



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 19 Oktober 2023

Nomor : 4766/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : **Kepala SDN. 1 Jatiluwih**  
di : **Jatiluwih**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Luh Putu Himawati  
NIM : 2229041061  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Sudiana, M.Pd  
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,  
Kepala Kantor, Direktur,  
Kantor I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 19 Oktober 2023

Nomor : 4766/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : **Kepala SDN. 2 Jatiluwih**  
di. **Jatiluwih**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : **Luh Putu Himawati**  
NIM : **2229041061**  
Semester : **III ( Tiga )**  
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**  
Judul Tesis : **Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,

Rektor, Universitas Pendidikan Ganesha,

Jatiluwih, Bali



Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Si.  
NIP. 195812311986011005





Lampiran 02 Surat Keterangan Penelitian Gugus



ඔබ්බිඳුරු සංග්‍රහණයේ පාලකයාණන්  
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
කිසිසිටි කිසිසිටි  
DINAS PENDIDIKAN  
සමාජානුකූල විද්‍යා පාලන මධ්‍යස්ථාන  
SD NEGERI 1 JATILUWIH



පාලන මධ්‍යස්ථාන සංග්‍රහණයේ පාලන මධ්‍යස්ථාන සංග්‍රහණයේ පාලකයාණන්  
Alamat : Br. Dinas Jatiluwih Kawan, Desa Jatiluwih, Kec. Penebel, Kab.  
Tabanan

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 424.2/32/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Jatiluwih, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Luh Putu Himawati  
NIM : 2229041061  
Prodi : S2 Pendidikan Dasar  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Observasi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Jatiluwih. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas II sebagai kelas Eksperimen.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Jatiluwih



**Luh Putu Himawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19871112 201101 2 018



ບໍລິເວນສູນສຶກສາທາງສູນສຳລາດີ ັ  
**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
 ທີ່ສຳນັກງານສຳລາດີ ັ  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 ສຳນັກງານສຳລາດີທາງສູນສຳລາດີ ັ  
**SD NEGERI 2 JATILUWIH**



ທາງສຳລາດີ : ທາງສຳລາດີ ັ ທາງສຳລາດີ ັ ທາງສຳລາດີ ັ ທາງສຳລາດີ ັ ທາງສຳລາດີ ັ ທາງສຳລາດີ ັ ທາງສຳລາດີ ັ  
 Alamat : Br. Dinas Gunungsari Kelod, Desa Jatiluwih, Kec. Penebel, Kode Pos: 82152

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 424.2/52/SD/2024

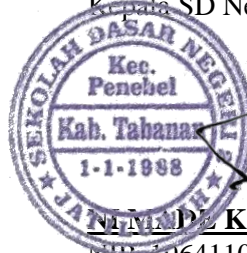
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Jatiluwi, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Luh Putu Himawati  
 NIM : 2229041061  
 Prodi : S2 Pendidikan Dasar  
 Institusi: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Observasi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Jatiluwi. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas II sebagai kelas Eksperimen.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Jatiluwi



**N. N. N. KARMIT, S.Pd.SD**  
 NIP. 19641108 198804 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 3 JATILUWIH**

Alamat : Br. Kesambahan Kelod, Desa Jatiluwih, Kec. Penebel, Kab. Tabanan.

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 424.2/67/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Jatiluwih, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Luh Putu Himawati  
NIM : 2229041061  
Prodi : S2 Pendidikan Dasar  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Observasi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Jatiluwih. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas II sebagai kelas Eksperimen.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Jatiluwih



**NI WAYAN ARTINI, S.Pd.SD**

NIP 19720823 200604 2 002





## Kata Pengantar

Kebanyakan cerita mengajarkan kepada kita tentang pentingnya bertindak berani karena benar, serta setiap perbuatan jahat pasti akan mendapatkan balasan yang setimpal. Gambar dalam buku ini akan membuat anak-anak terkesan. Selain diambil hikmahnya, membaca buku ini juga dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa.

