

## ABSTRAK

*Suartini, Ni Luh Wayan Nopa (2024). Hubungan Disiplin Belajar Dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus III Desa Marga Kecamatan Marga Kabupaten Tabanan. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha*

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons dan Pembimbing II. Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M

*Kata kunci* : Disiplin Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Hasil Belajar IPA

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan simultan yang signifikan disiplin belajar dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar IPA siswa. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*. Metode yang digunakan adalah metode tes dan non tes berupa angket tentang disiplin belajar dan kecerdasan emosional serta kuesioner tes hasil belajar IPA. Populasi penelitian ini merupakan seluruh siswa yang memiliki jumlah sebanyak 141 siswa. Penentuan sampel menggunakan teknik sampling total. Variabel bebas dari penelitian ini adalah disiplin belajar dan kecerdasan emosional sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Data penelitian ini dikomputasi analisis statistik deskriptif dan product moment. Hasil penelitian menunjukkan disiplin belajar, kecerdasan emosional, dan hasil belajar IPA saling mempengaruhi. Apabila dijabarkan sebagai berikut : pertama terdapat hasil signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar IPA yang diperoleh nilai  $R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,441 > 0,164$ ), kedua terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar IPA yang diperoleh nilai  $R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,447 > 0,164$ ), ketiga terdapat hubungan signifikan antara disiplin belajar dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar IPA yang diperoleh nilai  $R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,250 > 0,164$ ). Jadi, terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas V Sekolah Dasar secara terpisah dan simultan. Penelitian ini berdampak terhadap perbaikan berupa upaya, guru, dan siswa untuk menanamkan konsep disiplin yang baik dan positif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Suartini, Ni Luh Wayan Nopa (2024). *Hubungan Disiplin Belajar Dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus III Desa Marga Kecamatan Marga Kabupaten Tabanan*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons and Supervisor II. Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

*Keywords: Learning Discipline, Emotional Intelligence, and Science Learning Outcomes*

*his research aims to analyze the significant simultaneous relationship between learning discipline and emotional intelligence with students' science learning outcomes. This type of research is ex post facto. The methods used are test and non-test methods in the form of questionnaires about learning discipline and emotional intelligence as well as science learning outcome test questionnaires. The population of this study was all students with a total of 141 students. Determination of the sample using total sampling technique. The independent variables of this research are learning discipline and emotional intelligence, while the dependent variable is science learning outcomes. This research data was computed using descriptive statistical analysis and product moment. The research results show that learning discipline, emotional intelligence, and science learning outcomes influence each other. If explained as follows: firstly, there are significant results between learning discipline and science learning outcomes obtained by the value  $R_{count} > R_{table}$  ( $0.441 > 0.164$ ), secondly there is a significant relationship between emotional intelligence and science learning outcomes obtained by the value  $R_{count} > R_{table}$  ( $0.447 > 0.164$ ), thirdly, there is a significant relationship between learning discipline and emotional intelligence on science learning outcomes obtained by  $R_{count} > R_{table}$  ( $0.250 > 0.164$ ). So, there is a significant relationship between learning discipline and emotional intelligence on the science learning outcomes of Class V Elementary School students separately and simultaneously. This research has an impact on improvements in the form of efforts by teachers and students to instill the concept of good and positive discipline to improve student learning outcomes.*