

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 : Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA

Prodi Pendidikan Olahraga (S2)

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman

www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 3925 /UN48.14/PP/2023

Singaraja, 14 September 2023

Lamp : 1 gabung

Prihal : **Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian**

KepadaYth:

- | | | |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Pd | Instrumen <i>Self - Efficacy</i> |
| 2 | Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.Kons | |
| 1 | Dr. I Ketut Yoda, S.Pd.,M.Or | Instrumen Hasil Belajar |
| 2 | Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd.,M.Pd | Keterampilan Senam Lantai |

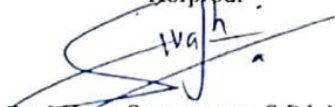
Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesediaan Bapak/Ibu sebagai Tim Uji Validasi Instrumen tentang: **Instrumen Self-Efficacy dan Instrumen Hasil Belajar Keterampilan Senam Lantai.**

Atas nama

Nama : Ni Nyoman Muliartini
NIM : 2229121005
Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Program Pascasarjana-Undiksha

dalam rangka penyelesaian Pra-Proposal Tesis yang bersangkutan. Berkenaan dengan prihal tersebut di atas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan sebagai validasi instrument mahasiswa tersebut diatas. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Korprodi


Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd.,M.Or
NIP. 198003112008121002

Sekprodi


Dr. Kadek Yogi Parwa Lesmana, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198410252008121002


Mengetahui
Direktur Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. Ni Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 19591010198603100

Lampiran 2. Hasil Uji Judges Instrumen *Self-efficacy*

Nomor Butir	Pernyataan	Skor Validator 1	Skor Validator 2	Sel Relevansi
	<i>Magnitude</i>			
1	Saya mampu memahami materi PJOK yang sulit sekalipun, karena merupakan mata pelajaran favorit saya	4	4	D
2	Saya pasti bisa melakukan tugas gerak yang sulit sekalipun	4	4	D
3	Saya yakin dapat memecahkan masalah dalam melakukan tugas gerak yang sulit.	4	4	D
4	Saya merasa tidak mampu untuk melakukan gerakan yang sulit	4	4	D
5	Saya yakin dapat mempraktekkan gerakan senam lantai dengan benar walaupun gerakan yang amat sulit	4	4	D
6	Saya akan berusaha melakukan gerakan dengan benar meskipun gerakan itu sulit	4	4	D
7	Saya merasa tidak terbebani dengan adanya gerakan yang sulit	4	4	D
8	Saya tidak percaya diri saat melakukan gerakan yang sulit dalam senam lantai di depan teman	4	4	D
9	Saya merasa tertantang ketika menghadapi materi senam lantai yang sulit.	4	4	D
	<i>Strength</i>			
10	Saya memiliki keyakinan yang tinggi dalam menyelesaikan tugas yang sulit sekalipun	4	4	D
11	Saya tidak memiliki keyakinan diri dalam melakukan gerakan senam lantai	4	4	D
12	Saya memiliki keyakinan yang tinggi dalam melakukan gerakan senam lantai	4	4	D
13	Saya tidak menyerah untuk terus berusaha apabila saya mengalami kegagalan dalam melakukan gerakan senam lantai	4	4	D
14	Saya mampu memecahkan permasalahan yang dialami saat melakukan gerakan senam lantai	4	4	D
15	Saya yakin mampu bersaing dengan teman-teman saya yang lebih pintar	3	4	D
16	Saya menjadi lebih bersemangat melihat teman yang berkompetisi dalam melakukan gerakan	4	4	D
17	Saya tidak mampu mengatasi permasalahan yang terjadi saat melakukan gerakan senam lantai	4	4	D
	<i>Generally</i>			
18	Saya merasa yakin dapat melakukan gerakan senam lantai yang beragam	4	4	D
19	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas senam lantai sebanyak apapun tugas itu	4	4	D

Nomor Butir	Pernyataan	Skor Validator 1	Skor Validator 2	Sel Relevansi
20	Saya pasti bisa menghadapi kesulitan dalam rangkaian gerakan senam lantai yang banyak	4	4	D
21	Saya memiliki banyak ide untuk mengatasi kesulitan dalam belajar materi senam lantai yang beragam	4	4	D
22	Saya yakin dapat menyelesaikan banyak masalah dengan berbagai strategi	4	4	D
23	Saya merasa tidak yakin bisa menyelesaikan tugas gerak senam lantai yang banyak	3	4	D
24	Saya tidak mampu melakukan gerakan senam lantai yang beragam	4	4	D

Berdasarkan hasil validasi oleh validator, diperoleh nilai sel sebagai berikut.

A = 0

B = 0

C = 0

D = 24

		Validator Ahli 1	
		Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
Validator Ahli 2	Kurang relevan (Skor 1-2)	A (0 Butir Soal)	B (0 Butir Soal)
	Sangat relevan (Skor 3-4)	C (0 Butir Soal)	D (24 Butir Soal)

Jadi validitas instrumen *self-efficacy* adalah sebagai berikut.

$$\text{Validitas} = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{24}{(0 + 0 + 0 + 24)} = \frac{24}{24} = 1$$

A = Sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara dua penilai

B dan C = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan penilai kedua

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

Koefisien bergerak dari +0,0 s/d +1 dengan kriteria

Nilai	Kriteria
0,8-1,0	Sangat Tinggi
0,6-7,9	Tinggi
0,4-0,59	Sedang
0,2-0,39	Rendah
0,0-0,19	Sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 1 dengan kriteria sangat tinggi.

**Lampiran 3. Hasi Uji Judges Instrumen Hasil Belajar Keterampilan Senam
Lantai**

Nomor Butir	Deskriptor	Skor Validator 1	Skor Validator 2	Sel Relevansi
Berguling ke Depan				
Sikap Awal Berguling ke Depan				
1	Posisi jongkok dengan kedua kaki rapat dan tumit diangkat	4	4	D
2	Pandangan mata ke depan menghadap arah gerakan	3	4	D
3	Kedua telapak tangan menumpu pada matras	4	3	D
4	Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu	4	4	D
Sikap Pelaksanaan Berguling ke Depan				
5	Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan	4	4	D
6	Tundukkan kepala dengan memasukkan diantara kedua tangan sambil menekuk siku	3	3	D
7	Letakkan tengkuk di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras	4	4	D
8	Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras	4	4	D
9	Saat punggung menyentuh matras, segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut	3	4	D
Sikap Akhir Berguling ke Depan				
10	Kedua kaki rapat mendarat bersamaan	4	4	D
11	Posisi jongkok kembali	4	4	D
12	Kedua lengan lurus ke depan dengan telapak tangan menghadap ke bawah	4	3	D
13	Pandangan mata ke depan	4	4	D
Berguling ke Belakang				
Sikap Awal Berguling ke Belakang				
14	Posisi jongkok membelakangi matras	4	4	D
15	Kedua kaki rapat	4	4	D
16	Dagu rapat ke dada	3	4	D
17	Kedua siku ditekuk dengan telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga	4	3	D
Sikap Pelaksanaan Berguling ke Belakang				
18	Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan mata ke arah perut	4	4	D
19	Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung	4	3	D
20	Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala	4	4	D
21	Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas	4	4	D

Nomor Butir	Deskriptor	Skor Validator 1	Skor Validator 2	Sel Relevansi
22	Bertumpu pada kedua ujung kaki	4	4	D
Sikap Akhir Berguling ke Belakang				
23	Kedua kaki rapat mendarat bersamaan	4	4	D
24	Posisi jongkok kembali	3	4	D
25	Pandangan mata ke depan	4	4	D
26	Kedua lengan lurus ke depan dengan telapak tangan menghadap ke bawah	4	3	D

Berdasarkan hasil validasi oleh validator, diperoleh nilai sel sebagai berikut.

$$A = 0$$

$$B = 0$$

$$C = 0$$

$$D = 26$$

		Validator Ahli 1	
		Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
Validator Ahli 2	Kurang relevan (Skor 1-2)	A (0 Butir Soal)	B (0 Butir Soal)
	Sangat relevan (Skor 3-4)	C (0 Butir Soal)	D (26 Butir Soal)

Jadi validitas instrumen hasil belajar ketrampilan senam lantai adalah sebagai berikut.

$$Validitas = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{26}{(0 + 0 + 0 + 26)} = \frac{26}{26} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 1,00 dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran 4. Instrumen Penelitian Self-efficacy

ANGKET SELF-EFFICACY

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk :

