

Lampiran 1. Surat Ijin Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon : (0362) 32558 Laman : www.unpga.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Oktober 2023

Nomor : 4991/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth :

di :

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi
NIM : 2229041059
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournamen (TGT) Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD di Gugus 1 Kecamatan Bangli.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I:

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Pembimbing

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. NIP. 198504022009121009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



.....
Gugus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.unpg.ganesha.ac.id

Singaraja, 30 Oktober 2023

Nomor : 4995/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di :

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi
NIM : 2229041059
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Turnamen (TGT) Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD di Gugus 1 Kecamatan Bangli.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkemauan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I:

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Pembimbing II:

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. NIP. 198504022009121009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Agus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 3. Lembar Observasi

Lampiran Lembar Panduan Observasi Kemampuan Berkolaborasi

Nama Siswa :
 Kelas :
 No Absen :

Petunjuk :

- Berilah tanda ✓ pada setiap deskriptif ketentuan terlaksana (ya) atau tidakterlaksana (tidak)
- Berilah skor pada masing-masing aspek sesuai dengan jumlah indikator

No	Indikator Deskriptif	Keterlaksanaan		Skor
		(YA)	(TIDAK)	
Kerjasama				
1	Peserta didik mampu menentukan kelompoknya secara efektif			
2	Peserta didik mampu berkelompok dan berkolaborasi dengan tim yang beragam			
Fleksibilitas				
3	Peserta didik mampu berkontribusi dalam kelompoknya yang dibuat dibuat masing-masing anggota tim			
4	Peserta didik mampu beradaptasi dengan sesama tim			
Tanggung jawab				
5	Peserta didik bertanggung jawab sesuai dengan pekerjaannya bersama tim			
6	Peserta didik masing-masing mampu mengatur dan menyesuaikan diri sendiri dalam kelompok			
Kompromi				
7	Peserta didik mampu membuat kompromi dalam mencapaitujuan Bersama dengan tim			
8	Peserta didik melakukan musyawarah Bersama dalam mengambil suatu keputusan dengan tim			
Komunikasi Nilai				
9	Peserta didik mampu mengkomunikasikan masing-masing anggota tim secara efektif dalam kelompok			
10	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan berkolaborasi baik dengan masing-masing anggota tim secara efektif			

Sumber : Sufajar, D., & Qosyim, A. (2022). Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa Smp Pada Pembelajaran Ipa Di Masa Pandemi Covid-19. *PENSA: E- JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 10(2), 253-259.

Lampiran 4. Instrumen

Soal Post Test Pendidikan Pancasila

Materi : Pancasila Sebagai Pandangan Hidup

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

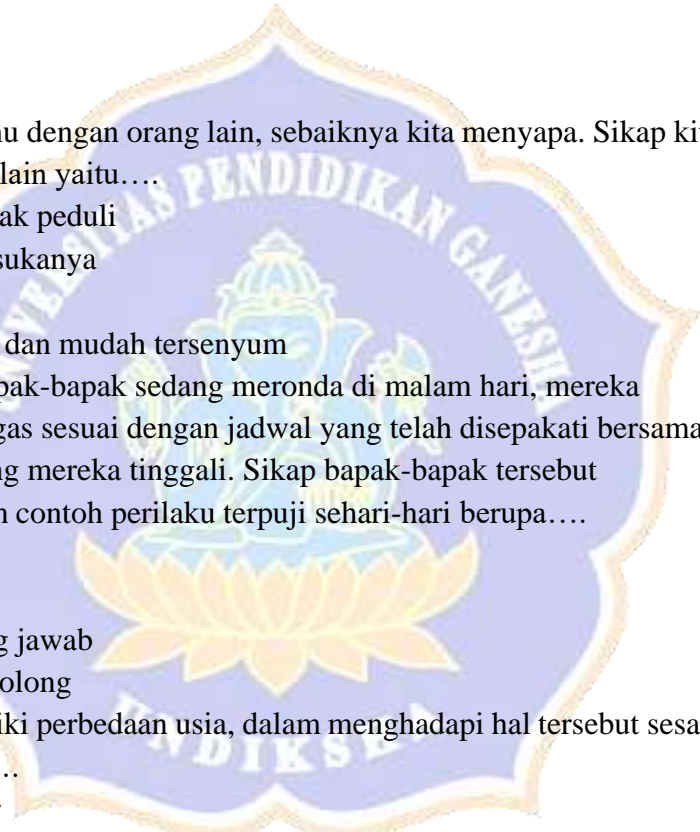
1. Perhatikan pernyataan berikut yang bukan mengenai makna dari kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup adalah....
 - a. Pancasila sebagai dasar negara
 - b. Pancasila sebagai ciri khas bangsa Indonesia
 - c. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia
 - d. Pancasila sebagai arah hidup bangsa Indonesia
2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia mengandung nilai-nilai yang dianut di masyarakat, nilai tersebut adalah....
 - a. Nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan dan keadilan
 - b. Nilai ketuhanan, kemanusiaan, kenegaraan, kerakyatan dan keadilan
 - c. Nilai kemanusiaan, ketekunan, ketuhanan, kenegaraan dan keadilan
 - d. Nilai ketuhanan, kenegaraan, kerakyatan, kemanusiaan dan keadilan
3. Membimbing dan mengarahkan bangsa menuju tujuannya, Pancasila memberi cita-cita bangsa Indonesia dan menjadi sumber motivasi atau tekad perjuangan mencapai cita-cita pembangunan social, yang sekaligus menjadi bentuk pengamalan Pancasila. Pernyataan diatas merupakan salah satu....
 - a. Contoh sikap Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia
 - b. Sikap positif yang mencerminkan pandangan hidup bangsa Indonesia
 - c. Fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia
 - d. Manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia
4. Perhatikan pernyataan berikut
 - 1) Mematuhi peraturan pemerintah
 - 2) Menjunjung tinggi Pancasila
 - 3) Menggunakan norma dan moral dalam kehidupam
 - 4) Menerapkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hariYang merupakan contoh Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia adalah....
 - a. 1), 4), 2)
 - b. 2), 3), 1)
 - c. 2), 4), 3)
 - d. 1), 2), 4)

5. Contoh sikap positif yang sesuai dengan nilai sila keempat dalam Pancasila yaitu....
 - a. Melaksanakan pemilihan ketua RW
 - b. Melakukan bakti sosial untuk keluarga yang tidak mampu
 - c. Melaksanakan kerja bakti membersihkan selokan
 - d. Mendengarkan nasihat ketua RW
6. Pengertian gotong royong yang benar dibawah ini adalah...
 - a. Gotong royong adalah kegiatan diskusi Bersama
 - b. Gotong royong adalah kegiatan musyawarah Bersama
 - c. Gotong royong adalah kegiatan bersama yang dilakukan secara sukarela dengan tujuan untuk memperlancar suatu pekerjaan agar lebih mudah dan ringan
 - d. Gotong royong adalah kegiatan musyawarah yang dilakukan secara sukarela dengan tujuan untuk memperlancar suatu pekerjaan agar lebih mudah dan ringan
7. Berikut beberapa hal yang mendorong semangat gotong royong, kecuali....
 - a. Manusia tidak dapat hidup sendiri, melainkan hidup dengan orang lain atau lingkungan sosial
 - b. Pada dasarnya manusia tergantung terhadap manusia yang lain
 - c. Manusia tidak butuh menjalin hubungan baik bersama sesamanya
 - d. Manusia butuh menyesuaikan diri dengan masyarakat
8. Sebuah kelompok di masyarakat ingin memecahkan suatu permasalahan dan menjaga suatu lingkungan untuk menciptakan keharmonisan dan kesejahteraan bersama, pernyataan tersebut merupakan....
 - a. Semangat gotong royong
 - b. Tujuan gotong royong
 - c. Manfaat gotong royong
 - d. Nilai dalam gotong royong
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Gotong royong
 - 2) Kebersamaan
 - 3) Persatuan
 - 4) Rela berkorban
 - 5) Sosialisasi

Yang termasuk nilai-nilai yang terkandung dalam gotong royong adalah....

