

Lampiran 01. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SMP NEGERI 6 SINGARAJA

Jln. Bisma No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp./Fax.(0362)22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI
 FB: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email: smpn6singaraja@gmail.com Blog: www.smpn6singaraja.blogspot.com



SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 074/244/SMPN6/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama	: Nyoman Sudiana,S.Pd., M.Pd
NIP	: 19681123 199202 1 002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama Muda, IV/C

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang disebutkan di bawah ini :

Nama	: Gusti Ayu Putu Era Megajayanthi
NIM	: 1913071009
Jurusan/Prodi	: S1 Pendidikan IPA

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 6 Singaraja dari 29-30 September 2023 guna melengkapi laporan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mengetahui
 Kepala SMP Negeri 6 Singaraja
 Nyoman Sudiana,S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja, 12 Oktober 2023
 Guru Pendamping



Putu Eka Putri Darmiasih, S.Pd
 NIP. 19980723 202321 2 008

Lampiran 02. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

LEMBAR VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA SMP

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Model
Problem Based Learning Bermuatan Kearifan Lokal Bali
Untuk Siswa SMP

Materi Pokok : Ekologi dan Keragaman Hayati Indonesia

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Kepada Yth,
Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd. Sebagai Validator
Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Lembar Kerja Peserta Didik IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP**, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi LKPD IPA ini. Mengenai instrumen kevalidan ini bertujuan untuk menguji apakah produk pengembangan sudah valid dan mudah dalam pemakaiannya oleh pengguna.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD IPA ini. Saran, masukan, dan komentar Bapak berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak dapat memberikan penilaian terhadap LKPD IPA ini. Atas perkenaan dan bantuan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 September 2023
Mahasiswa Penelitian,



Gusti Ayu Putu Era Megajayanthi
NIM. 1913071009

**LEBAR VALIDITAS DIDAKTIK, KONSTRUKSI, BAHASA, DAN
KARAKTERISTIK MODEL PBL DAN KEARIFAN LOKAL BALI LKPD IPA
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI
UNTUK SISWA SMP**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika Bapak memiliki saran, masukan, dan komentar terhadap LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP ini dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 jenis kriteria, yaitu sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Instrumen Angket Validatas

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Didaktik	Kesesuaian materi pada LKPD dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang ingin dicapai				✓
	Keakuratan konsep dan definisi pada LKPD			✓	
	Aktivitas yang ditampilkan dapat mengorientasikan siswa terhadap masalah yang disampaikan			✓	.

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Aktivitas dalam LKPD memudahkan proses pembimbingan individu/kelompok				✓
	Aktivitas yang dilakukan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar				✓
	LKPD mampu membuat peserta didik dapat terlibat dalam proses pembelajaran				✓
Aspek Konstruksi	Kelengkapan identitas pada LKPD, seperti nama, kelas, dan nomor absen				✓
	Kelengkapan komponen LKPD seperti cover, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel,				✓
	Capaian Pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, dan kegiatan-kegiatan yang dilakukan				✓
	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar pada LKPD				✓
	Kejelasan tata letak tulisan dan gambar untuk memudahkan pemahaman LKPD				✓
	Kejelasan gambar untuk memudahkan memahami isi LKPD				✓
	Kesesuaian gambar dengan topik				✓
	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi				✓
Aspek Bahasa	Kesesuaian penggunaan Bahasa, kalimat, tanda baca berdasarkan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar dan tepat			✓	
	Penggunaan bahasa mudah dipahami siswa				✓
	Kalimat-kalimat pada LKPD tidak menimbulkan makna ganda				✓
	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan				✓
	Ketepatan dalam penggunaan ukuran dan jenis tulisan				✓
	Konsistensi penggunaan istilah				✓
	Ketepatan penulisan nama ilmiah				✓
	Ketepatan penggunaan simbol dan lambang				✓
Karakteristik model PBL bermuatan kearifan lokal bali	Ketepatan kearifan lokal Bali yang dipilih dengan model dan materi pembelajaran				✓
	Mengorientasikan siswa terhadap masalah				✓
	Kemenarikan fenomena yang disajikan pada LKPD				✓
	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> dalam mengembangkan LKPD			✓	

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Kesesuaian kearifan lokal bali mampu merangsang siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah				✓
	Pertanyaan yang diberikan sesuai tujuan pembelajaran dengan melibatkan kearifan lokal Bali didalamnya.				✓
	LKPD mampu mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah				✓
	Memberi kesempatan untuk menarik kesimpulan terkait solusi dari masalah				✓

D. Saran, Masukan, dan Komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak dapat menuliskannya dibawah ini.

Secara keseluruhan LKPD sudah cukup baik, tetapi mohon dicermati kembali langkah LKPD, mulai dari sintaks yang digunakan, mohon disesuaikan dengan nama sintak PBL. Saran bisa dilihat langsung di LKPD.