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Beri tanda (\surd) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu memahami materi PJOK yang sulit sekalipun, karena merupakan mata pelajaran favorit saya				
2	Saya pasti bisa melakukan tugas gerak yang sulit sekalipun				
3	Saya yakin dapat memecahkan masalah dalam melakukan tugas gerak yang sulit.				
4	Saya merasa tidak mampu untuk melakukan gerakan yang sulit				
5	Saya yakin dapat mempraktekkan gerakan senam lantai dengan benar walaupun gerakan yang amat sulit				
6	Saya akan berusaha melakukan gerakan dengan benar meskipun gerakan itu sulit				
7	Saya merasa tidak terbebani dengan adanya gerakan yang sulit				
8	Saya tidak percaya diri saat melakukan gerakan yang sulit dalam senam lantai di depan teman				
9	Saya merasa tertantang ketika menghadapi materi senam lantai yang sulit.				
10	Saya memiliki keyakinan yang tinggi dalam menyelesaikan tugas yang sulit sekalipun				
11	Saya tidak memiliki keyakinan diri dalam melakukan gerakan senam lantai				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12	Saya memiliki keyakinan yang tinggi dalam melakukan gerakan senam lantai				
13	Saya tidak menyerah untuk terus berusaha apabila saya mengalami kegagalan dalam melakukan gerakan senam lantai				
14	Saya mampu memecahkan permasalahan yang dialami saat melakukan gerakan senam lantai				
15	Saya yakin mampu bersaing dengan teman-teman saya yang lebih pintar				
16	Saya menjadi lebih bersemangat melihat teman yang berkompetisi dalam melakukan gerakan				
17	Saya tidak mampu mengatasi permasalahan yang terjadi saat melakukan gerakan senam lantai				
18	Saya merasa yakin dapat melakukan gerakan senam lantai yang beragam				
19	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas senam lantai sebanyak apapun tugas itu				
20	Saya pasti bisa menghadapi kesulitan dalam rangkaian gerakan senam lantai yang banyak				
21	Saya memiliki banyak ide untuk mengatasi kesulitan dalam belajar materi senam lantai yang beragam				
22	Saya yakin dapat menyelesaikan banyak masalah dengan berbagai strategi				
23	Saya merasa tidak yakin bisa menyelesaikan tugas gerak senam lantai yang banyak				
24	Saya tidak mampu melakukan gerakan senam lantai yang beragam				

Lampiran 5. Instrumen Penelitian Hasil Belajar Senam Lantai

**INSTRUMEN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN SENAM LANTAI
BERGULING KE DEPAN DAN BERGULING KE BELAKANG**

Keterangan:

- Nilai kualitas gerak 5 = Sangat Baik
- Nilai kualitas gerak 4 = Baik
- Nilai kualitas gerak 3 = Cukup Baik
- Nilai kualitas gerak 2 = Kurang Baik
- Nilai kualitas gerak 1 = Sangat Tidak Baik

1. Berguling ke Depan

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Sikap Awal Berguling ke Depan						
1	Posisi jongkok dengan kedua kaki rapat dan tumit diangkat					
2	Pandangan mata ke depan menghadap arah gerakan					
3	Kedua telapak tangan menumpu pada matras					
4	Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu					
Sikap Pelaksanaan Berguling ke Depan						
5	Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan					
6	Tundukkan kepala dengan memasukkan diantara kedua tangan sambil menekuk siku					
7	Letakkan tengkuk diatas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras					
8	Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras					
9	Saat punggung menyentuh matras, segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut					
Sikap Akhir Berguling ke Depan						
10	Kedua kaki rapat mendarat bersamaan					
11	Posisi jongkok kembali					
12	Kedua lengan lurus ke depan dengan telapak tangan menghadap ke bawah					
13	Pandangan mata ke depan					

2. Berguling ke Belakang

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Sikap Awal Berguling ke Belakang						
1	Posisi jongkok membelakangi matras					
2	Kedua kaki rapat					
3	Dagu rapat ke dada					
4	Kedua siku ditekuk dengan telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga					
Sikap Pelaksanaan Berguling ke Belakang						
5	Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan mata ke arah perut					
6	Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung					
7	Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala					
8	Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas					
9	Bertumpu pada kedua ujung kaki					
Sikap Akhir Berguling ke Belakang						
10	Kedua kaki rapat mendarat bersamaan					
11	Posisi jongkok kembali					
12	Pandangan mata ke depan					
13	Kedua lengan lurus ke depan dengan telapak tangan menghadap ke bawah					

Lampiran 6. Surat Permohonan Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen



MENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA-Prodi Pendidikan Olahraga (S2)

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman

www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4111 /UN48.14/PP/2023
2023

Singaraja, 26 September

Lamp : Cover, Pengesahan, Instrumen yang diujikan

Prihal : **Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian**

KepadaYth:

Kepala SMP Negeri 2 Manggis
di -

Manggis

Dengan hormat, dalam rangka penyelesaian tesis Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Mahasiswa atas nama

Nama : Ni Nyoman Muliartini

NIM : 2229121005

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Senam Lantai
Penelitian ditinjau dari *Self-efficacy* Peserta Didik SMP Negeri 1 Manggis.

Kami mengajukan permohonan ijin untuk melakukan uji coba instrumen penelitian "**Instrumen *Self-efficacy* dan Hasil belajar Senam Lantai**" pada SMP Negeri 2 Manggis yang Bapak pimpin. Mengingat pentingnya tahapan tersebut sebagai satu kesatuan dalam penyelesaian tesis dan penuntasan studi mahasiswa, maka besar harapan kami kiranya Bapak mengabulkan permohonan kami.

Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Koorprodi

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd.,M.Or
NIP. 198003112008121002


Sekprodi


Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, M.Pd
NIP. 198410252008121002

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003


PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 MANGGIS
NSS : 201220805037 NIS : 200230 NPSN : 50102810
Akreditasi A, Email : smpnegeri2manggis@gmail.com atau manggisdua@yahoo.co.id
Jln. Raya Selumbang, Karangasem, Bali KP.80871 Telp.0363-41356



SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 800/ 155 /Pk/SMP Negeri 2 Mgs

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Nengah Darma
NIP : 196602201999031002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah


Mengijinkan yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Muliartini
NIM : 2229121005
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Olahraga
Jenjang : S2
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Senam Lantai ditinjau dari *Self-Efficacy* Peserta Didik SMP Negeri 1 Manggis.

Untuk mengadakan uji coba instrumen penelitian "**Instrumen *Self-Efficacy* dan Hasil Belajar Senam Lantai**" Peserta Didik SMP Negeri 2 Manggis.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manggis, 2 Oktober 2023
Kepala SMP Negeri 2 Manggis


Drs. I Nengah Darma
NIP. 196602201999031002

Lampiran 7. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen *Self-efficacy*

DATA UJI COBA INSTRUMEN *SELF-EFFICACY*
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 MANGGIS

No	Responden	Kelas	Skor per Nomor Item																						Skor Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23
1	R.01	VII A	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	71
2	R.02	VII A	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	74
3	R.03	VII A	2	2	2	2	2	3	1	4	1	2	3	1	1	1	3	4	4	1	1	2	1	3	4	53
4	R.04	VII A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	69
5	R.05	VII A	2	2	2	3	4	4	4	1	3	4	1	2	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	1	64
6	R.06	VII A	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	65
7	R.07	VII A	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	67
8	R.08	VII A	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	68
9	R.09	VII A	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	67
10	R.10	VII A	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	76
11	R.11	VII A	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	66
12	R.12	VII A	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	71
13	R.13	VII A	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	77
14	R.14	VII A	4	2	3	1	3	1	2	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	67
15	R.15	VII A	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	56
16	R.16	VII A	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	60
17	R.17	VII A	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	62
18	R.18	VII A	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	76
19	R.19	VII A	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	73
20	R.20	VII A	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	71
21	R.21	VII A	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	57
22	R.22	VII A	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	77
23	R.23	VII A	3	3	4	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	72
24	R.24	VII A	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72
25	R.25	VII A	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	62
26	R.26	VII A	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	72
27	R.27	VII A	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	74
28	R.28	VII A	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	71
29	R.29	VII A	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	66
30	R.30	VII A	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	69
31	R.31	VII A	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	56
32	R.32	VII A	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	62
33	R.33	VII A	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	54
34	R.34	VII A	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	57
35	R.35	VII A	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	3	47
36	R.36	VII A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	71

**HASIL ANALISIS VALIDITAS INSTRUMEN *SELF-EFFICACY* DENGAN
BANTUAN *IBM SPSS 22.0 for WINDOWS***

Nomor Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,367	0,324	Valid
2	0,642	0,324	Valid
3	0,606	0,324	Valid
4	0,516	0,324	Valid
5	0,394	0,324	Valid
6	0,413	0,324	Valid
7	0,691	0,324	Valid
8	0,532	0,324	Valid
9	0,593	0,324	Valid
10	0,669	0,324	Valid
11	0,370	0,324	Valid
12	0,784	0,324	Valid
13	0,460	0,324	Valid
14	0,794	0,324	Valid
15	0,400	0,324	Valid
16	0,380	0,324	Valid
17	0,388	0,324	Valid
18	0,602	0,324	Valid
19	0,577	0,324	Valid
20	0,587	0,324	Valid
21	0,656	0,324	Valid
22	0,383	0,324	Valid
23	0,676	0,324	Valid
24	0,400	0,324	Valid

**HASIL ANALISIS RELIABILITAS INSTRUMEN *SELF-EFFICACY*
DENGAN BANTUAN *IBM SPSS 22.0 for WINDOWS***

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	25

Oleh karena $r_{hitung} = 0,727 > r_{tabel} = 0,324$ maka instrumen *self-efficacy* dapat dikatakan reliabel.



