



LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENELITIAN DAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN

Lampiran 1.1 Instrumen Kuisisioner Minat Belajar

Kisi-kisi Instrumen Kuisisioner Minat Belajar

No.	Dimensi	Indikator	Butir		Total Butir
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1.	Perasaan Senang	Pandangan/pendapat siswa tentang pelajaran IPA.	1,2	3	3
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran IPA.	4	5	2
		Pendapat siswa tentang guru IPA.	6,7	8	3
2.	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar IPA	9,10	11	3
		Kesadaran belajar IPA di rumah.	12, 13	14	3
3.	Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan.	15, 16	17	3
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran IPA.	18,19	20	3
4.	Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas	21,22	23,24	4
Jumlah Keseluruhan					24

Kuisisioner Minat Belajar IPA

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang saat mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan IPA.					
2	Soal-soal IPA menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
3	IPA adalah mata pelajaran yang rumit dan sulit dipelajari					
4	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar IPA karena saya sangat menikmatinya.					
5	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas IPA					
6	Setiap materi IPA yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.					
7	Saya selalu memperhatikan saat guru IPA menjelaskan materi.					
8	Guru mata pelajaran IPA sangatlah galak sehingga saya enggan mengikuti pelajaran IPA.					
9	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran IPA berlangsung					
10	Saya menjawab soal-soal dengan bersungguh-sungguh selama diskusi.					
11	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
12	Saya meluangkan waktu membaca kembali materi IPA setelah pulang sekolah.					
13	Saya mempelajari materi IPA terlebih dahulu di rumah sebelum guru saya membahasnya di kelas.					
14	Saya sering merasa lelah atau malas saat harus belajar IPA di rumah.					
15	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.					
16	Saya senang menyelesaikan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru.					

17	Saya tidak pernah melakukan latihan soal IPA di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya.					
18	Saya senang membaca majalah/artikel yang berkaitan dengan pelajaran IPA.					
19	Saya terdorong untuk belajar lebih banyak tentang topik-topik IPA karena ingin memahami bagaimana segala sesuatu berfungsi di alam semesta ini.					
20	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					
21	Saya mengikuti dan memperhatikan percobaan atau demonstrasi yang dilakukan dalam pembelajaran IPA.					
22	Saya selalu bisa fokus saat pembelajaran IPA berlangsung					
23	Saya tidak pernah menyimak penjelasan guru ataupun mencatat saat pelajaran IPA berlangsung.					
24	Saya cenderung kehilangan fokus atau terganggu oleh hal-hal lain saat pelajaran IPA berlangsung.					

Kriteria Penskoran Kuisisioner Minat Belajar

Analisis Jawaban	Skor Item	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	5	1
setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

Lampiran 1.2 Instrumen Hasil Belajar IPA

Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

Capaian Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Domain (Kognitif/ Pengetahuan)	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
Menjelaskan Terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.	1. Memahami arti dari siklus air	C2 / K2	1, 2, 3, 4	4	PG
	2. Menjelaskan tahapan siklus air	C2 / K3	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7	PG
	3. Menganalisis peristiwa siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup	C4 / K3	12, 13, 14, 15, 16, 17	6	PG
	4. Mengidentifikasi manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup	C2 / K2	18, 19, 20, 21	4	PG
	5. Menentukan cara menghemat dan menjaga air dalam kehidupan sehari-hari	C3 / K1	22, 23, 24, 25	4	PG
	6. Menentukan dampak tindakan manusia terhadap siklus air	C3 / K2	26, 27, 28, 29, 30, 31	6	PG
	7. Mengklasifikasikan jenis-jenis air dan cara terbentuknya	C2 / K2	32, 33, 34, 35	4	PG
Jumlah Soal				35	

Soal Tes Hasil Belajar IPA

1. Perputaran air yang terjadi terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi disebut ... air.
 - a. aliran
 - b. mata
 - c. siklus
 - d. sumber

2. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...
 - a. Penambahan
 - b. Perputaran
 - c. Percampuran
 - d. Pengurangan

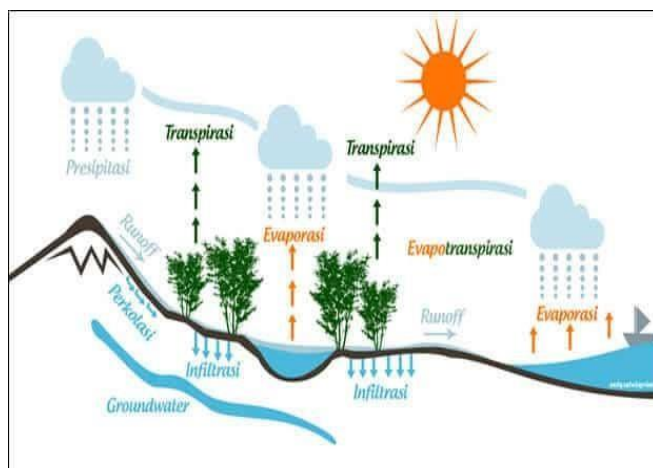
3. Unsur yang paling mempengaruhi daur air adalah matahari. Hal ini disebabkan oleh....
 - a. Sebagai sinar agar tidak gelap
 - b. Sebagai proses penguapan air menjadi awan
 - c. Sebagai tambahan saja
 - d. Sebagai alat memindahkan air dari tanah ke atmosfer melalui penguapan

4. Siklus air merupakan proses alam yang sangat penting karena...
 - a. Membuat air menjadi lebih murni
 - b. Mencegah terjadinya hujan
 - c. Memastikan pasokan air bersih di Bumi
 - d. Membuat air menjadi lebih hangat

5. Pada proses daur air terdapat tahapan mengembunya uap air menjadi titik-titik hujan, hal ini disebabkan oleh....
 - a. di langit terjadi perubahan suhu yaitu suhu yang semakin tinggi
 - b. adanya udara panas
 - c. adanya suhu matahari yang menyengat
 - d. karena disebabkan oleh suhu yang rendah

6. Dalam siklus air, air laut menguap karena terkena sinar matahari. Setelah menjadi uap, air akan berubah menjadi
 - a. awan karena pengaruh suhu, kemudian partikel uap air yang berukuran kecil bergabung menjadi butiran air dan kemudian turun hujan
 - b. hujan lalu air akan kembali lagi ke atmosfer
 - c. partikel es akibat suhu udara yang rendah
 - d. uap air yang akan di bawa langsung ke atmosfer

7. Perhatikan Gambar Berikut ini!



Tahapan daur air yang tepat adalah....

- Kondensasi, Evaporasi, Presipitasi, dan Transpirasi
 - Kondensasi, Presipitasi, transpirasi, Evaporasi
 - Evaporasi, transpirasi, Kondensasi, Presipitasi
 - Evaporasi, Presipitasi, Kondensasi, Transpirasi
8. Proses daur air secara alamiah memiliki urutan-urutan. Berikut ini yang merupakan urutan yang tepat tentang proses daur air tersebut adalah...
- Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi
 - Presipitasi – Evaporasi – Kondensasi
 - Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi
 - Evaporasi – Presipitasi – Kondensasi
9. Berikut ini yang merupakan pasangan yang tepat mengenai jenis proses yang terjadi dalam daur air dengan keterangannya yang tepat adalah...
- Evaporasi Proses perubahan wujud uap air menjadi air akibat adanya suhu dingin
 - Kondensasi Semua bentuk hujan dari atmosfer ke bumi yang meliputi air, salju dan es
 - Presipitasi Proses penguapan air dari permukaan bumi yang berasal dari danau, laut dan sungai
 - Infiltrasi Perembesan atau pergerakan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah
10. Proses apa yang terjadi setelah air laut atau air permukaan menguap dan berubah menjadi uap air?
- Evaporasi
 - Kondensasi
 - Presipitasi
 - Infiltrasi

11. Uap air berkumpul bersama dan membentuk awan. Tahapan ini disebut sebagai tahapan apa dalam siklus air?
 - a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi

12. Mengapa siklus air penting bagi kelangsungan makhluk hidup di Bumi?
 - a. Siklus air tidak berpengaruh pada kelangsungan makhluk hidup.
 - b. Siklus air menghasilkan air minum yang sehat.
 - c. Siklus air membantu menjaga keseimbangan ekosistem dan menyediakan air untuk tumbuhan dan hewan.
 - d. Siklus air hanya berdampak pada manusia.

13. Bagaimana siklus air berperan dalam memberikan air yang dibutuhkan oleh tumbuhan?
 - a. Siklus air tidak berpengaruh pada tumbuhan.
 - b. Tumbuhan mendapatkan air langsung dari matahari.
 - c. Tumbuhan mengambil air melalui akar mereka dari tanah, yang sebelumnya diperoleh melalui presipitasi.
 - d. Tumbuhan mengambil air dari atmosfer melalui daun mereka.

14. Apa yang akan terjadi pada ekosistem jika siklus air terganggu atau terhenti?
 - a. Ekosistem akan tetap stabil tanpa perubahan.
 - b. Hewan akan terbiasa dengan keadaan tanpa air.
 - c. Tumbuhan akan mati karena kekurangan air.
 - d. Keseimbangan ekosistem dapat terganggu, mengakibatkan perubahan dalam populasi tumbuhan dan hewan.

15. Apa yang dapat menyebabkan gangguan dalam siklus air?
 - a. Perubahan suhu harian yang normal
 - b. Perubahan musim yang teratur
 - c. Polusi lingkungan dan perubahan iklim
 - d. Aktivitas manusia yang bertanggung jawab

16. Bagaimana siklus air berperan dalam menyediakan air bersih bagi tumbuhan dan hewan?
 - a. Siklus air hanya menyediakan air bagi tumbuhan.
 - b. Siklus air memastikan air tetap dalam bentuk es
 - c. Siklus air mengontrol jumlah hujan yang turun.
 - d. Siklus air memungkinkan air kembali ke permukaan Bumi dalam bentuk presipitasi, seperti hujan atau salju.

17. Bagaimana siklus air berperan dalam menjaga ekosistem sungai dan danau yang sehat?
 - a. Siklus air tidak memiliki pengaruh pada ekosistem sungai dan danau.
 - b. Siklus air memungkinkan air segar mengalir ke sungai dan danau.
 - c. Siklus air tidak berhubungan dengan ekosistem sungai dan danau.
 - d. Siklus air hanya berpengaruh pada ekosistem laut.

18. Air memiliki peran penting dalam kehidupan makhluk hidup. Manfaat air yang paling mendasar adalah sebagai:
- Sumber energi
 - Transportasi udara
 - Pelarut zat
 - sumber kehidupan
19. Bagaimana air membantu menjaga suhu di bumi?
- Air membantu menghangatkan atmosfer dengan menyebabkan efek rumah kaca.
 - Air tidak memiliki pengaruh pada suhu di bumi.
 - Air menghasilkan sinar matahari.
 - Air membantu mendinginkan atmosfer.
20. Apa yang akan terjadi jika sumber air tawar berkurang secara signifikan?
- Terjadi banjir
 - Kualitas air meningkat
 - Masalah kekurangan air
 - Tidak ada perubahan
21. Manfaat air bagi tanaman adalah...
- Meningkatkan polusi udara
 - Meningkatkan konsentrasi garam dalam tanah
 - Membantu fotosintesis
 - Mengurangi kebutuhan sinar matahari
22. Apa yang dapat kita lakukan untuk menghemat air saat mandi?
- Mandi selama 30 menit
 - Menggunakan pancuran yang bocor
 - Menggunakan shower
 - Mengisi bak mandi hingga penuh
23. Bagaimana cara kita dapat menghemat air saat merawat taman?
- Memberi tanaman banyak air setiap hari
 - Menyiram dengan menggunakan selang air dengan semprotan lebar
 - Irigasi pada siang hari
 - Merendam tanaman dalam air selama berjam-jam
24. Berikut yang bukan merupakan cara menghemat pemakaian air adalah....
- Menutup keran setelah mencuci tangan
 - Mencuci sepeda motor setiap hari
 - Mencuci baju setiap seminggu sekali
 - Menyiram tanaman menggunakan air bekas cucian beras

25. Berikut merupakan salah satu cara melestarikan air bersih, kecuali....
- Reboisasi
 - membakar hutan
 - Pembuatan Danau
 - Biopori
26. Banjir merupakan bencana yang sering terjadi dan disebabkan oleh manusia. Berikut yang bukan Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....
- Sering membuang sampah ke sungai
 - Kebiasaan manusia membuang sampah pada tempatnya
 - Tidak pernah membersihkan selokan
 - Membuang sampah dapur di selokan
27. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu kelangsungan siklus air dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir dan kekeringan. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu siklus air tersebut adalah....
- Tidak membuang limbah pabrik ke sungai
 - Mengubah daerah resapan air menjadi tempat pemukiman
 - Menanami lahan yang kosong dengan tumbuhan
 - Membuang sampah pada tempatnya
28. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan cara....
- Penggalian sungai sedalam mungkin
 - Pembuatan irigasi sebanyak mungkin
 - Penghijauan kembali hutan yang telah gundul
 - Peluasan tanah untuk pemukiman
29. Bentonisasi jalan – jalan dapat mengganggu daur air karena....
- Mengurangi daerah resapan air
 - Mencegah banjir
 - Membuat jalan terasa panas
 - Air dapat merembes dengan cepat
30. Berikut merupakan akibat yang ditimbulkan akibat pemborosan air, kecuali....
- Kelangkaan air bersih
 - Bencana kekeringan
 - Semakin berkurangnya curah hujan
 - Ketersediaan air bersih semakin melimpah
31. Perhatikan pernyataan berikut
- Penebangan hutan secara liar
 - Melakukan reboisasi
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Mengubah daerah resapan menjadi bangunan-bangunan lain
 - Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
- Dari pernyataan tersebut yang merupakan tindakan manusia yang dapat mengganggu siklus air adalah....

- a. I, II, III
 - b. I, III, V
 - c. II, III, IV
 - d. I, IV, V
32. Air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah akan menjadi
- a. air tawar
 - b. air permukaan
 - c. air tanah
 - d. sumber air
33. Air tanah biasanya terbentuk melalui proses....
- a. Infiltrasi
 - b. Presipitasi
 - c. Evaporasi
 - d. Transpirasi
34. Jenis air yang biasanya terdapat di dalam sungai dan danau disebut...
- a. Air tanah
 - b. Air hujan
 - c. Air permukaan
 - d. Air danau
35. Bagaimana proses terbentuknya air hujan?
- a. Air mengalami evaporasi dari permukaan bumi
 - b. Uap air di atmosfer mengalami kondensasi
 - c. Air naik ke atmosfer melalui infiltrasi
 - d. Air mengalami evaporasi dari lautan



Kunci Jawaban

1. C	11. B	21. C	31. D
2. B	12. C	22. C	32. B
3. B	13. C	23. B	33. A
4. C	14. D	24. B	34. C
5. D	15. C	25. B	35. B
6. A	16. D	26. B	
7. C	17. B	27. B	
8. C	18. D	28. C	
9. D	19. A	29. A	
10. B	20. C	30. D	

Rubrik Penilaian Hasil Belajar IPA

No	Jawaban	Skor
1.	Benar	1
2.	Salah	0

Skor Maksimal = 35

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 1.3 Perangkat Pembelajaran (Eksperimen)**KELAS EKSPERIMEN****PERANGKAT MENGAJAR
KURIKULUM MERDEKA****SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

Nama penyusun	: Ida Ayu Dian Citra Dewi, S.Pd
Nama Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)

**MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA 2023 IPA SD KELAS 5**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ida Ayu Dian Citra Dewi
Sekolah	: SD No. 1 Werdi Bhuwana
Tahun	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C / 5
BAB	: Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Topik	: Siklus Air
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 kali pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Bergotong-royong
- 2) Mandiri
- 3) Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

❖ **Materi Ajar :**

1. Bahan Ajar Siklus Air
2. Video pembelajaran terkait siklus air
3. Power point materi Siklus Air
4. Lembar Kerja Peserta Didik
5. (LKPD)

❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik**

1. LKPD kelompok
2. Peralatan menulis (bolpoint)
3. Peralatan menggambar (kertas cover warna putih, pensil, spidol, pensil warna/krayon)

❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):**

1. Media pembelajaran power point siklus air;
2. LCD/proyektor;
3. Speaker;

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir HOTS dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model *Problem Based Learning* berbasis *TPACK*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu memahami arti dari siklus air dengan baik
2. Setelah melakukan penemuan dari berbagai sumber dan penjelasan dari guru, peserta didik mampu memahami manfaat dan arti siklus air dengan baik
3. Setelah menyimak video melalui power point dan melakukan penemuan dari berbagai sumber peserta didik mampu menjelaskan tahapan siklus air dengan tepat
4. Setelah menggambar Siklus Air, peserta didik mampu menjelaskan tahapan siklus air dengan tepat