Demikian buku sederhana ini, semoga dapat membantu meningkatkan keterampilan literasi dasar membaca dan menulis siswa, serta dapat membantu tumbuh kembang pendidikan di Indonesia. Kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan buku ini.

penulis,

## TOKOH DALAM CERITA



**SIAP SELEM BERSAMA  
ANAK-ANAKNYA**



**SI BUNGSU "DOGLAGAN"**



**MENG KUUK BERSAMA  
ANAK-ANAKNYA**





**Ada katuturan satua I Siap Selem.**

Dahulu kala ada cerita Siap Selem (Ayam Hitam)

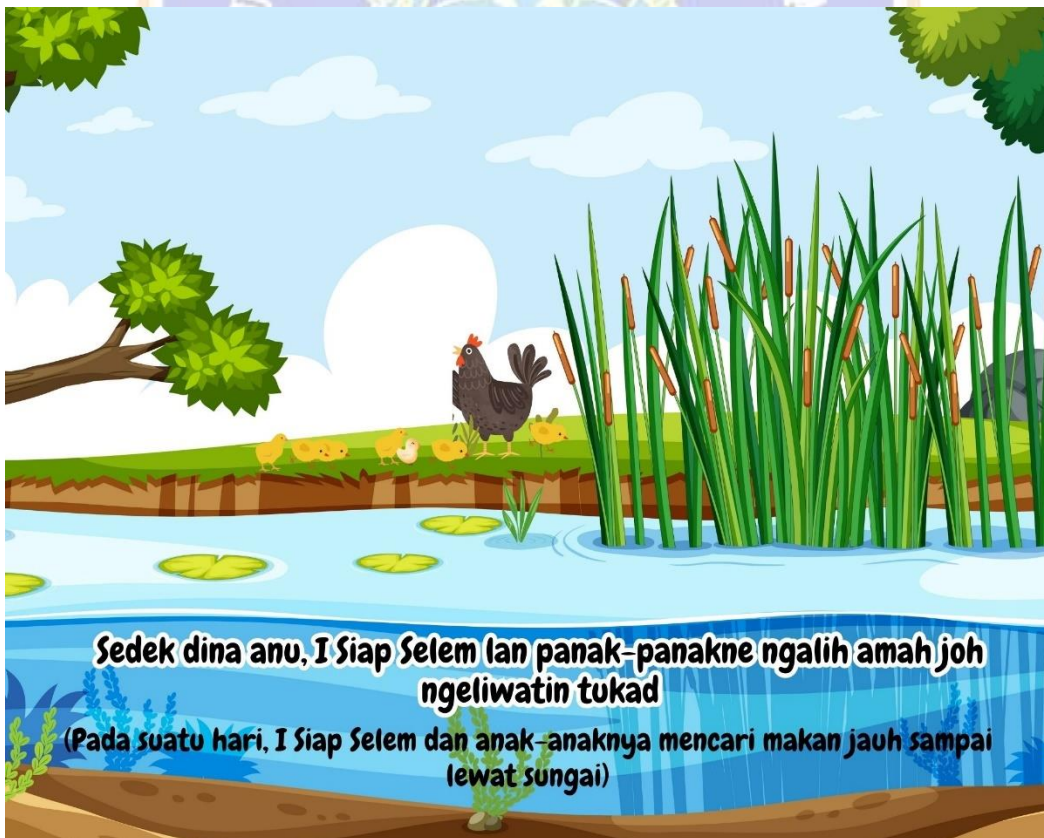


**I Siap Selem ngelah pianak papitu, makejang pianakne siteng-siteng,  
nanging ane paling cerik tusing ngelah bulu, ia keadanin I doglagan.**

(Siap Selem punya anak tujuh ekor, semua anaknya kuat-kuat, tetapi yang paling kecil tidak mempunyai bulu, ia diberi nama I Doglagan)



