

ABSTRAK

Suhendra, I Wayan (2024), *Pengembangan Bahan Ajar IPAS Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.*

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan Pembimbing II : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Kata-kata kunci : bahan ajar IPAS, digital, hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk membuat rancang bangun, validitas, kepraktisan, dan efektivitas dari bahan ajar IPAS berbasis digital dalam upaya meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE. Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa pada Gugus Ki Hajar Dewantara Denpasar. Pengembangan, bahan ajar ini melalui proses validasi materi dan media dengan menggunakan lembar validasi *Learning Object Review Instrument* (LORI), uji kepraktisan menggunakan *User Experience Questionnaire* (UEQ), dan untuk uji efektivitas menggunakan instrumen tes hasil belajar yang telah diuji secara empiris dengan uji validitas isi, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Bahan ajar IPAS digital memanfaatkan *googlesite* yang diintegrasikan dengan gambar yang diolah menggunakan *Canva*, gambar *Google*, *Web*, *Youtube*, *Liveworksheet*, dan *Quizizz* sebagai variasi konten materi pelajaran. Validitas materi memperoleh skor 4,8 pada kategori sangat tinggi, sedangkan validitas media memperoleh skor 4,5 pada kategori sangat tinggi. Uji kepraktisan bahan ajar pada aspek daya tarik, kejelasan, efisiensi, ketepatan, stimulasi, dan kebaruan memperoleh kategori unggul. Uji efektivitas berdasarkan rata-rata normalitas gain memperoleh skor 0,73 dengan kategori efektivitas tinggi dan uji-t menunjukkan nilai signifikan 0,000 dengan kesimpulan ada perbedaan antara *pretest* dan *posttest*. Hal ini menunjukkan pengaruh bahan ajar IPAS digital terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar. Dengan demikian bahan ajar IPAS digital dinyatakan layak dengan pertimbangan valid, praktis dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada ranah kognitif.

ABSTRACT

Suhendra, I Wayan (2024), Development of Digital-Based Science and Science Teaching Materials to Improve Learning Outcomes in the Cognitive Domain of Class IV Elementary School Students.

Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si and Supervisor II: Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Key words: science and technology teaching materials, digital, learning outcomes.

This research aims to determine the design, validity, practicality and effectiveness of digital-based science and science teaching materials in an effort to improve learning outcomes in the cognitive domain of Class IV Elementary School students. The development model used is ADDIE. The test subjects for this research were students at Gugus Ki Hajar Dewantara Denpasar. The development of this teaching material went through a material and media validation process using the Learning Object Review Instrument (LORI) validation sheet, practicality testing using the User Experience Questionnaire (UEQ), and to test effectiveness using a learning outcomes test instrument that has been tested empirically with a validity test. content, reliability, differentiating power, and level of difficulty. Digital science teaching materials utilize Googlesite which is integrated with images processed using *Canva*, *Google Images*, *Web*, *Youtube*, *Liveworksheet*, and *Quizizz* as variations of lesson material content. Material validity scored 4.8 in the very high category, while media validity scored 4.5 in the very high category. The practicality test of teaching materials in the aspects of attractiveness, clarity, efficiency, accuracy, stimulation and novelty received a excellent category. The effectiveness test based on the average normality gain obtained a score of 0.73 in the high effectiveness category and the t-test shows a significant value of 0.000 with the conclusion that there is a difference between the pretest and posttest. This shows the influence of digital science and science teaching materials on the learning outcomes of fourth grade elementary school students. In this way, digital science and science teaching materials are declared suitable considering they are valid, practical and effective in improving learning outcomes in the cognitive domain.