

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 08199946444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 1 Desember 2023

Nomor : 5443/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMP Sapta Andika Denpasar.....
di. Denpasar.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gst. Agung Diah Rusdayanti
NIM : 2229111007
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Bimbingan Konseling (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Panduan Konseling Rasional Emotif Behavioral Teknik Dispute Cognitive Untuk Meningkatkan Resiliensi Terhadap Kemandirian dan Konsep Diri Pada Siswa.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.


Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001

Pembimbing II,





Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.
NIP. 195708011983031003

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,







Agus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

LAMPIRAN 2. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Pertemuan	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
Pertemuan 1	
Pertemuan 2	
Pertemuan 3	

<p>Pertemuan 4</p>	
<p>Pertemuan 5</p>	
<p>Pertemuan 6</p>	

<p>Pertemuan 7</p>	
<p>Pertemuan 8</p>	
<p>Pertemuan 9</p>	

Pertemuan 10	
Pertemuan 11	
Pertemuan 12	

Pertemuan 13



LAMPIRAN 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No	Dimensi Konsep Diri	Link Pengisian LKPD
1.	Persepsi Terhadap Aspek Fisik Dalam Diri	https://forms.gle/XkFkf1geubokbvmE7
2.	Persepsi Terhadap Aspek Psikologis Dalam Diri	https://forms.gle/z7yi8mUQpRYXCpnu5
3.	Persepsi Terhadap Aspek Sosial Dalam Diri	https://forms.gle/wAD65QPbCPbaJKDY8
4.	Penerimaan Diri Yang Bersifat Dinamis	https://forms.gle/Q8bSDDkByBxDeMLY9

No	Dimensi Resiliensi Terhadap Kemandirian	Link Pengisian LKPD
1.	Merespon Kesulitan dengan Cara Sehat dan Produktif	https://forms.gle/xyEzDxkBRPoEJmmJA
2.	Bertahan dalam Kondisi di Luar Kenyamanan	https://forms.gle/djYrYcNXXNiSjfCCq6
3.	Beradaptasi dengan Suatu yang Tidak Sesuai	https://forms.gle/EQSWgCjk3kAH8HJS7
4.	Mengatur Pikiran, Perasaan, dan Tindakan Sendiri	https://forms.gle/DYquqQ4RrVXBM3LVA
5.	Mampu Berinisiatif	https://forms.gle/rqp835mFdgxR2M1y6
6.	Tidak Bergantung kepada Orang Lain dalam Mengambil Keputusan	https://forms.gle/zL4UN9vhZFLynuv18

LAMPIRAN 4. Evaluasi Hasil

No	Dimensi Konsep Diri	Link Pengisian Evaluasi Hasil
1.	Persepsi Terhadap Aspek Fisik Dalam Diri	https://forms.gle/dPGWvGEjLC64dPrD6
2.	Persepsi Terhadap Aspek Psikologis Dalam Diri	https://forms.gle/M5MWhZBFBPYP2Gsg8
3.	Persepsi Terhadap Aspek Sosial Dalam Diri	https://forms.gle/4648J5r8amXR5yKi8
4.	Penerimaan Diri Yang Bersifat Dinamis	https://forms.gle/RQ9vv3PsFfvgBRn46

No	Dimensi Resiliensi Terhadap Kemandirian	Link Pengisian Evaluasi Hasil
1.	Merespon Kesulitan dengan Cara Sehat dan Produktif	https://forms.gle/VuZmLMtUBAue3HVZ6
2.	Bertahan dalam Kondisi di Luar Kenyamanan	https://forms.gle/56Wa6GXQUKbWnTyK7
3.	Beradaptasi dengan Suatu yang Tidak Sesuai	https://forms.gle/y92NpatrsR2WKcu17
4.	Mengatur Pikiran, Perasaan, dan Tindakan Sendiri	https://forms.gle/ja7MTirXSBVooeGZ8
5.	Mampu Berinisiatif	https://forms.gle/NyyEwJsEgtBzj5Pw8
6.	Tidak Bergantung kepada Orang Lain dalam Mengambil Keputusan	https://forms.gle/w7NNNX8LM68FNYja9

LAMPIRAN 5. Kuesioner Konsep Diri

KUESIONER

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK UMUM

1. Kuesioner ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai gambaran diri siswa.
2. Data yang Anda berikan akan bermanfaat bagi perkembangan proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti berharap agar anda memberikan tanggapan yang sesuai dengan pernyataan hati nurani yang sebenarnya dan sejujur-jujurnya.
3. Jawaban pada kuesioner ini tidak akan berpengaruh pada hasil nilai di sekolah.
4. Data anda akan dijaga kerahasiannya. Bila mencantumkan identitas, ini hanya sekedar untuk mencocokkan data siswa setelah mendapatkan layanan bimbingan konseling.

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda.
2. Jawablah semua pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu alternatif pilihan jawaban dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut Anda.
4. Keterangan: -Sangat Sesuai (SS)
-Sesuai (S)
-Kurang Sesuai (KS)
-Tidak Sesuai (TS)
-Sangat Tidak Sesuai (STS)
5. Apabila anda ingin mengubah pilihan, berilah tanda (=) pada jawaban sebelumnya, kemudian gantilah pada jawaban yang dianggap sesuai.