**Sawai-wai I Siap Selem ngalih amah kanti ngeliwatin tukad**  
(Setiap harinya, I Siap Selem mencari makan sampai ke seberang Sungai)



**Sedek dina anu, I Siap Selem lan panak-panakne ngalih amah joh ngeliwatin tukad**  
(Pada suatu hari, I Siap Selem dan anak-anaknya mencari makan jauh sampai lewat sungai)





**Saget langite selem lan kebarengin gerudug. I Siap Selem  
makesiab sawireh mecihna lakar ujan, ia ngurimik.**

**(Tiba-tiba langit gelap dan dibarengi suara petir, I Siap Selem terkejut  
karena ini pertanda akan turun hujan, ia pun bergumam.....)**



## Konden pegat krimikane, laut panakne mesaut

(Belum selesai Ia bergumam, anaknya berbicara)



## I Siap Selem paling, sawireh ujane sube tuun, Ngenggalang ia ngaukin panak-panakne

(I Siap Selem bingung, karena hujannya sudah mulai turun, cepat-cepat ia memanggil anaknya)







**"Lan ditu maembon di kubune ento, yen iraga mulih pasti kal ujanan, pedalem I Doglagan kedinginan."**

**("Ayo berteduh disana, di pondok itu. kalau kita pulang pasti akan hujan. kasihan I Doglagan nanti kedinginan".)**



**"Nah dini maembon malu, nyen nawang buin kejep nget ujane tur endang."**

**..("Nah di sini dulu berteduh, siapa tau lagi sebentar hujannya reda.")**



**Ujane sayan bales, langite kondén ngenah galang, gumine sayan metengang.**

(Hujannya semakin deras, langitnya belum terlihat terang, bumi semakin gelap.)

“Yen kene unduke, iraga lakar sing nyidayang mulih. Paling melah dini iraga nunas tulung ajak sang ane ngelahang kubu.”

(“Kalau seperti ini, kita kemungkinan tidak bisa pulang. Lebih baik disini kita minta bantuan kepada yang mempunyai pondok.”)



**I Siap Selem ngetok jelanan kubune.**

(I Siap Selem mengetuk pintu pondok).

Tok...tok...tok...

“Om Swastyastu.”





**Meng Kuuk makleteg bayune ngeka daya.**  
(Meng Kuuk merasa ia harus berbuat sesuatu yang buruk.)





## I Meng Kuuk ngeka daya.

(I Meng Kuuk berpura-pura baik.)

"Ujane tuun bales pesan, tukade blabar, yeh putek. Tukade ane bedangin pasti sube belabar agung, sinah tusing ngidang ngeliwat ditu, paling melah dini ajak panak-panak nyaine nginep di kubu icange."

("Hujannya turun deras sekali, sungainya meluap, airnya keruh, sungai yang di timur pasti sudah meluap besar, pasti tidak bisa lewat di sana. Sebaiknya di sini ajak anak-anakmu menginap di pondokku.")



"Keto sampun pengidih icange Meng Kuuk, bang icang ajak panak-panak icange nginep apeteng, dumogi buin mani langite galang tur ujane nget."

("Begitulah permintaanku Meng Kuuk, ijinkan kami menginap semalam, mudah-mudahan besok langit terang dan hujannya reda".)



