



LAMPIRAN 1
JADWAL PENELITIAN

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2023												2024			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	Penyusunan Proposal																
2	Seminar Proposal																
3	Penyusunan Instrumen																
4	Pengumpulan Data																
5	Analisis Data																
6	Penyusunan Hasil Akhir Tesis																
7	Pratesis																
8	Penyusunan Artikel																
9	Ujian Tesis																
10	Yudisium																
11	Pengumpulan karya akhir																





LAMPIRAN 2
SURAT-SURAT



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH, DISDIKPORa KEC. MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 1 SOBANGAN



NSS : 101 220403 010

NPSN : 50101725

Alamat : Jl. Pejuang, Br. Tegalnarungan, Desa Sobangan, Kec. Mengwi, Kab. Badung

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045.2/83/SDN1SBNGN/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Sobangan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:

Nama : Ni Ketut Purnamiasih, S.Pd
 NIP : 19700404 199606 2 002
 Pangkat/gol : Pembina Tk. 1/ IV b
 Jabatan : Kepala SD No. 1 Sobangan
 Alamat : Jl. Pejuang, Br. Tegalnarungan, Sobangan Mengwi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nyoman Arysta Agustini
 NIM : 2229041025
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri
 terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI
 Gugus VIII Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian tesis di SD No. 1 Sobangan pada tanggal 26 – 27 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sobangan, 21 November 2023

Kepala Sekolah SD No. 1 Sobangan



Ni Ketut Purnamiasih, S.Pd

NIP. 19700404 199606 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR KECAMATAN MENGWI
SD NO. 3 SOBANGAN

Alamat : Jl. Pejuang 45, Br. Selat, Desa Sobangan, Kec. Mengwi Kab. Badung
Tlp. (0361) 8944952 Email : sd3sobangan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045/79/SD3SOB/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Sobangan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:

Nama : I Gusti Nyoman Suparta, S.Ag
NIP : 19670512 200604 1 001
Pangkat/gol : Pembina/ IV a
Jabatan : Kepala SD No. 3 Sobangan
Alamat : Jl. Pejuang 45, Br. Selat Sobangan, Mengwi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nyoman Arysta Agustini
NIM : 2229041025
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Gugus VIII Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian tesis di SD No. 3 Sobangan pada tanggal 26 – 27 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sobangan, 21 November 2023

Kepala Sekolah SD No. 3 Sobangan



I Gusti Nyoman Suparta, S.Ag

NIP. 19670512 200604 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN, DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH, DISDIKPOR KEC. MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 2 MENGWI
Alamat: Jl. Darmaja No. 7, Br. Gambang, Mengwi

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/108/TU/SDN2MGW/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Made Wismawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19860730 200901 2 004
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I / III d
 Jabatan : Kepala SD No. 2 Mengwi
 Alamat : Jl. Darmaja No. 7, Br. Gambang Mengwi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nyoman Arysta Agustini
 NIM : 2229041025
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri
 terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI
 Gugus VIII Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD No. 2 Mengwi, dari rentang tanggal 7 – 17 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 14 November 2023

Kepala SD No. 2 Mengwi



I Gusti Ayu Made Wismawati, S.Pd.SD., M.Pd.
 NIP. 19860730 200901 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN, DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH, DISDIKPORA KEC. MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 MENGWI**

NSS : 101220403019 --- NPSN : 50101744

Email: sdno3mengwi@gmail.com

Alamat : Jl. I Gst. Ngr. Rai – Br. Gambang Mengwi. Telp. 03617995963



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423/58/SDN3MGW/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Gede Diatmi, S.Pd
NIP : 19700511 199307 2 002
Pangkat/gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SD No. 3 Mengwi
Alamat : Jl. I Gst. Ngr. Rai, Br. Gambang Mengwi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nyoman Arysta Agustini
NIM : 2229041025
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri
Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI
Gugus VIII Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD No. 3 Mengwi, dari rentang tanggal 7 – 17 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 17 November 2023

Kepala SD No. 3 Mengwi



Ida Ayu Gede Diatmi, S.Pd.
NIP. 19700511 199307 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN,
KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**

SD No. 4 Mengwi
Alamat : Jln. Wibisana, Br. Peregae, Mengwi-Badung
NSS/NPSN : 101220403020/50101843 Email :
sdno4mengwi@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No. 826/169/TU/SDN4MGW/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:


Nama : Ni Ketut Suarini, S.Pd
NIP : 19670905 198804 2 001
Pangkat/gol : Pembina Tk. I/IVb
Jabatan : Kepala SD No. 4 Mengwi
Alamat : Jln. Wibisana, Br. Peregae, Mengwi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nyoman Arysta Agustini
NIM : 2229041025
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri
terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI
Gugus VIII Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD No. 4 Mengwi, dari rentang tanggal 7 – 17 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 17 November 2023
Kepala SD No. 4 Mengwi

Ni Ketut Suarini, S.Pd
NIP. 19670905 198804 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPOR KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 2 WERDI BHUWANA
 NPSN : 50103574, Br. Denkayu Baleran-Badung Bali (80351)
 Telp.(0361) 8311078, Email : sdno2werdibhuwaanaa@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045.2/94/SDN2WB/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana,
 Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:

Nama : Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
 NIP : 19680712 200701 2 040
 Pangkat/gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Plt. Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana
 Alamat : Br. Denkayu Baleran, Mengwi


Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nyoman Arysta Agustini
 NIM : 2229041025
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri
 terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI
 Gugus VIII Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD No.
 2 Werdi Bhuwana, dari rentang tanggal 7 – 17 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya agar
 dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Werdi Bhuwana, 16 November 2023
 Plt. Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana


Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd.
 NIP. 19680712 200701 2 040



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 WERDI BHUWANA**

*Alamat: Br Sayan Delodan, Desa Werdi Bhuwana, Kecamatan Mengwi
Email: sd3werdibhuwana@gmail.com*



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 826/102/SDN3WB/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD No. 3 Werdi Bhuwana,
Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:

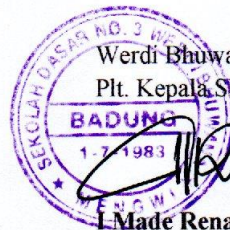
Nama : I Made Renata, S.Pd
NIP : 19680207 199307 1 001
Pangkat/gol : Pembina Tk.1/IVb
Jabatan : Plt. Kepala SD No. 3 Werdi Bhuwana
Alamat : Br. Sayan Delodan, Werdi Bhuwana Mengwi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nyoman Arysta Agustini
NIM : 2229041025
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri
terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI
Gugus VIII Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD No.
3 Werdi Bhuwana, dari rentang tanggal 7 – 17 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya agar dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.



Werdi Bhuwana, 15 November 2023
Plt. Kepala SD No. 3 Werdi Bhuwana

I Made Renata, S.Pd.
NIP. 19680207 199307 1 001



LAMPIRAN 3
UJI JUDGES

LEMBAR PENILAIAN AHLI

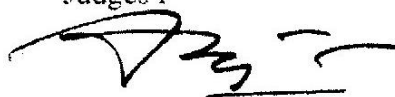
Instrumen : Prestasi Belajar Matematika

Ahli : Prof. Dr. Nyoman Dantes

Nomor Butir	Respon Ahli		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	S		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	✓		

Singaraja, 29 September 2023

Judges I



Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIP 8828123419

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Prestasi Belajar Matematika

Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

Nomor	Respon Ahli		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 30 September 2023
Judges II



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D
NIP 96406151989021001

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Kecerdasan Emosional

Ahli : Prof. Dr. Nyoman Dantes

Nomor Butir	Respon Ahli		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25	✓		

26	✓		
27			
28	}		
29			
30			
31			
32			
33			
34	✓		

Singaraja, 29 September 2023

Judges I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP 8828123419

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Kecerdasan Emosional

Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

Nomor Butir	Respon Ahli		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		

Singaraja, 30 September 2023
Judges II



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP. 196406151989021001

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Efikasi Diri

Ahli : Prof. Dr. Nyoman Dantes

Nomor Butir	Respon Ahli		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27			
28	✓		
29			
30	✓		

Singaraja, 29 September 2023

Judges I



Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIP 8828123419

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Efikasi Diri

Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

Nomor Butir	Respon Ahli		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Judges II



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP 196406151989021001



LAMPIRAN 4
KISI-KISI DAN INSTRUMEN SEBELUM UJI COBA

KISI-KISI INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Dimensi		Bentuk Soal	Nomor Soal	Banyak Soal
				Pengetahuan	Proses Kognitif			
1	Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring lingkaran	Siswa mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring lingkaran berdasarkan gambar yang disajikan	K2	C1	Uraian	1	1
		Menghubungkan antara jari-jari, diameter, tali busur dan apotema lingkaran.	Siswa mencari panjang diameter lingkaran dengan melihat hubungan panjang jari-jari dan tali busur lingkaran.	K2	C2	Uraian	2	1
		Membuat lingkaran berkaitan dengan unsur-unsur yang diketahui.	Siswa membuat gambar lingkaran yang diketahui perbandingan jari-jarinya.	K3	C6	Uraian	3	1
2	Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	Menafsirkan rumus keliling dan luas lingkaran.	Siswa menafsirkan rumus keliling dan luas lingkaran sesuai dengan yang diketahui pada soal.	K1	C2	Uraian	4	1
		Menentukan keliling dan luas lingkaran	Siswa menentukan keliling lingkaran yang diketahui jari-jari atau diameternya.	K3	C3	Uraian	5	1
			Siswa menentukan luas lingkaran yang diketahui jari-jari atau diameternya.	K3	C3	Uraian	6	1
		Menemukan solusi dari permasalahan berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran dalam kehidupan sehari-hari	Siswa menemukan banyak lampu pada taman dengan menggunakan konsep keliling lingkaran.	K3	C4	Uraian	7	1
			Siswa menemukan banyak jenis tanaman yang ditanam dengan menggunakan konsep luas lingkaran.	K3	C4	Uraian	8	1
			Siswa menemukan jari-jari lingkaran yang kelilingnya diketahui.	K3	C4	Uraian	9	1
	Memeriksa taksiran keliling dan luas lingkaran.	Siswa memeriksa perbandingan banyaknya putaran roda dengan jarak yang ditempuh dan melihat hubungannya.	K2 dan K3	C5	Uraian	10	1	
Total Soal								10

Keterangan:

- K1 : Dimensi pengetahuan faktual
- K2 : Dimensi pengetahuan konseptual
- K3 : Dimensi pengetahuan prosedural
- K4 : Dimensi pengetahuan metakognitif
- C1 : Proses kognitif mengingat
- C2 : Proses kognitif memahami
- C3 : Proses kognitif menerapkan
- C4 : Proses kognitif menganalisis
- C5 : Proses kognitif mengevaluasi
- C6 : Proses kognitif mencipta

TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

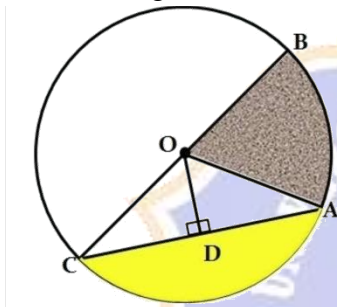
Materi Bahasan : Lingkaran
Alokasi waktu : 90 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Isilah identitas diri pada kertas jawaban yang telah disiapkan pada pojok kiri atas.
2. Soal yang diberikan dalam bentuk esai sebanyak 10 butir soal.
3. Bacalah setiap soal secara teliti dan cermat.
4. Kerjakan dan tulislah jawaban anda pada kertas yang sebelumnya telah anda siapkan.

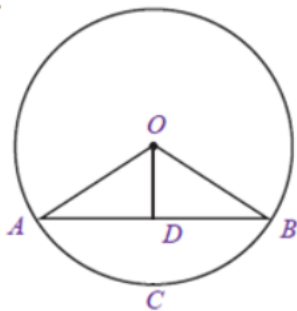
Kerjakan soal berikut!

1. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut, tentukan:

- a. Titik pusat
 - b. Jari-jari
 - c. Diameter
 - d. Busur
 - e. Tali busur
 - f. Tembereng
 - g. Juring
 - h. Apotema
2. Perhatikan gambar lingkaran berikut.



Lingkaran di atas memiliki jari-jari 5 cm dan panjang tali busur AB 8 cm. Tentukan berapa panjang diameter lingkaran tersebut?

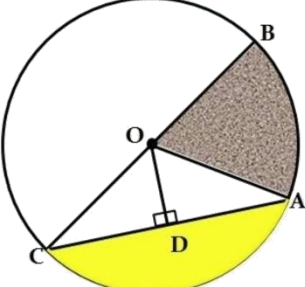
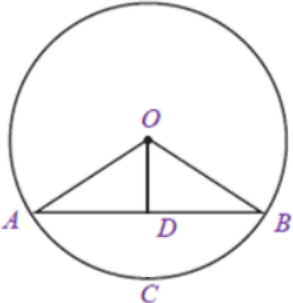
3. Buatlah gambar dua buah lingkaran yang memiliki perbandingan jari-jari 1:3!

4. Jika sebuah lingkaran diketahui memiliki jari-jari p , diameter q , keliling K , dan luas L , maka tuliskan:
 - a. rumus keliling lingkaran tersebut dengan benar!
 - b. rumus luas lingkaran tersebut dengan benar!
5. Ibu membuat taplak meja berbentuk lingkaran berdiameter 140 cm. Setelah taplaknya jadi, Ibu ingin mengukur keliling taplak meja tersebut. Bantulah ibu menghitung keliling taplak mejanya! ($\pi = \frac{22}{7}$)
6. Di belakang rumah Pak Amat ada kolam ikan berbentuk setengah lingkaran. Kolam ikan tersebut memiliki jari-jari 3 meter. Berapa luas kolam ikan Pak Amat? ($\pi = 3,14$)
7. Sebuah lapangan berbentuk lingkaran dengan diameter 56 m. Di sekeliling lapangan akan dipasang lampu dengan jarak 4 m. Berapa banyak lampu yang diperlukan? ($\pi = \frac{22}{7}$)
8. Sebuah taman dengan diameter 14 meter akan ditanami beberapa jenis bunga. Jika setiap 11 m^2 akan ditanami satu jenis bunga saja, maka ada berapa jenis bunga yang akan ditanam di taman? ($\pi = \frac{22}{7}$)
9. Seorang arsitek merancang sebuah jalan lingkar. Keliling jalan lingkar yang dirancang adalah 176 m. Berapakah jari-jari jalan lingkar tersebut? ($\pi = \frac{22}{7}$)
10. Nana mempunyai sepeda dengan panjang jari-jari roda sepeda 28 cm. Nana pergi bersepeda ke taman dekat rumahnya. Jarak rumah Nana ke taman tersebut adalah 176 m. Selama perjalanan dari rumah menuju taman, Nana menghitung banyaknya putaran roda sepedanya. Setelah sampai di taman, Nana memperoleh bahwa banyak putaran roda sepedanya adalah 100 putaran. Nana ingin membandingkan banyaknya putaran roda sepeda dengan jarak yang telah ditempuhnya. Apakah hitungan Nana terhadap banyaknya putaran roda sepeda saat perjalanan dari rumah ke Taman benar? Jelaskan! ($\pi = \frac{22}{7}$)

*****SELAMAT BEKERJA*****

NDIKSHA

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
1	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Dari gambar tersebut, tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Titik pusat Jari-jari Diameter Busur Tali busur Tembereng Juring Apotema 	<ol style="list-style-type: none"> Titik pusat : O Jari-jari : OC, OD, OA, OB Diameter : BC Busur : BA, BC, AC Tali busur : garis AC, garis BC Tembereng : Daerah berwarna kuning. Juring : Daerah berwarna abu-abu (BOA), AOC Apotema : OD 	<p>Skor 5 8 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 4 6 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 3 4 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 2 2 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 1 Semua unsur disebutkan salah atau tidak menjawab.</p>	C1	10
2	<p>Perhatikan gambar lingkaran berikut.</p> 	<p>Diketahui: $r = 5 \text{ cm}$ (AO atau OB) Tali busur = $AB = 8 \text{ cm}$ Ditanya : Panjang diameter = ...? Jawab : Panjang diameter = $2 \times r = 2 \times 5 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$ Jadi panjang diameter lingkaran di atas adalah 10 cm.</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p> <p>Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah.</p> <p>Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar.</p> <p>Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah.</p> <p>Skor 1</p>	C2	10