6. Setelah selesai mengerjakan kuesioner, kuesioner dikumpulkan kembali
7. Terimakasih atas partisipasi Anda.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Kurang Sesuai (KS)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1	Saya merasa memiliki penampilan yang menarik karena saya menjaga penampilan dengan baik					
2	Saya menjaga kondisi kesehatan badan adalah hal yang penting untuk penampilan diri saya					
3	Saya merasa memiliki hal yang menarik dalam fisik diri saya					
4	Saya merasa diri saya cantik/tampan					
5	Saya lebih sering memperhatikan penampilan fisik orang lain, daripada memperhatikan penampilan saya					
6	Saya tidak terlalu peduli dengan kesehatan badan saya					
7	Saya merasa minder dengan penampilan tubuh saya saat ini					
8	Saya jarang merawat tubuh saya dan jarang memperhatikan penampilan saya					
9	Saya memandang diri saya dengan berpikir positif dan					

	bisa menunjukkan perilaku yang baik					
10	Saya merasa mudah menenangkan perasaan saya dan bisa bersikap dengan nyaman saat beraktivitas					
11	Selama ini saya merasa cukup percaya diri dengan apa yang sudah saya lakukan					
12	Saya percaya diri dengan kemampuan yang saya bisa dan memahami ketidakmampuan saya					
13	Seringkali saya merasa ragu dengan apa yang akan saya lakukan					
14	Saya memiliki pandangan yang negatif terhadap diri saya sendiri karena saya malu dengan kekurangan diri saya					
15	Saya merasa kurang percaya diri dengan kekurangan diri yang saya miliki					
16	Saya merasa mudah takut dan tidak percaya dengan kemampuan saya menghadapi suatu masalah					
17	Saya adalah orang yang mudah menyampaikan pendapat dan mudah bergaul					
18	Saya merasa mampu menjalin komunikasi yang akrab dengan orang lain					
19	Saya merasa mampu bersosialisasi dengan baik dalam interaksi sosial					
20	Saya merasa berharga dan senang saat teman-teman memberikan kepercayaan kepada saya					

21	Saya suka membantu teman saya karena teman tersebut akhirnya senang berteman dengan saya					
22	Saya merasa dianggap sebagai teman yang baik oleh orang-orang terdekat saya					
23	Saya kurang berani menyampaikan pendapat saat berbicara dengan teman					
24	Saya merasa sulit untuk bersikap ramah terhadap orang lain					
25	Saya merasa tidak bisa merangkai kata-kata saat berinteraksi dengan orang lain					
26	Saya merasa teman-teman tidak suka berteman dengan saya					
27	Saya tidak begitu suka berperan dan terlibat dalam banyak kegiatan bersosialisasi					
28	Saya merasa diri saya tidak terlalu suka mengobrol dengan orang lain					
29	Saya menerima diri saya pernah berbuat kesalahan dan berusaha memperbaiki kesalahan					
30	Saya tidak menyesali pengalaman buruk yang saya alami di masa lalu, namun saya berusaha merubah diri saya menjadi lebih baik					
31	Saya mengetahui kelebihan dan kemampuan diri saya khususnya dalam pelajaran maupun ekstrakurikuler					
32	Saya memahami dan menerima diri saya memiliki					

	kekurangan khususnya hal yang tidak bisa saya lakukan					
33	Saya menerima perubahan yang terjadi pada diri saya dan saya memiliki keinginan untuk mengembangkan diri saya					
34	Saya menerima kelebihan maupun kekurangan diri saya dengan berusaha menemukan potensi diri dan menghargai hal positif dalam diri					
35	Saya masih mengingat kejadian buruk di masa lalu dan membuat diri saya sedih					
36	Saya menyalahkan diri saya sendiri karena pengalaman buruk yang pernah saya lakukan					
37	Saya merasa belum memahami diri sendiri dan belum mengetahui kelebihan diri yang saya miliki					
38	Saya merasa kurang bisa menerima kekurangan dalam diri saya					
39	Saya merasa mengeluh dan merasa diri saya tidak berguna					
40	Saya belum bisa menerima hal negatif yang terjadi pada kehidupan saya					

Denpasar,Januari 2024
Responden

(.....)

LAMPIRAN 6. Kuesioner Resiliensi Terhadap Kemandirian

KUESIONER

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK UMUM

1. Kuesioner ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai gambaran kemampuan diri siswa dalam merespon sesuatu.
2. Data yang Anda berikan akan bermanfaat bagi perkembangan proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti berharap agar anda memberikan tanggapan yang sesuai dengan pernyataan hati nurani yang sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya.
3. Jawaban pada kuesioner ini tidak akan berpengaruh pada hasil nilai di sekolah.
4. Data anda akan dijaga kerahasiannya. Bila mencantumkan identitas, ini hanya sekedar untuk mencocokkan data siswa sebelum dan setelah mendapatkan layanan bimbingan konseling.

PETUNJUK Mengerjakan

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda.
2. Jawablah semua pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu alternatif pilihan jawaban dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai menurut Anda.

4. Keterangan: -Sangat Sesuai (SS)
 -Sesuai (S)
 -Kurang Sesuai (KS)
 -Tidak Sesuai (TS)
 -Sangat Tidak Sesuai (STS)
5. Apabila anda ingin mengubah pilihan, berilah tanda (=) pada jawaban sebelumnya, kemudian gantilah pada jawaban yang dianggap sesuai.
6. Setelah selesai mengerjakan kuesioner, kuesioner dikumpulkan kembali
7. Terimakasih atas partisipasi Anda.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Kurang Sesuai (KS)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1	Saya berusaha menjaga diri supaya tetap sehat dan baik-baik saja ketika mengalami kondisi permasalahan yang berat					
2	Saya berupaya meringankan beban kesulitan yang saya alami dengan melakukan hal yang positif dan berguna bagi diri					
3	Saya biasanya meminta pertolongan dan belajar mencari tahu cara menanggapi masalah yang sulit					
4	Saya merespon kesulitan dengan berusaha bersikap yang baik dalam bersosialisasi					

5	Saya merasa mudah sakit jika ada suatu kondisi sulit yang merugikan diri saya					
6	Saya cenderung melukai diri saya ketika saya tidak mampu mengatasi permasalahan yang berat					
7	Saya jarang berusaha belajar menyelesaikan kesulitan yang saya alami					
9	Saya berusaha membuat diri saya tetap kuat dan bisa bertahan dalam kondisi yang tidak nyaman					
10	Saya menenangkan diri sendiri dalam kondisi yang tidak nyaman					
11	Saya merasa mudah bangkit dari keterpurukan dan kejadian yang penuh tekanan					
12	Sebisa mungkin saya berusaha untuk kembali pulih dari kondisi tertekan					
13	Pikiran saya merasa terbebani dan saya belum bisa tenang dalam kondisi masalah yang berat					
14	Saya merasa tidak kuat bertahan dalam permasalahan yang membuat saya tertekan					
15	Saya belajar menerima dan menyesuaikan diri saya pada situasi yang menuntut					
16	Masalah yang saya alami membuat saya belajar bagaimana menyamakan diri saya sendiri					
17	Saya belajar memperoleh informasi yang mendukung untuk membantu saya menghadapi kesulitan					