**Keto I Siap Selem ngomong teken I Meng Kuuk**  
(Begitu Kata Siap Selem kepada Meng Kuuk)



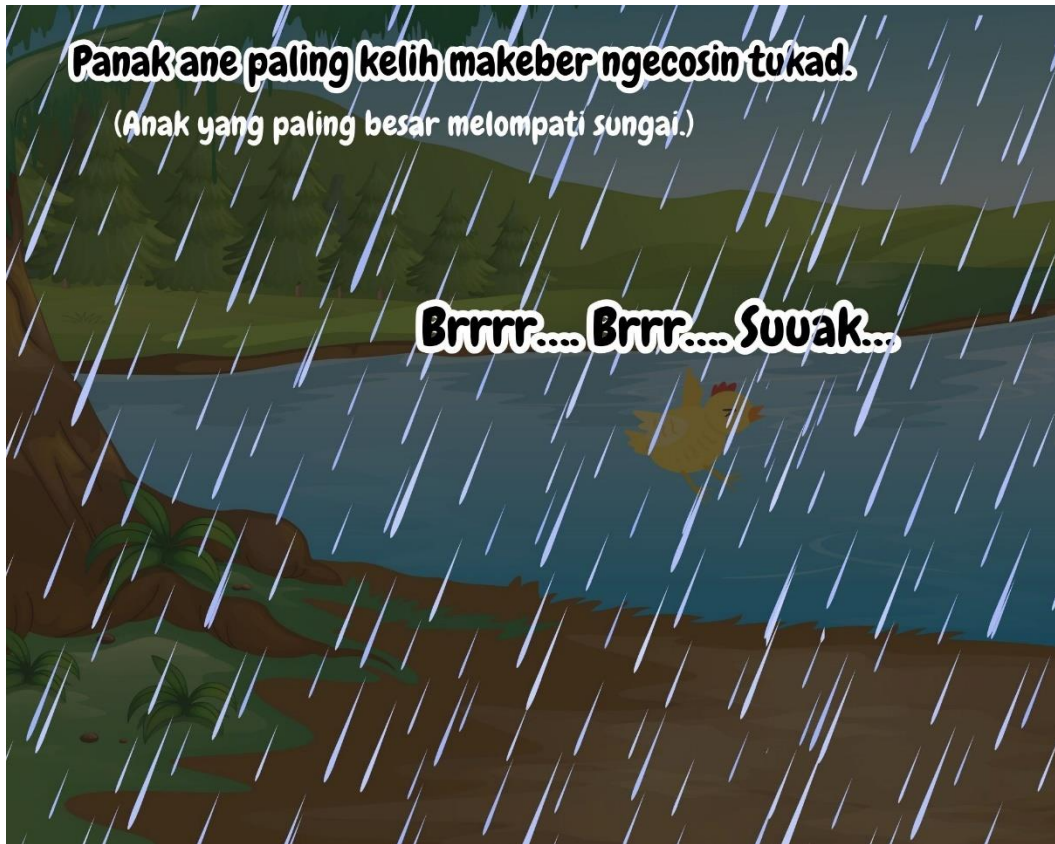


**Ningeh tutur Meng Kuuke buka keto, lantasi Siap Selem nundunin pianak-pianakne.**

(Mendengar pembicaraannya Meng Kuuk seperti itu, akhirnya I Siap Selem membangunkan anak-anaknya.)











"Cening Doglagan, jani meme lakar ngalahin cening dini. Nyanan yen lakar amahe teken Meng Kuuk, duegang deweke madaya. Orahang eben ceninge nu pait, nu belig, tur kondan pantas daar jani. Tunden ia ngubuhin cening nganti tumbuh bulu. Yen sube tumbuh bulun ceninge, tunden ia nampungang pang telu, ditu lantac cening makeber mulih."

("Anakku Doglagan, sekarang Ibu mau meninggalkanmu disini. Nanti kalau mau dimakan oleh Meng Kuuk, pintarih memperdaya. Bitang dagingmu masih pahit, masih licin, dan belum pantas di makan. Suruh dia merawat sampai tumbuh bulu. Kalau sudah tumbuh bulu, suruh dia melempar tiga kali, lalu disana kamu terbang pulang.")

**Mabesen lantac ia teken pianakne I Doglagan.**  
(Berpesan ia dengan anaknya)

**Lantac I Siap Selem makeber ngentasin tukad.**  
(Akhirnya I Siap Selem terbang melewati sungai.)

**Brrrr... Brrr... Suwak...**

**Brrrr... Brrr... Suwak...**

**Keto munjin pakeber I Siap Seleme.**  
(Begitu bunyi terbangnya I Siap Selem)

“Ape ento Siap Selem?”