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
	Lingkaran di atas memiliki jari-jari 5 cm dan panjang tali busur AB 8 cm. Tentukan berapa panjang diameter lingkaran tersebut?		Tidak menjawab.		
3	Buatlah gambar dua buah lingkaran yang memiliki perbandingan jari-jari 1:3!	Gambar lingkaran dengan perbandingan jari-jari 1:3.	<p>Skor 5 Dua gambar lingkaran dengan perbandingan jari-jari benar.</p> <p>Skor 4 Dua gambar lingkaran perbandingan jari-jari kurang tepat.</p> <p>Skor 3 Dua gambar lingkaran dan perbandingan jari-jari salah.</p> <p>Skor 2 Dua gambar bukan lingkaran.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>	C6	10
4	Jika sebuah lingkaran diketahui memiliki jari-jari p , diameter q , keliling K , dan luas L , maka tuliskan: a. rumus keliling lingkaran tersebut dengan benar! b. rumus luas lingkaran tersebut dengan benar!	<p>Diketahui: $r = p$ $d = q$ Keliling = K Luas = L Ditanya : $K = \dots?$ Jawab : a. $K = \pi \times d$ $K = \pi \times q$ Atau $K = 2 \times \pi \times r$ $K = 2 \times \pi \times p$ b. $L = \pi \times r^2$ $L = \pi \times p^2$ Atau $L = \frac{\pi \times d^2}{4}$ $L = \frac{\pi \times q^2}{4}$</p>	<p>Skor 5 Menulis dua rumus dengan benar serta lengkap dari diketahui sampai simpulan.</p> <p>Skor 4 Menuliskan satu rumus dengan benar serta lengkap dari diketahui sampai simpulan.</p> <p>Skor 3 Menuliskan dua rumus dengan benar, tanpa menulis langkah lengkap dari diketahui sampai simpulan.</p> <p>Skor 2 Langkah salah, rumus yang ditulis salah.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>	C2	10
5	Ibu membuat taplak meja berbentuk lingkaran berdiameter 140 cm. Setelah taplaknya jadi, Ibu ingin mengukur keliling taplak meja tersebut. Bantulah ibu menghitung keliling taplak mejanya! ($\pi = \frac{22}{7}$)	<p>Diketahui : $d = 140 \text{ cm}$ Ditanya : $K = \dots?$ Jawab : $K = \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 140$ $= 440 \text{ cm}$</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p> <p>Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah.</p>	C3	10

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
		Jadi keliling taplak meja itu adalah 440 cm.	Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.		
6	Di belakang rumah Pak Amat ada kolam ikan berbentuk setengah lingkaran. Kolam ikan tersebut memiliki jari-jari 3 meter. Berapa luas kolam ikan Pak Amat? ($\pi = 3,14$)	Diketahui : Kolam berbentuk setengah lingkaran dengan $r = 3\text{ m}$ Ditanya : Luas kolam =...? Jawab : Luas kolam $= \frac{1}{2} \times \pi \times r^2$ $= \frac{1}{2} \times 3,14 \times 3^2$ $= \frac{1}{2} \times 3,14 \times 9$ $= 14,13\text{ m}^2$ Jadi luas kolam ikan Pak Amat adalah $14,13\text{ m}^2$	Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar. Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah. Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.	C3	10
7	Sebuah lapangan berbentuk lingkaran dengan diameter 56 m. Di sekeliling lapangan akan dipasang lampu dengan jarak 4 m. Berapa banyak lampu yang diperlukan? ($\pi = \frac{22}{7}$)	Diketahui : $d = 56\text{ m}$ Jarak lampu = 4 m Ditanya : Banyak lampu yang diperlukan = ...? Jawab : Keliling lapangan $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 56$ $= 176\text{ m}$ Banyak lampu yang diperlukan = K : <i>jarak lampu</i> $= 176 : 4$ $= 44\text{ buah}$ Jadi banyak lampu yang diperlukan adalah 44 buah.	Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar. Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah. Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.	C4	10

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
8	Sebuah taman dengan diameter 14 meter akan ditanami beberapa jenis bunga. Jika setiap 11 m^2 akan ditanami satu jenis bunga saja, maka ada berapa jenis bunga yang akan ditanam di taman? ($\pi = \frac{22}{7}$)	<p>Diketahui : $d = 14 \text{ m}$ $r = 7 \text{ m}$ Bagian taman yang ditanami bunga berbeda adalah setiap 11 m^2</p> <p>Ditanya : Banyak jenis bunga yang akan ditanam di taman = ...?</p> <p>Jawab : Luas taman = $\pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 7^2$ $= 154 \text{ cm}^2$</p> <p>Banyak jenis bunga $= \text{Luas taman} : 11$ $= 154 : 11$ $= 14 \text{ jenis}$ Jadi ada 14 jenis bunga berbeda yang akan ditanam di taman.</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p> <p>Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah.</p> <p>Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar.</p> <p>Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>	C4	10
9	Seorang arsitek merancang sebuah jalan lingkar. Keliling jalan lingkar yang dirancang adalah 176 m. Berapakah jari-jari jalan lingkar tersebut? ($\pi = \frac{22}{7}$)	<p>Diketahui : Keliling jalan lingkar 176 m</p> <p>Ditanya : Jari-jari jalan lingkar = ...?</p> <p>Jawab : $K = 2 \times \pi \times r$ $176 = 2 \times \frac{22}{7} \times r$ $176 \times 7 = 44 \times r$ $1232 = 44r$ $r = 28 \text{ m}$ Jadi jari-jari jalan lingkar adalah 28 meter.</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p> <p>Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah.</p> <p>Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar.</p> <p>Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>	C4	10
10	Nana mempunyai sepeda dengan panjang jari-jari roda sepeda 28 cm. Nana pergi bersepeda ke taman dekat rumahnya. Jarak rumah Nana ke taman tersebut adalah 176 m. Selama perjalanan dari rumah menuju taman, Nana menghitung banyaknya putaran roda sepedanya. Setelah sampai di taman, Nana memperoleh bahwa banyak putaran roda sepedanya adalah 100 putaran. Nana ingin membandingkan banyaknya putaran roda	<p>Diketahui : Jari-jari roda sepeda Nana $r_1 = 28 \text{ cm}$ $d_1 = 56 \text{ cm}$ Jarak rumah Nana ke Taman = 176 m Banyak putaran roda sepeda Nana = 100 kali</p> <p>Ditanya : Perbandingan banyak putaran roda dengan jarak yang ditempuh Nana.</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p> <p>Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah.</p>	C5	10

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
	sepeda dengan jarak yang telah ditempuhnya. Apakah hitungan Nana terhadap banyaknya putaran roda sepeda saat perjalanan dari rumah ke Taman benar? Jelaskan! ($\pi = \frac{22}{7}$)	Jawab : Keliling roda sepeda Nana: $K = \pi \times d_1$ $= \frac{22}{7} \times 56$ $= 176 \text{ cm}$ Jarak yang ditempuh Nana dari rumah ke taman adalah : $176 \text{ m} = 17600 \text{ cm}$ Banyak putaran roda Nana = $\frac{\text{Jarak yang ditempuh}}{\text{keliling roda}} = \frac{17600 \text{ cm}}{176 \text{ cm}} = 100 \text{ putaran}$ Jadi, dapat disimpulkan bahwa hitungan Nana benar, karena banyaknya putaran roda yang diperoleh Nana adalah 100 putaran sama dengan jarak dari rumah Nana ke Taman dibagi dengan keliling roda.	Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.		
Penilaian: $\text{Skor Tiap Soal} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot Soal}$ Nilai Akhir = Total skor tiap soal yang diperoleh.					



KISI-KISI KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

Dimensi	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		(+)	(-)	
Kesadaran Diri (<i>Self-awareness</i>)	Mengenali emosi diri sendiri dan efeknya	1	14	2
	Mengetahui kekuatan dan kekurangan diri sendiri	12	26	2
	Introspeksi dan bercermin dari pengalaman	4	29	2
	Memiliki keyakinan tentang harga diri dan kemampuan sendiri	2	32	2
Pengaturan Diri (<i>Self-regulation</i>)	Mampu mengelola emosi-emosi dan desakan-desakan hati yang merusak	9	15	2
	Luwes terhadap perubahan (mudah beradaptasi) dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi	24	21	2
	Mampu bangkit dari kondisi yang menekan	28	23	2
Motivasi (<i>Motivation</i>)	Berusaha bersungguh-sungguh menyusun langkah untuk mencapai sasaran	5	6	2
	Membangkitkan semangat untuk menjadi lebih baik	8	7	2
	Mengambil inisiatif dan bertindak efektif	27	13	2
	Berpikir positif	31	30	2
Empati (<i>Empathy</i>)	Memiliki rasa empati kepada orang lain	10	19	2
	Mampu memahami perspektif orang lain	16	25	2
	Peka terhadap perasaan orang lain	34	33	2
Keterampilan sosial (<i>Social skill</i>)	Menciptakan hubungan baik dengan orang lain	3	17	2
	Mampu memimpin orang lain	11	20	2
	Memengaruhi orang lain melalui ungkapan emosinya	18	22	2
Jumlah				34

KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

A. Identitas Diri

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
No. Absen :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini terdiri dari 34 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda rumput (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.
5. Alokasi waktu yang diberikan untuk menjawab kuesioner yaitu selama 20 menit.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang saat dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas.					
2	Saya tetap berusaha agar prestasi belajar saya tidak buruk, walaupun saya tidak pandai.					
3	Saat bertemu dengan warga sekolah, saya menerapkan 3S yaitu senyum, sapa, dan salam.					
4	Saya tahu persis hal-hal yang menyebabkan saya malas belajar matematika.					
5	Saya tetap belajar walau tidak ada ulangan.					
6	Saya mencontek jawaban teman ketika diberikan soal matematika oleh guru.					
7	Saya merasa cepat putus asa saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika.					
8	Saya terus berusaha mendapat nilai-nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas.					
9	Saya berusaha untuk tidak menyontek saat ulangan matematika.					
10	Saya merasa sedih ketika melihat teman saya tertimpa musibah.					
11	Saya mampu bertanggung jawab dalam memimpin kelompok belajar.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
12	Saya yakin dapat mengerjakan ulangan matematika dengan kemampuan saya sendiri.					
13	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.					
14	Saya merasa cemas ketika akan menghadapi ulangan matematika					
15	Saat saya marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya.					
16	Saya merasa tidak sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan saya.					
17	Saya merasa perlu membalas ejekan teman kepada saya.					
18	Saya dapat meyakinkan guru dan teman-teman terhadap apa yang saya sampaikan ketika presentasi.					
19	Saya enggan membantu teman saya yang sedang dalam kesusahan.					
20	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara mandiri daripada mempercayakannya pada kelompok.					
21	Saya curiga saat ada orang yang terlalu baik sama saya.					
22	Saya sulit meyakinkan teman untuk memilih saya sebagai ketua kelompok.					
23	Saya tetap gugup dalam mengerjakan soal ulangan matematika meskipun saya sudah belajar.					
24	Ketika ditegur oleh guru saat pelajaran matematika karena tidak mengerjakan tugas, saya memahami bahwa guru sedang mengarahkan saya ke arah yang lebih baik.					
25	Saya tidak peduli dengan pendapat orang lain, walaupun itu adalah pendapat yang masuk akal.					
26	Saya sering merasa tidak mampu melakukan hal yang baru.					
27	Agar lebih memahami materi matematika yang sulit, saya membentuk kelompok belajar di rumah dengan teman-teman.					
28	Walaupun dalam suasana yang menegangkan, saya tetap bisa berfikir dengan tenang.					
29	Saya tetap mencontek pekerjaan teman, walaupun saya tahu itu perbuatan tidak baik.					
30	Saya merasa gagal saat nilai ulangan matematika saya lebih rendah dari teman di kelas.					
31	Saya merasa tertantang jika diberikan kuis matematika secara dadakan oleh guru.					
32	Saya enggan mengikuti pelajaran tambahan (les) di luar jam sekolah untuk mengatasi kesulitan saya belajar matematika.					
33	Saya tidak peduli dengan kesedihan teman.					
34	Saya merasa ikut bahagia bila teman saya berprestasi.					

PEDOMAN PENSKORAN
KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

No	Pernyataan	Skor Untuk Tiap Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang saat dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas.	5	4	3	2	1
2	Saya tetap berusaha agar prestasi belajar saya tidak buruk, walaupun saya tidak pandai.	5	4	3	2	1
3	Saat bertemu dengan warga sekolah, saya menerapkan 3S yaitu senyum, sapa, dan salam.	5	4	3	2	1
4	Saya tahu persis hal-hal yang menyebabkan saya malas belajar matematika.	5	4	3	2	1
5	Saya tetap belajar walau tidak ada ulangan.	5	4	3	2	1
6	Saya mencontek jawaban teman ketika diberikan soal matematika oleh guru.	1	2	3	4	5
7	Saya merasa cepat putus asa saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika.	1	2	3	4	5
8	Saya terus berusaha mendapat nilai-nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas.	5	4	3	2	1
9	Saya berusaha untuk tidak menyontek saat ulangan matematika.	5	4	3	2	1
10	Saya merasa sedih ketika melihat teman saya tertimpa musibah.	5	4	3	2	1
11	Saya mampu bertanggung jawab dalam memimpin kelompok belajar.	5	4	3	2	1
12	Saya yakin dapat mengerjakan ulangan matematika dengan kemampuan saya sendiri.	5	4	3	2	1
13	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.	1	2	3	4	5
14	Saya merasa cemas ketika akan menghadapi ulangan matematika	1	2	3	4	5
15	Saat saya marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya.	1	2	3	4	5
16	Saya merasa <i>tidak</i> sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan saya.	5	4	3	2	1
17	Saya merasa perlu membalas ejekan teman kepada saya.	1	2	3	4	5
18	Saya dapat meyakinkan guru dan teman-teman terhadap apa yang saya sampaikan ketika presentasi.	5	4	3	2	1

No	Pernyataan	Skor Untuk Tiap Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
19	Saya <i>enggan</i> membantu teman saya yang sedang dalam kesusahan.	1	2	3	4	5
20	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara mandiri daripada mempercayakannya pada kelompok.	1	2	3	4	5
21	Saya curiga saat ada orang yang terlalu baik sama saya.	1	2	3	4	5
22	Saya sulit meyakinkan teman untuk memilih saya sebagai ketua kelompok.	1	2	3	4	5
23	Saya tetap gugup dalam mengerjakan soal ulangan matematika meskipun saya sudah belajar.	1	2	3	4	5
24	Ketika ditegur oleh guru saat pelajaran matematika karena tidak mengerjakan tugas, saya memahami bahwa guru sedang mengarahkan saya ke arah yang lebih baik.	5	4	3	2	1
25	Saya <i>tidak</i> peduli dengan pendapat orang lain, walaupun itu adalah pendapat yang masuk akal.	1	2	3	4	5
26	Saya sering merasa <i>tidak</i> mampu melakukan hal yang baru.	1	2	3	4	5
27	Agar lebih memahami materi matematika yang sulit, saya membentuk kelompok belajar di rumah dengan teman-teman.	5	4	3	2	1
28	Walaupun dalam suasana yang menegangkan, saya tetap bisa berfikir dengan tenang.	5	4	3	2	1
29	Saya tetap mencontek pekerjaan teman, walaupun saya tahu itu perbuatan tidak baik.	1	2	3	4	5
30	Saya merasa gagal saat nilai ulangan matematika saya lebih rendah dari teman di kelas.	1	2	3	4	5
31	Saya merasa tertantang jika diberikan kuis matematika secara dadakan oleh guru.	5	4	3	2	1
32	Saya <i>enggan</i> mengikuti pelajaran tambahan (les) di luar jam sekolah untuk mengatasi kesulitan saya belajar matematika.	1	2	3	4	5
33	Saya <i>tidak</i> peduli dengan kesedihan teman.	1	2	3	4	5
34	Saya merasa ikut bahagia bila teman saya berprestasi.	5	4	3	2	1

Nilai Akhir = Total skor yang diperoleh

KISI – KISI KUESIONER EFIKASI DIRI

Dimensi	Indikator	No Butir		Jumlah
		(+)	(-)	
<i>Level</i>	Memiliki keyakinan terhadap kemampuan untuk dapat menyelesaikan tugas yang sulit	1,15	17,26	4
	Memiliki keyakinan untuk menjawab setiap pertanyaan yang diajukan	6	22	2
	Memiliki keyakinan untuk menghadapi persoalan yang sulit di sekolah	2,13	16,19	4
<i>Generality</i>	Mampu menyikapi berbagai situasi dengan sikap positif	7,14	23	3
	Menunjukkan sikap mampu untuk memahami setiap pembelajaran	8,10, 11	24	4
	Menunjukkan sikap keyakinan diri pada setiap proses pembelajaran	3,5	19,27	4
<i>Strength</i>	Berusaha untuk menghadapi setiap tantangan	9	29	2
	Memiliki sikap pantang menyerah ketika mengalami hambatan dalam menyelesaikan permasalahan saat proses pembelajaran	12	20,28, 30	4
	Memiliki komitmen untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan	4	21,25	3
Jumlah				30

KUESIONER EFIKASI DIRI

A. Identitas Diri

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
No. Absen :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini terdiri dari 30 butir pernyataan tentang efikasi diri.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda rumput (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.
5. Alokasi waktu yang diberikan untuk menjawab kuesioner yaitu selama 20 menit.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas matematika dengan baik.					
2	Meskipun matematika dianggap sulit, saya yakin dapat memahaminya.					
3	Saya yakin mendapat prestasi yang memuaskan di kelas.					
4	Saya biasanya berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas matematika sampai selesai.					
5	Saya yakin soal matematika yang dapat saya selesaikan jauh lebih banyak dibandingkan dengan soal yang tidak dapat saya selesaikan.					
6	Meskipun tugas matematika yang saya kerjakan rumit, saya percaya dapat menyelesaikannya.					
7	Bagi saya tugas yang diberikan oleh guru memacu saya belajar lebih tekun.					
8	Saya merasa bangga ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika yang lebih sulit.					
9	Apabila saya menemukan soal matematika yang menarik, saya <i>tidak</i> merasa tenang sampai saya dapat menyelesaikannya.					
10	Saya lebih berhasil dibanding kebanyakan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika.					
11	Saya biasanya dapat membantu teman sekelas saya, ketika mereka meminta tolong dalam mengerjakan soal matematika.					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
12	Saya biasanya <i>tidak</i> menyerah untuk menyelesaikan soal matematika hingga saya menemukan jawabannya.					
13	Meskipun saya merasa banyak kekurangan, saya yakin berhasil dalam mengerjakan tugas-tugas matematika.					
14	Menurut saya, matematika merupakan pelajaran yang paling mudah.					
15	Saya lebih meyakini jawaban saya sendiri dari pada harus mencontek ketika ulangan.					
16	Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika.					
17	Ketika ada tugas kelompok matematika saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan.					
18	Rasanya saya ingin cepat menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit dari guru.					
19	Bila saya mendapat bagian tugas yang sulit, saya langsung menolak untuk mengerjakannya.					
20	Dengan kekurangan yang saya miliki, saya pesimis dapat mengerjakan tugas matematika.					
21	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit					
22	Ketika menghadapi tes matematika, saya gugup dan kacau, sehingga apa yang telah saya pelajari menjadi lupa					
23	Dibandingkan siswa lain, saya adalah seorang siswa yang lemah di matematika.					
24	Saya ragu-ragu bertanya kepada guru karena kemampuan matematika saya.					
25	Saya merasa malas ketika masuk kelas matematika.					
26	Saya merasa cemas ketika menerima pre-test matematika.					
27	Saya merasa kurang percaya diri ketika guru menyuruh ke depan kelas untuk mengerjakan soal.					
28	Bagaimanapun saya berusaha, saya <i>tidak</i> dapat sukses dalam matematika.					
29	Saya merasa pesimis dan <i>tidak</i> mencoba menyelesaikan tugas yang saya rasa sangat sulit.					
30	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal matematika yang sulit.					