18	Saya tidak mudah putus asa dalam berjuang mencapai perubahan yang lebih baik untuk kenyamanan diri					
19	Saya cenderung sulit belajar beradaptasi pada situasi yang menurut saya tidak sesuai atau menyakiti perasaan saya					
20	Saya mudah lelah dan ingin menghindari saat berhadapan dengan situasi yang membuat perasaan saya tidak nyaman					
21	Saya merasa sulit berjuang menolong diri saya sendiri dari kondisi terpuruk					
22	Saya berpikir dengan pertimbangan-pertimbangan terlebih dahulu sebelum saya bertindak					
23	Saya mencari informasi dan bergerak mengarahkan diri melakukan sesuatu yang memberikan manfaat positif					
24	Saya mengontrol perasaan sedih yang saya alami dengan melakukan hal positif yang dapat membuat perasaan saya lebih tenang					
25	Saya mengalami kesulitan konsentrasi apabila ada masalah yang saya pikirkan					
26	Perasaan sedih karena permasalahan yang dialami membuat saya tidak bisa fokus dalam beraktivitas					
27	Saya merasa tegang dan sulit merespon ketika diberikan kata-kata yang menyakiti perasaan saya					
28	Saya memiliki inisiatif meminta bantuan ketika saya membutuhkan pertolongan					

29	Saya bertindak mencari tahu sendiri hal-hal yang dapat saya lakukan untuk menangani masalah yang saya alami					
30	Saya memanfaatkan setiap peluang kesempatan untuk menjadikan diri saya lebih baik					
31	Saya merasa optimis dan memiliki kemauan mengatasi kesulitan saya dengan mandiri					
32	Saya merasa tidak bersemangat dan tidak tahu apa yang dilakukan saat tidak ada orang yang menuntun saya					
32	Saya merasa ragu dan belum mampu menyelesaikan masalah secara mandiri					
33	Sebisa mungkin saya berusaha sendiri dan tidak bergantung pada orang lain					
34	Saya berpikir bagaimana memenuhi kebutuhan dan keinginan sendiri dengan tidak merepotkan orang lain					
35	Saya mengambil keputusan sendiri dengan memahami segala konsekuensi dari tindakan yang akan saya lakukan					
36	Saya bersiap menerima segala konsekuensi dan bertanggungjawab atas tindakan yang saya lakukan					
37	Saya bertanggung jawab menjaga keadaan diri saya sendiri supaya tetap baik-baik saja					

38	Bagi saya, membuat suatu keputusan adalah hal yang sulit					
39	Saya tidak yakin bahwa saya orang yang mampu bertanggungjawab					
40	Ketika dalam situasi sedih, saya belum bisa membahagiakan diri saya sendiri					



Denpasar,Januari 2024

Responden

(.....)

LAMPIRAN 7. Penilaian Validasi Instrumen Konsep Diri oleh Pakar

A. Penilaian Validasi Instrumen Konsep Diri

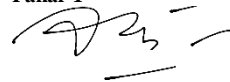
No Butir	Respon Skor Judges/Pakar			Saran/Komentar
	1	2	3	
1			V	
2			V	
3			V	
4			V	
5			V	
6			V	
7		V		Uba stem nya, paradox dg butir no.1
8			V	
9			V	
10			V	
11			V	
12			V	
13			V	
14			V	
15			V	
16			V	
17			V	
18			V	
19			V	
20			V	
21			V	
22			V	
23			V	
24			V	
25			V	
26			V	
27			V	
28			V	
29			V	
30			V	
31			V	
32			V	
33			V	
34			V	
35			V	
36			V	
37			V	
38			V	
39			V	
40			V	

B. Saran-saran Perbaikan

Butir no 7 diubah stem nya agar tdk paradox dg butir 1.

Denpasar, 5 Januari 2024

Pakar 1



(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

A. Penilaian Validasi Instrumen Konsep Diri

No Butir	Respon Skor Judges/Pakar			Saran/Komentar
	1	2	3	
1			V	
2			V	
3			V	
4			V	
5			V	
6			V	
7			V	
8			V	
9			V	
10			V	
11			V	
12			V	
13			V	
14			V	
15			V	
16			V	
17			V	
18			V	
19			V	
20			V	
21			V	
22			V	
23			V	
24			V	
25			V	
26			V	
27			V	
28			V	
29			V	
30			V	
31			V	
32			V	
33			V	
34			V	
35			V	
36			V	
37			V	
38			V	
39			V	
40			V	

B. Saran-saran Perbaikan

Variabel sudah selaras dengan dimensi dan indikator. Pernyataan dirumuskan dengan baik, cek item yang ambigu, mempertanyakan 2 hal situasi dalam 1 nomor

Denpasar, 5 Januari 2024

Pakar 2

(Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons)

A. Penilaian Validasi Instrumen Konsep Diri

No Butir	Respon Skor Judges/Pakar			Saran/Komentar
	1	2	3	
1			V	
2			V	
3			V	
4			V	
5			V	
6			V	
7			V	
8			V	
9			V	
10			V	
11			V	
12			V	
13			V	
14			V	
15			V	
16			V	
17			V	
18			V	
19			V	
20			V	
21			V	
22			V	
23			V	
24			V	
25			V	
26			V	
27			V	
28			V	
29			V	
30			V	
31			V	
32			V	
33			V	
34			V	
35			V	
36			V	
37			V	
38			V	
39			V	
40			V	

B. Saran-saran Perbaikan

1. Pernyataan 1 diperbaiki "Saya merasa memiliki penampilan yang menarik karena saya menjaga penampilan dengan baik".
2. Pernyataan 2 diperbaiki "Saya menjaga kondisi kesehatan badan adalah hal yang penting untuk penampilan diri saya".
3. Pernyataan 3 diperbaiki "Saya merasa bangga dengan bentuk tubuh saya yang ideal". Jangan gunakan kata menampilkan karena akan terkesan negatif.
4. Pernyataan 4 diperbaiki : Jgn pakai kata atau, gunakan tanda / saja. Misal Cantik/tampan.
5. Pernyataan 5 dan 7 hampir mirip, diganti dengan yg lain.
6. Pernyataan 25 diperbaiki "Saya merasa tidak bisa merangkai kata-kata saat berinteraksi dengan orang lain".
7. Pernyataan 29 diperbaiki : Dalam satu pernyataan merupakan satu penggambaran diri, ini terlalu banyak dalam satu kalimat.
8. Pernyataan 40 diperbaiki : Cukup satu pernyataan saja jgn tambahkan merasa rendah diri.