“Siap Selem.... Siap Selem....”

(“Apa itu Siap Selem?”  
“Siap Selem.... Siap Selem....”)

**Matakon lantasi I Meng Kuuk, nanging tusing ade ne nyautin.**

(Lantasi bertanya Meng Kuuk, tetapi tidak ada jawaban)



**Ditu lantasi I Meng Kuuk nelokin pedemane I Siap Selem. Merawat-  
rawat ade selem nyedodog ditu, I Doglagan pakiak takut.**

Di sana terus Meng Kuuk melihat tempat tidurnya I Siap Selem. Remang-remang terlihat ada hitam di sana, I Doglagan takut.



**I Doglagan mengkeb di durin batune gede, Ia kiak-kiak takut.  
I Meng Kuuk sing ngidang nanggehang, saha nyagrep.**

(I Doglagan sembunyi di belakang batu yang besar, ia teriak-teruak takut. I Meng Kuuk tidak bisa menahan, dan menerkam.)

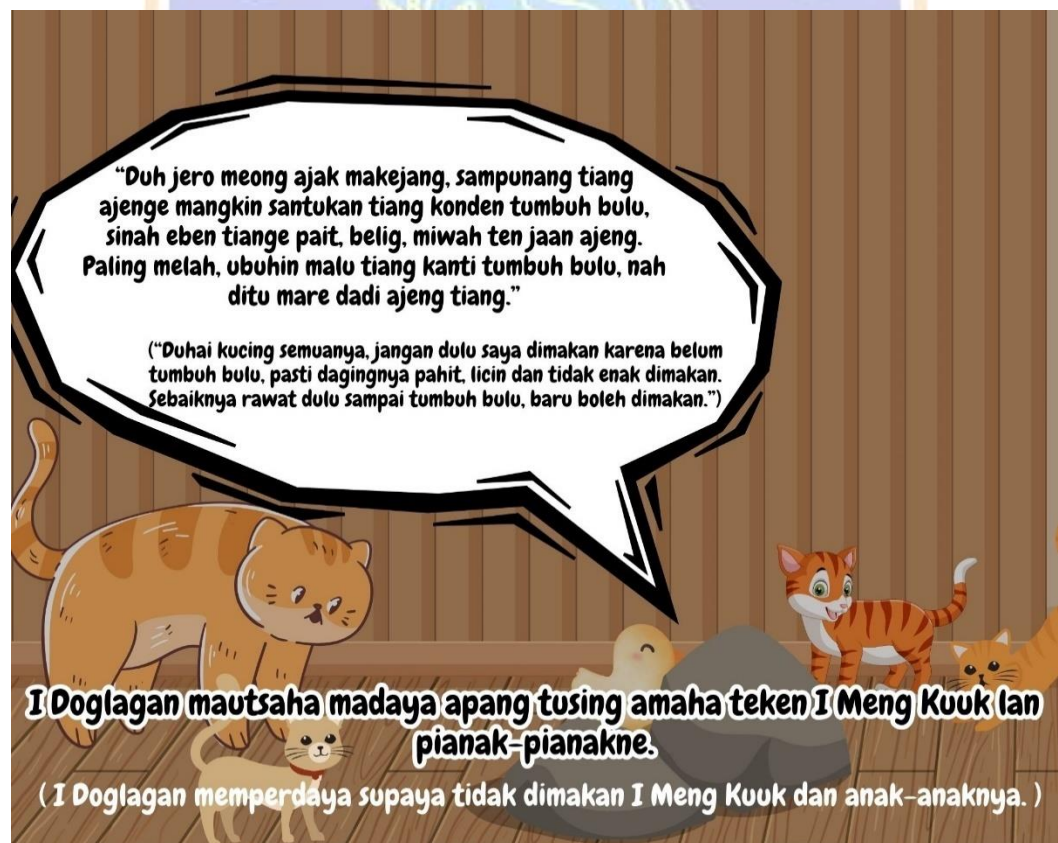


**I Meng Kuuk aduh-aduh kesakitan, kadene batune ento I Siap Selem pules.  
Sing madaya batune kasagrep. Gigine ane rangap pungk, calingne lung  
tugel.**

(I Meng Kuuk aduh-aduh kesakitan, dikira batunya itu I Siap Selem yang sedang tidur.  
Tidak di sangka batu digigit. Giginya patah, taringnya juga patah.)