PEDOMAN PENSKORAN
KUESIONER EFIKASI DIRI

No.	Pernyataan	Skor Tiap Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas matematika dengan baik.	5	4	3	2	1
2	Meskipun matematika dianggap sulit, saya yakin dapat memahaminya.	5	4	3	2	1
3	Saya yakin mendapat prestasi yang memuaskan di kelas.	5	4	3	2	1
4	Saya biasanya berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas matematika sampai selesai.	5	4	3	2	1
5	Saya yakin soal matematika yang dapat saya selesaikan jauh lebih banyak dibandingkan dengan soal yang tidak dapat saya selesaikan.	5	4	3	2	1
6	Meskipun tugas matematika yang saya kerjakan rumit, saya percaya dapat menyelesaikannya.	5	4	3	2	1
7	Bagi saya tugas yang diberikan oleh guru memacu saya belajar lebih tekun.	5	4	3	2	1
8	Saya merasa bangga ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika yang lebih sulit.	5	4	3	2	1
9	Apabila saya menemukan soal matematika yang menarik, saya <i>tidak</i> merasa tenang sampai saya dapat menyelesaikannya.	5	4	3	2	1
10	Saya lebih berhasil dibanding kebanyakan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika.	5	4	3	2	1
11	Saya biasanya dapat membantu teman sekelas saya, ketika mereka meminta tolong dalam mengerjakan soal matematika.	5	4	3	2	1
12	Saya biasanya <i>tidak</i> menyerah untuk menyelesaikan soal matematika hingga saya menemukan jawabannya.	5	4	3	2	1
13	Meskipun saya merasa banyak kekurangan, saya yakin berhasil dalam mengerjakan tugas-tugas matematika.	5	4	3	2	1
14	Menurut saya, matematika merupakan pelajaran yang paling mudah.	5	4	3	2	1
15	Saya lebih meyakini jawaban saya sendiri dari pada harus mencontek ketika ulangan.	5	4	3	2	1
16	Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika.	1	2	3	4	5
17	Ketika ada tugas kelompok matematika saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan.	1	2	3	4	5

No.	Pernyataan	Skor Tiap Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
18	Rasanya saya ingin cepat menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit dari guru.	1	2	3	4	5
19	Bila saya mendapat bagian tugas yang sulit, saya langsung menolak untuk mengerjakannya.	1	2	3	4	5
20	Dengan kekurangan yang saya miliki, saya pesimis dapat mengerjakan tugas matematika.	1	2	3	4	5
21	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit	1	2	3	4	5
22	Ketika menghadapi tes matematika, saya gugup dan kacau, sehingga apa yang telah saya pelajari menjadi lupa	1	2	3	4	5
23	Dibandingkan siswa lain, saya adalah seorang siswa yang lemah di matematika.	1	2	3	4	5
24	Saya ragu-ragu bertanya kepada guru karena kemampuan matematika saya.	1	2	3	4	5
25	Saya merasa malas ketika masuk kelas matematika.	1	2	3	4	5
26	Saya merasa cemas ketika menerima pre-test matematika.	1	2	3	4	5
27	Saya merasa kurang percaya diri ketika guru menyuruh ke depan kelas untuk mengerjakan soal.	1	2	3	4	5
28	Bagaimanapun saya berusaha, saya <i>tidak</i> dapat sukses dalam matematika.	1	2	3	4	5
29	Saya merasa pesimis dan <i>tidak</i> mencoba menyelesaikan tugas yang saya rasa sangat sulit.	1	2	3	4	5
30	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal matematika yang sulit.	1	2	3	4	5

Nilai Akhir = Total Skor yang diperoleh



LAMPIRAN 5
HASIL UJI COBA INSTRUMEN

**UJI KONSISTENSI INTERNAL BUTIR INSTRUMEN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA**

Tabel Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Soal menggunakan SPSS 22

		Correlations										
		Soal 01	Soal 02	Soal 03	Soal 04	Soal 05	Soal 06	Soal 07	Soal 08	Soal 09	Soal 10	total skor
soal01	Pearson Correlation	1	.642**	.724**	.516**	.672**	.684**	.608**	.548**	.726**	.689**	.790**
	Sig. (2- tailed)		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal02	Pearson Correlation	.642**	1	.757**	.716**	.760**	.647**	.668**	.523**	.778**	.721**	.838**
	Sig. (2- tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal03	Pearson Correlation	.724**	.757**	1	.628**	.652**	.734**	.702**	.660**	.804**	.776**	.866**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal04	Pearson Correlation	.516**	.716**	.628**	1	.748**	.734**	.802**	.738**	.730**	.750**	.854**
	Sig. (2- tailed)	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal05	Pearson Correlation	.672**	.760**	.652**	.748**	1	.655**	.724**	.595**	.816**	.818**	.860**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal06	Pearson Correlation	.684**	.647**	.734**	.734**	.655**	1	.774**	.854**	.825**	.724**	.887**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal07	Pearson Correlation	.608**	.668**	.702**	.802**	.724**	.774**	1	.730**	.725**	.855**	.881**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
soal08	Pearson Correlation	.548**	.523**	.660**	.738**	.595**	.854**	.730**	1	.738**	.666**	.819**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal09	Pearson Correlation	.726**	.778**	.804**	.730**	.816**	.825**	.725**	.738**	1	.784**	.920**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal10	Pearson Correlation	.689**	.721**	.776**	.750**	.818**	.724**	.855**	.666**	.784**	1	.901**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
total_skor	Pearson Correlation	.790**	.838**	.866**	.854**	.860**	.887**	.881**	.819**	.920**	.901**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh simpulan seperti pada tabel berikut.

Nomor Soal	r hitung	Korelasi	Status
Soal 01	0,790**	signifikan	KONSISTEN
Soal 02	0,838**	signifikan	KONSISTEN
Soal 03	0,866**	signifikan	KONSISTEN
Soal 04	0,854**	signifikan	KONSISTEN
Soal 05	0,860**	signifikan	KONSISTEN
Soal 06	0,887**	signifikan	KONSISTEN
Soal 07	0,881**	signifikan	KONSISTEN
Soal 08	0,819**	signifikan	KONSISTEN
Soal 09	0,920**	signifikan	KONSISTEN
Soal 10	0,901**	signifikan	KONSISTEN

Hasil ujicoba menunjukkan bahwa semua butir soal (10 butir soal) dinyatakan konsisten. Dihitung menggunakan rumus *Pearson Product Moment* pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) dengan $r_{\text{tabel}} = 0,3044$.

UJI DAYA BEDA INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Tabel Data Hasil Ujicoba Instrumen

	soal 01	soal 02	soal 03	soal 04	soal 05	soal 06	soal 07	soal 08	soal 09	soal 10	Total skor
siswa 10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3
siswa 11	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4
siswa 06	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5
siswa 07	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
siswa 08	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5
siswa 09	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5
siswa 13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5
siswa 12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
siswa 19	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14
siswa 17	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	15
siswa 18	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	15
rata - rata	0.73	0.91	0.36	0.82	0.91	0.64	0.73	1	0.64	0.82	
siswa 24	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26
siswa 32	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
siswa 35	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34
siswa 31	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	35
siswa 36	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	35
siswa 37	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	35
siswa 30	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	36
siswa 33	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	36
siswa 02	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
siswa 03	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
siswa 34	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
rata - rata	3.27	3.55	3.36	3.55	3.45	3.45	3.64	3.45	3.45	3.54	
KOEF DAYA BEDA	0.64	0.66	0.75	0.68	0.64	0.7	0.73	0.61	0.7	0.68	
	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	

Dari hasil interpretasi data analisis daya pembeda instrument yang telah disajikan pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa dari 10 butir soal, terdapat 8 butir soal yang telah memiliki daya pembeda yang baik, sedangkan terdapat 2 butir soal yang memiliki daya pembeda yang sangat baik.

UJI TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Ujicoba instrumen dilakukan terhadap 40 orang siswa. Data hasil ujicoba instrumen soal disajikan sebagai berikut.

	soal 01	soal 02	soal 03	soal 04	soal 05	soal 06	soal 07	soal 08	soal 09	soal 10	total skor
siswa 01	3	4	4	1	1	1	1	1	2	1	19
siswa 02	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
siswa 03	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
siswa 04	4	1	3	1	1	1	2	1	1	2	17
siswa 05	3	4	4	1	4	1	2	0	3	4	26
siswa 06	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5
siswa 07	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
siswa 08	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5
siswa 09	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5
siswa 10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3
siswa 11	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4
siswa 12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
siswa 13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5
siswa 14	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	16
siswa 15	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	16
siswa 16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
siswa 17	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	15
siswa 18	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	15
siswa 19	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14
siswa 20	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	15
siswa 21	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	15
siswa 22	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	24
siswa 23	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	24
siswa 24	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26
siswa 25	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23
siswa 26	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	25
siswa 27	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	24
siswa 28	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	24
siswa 29	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24
siswa 30	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	36
siswa 31	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	35
siswa 32	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
siswa 33	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	36
siswa 34	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
siswa 35	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34
siswa 36	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	35

siswa 37	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	35
siswa 38	0	1	3	3	1	2	4	3	1	3	21
siswa 39	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	17
siswa 40	3	1	4	0	1	4	1	4	3	2	23
Tingkat kesukaran	0.52	0.56	0.54	0.51	0.52	0.5	0.53	0.52	0.51	0.53	
Keterangan	soal sedang	soal sedang	soal sedang	soal sedang	soal sedang	soal sedang	soal sedang	soal sedang	soal sedang	soal sedang	

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap 10 butir soal uraian tersebut, dapat diketahui bahwa 10 butir soal tersebut masuk dalam katagori sedang. Distribusi soal berdasarkan klasifikasi tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran

Klasifikasi	No. Soal	Jumlah	Presentase (%)
Mudah	-	0	0%
Sedang	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10	100%
Mudah	-	0	0%

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Data hasil ujicoba kemudian dianalisis menggunakan SPSS 22. Hasil pengujian reliabilitas dengan menggunakan SPSS tersaji pada tabel berikut.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	10

Nilai-nilai untuk pengujian reliabilitas diambil dari hasil uji coba instrumen tes prestasi belajar matematika yang dinyatakan KONSISTEN. Dari hasil perhitungan terhadap 40 orang responden, diperoleh bahwa 10 butir pernyataan yang dinyatakan KONSISTEN memiliki koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,961.

Selanjutnya koefisien tersebut dikategorikan sesuai dengan kriteria berikut.

Interpretasi Tingkat Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas Alpha	Kriteria
0,00 – 0,20	Sangat lemah
0,21 – 0,40	Lemah
0,41 – 0,60	Cukup
0,61 – 0,80	Tinggi
0,81 – 1,00	Sangat tinggi

Nilai koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,961 menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen tes prestasi matematika sangat tinggi.

		k_emosi31	k_emosi32	k_emosi33	k_emosi34	total_skor
k_emosi01	Pearson Correlation	.777**	-.693**	.787**	.712**	.867**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi02	Pearson Correlation	.652**	-.803**	.794**	.840**	.832**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi03	Pearson Correlation	.760**	-.789**	.849**	.825**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi04	Pearson Correlation	-.673**	.824**	-.774**	-.673**	-.780**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi05	Pearson Correlation	.681**	-.704**	.747**	.801**	.864**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi06	Pearson Correlation	.815**	-.704**	.826**	.720**	.885**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi07	Pearson Correlation	.658**	-.625**	.705**	.623**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi08	Pearson Correlation	.842**	-.781**	.892**	.769**	.907**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi09	Pearson Correlation	.657**	-.723**	.799**	.763**	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi10	Pearson Correlation	-.710**	.847**	-.777**	-.740**	-.817**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40

		k_emosi31	k_emosi32	k_emosi33	k_emosi34	total_skor
k_emosi11	Pearson Correlation	.725**	-.723**	.814**	.690**	.843**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi12	Pearson Correlation	.825**	-.706**	.892**	.765**	.902**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi13	Pearson Correlation	.800**	-.642**	.724**	.720**	.882**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi14	Pearson Correlation	.570**	-.595**	.603**	.653**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi15	Pearson Correlation	.615**	-.680**	.691**	.685**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi16	Pearson Correlation	.747**	-.744**	.800**	.793**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi17	Pearson Correlation	.719**	-.759**	.763**	.730**	.845**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi18	Pearson Correlation	.747**	-.744**	.819**	.802**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi19	Pearson Correlation	.579**	-.621**	.663**	.652**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi20	Pearson Correlation	.570**	-.692**	.650**	.643**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40

		k_emosi31	k_emosi32	k_emosi33	k_emosi34	total_skor
k_emosi21	Pearson Correlation	.575**	-.492**	.504**	.509**	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.001	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi22	Pearson Correlation	.640**	-.595**	.581**	.520**	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi23	Pearson Correlation	.448**	-.520**	.440**	.596**	.660**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.004	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi24	Pearson Correlation	.726**	-.765**	.858**	.717**	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi25	Pearson Correlation	.840**	-.695**	.806**	.659**	.859**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi26	Pearson Correlation	.623**	-.570**	.564**	.568**	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi27	Pearson Correlation	.732**	-.660**	.714**	.704**	.835**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi28	Pearson Correlation	-.638**	.704**	-.744**	-.648**	-.733**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi29	Pearson Correlation	.805**	-.658**	.838**	.685**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi30	Pearson Correlation	.299	-.367	.356	.425**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.061	.020	.024	.006	.000
	N	40	40	40	40	40

		k_emosi31	k_emosi32	k_emosi33	k_emosi34	total_skor
k_emosi21	Pearson Correlation	.575**	-.492**	.504**	.509**	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.001	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi22	Pearson Correlation	.640**	-.595**	.581**	.520**	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi23	Pearson Correlation	.448**	-.520**	.440**	.596**	.660**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.004	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi24	Pearson Correlation	.726**	-.765**	.858**	.717**	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi25	Pearson Correlation	.840**	-.695**	.806**	.659**	.859**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi26	Pearson Correlation	.623**	-.570**	.564**	.568**	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi27	Pearson Correlation	.732**	-.660**	.714**	.704**	.835**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi28	Pearson Correlation	-.638**	.704**	-.744**	-.648**	-.733**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi29	Pearson Correlation	.805**	-.658**	.838**	.685**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi30	Pearson Correlation	.299	-.367	.356	.425**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.061	.020	.024	.006	.000
	N	40	40	40	40	40

		k_emosi21	k_emosi22	k_emosi23	k_emosi24	k_emosi25	k_emosi26	k_emosi27	k_emosi28	k_emosi29	k_emosi30
k_emosi31	Pearson Correlation	.575**	.640**	.448**	.726**	.840**	.623**	.732**	-.638**	.805**	.299
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.061
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
k_emosi32	Pearson Correlation	-.492**	-.595**	-.520**	-.765**	-.695**	-.570**	-.660**	.704**	-.658**	-.367*
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.020
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
k_emosi33	Pearson Correlation	.504**	.581**	.440**	.858**	.806**	.564**	.714**	-.744**	.838**	.356*
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.024
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
k_emosi34	Pearson Correlation	.509**	.520**	.596**	.717**	.659**	.568**	.704**	-.648**	.685**	.425**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
total_skor	Pearson Correlation	.705**	.706**	.660**	.846**	.859**	.715**	.835**	-.733**	.849**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

		k_emosi31	k_emosi32	k_emosi33	k_emosi34	total_skor
k_emosi31	Pearson Correlation	1	-.690**	.815**	.648**	.857**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi32	Pearson Correlation	-.690**	1	-.839**	-.735**	-.793**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi33	Pearson Correlation	.815**	-.839**	1	.754**	.892**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	40	40	40	40	40
k_emosi34	Pearson Correlation	.648**	-.735**	.754**	1	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	40	40	40	40	40
total_skor	Pearson Correlation	.857**	-.793**	.892**	.856**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nilai r_{tabel} untuk $N=40$ dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) adalah 0,3044, sehingga dapat disimpulkan konsistensi internal butir untuk masing-masing butir pernyataan seperti pada tabel berikut.