Denpasar, 5 Januari 2024

Pakar 3



(Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd)

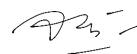
LAMPIRAN 8. Penilaian Validasi Instrumen Resiliensi Terhadap Kemandirian oleh Pakar

A. Penilaian Validasi Instrumen Resiliensi Terhadap Kemandirian

No Butir	Respon Skor Judges/Pakar			Saran/Komentar
	1	2	3	
1			V	
2			V	
3			V	
4			V	
5			V	
6			V	
7			V	
8			V	
9			V	
10			V	
11			V	
12			V	
13			V	
14			V	
15			V	
16			V	
17			V	
18			V	
19			V	
20			V	
21			V	
22			V	
23			V	
24			V	
25			V	
26			V	
27			V	
28			V	
29			V	
30			V	
31			V	
32			V	
33			V	
34			V	
35			V	
36			V	
37			V	
38			V	
39			V	
40			V	
41			V	
42			V	
43			V	
44			V	
45.			V	
46.			V	
47.			V	
48.			V	
49.			V	
50.			V	

B. Saran-saran Perbaikan Sdh relevan dengan grand teori yg digunakan.

Denpasar, 5 Januari 2024
Pakar 1



(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

A. Penilaian Validasi Instrumen Resiliensi Terhadap Kemandirian

No Butir	Respon Skor Judges/Pakar			Saran/Komentar
	1	2	3	
1			V	
2			V	
3			V	
4			V	
5			V	
6			V	
7			V	
8			V	
9			V	
10			V	
11			V	
12			V	
13			V	
14			V	
15			V	
16			V	
17			V	
18			V	
19			V	
20			V	
21			V	
22			V	
23			V	
24			V	
25			V	
26			V	
27			V	
28			V	
29			V	
30			V	
31			V	
32			V	
33			V	
34			V	
35			V	
36			V	
37			V	
38			V	
39			V	
40			V	
41			V	
42			V	
43			V	
44			V	
45			V	
46			V	
47			V	
48			V	
49			V	
50			V	

B. Saran-saran Perbaikan

Nama variabel perlu di pikirkan, telusuri refrensi yang valid mengenai variable, factor dan indikator sudah relevan. Pernyataan yang mengandung dua hal berbeda dalam 1 pernyataan sebaiknya dirombak, setiap pernyataan hanya mempertanyakan 1 situasi.

Denpasar, 5 Januari 2024
Pakar 2

(Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.)

A. Penilaian Validasi Instrumen Resiliensi Terhadap Kemandirian

No Butir	Respon Skor Judges/Pakar			Saran/Komentar
	1	2	3	
1			V	
2			V	
3			V	
4			V	
5			V	
6			V	
7			V	
8			V	
9			V	
10			V	
11			V	
12			V	
13			V	
14			V	
15			V	
16			V	
17			V	
18			V	
19			V	
20			V	
21			V	
22			V	
23			V	
24			V	
25			V	
26			V	
27			V	
28			V	
29			V	
30			V	
31			V	
32			V	
33			V	
34			V	
35			V	
36			V	
37			V	
38			V	
39			V	
40			V	
41			V	
42			V	
43			V	
44			V	
45			V	
46			V	
47			V	
48			V	
49			V	
50			V	

B. Saran-saran Perbaikan

-

Denpasar, 5 Januari 2024
Pakar 3



(Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd)

LAMPIRAN 9. Penilaian Validasi Buku Panduan oleh Pakar

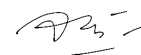
A. Penilaian Validasi Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Standar Materi					
1.	Keakuratan konsep dari landasan teori konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, konseling rasional emotif behavioral, dan teknik <i>dispute cognitive</i>				V
2.	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
3.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi dan indikator konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
4.	Kebermanfaatannya buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa				V
5.	Kesesuaian teori dengan pelaksanaan tahapan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i>				V
6.	Ketepatan prosedur tahapan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> yang dipilih dalam meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa				V
7.	Panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian menjadi media dalam pelaksanaan konseling di sekolah				V
8.	Ketepatan materi, tujuan, media, dan metode dengan implementasi konseling rasional emotif behavioral sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah				V
9.	Materi dalam panduan dapat mendorong guru BK mempelajari isi buku panduan secara mandiri				V
10.	Materi dalam panduan dapat memotivasi guru BK mengimplementasikan isi buku panduan untuk membantu siswa meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
B. Standar Kebahasaan					
11.	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia				V
12.	Keefektifan keterpaduan kata, kalimat, dan paragraf dengan tepat dan jelas dalam panduan				V
13.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif memudahkan guru BK memahami panduan				V
14.	Panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa dipaparkan dengan bahasa yang informatif dan memberikan edukasi				V
C. Standar Desain Penyajian					
15.	Kelayakan desain sampul cover buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik				V
16.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain cover buku panduan				V
17.	Kelayakan tampilan desain isi buku panduan secara keseluruhan mendukung kenyamanan membaca panduan				
18.	Kelayakan penyajian materi pada halaman isi dapat mudah dipahami				V
19.	Kemudahan penyajian materi panduan dan tahapan pelaksanaan konseling disajikan secara terstruktur dan sistematis			V	
20.	Kesesuaian konteks isi materi panduan relevan diimplementasikan dalam kehidupan keseharian guru BK dan siswa			V	

B. Saran-saran Perbaikan

Diberikan contoh kasus secara riil (subyek di-inisial).