Lampiran 8. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar

**DATA UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
SENAM LANTAI PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 MANGGIS**

No	Responden	Kelas	Berguling ke Depan											Berguling ke Belakang											Skor Total												
			Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir		Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26								
1	R.01	VII A	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87	
2	R.02	VII A	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	3	2	1							85	
3	R.03	VII A	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
4	R.04	VII A	4	5	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
5	R.05	VII A	4	5	5	4	4	4	3	4	2	5	4	3	5	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2							86	
6	R.06	VII A	5	4	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	5	2	4	3	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
7	R.07	VII A	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2							85	
8	R.08	VII A	4	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	3	5	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2							91	
9	R.09	VII A	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
10	R.10	VII A	5	3	5	5	5	4	3	4	2	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	4	4	3								98	
11	R.11	VII A	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3								101	
12	R.12	VII A	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	1	4	4	4	4	2	2	1	1	3	3	2	1								87	
13	R.13	VII A	4	4	5	5	4	4	3	4	2	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2								92
14	R.14	VII A	4	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2								93	
15	R.15	VII A	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2								84	
16	R.16	VII A	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2								89	
17	R.17	VII A	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	2	1	1	1	3	3	2	1								90	
18	R.18	VII A	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1								88
19	R.19	VII A	4	5	3	5	2	2	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3								95	
20	R.20	VII A	4	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3								95	
21	R.21	VII A	4	5	5	4	4	3	3	4	2	1	4	3	5	5	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1								81	
22	R.22	VII A	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2								84	
23	R.23	VII A	4	5	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1								84	
24	R.24	VII A	5	5	2	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1								74	
25	R.25	VII A	4	5	1	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	5	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3								92	
26	R.26	VII A	4	5	3	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	5	5	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2								83	
27	R.27	VII A	3	5	2	5	5	4	3	3	2	2	4	3	2	5	4	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	1								74	
28	R.28	VII A	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	4	4	1	5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2								87	
29	R.29	VII A	4	4	2	5	4	4	3	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	2								82	
30	R.30	VII A	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2								83	
31	R.31	VII A	4	5	2	5	4	4	4	4	2	1	4	3	2	5	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2								80	
32	R.32	VII A	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	3	2	5	4	3	3	3	2	2	1	2	2	4	1									81	
33	R.33	VII A	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	2	5	5	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2								91	
34	R.34	VII A	5	4	3	5	4	4	3	3	2	5	4	3	2	5	4	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1								77	
35	R.35	VII A	4	4	1	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1								71	
36	R.36	VII A	5	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1								78	

**HASIL ANALISIS VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR SENAM
LANTAI DENGAN BANTUAN *IBM SPSS 22.0 for WINDOWS***

Nomor Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,671	0,324	Valid
2	0,740	0,324	Valid
3	0,462	0,324	Valid
4	0,371	0,324	Valid
5	0,458	0,324	Valid
6	0,428	0,324	Valid
7	0,496	0,324	Valid
8	0,467	0,324	Valid
9	0,710	0,324	Valid
10	0,366	0,324	Valid
11	0,936	0,324	Valid
12	0,846	0,324	Valid
13	0,501	0,324	Valid
14	0,692	0,324	Valid
15	0,402	0,324	Valid
16	0,538	0,324	Valid
17	0,489	0,324	Valid
18	0,581	0,324	Valid
19	0,794	0,324	Valid
20	0,735	0,324	Valid
21	0,710	0,324	Valid
22	0,725	0,324	Valid
23	0,709	0,324	Valid
24	0,562	0,324	Valid
25	0,470	0,324	Valid
26	0,763	0,324	Valid

**HASIL ANALISIS RELIABILITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR
SENAM LANTAI DENGAN BANTUAN *IBM SPSS 22.0 for WINDOWS***

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.703	27

Oleh karena $r_{hitung} = 0,703 > r_{tabel} = 0,324$ maka instrumen hasil belajar senam lantai dapat dikatakan reliabel.



Lampiran 9. Surat Permohonan Pengambilan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman
www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4392 /UN48.14/KM/2023
Prihal : Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data
Lampiran : Cover Judul, Persetujuan Pb I, II, Dewan Penguji, Keterangan Ahli

Kepada

Yth : Kepala SMP Negeri 1 Manggis
di -
Ulakan

Dengan hormat, dalam rangka percepatan penyelesaian Tesis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka dengan ini kami mohon sekiranya:

Bapak Kepala SMP Negeri 1 Manggis, berkenan memberikan **“ijin melakukan pengambilan data”**. Adapun nama mahasiswa adalah:

Nama : Ni Nyoman Muliartini
NIM : 2229121005
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Senam Lantai ditinjau dari *Self-efficacy* Peserta Didik SMP Negeri 1 Manggis.
Tempat pengambilan data : SMP Negeri 1 Manggis

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan perkenan Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Koorprodi

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or
NIP. 198003112008121002

Singaraja, 9 Oktober 2023

Sekprodi

Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, M.Pd
NIP. 198410252008121002

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003



ပိမ်ၵိၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်း
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ၵိၵမ်ၵိၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်း
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 ၵမ်ၵမ်ၵျၢၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်း
SMP NEGERI 1 MANGGIS



ၵမ်ၵျၢၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်း (၀ၵ်းၵျၢၵ်း) ၵမ်ၵိၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်းၵျၢၵ်း
 Jalan Raya Ulakan, Manggis, Karangasem, Telepon: (0363) 4381117, Kode Pos: 80871
 NSS: 201220805014 NPSN: 50102791 Email: smpn1manggis2020@gmail.com

SURAT IJIN PENGAMBILAN DATA
 Nomor : 800/307/SMPN.1/Disdikpora/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Ketut Sarjana, M.Pd.
 NIP : 19651121 200501 1 003
 Pangkat / Golongan ruang : Pembina Tk I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menindaklanjuti surat nomor 4392 /UN48.14/KM/2023 Prihal Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data. Dengan ini saya Kepala SMP Negeri 1 Manggis memberikan ijin untuk mengambil data dalam rangka percepatan penyelesaian Tesis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Ni Nyoman Muliartini
 NIM : 2229121005
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Senam Lantai ditinjau dari *Self-efficacy* Peserta Didik SMP Negeri 1 Manggis.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ulakan, 10 Oktober 2023
 Kepala SMP Negeri 1 Manggis

Drs. I Ketut Sarjana, M.Pd
 NIP 19651121 200501 1 003

Lampiran 10. Modul Ajar

MODUL AJAR PJOK SMP FASE D KELAS VII

IDENTITAS	
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Manggis
Fase	: D
Kelas	: VII
Pelajaran	: PJOK
Materi	: Senam Lantai (Berguling ke depan dan berguling ke belakang)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
KOMPETENSI AWAL	PROFIL PELAJAR PANCASILA
Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase D adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran gerak keseimbangan, guling depan, guling belakang, dan guling lenting senam.
SARANA PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lapangan olahraga atau halaman sekolah / ruang kelas. 2. Matras senam atau sejenisnya. 3. Laptop dan LCD 4. Peluit dan <i>stopwatch</i>. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Powerpoint</i> ○ Video pembelajaran berguling ke depan dan berguling ke belakang ○ Buku paket PJOK kelas VII 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik regular/tipikal. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 40 peserta didik. 	
MODEL PEMBELAJARAN	
PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	

CAPAIAN PEMBELAJARAN		TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>Pada akhir fase D peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak spesifik berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).</p>		<p>Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai.</p>
ASESMEN		
Penilaian Keterampilan		
Mempraktikkan gerakan berguling ke depan dan ke belakang senam lantai		
PEMAHAMAN BERMAKNA		
<p>Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas gerakan senam lantai pada kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya bahwa dengan aktivitas senam lantai tubuh menjadi sehat dan bugar, gerakan menjadi lincah dan lentur sehingga dapat melakukan aktivitas sehari-hari dengan baik.</p>		
PERTANYAAN PEMANTIK		
Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang senam lantai?		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan di kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam, menyapa, dan mengkondisikan peserta didik pada situasi yang menyenangkan 2. Pendidik dan peserta didik berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing 3. Menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa” untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme 4. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat 5. Pendidik memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran 6. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik tentang berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai “Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang senam lantai?” 	15 Menit