.....

E. Kesimpulan

LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP *) :

1. Valid digunakan dilapangan tanpa revisi
2. Valid digunakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 9 september 2023

Validator,



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd

NIP. 198806142015041001

LEMBAR VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA SMP**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA
Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan
Lokal Bali Untuk Siswa SMP
Materi Pokok : Ekologi dan Keragaman Hayati Indonesia
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Kepada Yth,
Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd. Sebagai Validator
Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP, saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi LKPD IPA ini. Mengenai instrumen kevalidan ini bertujuan untuk menguji apakah produk pengembangan sudah valid dan mudah dalam pemakaiannya oleh pengguna.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD IPA ini. Saran, masukan, dan komentar Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu dapat memberikan penilaian terhadap LKPD IPA ini. Atas perkenaan dan bantuan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 September 2023

Mahasiswa Penelitian,



Gusti Ayu Putu Era Megajayanthi

NIM. 1913071009

**LEBAR VALIDITAS DIDAKTIK, KONSTRUKSI, BAHASA, DAN
KARAKTERISTIK MODEL PBL DAN KEARIFAN LOKAL BALI LKPD IPA
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL
BALI UNTUK SISWA SMP**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika Ibu memiliki saran, masukan, dan komentar terhadap LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP ini dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 jenis kriteria, yaitu sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Instrumen Angket Validatas

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Didaktik	Kesesuaian materi pada LKPD dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang ingin dicapai.				✓
	Keakuratan konsep dan definisi pada LKPD			✓	
	Aktivitas yang ditampilkan dapat mengorientasikan siswa terhadap masalah yang disampaikan			✓	
	Aktivitas dalam LKPD memudahkan proses pembimbingan individu/kelompok			✓	

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Aktivitas yang dilakukan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar			✓	
	LKPD mampu membuat peserta didik dapat terlibat dalam proses pembelajaran			✓	
Aspek Konstruksi	Kelengkapan identitas pada LKPD, seperti nama, kelas, dan nomor absen				✓
	Kelengkapan komponen LKPD seperti cover, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel,				✓
	Capaian Pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, dan kegiatan-kegiatan yang dilakukan			✓	
	Kelengkapan identitas pada tabel dan gambar pada LKPD			✓	
	Kejelasan tata letak tulisan dan gambar untuk memudahkan pemahaman LKPD			✓	
	Kejelasan gambar untuk memudahkan memahami isi LKPD			✓	
	Kesesuaian gambar dengan topik			✓	
	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			✓	
	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi				✓
	Aspek Bahasa	Kesesuaian penggunaan Bahasa, kalimat, tanda baca berdasarkan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar dan tepat			✓

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Penggunaan bahasa mudah dipahami siswa			✓	
	Kalimat-kalimat pada LKPD tidak menimbulkan makna ganda			✓	
	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan			✓	
	Ketepatan dalam penggunaan ukuran dan jenis tulisan			✓	
	Konsistensi penggunaan istilah				✓
	Ketepatan penulisan nama ilmiah				✓
	Ketepatan penggunaan simbol dan lambang			✓	
Karakteristik model PBL bermuatan kearifan lokal bali	Ketepatan kearifan lokal Bali yang dipilih dengan model dan materi pembelajaran				✓
	Mengorientasikan siswa terhadap masalah				✓
	Kemenarikan fenomena yang disajikan pada LKPD				✓
	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> dalam mengembangkan LKPD				✓
	Kesesuaian kearifan lokal bali mampu merangsang siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah				✓
	Pertanyaan yang diberikan sesuai tujuan pembelajaran dengan melibatkan kearifan lokal Bali didalamnya.			✓	
	LKPD mampu mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah			✓	

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Memberi kesempatan untuk menarik kesimpulan terkait solusi dari masalah			✓	