 - a. 1), 2), 3), 4)
 - b. 1), 3), 4), 5)
 - c. 2), 3), 4), 5)
 - d. 1), 2), 4), 5)

10. Kebersamaan yang terjalin dalam gotong royong sekaligus melahirkan persatuan antaranggota masyarakat. Pernyataan diatas merupakan salah satu nilai yang terkandung dalam gotong royong yaitu....
 - a. Rela berkorban
 - b. Sosialisasi
 - c. Kebersamaan
 - d. Persatuan
11. Makhluk yang tidak dapat dibagi atau dipisahkan antara jiwa dan raganya disebut sebagai....
 - a. Makhluk social
 - b. Makhluk beragam
 - c. Makhluk individu
 - d. Makhluk bersusila
12. Sebagai makhluk sosial manusia melakukan interaksi sosial, interaksi sosial dilakukan antara....
 - a. Individu dengan individu
 - b. Individu dengan masyarakat
 - c. Individu dengan keluarga
 - d. Individu dengan warga
13. Sesama manusia saling menyapa dengan ramah agar hubungan dapat terjalin dengan baik, selain itu merka juga saling menghormati dan saling menghargai satu sama lain. Pernyataan tersebut merupakan contoh manusia sebagaimakhluk sosial berupa.....
 - a. Menaati perturan
 - b. Membantu orang lain
 - c. Saling bertegur sapa
 - d. Saling menghormati
14. Indonesia memiliki keberagaman seperti agama, suku, budaya, ras danlainnya. Sehingga Indonesia dikatakan sebagai negara....
 - a. Individualis
 - b. Parlementer
 - c. Majemuk
 - d. Liberal
15. Terdapat dua jenis gotong royong dalam keberagaman yaitu....
 - a. Perbedaan karakter di lingkungan sekitar dan keberagaman karakter di lingkungan sekitar
 - b. Persamaan karakter di lingkungan sekitar dan keberagaman karakter di lingkungan sekitar
 - c. Perbedaan karakter di lingkungan sekitar dan perbedaan karakter di lingkungan sekitar

- d. Persamaan karakter di lingkungan sekitar dan kekayaan karakter di lingkungan sekitar
16. Sikap kita saat berinteraksi dengan orang yang lebih tua yaitu....
- Acuh tak acuh
 - Menghormati
 - Kekanak-kanakan
 - Semaunya
17. Perilaku terpuji adalah segala tindakan, ucapan dan sikap yang tidak melanggar, kecuali....
- Adat istiadat
 - Nilai
 - Norma
 - Aturan
18. Saat kita bertemu dengan orang lain, sebaiknya kita menyapa. Sikap kitadalam menyapa orang lain yaitu....
- Bersikap tidak peduli
 - Bersikap sesukanya
 - Tidak sopan
 - Rendah hati dan mudah tersenyum
19. Sekelompok bapak-bapak sedang meronda di malam hari, mereka menjalankan tugas sesuai dengan jadwal yang telah disepakati bersama di sebuah desa yang mereka tinggali. Sikap bapak-bapak tersebut menggambarkan contoh perilaku terpuji sehari-hari berupa....
- Toleransi
 - Kerjasama
 - Bertanggung jawab
 - Tolong menolong
20. Manusia memiliki perbedaan usia, dalam menghadapi hal tersebut sesama manusia harus....
- Saling sabar
 - Saling menghormati dan menjaga
 - Iri hati
 - Sikap acuh tak acuh
- 

Kunci Jawaban:

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan Ganda	D	1
2	Pilihan Ganda	A	1
3	Pilihan Ganda	C	1
4	Pilihan Ganda	D	1
5	Pilihan Ganda	A	1
6	Pilihan Ganda	C	1
7	Pilihan Ganda	C	1
8	Pilihan Ganda	B	1
9	Pilihan Ganda	C	1
10	Pilihan Ganda	D	1
11	Pilihan Ganda	A	1
12	Pilihan Ganda	A	1
13	Pilihan Ganda	C	1
14	Pilihan Ganda	D	1
15	Pilihan Ganda	A	1
16	Pilihan Ganda	B	1
17	Pilihan Ganda	A	1
18	Pilihan Ganda	D	1
19	Pilihan Ganda	C	1
20	Pilihan Ganda	B	1
Skor Maksimal			20

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5. Portofolio Uji Instrumen

LEMBAR JAWABAN

Nama : iprade putra aditha
 Nomor : (1)
 Kelas : VIC63

19 x 100
 20
 (95)

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

NO	A	B	C	D
11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

S = 1
 B = 19

LEMBAR JAWABAN

Nama : I Wbyan Agus Purna Wisawan
 Nomor : 02
 Kelas : 6/V1

7/100

20

35

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	B
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 13
 B = 7

LEMBAR JAWABAN

Nama : I Wayan Marcha Wiguna
 Nomor : 03
 Kelas : VI/6

20 X 100
 20

100

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	X
2	X	B	C	D
3	A	B	X	D
4	A	B	C	X
5	X	B	C	D
6	A	B	X	D
7	A	B	X	D
8	A	X	C	D
9	A	B	X	D
10	A	B	C	X

NO	A	B	C	D
11	X	B	C	D
12	X	B	C	D
13	A	B	X	X
14	A	B	C	X
15	X	B	C	D
16	A	X	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	C	X
19	A	B	X	D
20	A	X	C	D

S = 0
 B = 20

Lampiran 7. Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Responden	skor per-no butir																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
26	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8
k	20																					
varian total	39,423																					
p	0,75	0,75	0,725	0,7	0,8	0,8	0,75	0,7	0,55	0,725	0,75	0,75	0,7	0,75	0,75	0,75	0,325	0,725	0,7	0,8		
q	0,25	0,25	0,275	0,3	0,2	0,2	0,25	0,3	0,45	0,275	0,25	0,25	0,3	0,25	0,25	0,25	0,675	0,275	0,3	0,2		
pq	0,1875	0,1875	0,1994	0,21	0,16	0,16	0,1875	0,21	0,2475	0,1994	0,1875	0,1875	0,21	0,1875	0,1875	0,1875	0,2194	0,1994	0,21	0,16		
Σpq	3,085																					
r1.1	0,9489																					
Status	Sangat Tinggi																					

Lampiran 8. Uji Daya Beda Hasil Belajar

Uji Daya Beda Hasil Belajar

KELOMPOK ATAS																					
Responden	skor per-ra butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Total	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
KELOMPOK BAWAH																					
Responden	skor per-ra butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	1	1	3	1	5	8	5	5	3	6	1	4	1	1	1	1	0	3	1	5	
Daya Beda	0,01	0,01	0,73	0,01	0,95	0,27	0,55	0,45	0,73	0,45	0,51	0,64	0,31	0,91	0,91	0,91	1,00	0,73	0,91	0,95	
	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	RAK1, Y. Subarah	



Lampiran 9. Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar

Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar

Responden	skor per-no butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
JB	30	30	29	28	32	32	30	28	22	29	30	30	28	30	30	30	13	29	28	32	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TK	0,75	0,75	0,73	0,70	0,80	0,80	0,75	0,70	0,55	0,73	0,75	0,75	0,70	0,75	0,75	0,75	0,33	0,73	0,70	0,80	
Ket	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	

Lampiran 10. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKAKELAS EKSPERIMEN

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS SEKOLAH	
a. Nama Penyusun	: I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi, S.Pd.
b. Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Bunutin
c. Fase	: C
d. Kelas/Semester	: V/1
e. Mata Pelajaran	: PPKn
f. Materi	: Pembelajaran ke-1 (Pancasila sebagai Pandangan Hidup)
g. Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
2. KOMPETENSI AWAL	
Pembelajaran memahami isi Pancasila, simbol- simbol Pancasila dan menerapkan nilai- nilai Pancasila	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> a. Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa b. Gotong royong c. Mandiri d. Berpikir kritis e. Kreatif 	
4. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> a. Laptop b. Gambar- gambar yang berisi nilai- nilai Pancasila. c. Buku paket PPKn d. LKS Maestro semester 1 e. LKPD 	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/Tipikal (bukan berkebutuhan khusus)	
6. JUMLAH PESERTA DIDIK	
21 siswa	
7. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Metode : PBL (<i>Problem Based Learning</i>), tanya jawab, diskusi, presentasi b. Model : Kooperatif tipe TGT 	

