

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI MATERI PENDIDIKAN KESEHATAN BERBASIS
COLLABORATIVE TEAMWORK LEARNING BERBANTUAN
VIDEO PEMBELAJARAN**

**GUSTI NGURAH ARYA YUDAPARMITA
NIM. 2039011007**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

RINGKASAN

Pembelajaran pendidikan kesehatan merupakan bagian dari mata kuliah pendidikan jasmani yang harus ditempuh oleh mahasiswa di Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja. Materi pendidikan kesehatan tidak hanya mempelajari teori, tetapi juga menerapkan pengetahuannya pada kehidupan sehari-hari untuk menjaga kesehatan baik pola hidup sehat dan mencegah serta menangani cedera saat beraktivitas fisik atau berolahraga. Berdasarkan hasil observasi peneliti pada mahasiswa semester IV Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja dengan jumlah 72 orang mahasiswa menemukan bahwa: (1) 76% mahasiswa kesulitan dalam memahami konsep penerapan pola hidup sehat, pencegahan cedera saat beraktivitas fisik, dan penanganan secara sederhana cedera saat beraktivitas fisik, (2) 80% mahasiswa tidak memiliki inisiatif dalam menuntaskan tugas kelompok maupun individu terutama pada mata kuliah pendidikan jasmani pada materi pendidikan kesehatan, (3) 87% mahasiswa belum memahami dengan baik setiap materi yang diberikan serta minimnya pengetahuan mahasiswa terhadap sumber-sumber belajar terpercaya, sehingga dalam mempraktikkan pendidikan kesehatan baik pola hidup sehat, menjaga keselamatan saat beraktivitas fisik, dan menangani cedera saat berolahraga tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, (4) 70% mahasiswa kurang aktif dalam bersosialisasi, berkomunikasi, dan tidak pernah memikirkan hasil ucapannya, sehingga sering tidak sesuai dengan apa yang disampaikan antar kelompok belajar. Serta dalam proses pembelajaran materi pendidikan kesehatan tidak ada timbal balik antara mahasiswa dengan dosen, mahasiswa dengan mahasiswa yang lain sehingga proses pembelajaran menjadi kurang aktif sehingga berimplikasi rendahnya pencapaian hasil belajar mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengusulkan pengembangan model pembelajaran pendidikan jasmani materi pendidikan kesehatan berbasis *collaborative teamwork learning* berbantuan video pembelajaran.

Pengembangan model pembelajaran pendidikan jasmani materi pendidikan kesehatan berbasis *collaborative teamwork learning* berbantuan video pembelajaran dilaksanakan melalui 5 tahapan, yaitu: (1) *Analysis*; (2) *Design*; (3) *Development*; (4)

Implementation; dan (5) *Evaluation* (ADDIE) dan 4 tahapan pengujian, yaitu: (1) uji validitas; (2) uji coba kelompok kecil; (3) uji kepraktisan; dan (4) uji efektivitas. Tahapan uji validitas meliputi uji validasi ahli model pembelajaran, uji validasi ahli materi pembelajaran, uji validasi ahli media, dan uji validasi ahli bahasa dengan melibatkan 7 orang ahli. Tahapan uji coba kelompok kecil melibatkan 15 orang mahasiswa prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja. Tahapan uji kepraktisan dengan melibatkan 10 dosen pengajar dan 20 orang mahasiswa. Tahapan uji efektivitas melibatkan 40 orang mahasiswa semester IV prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja yang mengambil mata kuliah pendidikan jasmani pada materi pendidikan kesehatan dengan 20 orang kelompok eksperimen dan 20 orang kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kuesioner, dokumentasi, dan tes. Instrumen pengumpulan data hasil belajar menggunakan tes hasil belajar aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Metode analisis data untuk memperoleh hasil pengembangan model melalui teknik analisis deskriptif dengan uji Lawshe, uji kepraktisan menggunakan Penilaian Acuan Patokan, sedangkan untuk uji efektivitas dilakukan dengan analisis data *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA).