D. Saran, Masukan, dan Komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Ibu dapat menuliskannya dibawah ini.

- ① Pada bagian cover bisa ditambahkan gambar berkaitan dengan etnaris yang dikahas pada setiap percobaan
- ② Ukuran huruf diperbaiki lagi. Jika huruf untuk menuliskan keterangan gambar dan sumber gambar haruslah yang ukurannya lebih kecil.
- ③ Petunjuk LKPD dan komponen penyusun LKPD bisa dibuat terpisah.
- ④ Fenomena pada setiap kegiatan bisa diuraikan lebih dalam lagi
- ⑤ Alat dan bahan dibuat terpisah
- ⑥ Penggunaan tanda baca dan narasi soal diperbaiki kembali agar tidak ambigu

E. Kesimpulan

LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP *) :

1. Valid digunakan dilapangan tanpa revisi
- ② Valid digunakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, ... 11 Oktober 2023

Validator



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199310062019032021

Lampiran 03. Hasil Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA BERBASIS PBL BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA
Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan
Lokal Bali Untuk Siswa SMP
Materi Pokok : Ekologi dan Keragaman Hayati Indonesia
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Kepada Yth,
Bapak/Ibu..... Sebagai Praktisi
Di SMP Negeri 6 Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Lembar Kerja Peserta Didik IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi LKPD IPA ini. Mengenai instrumen kepraktisan ini bertujuan untuk menguji apakah produk pengembangan sudah valid dan mudah dalam pemakaiannya oleh pengguna.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD IPA ini. Saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap LKPD IPA ini. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA**
SMP

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika Bapak/Ibu memiliki saran, masukan, dan komentar terhadap LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP ini dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 jenis kriteria, yaitu sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Tidak Baik
 1 = Sangat Tidak Baik

C. Instrumen Angket Kepraktisan

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Penggunaan	Petunjuk dan penggunaan bahasa tulis pada LKPD jelas dan mudah dipahami			✓	
	Pemilihan jenis huruf, ukuran, serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran				✓

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Gambar pada LKPD jelas sehingga mudah dipahami				✓
	Kemudahan menuliskan jawaban dan hasil percobaan pada kolom dan tabel yang ditampilkan pada LKPD			✓	
	Waktu yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan LKPD mencukupi alokasi waktu yang ada di sekolah			✓	
Aspek Pembelajaran	LKPD yang dikembangkan memudahkan guru dalam membelajarkan kepada siswa			✓	
	LKPD dapat memudahkan guru dalam menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran			✓	
	Kesesuaian materi pada LKPD dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai				✓
	Materi, informasi, pertanyaan, dan aktivitas-aktivitas yang tersedia dalam LKPD membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan				✓
	Konteks kearifan lokal Bali pada LKPD mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi				✓

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Kegiatan-kegiatan pada LKPD mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah			✓	
	Pertanyaan pada LKPD yang dikembangkan mampu membantu guru dalam mengasah kemampuan berpikir kritis siswa			✓	
	Peserta didik termotivasi dalam belajar menggunakan LKPD			✓	
	Aktivitas dalam LKPD memudahkan proses pembimbingan individu/kelompok				✓

D. Saran, Masukan, dan Komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibawah ini.

Di tambahkan filon/hyun beberapa kearifan lokal yg digunakan
 Penulisan fenomena antrean, pendayawara dan upacara nganyut bisa di pital.
 Tambahkan indikator (dengan batas) pencemaran yg disebabkan dari masing " kearifan lokal yg digunakan

Singaraja, 12 Oktober 2023

Praktisi



Nama Puh Eka Putri Darmiasih, S.Pd

NIP. 199809232023122008

LEMBAR KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA BERBASIS PBL BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA
Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan
Lokal Bali Untuk Siswa SMP
Materi Pokok : Ekologi dan Keragaman Hayati Indonesia
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Kepada Yth,
Bapak/Ibu..... Sebagai Praktisi
Di SMP Negeri 6 Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi LKPD IPA ini. Mengenai instrumen kepraktisan ini bertujuan untuk menguji apakah produk pengembangan sudah valid dan mudah dalam pemakaiannya oleh pengguna.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD IPA ini. Saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap LKPD IPA ini. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja,.....2023