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Air merupakan salah satu sumber kehidupan di muka bumi ini. Air selalu ada di bumi karena mengalami siklus. Siklus merupakan putaran atau rangkaian kejadian yang berulang-ulang secara tetap dan teratur. Siklus air merupakan pergerakan air dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu mendeskripsikan terjadinya siklus air dan tahapannya serta kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.
- ❖ Peserta didik mampu Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Disajikan gambar aktivitas di sungai “ Dimana Kegiatan di atas dilakukan?”
- ❖ Kegiatan apa yang sedang dilakukan pada gambar?
- ❖ Bagaimanakan cuaca hari ini? (Cerah atau hujan)
- ❖ Apakah yang kalian ketahui tentang hujan?
- ❖ Mengapa hujan dapat turun ke bumi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama		
Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pembiasaan berdoa, memberikan salam, yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan presensi. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Sorak Sorak Bergembira” 4. Memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuk semangat” 5. Guru memperlihatkan gambar pada layar LCD memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya : <ul style="list-style-type: none"> - Dimana Kegiatan ini dilakukan? - Kegiatan apa yang sedang dilakukan pada gambar? 6. Pembiasaan literasi mengulas gambar pada tayangan <i>power point</i> membuat kalimat kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Inti (50 menit)	<p><i>Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bertanya pada murid apa yang terjadi jika di bumi tidak ada air? 9. Peserta didik menyimak tayangan video (<i>TPACK</i>) “Dampak Sungai Mahakam Surut” https://youtu.be/8swshuGWsQw 10. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan guru (<i>Bernalar Kritis</i>) 11. Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Darimana air sungai berasal? - Mengapa persediaan air berkurang? - Siapa saja yang memanfaatkan air sungai? - Apa saja manfaat air sungai? - Faktor apa yang mempengaruhi air sungai? 12. Guru merangsang murid dengan membangun hipotesis berdasarkan masalah yang telah ditemukan. Dugaan yang mungkin timbul: <ul style="list-style-type: none"> - Air sungai berasal dari air hujan - Persediaan air sungai berkurang mungkin karena tidak pernah turun hujan. - Air sungai dimanfaatkan oleh makhluk hidup 	50 Menit

	<p>- Faktor yang mempengaruhi air sungai adalah cuaca</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik dengan menayangkan materi siklus air pada power point.</p> <p><i>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></p> <p>14. Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok kecil</p> <p>15. Guru membagikan LKPD</p> <p>16. Peserta didik secara individu ditugaskan untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan guru dengan berdiskusi dalam kelompoknya (Critical thinking-creativity) (<i>Collaboration</i>)</p> <p>17. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memahami isi dari LKPD, dan mempersilahkan bertanya jika ada perintah tugas yang belum dipahami. (<i>Saintifik-Menanya</i>)</p> <p><i>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></p> <p>18. Peserta didik dibimbing oleh guru tentang bagaimana cara mencari informasi dari berbagai sumber termasuk sumber yang sudah disediakan guru dalam LKPD. Murid dapat mengklik link atau barcode yang terdapat pada LKPD (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>19. Peserta didik diberi kebebasan untuk menemukan informasi yang diperlukan untuk menunjang pengamatan yang dilakukan melalui berbagai sumber. (<i>Creativity</i>)</p> <p>20. Peserta didik juga diberi kesempatan sharing/bertukar informasi (<i>Comunnication-Critical Thinking</i>)</p> <p><i>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan karya</i></p> <p>21. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>22. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil LKPD yang telah dipresentasikan temannya. (<i>Communication- 4C</i>)</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi terhadap Peserta didik yang mau tampil dan menanggapi penampilan temannya.</p> <p><i>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>24. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil presentasi dari semua kelompok.</p>	
--	---	--

	<p>25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaranyang telah dilakukan yaitu pentingnya siklus air untuk keberlangsungan makhluk hidup</p> <p>26. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan</p> <p>27. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing.</p> <p>28. Guru mengajak siswa untuk ice breaking tepuk konsentrasi</p>	
Penutup	<p>29. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>30. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatanyang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini? - Bagaimana pelajaran IPAS yang ibu berikan hari ini? - Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini? - Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasilbelajarmu? - Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hariini? <p>31. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat kesimpulantentang kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>32. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangatbelajar siswa.</p> <p>33. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin olehsalah satu peserta didik.</p>	10 Menit

Pertemuan ke-2		
Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pembiasaan berdoa, memberikan salam, yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan presensi. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Sorak Sorak Bergembira” 4. Memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuksemangat” 5. Guru mengajak peserta didik untuk melihat ke arah jendela memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bagaimanakah cuaca hari ini? (Cerah atau hujan) ❖ Apakah yang kalian ketahui tentang hujan? ❖ Mengapa hujan dapat turun ke bumi? 6. Pembiasaan literasi mengulas gambar pada tayangan <i>power point</i> membuat kalimat kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
	<p><i>Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menyimak tayangan video (<i>TPACK</i>) “Kenapa Air di Bumi Tidak Pernah Habis?” https://youtu.be/CPcW5rJug70 9. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan guru (<i>Bernalar Kritis</i>) Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> 10. Apa saja kegunaan air? 11. Mengapa air tidak pernah habis walau terus digunakan? 12. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? 13. Guru membangun merangsang murid dengan membangun hipotesis berdasarkan masalah yang telah ditemukan. 14. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik dengan menayangkan materi tahapan siklus air pada <i>power point</i>. <p><i>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok kecil 16. Guru membagikan LKPD 	

	<p>17. Peserta didik secara individu ditugaskan untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan guru dengan berdiskusi dalam kelompoknya (Critical thinking-creativity) (<i>Collaboration</i>)</p> <p>18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memahami isi dari LKPD, dan mempersilahkan bertanya jika ada perintah tugas yang belum dipahami. (<i>Saintifik-Menanya</i>)</p> <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>19. Peserta didik dibimbing oleh guru tentang bagaimana cara mencari informasi dari berbagai sumber termasuk sumber yang sudah disediakan guru dalam LKPD. Murid dapat mengklik link atau barcode yang terdapat pada LKPD (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>20. Peserta didik diberi kebebasan untuk menemukan informasi yang diperlukan untuk menunjang pengamatan yang dilakukan melalui berbagai sumber. (<i>Creativity</i>)</p> <p>21. Peserta didik juga diberi kesempatan sharing/bertukar informasi (<i>Comunnication-Critical Thinking</i>)</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan karya</p> <p>22. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>23. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil LKPD yang telah dipresentasikan temannya. (<i>Communication- 4C</i>)</p> <p>24. Guru memberikan apresiasi terhadap Peserta didik yang mau tampil dan menanggapi penampilan temannya.</p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>25. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil presentasi darisemua kelompok.</p> <p>26. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan yaitu pentingnya siklus air untuk keberlangsungan makhluk hidup</p> <p>27. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan</p>		
--	---	--	--

	<p>28. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing.</p> <p>29. Guru mengajak siswa untuk ice breaking tepuk konsentrasi</p>	
Penutup	<p>30. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>31. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan yang telah dilakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini? Bagaimana pelajaran IPAS yang ibu berikan hari ini? Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini? Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini? <p>32. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>33. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat belajar siswa.</p> <p>34. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta di</p>	10 Menit

E. REFLEKSI GURU DAN MURID

Refleksi Murid

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?	
2	Bagaimana pelajaran IPAS yang ibu berikan hari ini?	
3	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?	

Refleksi Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	

2	Apakah media, model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?		
3	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?		
4	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?		
5	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?		

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis.

Instrumen : Jawab singkat

2. Keterampilan

Teknik : NON TES

Instrumen : Rubrik penilaian.

Alat : Lembar kerja

3. Sikap

Teknik : NON TES

Instrumen : Format Penilaian Sikap

Alat : Lembar Observasi

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL


❖ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Werdi Bhuwana, 14 Juni 2023
Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana



Ida Ayu Putri Armini, S.Pd.
NIP. 19710512 200604 2 029

Mahasiswa



Ida Ayu Dian Citra Dewi, S.Pd
Nim. 2229041024

LKPD IPA DAUR AIR

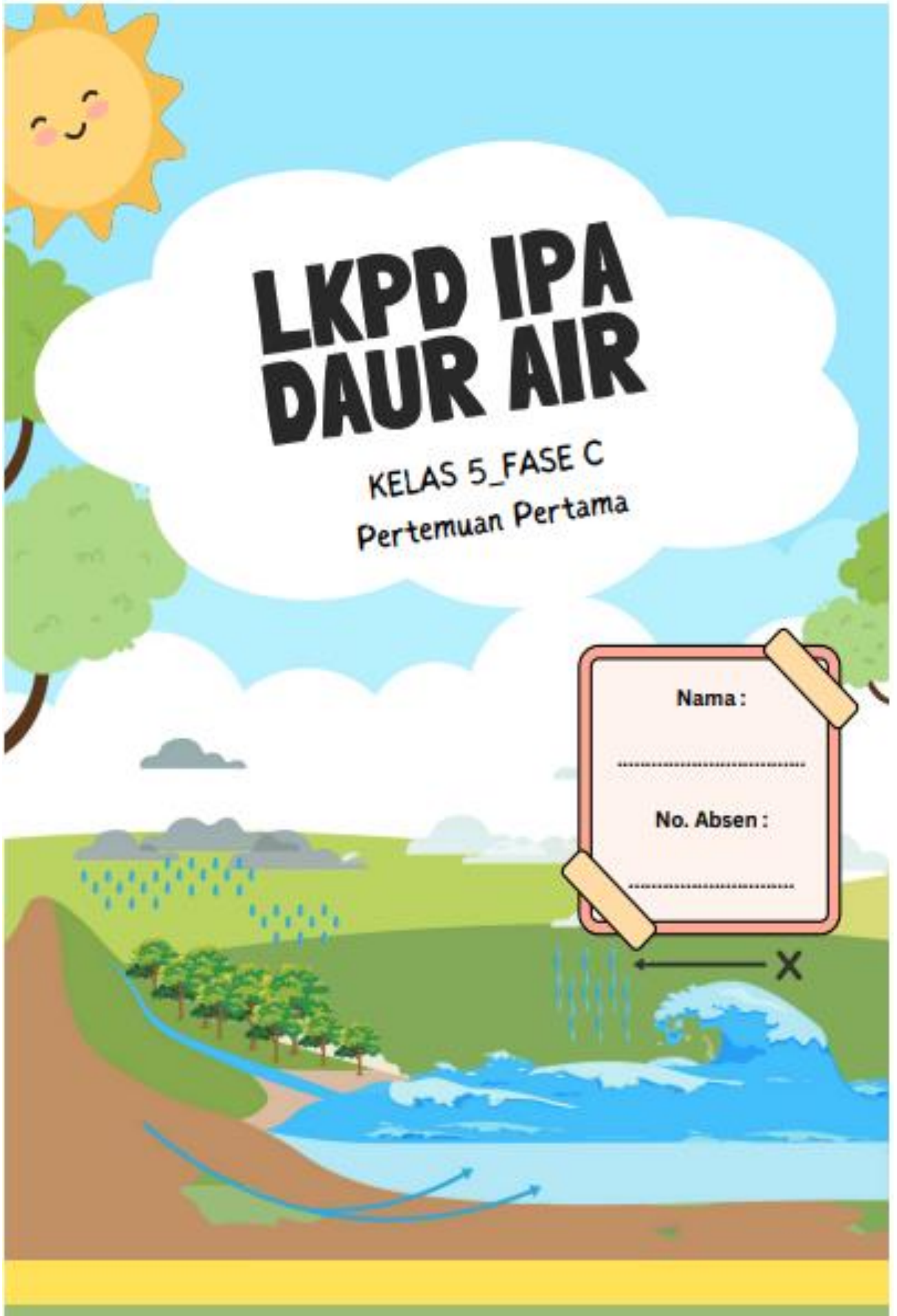
KELAS 5_FASE C
Pertemuan Pertama

Nama :

.....

No. Absen :

.....



langkah-langkah penyelidikan

a. Pengaruh siklus air terhadap Makhluk Hidup di Bumi



silahkan klik link di bawah atau scan barcode untuk menonton video!

<https://youtu.be/cvPRTc-GJBI>



b. Bahan Ajar Siklus Air

silahkan klik link di bawah atau scan barcode untuk melihat bahan ajar!

https://drive.google.com/file/d/1eFQtXd1k17gCE3O_Gqv8l2uL7PxbS_/view?usp=sharing



2. Sajikan informasi yang telah kalian temukan ke dalam tabel yang telah disediakan pada fase 4!
3. Kemudian lakukan analisis dengan menjawab beberapa pertanyaan di bawah!



Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya

Setelah kalian menemukan informasi pada tahap sebelumnya, langkah selanjutnya adalah mengisi hasil diskusi gang telah kalian dapatakan pada kolom dibawah ini!

1. Darimana air berasal?

2. Mengapa persediaan air bisa berkurang ?

3. Siapa saja gang memanfaatkan air ?

4. Apa saja manfaat air bagi Mahkluk hidup?

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Menganalisis Hasil Percobaan



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Berdasarkan informasi yang kalian temukan, apa saja manfaat air bagi makhluk hidup?

2. Berdasarkan informasi yang kalian temukan, apa manfaat siklus air bagi makhluk hidup? jelaskan!

3. Apakah Persediaan air dapat berkurang? faktor apa yang mempengaruhi ketersediaan air? jelaskan!

● ● ● **AYO BERNYANYI...!**

✕
✕
✕

*Sorak-Sorak
Bergembira*

ciptaan CORNEL SIMANJUNTAK

↑

SUDSMANJUNTA.COM

● ● ●

✕
✕
✕

APERSEPSI.....

↑

.....

✕ ✕ ✕

SUDSMANJUNTA.COM

● ● ● TUJUAN PEMBELAJARAN HARI INI.....

→

//

- Setelah menyimak video pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu memahami arti dari siklus air.

Setelah melakukan penemuan dari berbagai sumber, peserta didik mampu memahami manfaat dan arti siklus air

SLIDESMAK.COM

● ● ●

←

× **APA YANG TERJADI JIKA DI BUMI TIDAK ADA AIR???**

×



SLIDESMAK.COM

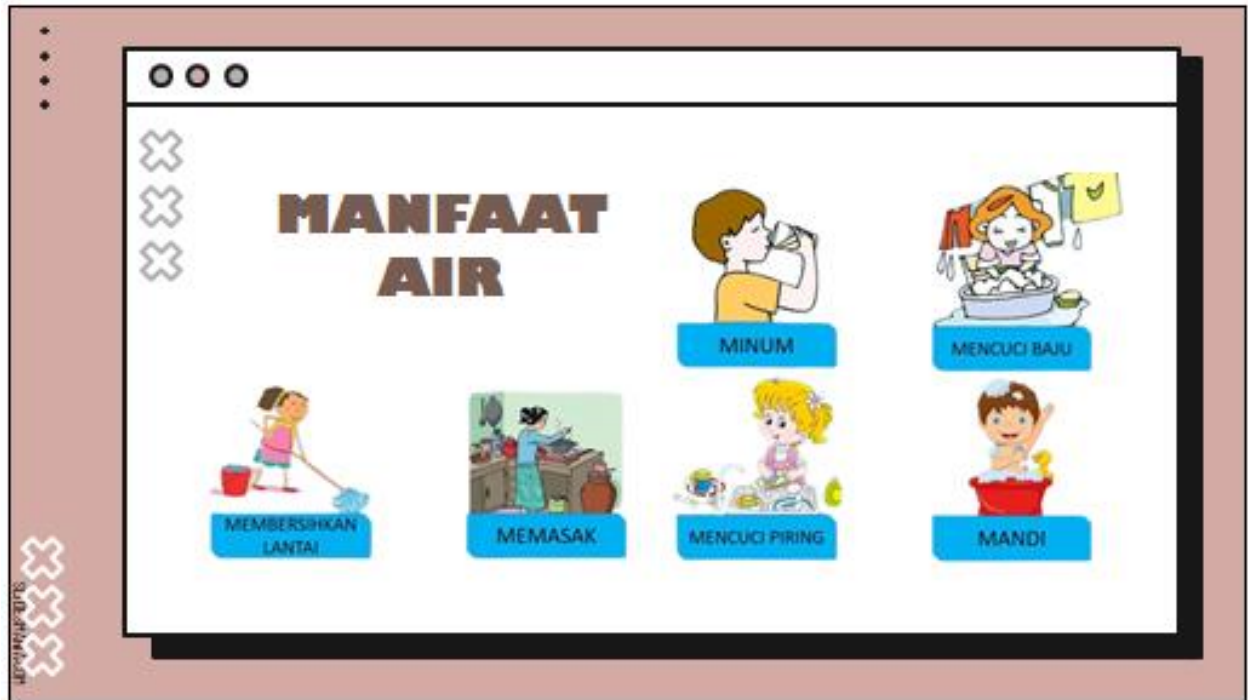
↑

× × ×



MASALAH YANG TERDAPAT DALAM VIDEO

- Darimana air sungai berasal?
- Mengapa persediaan air berkurang?
- Siapa saja yang memanfaatkan air sungai?
- Apa saja manfaat air sungai?
- Faktor apa yang mempengaruhi surutnya air sungai?



● ● ●

✘
✘
✘

AIR DI BUMI TIDAK PERNAH HABIS KARENA ADANYA SIKLUS AIR



The diagram illustrates the water cycle with the following stages labeled: **Kondensasi** (Condensation) where water vapor forms clouds; **Precipitasi** (Precipitation) where rain falls from clouds; **Evaporasi** (Evaporation) where water from the ocean turns into vapor; **Transpirasi** (Transpiration) where water from plants turns into vapor; **Salinitas** (Salinity) near a mountain; **Air tanah** (Groundwater) shown as blue lines underground; and **Air permukaan** (Surface water) shown as a river and lake. Arrows indicate the flow of water between these stages.

Daur air dikenal juga dengan istilah siklus hidrologi yang artinya adalah sirkulasi air dari atmosfer menuju bumi lalu kembali lagi ke atmosfer. Dalam siklus ini, ada banyak tahapan yang harus dilalui seperti kondensasi, presipitasi lalu evaporasi dan transpirasi.

↑

● ● ●

✘ ✘ ✘

● ● ●

✘
✘
✘

ICE BREAKING



The illustration shows a person wearing a red jacket, a green hat, and blue boots, kneeling on a block of ice. They are using a hammer to break the ice into smaller pieces. The person is holding the hammer in their right hand and a small blue object in their left hand.