Nomor Soal	r hitung	Status
Soal 01	0,867**	KONSISTEN
Soal 02	0,832**	KONSISTEN
Soal 03	0,853**	KONSISTEN
Soal 04	-0,780**	TIDAK KONSISTEN
Soal 05	0,864**	KONSISTEN
Soal 06	0,885**	KONSISTEN
Soal 07	0,754**	KONSISTEN
Soal 08	0,907**	KONSISTEN
Soal 09	0,808**	KONSISTEN
Soal 10	-0,817**	TIDAK KONSISTEN
Soal 11	0,843**	KONSISTEN
Soal 12	0,902**	KONSISTEN
Soal 13	0,882**	KONSISTEN
Soal 14	0,772**	KONSISTEN
Soal 15	0,800**	KONSISTEN
Soal 16	0,849**	KONSISTEN
Soal 17	0,845**	KONSISTEN
Soal 18	0,879**	KONSISTEN
Soal 19	0,713**	KONSISTEN
Soal 20	0,754**	KONSISTEN
Soal 21	0,705**	KONSISTEN
Soal 22	0,706**	KONSISTEN
Soal 23	0,660**	KONSISTEN
Soal 24	0,846**	KONSISTEN
Soal 25	0,859**	KONSISTEN
Soal 26	0,715**	KONSISTEN
Soal 27	0,835**	KONSISTEN
Soal 28	-0,733**	TIDAK KONSISTEN
Soal 29	0,849**	KONSISTEN
Soal 30	0,544**	KONSISTEN
Soal 31	0,857**	KONSISTEN
Soal 32	-0,793**	TIDAK KONSISTEN
Soal 33	0,892**	KONSISTEN
Soal 34	0,856**	KONSISTEN

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

Data hasil ujicoba kemudian dianalisis menggunakan *SPSS 22*. Hasil pengujian reliabilitas dengan menggunakan *SPSS* tersaji pada tabel berikut.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	30

Nilai-nilai untuk pengujian reliabilitas diambil dari hasil uji coba instrumen tes prestasi belajar matematika yang dinyatakan konsisten. Dari hasil perhitungan terhadap 40 orang responden, diperoleh bahwa 30 butir pernyataan yang dinyatakan konsisten memiliki koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,946.

Selanjutnya koefisien tersebut dikategorikan sesuai dengan kriteria berikut.

Interpretasi Tingkat Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas Alpha	Kriteria
0,00 – 0,20	Sangat lemah
0,21 – 0,40	Lemah
0,41 – 0,60	Cukup
0,61 – 0,80	Tinggi
0,81 – 1,00	Sangat tinggi

Nilai koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,946 menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen kuesioner kecerdasan emosional sangat tinggi.

		EDR25	EDR26	EDR27	EDR28	EDR29	EDR30	total_skor
EDR01	Pearson Correlation	.719**	.547**	.661**	.581**	.767**	.785**	.837**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR02	Pearson Correlation	.829**	.668**	.773**	.698**	.807**	.785**	.937**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR03	Pearson Correlation	.725**	.556**	.660**	.551**	.799**	.609**	.833**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR04	Pearson Correlation	.805**	.619**	.662**	.660**	.749**	.722**	.884**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR05	Pearson Correlation	.805**	.615**	.747**	.684**	.842**	.730**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR06	Pearson Correlation	.824**	.681**	.728**	.663**	.762**	.693**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR07	Pearson Correlation	.738**	.556**	.595**	.577**	.705**	.653**	.826**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR08	Pearson Correlation	.778**	.518**	.637**	.578**	.805**	.792**	.881**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR09	Pearson Correlation	.696**	.603**	.617**	.535**	.660**	.655**	.820**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR10	Pearson Correlation	.704**	.653**	.767**	.742**	.735**	.694**	.847**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40

		EDR25	EDR26	EDR27	EDR28	EDR29	EDR30	total_skor
EDR11	Pearson Correlation	.767**	.597**	.745**	.734**	.760**	.703**	.864**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR12	Pearson Correlation	.786**	.574**	.650**	.676**	.751**	.742**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR13	Pearson Correlation	.799**	.599**	.670**	.630**	.694**	.676**	.870**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR14	Pearson Correlation	.615**	.578**	.706**	.589**	.685**	.639**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR15	Pearson Correlation	.823**	.551**	.643**	.562**	.795**	.696**	.878**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR16	Pearson Correlation	.694**	.553**	.735**	.710**	.808**	.747**	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR17	Pearson Correlation	.799**	.559**	.680**	.676**	.775**	.667**	.868**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR18	Pearson Correlation	.602**	.690**	.755**	.803**	.714**	.818**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR19	Pearson Correlation	.805**	.545**	.632**	.678**	.806**	.640**	.852**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR20	Pearson Correlation	.559**	.579**	.587**	.575**	.591**	.551**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40

		EDR25	EDR26	EDR27	EDR28	EDR29	EDR30	total_skor
EDR21	Pearson Correlation	.718**	.690**	.727**	.747**	.755**	.809**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR22	Pearson Correlation	.597**	.844**	.812**	.787**	.612**	.662**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR23	Pearson Correlation	.554**	.773**	.781**	.746**	.596**	.584**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR24	Pearson Correlation	.651**	.753**	.863**	.786**	.601**	.604**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR25	Pearson Correlation	1	.589**	.741**	.684**	.711**	.603**	.863**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR26	Pearson Correlation	.589**	1	.792**	.749**	.502**	.601**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.001	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR27	Pearson Correlation	.741**	.792**	1	.866**	.734**	.720**	.860**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR28	Pearson Correlation	.684**	.749**	.866**	1	.686**	.720**	.818**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR29	Pearson Correlation	.711**	.502**	.734**	.686**	1	.739**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000		.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
EDR30	Pearson Correlation	.603**	.601**	.720**	.720**	.739**	1	.832**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40

		EDR01	EDR02	EDR03	EDR04	EDR05	EDR06	EDR07	EDR08	EDR09	EDR10	EDR11	EDR12
total_skor	Pearson Correlation	.837**	.937**	.833**	.884**	.898**	.898**	.826**	.881**	.820**	.847**	.864**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlations

		EDR13	EDR14	EDR15	EDR16	EDR17	EDR18	EDR19	EDR20	EDR21	EDR22	EDR23	EDR24
total_skor	Pearson Correlation	.870**	.800**	.878**	.841**	.868**	.809**	.852**	.714**	.879**	.789**	.754**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlations

		EDR25	EDR26	EDR27	EDR28	EDR29	EDR30	total_skor
total_skor	Pearson Correlation	.863**	.759**	.860**	.818**	.869**	.832**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Nilai r_{tabel} untuk $N=40$ dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) adalah 0,3044, sehingga dapat disimpulkan konsistensi internal butir untuk masing-masing butir pernyataan seperti pada tabel berikut.

Nomor Soal	r hitung	Status
Soal 01	0,837**	KONSISTEN
Soal 02	0,937**	KONSISTEN
Soal 03	0,833**	KONSISTEN
Soal 04	0,884**	KONSISTEN
Soal 05	0,898**	KONSISTEN
Soal 06	0,898**	KONSISTEN
Soal 07	0,826**	KONSISTEN
Soal 08	0,881**	KONSISTEN
Soal 09	0,820**	KONSISTEN
Soal 10	0,847**	KONSISTEN
Soal 11	0,864**	KONSISTEN
Soal 12	0,869**	KONSISTEN
Soal 13	0,870**	KONSISTEN
Soal 14	0,800**	KONSISTEN
Soal 15	0,878**	KONSISTEN
Soal 16	0,841**	KONSISTEN
Soal 17	0,868**	KONSISTEN
Soal 18	0,809**	KONSISTEN
Soal 19	0,852**	KONSISTEN
Soal 20	0,714**	KONSISTEN
Soal 21	0,879**	KONSISTEN
Soal 22	0,889**	KONSISTEN
Soal 23	0,754**	KONSISTEN
Soal 24	0,779**	KONSISTEN
Soal 25	0,863**	KONSISTEN
Soal 26	0,759**	KONSISTEN
Soal 27	0,860**	KONSISTEN
Soal 28	0,818**	KONSISTEN
Soal 29	0,869**	KONSISTEN
Soal 30	0,832**	KONSISTEN

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KUESIONER EFIKASI DIRI

Data hasil ujicoba kemudian dianalisis menggunakan SPSS 22. Hasil pengujian reliabilitas dengan menggunakan SPSS tersaji pada tabel berikut.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.986	.986	30

Nilai-nilai untuk pengujian reliabilitas diambil dari hasil uji coba instrumen tes prestasi belajar matematika yang dinyatakan konsisten. Dari hasil perhitungan terhadap 40 orang responden, diperoleh bahwa 30 butir pernyataan yang dinyatakan konsisten memiliki koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,986. Selanjutnya koefisien tersebut dikategorikan sesuai dengan kriteria berikut.

Interpretasi Tingkat Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas Alpha	Kriteria
0,00 – 0,20	Sangat lemah
0,21 – 0,40	Lemah
0,41 – 0,60	Cukup
0,61 – 0,80	Tinggi
0,81 – 1,00	Sangat tinggi

Nilai koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,986 menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen kuesioner efikasi diri sangat tinggi.



LAMPIRAN 6
KISI-KISI DAN INSTRUMEN SETELAH UJI COBA

KISI-KISI INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Dimensi		Bentuk Soal	Nomor Soal	Banyak Soal
				Pengetahuan	Proses Kognitif			
1	Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring lingkaran	Siswa mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring lingkaran berdasarkan gambar yang disajikan	K2	C1	Uraian	1	1
		Menghubungkan antara jari-jari, diameter, tali busur dan apotema lingkaran.	Siswa mencari panjang diameter lingkaran dengan melihat hubungan panjang jari-jari dan tali busur lingkaran.	K2	C2	Uraian	2	1
		Membuat lingkaran berkaitan dengan unsur-unsur yang diketahui.	Siswa membuat gambar lingkaran yang diketahui perbandingan jari-jarinya.	K3	C6	Uraian	3	1
2	Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	Menafsirkan rumus keliling dan luas lingkaran.	Siswa menafsirkan rumus keliling dan luas lingkaran sesuai dengan yang diketahui pada soal.	K1	C2	Uraian	4	1
		Menentukan keliling dan luas lingkaran	Siswa menentukan keliling lingkaran yang diketahui jari-jari atau diameternya.	K3	C3	Uraian	5	1
			Siswa menentukan luas lingkaran yang diketahui jari-jari atau diameternya.	K3	C3	Uraian	6	1
		Menemukan solusi dari permasalahan berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran dalam kehidupan sehari-hari	Siswa menemukan banyak lampu pada taman dengan menggunakan konsep keliling lingkaran.	K3	C4	Uraian	7	1
			Siswa menemukan banyak jenis tanaman yang ditanam dengan menggunakan konsep luas lingkaran.	K3	C4	Uraian	8	1
			Siswa menemukan jari-jari lingkaran yang kelilingnya diketahui.	K3	C4	Uraian	9	1
	Memeriksa taksiran keliling dan luas lingkaran.	Siswa memeriksa perbandingan banyaknya putaran roda dengan jarak yang ditempuh dan melihat hubungannya.	K2 dan K3	C5	Uraian	10	1	
Total Soal								10

Keterangan:

- K1 : Dimensi pengetahuan faktual
- K2 : Dimensi pengetahuan konseptual
- K3 : Dimensi pengetahuan prosedural
- K4 : Dimensi pengetahuan metakognitif
- C1 : Proses kognitif mengingat
- C2 : Proses kognitif memahami
- C3 : Proses kognitif menerapkan
- C4 : Proses kognitif menganalisis
- C5 : Proses kognitif mengevaluasi
- C6 : Proses kognitif mencipta

TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

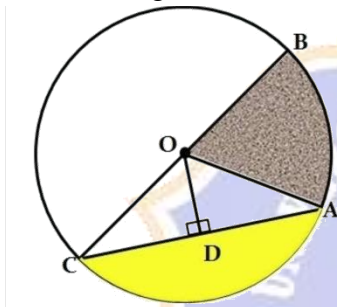
Materi Bahasan : Lingkaran
Alokasi waktu : 90 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

5. Isilah identitas diri pada kertas jawaban yang telah disiapkan pada pojok kiri atas.
6. Soal yang diberikan dalam bentuk esai sebanyak 10 butir soal.
7. Bacalah setiap soal secara teliti dan cermat.
8. Kerjakan dan tulislah jawaban anda pada kertas yang sebelumnya telah anda siapkan.

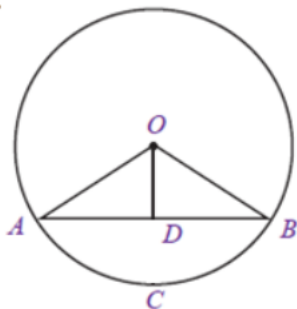
Kerjakan soal berikut!

11. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut, tentukan:

- i. Titik pusat
 - j. Jari-jari
 - k. Diameter
 - l. Busur
 - m. Tali busur
 - n. Tembereng
 - o. Juring
 - p. Apotema
12. Perhatikan gambar lingkaran berikut.



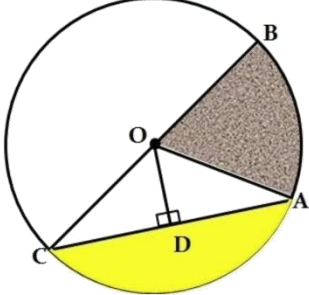
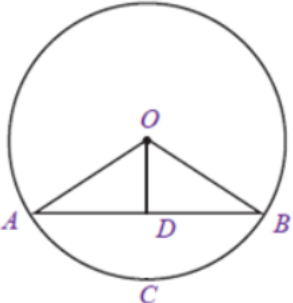
Lingkaran di atas memiliki jari-jari 5 cm dan panjang tali busur AB 8 cm. Tentukan berapa panjang diameter lingkaran tersebut?