Denpasar, 5 Januari 2024
Pakar 1



(Prof. Dr. Nyoman Dantes)

A. Penilaian Validasi Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Standar Materi					
1.	Keakuratan konsep dari landasan teori konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, konseling rasional emotif behavioral, dan teknik <i>dispute cognitive</i>				V
2.	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
3.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi dan indikator konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
4.	Kebermanfaatan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa				V
5.	Kesesuaian teori dengan pelaksanaan tahapan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i>				V
6.	Ketepatan prosedur tahapan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> yang dipilih dalam meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa				V
7.	Panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian menjadi media dalam pelaksanaan konseling di sekolah				V
8.	Ketepatan materi, tujuan, media, dan metode dengan implementasi konseling rasional emotif behavioral sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah				V
9.	Materi dalam panduan dapat mendorong guru BK mempelajari isi buku panduan secara mandiri				V
10.	Materi dalam panduan dapat memotivasi guru BK mengimplementasikan isi buku panduan untuk membantu siswa meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
B. Standar Kebahasaan					
11.	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia				V
12.	Keefektifan keterpaduan kata, kalimat, dan paragraf dengan tepat dan jelas dalam panduan				V
13.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif memudahkan guru BK memahami panduan				V
14.	Panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa dipaparkan dengan bahasa yang informatif dan memberikan edukasi				V
C. Standar Desain Penyajian					
15.	Kelayakan desain sampul cover buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik				V
16.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain cover buku panduan				V
17.	Kelayakan tampilan desain isi buku panduan secara keseluruhan mendukung kenyamanan membaca panduan			V	
18.	Kelayakan penyajian materi pada halaman isi dapat mudah dipahami			V	
19.	Kemudahan penyajian materi panduan dan tahapan pelaksanaan konseling disajikan secara terstruktur dan sistematis			V	
20.	Kesesuaian konteks isi materi panduan relevan diimplementasikan dalam kehidupan keseharian guru BK dan siswa				V

B. Saran-saran Perbaikan

Penyajian panduan lebih operasional dan terstruktur sehingga mudah diimplementasikan setiap tahapan dan prosedur tehnik.

Denpasar, 5 Januari 2024
Pakar 2

(Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.)

A. Penilaian Validasi Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Standar Materi					
1.	Keakuratan konsep dari landasan teori konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, konseling rasional emotif behavioral, dan teknik <i>dispute cognitive</i>				V
2.	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
3.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi dan indikator konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
4.	Kebermanfaatan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa				V
5.	Kesesuaian teori dengan pelaksanaan tahapan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i>				V
6.	Ketepatan prosedur tahapan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> yang dipilih dalam meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa				V
7.	Panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian menjadi media dalam pelaksanaan konseling di sekolah				V
8.	Ketepatan materi, tujuan, media, dan metode dengan implementasi konseling rasional emotif behavioral sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah				V
9.	Materi dalam panduan dapat mendorong guru BK mempelajari isi buku panduan secara mandiri				V
10.	Materi dalam panduan dapat memotivasi guru BK mengimplementasikan isi buku panduan untuk membantu siswa meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian				V
B. Standar Kebahasaan					
11.	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia				V
12.	Keefektifan keterpaduan kata, kalimat, dan paragraf dengan tepat dan jelas dalam panduan				V
13.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif memudahkan guru BK memahami panduan				V
14.	Panduan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i> untuk meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian pada siswa dipaparkan dengan bahasa yang informatif dan memberikan edukasi				V
C. Standar Desain Penyajian					
15.	Kelayakan desain sampul cover buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik				V
16.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain cover buku panduan				V
17.	Kelayakan tampilan desain isi buku panduan secara keseluruhan mendukung kenyamanan membaca panduan				
18.	Kelayakan penyajian materi pada halaman isi dapat mudah dipahami				V
19.	Kemudahan penyajian materi panduan dan tahapan pelaksanaan konseling disajikan secara terstruktur dan sistematis				V
20.	Kesesuaian konteks isi materi panduan relevan diimplementasikan dalam kehidupan keseharian guru BK dan siswa				V

B. Saran-saran Perbaikan

Karena ini merupakan buku panduan yang akan digunakan guru, jadi harus sejelas2nya dibuat petunjuknya, misal apa yang dipersiapkan guru sebelum memulai pelaksanaan ini, lalu kalau ada video, langsung link vidionya dicantumkan, lalu misal pikiran irasional berikan contohnya pikiran irasional seperti apa, contoh lain RPL, Dimana RPL yang dibuat langkah pendekatan dan tekniknya belum terlihat masih umum saja, padahal itu yang penting untuk bisa digunakan oleh guru sebagai panduan untuk melaksanakan pendekatan ini dan Teknik ini dalam intervensi konsep diri dan resiliensi. Di halaman IV berbicara waktu, tdk ada wktnya hanya pertemuannya saja.

Denpasar, 5 Januari 2024

Pakar 3



(Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd)


LAMPIRAN 10. Penilaian Kepraktisan Buku Panduan oleh Guru BK

A. Penilaian Kepraktisan Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Penyajian					
1.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
2.	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK untuk mempelajari dan mengimplementasikan				√
3.	Kelayakan desain sampul buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik				√
4.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain sampul buku panduan				√
5.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, dan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i>				√
6.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian siswa			√	
7.	Materi panduan bersifat memotivasi siswa untuk interaktif terlibat secara aktif dalam kegiatan layanan				√
8.	Prosedur tahapan atau langkah-langkah konseling yang digunakan sistematis untuk meningkatkan resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√
B. Kepraktisan					
9.	Buku panduan dapat mudah dipahami				√
10.	Kemudahan mempelajari buku panduan secara mandiri				√
11.	Kepraktisan menerapkan prosedur tahapan konseling yang digunakan untuk meningkatkan konsep diri positif dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
12.	Keefektifan waktu dalam buku panduan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tahapan konseling rasional emotif behavioral teknik <i>dispute cognitive</i>			√	
13.	Kemudahan implementasi penggunaan petunjuk buku panduan				√
14.	Kejelasan penerapan tahapan pelaksanaan konseling				√
15.	Penerapan buku panduan dilakukan dengan tujuan yang tepat, efisien, dan bermakna bagi guru BK dan siswa				√
16.	Konsep buku panduan yang praktis dan mudah digunakan				√
C. Kebahasaan					
17.	Keefektifan penggunaan bahasa mengikuti kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				√
18.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif				√
19.	Tata penulisan kalimat dalam buku panduan efektif dan tepat				√
20.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam panduan memberikan kemudahan dalam membaca dan mempelajari panduan				√