B. KOMPETENSI INTI
1. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mampu menganalisis kedudukan Pancasila sebagaipandangan hidup. b. Peserta didik mampu menganalisis dan menyimpulkan gotong royong cirikhas bangsaku c. Peserta didik mampu menelaah gotong royong di dalam keberagaman d. Peserta didik mampu menganalisis sikap gotong royong di dalamberinteraksi
2. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada pembelajaran hari ini peserta didik diajak untuk menyebutkan sila Pancasila, simbol sila Pancasila, menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan nilai- nilai Pancasila di lingkungan keluarga kemudian menerapkannya.
3. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> a. Sebutkan satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila?
4. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam, siswa menjawab salam, serta menanyakan kabar peserta didik. 2) Absensi kehadiran siswa dan siswi. 3) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. (Berimandan bertaqwa pada Tuhan YME). 4) Mengkondisikan kelas sebelum pelajaran dimulai. 5) Siswa menyiapkan diri untuk belajar mengeluarkan buku dan peralatan tulis. 6) Siswa melakukan tepuk Pancasila. 7) Siswa melakukan pembiasaan literasi (Teks bacaan tentang pelajaran PPKn). 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 9) Siswa diberi apersepsi berupa pertanyaan dari Guru Sebutkan satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila? 10) Menjelaskan materi yang akan dipelajari dan membacakan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini. <p>INTI</p> <p>Penyajian Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati sebuah gambar dasar negara Republik Indonesia yang sudah disiapkan oleh guru. 2) Guru dan siswa melaksanakan tanya jawab, “sebutkan isi Pancasila” 3) Guru menyampaikan bahwa Pancasila memiliki kedudukan dalam pandangan hidup bangsa. 4) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kedudukan Pancasila dalam pandangan hidup bangsa. 5) Siswa menyimak sebuah video yang berisi salah satu contoh nilai Pancasila salah satunya nilai gotong royong. 6) Setelah menyimak video guru menjelaskan isi dari video tersebut dan kemudian memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan tanya jawab agar mempermudah dalam memahaminya.

Pembentukan Kelompok (*Team*)

- 1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa. Pemilihan kelompok dilakukan secara heterogen menggunakan sistem undian

Permainan (*Game*)

- 1) Siswa diajak belajar sambil bermain dengan menggunakan permainan kuis berupa LKPD yang menarik untuk mengasah dan menganalisis tentang kedudukan Pancasila dalam pandangan hidup. Setiap kelompok mendiskusikan dan mengerjakan LKPD. Kemudian mempresentasikan kedepan kelas.

Pertandingan (*Tournament*)

- 1) Guru menyiapkan media pertandingan berupa amplop – amplop yang di tempel di papan.
- 2) Guru memasukan soal pada masing-masing amplop.
- 3) Siswa menyimak arahan guru tentang langkah-langkah permainan yang akan dilaksanakan.
- 4) Masing-masing kelompok berdiri berjejer dan mulai berlomba bergantian untuk menjawab soal sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- 5) Setelah semua mendapat giliran untuk menjawab soal, kemudian guru membahas dan memberikan skor

Rekognisi Tim (*Team Recognize*)

- 6) Kelompok siswa yangmendapatkan hasil akhir terbanyak akan diberikan penghargaan atau apresiasi.

Menarik Kesimpulan

- 1) Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi dari permainan yang di lakukakn oleh masing-masing kelompok.

PENUTUP

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi kesempatan siswa bertanya tentang kegiatan pembelajaran yang barudilakukan.
- 3) Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran hari ini dibuku catatan siswa
- 4) Siswa mengerjakan evaluasi dan mengumpulkannya jika waktu pengerjaan telah susai.
- 5) Tindak lanjut: pemberian tugas di rumah
- 6) Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebagai penutup pembelajaran.
- 7) Kelas ditutup dengan doa bersama.

5. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini.

1) Refleksi Peserta Didik

JURNAL REFLEKSI



Aksi 1

Nama : _____ Fase/Kelas : _____

Perasaanku hari ini : 😞 😞 😐 😊 😄


Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah melaksanakan pembelajaran hari ini!

Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini?

Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini?

Apa hal yang masih membingungkan dari pembelajaran hari ini?

INSTRUMEN SURVEY KEPADA MURID



Aksi 1

Nama : _____ Fase/Kelas : _____

Sekolah : _____ Hari/Tanggal : _____

Deskripsi:
Berikut ini adalah daftar pertanyaan mengenai Bapak/Ibu guru yang mengajar. Pertanyaan ini bukan ingin dari tidak akan berpengaruh apa-apa untuk baik. Jawablah dengan jujur karena ini akan sangat membantu Bapak/Ibu guru dalam proses pendidikannya. Kamu hanya perlu menjawab sesuai ekspresi yang ada di lembar ini yang menggambarkan sangat sedih, sedih, biasa saja, atau senang.

KATEGORI	MEMBANDINGKAN DIRI DAN ORANG LAIN				
KOMPETENSI	Menunjukkan praktik pengembangan diri yang didasari keadaban dan keaman pribadi (Self-regulated Learning)	😞	😐	😊	😄
1	Ibu guru menanyakan kepada kamu tentang ilmu / keterampilan dengan pembelajaran hari ini.				
2	Kamu boleh bertanya tentang apa saja kepada Bapak/Ibu guru.				
3	Ibu guru mengajar dengan menggunakan media yang menarik dan memudahkan kamu untuk membuat cara deskripsi.				
4	Ibu guru mengajar dengan menggunakan dan melibatkan kamu secara aktif selama pembelajaran.				
5	Ibu guru menunjukkan cara membuat cara deskripsi dengan mudah dan jelas.				
6	Ibu guru memberikan pembelajaran dengan keadaban di lingkungan rumah dan sekolah.				



2) Refleksi Guru					
Tabel 4.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I					
No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor		
			1	2	3
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkansikap berdasarkan capaian pembelajaran			
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)			
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran			
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media			
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran			
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran			
		7. Keterampilan mentransfer materi dannilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)			
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai			
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukaninstrumen penilaian			
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran			
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral			
Skor					
Jumlah Skor					
<p>Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik</p> <p>Skor : <u>skor yang diperoleh X 100</u></p> <p style="text-align: center;">skor maksimal</p> <p>Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apasaja yang dialami pada saat pembelajaran.</p>					

6. ASESMEN/PENILAIAN	
Asesmen Diagnostik	
Asesmen Dgnostik Non Kognitif	: Lembar Penilaian Diri Asesmen
Diagnostik Kognitif	: LKPD dan pertanyaan guru
Asesmen Formatif Teknik Penilaian	
a. Penilaian Sikap	: Jurnal Harian (Observasi)
b. Penilaian Pengetahuan	: Tes Tertulis.
c. Penilaian Keterampilan	: Lembar Penilaian Kemampuan Berkolaborasi
Prosedur Penilaian	
a. Penilaian Proses (LKPD pada kegiatan inti)	
b. Penilaian Hasil Belajar (Tes pada kegiatan akhir yaitu evaluasi)	
Alat Penilaian	
a. Penilaian Sikap	: Lembar pengamatan sikap
b. Penilaian Pengetahuan	: Kisi-kisi soal, soal tes, kunci Jawaban, penskoran
c. Penilaian Ketrampilan	: Rubrik/ Kriteria Penilaian
7. LAMPIRAN	
a. Asesmen Diagnostik Kognitif (LKPD)	
b. Asesmen Diagnostik Non Kognitif	
c. Pengayaan dan Remedial	
d. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik	
e. Glosarium	
f. Daftar Pustaka.	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Bunutin

Bangli, 09 Oktober 2023 Guru
Kelas V

I Gusti Ayu Sri Trisna Dewi, S.Pd
NIP.198509152006042003











Ni Putu Yuliaristayanti, S.Pd
NIP. -

A. ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF (LKPD)

LKPD PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V (Pancasila Sebagai Pandangan Hidup)

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

<p>1 Contoh Sila ke-1 Sebagai Pandangan Hidup</p> 	
	<p>2 Contoh Sila ke-2 Sebagai Pandangan Hidup</p> 
<p>3 Contoh Sila ke-3 Sebagai Pandangan Hidup</p> 	
	<p>4 Contoh Sila ke-4 Sebagai Pandangan Hidup</p> 
<p>5 Contoh Sila ke-5 Sebagai Pandangan Hidup</p> 	

B. ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Murid menunjukkan emoticon berikut yang mewakili perasaannya sebelum dan setelah pembelajaran.

