

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS *TPACK* TERHADAP MINAT DAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD GUGUS VIII
KECAMATAN MENGWI**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**oleh
IDA AYU DIAN CITRA DEWI
NIM 2229041024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ida Ayu Dian Citra Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

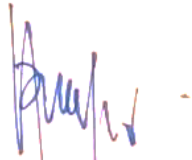
Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
NIP. 196012311986011004

Pembimbing II




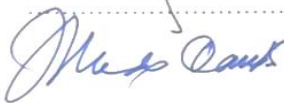



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ida Ayu Dian Citra Dewi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 20 Februari 2024

	Ketua	Oleh Tim Penguji Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP 198504022009121009
	Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDK. 8828123419
	Anggota	Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. NIP 196406151989021001
	Anggota	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom. NIP 196012311986011004
	Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Armyana, M.Si. NIP 195812311986011005

Mengetahui
Dekan Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Pebruari 2024

Yang memberi pernyataan,



Ida Ayu Dian Citra Dewi

PRAKATA

Puji syukur kepada hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbasis *TPACK* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Mengwi.”.

Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Ucapan rasa terima kasih atas segala bantuan berupa moril ataupun material kepada semua semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut

- 1 Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom., selaku Pembimbing I yang telah mengorbankan waktu untuk membimbing, memberikan pengarahan, petunjuk dan memotivasi guna menyelesaikan tesis ini.
- 2 Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., selaku Pembimbing II yang telah mengorbankan waktu untuk membimbing, memberikan pengarahan, petunjuk dan memotivasi guna menyelesaikan tesis ini.
- 3 Bapak/Ibu dosen Pengajar Mata Kuliah di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar atas bekal ilmu dan bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
- 4 Ibu dan bapak guru wali kelas V di SD Se-Gugus VIII Kecamatan Mengwi selaku wali kelas V yang sudah memberikan informasi dan bimbingan selama penelitian.
- 5 Ni Luh Rika Apria Dewi, S.Pd, M.Pd. dan Ni Ketut Sri Puji Lestari, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
- 6 Para siswa kelas V di SD No. 1 Werdhibhuana dan SD No. 1 Mengwi yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;

- 7 Kepala SD No. 1 Werdi Bhuana dan SD No. 1 Mengwi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
- 8 Kepala SD No. 3 Sobangan yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
- 9 Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
- 10 Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
- 11 Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
- 12 Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
- 13 I Wayan Adi Arimbawa selaku suami penulis, yang telah mendukung dan selalu memberikan semangat, senantiasa ikut dalam suka dan duka penulis dalam proses penyusunan ini
- 14 Bapak I Wayan Suka, Ibu Ni Ketut Suryani dan Ni Ketut Sukerti selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja,

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Pembatasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1. Kajian Teori	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.2 Pendekatan <i>TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)</i>	19
2.1.3. Minat Belajar	24
2.1.4. Hasil Belajar	28
2.2. Tinjauan Pustaka/Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	36
2.3. Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1. Rancangan Penelitian	46
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.2.1. Populasi Penelitian	47
3.2.2. Sampel Penelitian	48
3.3. Prosedur Penelitian	52
3.3.1. Tahap Persiapan Eksperimen	52
3.3.2. Tahap Pelaksanaan Eksperimen	53
3.3.3. Tahap Akhir Eksperimen	53
3.4. Variabel Penelitian	54
3.4.1. Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	54
3.4.2. Variabel Terikat (<i>dependent variable</i>)	54
3.5. Teknik Pengumpulan Data	55
3.6. Instrumen Penelitian	55
3.6.1. Instrumen Minat Belajar Siswa	57
3.6.2. Instrumen Hasil Belajar	64
3.7. Metode Analisis Data	79

3.7.1. Analisis Deskripsi	79
3.7.2. Uji Prasyarat Analisis.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Hasil Penelitian.....	87
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	109
4.4 Implikasi Hasil Penelitian	118
BAB V PENUTUP.....	121
5.1 Rangkuman.....	121
5.2 Kesimpulan.....	123
5.3 Saran	124
DAFTAR RUJUKAN	126