B. Saran-saran Perbaikan Efektivitas waktu 40 menit lebih diperhatikan.

Denpasar, 8 Januari 2024
Guru BK


(Ageng Sista Murti, S.Pd.)

A. Penilaian Kepraktisan Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Penyajian					
1.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
2.	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK untuk mempelajari dan mengimplementasikan				√
3.	Kelayakan desain sampul buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik				√
4.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain sampul buku panduan				√
5.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, dan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>				√
6.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
7.	Materi panduan bersifat memotivasi siswa untuk interaktif terlibat secara aktif dalam kegiatan layanan				√
8.	Prosedur tahapan atau langkah-langkah konseling yang digunakan sistematis untuk meningkatkan resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√
B. Kepraktisan					
9.	Buku panduan dapat mudah dipahami				√
10.	Kemudahan mempelajari buku panduan secara mandiri				√
11.	Kepraktisan menerapkan prosedur tahapan konseling yang digunakan untuk meningkatkan konsep diri positif dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
12.	Keefektifan waktu dalam buku panduan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tahapan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>				√
13.	Kemudahan implementasi penggunaan petunjuk buku panduan				√
14.	Kejelasan penerapan tahapan pelaksanaan konseling				√
15.	Penerapan buku panduan dilakukan dengan tujuan yang tepat, efisien, dan bermakna bagi guru BK dan siswa				√
16.	Konsep buku panduan yang praktis dan mudah digunakan				√
C. Kebahasaan					
17.	Keefektifan penggunaan bahasa mengikuti kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				√
18.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif				√
19.	Tata penulisan kalimat dalam buku panduan efektif dan tepat				√
20.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam panduan memberikan kemudahan dalam membaca dan mempelajari panduan				√

B. Saran-saran Perbaikan

-

Denpasar, 8 Januari 2024
Guru BK



(Ni Ketut Sentiutari, S.Pd.)

A. Penilaian Kepraktisan Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Penyajian					
1.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan			√	
2.	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK untuk mempelajari dan mengimplementasikan				√
3.	Kelayakan desain sampul buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik			√	
4.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain sampul buku panduan			√	
5.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, dan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>				√
6.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian siswa			√	
7.	Materi panduan bersifat memotivasi siswa untuk interaktif terlibat secara aktif dalam kegiatan layanan			√	
8.	Prosedur tahapan atau langkah-langkah konseling yang digunakan sistematis untuk meningkatkan resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√
B. Kepraktisan					
9.	Buku panduan dapat mudah dipahami				√
10.	Kemudahan mempelajari buku panduan secara mandiri			√	
11.	Kepraktisan menerapkan prosedur tahapan konseling yang digunakan untuk meningkatkan konsep diri positif dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
12.	Keefektifan waktu dalam buku panduan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tahapan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>			√	√
13.	Kemudahan implementasi penggunaan petunjuk buku panduan				√
14.	Kejelasan penerapan tahapan pelaksanaan konseling				√
15.	Penerapan buku panduan dilakukan dengan tujuan yang tepat, efisien, dan bermakna bagi guru BK dan siswa				√
16.	Konsep buku panduan yang praktis dan mudah digunakan				√
C. Kebahasaan					
17.	Keefektifan penggunaan bahasa mengikuti kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				√
18.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif				√
19.	Tata penulisan kalimat dalam buku panduan efektif dan tepat				√
20.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam panduan memberikan kemudahan dalam membaca dan mempelajari panduan				√

B. Saran-saran Perbaikan

Penggunaan waktu perlu disesuaikan dengan pelaksanaan layanan.

Denpasar, 8 Januari 2024
Guru BK



(Ni Putu Leineke Aghet Thianasari, S.Psi.)

A. Penilaian Kepraktisan Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Penyajian					
1.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
2.	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK untuk mempelajari dan mengimplementasikan				√
3.	Kelayakan desain sampul buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik				√
4.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain sampul buku panduan			√	
5.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, dan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>				√
6.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
7.	Materi panduan bersifat memotivasi siswa untuk interaktif terlibat secara aktif dalam kegiatan layanan			√	
8.	Prosedur tahapan atau langkah-langkah konseling yang digunakan sistematis untuk meningkatkan resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√
B. Kepraktisan					
9.	Buku panduan dapat mudah dipahami				√
10.	Kemudahan mempelajari buku panduan secara mandiri			√	
11.	Kepraktisan menerapkan prosedur tahapan konseling yang digunakan untuk meningkatkan konsep diri positif dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
12.	Keefektifan waktu dalam buku panduan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tahapan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>			√	
13.	Kemudahan implementasi penggunaan petunjuk buku panduan				√
14.	Kejelasan penerapan tahapan pelaksanaan konseling				√
15.	Penerapan buku panduan dilakukan dengan tujuan yang tepat, efisien, dan bermakna bagi guru BK dan siswa				√
16.	Konsep buku panduan yang praktis dan mudah digunakan				√
C. Kebahasaan					
17.	Keefektifan penggunaan bahasa mengikuti kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				√
18.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif				√
19.	Tata penulisan kalimat dalam buku panduan efektif dan tepat				√
20.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam panduan memberikan kemudahan dalam membaca dan mempelajari panduan				√

B. Saran-saran Perbaikan
Ukuran huruf dalam buku panduan bisa diperbaiki.

Denpasar, 8 Januari 2024
 Guru BK

(Dra. I Gusti Ayu Made Adirasmi)