Mahasiswa Penelitian,

Gusti Ayu Putu Era Megajayanthi
NIM. 1913071009

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA SMP**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika Bapak/Ibu memiliki saran, masukan, dan komentar terhadap LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP ini dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 jenis kriteria, yaitu sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Tidak Baik
 1 = Sangat Tidak Baik

C. Instrumen Angket Kepraktisan

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Penggunaan	Petunjuk dan penggunaan bahasa tulis pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓
	Pemilihan jenis huruf, ukuran, serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran				✓
	Gambar pada LKPD jelas sehingga mudah dipahami			✓	
	Kemudahan menuliskan jawaban dan hasil percobaan pada kolom dan tabel yang ditampilkan pada LKPD			✓	
	Waktu yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan LKPD mencukupi alokasi waktu yang ada di sekolah				✓

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Pembelajaran	LKPD yang dikembangkan memudahkan guru dalam membelajarkan kepada siswa			✓	
	LKPD dapat memudahkan guru dalam menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran				✓
	Kesesuaian materi pada LKPD dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai			✓	
	Materi, informasi, pertanyaan, dan aktivitas-aktivitas yang tersedia dalam LKPD membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan			✓	
	Konteks kearifan lokal Bali pada LKPD mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi			✓	
	Kegiatan-kegiatan pada LKPD mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah				✓
	Pertanyaan pada LKPD yang dikembangkan mampu membantu guru dalam mengasah kemampuan berpikir kritis siswa				✓
	Peserta didik termotivasi dalam belajar menggunakan LKPD				✓
	Aktivitas dalam LKPD memudahkan proses pembimbingan individu/kelompok				✓

D. Saran, Masukan, dan Komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibawah ini.

LKPD IPA model PBL ini sudah bagus. Saran saya, tambahkan informasi terkait ambang batas pencemaran lingkungan baik itu di lingkungan udara, air dan tanah. Jika masih dibawah ambang batas kegiatan Ngaben ini belum bisa dikategorikan penyebab pencemaran.

Singaraja, 29 September 2023

Praktisi



Nama Desak Made Citra Manali, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820904 200501 2 009

Lampiran 04. Hasil Keterbacaan Siswa

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA**
SMP

Hari/Tanggal : Jumat 13 Oktober 2023
Nama : Made dimas Kenandomata Putra
Kelas : 7.8
No. Absen : 21

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda *checklist* (√) pada kolom angka yang Saudara/I anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Jika Saudara/i memiliki saran, masukan, dan komentar terhadap LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP ini dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 jenis kriteria, yaitu sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Konstruksi	Menurut saya LKPD ini memiliki identitas yang lengkap seperti nama anggota kelompok dan nomor absen			✓	
	Saya senang belajar menggunakan LKPD ini dikarenakan kegiatan pada LKPD memberikan gambaran kegiatan pembelajaran			✓	
	Menurut saya belajar menggunakan masalah ini mempersulit saya dalam memahami materi		✓		
	Menurut saya kearifan lokal yang digunakan mempersulit saya untuk memahami materi	✓			
	Saya suka fenomena yang terdapat pada LKPD menjadikannya lebih menarik karna memuat kebudayaan sehari-hari				✓
	Saya suka tampilan pada LKPD yang sudah menyediakan kolom dan tabel memudahkan untuk menulis dengan rapi				✓
	Menurut saya LKPD mudah digunakan karena sudah terdapat petunjuk pengerjaan			✓	
	Menurut saya tampilan LKPD ini menarik			✓	

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Bahasa	Menurut saya petunjuk belajar pada LKPD sudah jelas dan mudah dimengerti			✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dimengerti			✓	
	Menurut saya pertanyaan pada LKPD sulit dipahami		✓		
	Saya dapat membaca tulisan pada LKPD karena jenis dan ukuran huruf yang sesuai			✓	
	Gambar yang digunakan di LKPD jelas sehingga keterangan pada gambar juga jelas			✓	
	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami				✓

D. Saran, Masukan, dan Komentar


Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya dibawah ini.

LKPD ini sudah sangat bagus, bahasa yang digunakan sudah benar.....

.....

