

**PENGARUH KETAHANMALANGAN DAN
REGULASI DIRI TERHADAP KOMPETENSI
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD GUGUS III
KUTA UTARA KECAMATAN KUTA UTARA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

TESIS

Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh

I Nyoman Artha Wiguna

NIM 2229041087



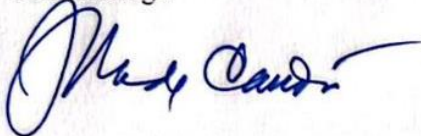
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2024**

LEMBAR PESETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Nyoman Artha Wiguna telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
NIP. 196012311986011004

Pembimbing II




Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Nyoman Artha Wiguna ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal 20 Februari 2024


Oleh
Tim Penguji


..... Ketua Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009


..... Anggota Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP. 196406151989021001


..... Anggota Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419


..... Anggota Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
NIP. 196012311986011004


..... Anggota Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Mengetahui
Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha


Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian besar tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi- sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Februari 2024

Yang memberi pernyataan



I Nyoman Artha Wiguna

PRAKATA

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas atas asung kerta wara nugraha-Nya yang senantiasa dilimpahkan sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Ketahananmalangan dan Regulasi Diri Terhadap Kompetensi Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Kuta Utara Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2023/2024” dapat terselesaikan.

Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. Dalam penyusunan tesis ini banyak hambatan serta rintangan yang dihadapi namun pada akhirnya dapat dilalui berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran dari awal sampai terselesaikannya tesis ini.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran dari awal sampai terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan dukungan, waktu, dan motivasi selama proses penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Dasar pada program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan ilmu, saran, dan masukan yang memudahkan penulisan tesis ini.
7. Kepala SD Gugus III Kuta Utara, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Ida Ayu Komang Mirah Wartini, M.Pd. selaku Kepala SD Jembatan Budaya, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan uji coba penelitian di

sekolah yang beliau pimpin.

9. Guru-guru, staf pegawai, dan peserta didik di lingkungan di SD Gugus III Kuta Utara dan SD Jembatan Budaya yang memberi keramahan dan kenyamanan serta bimbingan sehingga penelitian dapat berjalan lancar.
10. Kepala Sekolah serta rekan kerja di SD Jembatan Budaya atas dukungan dan izin belajar yang diberikan ditengah-tengah aktif menjadi staff pengajar dan melaksanakan tugas sebagai guru kelas V.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas motivasi, saran dan masukannya.
12. Keluarga atas dukungan finansial, emosional, kepercayaan, dan motivasi yang telah diberikan.
13. Sahabat-sahabat yang telah banyak memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Tesis ini masih memiliki berbagai kekurangan, oleh karena itu diharapkan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua terutama dalam bidang ilmu pendidikan dan dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian - penelitian selanjutnya.

Singaraja, 20 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.1.1 Kompetensi Matematika.....	11
2.1.2 Ketahananmalangan	14
2.1.3 Regulasi Diri.....	19
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berfikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Jenis Penelitian	41
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3 Waktu Penelitian	46
3.4 Prosedur Penelitian.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	51
3.6 Instrumen Penelitian.....	52
3.7 Analisis Kualitas Instrumen Penelitian	60
3.8 Analisis Data	73
3.9 Uji Asumsi Klasik	78