<p>Inti</p>	<p>Fase 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mempelajari materi aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai dengan memaparkan materi melalui powerpoint, menyaksikan video pembelajaran dan memberikan LKPD 2. Memberi ruang kepada peserta didik mencari informasi melalui powerpoint dan video pembelajaran terkait aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai dan menganalisis informasi yang didapat sehingga dapat dituangkan dalam LKPD mereka <p>Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memfasilitasi peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang dilakukan secara heterogen 4. Memberi ruang kepada peserta didik berdiskusi dan berkolaborasi terkait analisis power point dan video pembelajaran yang disampaikan pendidik untuk mengisi LKPD. 5. Memfasilitasi peserta didik dalam membagi tugas menyiapkan alat-alat untuk kegiatan belajar aktivitas berguling ke depan dan berguling ke belakang. <p>Kegiatan di lapangan</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Pendidik meminta ketua kelas untuk menyiapkan barisan 7. Pendidik memfasilitasi peserta didik melakukan pemanasan statis dan dinamis sebelum melakukan kegiatan praktek pembelajaran 8. Pendidik memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat, berani, yakin melakukan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 9. Pendidik memfasilitasi peserta didik mempraktekan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki 10. Memberi ruang kepada peserta didik melakukan penyelidikan terkait masalah aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai sebagai bahan diskusi kelompok <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi kelompok terkait masalah saat mempraktekan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah 12. Ice Breaking (tepek semangat) 13. Memberi ruang kepada peserta didik melakukan presentasi hasil solusi pemecahan masalah terkait aktivitas gerakan berguling ke 	<p>60 Menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai yang dipraktikkan</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>14. Pendidik melakukan asesmen ketrampilan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai</p> <p>15. Memfasilitasi peserta didik dalam memberikan informasi atau umpan balik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengumpulkan peserta didik untuk melakukan gerakan pendinginan 2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran 3. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama proses belajar aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 4. Pendidik mengkaitkan materi yang sudah dipelajari peserta didik dengan kehidupan nyata sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 6. Pendidik meminta ketua kelas untuk menyiapkan barisan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas 7. Melakukan yel-yel penyemangat setelah belajar 8. Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula 	15 Menit
REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK		
<p>Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sudah dipelajari. 2. Dari apa yang sudah dipelajari, hal-hal apa saja yang sudah dikuasai. 3. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 4. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 5. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/ temukan dalam melakukan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 		

Pendidik

Refleksi dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi Pendidik antara lain:

1. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai
3. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses belajar gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai
4. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai
5. Hal-hal yang harus dilakukan dalam pertemuan selanjutnya.

Mengetahui
Kepala SMP NEGERI 1 Manggis



Drs. I Ketut Sarjana, M.Pd
NIP. 19651121 200501 1 003

Ulakan,
Guru Mata Pelajaran,



AA. Gde Panji Pradita, S.Pd.
NIP. 19910424 201503 1 005

MODUL AJAR PJOK SMP FASE D KELAS VII

IDENTITAS	
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Manggis
Fase	: D
Kelas	: VII
Pelajaran	: PJOK
Materi	: Senam Lantai (Berguling ke depan dan berguling ke belakang)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
KOMPETENSI AWAL	PROFIL PELAJAR PANCASILA
Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase D adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran gerak keseimbangan, guling depan, guling belakang, dan guling lenting senam.
SARANA PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lapangan olahraga atau halaman sekolah / ruang kelas. 2. Matras senam atau sejenisnya. 3. Laptop dan LCD 4. Peluit dan <i>stopwatch</i>. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Powerpoint</i> ○ Video pembelajaran berguling ke depan dan berguling ke belakang ○ Buku paket PJOK kelas VII 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik regular/tipikal. 	
JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 40 peserta didik. 	
MODEL PEMBELAJARAN	
NHT (<i>Numbered Head Together</i>)	

CAPAIAN PEMBELAJARAN		TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>Pada akhir fase D peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak spesifik berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).</p>		<p>Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai.</p>
ASESMEN		
Penilaian Keterampilan		
Mempraktikkan gerakan berguling ke depan dan ke belakang senam lantai		
PEMAHAMAN BERMAKNA		
<p>Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas gerakan senam lantai pada kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya bahwa dengan aktivitas senam lantai tubuh menjadi sehat dan bugar, gerakan menjadi lincah dan lentur sehingga dapat melakukan aktivitas sehari-hari dengan baik.</p>		
PERTANYAAN PEMANTIK		
Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang senam lantai?		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Sintaks Model Kooperatif	PENDAHULUAN (15 Menit)	
Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta didik.	<p>Kegiatan di kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam, menyapa, dan mengkondisikan peserta didik pada situasi yang menyenangkan 2. Pendidik dan peserta didik berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing 3. Menyanyikan salah satu lagu untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme 4. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat 5. Pendidik memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran 6. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik tentang berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai “Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang senam lantai?” 	

Sintaks Model Kooperatif	INTI (60 Menit)
Menyajikan/ menyampaikan informasi	a. Memfasilitasi peserta didik untuk mempelajari materi aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai dengan memaparkan materi melalui <i>powerpoint</i> , dan menyaksikan video pembelajaran. b. Memberi ruang kepada peserta didik mencari informasi melalui <i>powerpoint</i> dan video pembelajaran serta memberikan kesempatan untuk bertanya terkait aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai.
Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar	Fase 1 : Penomoran 1. Memfasilitasi peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang dilakukan secara heterogen 2. Memberikan nomor pada masing-masing peserta didik dari setiap anggota kelompok dengan diberi nomor 1 sampai 5 Kegiatan di lapangan 3. Pendidik meminta ketua kelas untuk menyiapkan barisan 4. Pendidik memfasilitasi peserta didik melakukan pemanasan statis dan dinamis sebelum melakukan kegiatan praktek pembelajaran 5. Pendidik memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat dan berani melakukan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Fase 2 : Mengajukan Pertanyaan 6. Memfasilitasi peserta didik dengan memberikan LKPD pada setiap kelompok yang berisikan pertanyaan-pertanyaan terkait materi berguling ke depan dan ke belakang dalam senam lantai. Fase 3 : Berpikir Bersama 7. Memberi ruang kepada peserta didik berdiskusi kelompok untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang tertuang dalam LKPD sesuai dengan <i>powerpoint</i> dan video yang sudah ditonton. 8. Pendidik membimbing dan memfasilitasi peserta didik mempraktekan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki di dalam kelompoknya.
Evaluasi	Fase 4 : Menjawab 9. Pendidik memanggil satu nomor tertentu, kemudian peserta didik yang nomornya sesuai mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan di semua kelompok. 10. Ice Breaking (tepuik semangat)

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Memberi ruang kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan dan mempraktikkan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai berdasarkan hasil diskusi di kelompok. 12. Pendidik melakukan asesmen ketrampilan gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 13. Memfasilitasi peserta didik dalam memberikan informasi atau umpan balik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya
Sintaks Model Kooperatif	PENUTUP (15 Menit)
Memberikan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengumpulkan peserta didik untuk melakukan gerakan pendinginan 2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran 3. Pendidik menginformasikan dan memberi penghargaan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama proses belajar aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 4. Pendidik mengkaitkan materi yang sudah dipelajari peserta didik dengan kehidupan nyata sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 6. Pendidik meminta ketua kelas untuk menyiapkan barisan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas 7. Melakukan yel-yel penyemangat setelah belajar 8. Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula
REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK	
<p>Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sudah dipelajari. 2. Dari apa yang sudah dipelajari, hal-hal apa saja yang sudah dikuasai. 3. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 4. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai 5. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai <p>Pendidik</p>	

Refleksi dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi Pendidik antara lain:

1. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai
3. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses belajar gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai
4. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran aktivitas gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang dalam senam lantai
5. Hal-hal yang harus dilakukan dalam pertemuan selanjutnya.



Mengetahui
Kepala SMP NEGERI 1 Manggis

Drs. I Ketut Sarjana.M.Pd
NIP. 19651121 200501 1 003

Ulakan,
Guru Mata Pelajaran,


I Wayan Putu Godayasa Putra.S.Pd
NIP. 19860416 201001 1 011

Lampiran 11. Data *Self-efficacy* Peserta Didik

No	No. Absen	NIS	Nama	Kelas	Skor per nomor item																								Jumlah Skor
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	12777	Gede Agus Darmana	7.1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	44
2	2	12778	Gede Arya Repan Pratama	7.1	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	52
3	3	12779	Gede Pandu Krisna Putra Riantawan	7.1	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	76
4	4	12780	Kadek Satria Suriarta	7.1	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	64
5	5	12781	Ketut Agus Budiarta	7.1	3	3	1	3	3	4	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	47
6	6	12782	Ketut Gede Saputra	7.1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	59
7	7	12783	Ketut Willy Maheswaha Dirgasena	7.1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	58
8	8	12784	Komang Agus Aprianta	7.1	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	75
9	9	12785	Komang Agus Juniarta	7.1	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	56
10	10	12786	Komang Ari Pratama	7.1	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	56
11	11	12787	Komang Pasek Rahayuda	7.1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	92	
12	12	12788	Komang Rifki Surya Mahendra	7.1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	49
13	13	12789	Made Dava Saputra	7.1	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	55	
14	14	12790	Made Dika Sumartawan	7.1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	54	
15	15	12791	Putu Angga Swastika	7.1	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	56
16	16	12792	Putu Widi Anggahendrarta	7.1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	54
17	17	12793	Kadek Sukma Murti Pramastapa	7.1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	54	
18	18	12794	Komang Indah Pratiwi	7.1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	45
19	19	12795	Leena Aura Cahaya Mentari Putri	7.1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	59	
20	20	12796	Ni Kadek Ari Juniyantini	7.1	2	3	3	4	3	4	1	2	1	3	4	3	1	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	69