Nama Siswa

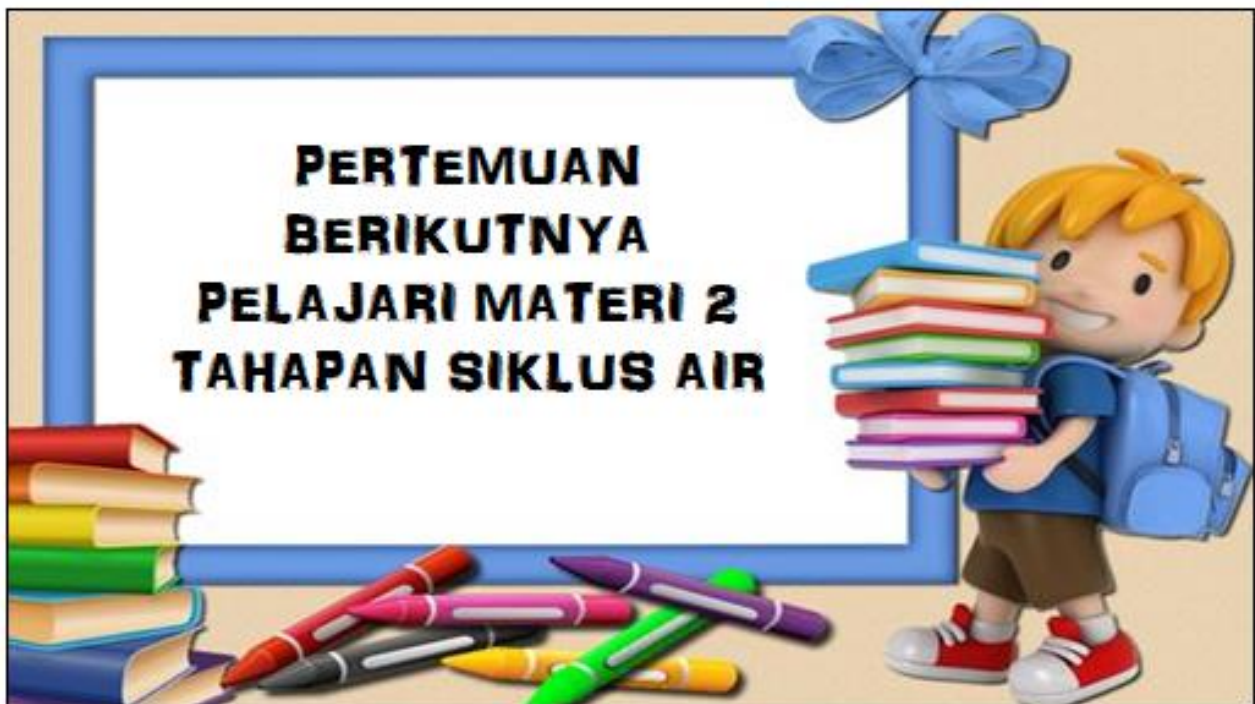
Pilih Kartu

↑

✘ ✘ ✘







SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Kelas / Semester : V / I
 BAB : Berkenalan dengan Bumi Kita
 Topik : Siklus Air
 Pertemuan : 1
 Link Instrumen : <https://quizizz.com/embed/quiz/650d15f3976aa915e82e7a36>

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Dimensi Pengetahuan	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
IPA	Memahami arti dari siklus Air	Disajikan kegiatan manusia sehari-hari, kemudian siswa menentukan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari.	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan pertanyaan kemudian siswa memilih jawaban yang tepat mengapa air selalu tersedia di bumi	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, siswa memilih yang bukan merupakan manfaat air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan pertanyaan siswa memilih jawaban yang tepat tentang arti dari siklus air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan kegiatan manusia kemudian siswa menentukan kegiatan yang dapat mengatasi kekurangan air	C2	K2	PG	1	1

Keterangan:

Level Kognitif

C1 = Mengingat C2 = Memahami C3 = Mengaplikasi C4 = Menganalisis C5

= Mengevaluasi

C6 = Membuat

Dimensi Pengetahuan

P1 = Faktual P2 = Konseptual P3 = Prosedural P4 = M=Metakognitif

SOAL

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang dianggap jawaban yang paling benar!

1. Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh kita, salah satu manfaat air adalah digunakan untuk
 - a. Bahan makanan
 - b. Bahan bangunan
 - c. Mencuci
 - d. Bermain
2. air selalu tersedia di bumi karena air mengalami,....
 - a. siklus air
 - b. Evaporasi
 - c. Kondensai
 - d. Penguapan
3. Dibawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, kecuali
 - a. Mencuci
 - b. Mandi
 - c. Minum
 - d. Mengecat
4. Apa yang dimaksud dengan siklus air?
 - a. Proses terjadinya hujan
 - b. Proses pergerakan air yang berlangsung sekkali saja
 - c. proses pergerakan air yang berlangsung secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi
 - d. Proses pergerakan air yang terjadi di atmosfer
5. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan
 - a. Pengalihan sungai sedalam mungkin
 - b. Penghijauan hutan gundul
 - c. Pembuatan irigasi
 - d. Perluasan tanah pertanian

Kunci Jawaban:

1. C
2. A
3. D
4. C
5. B

Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
2	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
3	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
4	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
5	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

2. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Syukur

Kisi-kisi penilaian sikap Syukur

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Syukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memilih-milih teman 2. Tidak berkecil hati dengan keadaannya 3. Menerima kelebihan dan kekurangannya

Pedoman penilaian sikap Syukur

Katagori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Syukur

No	Nama	Sikap Syukur		
		1	2	3
1				
2				
3				

b. Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Kisi-kisi penilaian sikap Tanggung Jawab

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Tanggung Jawab	1. Mengerjakan tugas dengan baik 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Membawa perlengkapan belajar dengan lengkap

Pedoman penilaian sikap Tanggung Jawab

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Sikap Tanggung Jawab		
		1	2	3
1				
2				
3				

c. Penilaian Sikap Disiplin

Kisi-kisi penilaian sikap Disiplin

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Disiplin	1. Tidak terlambat datang ke sekolah 2. Melaksanakan piket kelas 3. Mengumpulkan PR tepat waktu

Pedoman penilaian sikap Disiplin

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Disiplin

No	Nama	Sikap Disiplin		
		1	2	3
1				
2				
3				



SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Kelas / Semester : V / I
 BAB : Berkenalan dengan Bumi Kita
 Topik : Siklus Air
 Pertemuan : 2
 Link Instrumen : <https://wordwall.net/resource/60861859>

A. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Dimensi Pengetahuan	Jenis Soal	Bobot Soal	Jumlah Soal
IPA	Menjelaskan Tahapan siklus Air	Disajikan Pertanyaan, siswa memilih jawaban yang tepat tentang pengertian siklus air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari terbentuknya titik-titik air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari meresapnya air hujan ke dalam tanah	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari turunnya titik air ke bumi	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari penguapan air	C2	K2	PG	1	1

Keterangan:

Level Kognitif

C1 = Mengingat C2 = Memahami C3 = Mengaplikasi C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi C6 = Membuat

Dimensi Pengetahuan

P1 = Faktual P2 = Konseptual P3 = Prosedural P4 = Metakognitif

SOAL

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang dianggap jawaban yang paling benar!

1. Air mengalami sebuah perputaran yang mana jumlah air di bumi ini akan selalu ada dan tetap dinamakan....
 - a. Siklus air
 - b. Rotasi air
 - c. Presipitasi
 - d. Evaporasi
2. Pengembunan terbentuknya titik-titik air atau yang dinamakan,....
 - a. Hujan
 - b. Infiltrasi
 - c. Kondensasi
 - d. Transpirasi
3. Meresapnya air hujan kedalam tanah disebut dengan
 - a. Evaporasi
 - b. Infiltrasi
 - c. Presipitasi
 - d. Siklus air
4. Proses turunnya titik-titik air ke bumi dinamakan...
 - a. Infiltrasi
 - b. Respirasi
 - c. Sirkulasi
 - d. Presipitasi
5. Penguapan yang berasal dari tumbuhan, air di laut, sungai dan danau karena panas dari matahari disebut
 - a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Filtrasi

Jawaban:

- 1 A
- 2 C
- 3 B
- 4 D
- 5 A

Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
2	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
3	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
4	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
5	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

2. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Syukur

Kisi-kisi penilaian sikap Syukur

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Syukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memilih-milih teman 2. Tidak berkecil hati dengan keadaannya 3. Menerima kelebihan dan kekurangannya

Pedoman penilaian sikap Syukur

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Syukur

No	Nama	Sikap Syukur		
		1	2	3
1				
2				
3				

b. Penilaian Sikap Tanggung Jawab Kisi-kisi penilaian sikap Tanggung Jawab

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Tanggung Jawab	1. Mengerjakan tugas dengan baik 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Membawa perlengkapan belajar dengan lengkap

Pedoman penilaian sikap Tanggung Jawab

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Sikap Tanggung Jawab		
		1	2	3
1				
2				
3				

c. Penilaian Sikap Disiplin

Kisi-kisi penilaian sikap Disiplin

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Disiplin	Tidak terlambat datang ke sekolah Melaksanakan piket kelas Mengumpulkan PR tepat waktu

Pedoman penilaian sikap Disiplin

Katagori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Disiplin

No	Nama	Sikap Disiplin		
		1	2	3
1				
2				
3				

3. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Capaian Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Peserta didik mampu Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Membuat skema siklus air	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan

Format Penilaian Unjuk Kerja

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

Bentuk penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan kegiatan penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat Skema Daur Air sederhana

Membuat Skema Daur Air

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi Skema Daur Air	Isi Skema Daur Air sangat sesuai dengan materi Skema Daur Air (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema Skema Daur Air dengan konsisten).	Isi Skema Daur Air sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan Skema Daur Air).	Isi Skema Daur Air sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi Skema Daur Air tidak sesuai dengan tema.
2	Keterbacaan Skema Daur Air	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada Skema Daur Air mudah terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.

3	Kelengkapan Informasi Skema Daur Air	Skema Daur Air yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Skema Daur Air berisi informasi yang cukup lengkap.	Skema Daur Air berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Skema Daur Air hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.
---	--------------------------------------	--	---	--	---

Penilaian Membuat Skema Daur Air

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		4	3	2	1	

Keterangan:

- BS (Baik Sekali) : 4 (86-100)
 B (Baik) : 3 (71 – 85)
 C (Cukup) : 2 (61 – 70)
 PP (Perlu Pendampingan) : 1 (≤ 60)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$



Lampiran 1.4 Perangkat Pembelajaran (Kontrol)

KELAS KONTROL

**PERANGKAT MENGAJAR
KURIKULUM MERDEKA**

	SEKOLAH DASAR (SD/MI)
Nama penyusun	: Ida Ayu Dian Citra Dewi, S.Pd
Nama Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas /
Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 IPA SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ida Ayu Dian Citra Dewi
Sekolah	:	SD No. 1 Mengwi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C / 5
BAB	:	Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Topik	:	Siklus Air
Alokasi Waktu	:	6 JP (2 kali pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

Memahami Arti dari siklus air dan dampaknya bagi kelangsungan makhluk hidup dan peristiwa di bumi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 4) Bergotong-royong
- 5) Mandiri
- 6) Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

❖ **Materi Ajar :**

1. Bahan Ajar Siklus Air
2. Buku Paket IPAS

❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik**

1. Peralatan menulis (bolpoint)
2. Peralatan menggambar (kertas cover warna putih, pensil, spidol, pensil warna/krayon)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir HOTS dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Ceramah
- ❖ Metode pembelajaran Tanya jawab, penugasan, dan kerja kelompok

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu memahami arti dari siklus air.
2. Setelah melakukan penemuan dari berbagai sumber, peserta didik mampu memahami manfaat dan arti siklus air
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan melakukan penemuan dari berbagai sumber peserta didik mampu menjelaskan tahapan siklus air.
4. Setelah menggambar Siklus Air, peserta didik mampu menjelaskan tahapan siklus Air.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Air merupakan salah satu sumber kehidupan di muka bumi ini. Air selalu ada di bumi karena mengalami siklus. Siklus merupakan putaran atau rangkaian kejadian yang berulang-ulang secara tetap dan teratur. Siklus air merupakan pergerakan air dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu mendeskripsikan terjadinya siklus air dan tahapannya serta kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.
- ❖ Peserta didik mampu Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

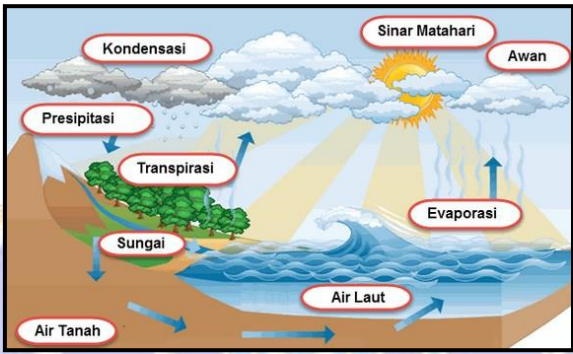
D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Disajikan gambar aktivitas di sungai “ Dimana Kegiatan di atas dilakukan?”
- ❖ Kegiatan apa yang sedang dilakukan pada gambar?
- ❖ Bagaimanakan cuaca hari ini? (Cerah atau hujan)
- ❖ Apakah yang kalian ketahui tentang hujan?
- ❖ Mengapa hujan dapat turun ke bumi?

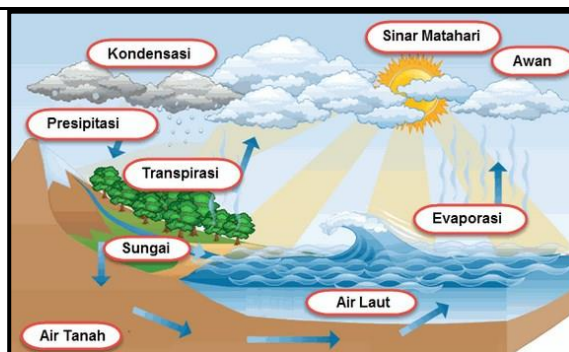
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pembiasaan berdoa, memberikan salam, yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan presensi. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Sorak Sorak Bergembira” 4. Memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuk semangat” 5. Guru memperlihatkan gambar yang di bawa guru dan memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya : <ol style="list-style-type: none"> a. Dimana Kegiatan ini dilakukan? b. Kegiatan apa yang sedang dilakukan pada gambar? 6. Pembiasaan literasi mengulas gambar yang ditunjukkan guru kemudian membuat kalimat kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit

<p>Inti (50 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bertanya pada murid apa yang terjadi jika di bumi tidak ada air? 9. Guru mengarahkan siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan materi yang ada pada buku dan tugas-tugas yang terkait dengan permasalahannya. Sekaligus berusaha menjawab pertanyaan awal dari guru mengenai hujan. 10. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan awal sekaligus membantu siswa untuk menyimpulkan Bersama dari pertanyaan-pertanyaan tersebut 11. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang berjudul “ Ada Apa Saja di Bumi Kita?” 12. Guru memberikan gambar siklus air  <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru mendorong siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat baik dari materi bacaan, gambar, maupun lingkungan dan pengalam siswa 14. Guru memberikan pertanyaan lanjutan tentang siklus air, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a) Mengapa air tidak pernah habis? b) Apa saja bagian dari proses siklus air? 15. Guru membantu siswa mencari penjelasan dan solusi dari sumber-sumber yang ada 16. Guru dan siswa bertanya jawab terkait arti dari siklus air dan mengapa air di bumi tidak pernah habis walaupun terus digunakan. 17. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting tentang materi arti dari siklus air 18. Guru mengecek pemahaman siswa dengan melakukan tanya jawab 19. Guru mengarahkan untuk menjawab dan menarik kesimpulan dari permasalahan-permasalahan yang diberikan tadi 	<p>50 Menit</p>
----------------------------	--	------------------------

Penutup	20. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 21. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan 22. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat belajar siswa. 23. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 Menit
Pertemuan ke-2		
Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (10 menit)	1. Peserta didik melakukan pembiasaan berdoa, memberikan salam, yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan presensi. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Sorak Sorak Bergembira” 4. Memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuk semangat” 5. Guru mengajak peserta didik untuk melihat ke arah jendela memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bagaimanakan cuaca hari ini? (Cerah atau hujan) ❖ Apakah yang kalian ketahui tentang hujan? ❖ Mengapa hujan dapat turun ke bumi? 6. Pembiasaan literasi mengulas gambar pada tayangan <i>power point</i> membuat kalimat kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
Inti (50 menit)	8. Guru bertanya pada murid “Bagaimana hujan bisa terjadi?” 9. Guru mengarahkan siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan materi yang ada pada buku dan tugas-tugas yang terkait dengan permasalahannya. Sekaligus berusaha menjawab pertanyaan awal dari guru mengenai bagaimana hujan bisa terjadi. 10. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan awal sekaligus membantu siswa untuk menyimpulkan Bersama dari pertanyaan-pertanyaan tersebut 11. Guru meminta siswa untuk membaca buku paket IPAS siswa dengan teks yang berjudul “ Perubahan Cuaca di bumi” 12. Guru memberikan gambar siklus air	



13. Guru mendorong siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat baik dari materi bacaan, gambar, maupun lingkungan dan pengalam siswa
14. Guru memberikan pertanyaan lanjutan tentang siklus air
Apa Saja tahapan dari siklus Air?
15. Guru membantu siswa mencari penjelasan dan solusi dari sumber-sumber yang ada
16. Guru dan siswa bertanya jawab terkait tahapan siklus air dan penjelasan dalam setiap tahapannya tersebut melalui gambar yang di bawa guru.
17. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting tentang materi arti dari siklus air
18. Guru mengecek pemahaman siswa dengan melakukan tanya jawab
19. Siswa diminta untuk menggambar tahapan dari skema siklus air
20. Siswa mempresentasikan gambar yang di buatnya di depan kelas
21. Siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil kerja temannya
22. Guru membimbing diskusi dan mengkonfirmasi gambar dan penjelasan siswa saat presentasi
23. Guru mengarahkan untuk menarik kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari

Penutup

24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
25. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan
26. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan
27. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat belajar siswa.
28. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

10 Menit

E. REFLEKSI GURU DAN MURID

Refleksi Murid

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?	
2	Bagaimana pelajaran IPAS yang ibu berikan hari ini?	
3	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?	