13. Buatlah gambar dua buah lingkaran yang memiliki perbandingan jari-jari 1:3!

14. Jika sebuah lingkaran diketahui memiliki jari-jari p , diameter q , keliling K , dan luas L , maka tuliskan:
 - c. rumus keliling lingkaran tersebut dengan benar!
 - d. rumus luas lingkaran tersebut dengan benar!
15. Ibu membuat taplak meja berbentuk lingkaran berdiameter 140 cm. Setelah taplaknya jadi, Ibu ingin mengukur keliling taplak meja tersebut. Bantulah ibu menghitung keliling taplak mejanya! ($\pi = \frac{22}{7}$)
16. Di belakang rumah Pak Amat ada kolam ikan berbentuk setengah lingkaran. Kolam ikan tersebut memiliki jari-jari 3 meter. Berapa luas kolam ikan Pak Amat? ($\pi = 3,14$)
17. Sebuah lapangan berbentuk lingkaran dengan diameter 56 m. Di sekeliling lapangan akan dipasang lampu dengan jarak 4 m. Berapa banyak lampu yang diperlukan? ($\pi = \frac{22}{7}$)
18. Sebuah taman dengan diameter 14 meter akan ditanami beberapa jenis bunga. Jika setiap 11 m^2 akan ditanami satu jenis bunga saja, maka ada berapa jenis bunga yang akan ditanam di taman? ($\pi = \frac{22}{7}$)
19. Seorang arsitek merancang sebuah jalan lingkar. Keliling jalan lingkar yang dirancang adalah 176 m. Berapakah jari-jari jalan lingkar tersebut? ($\pi = \frac{22}{7}$)
20. Nana mempunyai sepeda dengan panjang jari-jari roda sepeda 28 cm. Nana pergi bersepeda ke taman dekat rumahnya. Jarak rumah Nana ke taman tersebut adalah 176 m. Selama perjalanan dari rumah menuju taman, Nana menghitung banyaknya putaran roda sepedanya. Setelah sampai di taman, Nana memperoleh bahwa banyak putaran roda sepedanya adalah 100 putaran. Nana ingin membandingkan banyaknya putaran roda sepeda dengan jarak yang telah ditempuhnya. Apakah hitungan Nana terhadap banyaknya putaran roda sepeda saat perjalanan dari rumah ke Taman benar? Jelaskan! ($\pi = \frac{22}{7}$)

*****SELAMAT BEKERJA*****

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
1	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Dari gambar tersebut, tentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Titik pusat j. Jari-jari k. Diameter l. Busur m. Tali busur n. Tembereng o. Juring p. Apotema 	<ul style="list-style-type: none"> i. Titik pusat : O j. Jari-jari : OC, OD, OA, OB k. Diameter : BC l. Busur : BA, BC, AC m. Tali busur : garis AC, garis BC n. Tembereng : Daerah berwarna kuning. o. Juring : Daerah berwarna abu-abu (BOA), AOC p. Apotema : OD 	<p>Skor 5 8 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 4 6 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 3 4 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 2 2 unsur disebutkan dengan lengkap dan benar.</p> <p>Skor 1 Semua unsur disebutkan salah atau tidak menjawab.</p>	C1	10
2	<p>Perhatikan gambar lingkaran berikut.</p>  <p>Lingkaran di atas memiliki jari-jari 5 cm dan panjang tali busur AB 8 cm. Tentukan berapa panjang diameter lingkaran tersebut?</p>	<p>Diketahui: $r = 5 \text{ cm}$ (AO atau OB) Tali busur = $AB = 8 \text{ cm}$ Ditanya : Panjang diameter = ...? Jawab : Panjang diameter = $2 \times r = 2 \times 5 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$ Jadi panjang diameter lingkaran di atas adalah 10 cm.</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p> <p>Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah.</p> <p>Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar.</p> <p>Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>	C2	10
3	<p>Buatlah gambar dua buah lingkaran yang memiliki perbandingan jari-jari 1:3!</p>	<p>Gambar lingkaran dengan perbandingan jari-jari 1:3.</p>	<p>Skor 5 Dua gambar lingkaran dengan perbandingan jari-jari benar.</p>	C6	10

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
			<p>Skor 4 Dua gambar lingkaran perbandingan jari-jari kurang tepat.</p> <p>Skor 3 Dua gambar lingkaran dan perbandingan jari-jari salah.</p> <p>Skor 2 Dua gambar bukan lingkaran.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>		
4	<p>Jika sebuah lingkaran diketahui memiliki jari-jari p, diameter q, keliling K, dan luas L, maka tuliskan:</p> <p>c. rumus keliling lingkaran tersebut dengan benar! d. rumus luas lingkaran tersebut dengan benar!</p>	<p>Diketahui: $r = p$ $d = q$ Keliling = K Luas = L Ditanya : $K = \dots?$ Jawab : c. $K = \pi \times d$ $K = \pi \times q$ Atau $K = 2 \times \pi \times r$ $K = 2 \times \pi \times p$ d. $L = \pi \times r^2$ $L = \pi \times p^2$ Atau $L = \frac{\pi \times d^2}{4}$ $L = \frac{\pi \times q^2}{4}$</p>	<p>Skor 5 Menulis dua rumus dengan benar serta lengkap dari diketahui sampai simpulan.</p> <p>Skor 4 Menuliskan satu rumus dengan benar serta lengkap dari diketahui sampai simpulan.</p> <p>Skor 3 Menuliskan dua rumus dengan benar, tanpa menulis langkah lengkap dari diketahui sampai simpulan.</p> <p>Skor 2 Langkah salah, rumus yang ditulis salah.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>	C2	10
5	<p>Ibu membuat taplak meja berbentuk lingkaran berdiameter 140 cm. Setelah taplaknya jadi, Ibu ingin mengukur keliling taplak meja tersebut. Bantulah ibu menghitung keliling taplak mejanya! ($\pi = \frac{22}{7}$)</p>	<p>Diketahui : $d = 140 \text{ cm}$ Ditanya : $K = \dots?$ Jawab : $K = \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 140$ $= 440 \text{ cm}$ Jadi keliling taplak meja ibu adalah 440 cm.</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p> <p>Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah.</p> <p>Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar.</p> <p>Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah.</p> <p>Skor 1 Tidak menjawab.</p>	C3	10
6	<p>Di belakang rumah Pak Amat ada kolam ikan berbentuk setengah lingkaran. Kolam ikan tersebut memiliki jari-jari 3 meter. Berapa luas kolam ikan Pak Amat? ($\pi = 3,14$)</p>	<p>Diketahui : Kolam berbentuk setengah lingkaran dengan $r = 3 \text{ m}$ Ditanya :</p>	<p>Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar.</p>	C3	10

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
		Luas kolam = ...? Jawab : $\text{Luas kolam} = \frac{1}{2} \times \pi \times r^2$ $= \frac{1}{2} \times 3,14 \times 3^2$ $= \frac{1}{2} \times 3,14 \times 9$ $= 14,13 \text{ m}^2$ Jadi luas kolam ikan Pak Amat adalah $14,13 \text{ m}^2$	Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah. Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.		
7	Sebuah lapangan berbentuk lingkaran dengan diameter 56 m. Di sekeliling lapangan akan dipasang lampu dengan jarak 4 m. Berapa banyak lampu yang diperlukan? ($\pi = \frac{22}{7}$)	Diketahui : $d = 56 \text{ m}$ Jarak lampu = 4 m Ditanya : Banyak lampu yang diperlukan = ...? Jawab : $\text{Keliling lapangan} = \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 56$ $= 176 \text{ m}$ Banyak lampu yang diperlukan = $K : \text{jarak lampu}$ $= 176 : 4$ $= 44 \text{ buah}$ Jadi banyak lampu yang diperlukan adalah 44 buah.	Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar. Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah. Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.	C4	10
8	Sebuah taman dengan diameter 14 meter akan ditanami beberapa jenis bunga. Jika setiap 11 m^2 akan ditanami satu jenis bunga saja, maka ada berapa jenis bunga yang akan ditanam di taman? ($\pi = \frac{22}{7}$)	Diketahui : $d = 14 \text{ m}$ $r = 7 \text{ m}$ Bagian taman yang ditanami bunga berbeda adalah setiap 11 m^2 Ditanya : Banyak jenis bunga yang akan ditanam di taman = ...? Jawab : $\text{Luas taman} = \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 7^2$ $= 154 \text{ cm}^2$ Banyak jenis bunga $= \text{Luas taman} : 11$ $= 154 : 11$ $= 14 \text{ jenis}$ Jadi ada 14 jenis bunga berbeda yang akan ditanam di taman.	Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar. Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah. Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.	C4	10

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Proses Kognitif	Bobot Soal
9	Seorang arsitek merancang sebuah jalan lingkar. Keliling jalan lingkar yang dirancang adalah 176 m. Berapakah jari-jari jalan lingkar tersebut? ($\pi = \frac{22}{7}$)	Diketahui : Keliling jalan lingkar 176 m Ditanya : Jari-jari jalan lingkar = ...? Jawab : $K = 2 \times \pi \times r$ $176 = 2 \times \frac{22}{7} \times r$ $176 \times 7 = 44 \times r$ $1232 = 44r$ $r = 28 \text{ m}$ Jadi jari-jari jalan lingkar adalah 28 meter.	Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar. Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah. Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.	C4	10
10	Nana mempunyai sepeda dengan panjang jari-jari roda sepeda 28 cm. Nana pergi bersepeda ke taman dekat rumahnya. Jarak rumah Nana ke taman tersebut adalah 176 m. Selama perjalanan dari rumah menuju taman, Nana menghitung banyaknya putaran roda sepedanya. Setelah sampai di taman, Nana memperoleh bahwa banyak putaran roda sepedanya adalah 100 putaran. Nana ingin membandingkan banyaknya putaran roda sepeda dengan jarak yang telah ditempuhnya. Apakah hitungan Nana terhadap banyaknya putaran roda sepeda saat perjalanan dari rumah ke Taman benar? Jelaskan! ($\pi = \frac{22}{7}$)	Diketahui : Jari-jari roda sepeda Nana $r_1 = 28 \text{ cm}$ $d_1 = 56 \text{ cm}$ Jarak rumah Nana ke Taman = 176 m Banyak putaran roda sepeda Nana = 100 kali Ditanya : Perbandingan banyak putaran roda dengan jarak yang ditempuh Nana. Jawab : Keliling roda sepeda Nana: $K = \pi \times d_1$ $= \frac{22}{7} \times 56$ $= 176 \text{ cm}$ Jarak yang ditempuh Nana dari rumah ke taman adalah : $176 \text{ m} = 17600 \text{ cm}$ Banyak putaran roda Nana = $\frac{\text{Jarak yang ditempuh}}{\text{keliling roda}} = \frac{17600 \text{ cm}}{176 \text{ cm}} = 100 \text{ putaran}$ Jadi, dapat disimpulkan bahwa hitungan Nana benar, karena banyaknya putaran roda yang diperoleh Nana adalah 100 putaran sama dengan jarak dari rumah Nana ke Taman dibagi dengan keliling roda.	Skor 5 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan dan hasil akhir benar. Skor 4 Langkah berhitung benar, lengkap dari diketahui sampai simpulan tetapi hasil akhir salah. Skor 3 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap, tetapi hasil akhir benar. Skor 2 Langkah berhitung salah, langkah pengerjaan kurang lengkap dan hasil akhir salah. Skor 1 Tidak menjawab.	C5	10
<p>Penilaian:</p> $\text{Skor Tiap Soal} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot Soal}$ <p>Nilai Akhir = Total skor tiap soal yang diperoleh.</p>					

KISI-KISI KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

Dimensi	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		(+)	(-)	
Kesadaran Diri (<i>Self-awareness</i>)	Mengenali emosi diri sendiri dan efeknya	1	12	2
	Mengetahui kekuatan dan kekurangan diri sendiri	10	24	2
	Introspeksi dan bercermin dari pengalaman	-	26	1
	Memiliki keyakinan tentang harga diri dan kemampuan sendiri	2	-	1
Pengaturan Diri (<i>Self-regulation</i>)	Mampu mengelola emosi-emosi dan desakan-desakan hati yang merusak	8	13	2
	Luwes terhadap perubahan (mudah beradaptasi) dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi	22	19	2
	Mampu bangkit dari kondisi yang menekan	-	21	1
Motivasi (<i>Motivation</i>)	Berusaha bersungguh-sungguh menyusun langkah untuk mencapai sasaran	4	5	2
	Membangkitkan semangat untuk menjadi lebih baik	7	6	2
	Mengambil inisiatif dan bertindak efektif	25	11	2
	Berpikir positif	28	27	2
Empati (<i>Empathy</i>)	Memiliki rasa empati kepada orang lain	-	17	1
	Mampu memahami perspektif orang lain	14	23	2
	Peka terhadap perasaan orang lain	30	29	2
Keterampilan sosial (<i>Social skill</i>)	Menciptakan hubungan baik dengan orang lain	3	15	2
	Mampu memimpin orang lain	9	18	2
	Memengaruhi orang lain melalui ungkapan emosinya	16	20	2
Jumlah				30

KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

A. Identitas Diri

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
No. Absen :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini terdiri dari 30 butir pernyataan tentang kecerdasan emosional.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda rumput (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.
5. Alokasi waktu yang diberikan untuk menjawab kuesioner yaitu selama 20 menit.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang saat dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas.					
2	Saya tetap berusaha agar prestasi belajar saya tidak buruk, walaupun saya tidak pandai.					
3	Saat bertemu dengan warga sekolah, saya menerapkan 3S yaitu senyum, sapa, dan salam.					
4	Saya tetap belajar walau tidak ada ulangan.					
5	Saya mencontek jawaban teman ketika diberikan soal matematika oleh guru.					
6	Saya merasa cepat putus asa saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika.					
7	Saya terus berusaha mendapat nilai-nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas.					
8	Saya berusaha untuk tidak menyontek saat ulangan matematika.					
9	Saya mampu bertanggung jawab dalam memimpin kelompok belajar.					
10	Saya yakin dapat mengerjakan ulangan matematika dengan kemampuan saya sendiri.					
11	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.					
12	Saya merasa cemas ketika akan menghadapi ulangan matematika					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
13	Saat saya marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya.					
14	Saya merasa tidak sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan saya.					
15	Saya merasa perlu membalas ejekan teman kepada saya.					
16	Saya dapat meyakinkan guru dan teman-teman terhadap apa yang saya sampaikan ketika presentasi.					
17	Saya enggan membantu teman saya yang sedang dalam kesusahan.					
18	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara mandiri daripada mempercayakannya pada kelompok.					
19	Saya curiga saat ada orang yang terlalu baik sama saya.					
20	Saya sulit meyakinkan teman untuk memilih saya sebagai ketua kelompok.					
21	Saya tetap gugup dalam mengerjakan soal ulangan matematika meskipun saya sudah belajar.					
22	Ketika ditegur oleh guru saat pelajaran matematika karena tidak mengerjakan tugas, saya memahami bahwa guru sedang mengarahkan saya ke arah yang lebih baik.					
23	Saya tidak peduli dengan pendapat orang lain, walaupun itu adalah pendapat yang masuk akal.					
24	Saya sering merasa tidak mampu melakukan hal yang baru.					
25	Agar lebih memahami materi matematika yang sulit, saya membentuk kelompok belajar di rumah dengan teman-teman.					
26	Saya tetap mencontek pekerjaan teman, walaupun saya tahu itu perbuatan tidak baik.					
27	Saya merasa gagal saat nilai ulangan matematika saya lebih rendah dari teman di kelas.					
28	Saya merasa tertantang jika diberikan kuis matematika secara dadakan oleh guru.					
29	Saya tidak peduli dengan kesedihan teman.					
30	Saya merasa ikut bahagia bila teman saya berprestasi.					

PEDOMAN PENSKORAN
KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

No	Pernyataan	Skor Untuk Tiap Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa senang saat dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas.	5	4	3	2	1
2	Saya tetap berusaha agar prestasi belajar saya tidak buruk, walaupun saya tidak pandai.	5	4	3	2	1
3	Saat bertemu dengan warga sekolah, saya menerapkan 3S yaitu senyum, sapa, dan salam.	5	4	3	2	1
4	Saya tetap belajar walau tidak ada ulangan.	5	4	3	2	1
5	Saya mencontek jawaban teman ketika diberikan soal matematika oleh guru.	1	2	3	4	5
6	Saya merasa cepat putus asa saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika.	1	2	3	4	5
7	Saya terus berusaha mendapat nilai-nilai yang terbaik di antara teman-teman sekelas.	5	4	3	2	1
8	Saya berusaha untuk tidak menyontek saat ulangan matematika.	5	4	3	2	1
9	Saya mampu bertanggung jawab dalam memimpin kelompok belajar.	5	4	3	2	1
10	Saya yakin dapat mengerjakan ulangan matematika dengan kemampuan saya sendiri.	5	4	3	2	1
11	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa cemas ketika akan menghadapi ulangan matematika	1	2	3	4	5
13	Saat saya marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya.	1	2	3	4	5
14	Saya merasa <i>tidak</i> sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan saya.	5	4	3	2	1
15	Saya merasa perlu membalas ejekan teman kepada saya.	1	2	3	4	5
16	Saya dapat meyakinkan guru dan teman-teman terhadap apa yang saya sampaikan ketika presentasi.	5	4	3	2	1
17	Saya <i>enggau</i> membantu teman saya yang sedang dalam kesusahan.	1	2	3	4	5
18	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara mandiri daripada mempercayakannya pada kelompok.	1	2	3	4	5
19	Saya curiga saat ada orang yang terlalu baik sama saya.	1	2	3	4	5
20	Saya sulit meyakinkan teman untuk memilih saya sebagai ketua kelompok.	1	2	3	4	5
21	Saya tetap gugup dalam mengerjakan soal ulangan matematika meskipun saya sudah belajar.	1	2	3	4	5
22	Ketika ditegur oleh guru saat pelajaran matematika karena tidak mengerjakan tugas, saya memahami bahwa guru sedang mengarahkan saya ke arah yang lebih baik.	5	4	3	2	1
23	Saya <i>tidak</i> peduli dengan pendapat orang lain, walaupun itu adalah pendapat yang masuk akal.	1	2	3	4	5
24	Saya sering merasa <i>tidak</i> mampu melakukan hal yang baru.	1	2	3	4	5
25	Agar lebih memahami materi matematika yang sulit, saya membentuk kelompok belajar di rumah dengan teman-teman.	5	4	3	2	1
26	Saya tetap mencontek pekerjaan teman, walaupun saya tahu itu perbuatan tidak baik.	1	2	3	4	5
27	Saya merasa gagal saat nilai ulangan matematika saya lebih rendah dari teman di kelas.	1	2	3	4	5
28	Saya merasa tertantang jika diberikan kuis matematika secara dadakan oleh guru.	5	4	3	2	1
29	Saya <i>tidak</i> peduli dengan kesedihan teman.	1	2	3	4	5
30	Saya merasa ikut bahagia bila teman saya berprestasi.	5	4	3	2	1