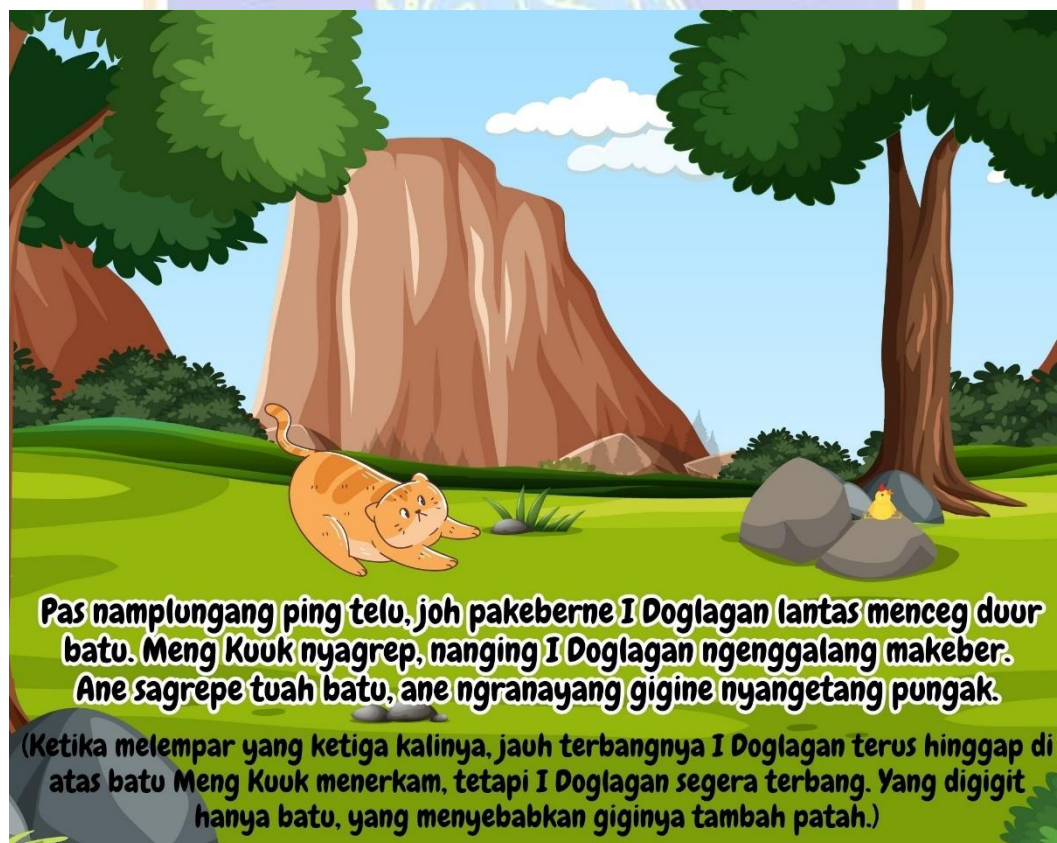


**I Meng Kuuk kena kabelog-belog baan I Doglagan. Ia nyak ngubuhin I Doglagan. Sabilang wai I Doglagan baangina ngamah, kanti tumbuh bulune. Ditu lantasi I Doglagan lakar amaha.**

(I Meng Kuuk dapat diperdaya oleh I Doglagan. Ia mau membesarkan I Doglagan. Setiap hari I Doglagan dikasi makan, sampai tumbuh bulunya. Di sana I Doglagan mau dimakan.)