No	No. Absen	NIS	Nama	Kelas	Skor per nomor item																								Jumlah Skor
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
21	21	12797	Ni Kadek Dwi Novita Larasati	7.1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	86	
22	22	12798	Ni Kadek Kristina Septiari Putri	7.1	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	68	
23	23	12799	Ni Kadek Pebriani	7.1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64	
24	24	12800	Ni Kadek Santi Wahyuni	7.1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	39
25	25	12801	Ni Ketut Dian Amelia Putri Purnamasari	7.1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	49
26	26	12802	Ni Ketut Dinda Noviyanti	7.1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
27	27	12803	Ni Komang Dea Natasya	7.1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	75
28	28	12804	Ni Komang Nigel Purnama Inbali	7.1	2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	57
29	29	12805	Ni Komang Widya Natasari	7.1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	61
30	30	12806	Ni Luh Putu Regina Maharani	7.1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	49
31	31	12807	Ni Made Tris Sania	7.1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
32	32	12808	Ni Putu Tanthi Prianka Arinandika	7.1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	52
33	1	12809	Deni Raditya Meigutawan	7.2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	89	
34	2	12810	I Kadek Agus Indra Wardhana	7.2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	54
35	3	12811	I Kadek Pande Kardiana	7.2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	62	
36	4	12812	I Kadek Yogi Dwiarsana	7.2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	47
37	5	12813	I Ketut Setyawan Tri Wiguna	7.2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	52
38	6	12814	I Ketut Wikawana Dwidaya	7.2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	83
39	7	12815	I Komang Adi Saputra	7.2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	89
40	8	12816	I Komang Ardika Suryatama	7.2	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	57
41	9	12817	I Komang Piada Indra Winata	7.2	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	81
42	10	12818	I Made Darma Putra	7.2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	90
43	11	12819	I Made Windhu Jagat Artha	7.2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	64
44	12	12820	I Nyoman Wira Dwijaksana	7.2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	55
45	13	12821	I Putu Andika Narendra	7.2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	89
46	14	12822	I Putu Evan Robbyn Marfael	7.2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51

No	No. Absen	NIS	Nama	Kelas	Skor per nomor item																								Jumlah Skor
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
47	15	12823	I Putu Nova Pratama	7.2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	83		
48	16	12824	I Wayan Adi Juliantara	7.2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	41	
49	17	12825	Komang Agus Yoga Surya Dana	7.2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	71	
50	18	12826	Luh Putu Martini	7.2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	59
51	19	12827	Ni Kadek Keyla Arista Octaviani	7.2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	71
52	20	12828	Ni Kadek Sinta Meliani	7.2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	41
53	21	12829	Ni Kadek Wulan Septia Cahyani	7.2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	50
54	22	12830	Ni Ketut Catur Marlinda	7.2	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	57
55	23	12831	Ni Ketut Wulandari	7.2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	4	1	2	3	45
56	24	12832	Ni Komang Ayu Lestari	7.2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	59
57	25	12833	Ni Komang Mei Arianingsih	7.2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	58
58	26	12834	Ni Komang Rika Utami Sari	7.2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	35
59	27	12835	Ni Luh Decyawati	7.2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	78
60	28	12836	Ni Luh Gede Novianti	7.2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	54
61	29	12837	Ni Made Vitta Vasistha Lesya	7.2	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	45
62	30	12838	Ni Putu Anita Suci Sudirastini	7.2	2	2	1	4	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	53
63	31	12839	Ni Putu Haura Fayola Putri	7.2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	53
64	32	12840	Putu Okta Oceana Nata Putra	7.2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	65
65	1	12965	Dani Kurniawan	7.7	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	4	1	1	2	2	1	1	4	40
66	2	12966	I Gede Kompyang Arya Pramana	7.7	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	69
67	3	12967	I Gede Surya Pratama	7.7	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	74
68	4	12968	I Gede Yogi Anantha	7.7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	92	
69	5	12969	I Kadek Arya Wiratama	7.7	2	2	2	4	1	1	1	4	2	2	4	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	4	53	
70	6	12970	I Kadek Bagus Dwi Mahadi	7.7	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	51
71	7	12971	I Kadek Budi Arsana	7.7	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	55
72	8	12972	I Kadek Prananda Putra Sujana	7.7	2	1	2	4	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	54
73	9	12973	I Kadek Rizky Nanda Putra	7.7	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	48

No	No. Absen	NIS	Nama	Kelas	Skor per nomor item																								Jumlah Skor
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
74	10	12974	I Komang Adi Aprilianta	7.7	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	54
75	11	12975	I Komang Agus Sudiarmika	7.7	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	51	
76	12	12976	I Komang Dhika Apriananta Putra	7.7	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	36	
77	13	12977	I Made Agus Nova Dwicahya	7.7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	37	
78	14	12978	I Made Dandra Satya Wiguna	7.7	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	76	
79	15	12979	I Made Pasek Wijaya	7.7	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	47	
80	16	12980	I Putu Agus Sudiantara	7.7	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	71	
81	17	12981	I Putu Indra Adi Prayoga	7.7	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	75	
82	18	12982	Ni Kadek Yuli Wijayanti	7.7	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	83	
83	19	12983	Ni Ketut Juliantari	7.7	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	52	
84	20	12984	Ni Ketut Trisnawati	7.7	1	2	2	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	62	
85	21	12985	Ni Komang Amira Pebrianti	7.7	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	55	
86	22	12986	Ni Luh Devi Sri Wahyuni	7.7	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	1	4	3	2	54	
87	23	12987	Ni Luh Gayatri Purnama Sari	7.7	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2	52	
88	24	12988	Ni Luh Putu Linda Damayanti	7.7	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	54	
89	25	12989	Ni Putu Anggi Novita Purnamasari	7.7	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	77	
90	26	12990	Ni Putu Dewi Lestari	7.7	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	80	
91	27	12991	Ni Putu Eka Arinopianti	7.7	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	63	
92	28	12992	Ni Putu Eka Aryanti	7.7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	53	
93	29	12993	Ni Putu Lolik Ariani	7.7	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	3	3	3	3	51	
94	30	12994	Ni Putu Sintya Maharsani	7.7	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	60	
95	1	12995	I Dewa Gede Maiswara Nanda Putra	7.8	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	
96	2	12996	I Gede Agus Saputra	7.8	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	55	
97	3	12997	I Gede Arya Arta Yasa	7.8	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	1	1	3	3	2	62	
98	4	12998	I Gede Dika Maylianta	7.8	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	76	
99	5	12999	I Kadek Adiana	7.8	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	55	
100	6	13000	I Kadek Perdi Setiawan	7.8	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	55	

No	No. Absen	NIS	Nama	Kelas	Skor per nomor item																								Jumlah Skor
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
101	7	13001	I Komang Agus Hernandes	7.8	2	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	49	
102	8	13002	I Komang Angga Karunia	7.8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	
103	9	13003	I Komang Wahyu Darma Putra	7.8	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	54	
104	10	13004	I Made Angga Reta	7.8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	89	
105	11	13005	I Made Diva Adi Wiguna	7.8	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	62	
106	12	13006	I Made Rajenra Agung Pangestu	7.8	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	72	
107	13	13007	I Nengah Agus Pendi Sudartama	7.8	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	55	
108	14	13008	I Putu Agus Mahendra	7.8	2	1	2	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	1	58	
109	15	13009	Kadek Kompyang Arya Mahendra	7.8	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	55	
110	16	13010	Ketut Kaweri Sari Arundasi	7.8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	91	
111	17	13011	Ni Kadek Cantiga Oktaviani Putri	7.8	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	42	
112	18	13012	Ni Kadek Okta Darmayanti	7.8	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	1	1	2	59	
113	19	13013	Ni Kadek Sastra Wati	7.8	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	66	
114	20	13014	Ni Ketut Ayu Mesia Wiranti	7.8	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	58	
115	21	13015	Ni Ketut Earlene Kaila	7.8	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	67	
116	22	13016	Ni Komang Ayu Deninda	7.8	2	3	2	3	2	1	2	4	2	1	4	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	52	
117	23	13017	Ni Komang Ayu Intan Frisilia	7.8	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	78	
118	24	13018	Ni Made Darmayanti	7.8	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	66	
119	25	13019	Ni Made Yulia Sinta Dewi	7.8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	58	
120	26	13020	Ni Nyoman Sutrisna Juniantari	7.8	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	59	
121	27	13021	Ni Putu Fania Putri	7.8	4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	70	
122	28	13022	Ni Putu Ristha Ariani	7.8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	51	

Lampiran 12. Hasil Perengkingan dan Pengelompokan Peserta Didik Berdasarkan *Self-efficacy*

