

## LAMPIRAN

### 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 352/UN48.14/KM/2024 Singaraja, 26 Januari 2024  
Lamp : -  
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Kepada  
Yth. :

di-  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut

Nama : Kadek Sinta Ayu Pramesti  
NIM : 2229111008  
Program Studi : S2 Bimbingan dan Konseling  
Judul Proposal : Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavior* Teknik *Assertive Training* Untuk Menurunkan Kecenderungan Perilaku Perundungan Pada Siswa SMP Negeri 1 Seririt

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing 1

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP. 195703031983032001

Pembimbing 2

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198605192008122003

Mengetahui,

A.n Direktur,  
Wakil Direktur I

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005.

## 2. Dokumentasi Kegiatan





### 3. Uji Pakar Validitas Panduan

#### Pakar 1

No	Butir Pertanyaan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak Relevan	Saran/Komentar
1.	Penyajian tampilan buku panduan dapat menarik perhatian guru untuk menyelenggarakan panduan bimbingan untuk menurunkan perilaku perundungan dengan konseling <i>cognitive behavior</i> teknik <i>assertive training</i>	V		Panduan yg dirancang kurang disertakan dengan media gambar yg sesuai, sehingga kurang menarik
2.	Sistematika penyajian dalam bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)	V		
3.	Penyajian sesuai alur dari yang umum ke khusus atau khusus ke umum	V		
4.	Penyajian konsep dari sederhana ke yang kompleks	V		
5.	Adanya uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunnya perilaku perundungan	V		

6.	Penyajian materi bersifat interaktif, memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional		V	Disebabkan tidak adanya contoh2 yg sesuai dengan makna dari uraian teks. Uraian teks umum sifatnya lebih terkait dengan teknik konselingnya saja
7.	Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek		V	Kurang terlihat, mungkin karena tidak adanya contoh2 perilaku <i>Bullies, victim</i> , maupun dari <i>bystander</i>
8.	Ketetapan isi buku panduan dengan teori	V		
<b>Kelayakan</b>		<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Saran/Komentar</b>
9.	Isi kelayakan buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh Guru BK		V	Kurang mudah dipahami, disebabkan kurangnya contoh2
10.	Kelayakan isi buku panduan dalam mencapai tujuan bimbingan	V		
11.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan yang digunakan untuk menurunkan perilaku perundungan siswa	V		
12.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait menurunkan perilaku perundungan siswa	V		
13.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya	V		Perlu adanya peningkatan pemahaman pada guru BK



14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	V		
15.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	V		
	<b>Kebahasaan</b>	<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Saran/Komentar</b>
16.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator perilaku perundangan	V		
17.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori	V		
18.	Keefektifan penggunaan bahasa dan taat tulis	V		
19.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan	V		
20.	Kejelasan langkah- langkah pelaksanaan konseling	V		
21.	Bahasa yang digunakan mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawaban	V		

22.	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar bahasa Indonesia	V		
23.	Bahasa digunakan baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi	V		
24.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari contoh	V		tidak tersedianya contoh untuk itu
25.	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut	V		
26.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia	V		

Singaraja, 5 Januari 2024

Ahli/Pakar 1



Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIP. 8828123419

## Pakar 2

No	Butir Pertanyaan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak Relevan	Saran/Komentar
1.	Penyajian tampilan buku panduan dapat menarik perhatian guru untuk menyelenggarakan panduan bimbingan untuk menurunkan perilaku perundungan dengan konseling <i>cognitive behavior</i> teknik <i>assertive training</i>	V		
2.	Sistematika penyajian dalam bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)	V		
3.	Penyajian sesuai alur dari yang umum ke khusus atau khusus ke umum	V		
4.	Penyajian konsep dari sederhana ke yang kompleks	V		
5.	Adanya uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunnya perilaku perundungan	V		



6.	Penyajian materi bersifat interaktif, memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional	V		
7.	Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek	V		
8.	Ketetapan isi buku panduan dengan teori	V		
<b>Kelayakan</b>		<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Saran/Komentar</b>
9.	Isi kelayakan buku panduan mudah dipahami dan diterapkan oleh Guru BK	V		
10.	Kelayakan isi buku panduan dalam mencapai tujuan bimbingan	V		
11.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan yang digunakan untuk menurunkan perilaku perundungan siswa	V		
12.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait menurunkan perilaku perundungan siswa	V		
13.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya	V		

