

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEAM GAME TOURNAMENT BERBASIS PEMECAHAN
MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI
DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V
SD DI GUGUS 1 KECAMATAN BANGLI**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Pasca Sarjana Pendidikan Dasar**

Oleh

**I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi
2229041059**



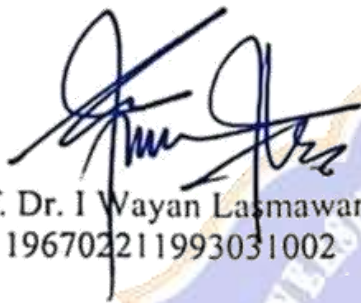
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I

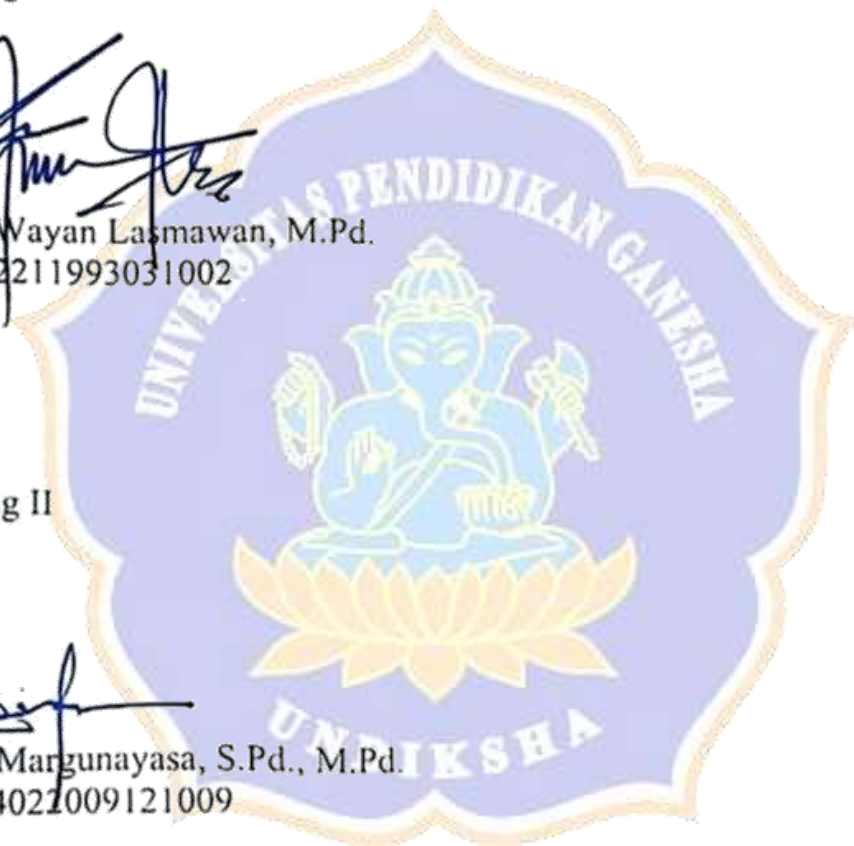


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

Pembimbing II



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504021009121009




LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

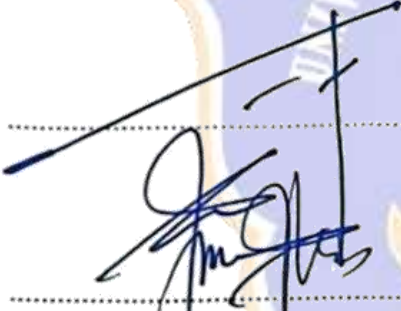
Disetujui pada tanggal : 20 Februari 2024


oleh

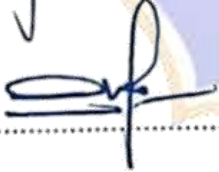
Tim Penguji


....., Ketua (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009


....., Anggota (Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.)
NIP 195703031983032001


....., Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.)
NIP 196208271989031001


....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)
NIP 196702211993031002


....., Anggota (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha

Prof. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 07 Februari 2024

Yang memberi pernyataan,



I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Game Tournament* Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD di Gugus 1 Kecamatan Bangli ”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi S2 Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, menuntun dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini;
3. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons. dan Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Guru Kelas V di Gugus 1 Kecamatan Bangli, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Siswa kelas V di Gugus 1 Kecamatan Bangli yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SD di Gugus 1 Kecamatan Bangli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut;
7. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Bangli yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Kedua orang tua dan keluarga, yang telah memberikan motivasi dukungan secara moril dan materi untuk menyelesaikan tesis ini;

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, selalu diberkati oleh Tuhan Yang Maha Esa dengan kesehatan dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dikategorikan sempurna, namun terlepas dari semua itu, tesis ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan dunia pendidikan. Segala saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Singaraja, 07 Februari 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Karakteristik Pendidikan Pancasila	14
2.1.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	14
2.1.2 Karakteristik Pendidikan Pancasila.....	15
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	16
2.2 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	22
2.2.1 Hasil Belajar	22
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.2.3 Jenis-jenis Penilaian.....	25
2.2.4 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	28
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Game Tournament</i>	29
2.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Game Tournament</i>	31
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Team Game Tournament</i>	32
2.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	34
2.3.5 <i>Problem Solving</i> /Pemecahan Masalah.....	36
2.3.6 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Game Tournament</i> Berbasis Pemecahan Masalah	38
2.4 Kemampuan Kolaborasi.....	40