A. Penilaian Kepraktisan Buku Panduan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
A. Penyajian					
1.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan			√	
2.	Tampilan buku panduan konseling dapat menarik perhatian guru BK untuk mempelajari dan mengimplementasikan				√
3.	Kelayakan desain sampul buku panduan memadukan warna yang sesuai dan menarik				√
4.	Kesesuaian bentuk tulisan jenis huruf dan ukuran huruf dalam desain sampul buku panduan				√
5.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait konsep diri, resiliensi terhadap kemandirian, dan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>				√
6.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan konsep diri dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
7.	Materi panduan bersifat memotivasi siswa untuk interaktif terlibat secara aktif dalam kegiatan layanan				√
8.	Prosedur tahapan atau langkah-langkah konseling yang digunakan sistematis untuk meningkatkan resiliensi terhadap kemandirian dan konsep diri				√
B. Kepraktisan					
9.	Buku panduan dapat mudah dipahami				√
10.	Kemudahan mempelajari buku panduan secara mandiri				√
11.	Kepraktisan menerapkan prosedur tahapan konseling yang digunakan untuk meningkatkan konsep diri positif dan resiliensi terhadap kemandirian siswa				√
12.	Keefektifan waktu dalam buku panduan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tahapan konseling rasional emotif behaviorial teknik <i>dispute cognitive</i>			√	
13.	Kemudahan implementasi penggunaan petunjuk buku panduan				√
14.	Kejelasan penerapan tahapan pelaksanaan konseling				√
15.	Penerapan buku panduan dilakukan dengan tujuan yang tepat, efisien, dan bermakna bagi guru BK dan siswa				√
16.	Konsep buku panduan yang praktis dan mudah digunakan				√
C. Kebahasaan					
17.	Keefektifan penggunaan bahasa mengikuti kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				√
18.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan jelas dan komunikatif				√
19.	Tata penulisan kalimat dalam buku panduan efektif dan tepat				√
20.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam panduan memberikan kemudahan dalam membaca dan mempelajari panduan				√

B. Saran-saran Perbaikan
 Sesuaikan waktu dengan tahapan pelaksanaan.

Denpasar, 8 Januari 2024
 Guru BK

(Putu Desy Kasuma Dewi, S.Pd.)

LAMPIRAN 12. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Kuesioner Resiliensi Terhadap Kemandirian

A: Tabulasi Data Uji Coba Kuesioner Resiliensi Terhadap Kemandirian - Excel

		TABULASI UJI COBA KUESIONER RESILIENSI TERHADAP KEMANDIRIAN SETELAH UJI VALIDITAS																																											
NO	SUBIEK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL			
1	Siswa 1	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	151
2	Siswa 2	4	4	4	4	2	4	2	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	147
3	Siswa 3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	164
4	Siswa 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	193	
5	Siswa 5	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	146	
6	Siswa 6	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	147	
7	Siswa 7	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	144
8	Siswa 8	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	142	
9	Siswa 9	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	149	
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	161	
11	Siswa 11	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	146	
12	Siswa 12	4	4	3	4	1	5	1	1	4	3	3	1	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	5	4	1	4	5	5	4	3	5	4	136		
13	Siswa 13	4	4	4	2	4	2	2	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	151		
14	Siswa 14	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	139	
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	172	
16	Siswa 16	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	182	
17	Siswa 17	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	182	
18	Siswa 18	4	5	5	5	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	173	
19	Siswa 19	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	155		

A: Tabulasi Data Uji Coba Kuesioner Resiliensi Terhadap Kemandirian - Excel

20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	172
21	Siswa 21	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	182
22	Siswa 22	5	5	5	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	173
23	Siswa 23	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	155
24	Siswa 24	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	148
25	Siswa 25	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	159	
26	Siswa 26	5	4	4	2	3	2	2	5	4	4	2	5	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	150	
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	162
28	Siswa 28	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	169	
29	Siswa 29	4	4	4	2	3	2	2	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	155	
30	Siswa 30	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
31	Siswa 31	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	159
32	Siswa 32	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	162
33	Siswa 33	4	4	4	2	3	2	2	5	5	5	2	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	2	4	5	4	4	5	3	5	2	4	5	4	4	4	5	158	
34	Siswa 34	4	4	4	1	4	1	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	139	
35	Siswa 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
36	Siswa 36	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	153	
37	Siswa 37	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166
38	Siswa 38	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
39	Siswa 39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	165

LAMPIRAN 13. Tabulasi Data Hasil Pretest Kuesioner Konsep Diri

TABELASI DATA HASIL PRETEST KUESIONER KONSEP DIRI																																										
NO	SUBJEK	NOMOR ITEM KUESIONER KONSEP DIRI																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	36	37	38	39	40	TOTAL	
7	1 Siswa 1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	151	
8	2 Siswa 2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	142	
9	3 Siswa 3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	132
10	4 Siswa 4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	144	
11	5 Siswa 5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	138	
12	6 Siswa 6	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	152	
13	7 Siswa 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	150
14	8 Siswa 8	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	153	
15	9 Siswa 9	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	4	156
16	10 Siswa 10	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	145	
17	11 Siswa 11	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	135
18	12 Siswa 12	3	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	142
19	13 Siswa 13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	145
20	14 Siswa 14	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	149		
21	15 Siswa 15	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	144	
22	16 Siswa 16	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	142
23	17 Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	146

22	16 Siswa 16	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	142			
23	17 Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	146	
24	18 Siswa 18	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	142		
25	19 Siswa 19	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	148	
26	20 Siswa 20	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	146	
27	21 Siswa 21	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148		
28	22 Siswa 22	4	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	4	3	4	154			
29	23 Siswa 23	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	148			
30	24 Siswa 24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	147	
31	25 Siswa 25	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	142	
32	26 Siswa 26	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	147		
33	27 Siswa 27	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	140
34	28 Siswa 28	3	4	3	4	2	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	142
35	29 Siswa 29	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	138	
36	30 Siswa 30	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
37	31 Siswa 31	3	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	142	
38	32 Siswa 32	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
39	33 Siswa 33	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	146	
40	34 Siswa 34	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	4	145
41	35 Siswa 35	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	142