14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	V		
15.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	V		
<b>Kebahasaan</b>		<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Saran/Komentar</b>
16.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator perilaku perundungan	V		
17.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori	V		
18.	Keefektifan penggunaan bahasa dan taat tulis	V		
19.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan	V		
20.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	V		
21.	Bahasa yang digunakan mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawaban	V		
22.	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar bahasa Indonesia	V		

23.	Bahasa digunakan baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi	V		
24.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari contoh	V		
25.	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut	V		
26.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia	V		

Singaraja, 7 Januari 2024

Ahli/Pakar II



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd  
NIP. 95708011983031003

### Pakar 3

No	Butir Pertanyaan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak Relevan	Saran/Komentar
1.	Penyajian tampilan buku panduan dapat menarik perhatian guru untuk menyelenggarakan panduan bimbingan untuk menurunkan perilaku perundungan dengan konseling <i>cognitive behavior</i> teknik <i>assertive training</i>	v		Tampilan dibuat lebih menarik disertai dengan bagan dan gambar yang relevan
2.	Sistematika penyajian dalam bab taat asas (pendahuluan, isi, penutup)		V	Asa apa yang dimaksud dengan penilaian ini???
3.	Penyajian sesuai alur dari yang umum ke khusus	V		Kurang runtut
	atau khusus ke umum			
4.	Penyajian konsep dari sederhana ke yang kompleks	V		Kurang sistematis

5.	Adanya uraian singkat pada awal bab yang mengemukakan isi bab dalam upaya menurunnya perilaku perundungan	V		
6.	Penyajian materi bersifat interaktif, memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional	V		Perlu dibuat dengan Bahasa yang lebih praktis, secara umum bahasa penulisan teoretik
7.	Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek	V		
8.	Ketetapan isi buku panduan dengan teori		V	Perlu dipertajam seluruh tahapan menggunakan konsep teori yang digunakan
<b>Kelayakan</b>		<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Saran/Komentar</b>
9.	Isi kelayakan buku panduan mudah dipahami dan diteriapkan oleh Guru BK	V		
10.	Kelayakan isi buku panduan dalam mencapai tujuan bimbingan	V		

11.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan yang digunakan untuk menurunkan perilaku perundungan siswa		V	Kurang praktis, sangat teoretik
12.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait menurunkan perilaku perundungan siswa	V		
13.	Kelayakan buku panduan dilihat dari tenaga yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya			NA
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan			NA
15.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling			NA
<b>Kebahasaan</b>		<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Saran/Komentar</b>
16.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator dan sub indikator perilaku perundungan	V		Perlu difokuskan dan lebih praktis/operasional



17.	Ketepatan isi buku panduan dengan teori	V		Perlu dipertajam
18.	Keefektifan penggunaan bahasa dan taat tulis	V		
19.	Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan dalam buku panduan	V		Lebih operasional
20.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	V		Kurang tajam
21.	Bahasa yang digunakan mampu memantik peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawaban	V		
22.	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar bahasa Indonesia	V		
23.	Bahasa digunakan baik untuk menjelaskan	V		
24.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari contoh	V		

25.	Bahasa yang digunakan mampu mendorong para guru untuk mempelajari panduan tersebut	V		
26.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia	V		

