

ABSTRAK

Rusdayanti, I Gst. Agung Diah (2024). Pengembangan Panduan Konseling Rasional Emotif Behavioral Teknik *Dispute Cognitive* Untuk Meningkatkan Konsep Diri Dan Resiliensi Terhadap Kemandirian Pada Siswa.

Tesis, Bimbingan dan Konseling, Fakultas Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons., dan Pembimbing II : Prof. Dr I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons.

Kata Kunci : Konseling Rasional Emotif Behavioral, Teknik *Dispute Cognitive*, Konsep Diri, Resiliensi Terhadap Kemandirian.

Siswa yang mengalami kondisi *broken home* dan bergejala melakukan perilaku melukai diri perlu mendapatkan perhatian dari pihak sekolah demi menunjang konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian dalam menghadapi permasalahan siswa. Upaya guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa mengembangkan konsep diri positif dan resiliensi terhadap kemandirian masih mengalami kendala karena terbatasnya sarana berupa modul panduan yang dapat membantu dalam menyelenggarakan layanan. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun dan menghasilkan rancang bangun buku panduan, mengetahui validitas isi buku panduan, mengetahui kepraktisan implementasi buku panduan, dan mengetahui efektivitas implementasi buku panduan konseling rasional emotif behavioral teknik *dispute cognitive* untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa. Metode penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan dengan model pengembangan 4D. Hasil penelitian ini adalah (1) rancang bangun buku panduan konseling ini terdiri dari lima bagian Bab, (2) validitas isi buku panduan dinyatakan valid dengan *Content Validity Index* sebesar 0,8825 sehingga memiliki kelayakan untuk dikembangkan dan diimplementasikan oleh guru bimbingan konseling kepada siswa, (3) kepraktisan buku panduan ini dinyatakan sangat praktis digunakan oleh guru bimbingan dan konseling dengan hasil rata-rata 96,25 %, (4) implementasi panduan konseling rasional emotif behavioral teknik *dispute cognitive* secara simultan cukup efektif untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian siswa dengan nilai signifikansi 0,020 yang kurang dari 0,05 dan nilai *effect size* sebesar 0,485.

ABSTRACT

Rusdayanti, I Gst. Agung Diah (2024). *Development of a Rational Emotive Behavioral Counseling Guidelines for Cognitive Dispute Techniques to Improve Self-Concept and Resilience towards Independence in Students.*

Thesis, Guidance and Counseling, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons., and Supervisor II: Prof. Dr I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons.

Keywords: rational emotive behavioral counseling; cognitive dispute techniques; self concept; resilience towards independence.

Students who experience broken homes and have symptoms of self-injury behavior need to receive attention from the school in order to support self-concept and resilience towards independence in facing student's problems. Guidance and counseling teachers' efforts to help students develop positive self-concept and resilience towards independence still experience obstacles due to limited facilities in the form of guidance modules that can assist in providing services. This research aims to compile and produce a design for a guidebook, determine the validity of the contents of the guidebook, determine the practicality of implementing the guidebook, and determine the effectiveness of implementing the rational emotive behavioral counseling guidebook, cognitive dispute techniques to increase self-concept and resilience towards independence in students. This research method uses research and development with a 4D development model. The results of this research are (1) the design of this counseling guidebook consists of five chapters, (2) the content validity of the guidebook is declared valid with a Content Validity Index of 0.8825 so that it has the feasibility of being developed and implemented by counseling guidance teachers for students, (3) the practicality of this guidebook is stated to be very practical for use by guidance and counseling teachers with an average result of 96.25%, (4) the implementation of the rational emotive behavioral counseling guidebook with cognitive dispute techniques is simultaneous quite effective in increasing self-concept and resilience towards independence students with significance value of 0.020 which is less than 0.05 and an effect size value of 0.485.