

ABSTRAK

Alit Wijanegara, I Wayan (2023), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V
Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Nyoman Dantes dan Pembimbing II: Prof. Drs. Sariyasa, MSc.,Ph.D

Kata-kata kunci: Pembelajaran kooperatif, *Jigsaw* , minat, hasil belajar IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Gugus I Sidemen. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V Gugus I Sidemen sebanyak 157 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling. Sampel penelitian ini untuk kelas eksperimen yaitu, SDN 2 Sinduwati terdiri dari 13 orang, SDN 3 Sinduwati terdiri dari 13 orang, dan SDN 1 Telaga Tawang terdiri dari 37 orang. Untuk kelas kontrol SDN 1 Sidemen terdiri dari 18 orang, SDN 3 Sidemen terdiri dari 17 orang, SDN 4 Sidemen terdiri dari 23 orang. Desain penelitian yang digunakan yaitu *post-test only control group design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner untuk mengukur minat dan tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar. Data dianalisis dengan menggunakan MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap minat siswa kelas V SD Gugus I Sidemen. Kedua terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Gugus I Sidemen. Ketiga terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap minat dan hasil belajar pada siswa kelas V SD Gugus I Sidemen. Saran dari penelitian ini kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran IPA, memperhatikan kelompok agar tetap fokus pada tujuan pembelajaran. Perlu juga dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengidentifikasi faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar IPA.

ABSTRACT

Alit Wijanegara, I Wayan (2023), *The Influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Interest and Science Learning Outcomes of Class V Students*. Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Nyoman Dantes and Supervisor II: Prof. Drs. Sariyasa, MSc., Ph.D

Key words: Kooperatif learning model, Jigsaw, interest, science learning outcomes

This research aims to determine the effect of the Jigsaw type cooperative learning model on the interest and learning outcomes of class V science at SD Gugus I Sidemen. This type of research is quasi-experimental research. The population of this study was all class V of Gugus I Sidemen, totaling 157 students. The sampling technique uses random sampling. The sample for this research was the experimental class, namely SDN 2 Sinduwati with 13 people, SDN 3 Sinduwati with 13 people, and SDN 1 Telaga Tawang with 37 people. For the control class, there were 18 people at SDN 1 Sidemen, 17 people at SDN 3 Sidemen, 23 people at SDN 4 Sidemen. The research design used was a post test only control group design. The data collection method in this research uses a questionnaire to measure interest and multiple choice tests to measure learning outcomes. Data were analyzed using MANOVA. The results of the research show that first, there is an influence of the Jigsaw type cooperative learning model on the interest of class V students at SD Gugus I Sidemen. Second, there is an influence of the Jigsaw type cooperative learning model on the science learning outcomes of fifth grade students at SD Gugus I Sidemen. Third, there is an influence of the Jigsaw type cooperative learning model on the interest and learning outcomes of class V students at SD Gugus I Sidemen. The suggestions from this research are for teachers to apply the jigsaw type cooperative learning model in science learning, paying attention to groups to stay focused on learning objectives. Further research is also needed to identify other factors that can influence interest and learning outcomes in science.