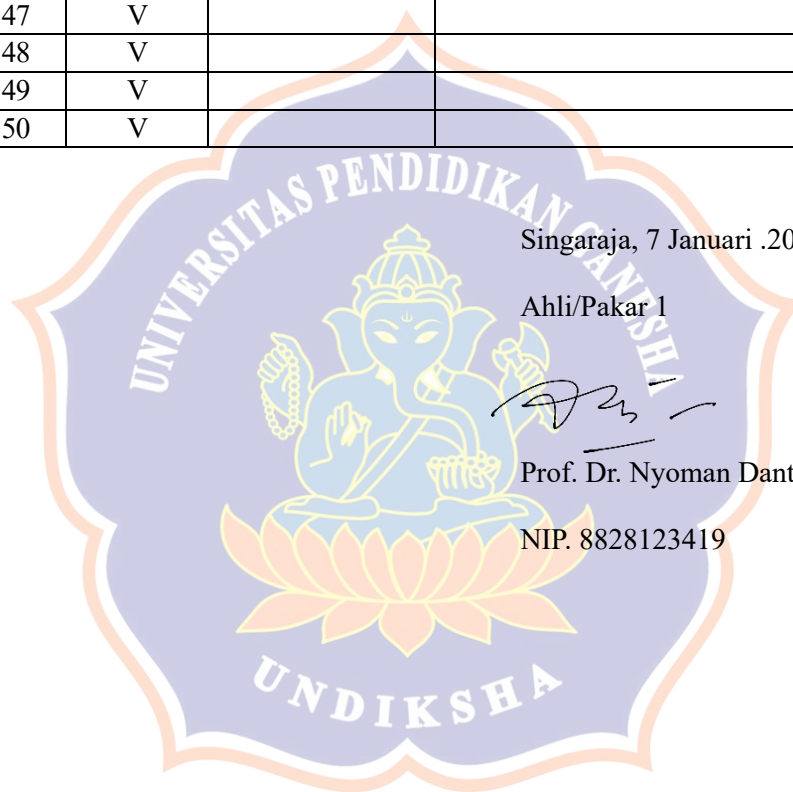


#### 4. Uji Pakar Kuesioner Perundungan

##### Pakar 1

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		

36	V		
37	V		
38	V		
39	V		
40	V		
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		



Singaraja, 7 Januari .2024

Ahli/Pakar 1

Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIP. 8828123419

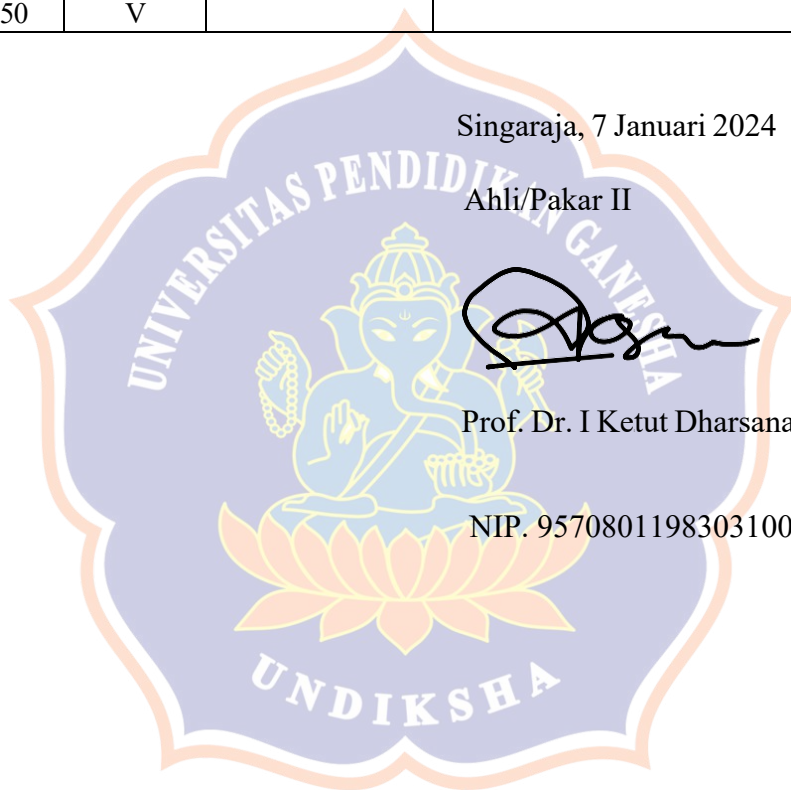
**Pakar 2**

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		
36	V		
37	V		
38	V		

39	V		
40	V		
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		

Singaraja, 7 Januari 2024

Ahli/Pakar II



*[Handwritten signature]*

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd

NIP. 95708011983031003



### Pakar 3

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	V		<u>Memanggil nama julukan terkadang bukan bentuk perundangan</u>
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9		V	<u>Lebih sfesifik</u>
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18		V	<u>Kurang sesuai ambigu /kurang tegas</u>
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		
36	V		
37	V		
38	V		
39	V		

40	V		
41	V		
42	V		
43		V	Ambigu
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		

Singaraja, 5 Januari 2024

Ahli/Pakar III

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons

NIP. 198208162008121002