		
Kecewa	Biasa	Senang

C. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didiklain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa kesempatan membuat jenis pantun yang lain.

2. Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

D. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK/MATERI AJAR

Nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup (way of life) telah tumbuh dan berkembang di dalam kehidupan bangsa Indonesia jauh sebelum Pancasila itusendiri disahkan sebagai dasar negara. Nilai-nilai tersebut tumbuh dan berkembang membentuk ciri khas keadaban bangsa Indonesia yang membedakannya dengan bangsa yang lainnya di dunia. Salah satu contoh nilai Pancasila yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia adalah perilaku menghormati orang yang lebih tua. Perilaku ini pun secara universal diakui dan diajarkan oleh seluruh agama sebagai bentuk keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Tidak ada satu agama pun yang menghendaki perilaku tidak hormat dari yang muda kepada yang lebih tua. Oleh sebab itu, perilaku menghormati orang yang lebih tua merupakan salah satu ciri jiwa Pancasila yang harus dimiliki oleh setiap oranG.

Perilaku menghormati orang yang lebih tua sebagai pengamalan nilai-nilaiPancasila dapat ditemukan pada berbagai lingkungan, terutama lingkungan keluarga. Dalam hal ini, keluarga merupakan lingkungan primer yang memberikan pengetahuan dan teladan kepada seorang anak akan pentingnya perilaku menghormati orang yang lebih tua. Selain itu, keluarga juga merupakan lingkungan pertama bagi anakuntuk memiliki keterampilan didalam menunjukkan perilaku hormat terhadap orang tua.

Selain di lingkungan keluarga, perilaku menghormati orang yang lebih tua juga perlu ditumbuhkembangkan terhadap anak (peserta didik) di lingkungan sekolah, baik di dalam kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Bahkan, upaya menumbuhkembangkan perilaku hormat kepada orang yang lebih tua di sekolah dapat dilakukan melalui pembiasaan-pembiasaan, misalnya budaya cium tangan kepada guru. Selain itu, sikap hormat kepada orang tua juga perlu diupayakan melalui mata pelajaran PPKn.

Oleh karena itu, guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup baik agar mampu menyampaikan serta menstimulus peserta didik agar lebih dapat memahami dan memaknai arti pentingnya menghormati orang yang lebih tua sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai Pancasila di dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu indikator yang harus dipenuhi agar peserta didik dapat menanamkan Profil Pancasila melalui pembelajaran PPKn adalah nilai-nilai dan semangat gotong royong. Meskipun konsep gotong royong tidak dicantumkan secara jelas di dalam sila-sila Pancasila, namun gotong royong ikut mendasari sila-sila Pancasila. Hal ini dikarenakan gotong royong merupakan ciri khas sekaligus identitas dasar yang mencirikan bangsa Indonesia secara kultural.

Di dalam bukunya, Yudi Latif menjelaskan bahwa manusia memiliki kewajiban moral untuk bergotong royong. Penekanan tersebut berarti bahwa nilai-nilai gotong royong mengandung keharmonisan antar hubungan sesama manusia. Sehingga, di dalam menjalankan sila ketuhanan perlu adanya gotong royong sebagai penyeimbang di dalam membangun keharmonisan di tengah keberagaman. Pada materi pokok pembelajaran 4 ini, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik, seperti "apa itu gotong royong?" Mengapa kita sebagai manusia perlu menerapkan nilai-nilai dan semangat gotong royong di dalam kehidupan sehari-hari?". Pertanyaan pemantik tersebut dapat menjadi refleksi dan stimulus bagi peserta didik untuk berpikir kritis terkait pentingnya memahami dan melaksanakan nilai-nilai dan semangat gotong royong di dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sangat penting ditanamkan kepada peserta didik SD kelas V, sebab fase usia 9-12 tahun masih dapat dikategorikan sebagai fase golden age. Artinya, usia tersebut masih berpotensi untuk ditumbuhkembangkan serta diarahkan untuk memiliki mindset tentang kedudukan dirinya sebagai makhluk sosial. Artinya, dia tidak bisa hidup sendirian dan pasti akan membutuhkan bantuan orang lain. Oleh sebab itu, pertanyaan pemantik di atas sangat penting untuk diungkapkan serta ditindaklanjuti dengan penjelasan yang mampu membentuk pemahaman peserta didik.

Sebagai generasi penerus, peserta didik harus diberikan pemahaman mengenai cara mensyukuri kehidupannya dengan cara membiasakan perilaku gotong royong dan kesadaran untuk selalu melaksanakannya. Sebagai contoh, menunjukkan nilai dan semangat gotong royong dengan cara bersikap saling menghormati dan menghargai antarumat beragama. Agar dapat memantik siswa untuk menghormati dan menghargai perbedaan agama, guru dapat menyebutkan agama-agama yang ada di Indonesia yakni Islam, Protestan, Katolik, Hindu, Budha, dan Khonghucu. Selain itu, guru dapat menyebutkan masing-masing kitab suci dan nama tempat ibadahnya masing-masing. Dengan demikian, di

dalam menjalankan kehidupan di tengah keberagaman, semangat gotong royong inilah yang akan menjadi bekal bagi peserta didik untuk terus menunjukkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Adanya perbedaan yang ada pada kehidupan sehari-hari dengan baik. Sebab, karakter setiap manusia pasti berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Oleh karenanya, peserta didik perlu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan tersebut sebagai sebuah anugerah dari Tuhan yang Maha Esa dimana nilai-nilai gotong royong perlu dikedepankan. Dengan demikian, peserta didik akan mampu memberikan pandangannya secara sistematis terkait perbedaan karakter baik yang bersifat *nsik* maupun *nonnsik* dengan nilai dan semangat gotong royong sebagai landasannya.

Selanjutnya, perbedaan karakter baik yang bersifat *nsik* dan *non nsik* sangat pasti akan dijumpai oleh peserta didik di dalam kehidupan sehari-hari. Sekali pun peserta didik menjumpai sepasang bayi kembar identik, tentunya pasti akan memiliki perbedaan karakter baik yang bersifat *nsik* maupun *nonnsik*. Apalagi kalau dihadapkan dengan jumlah penduduk di Indonesia yang jelas sangat berbeda jika dilihat dari suku, agama, ras, bahasa dan lain sebagainya

Oleh karena itu, guru harus dapat membimbing peserta didik agar dapat memahami tentang perbedaan karakter yang ada di tempat tinggal peserta didik, sehingga mampu menganalisis dan menyajikannya di depan kelas sebagai bentuk refleksi. Sebagai stimulus agar peserta didik dapat memahami dan memaknai perbedaan karakter antara dirinya dengan orang lain, guru dapat menampilkan video terkait perbedaan karakter melalui berbagai sumber. Uraian mengenai perbedaan karakter yang ada di Indonesia baik yang bersifat *nsik* maupun *nonnsik* merupakan uraian pokok, di mana guru dapat mencari dan mengembangkannya dengan menggunakan sumber-sumber lain.