Berdasarkan hasil uji validitas, uji coba kelompok kecil, uji kepraktisan, dan uji efektivitas menunjukkan bahwa: (1) Rancang bangun model pembelajaran pendidikan jasmani materi pendidikan kesehatan berbasis *collaborative teamwork learning* berbantuan video pembelajaran menyesuaikan dengan 5 kriteria utama komponen suatu model pembelajaran, yaitu: (a) sintaks; (b) sistem sosial; (c) prinsip reaksi; (d) sistem pendukung; dan (e) dampak instruksional dan dampak pengiring. Sintaks dari model pembelajaran terdiri dari 3 tahapan kegiatan, yaitu: Pertama kegiatan pembukaan, Kedua kegiatan inti yang menyesuaikan dengan 5 tahapan *collaborative teamwork learning*, yaitu: (a) *storming*, (b) *forming*, (c) *norming*, (d) *performing*, dan (e) *adjourning*, dan Ketiga kegiatan penutup. Video pembelajaran yang dikembangkan menyesuaikan dengan materi pendidikan kesehatan pada pembelajaran pendidikan jasmani dan dibuatkan kode *Quick Response* (QR); (2) untuk hasil penilaian uji validitas menunjukkan bahwa, hasil uji validasi ahli materi pembelajaran diperoleh 0,94, hasil uji validasi ahli model

pembelajaran diperoleh 0,89, hasil uji validasi ahli media sebesar 0,94, dan hasil uji validasi ahli bahasa sebesar 0,89. Berdasarkan penilaian dari uji ahli secara keseluruhan yang didapatkan peneliti dari model yang dikembangkan berada pada kriteria valid untuk diterapkan dalam pembelajaran dengan revisian; (3) hasil uji kepraktisan berdasarkan respon dosen pengajar rata-rata nilai yang diperoleh pada aspek efektif dengan persentase sebesar 87%, aspek interaktif dengan persentase 88%, aspek efisien dengan persentase 88%, dan nilai rata-rata aspek kreatif dengan persentase sebesar 89%. Selanjutnya berdasarkan respon mahasiswa, pada aspek kebermanfaatan menunjukkan nilai persentasi 86,4%, aspek kemudahan nilai persentase 86%, dan aspek kepuasan dengan persentase 89%. Tanggapan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan praktis untuk diterapkan dalam pembelajaran, (4) hasil uji efektivitas berdasarkan hasil analisis data dengan uji MANOVA terkait dengan hasil belajar aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$) dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang artinya, implementasi model pembelajaran pendidikan jasmani materi pendidikan kesehatan berbasis *collaborative teamwork learning* berbantuan video pembelajaran efektif untuk meningkatkan hasil belajar aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa.

Dari hasil penelitian tersebut, peneliti merekomendasikan untuk menerapkan model pembelajaran pendidikan jasmani materi pendidikan kesehatan berbasis *collaborative teamwork learning* berbantuan video pembelajaran agar terorganisir dengan baik sehingga aktivitas mahasiswa menjadi terarah dan proses pembelajaran menjadi maksimal, dosen pengajar perlu memahami secara mendalam sintaks dan konsep pembelajaran *collaborative teamwork learning*. Model ini juga perlu didukung oleh video pembelajaran yang memerlukan kreativitas pengajar dalam memilih dan membuat video pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar memudahkan mahasiswa dalam memahami materi yang diajarkan serta tidak menyita waktu yang lama.

**PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI**

Promotor



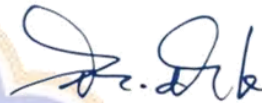
Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes
Tanggal: 4 Desember 2023

Co-Promotor I




Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd, M.Kes
Tanggal: 28 November 2023

Co-Promotor II



Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, M.Pd
Tanggal: 27 November 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan
Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A
Tanggal: 5 Desember 2023


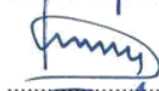








| | | |
|----------------|---|-------------------------------|
| Nama: | : | Gusti Ngurah Arya Yudaparmita |
| No. Registrasi | : | 2039011007 |
| Angkatan | : | 2020/2021 |

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Gusti Ngurah Arya Yudaparmita dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Olahraga Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: 22 Januari 2024

Oleh Tim Penguji

| | | |
|---|------------------------|--|
|  | : Ketua | Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd NIP. 196702211993031002 |
|  | : Sekretaris | Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd NIP. 195910101986031003 |
|  | : Koorprodi | Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A NIP. 196206261986032002 |
|  | : Promotor | Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd, M.Kes NIP. 196906061994121001 |
|  | : Ko-Promotor I | Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd. M Kes NIP. 196705272001121001 |
|  | : Ko-Promotor II | Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd., M.Pd NIP. 197608272006041001 |
|  | : Penguji Internal I | Dr. Wahjoedi, S.Pd,M.Pd NIP. 197001291994031002 |
|  | : Penguji Internal II | Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or NIP. 196805172001121001 |
|  | : Penguji Internal III | Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd NIP. 198008112008121001 |
|  | : Penguji Internal IV | Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd NIP. 198202142008121004 |

Mengesahkan

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi- sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Desember 2023



Gusti Ngurah Arya Yudaparmita

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan karunia-Nya maka disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis Collaborative Teamwork Learning Berbantuan Video Pembelajaran” ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

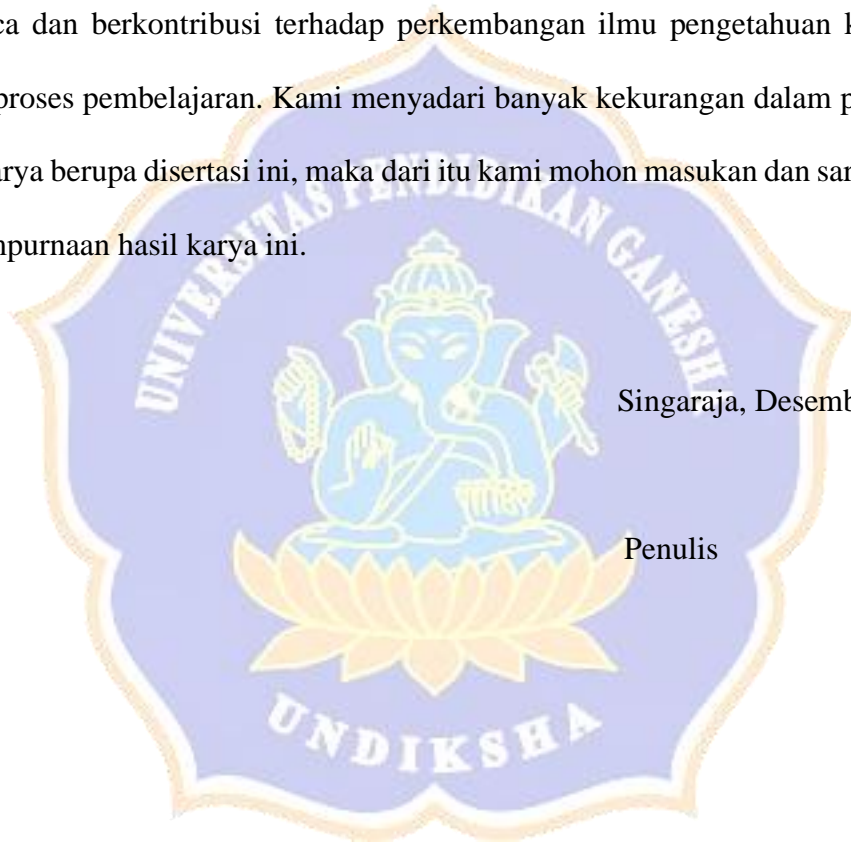
Selama penulisan disertasi ini, penulis mendapat bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat dan bantuan lainnya yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes, Promotor yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran selama penyusunan disertasi ini.
2. Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd, M.Kes, Co-promotor I yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
3. Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, M.Pd, Co-promotor II yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
4. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A, Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Undiksha terima kasih atas bimbingan dan dukungan moral yang diberikan selama disertasi.
5. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, Direktur Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan pada

penulis untuk menjadi mahasiswa Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

6. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengikuti Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Semoga hasil karya berupa Disertasi ini dapat menambah wawasan para pembaca dan berkontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam proses pembelajaran. Kami menyadari banyak kekurangan dalam penulisan hasil karya berupa disertasi ini, maka dari itu kami mohon masukan dan saran untuk penyempurnaan hasil karya ini.



Singaraja, Desember 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| COVER | i |
| ABSTRAK | ii |
| RINGKASAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMING | vii |
| LEMBAR PERNYATAAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 9 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 10 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 11 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 11 |
| 1.6 Signifikansi Penelitian | 13 |
| 1.7 <i>Novelty</i> (Kebaharuan) | 14 |
| BAB II. KAJIAN TEORETIK | 16 |
| 2.1 Konsep Pengembangan Model | 16 |
| 2.1.1 Penelitian Pengembangan | 16 |
| 2.1.2 Teori Pembelajaran | 23 |
| 2.2 Konsep Model yang Dikembangkan..... | 31 |
| 2.2.1 Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 31 |
| 2.2.2 Pembelajaran Pendidikan Jasmani Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja | 40 |
| 2.2.3 Pendidikan Kesehatan dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 44 |
| 2.2.4 Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 58 |
| 2.2.5 Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan..... | 62 |
| 2.2.6 Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> berbantuan Video Pembelajaran..... | 70 |