No	Kelas	Nama	Kelompok	<i>Self-efficacy</i>
1	7.1	I Komang Pasek Rahayuda	NHT	Tinggi
2	7.2	I Made Darma Putra	NHT	Tinggi
3	7.2	I Putu Andika Narendra	NHT	Tinggi
4	7.2	I Komang Adi Saputra	NHT	Tinggi
5	7.1	Ni Kadek Dwi Novita Larasati	NHT	Tinggi
6	7.2	I Ketut Wikawana Dwidaya	NHT	Tinggi
7	7.2	I Komang Piada Indra Winata	NHT	Tinggi
8	7.8	Ni Komang Ayu Intan Frisilia	NHT	Tinggi
9	7.2	Ni Luh Decyawati	NHT	Tinggi
10	7.8	I Gede Dika Maylianta	NHT	Tinggi
11	7.7	I Made Dandra Satya Wiguna	NHT	Tinggi
12	7.1	Ni Komang Dea Natasya	NHT	Tinggi
13	7.7	I Gede Surya Pratama	NHT	Tinggi
14	7.7	I Putu Agus Sudiantara	NHT	Tinggi
15	7.2	Ni Kadek Keyla Arista Octaviani	NHT	Tinggi
16	7.1	Ni Kadek Ari Juniyantini	NHT	Tinggi
17	7.1	Ni Kadek Kristina Septiari Putri	NHT	Tinggi
18	7.8	Ni Made Darmayanti	NHT	Tinggi
19	7.2	Putu Okta Oceana Nata Putra	NHT	Tinggi
20	7.2	I Made Windhu Jagat Artha	NHT	Tinggi
21	7.7	Ni Luh Putu Linda Damayanti	NHT	Rendah
22	7.2	Ni Putu Anita Suci Sudirastini	NHT	Rendah
23	7.2	Ni Putu Haura Fayola Putri	NHT	Rendah
24	7.1	Ni Putu Tanthi Prianka Arinandika	NHT	Rendah
25	7.2	I Ketut Setyawan Tri Wiguna	NHT	Rendah
26	7.8	Ni Komang Ayu Deninda	NHT	Rendah
27	7.7	Ni Putu Lolik Ariani	NHT	Rendah
28	7.7	I Komang Agus Sudiarmika	NHT	Rendah
29	7.8	Ni Putu Ristha Ariani	NHT	Rendah
30	7.1	Ni Luh Putu Regina Maharani	NHT	Rendah
31	7.8	I Komang Agus Hernandes	NHT	Rendah
32	7.7	I Kadek Rizky Nanda Putra	NHT	Rendah
33	7.1	I Ketut Agus Budiarta	NHT	Rendah
34	7.2	Ni Made Vitta Vasistha Lesya	NHT	Rendah
35	7.1	Komang Indah Pratiwi	NHT	Rendah
36	7.8	Ni Kadek Cantiga Oktaviani Putri	NHT	Rendah
37	7.1	Ni Made Tris Sania	NHT	Rendah

No	Kelas	Nama	Kelompok	<i>Self-efficacy</i>
38	7.7	Dani Kurniawan	NHT	Rendah
39	7.1	Ni Kadek Santi Wahyuni	NHT	Rendah
40	7.2	Ni Komang Rika Utami Sari	NHT	Rendah
41	7.7	I Gede Yogi Anantha	PBL	Tinggi
42	7.8	Ketut Kaweri Sari Arundasi	PBL	Tinggi
43	7.2	Deni Raditya Meigutawan	PBL	Tinggi
44	7.8	I Made Angga Reta	PBL	Tinggi
45	7.7	Ni Kadek Yuli Wijayanti	PBL	Tinggi
46	7.2	I Putu Nova Pratama	PBL	Tinggi
47	7.1	Ni Ketut Dinda Noviyanti	PBL	Tinggi
48	7.7	Ni Putu Dewi Lestari	PBL	Tinggi
49	7.7	Ni Putu Anggi Novita Purnamasari	PBL	Tinggi
50	7.1	I Gede Pandu Krisna Putra Riantawan	PBL	Tinggi
51	7.7	I Putu Indra Adi Prayoga	PBL	Tinggi
52	7.1	I Komang Agus Aprianta	PBL	Tinggi
53	7.8	I Made Rajendra Agung Pangestu	PBL	Tinggi
54	7.2	Komang Agus Yoga Surya Dana	PBL	Tinggi
55	7.8	Ni Putu Fania Putri	PBL	Tinggi
56	7.7	I Gede Kompyang Arya Pramana	PBL	Tinggi
57	7.8	Ni Ketut Earlene Kaila	PBL	Tinggi
58	7.8	Ni Kadek Sastra Wati	PBL	Tinggi
59	7.1	Ni Kadek Pebriani	PBL	Tinggi
60	7.1	I Kadek Satria Suriarta	PBL	Tinggi
61	7.8	I Komang Wahyu Darma Putra	PBL	Rendah
62	7.7	Ni Putu Eka Aryanti	PBL	Rendah
63	7.7	I Kadek Arya Wiratama	PBL	Rendah
64	7.1	I Gede Arya Repan Pratama	PBL	Rendah
65	7.7	Ni Ketut Juliantari	PBL	Rendah
66	7.7	Ni Luh Gayatri Purnama Sari	PBL	Rendah
67	7.2	I Putu Evan Robbyn Marfael	PBL	Rendah
68	7.7	I Kadek Bagus Dwi Mahadi	PBL	Rendah
69	7.2	Ni Kadek Wulan Septia Cahyani	PBL	Rendah
70	7.1	Ni Ketut Dian Amelia Putri Purnamasari	PBL	Rendah
71	7.1	I Komang Rifki Surya Mahendra	PBL	Rendah
72	7.8	I Komang Angga Karunia	PBL	Rendah
73	7.2	I Kadek Yogi Dwiarsana	PBL	Rendah
74	7.7	I Made Pasek Wijaya	PBL	Rendah
75	7.2	Ni Ketut Wulandari	PBL	Rendah
76	7.1	I Gede Agus Darmana	PBL	Rendah

No	Kelas	Nama	Kelompok	<i>Self-efficacy</i>
77	7.2	I Wayan Adi Juliantara	PBL	Rendah
78	7.2	Ni Kadek Sinta Meliani	PBL	Rendah
79	7.7	I Made Agus Nova Dwicahya	PBL	Rendah
80	7.7	I Komang Dhika Apriananta Putra	PBL	Rendah



Lampiran 13. Data Hasil Belajar Senam Lantai

No	Nama	Kelompok	Self-efficacy	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Gain	NGT
1	I Komang Pasek Rahayuda	NHT	Tinggi	70	80	10	0.3
2	I Made Darma Putra	NHT	Tinggi	70	79	9	0.3
3	I Putu Andika Narendra	NHT	Tinggi	80	86	6	0.3
4	I Komang Adi Saputra	NHT	Tinggi	66	78	12	0.4
5	Ni Kadek Dwi Novita Larasati	NHT	Tinggi	69	80	11	0.4
6	I Ketut Wikawana Dwidaya	NHT	Tinggi	67	76	9	0.3
7	I Komang Piada Indra Winata	NHT	Tinggi	68	78	10	0.3
8	Ni Komang Ayu Intan Frisilia	NHT	Tinggi	73	79	6	0.2
9	Ni Luh Decyawati	NHT	Tinggi	79	86	7	0.3
10	I Gede Dika Maylianta	NHT	Tinggi	78	85	7	0.3
11	I Made Dandra Satya Wiguna	NHT	Tinggi	81	88	7	0.4
12	Ni Komang Dea Natasya	NHT	Tinggi	70	84	14	0.5
13	I Gede Surya Pratama	NHT	Tinggi	72	82	10	0.4
14	I Putu Agus Sudiantara	NHT	Tinggi	73	85	12	0.4
15	Ni Kadek Keyla Arista Octaviani	NHT	Tinggi	65	78	13	0.4
16	Ni Kadek Ari Juniyantini	NHT	Tinggi	70	77	7	0.2
17	Ni Kadek Kristina Septiari Putri	NHT	Tinggi	70	82	12	0.4
18	Ni Made Darmayanti	NHT	Tinggi	68	78	10	0.3
19	Putu Okta Oceana Nata Putra	NHT	Tinggi	82	90	8	0.4
20	I Made Windhu Jagat Artha	NHT	Tinggi	76	81	5	0.2
21	Ni Luh Putu Linda Damayanti	NHT	Rendah	67	83	16	0.5
22	Ni Putu Anita Suci Sudirastini	NHT	Rendah	70	82	12	0.4
23	Ni Putu Haura Fayola Putri	NHT	Rendah	65	78	13	0.4
24	Ni Putu Tanthi Prianka Arinandika	NHT	Rendah	62	77	15	0.4
25	I Ketut Setyawan Tri Wiguna	NHT	Rendah	77	83	6	0.3
26	Ni Komang Ayu Deninda	NHT	Rendah	70	85	15	0.5
27	Ni Putu Lolik Ariani	NHT	Rendah	65	78	13	0.4
28	I Komang Agus Sudiatmika	NHT	Rendah	75	86	11	0.4
29	Ni Putu Ristha Ariani	NHT	Rendah	65	80	15	0.4
30	Ni Luh Putu Regina Maharani	NHT	Rendah	70	85	15	0.5
31	I Komang Agus Hernandes	NHT	Rendah	69	80	11	0.4
32	I Kadek Rizky Nanda Putra	NHT	Rendah	69	82	13	0.4
33	I Ketut Agus Budiarta	NHT	Rendah	72	78	6	0.2
34	Ni Made Vitta Vasistha Lesya	NHT	Rendah	65	80	15	0.4
35	Komang Indah Pratiwi	NHT	Rendah	70	79	9	0.3
36	Ni Kadek Cantiqa Oktaviani Putri	NHT	Rendah	70	82	12	0.4
37	Ni Made Tris Sania	NHT	Rendah	69	80	11	0.4
38	Dani Kurniawan	NHT	Rendah	70	83	13	0.4
39	Ni Kadek Santi Wahyuni	NHT	Rendah	75	86	11	0.4

