

THE QUALITY OF TEACHER-MADE MULTIPLE-CHOICE TEST USED AS SUMMATIVE ASSESSMENT FOR ENGLISH SUBJECT AT SMPN 6 SINGARAJA

Oleh

Ni Putu Liana Santy, NIM 1612021024

English Language Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas soal pilihan ganda yang digunakan dalam ulangan tengah semester yang dibuat oleh guru Bahasa Inggris di SMPN 6 Singaraja. Penelitian ini penting untuk dilaksanakan, karena soal-soal pada pilihan ganda harus memiliki kualitas yang baik untuk digunakan dalam menilai tingkat pencapaian siswa. Penelitian ini menggunakan desain analisis konten, yang mana menganalisis 100 soal-soal dari 3 tes soal yang berbeda. Dalam mengumpulkan data, metode analisis dokumen dengan membandingkan soal-soal pada pilihan ganda yang dibuat oleh guru dengan norma-norma dalam membuat pilihan ganda yang baik, kemudian diklarifikasi dengan metode wawancara. Berdasarkan data yang telah diperoleh, para siswa mendapatkan nilai yang dibawah standar pada ulangan tengah semester dan Ujian Nasional. Terdapat hanya 1% dari soal yang dikategorikan memiliki kualitas yang cukup, 8% dari soal yang memiliki kualitas yang bagus, dan sisanya memiliki kualitas yang sangat bagus. Kesalahan yang sangat umum ditemui ada pada tanda baca dan penggunaan huruf kapital. Hal ini didukung oleh hasil wawancara yang menunjukkan bahwa guru-guru tidak memperhatikan tanda baca maupun penggunaan huruf kapital. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas dari soal pilihan ganda tidak merupakan satu-satunya faktor yang mempengaruhi tingkat pencapaian siswa.

Kata Kunci: Kualitas Soal, Norma-Norma, Penilaian Sumatif, Soal Pilihan Ganda yang Dibuat Guru

**THE QUALITY OF TEACHER-MADE MULTIPLE-CHOICE
TEST USED AS SUMMATIVE ASSESSMENT FOR ENGLISH
SUBJECT AT SMPN 6 SINGARAJA**

By

Ni Putu Liana Santy, NIM 1612021024

English Language Education

ABSTRACT

This study intends to analyze the quality of multiple-choice tests used as a middle test made by the English teachers in SMPN 6 Singaraja. This study is essential to be conducted since the items of the multiple-choice test must have good quality to be used to assess students' achievement levels. This study used content analysis design, in which this study analyzes 100 items from 3 different instruments. In collecting the data, document analysis was used in comparing the items of teacher-made MCTs with the norms in making a good MCT, then clarified through the interview. From the data that have been obtained, the students got terrible scores in the middle test and National Examination. There were only 1% of the items were categorized has sufficient quality, 8% of items have good quality, and the rest of the items have excellent quality. The most common mistake found in the punctuation and capitalization. The results of the interview showed that the teachers did not focus on punctuation and capitalization. It is indicated that the quality of the multiple-choice test is not the only factor that affects students' achievement levels.

Keywords: instrument quality, norms, summative assessment, teacher-made multiple-choice test