Refleksi Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	
2	Apakah media, model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	
3	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?	
4	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis.

Instrumen : Jawab singkat

2. Keterampilan

Teknik : NON TES

Instrumen : Rubrik penilaian

.Alat : Lembar kerja

3. Sikap

Teknik : NON TES

Instrumen : Format Penilaian Sikap

Alat : Lembar Observasi

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**❖ Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Kepala Sekolah
SD No. 1 Mengwi



Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd.
NIP. 19680712 200701 2 040

Mahasiswa



Ida Ayu Dian Citra Dewi, S.Pd
Nim. 2229041024



SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

2. Penilaian Pengetahuan

Kelas / Semester : V / I
 BAB : Berkenalan dengan Bumi Kita
 Topik : Siklus Air
 Pertemuan : 1

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Dimensi Pengetahuan	Jenis Soal	Bobot Soal	Jumlah Soal
IPA	Memahami arti dari siklus Air	Disajikan kegiatan manusia sehari-hari, kemudian siswa menentukan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari.	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan pertanyaan kemudian siswa memilih jawaban yang tepat mengapa air selalu tersedia di bumi	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, siswa memilih yang bukan merupakan manfaat air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan pertanyaan siswa memilih jawaban yang tepat tentang arti dari siklus air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan kegiatan manusia kemudian siswa menentukan kegiatan yang dapat mengatasi kekurangan air	C2	K2	PG	1	1

Keterangan:

Level Kognitif

C1 = Mengingat C2 = Memahami C3 = Mengaplikasi C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi C6 = Membuat

Dimensi Pengetahuan

P1 = Faktual P2 = Konseptual P3 = Prosedural P4 = M=Metakognitif

SOAL

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang dianggap jawaban yang paling benar!

1. Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh kita, salah satu manfaat air adalah digunakan untuk
 - a. Bahan makanan
 - b. Bahan bangunan
 - c. Mencuci
 - d. Bermain
2. air selalu tersedia di bumi karena air mengalami,....
 - a. siklus air
 - b. Evaporasi
 - c. Kondensasi
 - d. Penguapan
3. Dibawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, kecuali
 - a. Mencuci
 - b. Mandi
 - c. Minum
 - d. Mengecat
4. Apa yang dimaksud dengan siklus air?
 - a. Proses terjadinya hujan
 - b. Proses pergerakan air yang berlangsung sekkali saja
 - c. proses pergerakan air yang berlangsung secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi
 - d. Proses pergerakan air yang terjadi di atmosfer
5. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan
 - a. Pengalihan sungai sedalam mungkin
 - b. Penghijauan hutan gundul
 - c. Pembuatan irigasi
 - d. Perluasan tanah pertanian

Kunci Jawaban:

1. C
2. A
3. D
4. C
5. B

Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
2	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
3	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
4	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
5	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

2. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Syukur

Kisi-kisi penilaian sikap Syukur

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Syukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memilih-milih teman 2. Tidak berkecil hati dengan keadaannya 3. Menerima kelebihan dan kekurangannya

Pedoman penilaian sikap Syukur

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Syukur

No	Nama	Sikap Syukur		
		1	2	3
1				
2				
3				

d. Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Kisi-kisi penilaian sikap Tanggung Jawab

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas dengan baik Mengumpulkan tugas tepat waktu Membawa perlengkapan belajar dengan lengkap

Pedoman penilaian sikap Tanggung Jawab

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Sikap Tanggung Jawab		
		1	2	3
1				
2				
3				

e. Penilaian Sikap Disiplin

Kisi-kisi penilaian sikap Disiplin

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Disiplin	1. Tidak terlambat datang ke sekolah 2. Melaksanakan piket kelas 3. Mengumpulkan PR tepat waktu

Pedoman penilaian sikap Disiplin

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Disiplin

No	Nama	Sikap Disiplin		
		1	2	3
1				
2				
3				



SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Kelas / Semester : V / I
 BAB : Berkenalan dengan Bumi Kita
 Topik : Siklus Air
 Pertemuan : 2

A. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Dimensi Pengetahuan	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
IPA	Menjelaskan Tahapan siklus Air	Disajikan Pertanyaan, siswa memilih jawaban yang tepat tentang pengertian siklus air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari terbentuknya titik-titik air	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari meresapnya air hujan ke dalam tanah	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari turunnya titik air ke bumi	C2	K2	PG	1	1
		Disajikan tahapan dari siklus air siswa memilih tahapan dari penguapan air	C2	K2	PG	1	1

Keterangan:

Level Kognitif

C1 = Mengingat C2 = Memahami C3 = Mengaplikasi C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi C6 = Membuat

Dimensi Pengetahuan

P1 = Faktual P2 = Konseptual P3 = Prosedural P4 = Metakognitif

SOAL

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang dianggap jawaban yang paling benar!

1. Air mengalami sebuah perputaran yang mana jumlah air di bumi ini akan selalu ada dan tetap dinamakan....
 - a. Siklus air
 - b. Rotasi air
 - c. Presipitasi
 - d. Evaporasi
2. Pengembunan terbentuknya titik-titik air atau yang dinamakan,....
 - a. Hujan
 - b. Infiltrasi
 - c. Kondensasi
 - d. Transpirasi
3. Meresapnya air hujan kedalam tanah disebut dengan
 - a. Evaporasi
 - b. Infiltrasi
 - c. Presipitasi
 - d. Siklus air
4. Proses turunnya titik-titik air ke bumi dinamakan...
 - a. Infiltrasi
 - b. Respirasi
 - c. Sirkulasi
 - d. Presipitasi
5. Penguapan yang berasal dari tumbuhan, air di laut, sungai dan danau karena panas dari matahari disebut
 - a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Filtrasi

Kunci Jawaban:

- 1 A
- 2 C
- 3 B
- 4 D
- 5 A

Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
2	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
3	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
4	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0
5	Menjawab dengan benar	1
	Menjawab salah	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

4. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian sikap Syukur

Kisi-kisi penilaian sikap Syukur

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Syukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memilih-milih teman 2. Tidak berkecil hati dengan keadaannya 3. Menerima kelebihan dan kekurangannya

Pedoman penilaian sikap Syukur

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Syukur

No	Nama	Sikap Syukur		
		1	2	3
1				
2				
3				

b. Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Kisi-kisi penilaian sikap Tanggung Jawab

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas dengan baik Mengumpulkan tugas tepat waktu Membawa perlengkapan belajar dengan lengkap

Pedoman penilaian sikap Tanggung Jawab

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Tanggung Jawab

No	Nama	Sikap Tanggung Jawab		
		1	2	3
1				
2				
3				

c. Penilaian Sikap Disiplin

Kisi-kisi penilaian sikap Disiplin

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Disiplin	Tidak terlambat datang ke sekolah Melaksanakan piket kelas Mengumpulkan PR tepat waktu

Pedoman penilaian sikap Disiplin

Kategori	Predikat	Skor
3 indikator terpenuhi	Sangat baik	3
2 indikator terpenuhi	Baik	2
1 indikator terpenuhi	Perlu Bimbingan	1

Lembar penilaian sikap Disiplin

No	Nama	Sikap Disiplin		
		1	2	3
1				
2				
3				

5. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Capaian Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Peserta didik mampu Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Membuat skema siklus air	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan

Format Penilaian Unjuk Kerja

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

Bentuk penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan kegiatan penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat Skema Daur Air sederhana

Membuat Skema Daur Air

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi Skema Daur Air	Isi Skema Daur Air sangat sesuai dengan materi Skema Daur Air (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema Skema Daur Air dengan konsisten).	Isi Skema Daur Air sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan Skema Daur Air).	Isi Skema Daur Air sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi Skema Daur Air tidak sesuai dengan tema.
2	Keterbacaan Skema Daur Air	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada Skema Daur Air mudah terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.

3	Kelengkapan Informasi Skema Daur Air	Skema Daur Air yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Skema Daur Air berisi informasi yang cukup lengkap.	Skema Daur Air berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Skema Daur Air hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.
---	--------------------------------------	--	---	--	---

Penilaian Membuat Skema Daur Air

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		4	3	2	1	

Keterangan:

- BS (Baik Sekali) : 4 (86-100)
 B (Baik) : 3 (71 – 85)
 C (Cukup) : 2 (61 – 70)
 PP (Perlu Pendampingan) : 1 (≤ 60)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$



LAMPIRAN 2 UJI JUDGES



LEMBAR PENILAIAN AHLI

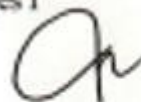
Instrumen : Minat Belajar IPA

Ahli : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Judges I



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Minat Belajar IPA

Ahli : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 30 September 2023
Judges II


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

Singaraja, 30 September 2023
Judges I



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004



LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

Singaraja, 30 September 2023
Judges II



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



LAMPIRAN 3
UJI KESETARAAN DAN POPULASI



Lampiran 3.1 Data Nilai Ulangan IPA Semester Genap di SD Gugus VIII Kecamatan Mengwi

No.	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9
1	58	54	75	74	59	63	54	71	55
2	67	70	60	66	58	70	67	54	60
3	68	60	72	56	71	65	66	61	66
4	60	75	66	59	63	54	71	56	72
5	73	62	54	73	55	70	55	65	61
6	70	56	64	67	70	57	61	55	65
7	55	74	65	62	75	56	57	57	64
8	64	55	62	69	56	56	68	70	71
9	54	55	67	60	69	59	60	75	70
10	71	63	56	68	73	58	59	59	54
11	74	54	59	71	64	75	70	74	62
12	61	59	73	64	74	55	75	62	56
13	65	64	74	58	57	69	62	72	59
14	75	57	57	70	66	73	56	54	57
15	57	71	71	55	71	66	58	68	73
16	56	65	69	72	54	60	55	67	69
17	66	66	55	63	67	68	65	65	63
18	70	69	58	61	68	64	64	68	58
19	62	58	61	57	72	61	63	60	67
20	69	56	72	65	48	62	72	58	68
21	69		63	75	65	67	65	66	58
22	59		68	75	70	72	74	71	67
23	63		71	61	61	75	73	64	68
24	75		70	57	62	72	74	63	
25			63	65	60	74	70		
26			68	75	54	71			
27			71	75	71	74			
28			55		60				

Lampiran 3.2 Analisis Asumsi dan Anava Sebaran Data

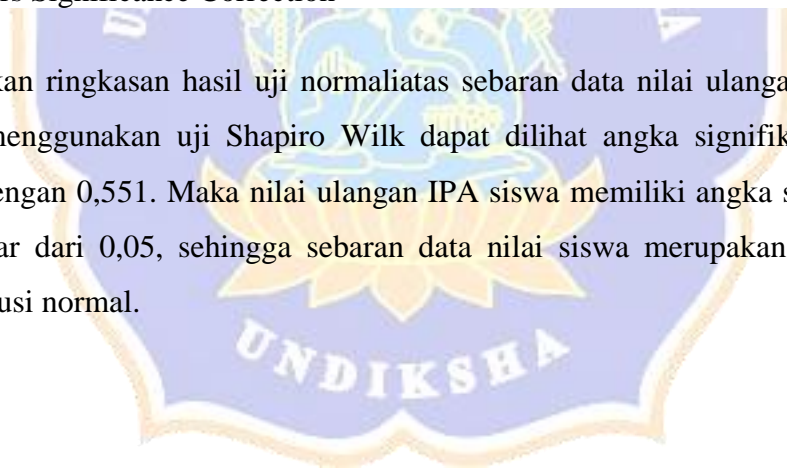
1. Hasil Uji Normalitas Nilai IPA Siswa di Gugus VIII Kecamatan Mengwi

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SD 1 Mengwi	.097	20	.200*	.953	20	.419
SD 2 Mengwi	.128	20	.200*	.918	20	.090
SD 3 Mengwi A	.128	20	.200*	.938	20	.224
SD 3 Mengwi B	.077	20	.200*	.960	20	.551
SD 4 Mengwi	.126	20	.200*	.937	20	.207
SD 1 WB	.090	20	.200*	.956	20	.469
SD 2 WB A	.084	20	.200*	.960	20	.539
SD 2 WB B	.098	20	.200*	.942	20	.258
SD 3 WB	.077	20	.200*	.960	20	.551

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan ringkasan hasil uji normalitas sebaran data nilai ulangan semester dengan menggunakan uji Shapiro Wilk dapat dilihat angka signifikansi 0,090 sampai dengan 0,551. Maka nilai ulangan IPA siswa memiliki angka signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga sebaran data nilai siswa merupakan data yang berdistribusi normal.



2. Hasil Uji Homogenitas Nilai IPA Siswa di Gugus VIII Kecamatan Mengwi

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.264	8	217	.977
Belajar	Based on Median	.253	8	217	.980
IPA	Based on Median and with adjusted df	.253	8	213.295	.980
	Based on trimmed mean	.262	8	217	.977

Berdasarkan data ringkasan uji homogenitas varian tersebut dapat dilihat pada taraf signifikansi untuk data ulangan IPA siswa semester genap lebih besar dari 0,05. Pada taraf signifikan 0,977, sehingga dapat dinyatakan bahwa varians data dapat dikatakan homogen.

3. Hasil Uji Anova Nilai IPA Siswa di Gugus VIII Kecamatan Mengwi

ANOVA

Hasil Belajar IPA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	213.506	8	26.688	.609	.770
Within Groups	9508.552	217	43.818		
Total	9722.058	225			

Berdasarkan hasil analisis pada data, diperoleh nilai $F_{hitung} = 0,609$ sedangkan $F_{tabel} = 3,88$. Ini berarti $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan nilai sig. $0,770 > 0,05$. Jadi hipotesis nol yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh nilai ulangan IPA siswa semester genap di gugus VIII Kecamatan Mengwi “**diterima**”.

LAMPIRAN 4

UJI INSTRUMEN PENELITIAN



Lampiran 4.1 Data Siswa Uji Coba Instrumen Penelitian

NO	NAMA	ASAL SEKOLAH
1	I KOMANG ADI DARSANA PUTRA	SD No. 2 Baha
2	I KADEK ADI HENDRAWAN	SD No. 2 Baha
3	NI KOMANG AYU MERTA SARI	SD No. 2 Baha
4	NI PUTU AYU ULANDARI KURNIA DEWI	SD No. 2 Baha
5	NI KADEK ALISA PUTRI	SD No. 2 Baha
6	NI NYOMAN APRILIYANTI	SD No. 2 Baha
7	NI PUTU AYUDIA PARAMITHA SARI	SD No. 2 Baha
8	I WAYAN BISMA ADITYA PUTRA	SD No. 2 Baha
9	IDA AYU MADE CAHYA DIRANI	SD No. 2 Baha
10	I KADEK DEVA DWI ANTARA	SD No. 2 Baha
11	NI WAYAN DESSY ANGGRAENI EKA P.	SD No. 2 Baha
12	I GEDE DIKY PRAYOGA	SD No. 2 Baha
13	I KADEK DWI ENDRAYANA	SD No. 2 Baha
14	I MADE DWIPAYANA WIJAYA PUTRA	SD No. 2 Baha
15	I MADE EDY SUYASA	SD No. 2 Baha
16	NI KADEK ENDRIKA PERMATA SARI	SD No. 2 Baha
17	NI KADEK EVAN SINATRIA	SD No. 2 Baha
18	NI LUH FITRI KURNIA DEWI	SD No. 2 Baha
19	I GEDE MARIO DARMAWAN	SD No. 2 Baha
20	I KOMANG MARTA PRASETYA	SD No. 2 Baha
21	NI MADE NANDA CARISSA PUTRI	SD No. 2 Baha
22	NI PUTU NASYA REGINA PUTRI	SD No. 2 Baha
23	IDA BAGUS PUTU PRAWIRA WICAKSANA	SD No. 2 Baha
24	I GEDE RADITYA PRATAMA PUTRA	SD No. 2 Baha
25	NI KETUT RISMA WATI	SD No. 2 Baha
26	IDA BAGUS MADE SASKARA	SD No. 2 Baha
27	NI LUH PUTU SUKA MERTA DEWI	SD No. 2 Baha
28	I NYOMAN TIRTA AGASTYA	SD No. 2 Baha
29	I NYOMAN WIDI HARTANA	SD No. 2 Baha
30	NI PUTU WIDYA PRADNYADEWI	SD No. 2 Baha
31	NI LUH PUTU WINDY ASTARI	SD No. 2 Baha
32	I PUTU SUGIARTA	SD No. 2 Baha
33	NI KADEK DECHA SUANTARI	SD No. 2 Baha
34	NI LUH PUTU PITRI WULANDARI	SD No. 2 Baha
35	NI MADE DWINA PRABA ARTARI	SD No. 2 Baha
36	NI MADE JUNI ANTARI	SD No. 2 Baha
37	NI NYOMAN NOVITA TRISNA DEWI	SD No. 2 Baha
38	NI PUTU CANTIKA PUTRI	SD No. 2 Baha

Lampiran 4.2 Data Hasil Uji Coba Tes Kuisisioner Minat Belajar IPA

Validitas Butir Kuisisioner Minat Belajar

No Responden	No Soal																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	1	4	3	4	5	5	1	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	3	3	4	2	78
2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	73
3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	3	1	2	3	1	1	5	3	2	5	3	4	1	2	1	74
4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	1	5	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	80
5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	101
6	3	2	3	3	4	3	4	5	3	2	4	3	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	84
7	4	2	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	85
8	3	2	4	1	4	2	3	4	3	3	5	3	3	2	5	2	4	3	3	2	3	3	3	2	72
9	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	2	4	3	5	4	3	5	3	94
10	4	3	2	4	1	5	5	4	4	5	3	4	2	1	5	5	3	4	5	5	5	2	4	1	86
11	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	94
12	4	4	3	5	3	5	5	1	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	92
13	3	4	1	4	2	5	5	4	3	3	4	3	4	2	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	81
14	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	1	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	84
15	3	2	3	3	2	3	3	5	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	62
16	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	101
17	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83
18	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	107
19	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	1	4	2	3	5	5	3	3	4	3	3	85
20	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	83
21	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	2	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	97