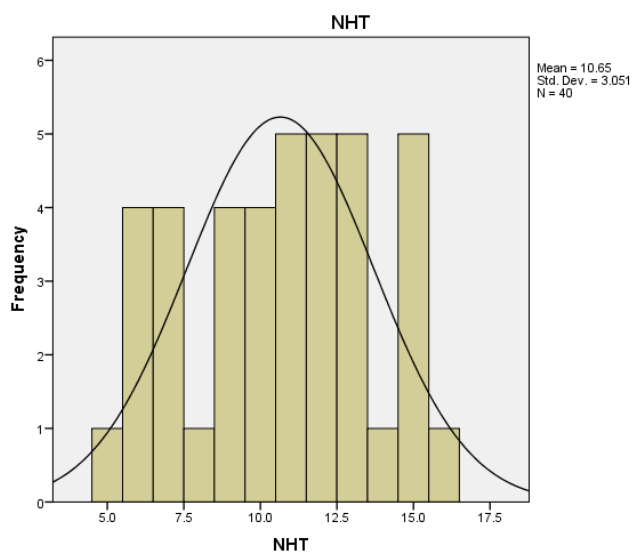
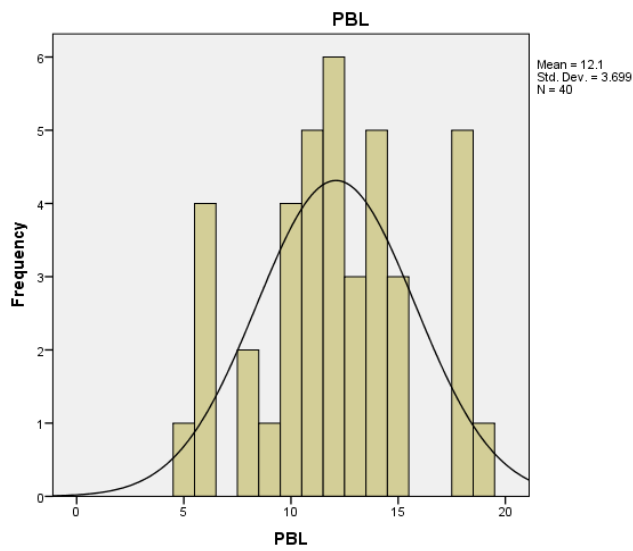
No	Nama	Kelompok	Self- efficacy	Nilai Pre- test	Nilai Post- test	Gain	NGT
40	Ni Komang Rika Utami Sari	NHT	Rendah	70	79	9	0.3
41	I Gede Yogi Anantha	PBL	Tinggi	69	87	18	0.6
42	Ketut Kaweri Sari Arundasi	PBL	Tinggi	72	90	18	0.6
43	Deni Raditya Meigutawan	PBL	Tinggi	70	85	15	0.5
44	I Made Angga Reta	PBL	Tinggi	68	81	13	0.4
45	Ni Kadek Yuli Wijayanti	PBL	Tinggi	72	87	15	0.5
46	I Putu Nova Pratama	PBL	Tinggi	72	90	18	0.6
47	Ni Ketut Dinda Noviyanti	PBL	Tinggi	72	84	12	0.4
48	Ni Putu Dewi Lestari	PBL	Tinggi	71	85	14	0.5
49	Ni Putu Anggi Novita Purnamasari	PBL	Tinggi	72	86	14	0.5
50	I Gede Pandu Krisna Putra Riantawan	PBL	Tinggi	76	86	10	0.4
51	I Putu Indra Adi Prayoga	PBL	Tinggi	77	91	14	0.6
52	I Komang Agus Aprianta	PBL	Tinggi	73	85	12	0.4
53	I Made Rajenra Agung Pangestu	PBL	Tinggi	75	85	10	0.4
54	Komang Agus Yoga Surya Dana	PBL	Tinggi	66	80	14	0.4
55	Ni Putu Fania Putri	PBL	Tinggi	73	85	12	0.4
56	I Gede Kompyang Arya Pramana	PBL	Tinggi	75	85	10	0.4
57	Ni Ketut Earlene Kaila	PBL	Tinggi	69	87	18	0.6
58	Ni Kadek Sastra Wati	PBL	Tinggi	70	85	15	0.5
59	Ni Kadek Pebriani	PBL	Tinggi	65	79	14	0.4
60	I Kadek Satria Suriarta	PBL	Tinggi	72	90	18	0.6
61	I Komang Wahyu Darma Putra	PBL	Rendah	75	86	11	0.4
62	Ni Putu Eka Aryanti	PBL	Rendah	68	81	13	0.4
63	I Kadek Arya Wiratama	PBL	Rendah	69	80	11	0.4
64	I Gede Arya Repan Pratama	PBL	Rendah	68	79	11	0.3
65	Ni Ketut Juliantari	PBL	Rendah	75	81	6	0.2
66	Ni Luh Gayatri Purnama Sari	PBL	Rendah	75	81	6	0.2
67	I Putu Evan Robbyn Marfael	PBL	Rendah	60	72	12	0.3
68	I Kadek Bagus Dwi Mahadi	PBL	Rendah	77	82	5	0.2
69	Ni Kadek Wulan Septia Cahyani	PBL	Rendah	75	81	6	0.2
70	Ni Ketut Dian Amelia Putri Purnamasari	PBL	Rendah	68	80	12	0.4
71	I Komang Rifki Surya Mahendra	PBL	Rendah	71	80	9	0.3
72	I Komang Angga Karunia	PBL	Rendah	75	86	11	0.4
73	I Kadek Yogi Dwiarsana	PBL	Rendah	82	90	8	0.4
74	I Made Pasek Wijaya	PBL	Rendah	72	85	13	0.5
75	Ni Ketut Wulandari	PBL	Rendah	71	82	11	0.4
76	I Gede Agus Darmana	PBL	Rendah	71	90	19	0.7

No	Nama	Kelompok	Self- efficacy	Nilai Pre- test	Nilai Post- test	Gain	NGT
77	I Wayan Adi Juliantara	PBL	Rendah	69	79	10	0.3
78	Ni Kadek Sinta Meliani	PBL	Rendah	73	85	12	0.4
79	I Made Agus Nova Dwicahya	PBL	Rendah	77	83	6	0.3
80	I Komang Dhika Apriananta Putra	PBL	Rendah	72	80	8	0.3



Lampiran 14. Output IBM SPSS 22.0 for Windows Hasil Analisis Deskriptif

		Statistics						
		PBL	NHT	SET	SER	PBL-SET	PBL-SER	NHT-SET
N	Valid	40	40	40	40	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	20	20	20
Mean		12.10	10.65	11.73	11.03	14.20	10.00	9.25
Median		12.00	11.00	12.00	11.00	14.00	11.00	9.50
Std. Deviation		3.699	3.051	3.630	3.262	2.745	3.356	2.573
Variance		13.682	9.310	13.179	10.640	7.537	11.263	6.618
Range		14	11	13	14	8	14	9
Minimum		5	5	5	5	10	5	5
Maximum		19	16	18	19	18	19	14
Sum		484	426	469	441	284	200	185



Lampiran 15. Output IBM SPSS 22.0 for Windows Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	MP	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	PBL	.095	40	.200*	.958	40	.141
	NHT	.109	40	.200*	.954	40	.103

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	SE	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	SET	.108	40	.200*	.955	40	.114
	SER	.172	40	.054	.951	40	.081

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	SE	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	PBL-SET	.167	20	.146	.898	20	.086
	PBL-SER	.167	20	.145	.910	20	.064
	NHT-SET	.159	20	.199	.957	20	.482
	NHT-SER	.158	20	.200 [†]	.910	20	.063

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 16. Output IBM SPSS 22.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians

Berdasarkan Model Pembelajaran

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	.546	1	78	.462
	Based on Median	.584	1	78	.447
	Based on Median and with adjusted df	.584	1	72.385	.447
	Based on trimmed mean	.557	1	78	.458

Berdasarkan *Self-efficacy*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1.051	1	78	.308
	Based on Median	.916	1	78	.341
	Based on Median and with adjusted df	.916	1	77.985	.341
	Based on trimmed mean	1.025	1	78	.314

Lampiran 17. Output IBM SPSS 22.0 for Windows Hasil ANAVA 2 Jalur (H₁) dan (H₂)