Nilai Akhir = Total skor yang diperoleh

KISI – KISI KUESIONER EFIKASI DIRI

Dimensi	Indikator	No Butir		Jumlah
		(+)	(-)	
<i>Level</i>	Memiliki keyakinan terhadap kemampuan untuk dapat menyelesaikan tugas yang sulit	1,15	17,26	4
	Memiliki keyakinan untuk menjawab setiap pertanyaan yang diajukan	6	22	2
	Memiliki keyakinan untuk menghadapi persoalan yang sulit di sekolah	2,13	16,19	4
<i>Generality</i>	Mampu menyikapi berbagai situasi dengan sikap positif	7,14	23	3
	Menunjukkan sikap mampu untuk memahami setiap pembelajaran	8,10, 11	24	4
	Menunjukkan sikap keyakinan diri pada setiap proses pembelajaran	3,5	19,27	4
<i>Strength</i>	Berusaha untuk menghadapi setiap tantangan	9	29	2
	Memiliki sikap pantang menyerah ketika mengalami hambatan dalam menyelesaikan permasalahan saat proses pembelajaran	12	20,28, 30	4
	Memiliki komitmen untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan	4	21,25	3
Jumlah				30

KUESIONER EFIKASI DIRI

A. Identitas Diri

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
No. Absen :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini terdiri dari 30 butir pernyataan tentang efikasi diri.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda rumput (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.
5. Alokasi waktu yang diberikan untuk menjawab kuesioner yaitu selama 20 menit.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas matematika dengan baik.					
2	Meskipun matematika dianggap sulit, saya yakin dapat memahaminya.					
3	Saya yakin mendapat prestasi yang memuaskan di kelas.					
4	Saya biasanya berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas matematika sampai selesai.					
5	Saya yakin soal matematika yang dapat saya selesaikan jauh lebih banyak dibandingkan dengan soal yang tidak dapat saya selesaikan.					
6	Meskipun tugas matematika yang saya kerjakan rumit, saya percaya dapat menyelesaikannya.					
7	Bagi saya tugas yang diberikan oleh guru memacu saya belajar lebih tekun.					
8	Saya merasa bangga ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika yang lebih sulit.					
9	Apabila saya menemukan soal matematika yang menarik, saya <i>tidak</i> merasa tenang sampai saya dapat menyelesaikannya.					
10	Saya lebih berhasil dibanding kebanyakan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika.					
11	Saya biasanya dapat membantu teman sekelas saya, ketika mereka meminta tolong dalam mengerjakan soal matematika.					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
12	Saya biasanya <i>tidak</i> menyerah untuk menyelesaikan soal matematika hingga saya menemukan jawabannya.					
13	Meskipun saya merasa banyak kekurangan, saya yakin berhasil dalam mengerjakan tugas-tugas matematika.					
14	Menurut saya, matematika merupakan pelajaran yang paling mudah.					
15	Saya lebih meyakini jawaban saya sendiri dari pada harus mencontek ketika ulangan.					
16	Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika.					
17	Ketika ada tugas kelompok matematika saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan.					
18	Rasanya saya ingin cepat menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit dari guru.					
19	Bila saya mendapat bagian tugas yang sulit, saya langsung menolak untuk mengerjakannya.					
20	Dengan kekurangan yang saya miliki, saya pesimis dapat mengerjakan tugas matematika.					
21	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit					
22	Ketika menghadapi tes matematika, saya gugup dan kacau, sehingga apa yang telah saya pelajari menjadi lupa					
23	Dibandingkan siswa lain, saya adalah seorang siswa yang lemah di matematika.					
24	Saya ragu-ragu bertanya kepada guru karena kemampuan matematika saya.					
25	Saya merasa malas ketika masuk kelas matematika.					
26	Saya merasa cemas ketika menerima pre-test matematika.					
27	Saya merasa kurang percaya diri ketika guru menyuruh ke depan kelas untuk mengerjakan soal.					
28	Bagaimanapun saya berusaha, saya <i>tidak</i> dapat sukses dalam matematika.					
29	Saya merasa pesimis dan <i>tidak</i> mencoba menyelesaikan tugas yang saya rasa sangat sulit.					
30	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal matematika yang sulit.					

PEDOMAN PENSKORAN
KUESIONER EFIKASI DIRI

No.	Pernyataan	Skor Tiap Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya meyakinkan diri untuk dapat menyelesaikan tugas matematika dengan baik.	5	4	3	2	1
2	Meskipun matematika dianggap sulit, saya yakin dapat memahaminya.	5	4	3	2	1
3	Saya yakin mendapat prestasi yang memuaskan di kelas.	5	4	3	2	1
4	Saya biasanya berusaha dengan maksimal untuk mengerjakan tugas matematika sampai selesai.	5	4	3	2	1
5	Saya yakin soal matematika yang dapat saya selesaikan jauh lebih banyak dibandingkan dengan soal yang tidak dapat saya selesaikan.	5	4	3	2	1
6	Meskipun tugas matematika yang saya kerjakan rumit, saya percaya dapat menyelesaikannya.	5	4	3	2	1
7	Bagi saya tugas yang diberikan oleh guru memacu saya belajar lebih tekun.	5	4	3	2	1
8	Saya merasa bangga ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika yang lebih sulit.	5	4	3	2	1
9	Apabila saya menemukan soal matematika yang menarik, saya <i>tidak</i> merasa tenang sampai saya dapat menyelesaikannya.	5	4	3	2	1
10	Saya lebih berhasil dibanding kebanyakan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika.	5	4	3	2	1
11	Saya biasanya dapat membantu teman sekelas saya, ketika mereka meminta tolong dalam mengerjakan soal matematika.	5	4	3	2	1
12	Saya biasanya <i>tidak</i> menyerah untuk menyelesaikan soal matematika hingga saya menemukan jawabannya.	5	4	3	2	1
13	Meskipun saya merasa banyak kekurangan, saya yakin berhasil dalam mengerjakan tugas-tugas matematika.	5	4	3	2	1
14	Menurut saya, matematika merupakan pelajaran yang paling mudah.	5	4	3	2	1
15	Saya lebih meyakini jawaban saya sendiri dari pada harus mencontek ketika ulangan.	5	4	3	2	1
16	Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika.	1	2	3	4	5
17	Ketika ada tugas kelompok matematika saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan.	1	2	3	4	5
18	Rasanya saya ingin cepat menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit dari guru.	1	2	3	4	5
19	Bila saya mendapat bagian tugas yang sulit, saya langsung menolak untuk mengerjakannya.	1	2	3	4	5

No.	Pernyataan	Skor Tiap Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
20	Dengan kekurangan yang saya miliki, saya pesimis dapat mengerjakan tugas matematika.	1	2	3	4	5
21	Saya merasa malas untuk mengerjakan tugas yang sulit	1	2	3	4	5
22	Ketika menghadapi tes matematika, saya gugup dan kacau, sehingga apa yang telah saya pelajari menjadi lupa	1	2	3	4	5
23	Dibandingkan siswa lain, saya adalah seorang siswa yang lemah di matematika.	1	2	3	4	5
24	Saya ragu-ragu bertanya kepada guru karena kemampuan matematika saya.	1	2	3	4	5
25	Saya merasa malas ketika masuk kelas matematika.	1	2	3	4	5
26	Saya merasa cemas ketika menerima pre-test matematika.	1	2	3	4	5
27	Saya merasa kurang percaya diri ketika guru menyuruh ke depan kelas untuk mengerjakan soal.	1	2	3	4	5
28	Bagaimanapun saya berusaha, saya <i>tidak</i> dapat sukses dalam matematika.	1	2	3	4	5
29	Saya merasa pesimis dan <i>tidak</i> mencoba menyelesaikan tugas yang saya rasa sangat sulit.	1	2	3	4	5
30	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan soal matematika yang sulit.	1	2	3	4	5

Nilai Akhir = Total Skor yang diperoleh





LAMPIRAN 7
HASIL ANALISIS DESKRIPTIF DATA

HASIL UJI DESKRIPTIF DATA
RINGKASAN HASIL PEMUSATAN DATA PENELITIAN

Ukuran Pemusatan Data	Kecerdasan Emosional (KE)	Efikasi Diri (ED)	Prestasi Belajar Matematika (PBM)
Mean	110,72	112,083	85
Median	110	111	86
Modus	126	117	86
Standar Deviasi	21,712	18,275	11,694

DISTRIBUSI FREKUENSI BERGOLONG DATA PENELITIAN

a) Distribusi Frekuensi Bergolong Data Kecerdasan Emosional

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 150

Nilai terendah : 75

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

$$= (150-75) = 75$$

2. Menentukan Banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 157$$

$$= 1 + 3,3 \times 2,196 = 8,246 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 9.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{75}{9} = 8,333 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 9.

4. Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi
75-83	79	8
84-92	88	15
93-101	97	18
102-110	106	20
111-119	115	22
120-128	124	24
129-137	133	22
138-146	142	17
147-155	151	11

5. Rentang Acuan PAN Data Kecerdasan Emosional

Rata-rata data variabel kecerdasan emosional dideskripsikan melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) atas dasar mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Kemudian kriteria penggolongan dapat disusun berdasarkan lima jenjang kualifikasi oleh Koyan (2012:25) sebagai berikut,

Interval	Kriteria
$X \leq M_i - 1,5SD_i$	Sangat Kurang
$M_i - 1,5SD_i < X \leq M_i - 0,5SD_i$	Kurang
$M_i - 0,5SD_i < X \leq M_i + 0,5SD_i$	Cukup
$M_i + 0,5SD_i < X \leq M_i + 1,5SD_i$	Baik
$X > M_i + 1,5SD_i$	Sangat Baik

6. Kriteria Konversi Data Kecerdasan Emosional

Kuesioner kecerdasan emosional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 30 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki skor maksimum 5 dan skor minimum 1. Dengan demikian skor tertinggi ideal adalah 150 dan skor terendah adalah 30, sehingga diperoleh .

$$M_i = \frac{1}{2} (150 + 30) = 90$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (150 - 30) = 20$$

Dengan demikian dapat diperoleh rentangan masing – masing kategori, sebagai berikut.

Interval	Kriteria
$X \leq 60$	Sangat Kurang
$60 < X \leq 80$	Kurang
$80 < X \leq 100$	Cukup
$100 < X \leq 120$	Baik
$X > 120$	Sangat Baik

b) Distribusi Frekuensi Bergolong Data Efikasi Diri

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 148

Nilai terendah : 80

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

$$= (148-80) = 68$$

2. Menentukan Banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 157$$

$$= 1 + 3,3 \times 2,196 = 8,246 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 9.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{68}{9} = 7,556 = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 8.

4. Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi
80-87	83,5	8
88-95	91,5	13
96-103	99,5	16
104-111	107,5	25
112-119	115,5	29
120-127	123,5	24
128-135	131,5	17
136-143	139,5	15
144-151	147,5	10

5. Rentang Acuan PAN Data Efikasi Diri

Rata-rata data variabel efikasi diri dideskripsikan melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) atas dasar mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Kemudian kriteria penggolongan dapat disusun berdasarkan lima jenjang kualifikasi oleh Koyan (2012:25) sebagai berikut,

Interval	Kriteria
----------	----------

$X \leq Mi - 1,5SDi$	Sangat Kurang
$Mi - 1,5SDi < X \leq Mi - 0,5SDi$	Kurang
$Mi - 0,5SDi < X \leq Mi + 0,5SDi$	Cukup
$Mi + 0,5SDi < X \leq Mi + 1,5SDi$	Baik
$X > Mi + 1,5SDi$	Sangat Baik

6. Kriteria Konversi Data Efikasi Diri

Kuesioner efikasi diri yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 30 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki skor maksimum lima dan skor minimum satu. Dengan demikian skor tertinggi ideal adalah 150 dan skor terendah adalah 30, sehingga diperoleh .

$$Mi = \frac{1}{2} (150 + 30) = 90$$

$$SDi = \frac{1}{6} (150 - 30) = 20$$

Dengan demikian dapat diperoleh rentangan masing – masing kategori, sebagai berikut.

Interval	Kriteria
$X \leq 60$	Sangat Kurang
$60 < X \leq 80$	Kurang
$80 < X \leq 100$	Cukup
$100 < X \leq 120$	Baik
$X > 120$	Sangat Baik

c) Distribusi Frekuensi Bergolong Prestasi Belajar Matematika

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 100

Nilai terendah : 55

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ = (100 - 55) + 1 = 46$$

2. Menentukan Banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 157$$

$$= 1 + 3,3 \times 2,196 = 8,246 = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 8.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{46}{8} = 5,75 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 6.

4. Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi data disajikan seperti berikut.

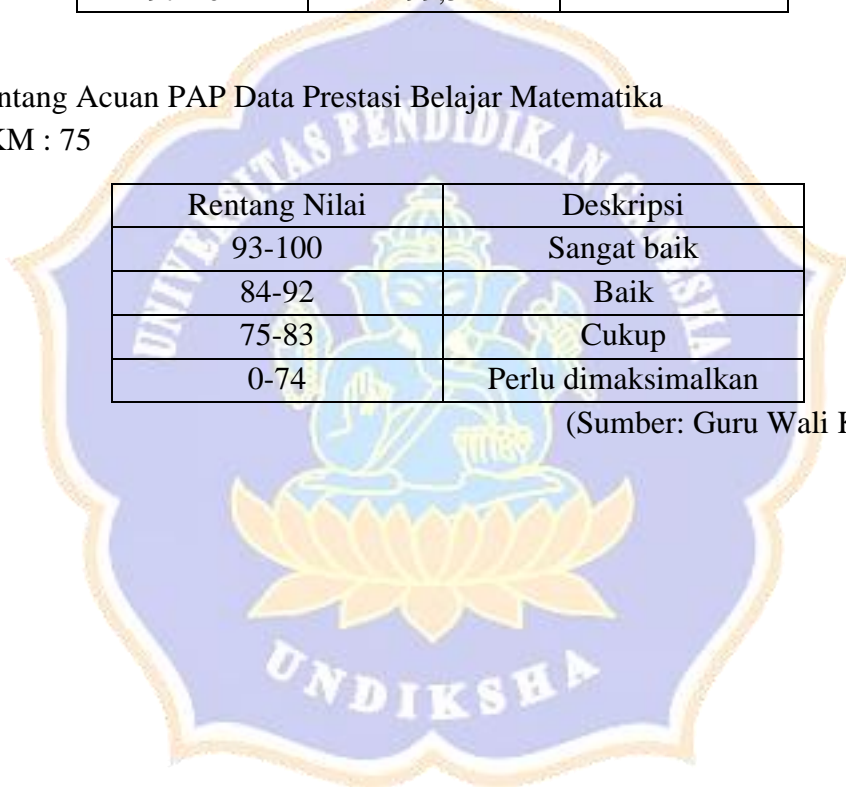
Interval Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi
55-60	57,5	10
61-66	63,5	16
67-72	69,5	16
73-78	75,5	21
79-84	81,5	24
85-90	87,5	25
91-96	93,5	23
97-102	99,5	22

5. Rentang Acuan PAP Data Prestasi Belajar Matematika

KKM : 75

Rentang Nilai	Deskripsi
93-100	Sangat baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
0-74	Perlu dimaksimalkan

(Sumber: Guru Wali Kelas VI)





HASIL UJI ASUMSI KLASIK (UJI PRASYARAT)

1. Uji Normalitas Sebaran Data

Uji *univariate normality* dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS sehingga diperoleh output sebagai berikut.

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
N		157	157	157	157	157	157	157	157	157	157	157	157	157	157
Normal Parameter ^{a,b}	Mean	33.45	34.90	26.00	44.77	49.71	39.61	39.62	39.94	1.08	1.61	1.55	1.43	1.25	1.43
	Std. Deviation	5.193	5.600	4.474	3.248	2.983	3.077	3.187	3.337	0.816	1.158	1.123	1.069	1.085	1.116
Most Extreme Difference ^s	Positive	0.071	0.067	0.080	0.122	0.110	0.103	0.132	0.123	0.205	0.162	0.160	0.174	0.217	0.187
	Negative	0.058	0.058	0.080	0.001	0.091	0.070	0.097	0.133	0.245	0.192	0.190	0.182	0.131	0.187
Kolmogorov-Smirnov Z		0.886	0.844	1.007	1.524	1.373	1.286	1.659	1.664	1.073	1.404	1.078	1.277	1.119	1.339
Asymp. Sig. (2-tailed)		0.0202	0.0399	0.0676	0.135	0.432	0.223	0.411	0.623	0.195	0.295	0.825	0.132	0.321	0.333

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Adapun hasil uji *univariate normality* dan *multivariate normality* disajikan pada tabel berikut.

Hasil Uji *Univariate Normality*

Variabel	Sig.	Kesimpulan
X ₁	0,202	Normal
X ₂	0,399	Normal
X ₃	0,676	Normal
X ₄	0,135	Normal
X ₅	0,432	Normal
X ₆	0,223	Normal
X ₇	0,411	Normal
X ₈	0,623	Normal
Y ₁	0,195	Normal
Y ₂	0,295	Normal
Y ₃	0,825	Normal
Y ₄	0,132	Normal
Y ₅	0,321	Normal
Y ₆	0,333	Normal

Berdasarkan hasil uji *univariate normality* dengan bantuan aplikasi SPSS diperoleh hasil bahwa masing-masing variabel memiliki nilai bilangan signifikansi (*sig*) yang lebih besar daripada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa masing-masing data variabel penelitian dinyatakan **berdistribusi normal univariat**.