## Biodata Penulis



Luh Putu Himawati, lahir di Wongaya Kaja, Wongaya Gede, Penebel, Tabanan, Bali pada tanggal 12 November 1987. Ia merupakan putri pertama dari pasangan I Made Yudana (Alm) dan Ni Putu Karning, S.Pd.AUD. Ia menamatkan Pendidikan di SDN 1 Wongaya Gede, SMP N 1 Tabanan, dan SMA N 1 Kediri.

Kemudian melanjutkan studi di Undiksha Singaraja dengan mengambil Program Studi D2 PGSD dan tamat pada tahun 2007. Melanjutkan kembali S1 di UT dengan mengambil jurusan yang sama serta tamat tahun 2010. Pada tahun 2011 diangkat sebagai PNS di kabupaten Tabanan. Dan akhirnya pada tahun 2022 kembali melanjutkan Pendidikan S2 di Undiksha Singaraja dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar. Terima Kasih (Suksma)



## LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN PENELITIAN

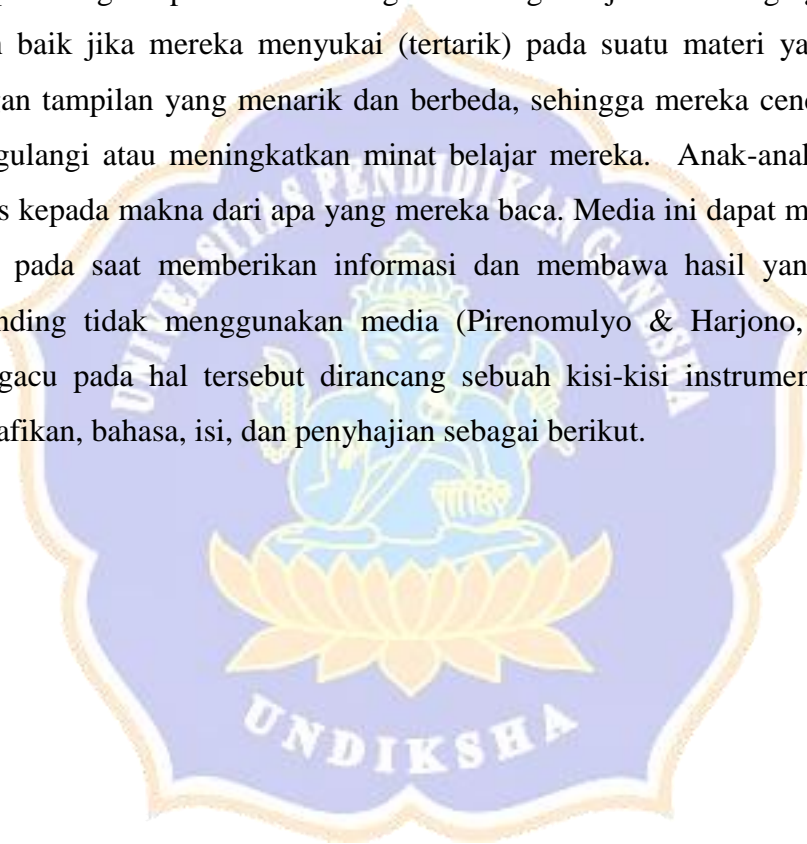
### Definisi Konseptual

Penggunaan media pembelajaran yang tepat, dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa. Media merupakan saluran yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada orang lain (Astami, 2019; Fitria, 2018). Di dalam proses pembelajaran, media berfungsi sebagai pembawa pesan kepada anak (Agustin, 2020; Elya et al., 2019). Salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan literasi dasar membaca dan menulis siswa adalah media pembelajaran buku cerita anak bergambar. Penggunaan media buku cerita bergambar memiliki kriteria yaitu buku cerita memiliki tampilan yang menarik bagi anak, memiliki bahasa yang dapat dimengerti anak, memiliki gambar yang jelas bagi anak, memiliki teks untuk mendukung alur jalannya cerita, memiliki warna untuk menarik perhatian anak, dan ukuran buku memiliki kenyamanan bagi pembaca (Rosvita, 2021; Tarigan, 2019; Wicaksono, 2020). Buku bergambar (*picture book*) menunjuk pada pengertian buku yang menyampaikan pesan lewat dua cara, yaitu lewat ilustrasi dan tulisan. Buku bergambar adalah buku yang menampilkan gambar dan teks dan keduanya cukup untuk mengungkapkan cerita secara lebih mengesankan, dan keduanya saling membutuhkan untuk saling mengisi dan melengkapi (Agus Purwanti, 2018). Nurgiyantoro (2005: 159-161) dalam Agus Purwanti, 2018 menunjukkan beberapa hal tentang fungsi dan pentingnya buku cerita bergambar bagi anak sebagai berikut: (1) membantu pengembangan dan perkembangan emosi anak, (2) membantu anak belajar tentang dunia, (3) membantu anak belajar tentang orang lain, hubungan yang terjadi, dan pengembangan perasaan, (4) membantu anak memperoleh kesenangan dan kenikmatan batiniah, (5) membantu anak mengapresiasi keindahan, dan (6) membantu anak menstimulus imajinasi.