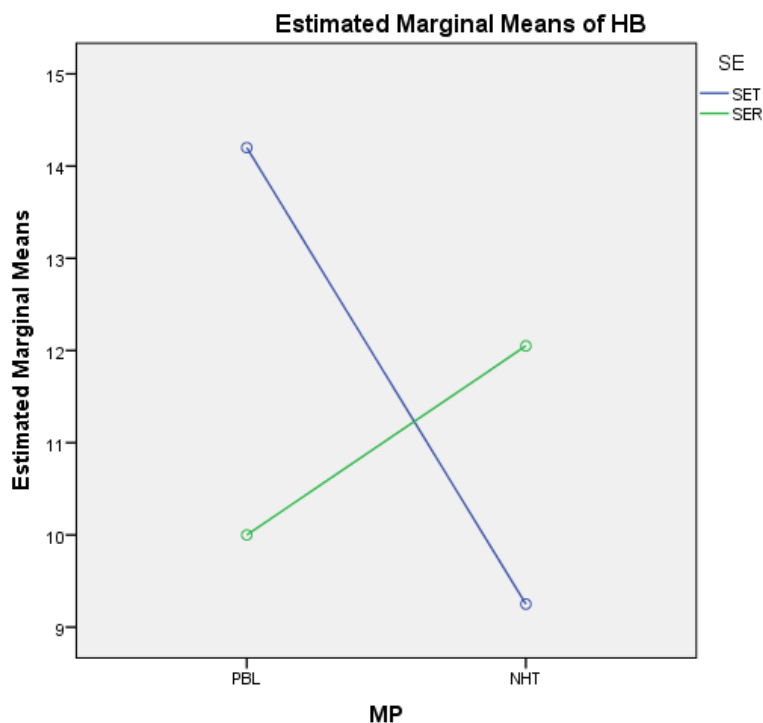
Ringkasan Hasil Uji Univariate

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	296.850 ^a	3	98.950	11.716	.000
Intercept	10351.250	1	10351.250	1225.573	.000
MP	42.050	1	42.050	4.979	.029
SE	9.800	1	9.800	1.160	.285
MP * SE	245.000	1	245.000	29.008	.000
Error	641.900	76	8.446		
Total	11290.000	80			
Corrected Total	938.750	79			

a. R Squared = .316 (Adjusted R Squared = .289)



**Lampiran 18. Output IBM SPSS 22.0 for Windows Hasil Uji Univariate (H₃)
Hasil Uji Univariate Self-efficacy Tinggi**

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	245.025 ^a	1	245.025	34.620	.000
Intercept	5499.025	1	5499.025	776.958	.000
MP	245.025	1	245.025	34.620	.000
Error	268.950	38	7.078		
Total	6013.000	40			
Corrected Total	513.975	39			

a. R Squared = .477 (Adjusted R Squared = .463)



Lampiran 19. Output IBM SPSS 22.0 for Windows Hasil Hasil Uji Univariate (H₄)

Hasil Uji Univariate *Self-efficacy* Rendah

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	42.025 ^a	1	42.025	4.282	.045
Intercept	4862.025	1	4862.025	495.393	.000
MP	42.025	1	42.025	4.282	.045
Error	372.950	38	9.814		
Total	5277.000	40			
Corrected Total	414.975	39			

a. R Squared = .101 (Adjusted R Squared = .078)



Lampiran 20. Metode Least Significance Difference (LSD)

Metode Least Significance Difference (LSD)

Perbedaan nilai rata-rata hasil belajar senam lantai antara kelompok siswa yang belajar dengan PBL dan kelompok siswa yang belajar dengan NHT (PBL-NHT) pada peserta didik SMPN 1 Manggis.

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 80

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 40

MSE = Mean Square Error

Maka nilai $t_{\text{tabel}} = t_{(0,05/2;80-2)} = t_{(0,025;78)} = 1,990$. Berdasarkan analisis ANOVA 2 jalur diperoleh nilai MS_E untuk variabel *dependent* hasil belajar senam lantai adalah 8,446.

Maka besar penolakan LSD untuk hasil belajar senam lantai adalah

$$LSD = t_{\left(\frac{0,05}{2};80-2\right)} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

$$= 1,990 \sqrt{\frac{2 \times 8,446}{40}}$$

$$= 1,990 \sqrt{0,422}$$

$$= 1,293$$

Karena $|\mu_{\text{PBL}} - \mu_{\text{NHT}}| = |\mu_i - \mu_j| = 1,450$ untuk variabel hasil belajar senam lantai (hasil analisis ANAVA 2 Jalur)

Maka $|\mu_i - \mu_j| > LSD$, yang artinya H_0 ditolak.

Kesimpulan : *terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata hasil belajar senam lantai antar kelompok model pembelajaran.*

Metode Least Significant Difference(LSD)

Perbedaan nilai rata-rata hasil belajar senam lantai kelompok siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi pasangan kelompok model pembelajaran (PBL-NHT) pada siswa SMPN 1 Manggis.

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_e}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 80

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 40

MSE = Mean Square Error

Maka nilai $t_{tabel} = t_{(0,05/2;80-2)} = t_{(0,025;78)} = 1,990$. Berdasarkan analisis ANOVA 2 jalur diperoleh nilai MS_e untuk variabel *dependent* rata-rata hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi adalah 7,078.

Maka besar penolakan LSD untuk hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi adalah

$$LSD = t_{\left(\frac{0,05}{2};80-2\right)} \sqrt{\frac{2MS_e}{n}}$$

$$= 1,990 \sqrt{\frac{2 \times 7,078}{40}}$$

$$= 1,990 \sqrt{0,354}$$

$$= 1,184$$

Karena $|\mu_{\text{PBL}} - \mu_{\text{NHT}}| = |\mu_i - \mu_j| = 4,950$ untuk variabel hasil belajar senam lantai yang memiliki *self-efficacy* tinggi (hasil analisis ANOVA 2 jalur).

Maka $|\mu_i - \mu_j| > \text{LSD}$, yang artinya H_0 ditolak.

Kesimpulan : *terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki self-efficacy tinggi antar kelompok model pembelajaran*

Metode Least Significance Difference (LSD)

Perbedaan nilai rata-rata hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki *self-efficacy* rendah pasangan kelompok model pembelajaran (PBL-NHT).

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 80

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 40

MSE = Mean Square Error

Maka nilai $t_{\text{tabel}} = t_{(0,05/2;80-2)} = t_{(0,025;78)} = 1,990$. Berdasarkan analisis ANOVA 2 jalur diperoleh nilai MS_E untuk variabel *dependent* nilai hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki *self-efficacy* rendah adalah 9,814.

Maka besar penolakan LSD untuk hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki *self efficacy* rendah adalah

$$LSD = t_{\left(\frac{0,05}{2};80-2\right)} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

$$= 1,990 \sqrt{\frac{2 \times 9,814}{40}}$$

$$= 1,990\sqrt{0,491}$$

$$= 1,394$$

Karena $|\mu_{PBL}-\mu_{NHT}| = |\mu_i - \mu_j| = 2,050$ untuk variabel hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki *self-efficacy* rendah (hasil analisis ANOVA 2 jalur).

Maka $|\mu_i - \mu_j| > LSD$, yang artinya H_0 ditolak.

Kesimpulan : *terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata hasil belajar senam lantai siswa yang memiliki self-efficacy rendah antar kelompok model pembelajaran.*



Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Gambar 1. Pemberian lembar angket self-efficacy peserta didik



Gambar 2. Tes uji coba hasil belajar senam lantai

2. Dokumentasi Kegiatan *Pre-Test*



Gambar 3. *Pre-test* hasil belajar senam lantai pada kelompok PBL



Gambar 4. *Pre-test* hasil belajar senam lantai pada kelompok NHT

3. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok NHT



Gambar 5. Menyajikan informasi tentang materi senam lantai



Gambar 6. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar



Gambar 7. Membimbing kelompok bekerja dan belajar



Gambar 8. Evaluasi dan memberikan penghargaan

4. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok PBL



Gambar 9. Orientasi peserta didik pada masalah



Gambar 10. Membimbing penyelidikan kelompok



Gambar 11. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya



Gambar 12. Mengevaluasi proses pemecahan masalah

5. Dokumentasi Kegiatan *Post-test*



Gambar 13. *Post-test* hasil belajar senam lantai pada kelompok NHT



Gambar 14. *Post-test* hasil belajar senam lantai pada kelompok PBL

RIWAYAT HIDUP



Muliartini, Ni Nyoman, lahir di Kabupaten Karangasem tepatnya di Desa Ulakan, Kecamatan Manggis pada hari Kamis, tanggal 24 Januari 1991. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan I Nengah Warta, S.Pd dan Ni Nyoman Mundri.

Penulis saat ini bekerja sebagai guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMP Negeri 1 Manggis. Perjalanan karir penulis diawali pada tahun 2017-2022 sebagai guru kontrak daerah, kemudian pada tahun 2022 diangkat menjadi Guru PPPK.

Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 2 Ulakan pada tahun 2002, pada tahun tersebut juga penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Manggis dan lulus pada tahun 2005, selanjutnya penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Manggis dan lulus pada tahun 2008. Pendidikan S1 penulis tempuh di Undiksha Singaraja di jurusan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi (Penjaskesrek) pada tahun 2008 dan mendapatkan gelar sarjana pada tahun 2012.