No Responden	No Soal																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
22	4	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	97
23	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	1	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	5	3	2	78
24	4	1	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	80
25	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	3	98
26	3	2	4	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	2	5	2	4	3	5	3	4	3	3	4	85
27	4	2	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	5	3	85
28	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	78
29	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83
30	3	3	1	4	4	5	5	5	1	3	1	2	5	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	3	74
31	4	2	3	3	3	1	4	4	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	72
32	3	2	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	3	2	5	2	4	3	5	3	4	3	3	4	86
33	4	2	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	5	3	85
34	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76
35	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83
36	3	2	1	4	2	5	5	5	1	3	1	2	5	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	3	71
37	4	4	3	3	3	1	4	4	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	74
38	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83



Lampiran 4.3 Hasil Analisis Data Uji Coba Tes Minat Belajar

1. Hasil Analisis Uji Coba Validitas Butir Soal

No Responden	No Soal																								Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	1	4	3	4	5	5	1	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	3	3	4	2	78
2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	73
3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	3	1	2	3	1	1	5	3	2	5	3	4	1	2	1	74
4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	1	5	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	80
5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	101
6	3	2	3	3	4	3	4	5	3	2	4	3	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	84
7	4	2	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	85
8	3	2	4	1	4	2	3	4	3	3	5	3	3	2	5	2	4	3	3	2	3	3	3	2	72
9	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	2	4	3	5	4	3	5	3	94
10	4	3	2	4	1	5	5	4	4	5	3	4	2	1	5	5	3	4	5	5	5	2	4	1	86
11	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	94
12	4	4	3	5	3	5	5	1	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	92
13	3	4	1	4	2	5	5	4	3	3	4	3	4	2	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	81
14	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	1	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	84
15	3	2	3	3	2	3	3	5	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	62
16	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	101
17	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83
18	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	107
19	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	1	4	2	3	5	5	3	3	4	3	3	85
20	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	83
21	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	2	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	97
22	4	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	97
23	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	1	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	5	3	2	78
24	4	1	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	80
25	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	3	98
26	3	2	4	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	2	5	2	4	3	5	3	4	3	3	4	85
27	4	2	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	5	3	85

No Responden	No Soal																								Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
28	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	78
29	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83
30	3	3	1	4	4	5	5	5	1	3	1	2	5	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	3	74
31	4	2	3	3	3	1	4	4	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	72
32	3	2	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	3	2	5	2	4	3	5	3	4	3	3	4	86
33	4	2	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	5	3	85
34	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76
35	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83
36	3	2	1	4	2	5	5	5	1	3	1	2	5	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	3	71
37	4	4	3	3	3	1	4	4	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	74
38	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	83
	No Soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
r hitung	0,45	0,37	0,33	0,31	0,33	0,49	0,34	0,13	0,52	0,56	0,47	0,67	0,36	0,44	0,42	0,39	0,32	0,61	0,41	0,57	0,54	0,39	0,52	0,60	
r kritis	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	
Keputusan	V	V	V	TV	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	



Lampiran 4.4 Hasil Uji Analisis Reliabelitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.811	21

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	69.26	84.632	.412	.804
X02	69.89	83.448	.267	.809
X03	69.92	82.777	.288	.808
X05	69.82	85.073	.203	.811
X06	69.11	81.070	.371	.803
X07	68.58	85.440	.242	.809
X09	70.21	81.090	.488	.798
X10	69.79	78.873	.488	.797
X11	69.95	78.430	.371	.805
X12	69.47	79.499	.645	.792
X13	69.42	83.980	.253	.809
X14	70.11	80.151	.356	.805
X15	69.37	80.293	.306	.809
X16	69.61	81.867	.250	.812
X18	69.76	78.672	.606	.792
X19	69.16	84.569	.296	.807
X20	69.47	80.040	.508	.797
X21	69.34	83.096	.485	.801
X22	69.50	83.068	.345	.805
X23	69.53	80.905	.433	.800
X24	70.32	78.330	.470	.797

Lampiran 5.5 Instrumen Post Test Kuisisioner Minat Belajar

Kisi-kisi Instrumen Kuisisioner Minat Belajar

No.	Dimensi	Indikator	Butir		Total Butir
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1.	Perasaan Senang	Pandangan/pendapat siswa tentang pelajaran IPA.	1,2	-	2
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran IPA.	-	5	1
		Pendapat siswa tentang guru IPA.	6,7	-	2
2.	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar IPA	9,10	11	3
		Kesadaran belajar IPA di rumah.	12, 13	14	3
3.	Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan.	15, 16	-	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran IPA.	18,19	20	3
4.	Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas	21,22	23,24	4
Jumlah Keseluruhan					20

Kuisisioner Minat Belajar IPA

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang saat mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan IPA.					
2	Soal-soal IPA selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
3	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas IPA					
4	Setiap materi IPA yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.					
5	Saya selalu memperhatikan saat guru IPA menjelaskan materi.					
6	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran IPA berlangsung					
7	Saya selalu menjawab soal-soal dengan bersungguh-sungguh selama diskusi.					
8	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
9	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi IPA setelah pulang sekolah.					
10	Saya mempelajari materi IPA terlebih dahulu di rumah sebelum guru saya membahasnya di kelas.					
11	Saya sering merasa lelah atau malas saat harus belajar IPA di rumah.					
12	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.					
13	Saya senang menyelesaikan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru.					
14	Saya senang membaca majalah/artikel yang berkaitan dengan pelajaran IPA.					
15	Saya terdorong untuk belajar lebih banyak tentang topik-topik IPA karena ingin memahami bagaimana segala sesuatu berfungsi di alam semesta ini.					
16	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					

17	Saya mengikuti dan memperhatikan percobaan atau demonstrasi yang dilakukan dalam pembelajaran IPA.					
18	Saya selalu bisa fokus saat pembelajaran IPA berlangsung					
19	Saya tidak pernah menyimak penjelasan guru ataupun mencatat saat pelajaran IPA berlangsung.					
20	Saya cenderung kehilangan fokus atau terganggu oleh hal-hal lain saat pelajaran IPA berlangsung.					

Kriteria Penskoran Kuisisioner Minat Belajar

Analisis Jawaban	Skor Item	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	5	1
setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5



Nomor Respon den	Nomor Butir Soal																																			Yt					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29			
30	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
31	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	24	
32	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
33	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12	
34	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	26	
36	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15		
37	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	18		
38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	23



Lampiran 4.7 Hasil Analisis Data Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA

1. Hasil Analisis Uji Coba Validitas Butir Soal

No	Nomor Butir Soal																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
8	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
9	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
13	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
15	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
17	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
20	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
23	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
28	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
31	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
32	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
33	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
34	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
36	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1

2. Hasil Uji Analisis Reliabelitas

Nomor Respon den	Nomor Butir Soal																																		Jumlah Benar		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34							
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	16
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11		
3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14			
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23				
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	19			
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16					
7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12					
8	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18					
9	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12					
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21					
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28				
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23					
13	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11					
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	16						
15	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11					
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28					
17	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9						
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26				
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	13					
20	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	14						
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28				
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19					
23	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10				
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
25	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12					
26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7					
27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	19					
28	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9					
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27					
30	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21					
31	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21				
32	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22					
33	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10					

3 Hasil Uji Analisi Daya Pembeda

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																								jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	16	17	20	21	23	24	26	27	28	30	32		34
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	27
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	26
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23
32	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21
Jumlah	7	10	8	7	10	7	8	9	7	10	7	9	10	8	10	9	8	9	10	7	7	8	8	9	9	251
30	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
31	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21
34	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	19
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	19
8	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
37	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	16
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	16
3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	14
20	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	14
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13
7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12
9	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12
25	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12
Jumlah	13	11	8	9	12	3	8	13	3	12	12	14	13	1	15	8	12	9	14	12	9	14	9	9	13	299
36	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11
13	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11

Nomor Responden	Nomor Butir Soal																								jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	16	17	20	21	23	24	26	27	28	30	32		34
15	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	11
23	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
33	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10
17	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9
28	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9
26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jumlah	4	5	5	4	3	0	5	5	0	3	2	5	5	1	5	2	4	1	5	5	0	3	1	1	4	91
Daya Beda	0,27	0,45	0,27	0,27	0,64	0,64	0,27	0,36	0,64	0,64	0,45	0,36	0,45	0,64	0,45	0,64	0,36	0,73	0,45	0,18	0,64	0,45	0,64	0,73	0,45	
Kriteria	C	B	C	C	B	B	C	C	B	B	B	C	B	B	B	B	C	SB	B	B	B	B	B	SB	B	

Keterangan:

0,00 - 0,20 Buruk = 0

0,21 - 0,40 (Cukup) = 7

0,41 - 0,70 (Baik) = 21 butir

0,71 - 1,00 (Sangat Baik) = 2 butir



4 Indeks Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar IPA

Nomor Respon den	Nomor Butir Soal																																		Jumlah Benar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34					
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	16		
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11			
3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	14			
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23			
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19			
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16			
7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12			
8	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18			
9	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12			
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21			
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28			
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23			
13	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11			
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	16			
15	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11			
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28			
17	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9			
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	13		
20	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	14			
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28			
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19			
23	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10		
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
25	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12			
26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7			
27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	19		
28	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9			
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
30	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21			
31	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21			
32	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
33	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10			
34	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21			

Nomor Respon den	Nomor Butir Soal																														Jumlah Benar	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	26	27	28	30	31	32	33	34		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	25
36	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	12
37	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	17
38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	19
																																0
JUMLAH	24	26	21	20	25	10	21	27	10	25	21	28	28	10	30	19	24	19	29	24	16	25	18	19	26	23	23	18	8	24		
P	0,63	0,68	0,55	0,53	0,66	0,26	0,55	0,71	0,26	0,66	0,55	0,74	0,74	0,26	0,79	0,55	0,63	0,55	0,76	0,63	0,42	0,66	0,47	0,55	0,68	0,61	0,61	0,47	0,21	0,63		
Kriteria	S	S	S	S	S	SK	S	M	SK	S	S	M	M	SK	M	S	S	S	M	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SK	S	

Keterangan:
0,00 - 0,30 (Sukar) = 4 butir
0,31 - 0,70 (Sedang) = 21 butir
0,71 - 1,00 (Mudah) = 5 butir



5 Efektifitas Pengecoh

Soal	Pilihan Jawaban				Efektifitas Pengecoh
	A	B	C	D	
Soal 1	3	5	24	6	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	64%	107%	**	129%	
Kriteria	Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 2	3	26	5	4	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	75%	**	125%	100%	
Kriteria	Baik	**	Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 3	6	21	5	6	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	106%	**	88%	106%	
Kriteria	Sangat Baik	**	Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 4	5	7	20	6	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	83%	117%	**	100%	
	Sangat Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 5	3	5	5	25	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	69%	115%	115%	**	
	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
Soal 6	10	9	8	11	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	**	96%	86%	118%	
		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 7	5	4	21	8	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	88%	71%	**	141%	
	Sangat Baik	Baik		Sangat Baik	
Soal 8	3	5	27	3	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	82%	136%	**	82%	
	Sangat Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 9	11	9	8	10	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	118%	96%	86%	**	
	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
Soal 10	Soal Tidak Valid				
Soal 11	4	25	6	3	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	92%	**	138%	69%	
	Sangat Baik		Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 12	5	6	21	6	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	88%	106%	**	106%	
	Sangat Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 13	3	5	28	2	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	90%	150%	**	60%	
	Sangat Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 14	5	3	2	28	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	150%	90%	60%	**	

	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
Soal 15	11	12	10	5	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	118%	129%	**	54%	
	Sangat Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 16	2	4	2	30	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	75%	150%	75%	**	
	Baik	Sangat Baik	Baik		
Soal 17	5	19	4	10	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	79%	**	63%	158%	
	Sangat Baik		Baik	Sangat Baik	
Soal 18	5	4	5	24	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	107%	86%	107%	**	
	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
Soal 19	Soal Tidak Valid				
Soal 20	4	6	19	9	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	63%	95%	**	142%	
	Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 21	2	5	29	2	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	67%	167%	**	67%	
	Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 22	5	3	24	6	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	107%	64%	**	129%	
	Sangat Baik	Baik		Sangat Baik	
Soal 23	8	16	7	7	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	109%	**	95%	95%	
	Sangat Baik		Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 24	5	25	3	5	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	115%	**	69%	115%	
	Sangat Baik		Baik	Sangat Baik	
Soal 25	Soal Tidak Valid				
Soal 26	5	18	7	8	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	75%	**	105%	120%	
	Baik		Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 27	7	19	5	7	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	111%	**	79%	111%	
	Sangat Baik		Baik	Sangat Baik	
Soal 28	3	4	26	5	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	75%	100%	**	125%	
	Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 29	Soal Tidak Valid				
Soal 30	6	5	4	23	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	120%	100%	80%	**	

	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
Soal 31	5	6	4	23	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	100%	120%	80%	**	
	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
Soal 32	7	18	8	5	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	105%	**	120%	75%	
	Sangat Baik		Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 33	8	12	8	10	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	**	120%	80%	100%	
		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
Soal 34	4	6	24	4	Sangat Baik
Indeks Pengecoh	86%	129%	**	86%	
	Sangat Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	
Soal 35	Soal Tidak Valid				



Lampiran 4.8 Instrumen Post Test Hasil Belajar IPA

Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

Capaian Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Domain (Kognitif/ Pengetahuan)	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
Menjelaskan Terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.	1. Memahami arti dari siklus air	C2 / K2	1, 2, 3, 4	4	PG
	2. Menjelaskan tahapan siklus air	C2 / K3	5, 6, 7, 8, 9, 10	7	PG
	3. Menganalisis peristiwa siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup	C4 / K3	11, 12, 13, 14, 15, 16	6	PG
	4. Mengidentifikasi manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup	C2 / K2	17, 18, 19	4	PG
	5. Menentukan cara menghemat dan menjaga air dalam kehidupan sehari-hari	C3 / K1	20, 21, 22	4	PG
	6. Menentukan dampak tindakan manusia terhadap siklus air	C3 / K2	23, 24, 25, 26, 27	6	PG
	7. Mengklasifikasikan jenis-jenis air dan cara terbentuknya	C2 / K2	28, 29, 30	4	PG
Jumlah Soal				30	

Soal Tes Hasil Belajar IPA

1. Perputaran air yang terjadi terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi disebut ... air.
 - a. aliran
 - b. mata
 - c. siklus
 - d. sumber

2. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...
 - a. Penambahan
 - b. Perputaran
 - c. Percampuran
 - d. Pengurangan

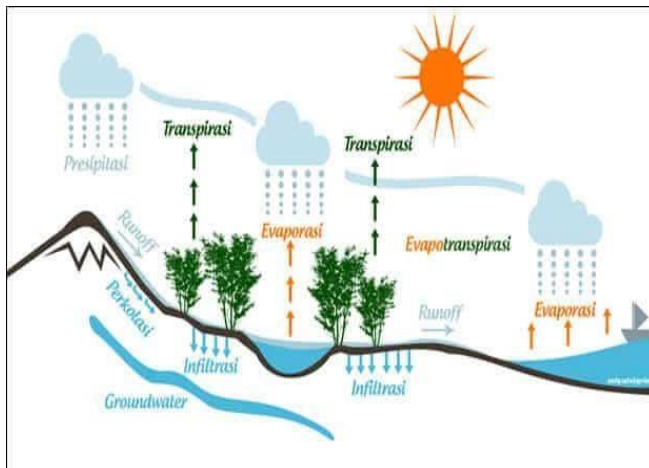
3. Unsur yang paling mempengaruhi daur air adalah matahari. Hal ini disebabkan oleh....
 - a. Sebagai sinar agar tidak gelap
 - b. Sebagai proses penguapan air menjadi awan
 - c. Sebagai tambahan saja
 - d. Sebagai alat memindahkan air dari tanah ke atmosfer melalui penguapan

4. Siklus air merupakan proses alam yang sangat penting karena...
 - a. Membuat air menjadi lebih murni
 - b. Mencegah terjadinya hujan
 - c. Memastikan pasokan air bersih di Bumi
 - d. Membuat air menjadi lebih hangat

5. Pada proses daur air terdapat tahapan mengembunya uap air menjadi titik-titik hujan, hal ini disebabkan oleh....
 - a. di langit terjadi perubahan suhu yaitu suhu yang semakin tinggi
 - b. adanya udara panas
 - c. adanya suhu matahari yang menyengat
 - d. karena disebabkan oleh suhu yang rendah

6. Dalam siklus air, air laut menguap karena terkena sinar matahari. Setelah menjadi uap, air akan berubah menjadi
 - a. awan karena pengaruh suhu, kemudian partikel uap air yang berukuran kecil bergabung menjadi butiran air dan kemudian turun hujan
 - b. hujan lalu air akan kembali lagi ke atmosfer
 - c. partikel es akibat suhu udara yang rendah
 - d. uap air yang akan di bawa langsung ke atmosfer

7. Perhatikan Gambar Berikut ini!



Tahapan daur air yang tepat adalah....