Singaraja, 13 Oktober 2023

Peserta Didik



Mode Dimas Kemas Demolo Putra

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA**
SMP

Hari/Tanggal : Jumat 13 Oktober 2023
Nama : Niluh Pubukaisha Putri Intan Saraswati
Kelas : 7.8
No. Absen : 25

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang Saudara/i anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Jika Saudara/i memiliki saran, masukan, dan komentar terhadap LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP ini dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 jenis kriteria, yaitu sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Konstruksi	Menurut saya LKPD ini memiliki indentitas yang lengkap seperti nama anggota kelompok dan nomor absen			✓	
	Saya senang belajar menggunakan LKPD ini dikarenakan kegiatan pada LKPD memberikan gambaran kegiatan pembelajaran				✓
	Menurut saya belajar menggunakan masalah ini mempersulit saya dalam memahami materi			✓	
	Menurut saya kearifan lokal yang digunakan mempersulit saya untuk memahami materi		✓		
	Saya suka fenomena yang terdapat pada LKPD menjadikannya lebih menarik karna memuat kebudayaan sehari-hari			✓	
	Saya suka tampilan pada LKPD yang sudah menyediakan kolom dan tabel memudahkan untuk menulis dengan rapi				✓
	Menurut saya LKPD mudah digunakan karena sudah terdapat petunjuk pengerjaan				✓
	Menurut saya tampilan LKPD ini menarik			✓	

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Bahasa	Menurut saya petunjuk belajar pada LKPD sudah jelas dan mudah dimengerti				✓
	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dimengerti			✓	
	Menurut saya pertanyaan pada LKPD sulit dipahami			✓	
	Saya dapat membaca tulisan pada LKPD karena jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓
	Gambar yang digunakan di LKPD jelas sehingga keterangan pada gambar juga jelas		✓		
	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami				✓

D. Saran, Masukan, dan Komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya dibawah ini.

.....
 ..Saya sangat sudah paham di LKPDnya tapi ..
 ..gambar nya sedikit tidak jelas ..
 ..

Singaraja, ...30...-09... 2023

Peserta Didik

Wasya
 Niluh Putu Kaiska putri infan Saraswati

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI UNTUK SISWA**
SMP

Hari/Tanggal : Jumat 13 Oktober 2023
Nama : MADE PASAK SAKRA YASA
Kelas : 7.8
No. Absen : 22

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang Saudara/i anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Jika Saudara/i memiliki saran, masukan, dan komentar terhadap LKPD IPA Model *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Siswa SMP ini dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 jenis kriteria, yaitu sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Konstruksi	Menurut saya LKPD ini memiliki indentitas yang lengkap seperti nama anggota kelompok dan nomor absen				✓
	Saya senang belajar menggunakan LKPD ini dikarenakan kegiatan pada LKPD memberikan gambaran kegiatan pembelajaran			✓	
	Menurut saya belajar menggunakan masalah ini mempersulit saya dalam memahami materi		✓		
	Menurut saya kearifan lokal yang digunakan mempersulit saya untuk memahami materi		✓		
	Saya suka fenomena yang terdapat pada LKPD menjadikannya lebih menarik karna memuat kebudayaan sehari-hari				✓
	Saya suka tampilan pada LKPD yang sudah menyediakan kolom dan tabel memudahkan untuk menulis dengan rapi			✓	
	Menurut saya LKPD mudah digunakan karena sudah terdapat petunjuk pengerjaan			✓	
	Menurut saya tampilan LKPD ini menarik			✓	

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Bahasa	Menurut saya petunjuk belajar pada LKPD sudah jelas dan mudah dimengerti			✓	
	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dimengerti				✓
	Menurut saya pertanyaan pada LKPD sulit dipahami	✓			
	Saya dapat membaca tulisan pada LKPD karena jenis dan ukuran huruf yang sesuai			✓	
	Gambar yang digunakan di LKPD jelas sehingga keterangan pada gambar juga jelas			✓	
	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami				✓

D. Saran, Masukan, dan Komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya dibawah ini.

LKPD ini bagus dan menarik mudah di pahami dan singkat tapi jelas.

Singaraja, 13 oktober 2023

Peserta Didik

BS
Mape Pasek Sukra Yasa

RIWAYAT HIDUP



Gusti Ayu Putu Era Megajyanthi lahir di Negara pada tanggal 11 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Putu Alit Jaya dan Ibu Ni Putu Eva Mariani. Kini penulis beralamat di Dusun Pengajaran Kaler, Desa Berangbang, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 4 Berangbang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Negara dan lulus tahun 2016. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Fisika dan pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan IPA di universitas Pendidikan Ganesha.