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1	Nilai PAS IPA Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Mengwi....	7
Tabel 2.1	Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 2.2	Taksonomi Bloom Revisi.....	32
Tabel 3.1	Model Desain Penelitian <i>Quasi Experimental</i>	46
Tabel 3.2	Komposisi Populasi Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Mengwi Tahun Pelajaran 2023/2024	47
Tabel 3.3	Uji Normalitas Sebaran Data pada Uji Kesetaraan Kelas	49
Tabel 3.4	Uji Normalitas Sebaran Data	50
Tabel 3.5	Hasil Uji ANAVA Satu Jalur untuk Uji Kesetaraan Kelas.....	51
Tabel 3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa	58
Tabel 3.8	Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory	59
Tabel 3.9	Koefisien Validitas Isi Instrumen.....	60
Tabel 3.10	Tabel Tabulasi Uji Validitas Isi Instrumen Kuesioner Minat Belajar	60
Tabel 3.11	Hasil Uji Kuisisioner Minat Belajar IPA.....	61
Tabel 3.12	Koefisien Reliabilitas Instrumen	63
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar IPA.....	63
Tabel 3.14	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	65
Tabel 3.15	Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory.....	67
Tabel 3.16	Koefisien Validitas Isi Instrumen.....	67
Tabel 3.17	Tabulasi Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA	68
Tabel 3.18	Uji Validitas Tes Hasil Belajar IPA	69
Tabel 3.19	Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	71
Tabel 3.20	Hasil Uji Kesukaran Butir.....	73
Tabel 3.21	Hasil Uji Daya Beda	75
Tabel 3.22	Hasil Uji Efektivitas Pengecoh	77
Tabel 3.23	Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	79
Tabel 3.24	Penilaian Acuan Ideal Teoretik	80
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Penghitungan Deskriptif	87
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	89
Tabel 4.3	Kategori Data Kecenderungan Kemampuan minat belajar IPA yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	91
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar IPA Siswa yang tidak dibelajarkan melalui pembelajaran model <i>Problem-Based Learning</i> berbasis <i>TPACK</i>	92
Tabel 4.5	Kategori Data Kecenderungan Minat Belajar IPA Siswa yang tidak dibelajarkan melalui pembelajaran model <i>Problem-Based Learning</i> berbasis <i>TPACK</i>	94
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	95

Tabel 4.7	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	97
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	98
Tabel 4.9	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	100
Tabel 4.10	Ringkasan Penghitungan Uji Normalitas	101
Tabel 4.11	Uji Homogenitas Varians.....	102
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Matriks Varians.....	103
Tabel 4.13	Uji Korelasi antar Variabel Terikat	104
Tabel 4.14	Ringkasan Uji Hipotesis Ketiga (Uji Multivariat).....	105
Tabel 4.15	Ringkasan Uji Hipotesis Kedua	106
Tabel 4.16	Ringkasan Uji Hipotesis Ketiga	107
Tabel 4.17	Ringkasan hasil Analisis Uji LSD.....	108



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Kerja <i>TPACK</i>20
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir.....44
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian Eksperimen54
Gambar 4.1	Histogram Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Minat Belajar IPA yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>90
Gambar 4.2	Histogram Data Distribusi Frekuensi Minat Belajar IPA Siswa yang tidak dibelajarkan melalui pembelajaran model <i>Problem-Based Learning</i> berbasis <i>TPACK</i>93
Gambar 4.3	Histogram Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>96
Gambar 4.4	Histogram Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>99
Gambar 4.5	Plot hasil uji normalitas multivariat101



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran.....	131
LAMPIRAN 2 Uji Judges.....	200
LAMPIRAN 3 Uji Kesetaraan dan Populasi	207
LAMPIRAN 4 Uji Instrumen Penelitian	211
LAMPIRAN 5 Data Hasil Penelitian.....	241
LAMPIRAN 6 Surat Keterangan Penelitian	269
LAMPIRAN 7 Dokumentasi Penelitian	272