Setelah mengetahui dan memahami pentingnya menyadari kedudukan manusia sebagai makhluk sosial, guru harus membimbing dan mengarahkan peserta didik agar selalu berperilaku terpuji terhadap sesama manusia, bahkan terhadap orang yang belum dikenal. Sebab, jika peserta didik tidak dapat berperilaku terpuji maka dia akan kesulitan untuk menjalani hidup karena orang lain tidak *respect* terhadap perilaku peserta didik itu sendiri. Agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik di dalam menunjukkan perilaku terpuji yang harus dikedepankan terhadap orang lain yang belum dikenal, maka peserta didik harus melakukan analisa, refleksi serta memperagakannya melalui sebuah simulasi. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat mengelaborasi pengetahuannya melalui refleksi sehingga dapat memantik potensi dan keterampilannya di dalam menunjukkan perilaku tersebut.

Agar guru dapat membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menampilkan hasil analisis terkait perilaku terpuji terhadap orang yang belum dikenal, guru dapat menggunakan link video dan gambar sebagai berikut. Melalui materi pokok kegiatan pembelajaran 4 inilah, diharapkan guru dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada.

E. INSTRUMEN DAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Jurnal Harian)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

2. Penilaian Kognitif (Tes)

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkatan Kognitif	Nomor Butir Soal	Jumlah Butir Soal
Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai	Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup	C4	1,2	2
	Menyimpulkan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup	C5	3	1
	Mengategorikan contoh Pancasila sebagai pandangan hidup	C6	4	1
	Memilih contoh sikap positif Pancasila sebagai pandangan hidup	C5	5	1
	Menganalisis pengertian gotongroyong	C4	6	1

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkatan Kognitif	Nomor Butir Soal	Jumlah Butir Soal
pandangan hidup berbangsa dan bernegara serta Menerapkan nilai-nilai Pancasila di Lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.	Menyimpulkan semangat dan tujuan gotong royong ciri khas bangsaku	C5	7,8	2
	Mengategorikan nilai yang terkandung dalam sgotong royong ciri khas bangsaku	C6	9	1
	Menelaah nilai yang terkandung dalam sgotong royong ciri khas bangsaku	C4	10	1
	Menelaah gotong royong di dalam keberagaman	C4	11,12,14	3
	Menyimpulkan cara gotong royong di dalam keberagaman	C5	13	1
	Menyeleksi jenis gotong royong di dalam keberagaman	C4	15	1
	Menelaah sikap gotong royong di dalam berinteraksi	C4	16,17,18	3
	Menganalisis contoh sikap gotong royong di dalam berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari	C4	19	1
	Menganalisis contoh sikap perbedaan usia dalam gotong royong di dalam berinteraksi	C4	20	1
Jumlah				20

Lampiran 11. Portofolio Hasil Observasi Kelas Eksperimen

Lampiran Lembar Panduan Observasi Kemampuan Berkolaborasi

Nama Siswa : A A. Kelut Wajaya
 Kelas : V
 No Absen : 1

Petunjuk :

- Berilah tanda ✓ pada setiap deskriptif ketentuan terlaksana (ya) atau tidak terlaksana (tidak)
- Berilah skor pada masing-masing aspek sesuai dengan jumlah indikator

No	Indikator Deskriptif	Keterlaksanaan		Skor
		(YA)	(TIDAK)	
Kerjasama				
1	Peserta didik mampu menentukan kelompoknya secara efektif	✓		2
2	Peserta didik mampu berkelompok dan berkolaborasi dengan tim yang beragam	✓		4
Fleksibilitas				
3	Peserta didik mampu berkontribusi dalam kelompoknya yang dibuat dibuat masing-masing anggota tim		✓	2
4	Peserta didik mampu beradaptasi dengan sesama tim	✓		3
Tanggung jawab				
5	Peserta didik bertanggung jawab sesuai dengan pekerjaannya bersama tim	✓		2
6	Peserta didik masing-masing mampu mengatur dan menyesuaikan diri sendiri dalam kelompok		✓	2
Kompromi				
7	Peserta didik mampu membuat kompromi dalam mencapai tujuan Bersama dengan tim	✓		3
8	Peserta didik melakukan musyawarah Bersama dalam mengambil suatu keputusan dengan tim		✓	2
Komunikasi Nilai				
9	Peserta didik mampu mengkomunikasikan masing-masing anggota tim secara efektif dalam kelompok	✓		2
10	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan berkolaborasi baik dengan masing-masing anggota tim secara efektif	✓		2

29



Lampiran Lembar Panduan Observasi Kemampuan Berkolaborasi

Nama Siswa : Ni Kadel Desy Darmayanti
 Kelas : V
 No Absen : 7

Petunjuk :

1. Berilah tanda ✓ pada setiap deskriptif ketentuan terlaksana (ya) atau tidak terlaksana (tidak)
2. Berilah skor pada masing-masing aspek sesuai dengan jumlah indikator

No	Indikator Deskriptif	Keterlaksanaan		Skor
		(YA)	(TIDAK)	
Kerjasama				
1	Peserta didik mampu menentukan kelompoknya secara efektif	✓		5
2	Peserta didik mampu berkelompok dan berkolaborasi dengan tim yang beragam	✓		5
Fleksibilitas				
3	Peserta didik mampu berkontribusi dalam kelompoknya yang dibuat dibuat masing-masing anggota tim	✓		5
4	Peserta didik mampu beradaptasi dengan sesama tim	✓		4
Tanggung jawab				
5	Peserta didik bertanggung jawab sesuai dengan pekerjaannya bersama tim	✓		4
6	Peserta didik masing-masing mampu mengatur dan menyesuaikan diri sendiri dalam kelompok	✓		4
Kompromi				
7	Peserta didik mampu membuat kompromi dalam mencapai tujuan Bersama dengan tim	✓		4
8	Peserta didik melakukan musyawarah Bersama dalam mengambil suatu keputusan dengan tim	✓		4
Komunikasi Nilai				
9	Peserta didik mampu mengkomunikasikan masing-masing anggota tim secara efektif dalam kelompok	✓		5
10	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan berkolaborasi baik dengan masing-masing anggota tim secara efektif	✓		4

Lampiran 12. Portofolio Hasil Observasi Kelas Kontrol

Lampiran Lembar Panduan Observasi Kemampuan Berkolaborasi

Nama Siswa : *Ecole Arya Ananta*
 Kelas : *6*
 No Absen : *6*

Petunjuk :

- Berilah tanda ✓ pada setiap deskriptif ketentuan terlaksana (ya) atau tidak terlaksana (tidak)
- Berilah skor pada masing-masing aspek sesuai dengan jumlah indikator

No	Indikator Deskriptif	Keterlaksanaan		Skor
		(YA)	(TIDAK)	
Kerjasama				
1	Peserta didik mampu menentukan kelompoknya secara efektif	✓		4
2	Peserta didik mampu berkelompok dan berkolaborasi dengan tim yang beragam		✓	2
Fleksibilitas				
3	Peserta didik mampu berkontribusi dalam kelompoknya yang dibuat dibuat masing-masing anggota tim		✓	2
4	Peserta didik mampu beradaptasi dengan sesama tim		✓	2
Tanggung jawab				
5	Peserta didik bertanggung jawab sesuai dengan pekerjaannya bersama tim		✓	2
6	Peserta didik masing-masing mampu mengatur dan menyesuaikan diri sendiri dalam kelompok		✓	2
Kompromi				
7	Peserta didik mampu membuat kompromi dalam mencapai tujuan Bersama dengan tim		✓	2
8	Peserta didik melakukan musyawarah Bersama dalam mengambil suatu keputusan dengan tim		✓	2
Komunikasi Nilai				
9	Peserta didik mampu mengkomunikasikan masing-masing anggota tim secara efektif dalam kelompok		✓	2
10	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan berkolaborasi baik dengan masing-masing anggota tim secara efektif		✓	2

Lampiran Lembar Panduan Observasi Kemampuan Berkolaborasi

Nama Siswa : *Ida Bagus Agung Garga Alit Widayana*
 Kelas : *6*
 No Absen : *2*

Petunjuk :