2. Uji Linearitas

1) Uji Linieritas antar Variabel Laten

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			12724.479	66	192.795	1.126	0.000
prestasi belajar matematika * kecerdasan emosional	Between Groups	Linearity	469.852	1	469.852	2.743	0.000
		Deviation from Linearity	12254.627	65	188.533	1.101	0.432
	Within Groups		15413.750	90	171.264		
Total			28138.229	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			10722.079	60	178.701	0.985	0.000
prestasi belajar matematika * efikasi diri	Between Groups	Linearity	12.349	1	12.349	0.068	0.000
		Deviation from Linearity	10709.730	59	181.521	1.001	0.753
	Within Groups		17416.150	96	181.418		
Total			28138.229	156			

Kriteria :

Berdasarkan nilai signifikansi (sig) dari output data, diperoleh nilai *Deviation from linearity* sig. adalah 0,432 dan 0,753 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variabel laten eksogen (X) dengan variabel laten endogen (Y).

2) Uji Linieritas antara Variabel Indikator dengan Variabel Laten

Uji Linieritas antara Variabel Indikator dengan Variabel Laten Eksogen

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			9681.500	26	372.365	0.758	0.000
kecerdasan emosional * X1	Between Groups	Linearity	189.601	1	189.601	0.386	0.000
		Deviation from Linearity	9491.899	25	379.676	0.773	0.325
	Within Groups		63856.169	130	491.201		
Total			73537.669	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kecerdasan emosional * X2	Between Groups	(Combined)	9681.500	26	372.365	0.758	0.000
		Linearity	189.601	1	189.601	0.386	0.000
		Deviation from Linearity	9491.899	25	379.676	0.773	0.235
	Within Groups		63856.169	130	491.201		
	Total		73537.669	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kecerdasan emosional * X3	Between Groups	(Combined)	9681.500	26	372.365	0.758	0.000
		Linearity	189.601	1	189.601	0.386	0.000
		Deviation from Linearity	9491.899	25	379.676	0.773	0.126
	Within Groups		63856.169	130	491.201		
	Total		73537.669	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kecerdasan emosional * X4	Between Groups	(Combined)	9681.500	26	372.365	0.758	0.000
		Linearity	189.601	1	189.601	0.386	0.000
		Deviation from Linearity	9491.899	25	379.676	0.773	0.543
	Within Groups		63856.169	130	491.201		
	Total		73537.669	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kecerdasan emosional * X5	Between Groups	(Combined)	9681.500	26	372.365	0.758	0.000
		Linearity	189.601	1	189.601	0.386	0.000
		Deviation from Linearity	9491.899	25	379.676	0.773	0.175
	Within Groups		63856.169	130	491.201		
	Total		73537.669	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efikasi diri * X6	Between Groups	(Combined)	7460.453	10	746.045	1.648	0.000
		Linearity	130.764	1	130.764	0.289	0.000
		Deviation from Linearity	7329.690	9	814.410	1.799	0.457
	Within Groups		66077.215	146	452.584		
	Total		73537.669	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
efikasi diri * X7	Between Groups	(Combined)	3035.561	10	303.556	0.903	0.000
		Linearity	167.427	1	167.427	0.498	0.000
		Deviation from Linearity	2868.134	9	318.682	0.948	0.554
	Within Groups	49062.363	146	336.044			
Total			52097.924	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
efikasi diri * X8	Between Groups	(Combined)	1195.520	10	119.552	0.343	0.000
		Linearity	10.830	1	10.830	0.031	0.000
		Deviation from Linearity	1184.689	9	131.632	0.378	0.732
	Within Groups	50902.404	146	348.647			
Total			52097.924	156			

Kriteria :

Berdasarkan nilai signifikansi (sig) dari output data, diperoleh nilai *Deviation from linierity* sig. lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa **ada hubungan linier** secara signifikan antara variabel indikator dengan variabel laten eksogen.

Selanjutnya untuk keberartian arah regresi, perhatikan nilai signifikansi (sig) pada baris *Linearity* Dimana semua nilai sig < 0,05 jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan atau pengaruh yang signifikan antar variabel indikator dengan variabel laten eksogen (**model regresi berarti**).

Uji Linieritas antara Variabel Indikator dengan Variabel Laten Endogen

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar matematika * Y1	Between Groups	(Combined)	536.888	2	268.444	1.498	0.000
		Linearity	2.810	1	2.810	0.016	0.000
		Deviation from Linearity	534.078	1	534.078	2.980	0.252
	Within Groups	27601.341	154	179.229			
Total			28138.229	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar matematika * Y2	Between Groups	(Combined)	373.545	3	124.515	0.686	0.000
		Linearity	44.284	1	44.284	0.244	0.000
		Deviation from Linearity	329.261	2	164.630	0.907	0.474
	Within Groups	27764.684	153	181.469			
Total			28138.229	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar matematika * Y3		(Combined)	1031.586	3	343.862	1.941	0.000
	Between	Linearity	1001.356	1	1001.356	5.652	0.000
	Groups	Deviation from Linearity	30.230	2	15.115	0.085	0.631
		Within Groups	27106.644	153	177.168		
		Total	28138.229	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar matematika * Y4		(Combined)	8.071	3	2.690	0.015	0.000
	Between	Linearity	1.490	1	1.490	0.008	0.000
	Groups	Deviation from Linearity	6.581	2	3.291	0.018	0.690
		Within Groups	28130.158	153	183.857		
		Total	28138.229	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar matematika * Y5		(Combined)	897.857	3	299.286	1.681	0.000
	Between	Linearity	768.339	1	768.339	4.316	0.000
	Groups	Deviation from Linearity	129.518	2	64.759	.364	0.263
		Within Groups	27240.373	153	178.042		
		Total	28138.229	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar matematika * Y6		(Combined)	437.288	3	145.763	0.805	0.000
	Between	Linearity	238.450	1	238.450	1.317	0.000
	Groups	Deviation from Linearity	198.838	2	99.419	0.549	0.466
		Within Groups	27700.941	153	181.052		
		Total	28138.229	156			

Berdasarkan nilai signifikansi (sig) dari output data, diperoleh nilai *Deviation from linearity* sig. lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa **ada hubungan linier** secara signifikan antara variabel indikator dengan variabel laten endogen.

Selanjutnya untuk keberartian arah regresi, perhatikan nilai signifikansi (sig) pada baris *Linearity* Dimana semua nilai sig < 0,05 jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan atau pengaruh yang signifikan antar variabel indikator dengan variabel laten eksogen (**model regresi berarti**).

3. Uji Outliers

Ringkasan Hasil Uji Mutivariate Outliers

No. Res	Nilai Mahalanobis Distance	Nilai Chisquare	Kesimpulan
1.	1.83183	16.226	Tidak Terjadi <i>Mutivariate Outliers</i>
2.	2.00799	16.226	Tidak Terjadi <i>Mutivariate Outliers</i>
3.	1.05672	16.226	Tidak Terjadi <i>Mutivariate Outliers</i>

4.	1.02298	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
5.	0.67326	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
6.	0.81556	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
7.	0.95991	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
8.	1.31621	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
9.	2.83814	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
10.	2.61729	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
11.	2.39045	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
12.	0.93545	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
13.	1.8298	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
14.	1.74036	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
15.	2.48986	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
16.	2.29786	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
17.	1.74122	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
18.	1.04386	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
19.	3.33138	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
20.	1.41674	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
21.	2.27588	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
22.	0.76277	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
23.	0.58808	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
24.	1.92714	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
25.	0.71435	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
26.	1.10773	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
27.	1.05206	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
28.	1.16625	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
29.	1.07396	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
30.	1.79537	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
31.	1.74636	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
32.	3.05505	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
33.	0.88576	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
34.	1.72034	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
35.	1.68724	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
36.	3.19801	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
37.	0.84807	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
38.	2.23767	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
39.	2.75304	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
40.	2.23425	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
41.	0.93172	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
42.	0.90131	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
43.	1.94611	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
44.	1.79593	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
45.	1.0684	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
46.	2.13883	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>

47.	3.58663	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
48.	3.16242	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
49.	3.75109	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
50.	1.15999	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
51.	1.15669	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
52.	3.40343	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
53.	1.97303	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
54.	1.55184	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
55.	1.26665	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
56.	1.29369	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
57.	1.99028	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
58.	2.60756	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
59.	1.38427	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
60.	3.04561	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
61.	1.36606	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
62.	1.39102	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
63.	2.35448	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
64.	2.37065	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
65.	1.51715	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
66.	3.0786	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
67.	3.96588	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
68.	3.68716	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
69.	2.43901	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
70.	1.6848	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
71.	5.26454	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
72.	2.58919	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
73.	1.76748	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
74.	3.01194	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
75.	2.24176	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
76.	1.68347	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
77.	1.86172	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
78.	2.78592	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
79.	1.98453	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
80.	2.9576	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
81.	1.75221	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
82.	1.96823	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
83.	2.82741	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
84.	2.18678	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
85.	3.57759	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
86.	2.01945	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
87.	1.79294	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
88.	2.13998	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
89.	2.91964	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>

90.	2.43619	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
91.	4.18201	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
92.	2.18854	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
93.	1.91741	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
94.	1.96063	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
95.	1.94396	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
96.	2.46583	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
97.	3.896	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
98.	3.56329	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
99.	4.11379	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
100.	3.27677	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
101.	2.09476	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
102.	2.50254	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
103.	2.13019	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
104.	5.20675	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
105.	3.29812	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
106.	2.55055	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
107.	4.29108	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
108.	3.8172	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
109.	2.95598	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
110.	2.53699	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
111.	4.88082	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
112.	2.57631	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
113.	4.54821	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
114.	3.28552	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
115.	3.75004	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
116.	5.54799	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
117.	3.72923	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
118.	4.55539	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
119.	3.51644	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
120.	2.9251	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
121.	4.95296	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
122.	5.19351	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
123.	4.65659	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
124.	4.25985	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
125.	3.60584	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
126.	5.34663	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
127.	5.09298	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
128.	3.35055	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
129.	4.82243	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
130.	3.36927	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
131.	3.37335	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
132.	3.60335	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>

133.	3.62388	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
134.	4.73837	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
135.	3.97968	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
136.	3.86949	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
137.	3.90924	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
138.	4.34365	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
139.	4.32757	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
140.	5.64923	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
141.	6.65917	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
142.	5.15011	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
143.	4.50288	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
144.	4.47082	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
145.	5.33031	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
146.	5.09371	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
147.	6.17521	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
148.	6.70493	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
149.	7.27888	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
150.	6.23109	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
151.	5.60723	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
152.	6.02989	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
153.	5.73489	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
154.	7.2688	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
155.	5.5613	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
156.	7.06277	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>
157.	5.93702	16.226	Tidak Terjadi <i>Multivariate Outliers</i>





LAMPIRAN 9
HASIL UJI ANALISIS SEM
(HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INDIKATOR)

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Indikator

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Efikasi_Diri	<---	Kecerdasan_Emosional	.667	.114	5.866	***	par_14
Prestasi_Belajar	<---	Kecerdasan_Emosional	.608	.115	5.297	***	par_12
Prestasi_Belajar	<---	Efikasi_Diri	.339	.096	3.527	***	par_13
X5	<---	Kecerdasan_Emosional	1.000				
X4	<---	Kecerdasan_Emosional	.964	.125	7.685	***	par_1
X3	<---	Kecerdasan_Emosional	1.129	.134	<u>8.451</u>	***	par_2
X2	<---	Kecerdasan_Emosional	1.207	.137	8.813	***	par_3
X1	<---	Kecerdasan_Emosional	.973	.127	7.681	***	par_4
X8	<---	Efikasi_Diri	1.000				
X7	<---	Efikasi_Diri	1.400	.158	8.884	***	par_5
X6	<---	Efikasi_Diri	1.448	.162	8.916	***	par_6
Y1	<---	Prestasi_Belajar	1.000				
Y2	<---	Prestasi_Belajar	1.069	.129	8.307	***	par_7
Y3	<---	Prestasi_Belajar	1.025	.133	7.678	***	par_8
Y4	<---	Prestasi_Belajar	1.041	.134	7.785	***	par_9
Y5	<---	Prestasi_Belajar	1.092	.139	7.881	***	par_10
Y6	<---	Prestasi_Belajar	1.335	.147	9.063	***	par_11

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
Efikasi_Diri	<---	Kecerdasan_Emosional	.652
Prestasi_Belajar	<---	Kecerdasan_Emosional	.603
Prestasi_Belajar	<---	Efikasi_Diri	.344
X5	<---	Kecerdasan_Emosional	.709
X4	<---	Kecerdasan_Emosional	.671
X3	<---	Kecerdasan_Emosional	.742
X2	<---	Kecerdasan_Emosional	.777
X1	<---	Kecerdasan_Emosional	.670
X8	<---	Efikasi_Diri	.678
X7	<---	Efikasi_Diri	.845
X6	<---	Efikasi_Diri	.851
Y1	<---	Prestasi_Belajar	.680
Y2	<---	Prestasi_Belajar	.743
Y3	<---	Prestasi_Belajar	.680
Y4	<---	Prestasi_Belajar	.691
Y5	<---	Prestasi_Belajar	.700
Y6	<---	Prestasi_Belajar	.823



LAMPIRAN 10
HASIL UJI ANALISIS SEM
(UJI NORMALITAS DAN UJI OUTLIERS)

Hasil Uji Normalitas dan Uji Outliers

Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut:

Membandingkan nilai p_1 dan p_2 Mahalanobis Distance setiap observasi/ responden. Bila nilai p_1 dan p_2 Mahalanobis Distance observasi/ responden lebih kecil dari (0,001) maka termasuk data outlier multivariat.

Collier (2020;163) menyatakan: "...Arbuckle (2017) provide a heuristic for determining which observations may be outliers stating the small numbers in the p_1 column are to be expected. amll numbers in the p_2 column, on the other hands., indicated observations that area probably far from the centroid under the hupotesisof normality. if you have p_1 and p_2 value less than are less that 0,001, these are cases denoted as outlier".

Assessment of normality (Group number 1)

Variable	min	max	skew	c.r.	kurtosis	c.r.
Y6	2.000	5.000	-.668	-3.416	-.278	-.711
Y5	2.000	5.000	-.558	-2.852	-.399	-1.020
Y4	2.000	5.000	-.415	-2.125	-.627	-1.602
Y3	2.000	5.000	-.793	-4.058	.076	.195
Y2	2.000	5.000	-.433	-2.217	.019	.049
Y1	2.000	5.000	-.217	-1.112	-.599	-1.531
X6	2.000	5.000	-.488	-2.495	-.219	-.559
X7	2.000	5.000	-.217	-1.111	-.760	-1.943
X8	2.000	5.000	-.538	-2.750	.133	.340
X1	2.000	5.000	-.662	-3.385	.233	.595
X2	2.000	5.000	-.606	-3.099	.005	.013
X3	2.000	5.000	-.519	-2.654	-.225	-.575
X4	3.000	5.000	-.198	-1.014	-.848	-2.168
X5	2.000	5.000	-.616	-3.152	.809	2.070
Multivariate					22.537	6.671

Observations farthest from the centroid (Mahalanobis distance) (Group number 1)

Observation number	Mahalanobis d-squared	p_1	p_2
142	38.082	.001	.076
49	30.172	.007	.314
53	30.045	.008	.116
47	29.983	.008	.034
73	29.798	.008	.010
23	29.266	.010	.004
25	28.278	.013	.005
13	26.411	.023	.029
55	26.096	.025	.019
79	25.388	.031	.025
57	25.342	.031	.011
89	24.494	.040	.024
78	24.231	.043	.018
56	24.228	.043	.008

Observation number	Mahalanobis d-squared	p1	p2
8	24.090	.045	.005
24	23.930	.047	.003
21	23.627	.051	.003
83	22.358	.072	.032
18	22.012	.078	.039
84	21.742	.084	.041
46	21.310	.094	.063
29	21.097	.099	.062
71	20.838	.106	.068
7	20.831	.106	.043
48	20.720	.109	.034
45	20.676	.110	.023
77	20.476	.116	.023
99	20.315	.121	.022
58	20.241	.123	.016
117	20.181	.125	.011
54	19.945	.132	.014
20	19.944	.132	.008
65	19.874	.134	.006
86	19.860	.135	.003
129	19.617	.143	.004
22	19.516	.146	.004
122	18.979	.166	.015
80	18.816	.172	.016
140	18.787	.173	.011
35	18.167	.199	.053
64	17.879	.212	.084
41	17.859	.213	.062
157	17.539	.229	.106
51	17.473	.232	.092
44	17.464	.232	.067
81	16.999	.256	.167
130	16.979	.257	.133
15	16.708	.272	.194
27	16.657	.275	.170
50	16.640	.276	.135
60	16.451	.287	.166
3	16.425	.288	.135
33	16.188	.302	.188
87	15.985	.314	.236
126	15.945	.317	.205
123	15.824	.324	.216
72	15.559	.341	.307
43	15.378	.353	.360
68	15.306	.358	.345
19	15.266	.360	.310
36	15.155	.368	.320
127	15.118	.370	.286
114	14.981	.379	.313
26	14.755	.395	.403
59	14.327	.426	.645
32	14.320	.426	.588
67	14.224	.433	.594
69	13.873	.459	.769
14	13.795	.465	.765

