

## ABSTRAK

**Agustini, Nyoman Arysta** (2023), *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Gugus VIII Mengwi*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.si.

*Kata-kata kunci:* kecerdasan emosional, efikasi diri, prestasi belajar matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI SD Gugus VIII Mengwi. Jenis penelitian yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei kausal melalui teknik analisis SEM (*Structural Equation Modeling*). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VI SD Gugus VIII Mengwi, yang terdiri dari 259 orang siswa. Pengambilan sampel penelitian dengan teknik *proportional random sampling* dilakukan setelah menentukan jumlah sampel minimal yang dibutuhkan dengan rumus Slovin yaitu sebanyak 157 orang siswa. Data kecerdasan emosional dan efikasi diri dikumpulkan dengan kuesioner, sementara data prestasi belajar matematika dikumpulkan dengan tes uraian. Data dianalisis dengan menggunakan analisis SEM berbantuan *software AMOS 22*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) model teoretik pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI Gugus VIII Mengwi didukung data empirik, 2) kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika, 3) Efikasi diri berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika, dan 4) kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap efikasi diri. Hasil penelitian diharapkan dapat berkontribusi bagi pembelajaran matematika di sekolah dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa seperti kecerdasan emosional dan efikasi diri. Sebab kedua hal ini bisa mempengaruhi respon siswa ketika dihadapkan pada tantangan dan kesulitan, termasuk dalam kegiatan pembelajaran.

## ABSTRACT

**Agustini, Nyoman Arysta** (2023), The Effect of Emotional Quotient and Self-Efficacy on Mathematics Learning Achievement of Sixth Grade Students in Gugus VIII Mengwi. Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I: Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom. and Supervisor II: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.si.

*Key words: emotional quotient, self-efficacy, mathematics learning achievement.*

*This study aims to determine the effect of emotional quotient and self-efficacy on mathematics learning achievement of grade VI elementary school students in Gugus VIII Mengwi. The type of research conducted in this study is quantitative research with causal survey method through SEM (Structural Equation Modeling) analysis technique. The population of this study were all students of Class VI SD Gugus VIII Mengwi, consisting of 259 students. Research sampling with proportional random sampling technique was carried out after determining the minimum sample size needed by the Slovin formula, which was 157 students. Emotional quotient and self-efficacy data were collected by questionnaire, while mathematics learning achievement data were collected by description test. The data were analyzed using SEM analysis assisted by AMOS 22 software. The results showed that: 1) the theoretical model of the influence of emotional quotient and self-efficacy on mathematics learning achievement of grade VI students of Gugus VIII Mengwi is supported by empirical data, 2) emotional quotient has a significant effect on mathematics learning achievement, 3) self-efficacy has a significant effect on mathematics learning achievement. Self-efficacy has a significant effect on math learning achievement, and 4) emotional quotient has a significant effect on self-efficacy. The results of the study are expected to contribute to mathematics learning in schools by considering factors that affect students' mathematics learning achievement such as emotional quotient and self-efficacy. Because these two things can affect students' responses when faced with challenges and difficulties, including in learning activities.*