	7225	3825
Siswa 3	50	80	2500	6400	4000
Siswa 4	60	75	3600	5625	4500
Siswa 5	45	85	2025	7225	3825
Siswa 6	60	95	3600	9025	5700
Siswa 7	65	85	4225	7225	5525
Siswa 8	50	95	2500	9025	4750
Siswa 9	55	75	3025	5625	4125
Siswa 10	60	80	3600	6400	4800
Siswa 11	60	80	3600	6400	4800
Siswa 12	55	95	3025	9025	5225
Siswa 13	65	90	4225	8100	5850
Siswa 14	50	85	2500	7225	4250
Siswa 15	45	85	2025	7225	3825
Siswa 16	50	90	2500	8100	4500
Siswa 17	55	85	3025	7225	4675
Siswa 18	55	90	3025	8100	4950
Siswa 19	65	85	4225	7225	5525
Siswa 20	60	80	3600	6400	4800
Siswa 21	50	80	2500	6400	4000
Siswa 22	55	90	3025	8100	4950
Siswa 23	50	85	2500	7225	4250
Siswa 24	60	90	3600	8100	5400
Siswa 25	45	80	2025	6400	3600
Siswa 26	60	85	3600	7225	5100
Siswa 27	55	85	3025	7225	4675
Siswa 28	60	90	3600	8100	5400
JUMLAH	1540	2385	85750	203975	131225

Aplikasi Rumus:

Diketahui bahwa:

n=28, $\sum X=1.540$, $\sum X^2=85.750$, $\sum Y=2.385$, dan $\sum Y^2=131.225$

1. Mencari
- \bar{X}_1
- dan
- \bar{X}_2

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{1.540}{28}$$

$$\bar{X}_1 = 55$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{2.385}{28}$$

$$\bar{X}_2 = 85,18$$

2. Mencari s_1^2 dan s_2^2

$$s_1^2 = \frac{\sum(X - \bar{X}_1)}{n - 1}$$

$$s_1^2 = \frac{1.050}{28 - 1}$$

$$s_1^2 = \frac{1.050}{27}$$

$$s_1^2 = 38,89$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(Y - \bar{X}_2)}{n - 1}$$

$$s_2^2 = \frac{824,11}{28 - 1}$$

$$s_2^2 = \frac{824,11}{27}$$

$$s_2^2 = 30,52$$

3. Mencari s_1 dan s_2

$$s_1 = \sqrt{s_1^2}$$

$$s_1 = \sqrt{38,89}$$

$$s_1 = 6,24$$

$$s_2 = \sqrt{s_2^2}$$

$$s_2 = \sqrt{30,52}$$

$$s_2 = 5,52$$

4. Mencari r

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{28 \times (131.225) - (1.540) \times (2.385)}{\sqrt{[28 \times (85.750) - 1.540^2][28 \times (203.975) - 2.385^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.674.300 - 3.672.900}{\sqrt{[2.401.000 - 2.371.600][5.711.300 - 5.688.200]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.400}{\sqrt{[29.400][23.075]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.400}{\sqrt{678.405.000}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.400}{26.046,21}$$

$$r_{xy} = 0,054$$

5. Mencari t_{hitung}
 $\bar{X}_1 - \bar{X}_2$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

$$t = \frac{55 - 85,18}{\sqrt{\frac{38,89}{28} + \frac{30,52}{28} - 2(0,054) \left(\frac{6,24}{\sqrt{28}} \right) \left(\frac{5,52}{\sqrt{28}} \right)}}$$