- Kondensasi, Evaporasi, Presipitasi, dan Transpirasi
 - Kondensasi, Presipitasi, transpirasi, Evaporasi
 - Evaporasi, transpirasi, Kondensasi, Presipitasi
 - Evaporasi, Presipitasi, Kondensasi, Transpirasi
8. Proses daur air secara alamiah memiliki urutan-urutan. Berikut ini yang merupakan urutan yang tepat tentang proses daur air tersebut adalah...
- Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi
 - Presipitasi – Evaporasi – Kondensasi
 - Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi
 - Evaporasi – Presipitasi – Kondensasi
9. Berikut ini yang merupakan pasangan yang tepat mengenai jenis proses yang terjadi dalam daur air dengan keterangannya yang tepat adalah...
- Evaporasi Proses perubahan wujud uap air menjadi air akibat adanya suhu dingin
 - Kondensasi Semua bentuk hujan dari atmosfer ke bumi yang meliputi air, salju dan es
 - Presipitasi Proses penguapan air dari permukaan bumi yang berasal dari danau, laut dan sungai
 - Infiltrasi Perembesan atau pergerakan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah
10. Uap air berkumpul bersama dan membentuk awan. Tahapan ini disebut sebagai tahapan apa dalam siklus air?
- Evaporasi
 - Kondensasi
 - Presipitasi
 - Infiltrasi

11. Mengapa siklus air penting bagi kelangsungan makhluk hidup di Bumi?
 - a Siklus air tidak berpengaruh pada kelangsungan makhluk hidup.
 - b Siklus air menghasilkan air minum yang sehat.
 - c Siklus air membantu menjaga keseimbangan ekosistem dan menyediakan air untuk tumbuhan dan hewan.
 - d Siklus air hanya berdampak pada manusia.

12. Bagaimana siklus air berperan dalam memberikan air yang dibutuhkan oleh tumbuhan?
 - a Siklus air tidak berpengaruh pada tumbuhan.
 - b Tumbuhan mendapatkan air langsung dari matahari.
 - c Tumbuhan mengambil air melalui akar mereka dari tanah, yang sebelumnya diperoleh melalui presipitasi.
 - d Tumbuhan mengambil air dari atmosfer melalui daun mereka.

13. Apa yang akan terjadi pada ekosistem jika siklus air terganggu atau terhenti?
 - a Ekosistem akan tetap stabil tanpa perubahan.
 - b Hewan akan terbiasa dengan keadaan tanpa air.
 - c Tumbuhan akan mati karena kekurangan air.
 - d Keseimbangan ekosistem dapat terganggu, mengakibatkan perubahan dalam populasi tumbuhan dan hewan.

14. Apa yang dapat menyebabkan gangguan dalam siklus air?
 - a Perubahan suhu harian yang normal
 - b Perubahan musim yang teratur
 - c Polusi lingkungan dan perubahan iklim
 - d Aktivitas manusia yang bertanggung jawab

15. Bagaimana siklus air berperan dalam menyediakan air bersih bagi tumbuhan dan hewan?
 - a Siklus air hanya menyediakan air bagi tumbuhan.
 - b Siklus air memastikan air tetap dalam bentuk es
 - c Siklus air mengontrol jumlah hujan yang turun.
 - d Siklus air memungkinkan air kembali ke permukaan Bumi dalam bentuk presipitasi, seperti hujan atau salju.

16. Bagaimana siklus air berperan dalam menjaga ekosistem sungai dan danau yang sehat?
 - a Siklus air tidak memiliki pengaruh pada ekosistem sungai dan danau.
 - b Siklus air memungkinkan air segar mengalir ke sungai dan danau.
 - c Siklus air tidak berhubungan dengan ekosistem sungai dan danau.
 - d Siklus air hanya berpengaruh pada ekosistem laut.

17. Air memiliki peran penting dalam kehidupan makhluk hidup. Manfaat air yang paling mendasar adalah sebagai:
 - a. Sumber energi
 - b. Transportasi udara
 - c. Pelarut zat
 - d. sumber kehidupan

18. Apa yang akan terjadi jika sumber air tawar berkurang secara signifikan?
 - a. Terjadi banjir
 - b. Kualitas air meningkat
 - c. Masalah kekurangan air
 - d. Tidak ada perubahan

19. Manfaat air bagi tanaman adalah...
 - a. Meningkatkan polusi udara
 - b. Meningkatkan konsentrasi garam dalam tanah
 - c. Membantu fotosintesis
 - d. Mengurangi kebutuhan sinar matahari

20. Apa yang dapat kita lakukan untuk menghemat air saat mandi?
 - a. Mandi selama 30 menit
 - b. Menggunakan pancuran yang bocor
 - c. Menggunakan shower
 - d. Mengisi bak mandi hingga penuh

21. Bagaimana cara kita dapat menghemat air saat merawat taman?
 - a. Memberi tanaman banyak air setiap hari
 - b. Menyiram dengan menggunakan selang air dengan semprotan lebar
 - c. Irigasi pada siang hari
 - d. Merendam tanaman dalam air selama berjam-jam

22. Berikut yang bukan merupakan cara menghemat pemakaian air adalah...
 - a. Menutup keran setelah mencuci tangan
 - b. Mencuci sepeda motor setiap hari
 - c. Mencuci baju setiap seminggu sekali
 - d. Menyiram tanaman menggunakan air bekas cucian beras

23. Banjir merupakan bencana yang sering terjadi dan disebabkan oleh manusia. Berikut yang bukan Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah...
 - a. Sering membuang sampah ke sungai
 - b. Kebiasaan manusia membuang sampah pada tempatnya
 - c. Tidak pernah membersihkan selokan
 - d. Membuang sampah dapur di selokan

24. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu kelangsungan siklus air dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir dan kekeringan. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu siklus air tersebut adalah...
 - a. Tidak membuang limbah pabrik ke sungai
 - b. Mengubah daerah resapan air menjadi tempat pemukiman
 - c. Menanami lahan yang kosong dengan tumbuhan
 - d. Membuang sampah pada tempatnya

25. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan cara....
- Penggalian sungai sedalam mungkin
 - Pembuatan irigasi sebanyak mungkin
 - Penghijauan kembali hutan yang telah gundul
 - Peluasan tanah untuk pemukiman
26. Berikut merupakan akibat yang ditimbulkan akibat pemborosan air, kecuali....
- Kelangkaan air bersih
 - Bencana kekeringan
 - Semakin berkurangnya curah hujan
 - Ketersediaan air bersih semakin melimpah
27. Perhatikan pernyataan berikut
- Penebangan hutan secara liar
 - Melakukan reboisasi
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Mengubah daerah resapan menjadi bangunan-bangunan lain
 - Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
- Dari pernyataan tersebut yang merupakan tindakan manusia yang dapat mengganggu siklus air adalah....
- I, II, III
 - I, III, V
 - II, III, IV
 - I, IV, V
28. Air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah akan menjadi
- air tawar
 - air permukaan
 - air tanah
 - sumber air
29. Air tanah biasanya terbentuk melalui proses....
- Infiltrasi
 - Presipitasi
 - Evaporasi
 - Transpirasi
30. Jenis air yang biasanya terdapat di dalam sungai dan danau disebut...
- Air tanah
 - Air hujan
 - Air permukaan
 - Air danau

Kunci Jawaban

1. C	11. C	21. B
2. B	12. C	22. B
3. B	13. D	23. B
4. C	14. C	24. B
5. D	15. D	25. C
6. A	16. B	26. D
7. C	17. D	27. D
8. C	18. C	28. B
9. D	19. C	29. A
10. B	20. C	30. C

Rubrik Penilaian Hasil Belajar IPA

No	Jawaban	Skor
1.	Benar	1
2.	Salah	0

Skor Maksimal = 35

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 5

DATA HASIL PENELITIAN



Lampiran 5.1 Data Siswa Kelas Eksperimen

NO	NAMA	SEKOLAH
1	Annastasya Putri Bawayasa Ni Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
2	Arini Darma Putri Ni Wayan	SD No. 1 Werdi Bhuwana
3	Ary Antari Ni Putu	SD No. 1 Werdi Bhuwana
4	Ayu Bintang Listya Dewi Ni Putu	SD No. 1 Werdi Bhuwana
5	Cesia Darma Putri Ni Putu	SD No. 1 Werdi Bhuwana
6	Christyan Lose	SD No. 1 Werdi Bhuwana
7	Despita Sari Ni Luh Putu	SD No. 1 Werdi Bhuwana
8	Devi Yani Ni Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
9	Dinda Cantika Rahayu Ni Made	SD No. 1 Werdi Bhuwana
10	Dodik Jinah Sumadana I Gede	SD No. 1 Werdi Bhuwana
11	Dwi Ananda Putra I Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
12	Dwiki Nugraha I Made	SD No. 1 Werdi Bhuwana
13	Edo Septa Putra Komang	SD No. 1 Werdi Bhuwana
14	Eka Padmawati Ni Luh	SD No. 1 Werdi Bhuwana
15	Jumawan Adi Wiguna I Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
16	Kevin Arta Kusuma I Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
17	Maria Claret Aring	SD No. 1 Werdi Bhuwana
18	Qizza Rahma Anggoro	SD No. 1 Werdi Bhuwana
19	Raditya Putra Ararya I Made	SD No. 1 Werdi Bhuwana
20	Rasikananda Das Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
21	Sandi Permana Putra I Made	SD No. 1 Werdi Bhuwana
22	Sastra Andika Putra I Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
23	Sri Sedani Ni Putu	SD No. 1 Werdi Bhuwana
24	Verlina Putri Ni Wayan	SD No. 1 Werdi Bhuwana
25	Yoga Ari Wardana I Putu	SD No. 1 Werdi Bhuwana
26	Yuliantini Ni Kadek	SD No. 1 Werdi Bhuwana
27	Nugraha Yasa I Made	SD No. 1 Werdi Bhuwana



Lampiran 5.2 Data Siswa Kelas Kontrol

NO	NAMA	SEKOLAH
1	GEDE WIDI PRATAMA	SD No. 1 Mengwi
2	I KADEK AGUS SASTRAWAN ADI PRANATA	SD No. 1 Mengwi
3	I KETUT GEDE GIRI ARTA KUSUMO	SD No. 1 Mengwi
4	I KOMANG PRADIPA MARTANA	SD No. 1 Mengwi
5	I MADE DWIKA PRAWIRA	SD No. 1 Mengwi
6	I NYOMAN ALIT TRI SAPUTRA	SD No. 1 Mengwi
7	I PUTU EKA PRATAMA	SD No. 1 Mengwi
8	I PUTU YOGA MAHARDIKA PRATAMA	SD No. 1 Mengwi
9	IDA BAGUS BRAM SINDHUVIASA	SD No. 1 Mengwi
10	KADEK ALIKA KAYANA PUTRI	SD No. 1 Mengwi
11	KOMANG PUSPARINI	SD No. 1 Mengwi
12	NI KADEK LISTIA DEWI	SD No. 1 Mengwi
13	NI KADEK SRI PARAMADHITA LESTARI	SD No. 1 Mengwi
14	Ni Kadek Yashoda Maharani	SD No. 1 Mengwi
15	NI KETUT ARI NADI	SD No. 1 Mengwi
16	NI LUH GEDE AGUSTYARI DEWI	SD No. 1 Mengwi
17	Ni Made Ausyilia Briliana	SD No. 1 Mengwi
18	NI PUTU NADYA SHARVANI DEVI	SD No. 1 Mengwi
19	NI PUTU SEYLA AYU KARISMA DEWI	SD No. 1 Mengwi
20	Putu Agus Rama Wijaya	SD No. 1 Mengwi
21	Putu Luna Raissa Naendra	SD No. 1 Mengwi
22	Putu Priscilla Prabha	SD No. 1 Mengwi
23	SI AYU PUTU SENJA SUARI DEWI	SD No. 1 Mengwi
24	NI PUTU NATASYA KUSUMA DEWI	SD No. 1 Mengwi

Lampiran 5.4 Hasil Nilai Post Test Minat Belajar IPA Kelompok Kontrol

NO.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JML
1	4	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	5	4	3	2	5	5	4	4	3	80
2	5	3	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	2	3	77
3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	74
4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	81
5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	89
6	5	5	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	69
7	5	4	1	5	5	4	3	2	2	5	1	3	5	3	3	1	5	5	3	1	66
8	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	71
9	5	4	3	4	3	2	3	5	2	3	1	4	3	2	4	3	3	4	4	3	65
10	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	72
11	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	60
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	98
13	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	2	79
14	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	87
15	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	75
16	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	76
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	77
18	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	75
19	3	3	2	3	5	2	5	5	5	2	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	76
20	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	94
21	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	1	74
22	4	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
23	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	81
24	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	90

Lampiran 5.6 Hasil Nilai Post Test Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol

NO	SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	SOAL 6	SOAL 7	SOAL 8	SOAL 9	SOAL 10	SOAL 11	SOAL 12	SOAL 13	SOAL 14	SOAL 15	SOAL 16	SOAL 17	SOAL 18	SOAL 19	SOAL 20	SOAL 21	SOAL 22	SOAL 23	SOAL 24	SOAL 25	SOAL 26	SOAL 27	SOAL 28	SOAL 29	SOAL 30	TOTAL		
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	18		
2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16		
3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	18		
5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19		
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
8	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
9	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	
10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	17		
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	19		
12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	18	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	20	
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	24	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	26
18	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	21	
19	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	22	
21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	22	
22	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	21	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
24	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	19

Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen

KUISIONER MINAT BELAJAR IPA

Nama : Ni kadek Annastasya Putri Bawiyasa
No. Absen : 1
Kelas : V
Sekolah : SD NO.1 Werdhi Bhuwana

1. Petunjuk Pengisian

Isilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pernyataan di bawah ini, dengan ketentuan :

SS : bila anda **sangat setuju** dengan pernyataan yang tersedia

S : bila anda **setuju** dengan pernyataan yang tersedia

R : bila **ragu** dengan pernyataan yang tersedia

TS : bila anda **tidak setuju** dengan pernyataan yang tersedia

STS : bila anda **sangat tidak setuju** dengan pernyataan yang tersedia

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang saat mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan IPA.	✓				
2	Soal-soal IPA selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
3	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas IPA		✓			
4	Setiap materi IPA yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.	✓				
5	Saya selalu memperhatikan saat guru IPA menjelaskan materi.	✓				
6	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran IPA berlangsung		✓			
7	Saya selalu menjawab soal-soal dengan bersungguh-sungguh selama diskusi.	✓				
8	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					✓
9	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi IPA setelah pulang sekolah.	✓				

10	Saya mempelajari materi IPA terlebih dahulu di rumah sebelum guru saya membahasnya di kelas.	✓				
11	Saya sering merasa lelah atau malas saat harus belajar IPA di rumah.			✓		
12	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.	✓				
13	Saya senang menyelesaikan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru.	✓				
14	Saya senang membaca majalah/artikel yang berkaitan dengan pelajaran IPA.		✓			
15	Saya terdorong untuk belajar lebih banyak tentang topik-topik IPA karena ingin memahami bagaimana segala sesuatu berfungsi di alam semesta ini.		✓			
16	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.			✓		
17	Saya mengikuti dan memperhatikan percobaan atau demonstrasi yang dilakukan dalam pembelajaran IPA.					✓
18	Saya selalu bisa fokus saat pembelajaran IPA berlangsung			✓		
19	Saya tidak pernah menyimak penjelasan guru ataupun mencatat saat pelajaran IPA berlangsung.			✓		
20	Saya cenderung kehilangan fokus atau terganggu oleh hal-hal lain saat pelajaran IPA berlangsung.		✓			



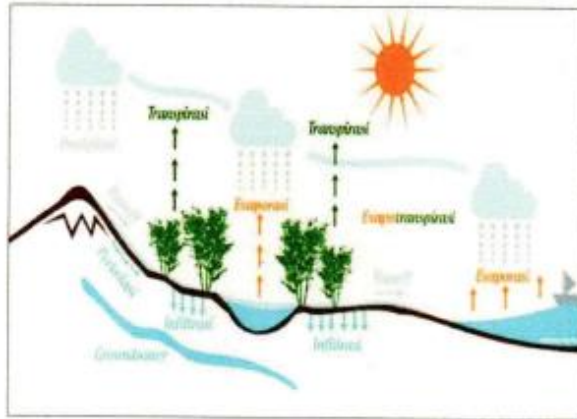
TES HASIL BELAJAR IPA

Nama : Ni Kadek Annastasya Putri Banayasa
No. Absen : 1
Kelas : ✓
Sekolah : SD NO. 1 Werdhi Bhuwana

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap jawaban yang paling benar!

- Perputaran air yang terjadi terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi disebut ... air.
 - aliran
 - mata
 - siklus
 - sumber
- Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...
 - Penambahan
 - Perputaran
 - Percampuran
 - Pengurangan
- Unsur yang paling mempengaruhi daur air adalah matahari. Hal ini disebabkan oleh...
 - Sebagai sinar agar tidak gelap
 - Sebagai proses penguapan air menjadi awan
 - Sebagai tambahan saja
 - Sebagai alat memindahkan air dari tanah ke atmosfer melalui penguapan
- Siklus air merupakan proses alam yang sangat penting karena...
 - Membuat air menjadi lebih murni
 - Mencegah terjadinya hujan
 - Memastikan pasokan air bersih di Bumi
 - Membuat air menjadi lebih hangat
- Pada proses daur air terdapat tahapan mengembunya uap air menjadi titik-titik hujan, hal ini disebabkan oleh...
 - di langit terjadi perubahan suhu yaitu suhu yang semakin tinggi
 - adanya udara panas
 - adanya suhu matahari yang menyengat
 - karena disebabkan oleh suhu yang rendah

6. Dalam siklus air, air laut menguap karena terkena sinar matahari. Setelah menjadi uap, air akan berubah menjadi
- a. awan karena pengaruh suhu, kemudian partikel uap air yang berukuran kecil bergabung menjadi butiran air dan kemudian turun hujan
 - b. hujan lalu air akan kembali lagi ke atmosfer
 - c. partikel es akibat suhu udara yang rendah
 - d. uap air yang akan di bawa langsung ke atmosfer
7. Gambar Berikut ini!



Tahapan daur air yang tepat adalah....