Observation number	Mahalanobis d-squared	p1	p2
128	13.789	.466	.717
108	13.776	.467	.669
12	13.603	.480	.729
82	13.490	.488	.747
120	13.426	.493	.736
143	13.420	.494	.685
144	13.338	.500	.685
156	13.338	.500	.626
137	13.230	.509	.645
34	13.185	.512	.619
30	13.116	.517	.609
92	13.113	.518	.549
61	13.107	.518	.491
70	13.093	.519	.438
75	12.921	.533	.510
63	12.868	.537	.488
93	12.833	.540	.452
95	12.833	.540	.389
9	12.822	.541	.338
136	12.589	.559	.455
11	12.564	.561	.412
139	12.381	.576	.494
111	12.365	.577	.443
52	12.181	.592	.528
110	12.038	.603	.581
112	11.795	.623	.706
134	11.758	.626	.676
62	11.543	.643	.771
66	11.496	.647	.751
147	11.357	.658	.790
28	11.236	.667	.815

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between	(Combined)	19.401	2	9.701	34.644	.000
X1	Groups	Linearity	19.182	1	19.182	68.506	.000
		Deviation from Linearity	.219	1	.219	.781	.378
	Within Groups		43.121	154	.280		
	Total		62.522	156			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between	(Combined)	22.551	3	7.517	28.773	.000
X2	Groups	Linearity	21.947	1	21.947	84.006	.000
		Deviation from Linearity	.604	2	.302	1.156	.317
	Within Groups		39.972	153	.261		
	Total		62.522	156			

ANOVA Table

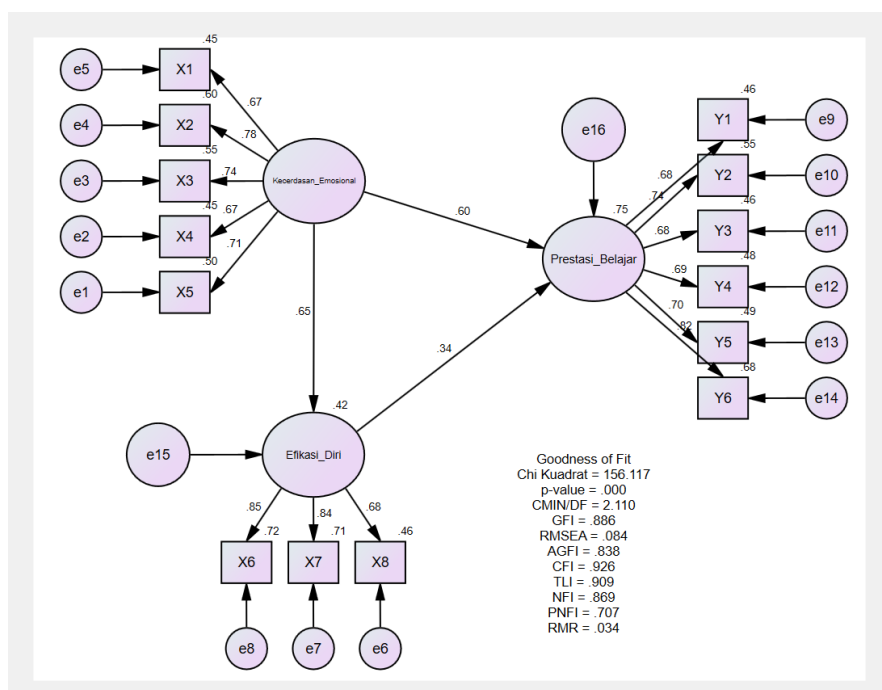
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X2 * X1	Between Groups	(Combined)	15.142	2	7.571	14.790	.000
		Linearity	14.688	1	14.688	28.693	.000
		Deviation from Linearity	.454	1	.454	.886	.348
	Within Groups		78.833	154	.512		
	Total		93.975	156			





LAMPIRAN 11
HASIL UJI ANALISIS SEM
(ANALISIS FULL MODEL)

Hasil Analisis SEM (awal)



Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Efikasi_Diri	<---	Kecerdasan_Emosional	0.667	0.124	5.383	***	par_14
Prestasi_Belajar	<---	Kecerdasan_Emosional	0.608	0.117	5.213	***	par_12
Prestasi_Belajar	<---	Efikasi_Diri	0.339	0.096	3.542	***	par_13
X5	<---	Kecerdasan_Emosional	1.000				
X4	<---	Kecerdasan_Emosional	0.964	0.125	7.704	***	par_1
X3	<---	Kecerdasan_Emosional	1.129	0.133	8.462	***	par_2
X2	<---	Kecerdasan_Emosional	1.207	0.139	8.684	***	par_3
X1	<---	Kecerdasan_Emosional	0.973	0.128	7.586	***	par_4
X8	<---	Efikasi_Diri	<u>1.000</u>				
X7	<---	Efikasi_Diri	1.400	0.169	8.284	***	par_5
X6	<---	Efikasi_Diri	1.448	0.179	8.103	***	par_6
Y1	<---	Prestasi_Belajar	1.000				
Y2	<---	Prestasi_Belajar	1.069	0.126	8.456	***	par_7
Y3	<---	Prestasi_Belajar	1.025	0.134	7.657	***	par_8
Y4	<---	Prestasi_Belajar	1.041	0.134	7.747	***	par_9
Y5	<---	Prestasi_Belajar	1.092	0.140	7.776	***	par_10
Y6	<---	Prestasi_Belajar	1.335	0.149	8.957	***	par_11

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

		Estimate
Efikasi_Diri	<--- Kecerdasan_Emosional	0.652
Prestasi_Belajar	<--- Kecerdasan_Emosional	0.603
Prestasi_Belajar	<--- Efikasi_Diri	0.344
X5	<--- Kecerdasan_Emosional	0.709
X4	<--- Kecerdasan_Emosional	0.671
X3	<--- Kecerdasan_Emosional	0.742
X2	<--- Kecerdasan_Emosional	0.777
X1	<--- Kecerdasan_Emosional	0.670
X8	<--- Efikasi_Diri	0.678
X7	<--- Efikasi_Diri	0.845
X6	<--- Efikasi_Diri	0.851
Y1	<--- Prestasi_Belajar	0.680
Y2	<--- Prestasi_Belajar	0.743
Y3	<--- Prestasi_Belajar	0.680
Y4	<--- Prestasi_Belajar	0.691
Y5	<--- Prestasi_Belajar	0.700
Y6	<--- Prestasi_Belajar	0.823

Modification Indices (Group number 1 - Default model)**Covariances: (Group number 1 - Default model)**

	M.I.	Par Change
e13 <--> e14	4.426	0.046
e11 <--> e13	4.920	-0.054
e9 <--> e10	9.445	0.064
e7 <--> Kecerdasan_Emosional	4.305	-0.043
e7 <--> e12	4.244	-0.046
e7 <--> e8	5.744	0.047
e6 <--> Kecerdasan_Emosional	10.538	0.073
e6 <--> e15	9.283	-0.058
e6 <--> e16	13.077	0.052
e6 <--> e14	7.209	0.059
e6 <--> e8	10.905	-0.075
e4 <--> e13	5.593	-0.054
e4 <--> e5	4.738	0.047
e2 <--> e14	7.092	-0.056
e2 <--> e6	4.337	0.049
e1 <--> e7	5.083	-0.047

Model Fit Summary**CMIN**

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	31	156.117	74	0.000	2.110
Saturated model	105	0.000	0		
Independence model	14	1195.335	91	0.000	13.136

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	0.034	0.886	0.838	0.624
Saturated model	0.000	1.000		
Independence model	0.228	0.264	0.151	0.229

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	0.869	0.839	0.927	0.909	0.926
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	0.813	0.707	0.753
Saturated model	0.000	0.000	0.000
Independence model	1.000	0.000	0.000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	82.117	50.029	121.962
Saturated model	0.000	0.000	0.000
Independence model	1104.335	996.452	1219.635

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1.001	0.526	0.321	0.782
Saturated model	0.000	0.000	0.000	0.000
Independence model	7.662	7.079	6.388	7.818

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	0.084	0.066	0.103	0.002
Independence model	0.279	0.265	0.293	0.000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	218.117	224.712	312.860	343.860
Saturated model	210.000	232.340	530.906	635.906
Independence model	1223.335	1226.313	1266.122	1280.122

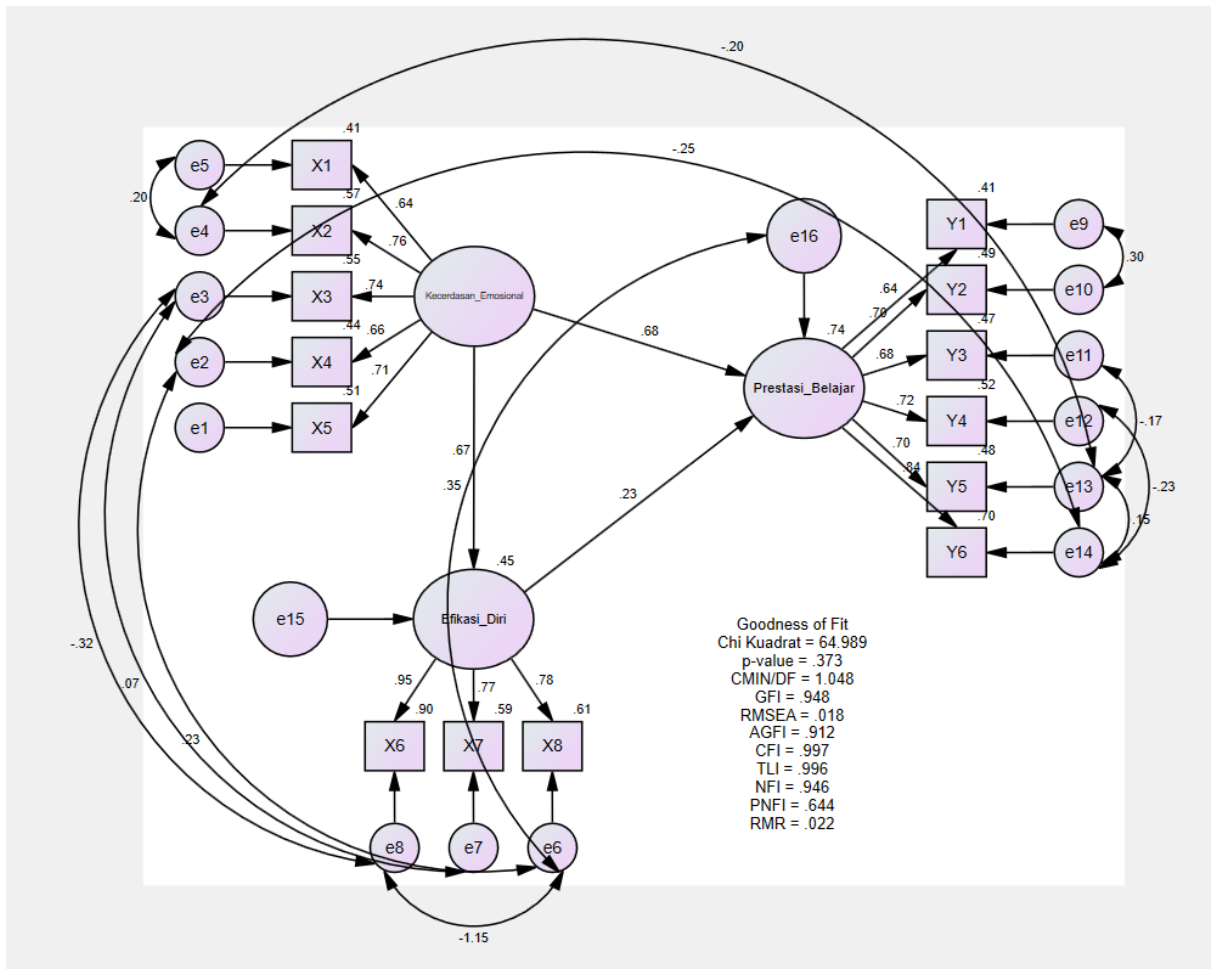
ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1.398	1.192	1.654	1.440
Saturated model	1.346	1.346	1.346	1.489
Independence model	7.842	7.150	8.581	7.861

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
	0.05	0.01
Default model	96	106
Independence model	15	17

Hasil Analisis SEM (akhir)



Estimates (Group number 1 - Default model)
 Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)
 Maximum Likelihood Estimates
 Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Efikasi_Diri	<---	Kecerdasan_Emosional	.776	.128	6.045	***	par_14
Prestasi_Belajar	<---	Kecerdasan_Emosional	.642	.124	5.165	***	par_12
Prestasi_Belajar	<---	Efikasi_Diri	.189	.085	2.238	.025	par_13
X5	<---	Kecerdasan_Emosional	1.000				
X4	<---	Kecerdasan_Emosional	.942	.124	7.598	***	par_1
X3	<---	Kecerdasan_Emosional	1.123	.132	8.536	***	par_2
X2	<---	Kecerdasan_Emosional	1.171	.136	8.594	***	par_3
X1	<---	Kecerdasan_Emosional	.928	.127	7.308	***	par_4
X8	<---	Efikasi_Diri	1.000				
X7	<---	Efikasi_Diri	1.127	.156	7.244	***	par_5

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
X6	<---	Efikasi_Diri	1.428	.174	8.221	***	par_6
Y1	<---	Prestasi_Belajar	1.000				
Y2	<---	Prestasi_Belajar	1.074	.119	9.027	***	par_7
Y3	<---	Prestasi_Belajar	1.095	.148	7.403	***	par_8
Y4	<---	Prestasi_Belajar	1.157	.152	7.612	***	par_9
Y5	<---	Prestasi_Belajar	1.154	.159	7.241	***	par_10
Y6	<---	Prestasi_Belajar	1.447	.171	8.465	***	par_11

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
Efikasi_Diri	<---	Kecerdasan_Emosional	.673
Prestasi_Belajar	<---	Kecerdasan_Emosional	.684
Prestasi_Belajar	<---	Efikasi_Diri	.232
X5	<---	Kecerdasan_Emosional	.712
X4	<---	Kecerdasan_Emosional	.664
X3	<---	Kecerdasan_Emosional	.744
X2	<---	Kecerdasan_Emosional	.758
X1	<---	Kecerdasan_Emosional	.642
X8	<---	Efikasi_Diri	.778
X7	<---	Efikasi_Diri	.769
X6	<---	Efikasi_Diri	.947
Y1	<---	Prestasi_Belajar	.638
Y2	<---	Prestasi_Belajar	.702
Y3	<---	Prestasi_Belajar	.683
Y4	<---	Prestasi_Belajar	.722
Y5	<---	Prestasi_Belajar	.696
Y6	<---	Prestasi_Belajar	.838

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	43	64.989	62	.373	1.048
Saturated model	105	.000	0		
Independence model	14	1195.335	91	.000	13.136

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.022	.948	.912	.560
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.228	.264	.151	.229

Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Default model	.946	.920	.997	.996	.997
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.681	.644	.679
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	2.989	.000	26.448
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1104.335	996.452	1219.635

FMIN

Model	FMIN	FO	LO 90	HI 90
Default model	.417	.019	.000	.170
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	7.662	7.079	6.388	7.818

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.018	.000	.052	.933
Independence model	.279	.265	.293	.000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	150.989	160.138	282.408	325.408
Saturated model	210.000	232.340	530.906	635.906
Independence model	1223.335	1226.313	1266.122	1280.122

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	.968	.949	1.118	1.027
Saturated model	1.346	1.346	1.346	1.489
Independence model	7.842	7.150	8.581	7.861

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
	.05	.01
Default model	196	218
Independence model	15	17



LAMPIRAN 12
DOKUMENTASI

OBSERVASI DAN PENGUMPULAN DATA



UJI COBA INSTRUMEN



PENGAMBILAN DATA



PENGAMBILAN DATA





LAMPIRAN 13
RIWAYAT HIDUP

RIWAYAT HIDUP



Nyoman Arysta Agustini lahir di Tabanan pada tanggal 23 Oktober 1988. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Made Gunarta (Alm) dan Ibu Putu Aryani, S.Ag. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Binong, Desa Werdi Bhuwana, Mengwi, Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Perean Kangin dan lulus pada tahun 2001. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Baturiti dan lulus pada tahun 2004. Pada tahun 2007, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Denpasar dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas MIPA Universitas Pendidikan Ganesha hingga tamat pada tahun 2011. Tahun akademik 2022/2023 melanjutkan pendidikan ke Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.