$$t = \frac{55 - 85,18}{\sqrt{(1,39 + 1,09) - (0,11)(1,18)(1,04)}}$$

$$t = \frac{-30,18}{\sqrt{2,35}}$$

$$t = \frac{-30,18}{1,53}$$

$$t = 19,70$$

$$t_{tabel} = 1,67$$

Lampiran 31. Tabel Nilai-nilai Uji Fisher

Uji Homogenitas Varians dengan Uji Fisher

Tabel Data Statistik

Nama	Nilai Pre-test (X)	$(X_i - \bar{x})$	$(X_i - \bar{x})^2$	Nilai Post-test (Y)	$(X_i - \bar{x})$	$(X_i - \bar{x})^2$
Siswa 1	55	0	0	80	-5,18	26,82
Siswa 2	45	-10	100	85	-0,18	0,03
Siswa 3	50	-5	25	80	-5,18	26,82
Siswa 4	60	5	25	75	-10,18	103,60
Siswa 5	45	-10	100	85	-0,18	0,03
Siswa 6	60	5	25	95	9,82	96,46
Siswa 7	65	10	100	85	-0,18	0,03
Siswa 8	50	-5	25	95	9,82	96,46
Siswa 9	55	0	0	75	-10,18	103,60
Siswa 10	60	5	25	80	-5,18	26,82
Siswa 11	60	5	25	80	-5,18	26,82
Siswa 12	55	0	0	95	9,82	96,46
Siswa 13	65	10	100	90	4,82	23,25
Siswa 14	50	-5	25	85	-0,18	0,03
Siswa 15	45	-10	100	85	-0,18	0,03
Siswa 16	50	-5	25	90	4,82	23,25
Siswa 17	55	0	0	85	-0,18	0,03
Siswa 18	55	0	0	90	4,82	23,25
Siswa 19	65	10	100	85	-0,18	0,03
Siswa 20	60	5	25	80	-5,18	26,82
Siswa 21	50	-5	25	80	-5,18	26,82
Siswa 22	55	0	0	90	4,82	23,25
Siswa 23	50	-5	25	85	-0,18	0,03
Siswa 24	60	5	25	90	4,82	23,25
Siswa 25	45	-10	100	80	-5,18	26,82
Siswa 26	60	5	25	85	-0,18	0,03
Siswa 27	55	0	0	85	-0,18	0,03
Siswa 28	60	5	25	90	4,82	23,25
jumlah	1540		1050	2385		824,11

Aplikasi Rumus:

Diketahui bahwa

1. Menghitung Varians Nilai Pre-test

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{1.050}{28 - 1}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1.050}{27}$$

$$= 38,89$$

2. Menghitung Varians Nilai *Post-test*

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{x})}{n - 1}$$

$$= \frac{824,11}{28 - 1}$$

$$= \frac{824,11}{27}$$

$$= 30,52$$

3. Menghitung F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}(s_1^2)}{\text{varians terkecil}(s_1^2)}$$

$$= \frac{38,89}{30,52}$$

$$= 1,27$$

Varians <i>Pre-test</i>	38,89
Varians <i>Post-test</i>	30,52
F_{hitung}	1,27
df 1 (k - 1)	1
df 2 (n - k)	55
F_{tabel}	4,02
Alpha	0,05
Keterangan	Homogen

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} adalah 2,11, sedangkan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, df 1 (k - 1) = 1 dan df 1 (n - k) = 55 adalah 4,02. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,27 < 4,02$, data berdasarkan kedua kelompok bersifat homogen.