- a. Kondensasi, Evaporasi, Presipitasi, dan Transpirasi
 - b. Kondensasi, Presipitasi, transpirasi, Evaporasi
 - c. Evaporasi, transpirasi, Kondensasi, Presipitasi
 - d. Evaporasi, Presipitasi, Kondensasi, Transpirasi
8. Proses daur air secara alamiah memiliki urutan-urutan. Berikut ini yang merupakan urutan yang tepat tentang proses daur air tersebut adalah...
- a. Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi
 - b. Presipitasi – Evaporasi – Kondensasi
 - c. Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi
 - d. Evaporasi – Presipitasi – Kondensasi
9. Berikut ini yang merupakan pasangan yang tepat mengenai jenis proses yang terjadi dalam daur air dengan keterangannya yang tepat adalah...

<input type="checkbox"/> a	Evaporasi	Proses perubahan wujud uap air menjadi air akibat adanya suhu dingin
<input type="checkbox"/> b	Kondensasi	Semua bentuk hujan dari atmosfer ke bumi yang meliputi air, salju dan es
<input type="checkbox"/> c	Presipitasi	Proses penguapan air dari permukaan bumi yang berasal dari danau, laut dan sungai
<input checked="" type="checkbox"/> d	Infiltrasi	Perembesan atau pergerakan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah

10. Uap air berkumpul bersama dan membentuk awan. Tahapan ini disebut sebagai tahapan apa dalam siklus air?
- Evaporasi
 - Kondensasi
 - Presipitasi
 - Infiltrasi
11. Mengapa siklus air penting bagi kelangsungan makhluk hidup di Bumi?
- Siklus air tidak berpengaruh pada kelangsungan makhluk hidup.
 - Siklus air menghasilkan air minum yang sehat.
 - Siklus air membantu menjaga keseimbangan ekosistem dan menyediakan air untuk tumbuhan dan hewan.
 - Siklus air hanya berdampak pada manusia.
12. Bagaimana siklus air berperan dalam memberikan air yang dibutuhkan oleh tumbuhan?
- Siklus air tidak berpengaruh pada tumbuhan.
 - Tumbuhan mendapatkan air langsung dari matahari.
 - Tumbuhan mengambil air melalui akar mereka dari tanah, yang sebelumnya diperoleh melalui presipitasi.
 - Tumbuhan mengambil air dari atmosfer melalui daun mereka.
13. Apa yang akan terjadi pada ekosistem jika siklus air terganggu atau terhenti?
- Ekosistem akan tetap stabil tanpa perubahan.
 - Hewan akan terbiasa dengan keadaan tanpa air.
 - Tumbuhan akan mati karena kekurangan air.
 - Keseimbangan ekosistem dapat terganggu, mengakibatkan perubahan dalam populasi tumbuhan dan hewan.
14. Apa yang dapat menyebabkan gangguan dalam siklus air?
- Perubahan suhu harian yang normal
 - Perubahan musim yang teratur
 - Polusi lingkungan dan perubahan iklim
 - Aktivitas manusia yang bertanggung jawab
15. Bagaimana siklus air berperan dalam menyediakan air bersih bagi tumbuhan dan hewan?
- Siklus air hanya menyediakan air bagi tumbuhan.
 - Siklus air memastikan air tetap dalam bentuk es
 - Siklus air mengontrol jumlah hujan yang turun.
 - Siklus air memungkinkan air kembali ke permukaan Bumi dalam bentuk presipitasi, seperti hujan atau salju.
16. Bagaimana siklus air berperan dalam menjaga ekosistem sungai dan danau yang sehat?
- Siklus air tidak memiliki pengaruh pada ekosistem sungai dan danau.
 - Siklus air memungkinkan air segar mengalir ke sungai dan danau.
 - Siklus air tidak berhubungan dengan ekosistem sungai dan danau.
 - Siklus air hanya berpengaruh pada ekosistem laut.

17. Air memiliki peran penting dalam kehidupan makhluk hidup. Manfaat air yang paling mendasar adalah sebagai:
- a. Sumber energi
 - b. Transportasi udara
 - c. Pelarut zat
 - d. sumber kehidupan
18. Apa yang akan terjadi jika sumber air tawar berkurang secara signifikan?
- a. Terjadi banjir
 - b. Kualitas air meningkat
 - c. Masalah kekurangan air
 - d. Tidak ada perubahan
19. Manfaat air bagi tanaman adalah...
- a. Meningkatkan polusi udara
 - b. Meningkatkan konsentrasi garam dalam tanah
 - c. Membantu fotosintesis
 - d. Mengurangi kebutuhan sinar matahari
20. Apa yang dapat kita lakukan untuk menghemat air saat mandi?
- a. Mandi selama 30 menit
 - b. Menggunakan pancuran yang bocor
 - c. Menggunakan shower
 - d. Mengisi bak mandi hingga penuh
21. Bagaimana cara kita dapat menghemat air saat merawat taman?
- a. Memberi tanaman banyak air setiap hari
 - b. Menyiram dengan menggunakan selang air dengan semprotan lebar
 - c. Irigasi pada siang hari
 - d. Merendam tanaman dalam air selama berjam-jam
22. Berikut yang bukan merupakan cara menghemat pemakaian air adalah....
- a. Menutup keran setelah mencuci tangan
 - b. Mencuci sepeda motor setiap hari
 - c. Mencuci baju setiap seminggu sekali
 - d. Menyiram tanaman menggunakan air bekas cucian beras
23. Banjir merupakan bencana yang sering terjadi dan disebabkan oleh manusia. Berikut yang bukan Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....
- a. Sering membuang sampah ke sungai
 - b. Kebiasaan manusia membuang sampah pada tempatnya
 - c. Tidak pernah membersihkan selokan
 - d. Membuang sampah dapur di selokan

24. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu kelangsungan siklus air dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir dan kekeringan. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu siklus air tersebut adalah....
- Tidak membuang limbah pabrik ke sungai
 - Mengubah daerah resapan air menjadi tempat pemukiman
 - Menanami lahan yang kosong dengan tumbuhan
 - Membuang sampah pada tempatnya
25. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan cara....
- Penggalian sungai sedalam mungkin
 - Pembuatan irigasi sebanyak mungkin
 - Penghijauan kembali hutan yang telah gundul
 - Peluasan tanah untuk pemukiman
26. Berikut merupakan akibat yang ditimbulkan akibat pemborosan air, kecuali....
- Kelangkaan air bersih
 - Bencana kekeringan
 - Semakin berkurangnya curah hujan
 - Ketersediaan air bersih semakin melimpah
27. Perhatikan pernyataan berikut
- Penebangan hutan secara liar
 - Melakukan reboisasi
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Mengubah daerah resapan menjadi bangunan-bangunan lain
 - Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
- Dari pernyataan tersebut yang merupakan tindakan manusia yang dapat mengganggu siklus air adalah....
- I, II, III
 - I, III, V
 - II, III, IV
 - I, IV, V
28. Air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah akan menjadi
- air tawar
 - air permukaan
 - air tanah
 - sumber air
29. Air tanah biasanya terbentuk melalui proses....
- Infiltrasi
 - Presipitasi
 - Evaporasi
 - Transpirasi
30. Jenis air yang biasanya terdapat di dalam sungai dan danau disebut...
- Air tanah
 - Air hujan
 - Air permukaan
 - Air danau

Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol

KUISIONER MINAT BELAJAR IPA

Nama : Gede Widi Pratama
No. Absen : 1
Kelas : V
Sekolah : SD No. 1 Mengwi

1. Petunjuk Pengisian

Isilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pernyataan di bawah ini, dengan ketentuan :

SS : bila anda **sangat setuju** dengan pernyataan yang tersedia

S : bila anda **setuju** dengan pernyataan yang tersedia

R : bila **ragu** dengan pernyataan yang tersedia

TS : bila anda **tidak setuju** dengan pernyataan yang tersedia

STS : bila anda **sangat tidak setuju** dengan pernyataan yang tersedia

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang saat mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan IPA.		✓			
2	Soal-soal IPA selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
3	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas IPA					✓
4	Setiap materi IPA yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.		✓			
5	Saya selalu memperhatikan saat guru IPA menjelaskan materi.	✓				
6	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran IPA berlangsung		✓			
7	Saya selalu menjawab soal-soal dengan bersungguh-sungguh selama diskusi.	✓				
8	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.	✓				
9	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi IPA setelah pulang sekolah.		✓			

10	Saya mempelajari materi IPA terlebih dahulu di rumah sebelum guru saya membahasnya di kelas.		✓			
11	Saya sering merasa lelah atau malas saat harus belajar IPA di rumah.				✓	
12	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.	✓				
13	Saya senang menyelesaikan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru.		✓			
14	Saya senang membaca majalah/artikel yang berkaitan dengan pelajaran IPA.			✓		
15	Saya terdorong untuk belajar lebih banyak tentang topik-topik IPA karena ingin memahami bagaimana segala sesuatu berfungsi di alam semesta ini.				✓	
16	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					✓
17	Saya mengikuti dan memperhatikan percobaan atau demonstrasi yang dilakukan dalam pembelajaran IPA.	✓				
18	Saya selalu bisa fokus saat pembelajaran IPA berlangsung		✓			
19	Saya tidak pernah menyimak penjelasan guru ataupun mencatat saat pelajaran IPA berlangsung.				✓	
20	Saya cenderung kehilangan fokus atau terganggu oleh hal-hal lain saat pelajaran IPA berlangsung.			✓		



TES HASIL BELAJAR IPA

Nama : Sede Widi Pratama
No. Absen : 1
Kelas : V
Sekolah : SD No 1 Mengwi

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap jawaban yang paling benar!

1. Perputaran air yang terjadi terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi disebut ... air.
 - a. aliran
 - b. mata
 - c. siklus
 - d. sumber

2. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...
 - a. Penambahan
 - b. Perputaran
 - c. Percampuran
 - d. Pengurangan

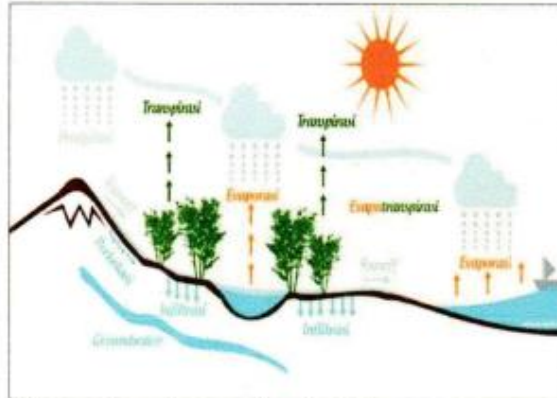
- ~~3.~~ 3. Unsur yang paling mempengaruhi daur air adalah matahari. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Sebagai sinar agar tidak gelap
 - b. Sebagai proses penguapan air menjadi awan
 - c. Sebagai tambahan saja
 - d. Sebagai alat memindahkan air dari tanah ke atmosfer melalui penguapan

4. Siklus air merupakan proses alam yang sangat penting karena...
 - a. Membuat air menjadi lebih murni
 - b. Mencegah terjadinya hujan
 - c. Memastikan pasokan air bersih di Bumi
 - d. Membuat air menjadi lebih hangat

- ~~5.~~ 5. Pada proses daur air terdapat tahapan mengembunya uap air menjadi titik-titik hujan, hal ini disebabkan oleh...
 - a. di langit terjadi perubahan suhu yaitu suhu yang semakin tinggi
 - b. adanya udara panas
 - c. adanya suhu matahari yang menyengat
 - d. karena disebabkan oleh suhu yang rendah

6. Dalam siklus air, air laut menguap karena terkena sinar matahari. Setelah menjadi uap, air akan berubah menjadi
- a. awan karena pengaruh suhu, kemudian partikel uap air yang berukuran kecil bergabung menjadi butiran air dan kemudian turun hujan
 - b. hujan lalu air akan kembali lagi ke atmosfer
 - c. partikel es akibat suhu udara yang rendah
 - d. uap air yang akan di bawa langsung ke atmosfer

7. Gambar Berikut ini!



Tahapan daur air yang tepat adalah...

- a. Kondensasi, Evaporasi, Presipitasi, dan Transpirasi
 - b. Kondensasi, Presipitasi, transpirasi, Evaporasi
 - c. Evaporasi, transpirasi, Kondensasi, Presipitasi
 - d. Evaporasi, Presipitasi, Kondensasi, Transpirasi
8. Proses daur air secara alamiah memiliki urutan-urutan. Berikut ini yang merupakan urutan yang tepat tentang proses daur air tersebut adalah...
- a. Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi
 - b. Presipitasi – Evaporasi – Kondensasi
 - c. Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi
 - d. Evaporasi – Presipitasi – Kondensasi
9. Berikut ini yang merupakan pasangan yang tepat mengenai jenis proses yang terjadi dalam daur air dengan keterangannya yang tepat adalah...

<input checked="" type="checkbox"/>	Evaporasi	Proses perubahan wujud uap air menjadi air akibat adanya suhu dingin
b	Kondensasi	Semua bentuk hujan dari atmosfer ke bumi yang meliputi air, salju dan es
c	Presipitasi	Proses penguapan air dari permukaan bumi yang berasal dari danau, laut dan sungai
d	Infiltrasi	Perembesan atau pergerakan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah

10. Uap air berkumpul bersama dan membentuk awan. Tahapan ini disebut sebagai tahapan apa dalam siklus air?
- a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
11. Mengapa siklus air penting bagi kelangsungan makhluk hidup di Bumi?
- a. Siklus air tidak berpengaruh pada kelangsungan makhluk hidup.
 - b. Siklus air menghasilkan air minum yang sehat.
 - c. Siklus air membantu menjaga keseimbangan ekosistem dan menyediakan air untuk tumbuhan dan hewan.
 - d. Siklus air hanya berdampak pada manusia.
12. Bagaimana siklus air berperan dalam memberikan air yang dibutuhkan oleh tumbuhan?
- a. Siklus air tidak berpengaruh pada tumbuhan.
 - b. Tumbuhan mendapatkan air langsung dari matahari.
 - c. Tumbuhan mengambil air melalui akar mereka dari tanah, yang sebelumnya diperoleh melalui presipitasi.
 - d. Tumbuhan mengambil air dari atmosfer melalui daun mereka.
13. Apa yang akan terjadi pada ekosistem jika siklus air terganggu atau terhenti?
- a. Ekosistem akan tetap stabil tanpa perubahan.
 - b. Hewan akan terbiasa dengan keadaan tanpa air.
 - c. Tumbuhan akan mati karena kekurangan air.
 - d. Keseimbangan ekosistem dapat terganggu, mengakibatkan perubahan dalam populasi tumbuhan dan hewan.
14. Apa yang dapat menyebabkan gangguan dalam siklus air?
- a. Perubahan suhu harian yang normal
 - b. Perubahan musim yang teratur
 - c. Polusi lingkungan dan perubahan iklim
 - d. Aktivitas manusia yang bertanggung jawab
15. Bagaimana siklus air berperan dalam menyediakan air bersih bagi tumbuhan dan hewan?
- a. Siklus air hanya menyediakan air bagi tumbuhan.
 - b. Siklus air memastikan air tetap dalam bentuk es
 - c. Siklus air mengontrol jumlah hujan yang turun.
 - d. Siklus air memungkinkan air kembali ke permukaan Bumi dalam bentuk presipitasi, seperti hujan atau salju.
16. Bagaimana siklus air berperan dalam menjaga ekosistem sungai dan danau yang sehat?
- a. Siklus air tidak memiliki pengaruh pada ekosistem sungai dan danau.
 - b. Siklus air memungkinkan air segar mengalir ke sungai dan danau.
 - c. Siklus air tidak berhubungan dengan ekosistem sungai dan danau.
 - d. Siklus air hanya berpengaruh pada ekosistem laut.