- Berilah tanda ✓ pada setiap deskriptif ketentuan terlaksana (ya) atau tidak terlaksana (tidak)
- Berilah skor pada masing-masing aspek sesuai dengan jumlah indikator

No	Indikator Deskriptif	Keterlaksanaan		Skor
		(YA)	(TIDAK)	
Ketjasama				
1	Peserta didik mampu menentukan kelompoknya secara efektif	✓		1
2	Peserta didik mampu berkelompok dan berkolaborasi dengan tim yang beragam		✓	2
Fleksibilitas				
3	Peserta didik mampu berkontribusi dalam kelompoknya yang dibuat dibuat masing-masing anggota tim		✓	2
4	Peserta didik mampu beradaptasi dengan sesama tim		✓	2
Tanggung jawab				
5	Peserta didik bertanggung jawab sesuai dengan pekerjaannya bersama tim		✓	2
6	Peserta didik masing-masing mampu mengatur dan menyesuaikan diri sendiri dalam kelompok		✓	2
Kompromi				
7	Peserta didik mampu membuat kompromi dalam mencapai tujuan Bersama dengan tim		✓	2
8	Peserta didik melakukan musyawarah Bersama dalam mengambil suatu keputusan dengan tim		✓	2
Komunikasi Nilai				
9	Peserta didik mampu mengkomunikasikan masing-masing anggota tim secara efektif dalam kelompok		✓	2
10	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan berkolaborasi baik dengan masing-masing anggota tim secara efektif		✓	2

Lampiran Lembar Panduan Observasi Kemampuan Berkolaborasi

Nama Siswa : *1 Kaerik Dewa Arny Yalya.*
 Kelas : *5*
 No Absen : *22*

Petunjuk :

1. Berilah tanda ✓ pada setiap deskriptif ketentuan terlaksana (ya) atau tidak terlaksana (tidak)
2. Berilah skor pada masing-masing aspek sesuai dengan jumlah indikator

No	Indikator Deskriptif	Keterlaksanaan		Skor
		(YA)	(TIDAK)	
Kerjasama				
1	Peserta didik mampu menentukan kelompoknya secara efektif	✓		5
2	Peserta didik mampu berkelompok dan berkolaborasi dengan tim yang beragam	✓		5
Fleksibilitas				
3	Peserta didik mampu berkontribusi dalam kelompoknya yang dibuat dibuat masing-masing anggota tim	✓		4
4	Peserta didik mampu beradaptasi dengan sesama tim	✓		4
Tanggung jawab				
5	Peserta didik bertanggung jawab sesuai dengan pekerjaannya bersama tim	✓		4
6	Peserta didik masing-masing mampu mengatur dan menyesuaikan diri sendiri dalam kelompok	✓		4
Kompromi				
7	Peserta didik mampu membuat kompromi dalam mencapai tujuan Bersama dengan tim	✓		4
8	Peserta didik melakukan musyawarah Bersama dalam mengambil suatu keputusan dengan tim	✓		4
Komunikasi Nilai				
9	Peserta didik mampu mengkomunikasikan masing-masing anggota tim secara efektif dalam kelompok	✓		4
10	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan berkolaborasi baik dengan masing-masing anggota tim secara efektif	✓		4

Lampiran 13. Hasil Analisis Lembar Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas Kontrol

Analisis Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen

Responden	Skor per-no butir										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	24
2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	28
6	5	4	4	4	5	4	3	3	5	5	42
7	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	44
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37
9	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	33
10	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	42
11	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	35
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
13	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	43
14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
15	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
16	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36
17	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
18	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
20	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	43
21	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	36

Lampiran 14. Hasil Analisis Lembar Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas Kontrol

Analisis Kemampuan Kolaborasi Kelas Kontrol

Responden	Skor per-no butir										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
5	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	24
6	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	25
7	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	27
8	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	27
9	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	28
10	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	29
11	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	29
12	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	30
13	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	30
14	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	31
15	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	32
16	5	4	2	2	4	2	2	4	4	4	33
17	5	4	2	2	4	2	2	4	4	4	33
18	5	5	2	2	4	4	2	2	4	4	34
19	5	5	3	2	4	4	2	4	4	4	37
20	5	5	3	3	4	4	2	4	4	4	38
21	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	39
22	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
23	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	46

Lampiran 15. Portofolio Hasil Belajar Kelas Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Anak Agung Ketut Wirajaya
 Nomor : 1
 Kelas : 5

$\frac{20}{20} \times 100$
 100

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	X
2	X	B	C	D
3	A	B	X	D
4	A	B	C	X
5	X	B	C	D
6	A	B	X	D
7	A	B	X	D
8	A	X	C	D
9	A	B	X	D
10	A	B	C	X

NO	A	B	C	D
11	X	B	C	D
12	X	B	C	D
13	A	B	X	D
14	A	B	C	X
15	X	B	C	D
16	A	X	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	C	X
19	A	B	X	D
20	A	X	C	D

S. 0
B. 20

LEMBAR JAWABAN

Nama : Desak made ayu indrayani
 Nomor: 02
 Kelas : V C 5)

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$S = 2$$

$$B = 17$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dewa Ayu Diah Angani

Nomor : 3

Kelas : V 5

$$\frac{19}{20} \times 100$$

95

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$S = 1$$

$$B = 19$$

Lampiran 16. Portofolio Hasil Belajar Kelas Kontrol

LEMBAR JAWABAN

Nama : bede Arya Mania
 Nomor : 1
 Kelas : 5/y

$\frac{10}{20} \times 100$
50

L. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	X	B	C	D
2	A	X	C	D
3	A	B	X	D
4	X	B	C	D
5	X	B	C	D
6	A	X	C	D
7	A	B	X	D
8	X	B	C	D
9	A	X	X	D
10	A	B	C	X

NO	A	B	C	D
11	X	B	C	D
12	A	X	C	D
13	A	B	X	D
14	A	X	C	D
15	A	X	C	D
16	A	X	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	X	D
19	A	X	C	D
20	A	X	C	D

S = 10
B = 10

LEMBAR JAWABAN

Nama : idor Bagus Agung garga Alit Widnyana
 Nomor: 2
 Kelas : 5/V

19X 100
 20
 (10)

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	X	B	C	D
2	A	B	X	D
3	A	B	X	D
4	A	B	C	X
5	X	B	C	D
6	A	B	C	X
7	A	B	X	D
8	A	X	C	D
9	A	B	X	D
10	A	B	C	X

NO	A	B	C	D
11	X	B	C	D
12	X	B	C	D
13	A	B	X	D
14	A	X	C	D
15	A	B	X	D
16	A	X	C	D
17	A	X	C	D
18	A	B	C	X
19	A	X	C	D
20	A	X	C	D

S = 6
 B = 14

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dewa Ayu Mella Maheswari
 Nomor: 3
 Kelas : ✓/Lima

12x100
 20

60

I. PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 8
 B = 12

Lampiran 17. Analisis Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Analisis Hasil Belajar Kelas Experimen

Responden	Skor per-no butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	11
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
18	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
21	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14



Lampiran 18. Analisis Hasil Belajar Kelas Kontrol

Analisis Hasil Belajar Kelas Kontrol

Responden	Skor per-no butir																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10	
2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
3	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
5	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
6	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11
7	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
10	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
11	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10
12	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
13	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
15	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
17	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
21	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
23	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10



Lampiran 19. Data Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar

DATA KEMAMPUAN KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR

No	Kemampuan Kolaborasi		Hasil Belajar	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1.	24	22	20	10
2.	41	22	17	14
3.	38	23	19	12
4.	40	23	16	15
5.	29	24	20	13
6.	42	25	17	11
7.	44	27	12	12
8.	37	27	18	13
9.	33	28	18	16
10.	42	29	11	13
11.	35	29	18	10
12.	39	30	14	14
13.	43	30	17	12
14.	28	31	20	15
15.	48	32	14	11
16.	36	33	18	17
17.	48	33	19	12
18.	30	34	13	17
19.	47	37	19	17
20.	43	38	16	13
21.	34	39	14	10
22.		42		18
23.		46		10