Lampiran 32. Dokumentasi



Gambar 1. Penyerahan Surat Ijin Penelitian Kepada Kepala SD No. 7 Dalung



Gambar 2. Wawancara Bersama Guru Wali Kelas IV



Gambar 3. Uji Coba Perorangan



Gambar 4. Uji Coba Kelompok Kecil



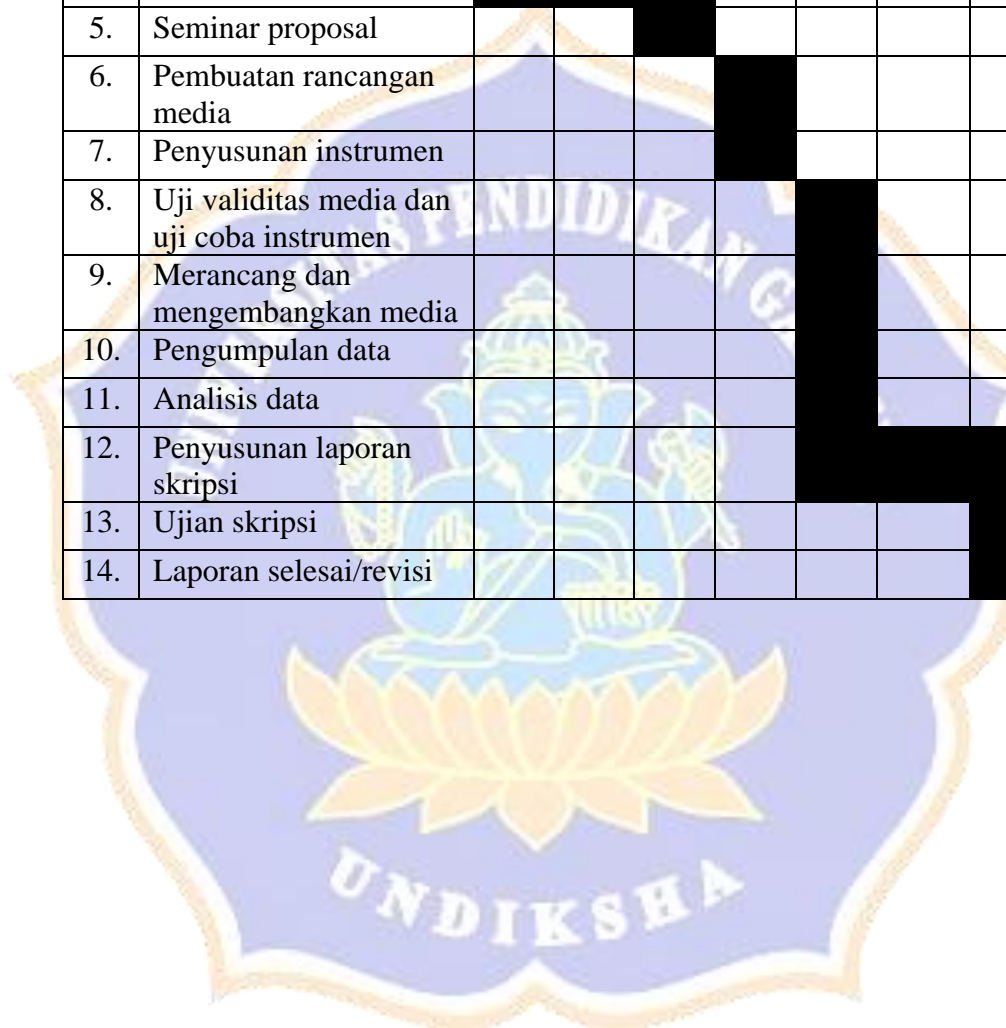
Gambar 5. *Pre-test* dengan 28 orang siswa kelas IV SD No. 7 Dalung



Gambar 6. *Post-test* dengan 28 orang siswa kelas IV SD No. 7 Dalung

Lampiran 33. Jadwal Penelitian

No	Keterangan	2023					2024	
		8	9	10	11	12	1	2
1.	Observasi awal							
2.	Mengidentifikasi masalah penelitian							
3.	Pengajuan judul penelitian							
4.	Penyusunan proposal							
5.	Seminar proposal							
6.	Pembuatan rancangan media							
7.	Penyusunan instrumen							
8.	Uji validitas media dan uji coba instrumen							
9.	Merancang dan mengembangkan media							
10.	Pengumpulan data							
11.	Analisis data							
12.	Penyusunan laporan skripsi							
13.	Ujian skripsi							
14.	Laporan selesai/revisi							



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Sri Eka Yulianti lahir di Denpasar pada tanggal 14 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Eka Sugiarta dan Ibu Ni Rai Ida Yuliani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan I Gusti Ketut Jelantik No.82, Desa Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis yaitu 081339227877 serta alamat email sriekayulianti14@gmail.com. Penulis

menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan pada tahun 2020 penulis melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas IV SD No. 7 Dalung Badung Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.