| | | |
|--|--|------------|
| 2.3 | Kerangka Konsep Pengembangan | 79 |
| 2.4 | Hipotesisi Penelitian | 81 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | | 83 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 83 |
| 3.2 | Prosedur Pengembangan | 84 |
| 3.3 | Subjek Penelitian | 92 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data..... | 93 |
| 3.5 | Instrumen Pengumpulan Data..... | 96 |
| 3.6 | Metode Analisis Data | 113 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 120 |
| 4.1 | Hasil Pengembangan Model | 120 |
| 4.1.1 | Analisis Kebutuhan..... | 120 |
| 4.1.2 | Rancangan Model Pembelajaran..... | 126 |
| 4.2 | Kelayakan Model Pembelajaran..... | 149 |
| 4.2.1 | Validitas Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 149 |
| 4.2.2 | Uji Coba Kelompok Kecil | 162 |
| 4.2.3 | Kepraktisan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 179 |
| 4.2.4 | Efektivitas Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 184 |
| 4.3 | Pembahasan | 198 |
| 4.4 | Implikasi Penelitian | 220 |
| BAB V. PENUTUP | | 225 |
| 5.1 | Simpulan | 225 |
| 5.2 | Saran | 227 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 229 |
| LAMPIRAN | | 243 |
| RIWAYAT HIDUP | | 386 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 2.1 | Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 74 |
| Tabel 3.1 | Skema <i>Posttest-Only Control Group Design</i> | 91 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 97 |
| Tabel 3.3 | Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 97 |
| Tabel 3.4 | Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 98 |
| Tabel 3.5 | Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa Pada Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 99 |
| Tabel 3.6 | Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan pada Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran Respon Dosen Pengajar..... | 99 |
| Tabel 3.7 | Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan pada Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran Respon Mahasiswa | 100 |
| Tabel 3.8 | Rubrik Instrumen Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 100 |
| Tabel 3.9 | Hasil Analisis Data Validitas Instrumen Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 101 |
| Tabel 3.10 | Kisi–Kisi Tes Penilaian Pengetahuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 103 |
| Tabel 3.11 | Rubrik Penilaian Pengetahuan Sub Bahasan Pola Hidup Sehat | 103 |
| Tabel 3.12 | Rubrik Penilaian Pengetahuan Sub Bahasan Pendidikan Keselamatan | 104 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 3.13 | Kriteria Penilaian Pengetahuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 105 |
| Tabel 3.14 | Kisi-kisi Tes Penilaian Keterampilan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 106 |
| Tabel 3.15 | Rubrik Penilaian Praktik Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 107 |
| Tabel 3.16 | Rubrik Penilaian Keterampilan Berkolaborasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 108 |
| Tabel 3.17 | Kriteria Penilaian Keterampilan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 110 |
| Tabel 3.18 | Kisi-kisi dan Indikator Penilaian Sikap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 110 |
| Tabel 3.19 | Rubrik Instrumen Penilaian Sikap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 111 |
| Tabel 3.20 | Kriteria Penilaian Sikap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 111 |
| Tabel 3.21 | Hasil Analisis Data Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 112 |
| Tabel 3.22 | Katagori Nilai CVI | 115 |
| Tabel 3.23 | Pedoman Konversi PAP | 116 |
| Tabel 4.1 | Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 131 |
| Tabel 4.2 | Rancangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran berdasarkan Aktivitas Kelompok Belajar | 142 |
| Tabel 4.3 | Hasil Analisis Data Validasi Ahli Materi Pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 152 |
| Tabel 4.4 | Hasil Analisis Data Validasi Ahli Model Pembelajaran pada Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 154 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media pada Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 156 |
| Tabel 4.6 | Hasil Hasil Analisis Data Validasi Ahli Bahasa pada Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 158 |
| Tabel 4.7 | Hasil Analisis Respon Mahasiswa pada Uji Coba Kelompok Kecil | 162 |
| Tabel 4.8 | Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen | 165 |
| Tabel 4.9 | Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kelompok Kontrol | 165 |
| Tabel 4.10 | Ringkasan Uji Normalitas Hasil Belajar Uji Coba Kelompok Kecil | 167 |
| Tabel 4.11 | Ringkasan Uji Homogenitas Hasil Belajar Uji Coba Kelompok Kecil | 168 |