Lampiran 20. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Kemampuan Kolaborasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol

PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA KEMAMPUAN KOLABORASI BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (50 + 10) = \frac{60}{2} = 30$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (50 - 10) = \frac{40}{6} = 6,6$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$30 + 1,5 (6,6) \leq X \leq 30 + 3,0 (6,6)$$

$$30 + 9,9 \leq X \leq 30 + 19,8$$

$$39,9 \leq X \leq 49,8$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$30 + 0,5 (6,6) \leq X \leq 30 + 1,5 (6,6)$$

$$30 + 3,3 \leq X \leq 30 + 9,9$$

$$33,3 \leq X \leq 39,9$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$30 - 0,5 (6,6) \leq X \leq 30 + 0,5 (6,6)$$

$$30 - 3,3 \leq X \leq 30 + 3,3$$

$$26,7 \leq X \leq 33,3$$

$$4. X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$$

$$30 - 1,5 (6,6) \leq X \leq 30 - 0,5 (6,6)$$

$$30 - 9,9 \leq X \leq 30 - 3,3$$

$$20,1 \leq X \leq 26,7$$

$$5. X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$30 - 3,0 (6,6) \leq X \leq 30 - 1,5 (6,6)$$

$$30 - 19,8 \leq X \leq 30 - 9,9$$

$$10,2 \leq X \leq 20,1$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 38,14$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor keterampilan kolaborasi kelompok eksperimen terletak pada kategori **Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 30,61$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor keterampilan kolaborasi kelompok kontrol terletak pada kategori **Sedang**.



**Lampiran 21. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar
Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA HASIL
BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal - skor

minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (20 + 0) = 10$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal

- nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (20 + 0) = 3,3$$

$$1. \quad X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i \quad 10 + 1,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 3,0 (3,3)$$

$$10 + 4,95 \leq X \leq 10 + 9,9$$

$$14,95 \leq X \leq 19,9$$

$$2. \quad X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i \quad 10 + 0,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 1,5 (3,3)$$

$$10 + 1,65 \leq X \leq 10 + 4,95$$

$$11,65 \leq X \leq 14,95$$

$$3. \quad X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i \quad 10 - 0,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 0,5 (3,3)$$

$$10 - 1,65 \leq X \leq 10 + 1,65$$

$$8,35 \leq X \leq 11,65$$

$$4. \quad X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i \quad 10 - 1,5 (3,3) \leq X \leq 10 - 0,5 (3,3)$$

$$10 - 4,95 \leq X \leq 10 - 1,65$$

$$5,05 \leq X \leq 8,35$$

5. $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$ $10 - 3,0 (3,3) \leq X \leq 10 - 1,5 (3,3)$

$$10 - 9,9 \leq X \leq 10 - 4,95$$

$$0,1 \leq X \leq 5,05$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 16,67$$

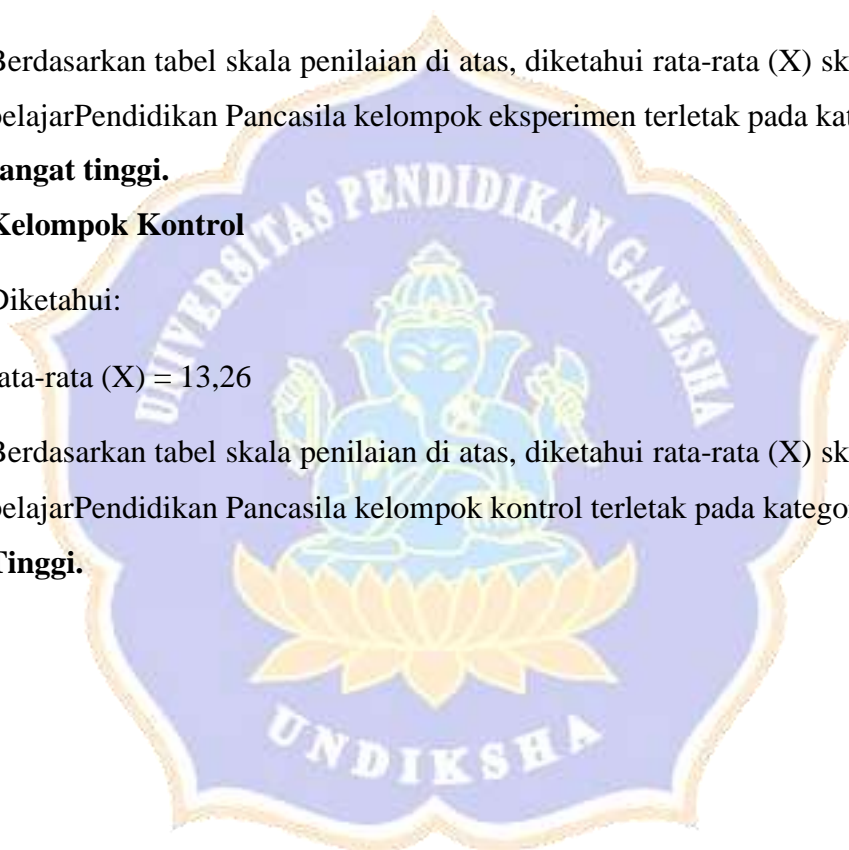
Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 13,26$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok kontrol terletak pada kategori **Tinggi**.



**Lampiran 21. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar
Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA HASIL
BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (20 + 0) = 10$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (20 - 0) = 3,3$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$10 + 1,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 3,0 (3,3)$$

$$10 + 4,95 \leq X \leq 10 + 9,9$$

$$14,95 \leq X \leq 19,9$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$10 + 0,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 1,5 (3,3)$$

$$10 + 1,65 \leq X \leq 10 + 4,95$$

$$11,65 \leq X \leq 14,95$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$10 - 0,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 0,5 (3,3)$$

$$10 - 1,65 \leq X \leq 10 + 1,65$$

$$8,35 \leq X \leq 11,65$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$
 $10 - 1,5 (3,3) \leq X \leq 10 - 0,5 (3,3)$
 $10 - 4,95 \leq X \leq 10 - 1,65$
 $5,05 \leq X \leq 8,35$
5. $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$
 $10 - 3,0 (3,3) \leq X \leq 10 - 1,5 (3,3)$
 $10 - 9,9 \leq X \leq 10 - 4,95$
 $0,1 \leq X \leq 5,05$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 16,67$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 13,26$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok kontrol terletak pada kategori **Tinggi**.

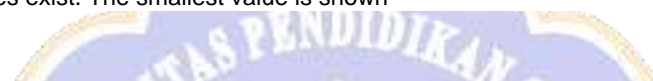


Lampiran 22. Hasil Uji SPSS Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar

HASIL UJI SPSS

		Statistics			
		Kemampuan Kolaborasi Eks	Hasil Belajar Eks	Kemampuan Kolaborasi Kon	Hasil Belajar Kon
N	Valid	21	21	23	23
	Missing	23	23	21	21
Mean		38,14	16,67	30,61	13,26
Median		39,00	17,00	30,00	13,00
Mode		42 ^a	18	22 ^a	10 ^a
Std. Deviation		6,740	2,708	6,521	2,508
Variance		45,429	7,333	42,522	6,292
Range		24	9	24	8
Minimum		24	11	22	10
Maximum		48	20	46	18

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Keterampilan Kolaborasi Eks**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	1	2,3	4,8	4,8
	28	1	2,3	4,8	9,5
	29	1	2,3	4,8	14,3
	30	1	2,3	4,8	19,0
	33	1	2,3	4,8	23,8
	34	1	2,3	4,8	28,6
	35	1	2,3	4,8	33,3
	36	1	2,3	4,8	38,1
	37	1	2,3	4,8	42,9
	38	1	2,3	4,8	47,6
	39	1	2,3	4,8	52,4
	40	1	2,3	4,8	57,1
	41	1	2,3	4,8	61,9
	42	2	4,5	9,5	71,4
	43	2	4,5	9,5	81,0
	44	1	2,3	4,8	85,7
	47	1	2,3	4,8	90,5
48	2	4,5	9,5	100,0	
Total		21	47,7	100,0	
Missing	System	23	52,3		
Total		44	100,0		