LAMPIRAN 14. Tabulasi Data Hasil Posttest Kuesioner Konsep Diri

A_Tabulasi Data Pretest dan Posttest_Konsep Diri - Excel

TABULASI DATA HASIL POSTTEST KUESIONER KONSEP DIRI

NO	SUBJEK	NOMOR ITEM KUESIONER KONSEP DIRI																																								TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	Siswa 1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	155
2	Siswa 2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	144	
3	Siswa 3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	137	
4	Siswa 4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	147	
5	Siswa 5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	142	
6	Siswa 6	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	154		
7	Siswa 7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	152	
8	Siswa 8	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	155		
9	Siswa 9	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	157	
10	Siswa 10	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	148		
11	Siswa 11	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	137		
12	Siswa 12	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	147		
13	Siswa 13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149		
14	Siswa 14	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	151				
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148			
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	148		
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	149		

A_Tabulasi Data Pretest dan Posttest_Konsep Diri - Excel

16	Siswa 16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	148	
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	149
18	Siswa 18	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	147
19	Siswa 19	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	150	
20	Siswa 20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	151	
21	Siswa 21	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	151
22	Siswa 22	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	156	
23	Siswa 23	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	150	
24	Siswa 24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
25	Siswa 25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
26	Siswa 26	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	150	
27	Siswa 27	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	144
28	Siswa 28	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	146
29	Siswa 29	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
30	Siswa 30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	150
31	Siswa 31	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	146
32	Siswa 32	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	
33	Siswa 33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	149		
34	Siswa 34	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	148		
35	Siswa 35	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	147	

LAMPIRAN 15. Tabulasi Data Hasil Pretest Kuesioner Resiliensi Terhadap Kemandirian

TABULASI DATA HASIL PRETEST KUESIONER RESILIENSI TERHADAP KEMANDIRIAN

NO	SUBJEK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
1	Siswa 1	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	4	3	2	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	152	
2	Siswa 2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	140	
3	Siswa 3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	5	5	3	3	3	134		
4	Siswa 4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	143		
5	Siswa 5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	139	
6	Siswa 6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	151	
7	Siswa 7	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152	
8	Siswa 8	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152	
9	Siswa 9	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	3	2	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	5	5	3	157	
10	Siswa 10	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	144	
11	Siswa 11	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137		
12	Siswa 12	5	4	4	4	2	2	4	5	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	2	140	
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	3	146		
14	Siswa 14	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	2	2	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	148		
15	Siswa 15	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	2	4	4	5	4	4	2	2	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	145	
16	Siswa 16	4	4	4	4	2	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	141		
17	Siswa 17	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	148		

16	Siswa 16	4	4	4	4	2	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	141	
17	Siswa 17	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	148
18	Siswa 18	5	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	141	
19	Siswa 19	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	150	
20	Siswa 20	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	144	
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	150	
22	Siswa 22	4	4	4	2	2	4	5	4	4	5	2	4	4	4	5	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	153	
23	Siswa 23	5	4	5	4	4	4	4	5	2	5	2	4	4	4	5	4	2	2	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	150	
24	Siswa 24	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	145	
25	Siswa 25	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	144
26	Siswa 26	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	146	
27	Siswa 27	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	142
28	Siswa 28	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	141	
29	Siswa 29	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	140	
30	Siswa 30	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	146	
31	Siswa 31	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	143	
32	Siswa 32	4	4	4	2	2	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	145	
33	Siswa 33	5	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	148	
34	Siswa 34	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	143	
35	Siswa 35	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	143

LAMPIRAN 16. Tabulasi Data Hasil Posttest Kuesioner Resiliensi Terhadap Kemandirian

A_Tabulasi Data Pretest dan Posttest_Resiliensi Terhadap Kemandirian revisi - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

AS21

TABULASI DATA HASIL POSTTEST KUESIONER RESILIENSI TERHADAP KEMANDIRIAN

NO	SUBJEK	NOMOR ITEM KUESIONER RESILIENSI TERHADAP KEMANDIRIAN																																								TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
7	1 Siswa1	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	155		
8	2 Siswa2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	144		
9	3 Siswa3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	136		
10	4 Siswa4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	146			
11	5 Siswa5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	140		
12	6 Siswa6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	155		
13	7 Siswa7	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	2	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	154	
14	8 Siswa8	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	157	
15	9 Siswa9	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	159	
16	10 Siswa10	5	4	5	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
17	11 Siswa11	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	142
18	12 Siswa12	5	4	4	2	2	4	5	5	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145
19	13 Siswa13	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	149
20	14 Siswa14	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	2	2	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151
21	15 Siswa15	4	4	4	5	2	4	4	5	2	3	2	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	151
22	16 Siswa16	4	4	4	4	2	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145	
23	17 Siswa17	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	150

Pretest Posttest Jumlah

A_Tabulasi Data Pretest dan Posttest_Resiliensi Terhadap Kemandirian revisi - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

AS21

22	16 Siswa16	4	4	4	4	2	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	145				
23	17 Siswa17	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	150	
24	18 Siswa18	5	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	144	
25	19 Siswa19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	155	
26	20 Siswa20	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	149	
27	21 Siswa21	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	153	
28	22 Siswa22	4	4	4	2	2	4	5	4	4	5	2	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	157		
29	23 Siswa23	5	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	4	4	5	4	2	2	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	152	
30	24 Siswa24	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	147	
31	25 Siswa25	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	147	
32	26 Siswa26	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	150
33	27 Siswa27	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	146
34	28 Siswa28	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	144	
35	29 Siswa29	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145	
36	30 Siswa30	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	148	
37	31 Siswa31	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	149	
38	32 Siswa32	4	4	4	2	2	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	147		
39	33 Siswa33	5	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	149	
40	34 Siswa34	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	147	
41	35 Siswa35	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145

Pretest Posttest Jumlah

LAMPIRAN 17. Buku Panduan

QR Code Download File Buku Panduan