17. Air memiliki peran penting dalam kehidupan makhluk hidup. Manfaat air yang paling mendasar adalah sebagai:
- Sumber energi
 - Transportasi udara
 - Pelarut zat
 - sumber kehidupan
18. Apa yang akan terjadi jika sumber air tawar berkurang secara signifikan?
- Terjadi banjir
 - Kualitas air meningkat
 - Masalah kekurangan air
 - Tidak ada perubahan
19. Manfaat air bagi tanaman adalah...
- Meningkatkan polusi udara
 - Meningkatkan konsentrasi garam dalam tanah
 - Membantu fotosintesis
 - Mengurangi kebutuhan sinar matahari
20. Apa yang dapat kita lakukan untuk menghemat air saat mandi?
- Mandi selama 30 menit
 - Menggunakan pancuran yang bocor
 - Menggunakan shower
 - Mengisi bak mandi hingga penuh
21. Bagaimana cara kita dapat menghemat air saat merawat taman?
- Memberi tanaman banyak air setiap hari
 - Menyiram dengan menggunakan selang air dengan semprotan lebar
 - Irigasi pada siang hari
 - Merendam tanaman dalam air selama berjam-jam
22. Berikut yang bukan merupakan cara menghemat pemakaian air adalah....
- Menutup keran setelah mencuci tangan
 - Mencuci sepeda motor setiap hari
 - Mencuci baju setiap seminggu sekali
 - Menyiram tanaman menggunakan air bekas cucian beras
23. Banjir merupakan bencana yang sering terjadi dan disebabkan oleh manusia. Berikut yang bukan Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....
- Sering membuang sampah ke sungai
 - Kebiasaan manusia membuang sampah pada tempatnya
 - Tidak pernah membersihkan selokan
 - Membuang sampah dapur di selokan

24. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu kelangsungan siklus air dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir dan kekeringan. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu siklus air tersebut adalah....
- a. Tidak membuang limbah pabrik ke sungai
 - b. Mengubah daerah resapan air menjadi tempat pemukiman
 - c. Menanami lahan yang kosong dengan tumbuhan
 - d. Membuang sampah pada tempatnya
25. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan cara....
- a. Penggalan sungai sedalam mungkin
 - b. Pembuatan irigasi sebanyak mungkin
 - c. Penghijauan kembali hutan yang telah gundul
 - d. Perluasan tanah untuk pemukiman
26. Berikut merupakan akibat yang ditimbulkan akibat pemborosan air, kecuali....
- a. Kelangkaan air bersih
 - b. Bencana kekeringan
 - c. Semakin berkurangnya curah hujan
 - d. Ketersediaan air bersih semakin melimpah
27. Perhatikan pernyataan berikut
- I. Penebangan hutan secara liar
 - II. Melakukan reboisasi
 - III. Membuang sampah pada tempatnya
 - IV. Mengubah daerah resapan menjadi bangunan-bangunan lain
 - V. Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
- Dari pernyataan tersebut yang merupakan tindakan manusia yang dapat mengganggu siklus air adalah....
- a. I, II, III
 - b. I, III, V
 - c. II, III, IV
 - d. I, IV, V
28. Air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah akan menjadi
- a. air tawar
 - b. air permukaan
 - c. air tanah
 - d. sumber air
29. Air tanah biasanya terbentuk melalui proses....
- a. Infiltrasi
 - b. Presipitasi
 - c. Evaporasi
 - d. Transpirasi
30. Jenis air yang biasanya terdapat di dalam sungai dan danau disebut...
- a. Air tanah
 - b. Air hujan
 - c. Air permukaan
 - d. Air danau

Lampiran 5.7 Hasil Analisis Deskripsi Minat Belajar IPA

		Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error		
Minat Belajar	Kelas Eksperimen	Mean	92.15	.912		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90.27		
			Upper Bound	94.02		
		5% Trimmed Mean	92.29			
		Median	93.00			
		Variance	22.439			
		Std. Deviation	4.737			
		Minimum	81			
		Maximum	100			
		Range	19			
		Interquartile Range	6			
		Skewness	-.330	.448		
		Kurtosis	-.310	.872		
			Kelas Kontrol	Mean	71.96	.908
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.08
Upper Bound	73.84					
5% Trimmed Mean	71.86					
Median	72.00					
Variance	19.781					
Std. Deviation	4.448					
Minimum	65					
Maximum	81					
Range	16					
Interquartile Range	7					
Skewness	.127			.472		
Kurtosis	-.743			.918		
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen			Mean	25.44	.507
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24.40
		Upper Bound	26.49			
		5% Trimmed Mean	25.53			
		Median	26.00			
		Variance	6.949			
		Std. Deviation	2.636			
		Minimum	19			

	Maximum		30	
	Range		11	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		-.538	.448
	Kurtosis		-.059	.872
Kelas Kontrol	Mean		22.29	.460
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.34	
		Upper Bound	23.24	
	5% Trimmed Mean		22.32	
	Median		23.00	
	Variance		5.085	
	Std. Deviation		2.255	
	Minimum		18	
	Maximum		26	
	Range		8	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		-.298	.472
	Kurtosis		-.869	.918



Lampiran 5.8 Uji Normalitas Sebaran Data

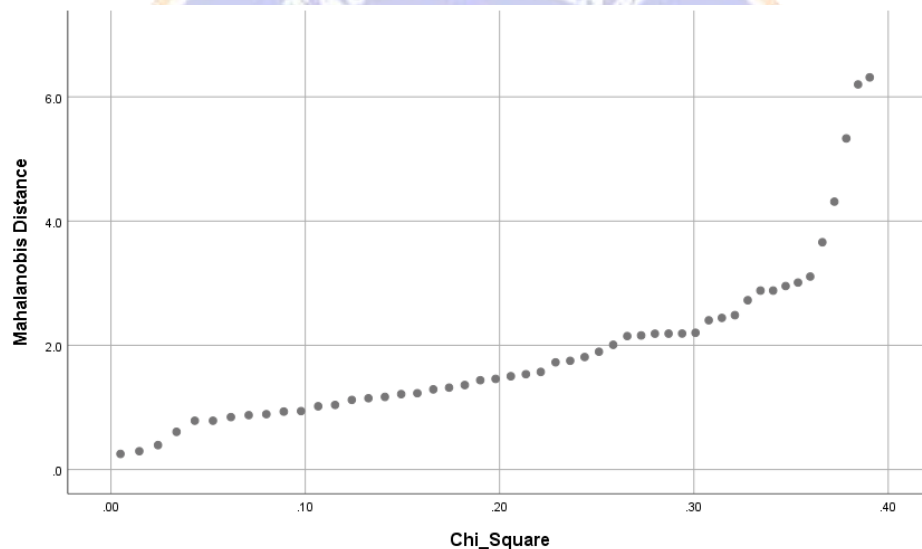
a. Uji Normalitas Kuisisioner Minat Belajar IPA dan Tes Hasil Belajar IPA

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Kelas Eksperimen	.097	27	.200*	.977	27	.785
	Kelas Kontrol	.105	24	.200*	.971	24	.700
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	.130	27	.200*	.965	27	.468
	Kelas Kontrol	.165	24	.090	.946	24	.218

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Normalitas Multivariat *Mahalanobis* (d_i^2) dan chi kuadrat sentroid (q_i)



Correlations

		Mahalanobis Distance	Chi_Square
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.861**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	51	51
Chi_Square	Pearson Correlation	.861**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5.9 Uji Homogenitas Kuisisioner Minat Belajar IPA dan Tes Hasil Belajar IPA

a. Uji Homogenitas Varians

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	.092	1	49	.764
	Based on Median	.064	1	49	.801
	Based on Median and with adjusted df	.064	1	48.052	.801
	Based on trimmed mean	.081	1	49	.778
Hasil Belajar	Based on Mean	.530	1	49	.470
	Based on Median	.527	1	49	.471
	Based on Median and with adjusted df	.527	1	48.708	.471
	Based on trimmed mean	.523	1	49	.473

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

b. Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	5.715
F	1.820
df1	3
df2	819694.485
Sig.	.141

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Lampiran 5.10 Uji Multikolinieritas Antar Variabel Terikat

Correlations

		Minat Belajar	Hasil Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.781**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	51	51
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.781**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 5.11 Uji Hipotesis

a. Hipotesis 1 (Pengaruh Simultan Minat Belajar IPA dan Hasil Belajar IPA)

MANOVA

		Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	.998	9912.311 ^b	2.000	48.000	.000	19824.623	1.000
	Wilks' Lambda	.002	9912.311 ^b	2.000	48.000	.000	19824.623	1.000
	Hotelling's Trace	413.013	9912.311 ^b	2.000	48.000	.000	19824.623	1.000
	Roy's Largest Root	413.013	9912.311 ^b	2.000	48.000	.000	19824.623	1.000
Kelas	Pillai's Trace	.905	227.846 ^b	2.000	48.000	.000	455.693	1.000
	Wilks' Lambda	.095	227.846 ^b	2.000	48.000	.000	455.693	1.000
	Hotelling's Trace	9.494	227.846 ^b	2.000	48.000	.000	455.693	1.000
	Roy's Largest Root	9.494	227.846 ^b	2.000	48.000	.000	455.693	1.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = ,05

b. Hipotesis 2 dan 3 (Pengaruh Minat Belajar IPA dan Hasil Belajar IPA)

Tests of Between-Subjects Effects								
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Corrected Model	Minat Belajar	5179.281 ^a	1	5179.281	244.408	.000	244.408	1.000
	Hasil Belajar	126.297 ^b	1	126.297	20.793	.000	20.793	.994
Intercept	Minat Belajar	342181.321	1	342181.321	16147.379	.000	16147.379	1.000
	Hasil Belajar	28953.355	1	28953.355	4766.785	.000	4766.785	1.000
Kelas	Minat Belajar	5179.281	1	5179.281	244.408	.000	244.408	1.000
	Hasil Belajar	126.297	1	126.297	20.793	.000	20.793	.994
Error	Minat Belajar	1038.366	49	21.191				
	Hasil Belajar	297.625	49	6.074				
Total	Minat Belajar	354575.000	51					
	Hasil Belajar	29704.000	51					
Corrected Total	Minat Belajar	6217.647	50					
	Hasil Belajar	423.922	50					

a. R Squared = .833 (Adjusted R Squared = .830)

b. R Squared = .298 (Adjusted R Squared = .284)

c. Computed using alpha = ,05

Lampiran 5.12 Uji Lanjutan

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Nilai Siswa

LSD

(I) Kelas	(J) Kelas	Mean	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
		Difference (I-J)			Lower Bound	Upper Bound
Minat Belajar_ Eksperimen	Minat Belajar_Kontrol	20.190*	1.036	.000	18.13	22.25
	Hasil Belajar_Eksperimen	66.704*	1.005	.000	64.71	68.70
	Hasil Belajar_Kontrol	69.856*	1.036	.000	67.80	71.91
Minat Belajar_Kontrol	Minat Belajar_ Eksperimen	-20.190*	1.036	.000	-22.25	-18.13
	Hasil Belajar_Eksperimen	46.514*	1.036	.000	44.46	48.57
	Hasil Belajar_Kontrol	49.667*	1.066	.000	47.55	51.78
Hasil Belajar_Eksperime n	Minat Belajar_ Eksperimen	-66.704*	1.005	.000	-68.70	-64.71
	Minat Belajar_Kontrol	-46.514*	1.036	.000	-48.57	-44.46
	Hasil Belajar_Kontrol	3.153*	1.036	.003	1.10	5.21
Hasil Belajar_Kontrol	Minat Belajar_ Eksperimen	-69.856*	1.036	.000	-71.91	-67.80
	Minat Belajar_Kontrol	-49.667*	1.066	.000	-51.78	-47.55
	Hasil Belajar_Eksperimen	-3.153*	1.036	.003	-5.21	-1.10

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



LAMPIRAN 6
SURAT KETERANGAN
PENELITIAN





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKORA KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 1 WERDI BHUWANA

NSS : 101220403021 --- NPSN : 50103557

Alamat : Jln. Raya Denpasar-Singaraja, Br. Sayan Baleran, Ds. Werdi Bhuwana
Telp. (0361) 7995667, Email : lwerdibhuwana@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423/176/SDN1WB/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:


Nama : Ida Ayu Putu Armini, S.Pd.
 Nip : 19710512 200604 2 029
 Alamat Sekolah : Jln. Raya Denpasar-Singaraja, Br. Sayan Baleran, Ds. Werdi Bhuwana

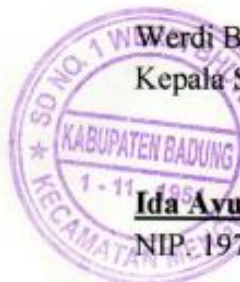
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ida Ayu Dian Citra Dewi
 Nim : 2229041024
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Judul Tesis : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *TPACK* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Mengwi.

Memang benar mahasiswa bersangkutan di atas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas V SD No.1 Werdi Bhuwana untuk kepentingan penyusunan tesis.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Werdi Bhuwana, 14 Juni 2023
 Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana

Ida Ayu Putu Armini, S.Pd.
 NIP. 19710512 200604 2 029





PEMERINTAHAN KABUPATEN BADUNG
KORWIL. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SD NO. 1 MENGWI
NPSN 50101785

Jln. I Gusti Nguah Rai, No. 42, Mengwi, Tlp. 0361-7995562



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423/17/SDN1MNG/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:

Nama : Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd.
 Nip : 19680712 200701 2 040
 Alamat Sekolah : Jln. I Gusti Ngurah Rai, No. 42, Mengwi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ida Ayu Dian Citra Dewi
 Nim : 2229041024
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Judul Tesis : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *TPACK* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Mengwi.

Memang benar mahasiswa bersangkutan di atas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas V SD No.1 Mengwi untuk kepentingan penyusunan tesis, dari tanggal 30 Oktober 2023 s/d 22 November 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Mengwi, 21 November 2023
 Kepala SD No. 1 Mengwi
BADUNG
 19-12-1900
 Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd.
 NIP. 19680712 200701 2 040

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI PENELITIAN



KELOMPOK EKSPERIMEN



Orientasi Siswa Pada Masalah



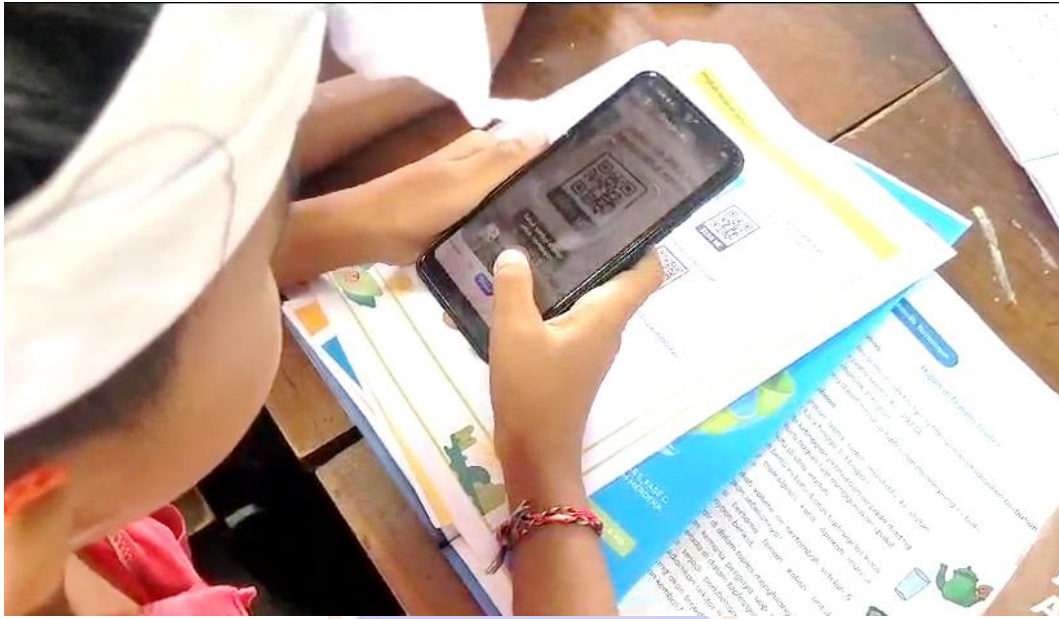
Mengorganisasi siswa untuk belajar



Melaksanakan ice Breaking dengan Gamifikasi Wordwall



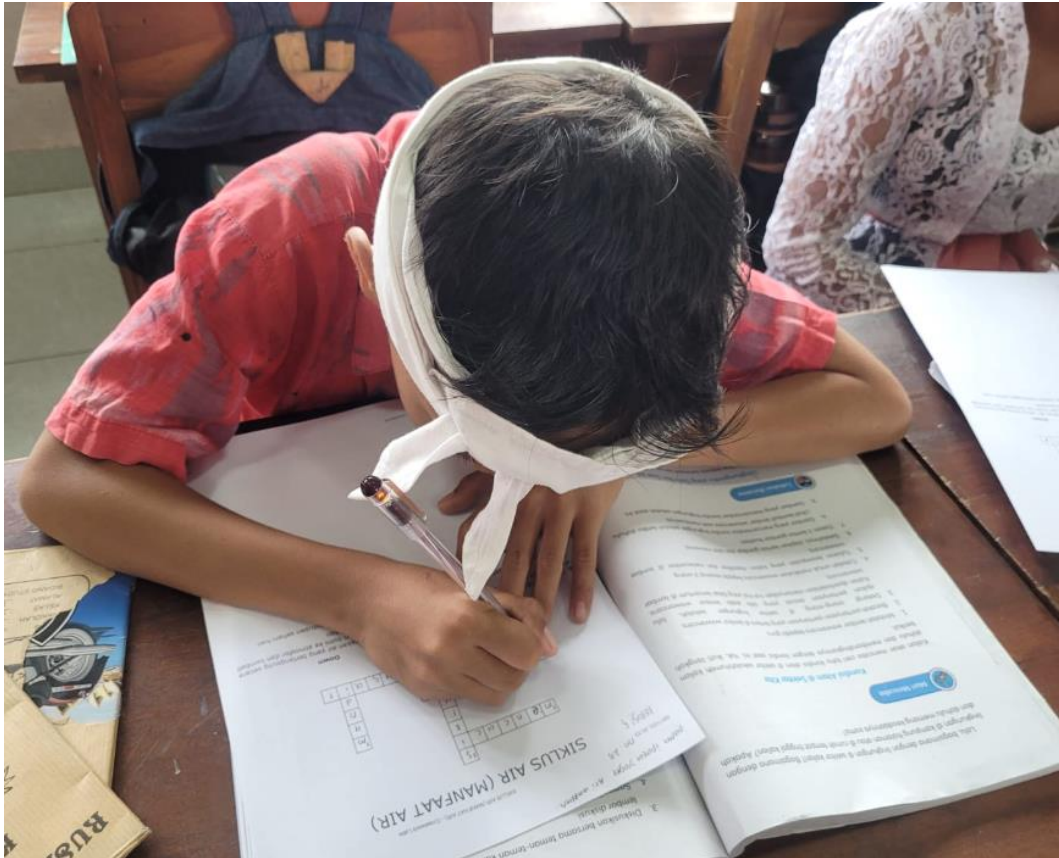
Membimbing Penyelidikan individu Maupun Kelompok



Siswa melakukan Penelitian dengan bantuan teknologi



Mengembangkan dan menyajikan hasil karya



Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah



KELOMPOK KONTROL



Kegiatan guru saat menyajikan materi



Siswa didampingi guru dalam mengerjakan tugas

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Dian Citra Dewi lahir di Sangeh pada tanggal 08 Agustus 1990. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Ida Bagus Made Sugantika, S.Pd (Alm) dan Ibu Ni Ketut Suryani, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Tingas, Desa Mekar Bhuwana, Abiansemal, Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Sangeh dan lulus pada tahun 2003. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2006. Pada tahun 2009, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas MIPA IKIP PGRI Bali hingga tamat pada tahun 2013. Tahun akademik 2022/2023 melanjutkan pendidikan ke Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.