Hasil Belajar Eks

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	1	2,3	4,8	4,8
	12	1	2,3	4,8	9,5
	13	1	2,3	4,8	14,3
	14	3	6,8	14,3	28,6
	16	2	4,5	9,5	38,1
	17	3	6,8	14,3	52,4
	18	4	9,1	19,0	71,4
	19	3	6,8	14,3	85,7
	20	3	6,8	14,3	100,0
	Total		21	47,7	100,0
Missing	System	23	52,3		
Total		44	100,0		

Keterampilan Kolaborasi Kon

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22	2	4,5	8,7	8,7
	23	2	4,5	8,7	17,4
	24	1	2,3	4,3	21,7
	25	1	2,3	4,3	26,1
	27	2	4,5	8,7	34,8
	28	1	2,3	4,3	39,1
	29	2	4,5	8,7	47,8
	30	2	4,5	8,7	56,5
	31	1	2,3	4,3	60,9
	32	1	2,3	4,3	65,2
	33	2	4,5	8,7	73,9
	34	1	2,3	4,3	78,3
	37	1	2,3	4,3	82,6
	38	1	2,3	4,3	87,0
	39	1	2,3	4,3	91,3
	42	1	2,3	4,3	95,7
	46	1	2,3	4,3	100,0
Total		23	52,3	100,0	
Missing	System	21	47,7		
Total		44	100,0		

Hasil Belajar Kon

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	4	9,1	17,4	17,4
	11	2	4,5	8,7	26,1
	12	4	9,1	17,4	43,5
	13	4	9,1	17,4	60,9
	14	2	4,5	8,7	69,6
	15	2	4,5	8,7	78,3
	16	1	2,3	4,3	82,6
	17	3	6,8	13,0	95,7
	18	1	2,3	4,3	100,0
	Total		23	52,3	100,0
Missing	System	21	47,7		
Total		44	100,0		

a. Uji Normalitas dan Homogenitas

Case Processing Summary

		Valid		Missing		Total	
Kelompok		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Kolaborasi	Eksperimen	21	100,0 %	0	0,0%	21	100,0 %
	Kontrol	23	100,0 %	0	0,0%	23	100,0 %
Hasil Belajar	Eksperimen	21	100,0 %	0	0,0%	21	100,0 %
	Kontrol	23	100,0 %	0	0,0%	23	100,0 %

Descriptives

	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Kemampuan Kolaborasi	Eksperimen	Mean	38,14	1,471	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35,07	
			Upper Bound	41,21	
		5% Trimmed Mean	38,37		
		Median	39,00		
		Variance	45,429		
		Std. Deviation	6,740		
		Minimum	24		
		Maximum	48		
		Range	24		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-,404	,501	
		Kurtosis	-,532	,972	
		Kontrol	Mean	30,61	1,360
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	27,79	
			Upper Bound	33,43	
	5% Trimmed Mean		30,26		
	Median		30,00		
	Variance		42,522		
	Std. Deviation		6,521		
	Minimum		22		
	Maximum		46		
Range	24				
Interquartile Range	9				
Skewness	,665	,481			
Kurtosis	-,029	,935			
Hasil Belajar	Eksperimen	Mean	16,67	,591	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15,43	
			Upper Bound	17,90	
		5% Trimmed Mean	16,79		
		Median	17,00		
		Variance	7,333		
		Std. Deviation	2,708		
		Minimum	11		

	Maximum		20	
	Range		9	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-,644	,501
	Kurtosis		-,607	,972
Kontrol	Mean		13,26	,523
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12,18	
		Upper Bound	14,35	
	5% Trimmed Mean		13,19	
	Median		13,00	
	Variance		6,292	
	Std. Deviation		2,508	
	Minimum		10	
	Maximum		18	
	Range		8	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		,395	,481
	Kurtosis		-,921	,935

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Kolaborasi	Eksperimen	,097	21	,200*	,965	21	,623
	Kontrol	,102	23	,200*	,949	23	,280
Hasil Belajar	Eksperimen	,168	21	,125	,919	21	,083
	Kontrol	,150	23	,195	,927	23	,096

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Kolaborasi	Based on Mean	,090	1	42	,765
	Based on Median	,103	1	42	,750
	Based on Median and with adjusted df	,103	1	41,953	,750
	Based on trimmed mean	,106	1	42	,746
Hasil Belajar	Based on Mean	,150	1	42	,700
	Based on Median	,094	1	42	,761
	Based on Median and with adjusted df	,094	1	41,638	,761
	Based on trimmed mean	,119	1	42	,732

b. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		Keterampilan Kolaborasi	Hasil Belajar
Kemampuan Kolaborasi	Pearson Correlation	1	,210
	Sig. (2-tailed)		,171
	N	44	44
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,210	1
	Sig. (2-tailed)	,171	
	N	44	44

c. Uji MANOVA

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok	1	Eksperimen	21
	2	Kontrol	23

Descriptive Statistics

	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
Kemampuan Kolaborasi	Eksperimen	38,14	6,740	21
	Kontrol	30,61	6,521	23
	Total	34,20	7,575	44
Hasil Belajar	Eksperimen	16,67	2,708	21
	Kontrol	13,26	2,508	23
	Total	14,89	3,097	44

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	2,537
F	,802
df1	3
df2	444257,937
Sig.	,493

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,986	1419,559 ^b	2,000	41,000	,000
	Wilks' Lambda	,014	1419,559 ^b	2,000	41,000	,000
	Hotelling's Trace	69,247	1419,559 ^b	2,000	41,000	,000
	Roy's Largest Root	69,247	1419,559 ^b	2,000	41,000	,000
A	Pillai's Trace	,464	17,777 ^b	2,000	41,000	,000
	Wilks' Lambda	,536	17,777 ^b	2,000	41,000	,000
	Hotelling's Trace	,867	17,777 ^b	2,000	41,000	,000
	Roy's Largest Root	,867	17,777 ^b	2,000	41,000	,000

a. Design: Intercept + A

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Kolaborasi	Based on Mean	,090	1	42	,765
	Based on Median	,103	1	42	,750
	Based on Median and with adjusted df	,103	1	41,953	,750
	Based on trimmed mean	,106	1	42	,746
Hasil Belajar	Based on Mean	,150	1	42	,700
	Based on Median	,094	1	42	,761
	Based on Median and with adjusted df	,094	1	41,638	,761
	Based on trimmed mean	,119	1	42	,732

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + A



Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan Kolaborasi	623,109 ^a	1	623,109	14,192	,001
	Hasil Belajar	127,330 ^b	1	127,330	18,758	,000
Intercept	Kemampuan Kolaborasi	51887,109	1	51887,109	1181,7 79	,000
	Hasil Belajar	9831,876	1	9831,876	1448,3 92	,000
A	Kemampuan Kolaborasi	623,109	1	623,109	14,192	,001
	Hasil Belajar	127,330	1	127,330	18,758	,000
Error	Kemampuan Kolaborasi	1844,050	42	43,906		
	Hasil Belajar	285,101	42	6,788		
Total	Kemampuan Kolaborasi	53945,000	44			
	Hasil Belajar	10163,000	44			
Corrected Total	Kemampuan Kolaborasi	2467,159	43			
	Hasil Belajar	412,432	43			

a. R Squared = ,253 (Adjusted R Squared = ,235)

b. R Squared = ,309 (Adjusted R Squared = ,292)

Lampiran 23. Dokumentasi

Uji Kepraktisan Siswa



Gambar 1. Pembukaan



Gambar 2. Pembagian Kelompok



Gambar 3. Pengerjaan LKPD berkelompok



Gambar 4. Presentasi



Gambar 5. Praktek menggunakan game



Gambar 6. Pembahasan dan Pemberian Skor



Gambar 7. Pemberian Apresiasi



Gambar 8. Penutup



Gambar 9. Pembagian Tes



Gambar 10. Pengerjaan Tes



Gambar 11. Pengumpulan Tes