| Tabel 4.12 | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Matrik Varian/Kovarian pada Uji Coba Kelompok Kecil | 169 |
| Tabel 4.13 | Ringkasan Hasil Uji Manova pada Uji Coba Kelompok Kecil | 170 |
| Tabel 4.14 | Ringkasan Hasil Uji <i>Between-Subjects Effects</i> pada Uji Coba Kelompok Kecil | 172 |
| Tabel 4.15 | Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap Terestimasi pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol pada Uji Coba Kelompok Kecil | 174 |
| Tabel 4.16 | Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap Kelompok Eksperimen dan Kontrol pada Uji Coba Kelompok Kecil | 175 |
| Tabel 4.17 | Hasil Analisis Uji Kepraktisan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran Berdasarkan Respon Dosen | 179 |
| Tabel 4.18 | Hasil Analisis Uji Kepraktisan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran Berdasarkan Respon Mahasiswa | 181 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.19 | Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Kelompok Eksperimen | 185 |
| Tabel 4.20 | Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Kelompok Kontrol | 185 |
| Tabel 4.21 | Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 188 |
| Tabel 4.22 | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 189 |
| Tabel 4.23 | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Matrik Varian/Kovarian | 190 |
| Tabel 4.24 | Ringkasan Hasil Uji Manova | 191 |
| Tabel 4.25 | Ringkasan Hasil Uji <i>Between-Subjects Effects</i> pada Uji Efektivitas | 192 |
| Tabel 4.26 | Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap Terestimasi pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 194 |
| Tabel 4.27 | Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 196 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar 2.1 | Langkah-Langkah Pengembangan dengan Model ADDIE | 18 |
| Gambar 2.2 | Tahapan Kerangka Pengembangan dengan Model ADDIE | 81 |
| Gambar 3.1 | Langkah-Langkah Pengembangan dengan Model ADDIE | 83 |
| Gambar 3.2 | Rumus Uji Lawshe CVR | 114 |
| Gambar 3.3 | Rumus Uji Lawshe CVI | 115 |
| Gambar 4.1 | Konsep Teoritik Rancangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan Berbasis <i>Collaborative Teamwork Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran | 128 |
| Gambar 4.2 | Salam Pembuka dari Video Pembelajaran | 146 |
| Gambar 4.3 | Tampilan Video Penyampaian Tujuan Pembelajaran | 146 |
| Gambar 4.4 | Tampilan Video Pola Hidup Sehat | 147 |
| Gambar 4.5 | Tampilan Video Penanganan Secara Sederhana Cedera pada Saat Aktivitas Fisik atau Berolahraga | 147 |
| Gambar 4.6 | Tampilan Video Penyampaian Soal Latihan | 148 |
| Gambar 4.7 | Tampilan Video Penyampaian Motivasi dan Salam Penutup | 148 |
| Gambar 4.8 | Kode QR Video Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Pendidikan Kesehatan | 148 |
| Gambar 4.9 | Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol pada Uji Coba Kelompok Kecil | 166 |
| Gambar 4.10 | Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Uji Efektivitas | 186 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Lembar Kuesioner Analisis Kebutuhan Untuk Dosen Pengajar | 243 |
| Lampiran 2 | Lembar Kuesioner Analisis Kebutuhan Untuk Mahasiswa | 246 |
| Lampiran 3 | Lembar Kuesioner Validasi Instrumen Untuk Uji Ahli..... | 249 |
| Lampiran 4 | Lembar Kuesioner Validasi Instrumen Untuk Uji Kepraktisan | 251 |
| Lampiran 5 | Lembar Kuesioner Validasi Instrumen Untuk Tes Hasil Belajar | 253 |
| Lampiran 6 | Lembar Kuesioner Penilaian Validasi Ahli Model Pembelajaran | 255 |
| Lampiran 7 | Lembar Kuesioner Penilaian Validasi Ahli Materi Pembelajaran | 258 |
| Lampiran 8 | Lembar Kuesioner Penilaian Validasi Ahli Media | 261 |
| Lampiran 9 | Lembar Kuesioner Penilaian Validasi Ahli Bahasa | 266 |
| Lampiran 10 | Lembar Kuesioner Penilaian Kepraktisan Dari Dosen | 269 |
| Lampiran 11 | Lembar Kuesioner Penilaian Kepraktisan Dari Mahasiswa | 270 |
| Lampiran 12 | Instrumen Penilaian Sub Pokok Bahasan Pola Hidup Sehat | 273 |
| Lampiran 13 | Instrumen Penilaian Sub Pokok Bahasan Pendidikan Keselamatan | 289 |
| Lampiran 14 | Data Hasil Analisis Validasi Instrumen Penelitian | 305 |
| Lampiran 15 | Data Hasil Analisis Validasi Ahli | 308 |
| Lampiran 16 | Data Hasil Analisis Data Kepraktisan | 313 |
| Lampiran 17 | Data Hasil Analisis Efektivitas Produk | 318 |
| Lampiran 18 | Data Metode <i>Least Significant Difference</i> (LSD) | 330 |
| Lampiran 19 | Silabus | 333 |
| Lampiran 20 | Rencana Pembelajaran Semester (RPS) | 340 |
| Lampiran 21 | Bahan Ajar | 355 |
| Lampiran 22 | Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) | 371 |
| Lampiran 23 | Pembagian Kelompok Belajar Mahasiswa | 377 |
| Lampiran 24 | Surat-Surat Penelitian | 379 |
| Lampiran 25 | Dokumentasi | 381 |