2.4.1	Pengertian Kemampuan Kolaborasi	40
2.4.2	Indikator Keterampilan Kolaborasi	42
2.4.3	Cara mengukur Kemampuan Kolaborasi.....	43
2.5	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	45
2.6	Kerangka Berpikir	48
2.6.1	Perbedaan kemampuan kolaborasi antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan kemampuan kolaborasi kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD	48
2.6.2	Perbedaan hasil belajar antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan hasil belajar kelompok siswayang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD.....	50
2.6.3	Perbedaan kemampuan kolaborasi dan hasil belajar antara kelompoksiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dankemampuan kolaborasi dan hasil belajar kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD	53
2.7	Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III	METODE PENELITIAN	57
3.1	Jenis Penelitian	57
3.2	Desain Penelitian	57
3.3	Variabel Penelitian	58
3.3.1	Definisi Konseptual	59
3.3.2	Definisi Operasional	60
3.4	Populasi dan Sampel	64
3.4.1	Populasi.....	64
3.4.2	Sampel	64
3.5	Prosedur Penelitian.....	65
3.5.1	Tahap Persiapan Eksperimen	66
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	67
3.5.3	Tahap Akhir Eksperimen	68
3.6	Metode Pengumpulan Data	69

3.7 Instrumen Penelitian.....	71
3.7.1 Lembar Observasi.....	71
3.7.2 Tes Hasil Belajar.....	72
3.8 Uji Coba Instrumen.....	75
3.9 Uji Analisis Data.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
4.1 Deskripsi Data.....	86
4.1.1 Deskripsi data hasil observasi kemampuan kolaborasi kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah.....	87
4.1.2 Deskripsi data hasil <i>post-test</i> hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah.....	90
4.1.3 Deskripsi data hasil observasi kemampuan kolaborasi kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah.....	93
4.1.4 Deskripsi data hasil <i>post-test</i> hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah.....	96
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	100
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran data.....	100
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	101
4.2.3 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	102
4.3 Uji Hipotesis.....	103
4.3.1 Perbedaan yang signifikan kemampuan kolaborasi antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan kemampuan kolaborasi kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah.....	103
4.3.2 Perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan hasil belajar kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah.....	105
4.3.3 Perbedaan yang signifikan kemampuan kolaborasi dan hasil belajar antara kelompok siswa yang dibelajarkan	

	dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan kemampuan kolaborasi dan hasil belajar kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah	107
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
4.4.1	Perbedaan yang signifikan kemampuan kolaborasi antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan kemampuan kolaborasi kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah.....	110
4.4.2	Perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan hasil belajar kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah .	112
4.4.3	Perbedaan yang signifikan kemampuan kolaborasi dan hasil belajar antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah dan kemampuan kolaborasi dan hasil belajar kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i> berbasis pemecahan masalah	114
BAB V	PENUTUP.....	118
5.1	Simpulan.....	118
5.2	Saran – saran	119
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai UTS Pendidikan Pancasila Kelas V Semester 1 di Gugus 1 Kecamatan Bangli	5
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Game Tournament</i>	35
Tabel 2.2	Sintaks Model <i>Team Game Tournament</i> Berbasis Pemecahan Masalah	39
Tabel 2.3	Indikator Kemampuan Kolaborasi	43
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Posttest Only Group Design</i>	58
Tabel 3.2	Indikator Kemampuan Kolaborasi	63
Tabel 3.3	Populasi Kelas V SD di Gugus 1 Kecamatan Bangli	64
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Kolaborasi	72
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	74
Tabel 3.6	Kategori Validitas Isi	76
Tabel 3.7	Butir Soal Hasil Belajar yang Valid.....	77
Tabel 3.8	Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes	80
Tabel 3.9	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	81
Tabel 4.1	Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	87
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi nilai obsevasi kemampuan kolaborasi kelompok eksperimen.....	88
Tabel 4.3	Kategori kemampuan kolaborasi kelompok eksperimen	89
Tabel 4.4	Deskripsi frekuensi skor <i>post-test</i> hasil belajar pendidikan pancasila kelompok eksperimen	91
Tabel 4.5	Kategori hasil belajar kelompok eksperimen	92
Tabel 4.6	Deskripsi frekuensi skor kemampuan kolaborasi kelompok kontrol	94
Tabel 4.7	Kategori rentangan interval skor kemampuan kolaborasi kelompok kontrol.....	95
Tabel 4.8	Deskripsi frekuensi skor <i>post-test</i> hasil belajar kelompok kontrol	98

Tabel 4.9 Kategori hasil belajar kelompok kontrol.....	98
Tabel 4.10 Pengujian Normalitas Sebaran Data.....	101
Tabel 4.11 Rekapitulasi hasil uji homogenitas varians	101
Tabel 4.12 Tabel Hasil Korelasi Antar Variabel.....	102
Tabel 4.13 Hasil ANAVA Kemampuan Kolaborasi.....	104
Tabel 4.14 Hasil ANAVA Hasil Belajar.....	107
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram kemampuan kolaborasi kelompok eksperimen.....	90
Gambar 4.2 Histogram hasil belajar kelompok eksperimen.....	93
Gambar 4.3 Histogram kemampuan kolaborasi kelompok kontrol.....	96
Gambar 4.4 Histogram hasil belajar kelompok kontrol	99