3.10 Tahapan Analisis SEM.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	86
4.1 Hasil Uji Deskriptif.....	86
4.2 Deskripsi Variabel Penelitian.....	87
4.3 Proses dan Hasil Analisis Data.....	89
4.3.1 Uji Validitas.....	90
4.3.2 Uji CFA Ketahananmalangan (X1).....	90
4.3.3 Uji CFA Regulasi Diri (X2).....	91
4.3.4 Uji CFA Kompetensi Matematika (Y).....	92
4.3.5 Uji Reliabilitas.....	92
4.4 Analisis Model Struktural.....	94
4.4.1 Evaluasi Asumsi SEM.....	94
4.4.2 Evaluasi Kecukupan Sampel.....	95
4.4.3 Evaluasi Outliers.....	95
4.4.4 Uji Normalitas.....	96
4.4.5 Uji Kecocokan Model SEM.....	99
4.5 Pengujian Hipotesis.....	101
4.5.1 Uji Hipotesis Pengaruh Ketahananmalangan (X1) Terhadap Kompetensi Matematika (Y) (H1).....	102
4.5.2 Uji Hipotesis Regulasi Diri (X2) Berpengaruh Terhadap Kompetensi Matematika (Y) (H2).....	102
4.5.3 Uji Hipotesis Ketahananmalangan (X1) Berpengaruh Terhadap Regulasi Diri (X2) (H3).....	103
4.6 Implikasi Penelitian.....	103
BAB V PENUTUP.....	105
5.1 Rangkuman.....	105
5.2 Simpulan.....	109
5.3 Saran.....	110
DAFTAR RUJUKAN.....	112
LAMPIRAN.....	117
RIWAYAT HIDUP.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Keterangan untuk Model Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Tabel Komposisi Populasi Siswa Kelas V SD Gugus III Kuta Utara Kecamatan Kuta Utara	44
Tabel 3. 3 Komposisi Sampel Siswa Kelas V SD Gugus III Kuta Utara Kecamatan Kuta Utara	46
Tabel 3. 4 Rincian Alamat Sekolah.....	47
Tabel 3. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Matematika	53
Tabel 3. 7 Kriteria Penskoran Instrumen Kompetensi Matematika.....	54
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Ketahananmalangan.....	58
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri	59
Tabel 3. 10 Cara Pemberian Skor Intrumen Ketahananmalangan dan Regulasi Diri. 60	
Tabel 3. 11 Kategori Validitas Isi	62
Tabel 3. 12 Rincian Uji Validitas Isi Kuesioner Ketahananmalangan	62
Tabel 3. 13 Rincian Uji Validitas Isi Kuesioner Regulasi Diri.....	63
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	65
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	65
Tabel 3. 16 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Soal Tes Matematika	68
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Matematika	69
Tabel 3. 18 Kriteria Daya Pembeda	70
Tabel 3. 19 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes.....	71
Tabel 3. 20 Kategori Tingkat Kesukaran	72
Tabel 3. 21 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes.....	72
Tabel 3. 22 Ringkasan <i>Goodness of Fit</i>	84
Tabel 4. 1 Penentuan Kategori Skor Berdasarkan Kategori Jawaban Responden.86	
Tabel 4. 2 Deskriptif Jawaban Responden Variabel Kompetensi Matematika ...87	
Tabel 4. 3 Persentase Jawaban Responden Ketahananmalangan (X1).....	88
Tabel 4. 4 Persentase Jawaban Responden Regulasi Diri (X2)	89
Tabel 4. 5 Hasil Uji CFA Ketahananmalangan (X1).....	91
Tabel 4. 6Hasil Uji CFA Variabel Regulasi Diri (X2).....	91
Tabel 4. 7 Hasil Uji CFA Variabel Kompetensi Matematika (Y).....	92
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas	93
Tabel 4. 9 Hasil Evaluasi Outliers.....	96
Tabel 4. 10 Data Uji Normalitas.....	97
Tabel 4. 11 Hasil Uji Multikolinearitas.....	98
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Goodness of Fit</i>	99
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Goodness of Fit</i> (setelah Modifikasi Indice)	100
Tabel 4. 14 Pengujian Hipotesis Pengaruh Langsung.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Struktural	39
Gambar 2.2 Model Pengukuran Variabel X1.....	33
Gambar 2.3 Model Pengukuran Variabel X2.....	34
Gambar 2.4 Model Pengukuran Variabel Y.....	34
Gambar 2.5 Rumusan Model Teoritik.....	35
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3. 1 Konstelasi Permasalahan.....	41
Gambar 4. 1 Deskriptif Jawaban Responden Variabel Kompetensi Matematika..	78
Gambar 4. 2 Full Model SEM Hipotesis Penelitian.....	81
Gambar 4. 3 Full Model SEM.....	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kelengkapan Surat Ijin Melaksanakan Penelitian	118
Lampiran 2 Kisi Kisi Instrumen Kompetensi Matematika	126
Lampiran 3 Soal Instrumen Tes Kompetensi Matematika.....	127
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kompetensi Matematika	128
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kompetensi Matematika.....	129
Lampiran 6 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Kompetensi Matematika dengan bantuan Aplikasi Microsoft Excel.....	130
Lampiran 7 Rekapitulasi Uji Daya Beda Instrumen Kompetensi Matematika ...	131
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kompetensi Matematika.....	131
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Matematika	131
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Indikator.....	132
Lampiran 11 Uji Normalitas dan Uji Outliers.....	133
Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Ketahananmalangan	134
Lampiran 13 Kuisisioner Ketahananmalangan.....	135
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Instrumen Ketahananmalangan	139
Lampiran 15 Rekapitulasi Uji Validitas Butir Kuesioner Ketahananmalangan	140
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Ketahananmalangan	140
Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri	141
Lampiran 18 Kuisisioner Regulasi Diri	142
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Instrumen Regulasi Diri	146
Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Regulasi Diri.....	146
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Regulasi Diri ...	147
Lampiran 22 Output Analisis Deskriptif.....	148
Lampiran 23 Uji Multikolinearitas.....	149
Lampiran 24 Hasil Analisis SEM (awal)	150
Lampiran 25 Hasil Analisis SEM (akhir).....	154
Lampiran 26 Lembar Penilaian Ahli.....	157
Lampiran 27 Dokumentasi.....	167