## Definisi Oprasional

Secara praktis, buku cerita anak bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa. Nieveen (1999) menyatakan bahwa karakteristik suatu produk pendidikan mempunyai kualitas kepraktisan yang tinggi apabila ahli dan guru mempertimbangkan produk itu dapat digunakan dan realitanya menunjukkan mudah bagi guru dan siswa untuk menggunakan produk tersebut. Ini berarti terdapat konsistensi antara harapan dengan pertimbangan, dan harapan dengan operasional. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji validasi kegrafikan, bahasa, isi, dan penyajian sebagai berikut.



**Kisi –kisi lembar validasi ahli dan praktisi buku**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomer Butir Instrumen</b>
Kelayakan kegrafikan	Ukuran buku.	1,2,3
	Desain sampul buku bergambar.	4,5,6,7,8,9
	Desain isi buku cerita bergambar.	10,11,12,13,14,15,16
Kelayakan Bahasa	Lugas	1,2,3
	Efektif	4,5,6
	Dialogis dan Interaktif	7,8,9
	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.	10,11,12
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	13,14,15
Kelayakan isi	Kesesuaian isi	1,2
	Keakuratan isi/materi	3,4,5
	Kemuktahiran isi/materi	6,7
	Mendorong keingintahuan	8,9
Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	1,2
	Pendukung penyajian	3,4
	Penyajian pembelajaran	5,6
	Koherensi dan keruntutan alur pikir.	7,8

Sumber: BSNP, 2008



### Deskripsi butir penilaian kisi-kisi lembar buku siswa

Indikator	Butir Penilaian	Deskripsi Butir Penilaian
<b>Kelayakan Kefrafikan</b>		
Ukuran buku bergambar	1. Kesesuaian ukuran buku bergambar sesuai dengan ukuran buku fabel dalam <i>canva</i> .	Ukuran buku bergambar 20 cm x 25 cm, 22 cm x 28 cm.
	2. Kesesuaian ukuran dengan isi buku bergambar.	Pemilihan ukuran buku bergambar disesuaikan dengan isi buku bergambar.
	3. Ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.	Ukuran buku bergambar disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak pada sampul muka dan belakang sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan.	Desain sampul muka dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh.
	5. Warna unsur tata letak memperjelas fungsi.	Tampilan warna secara keseluruhan dapat memberikan nuansa tertentu dan memperjelas isi cerita.
	6. Warna unsur tata letak harmonis.	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa harmonis
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	Tampilan huruf yang menarik serta mudah untuk dibaca.
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi.
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual.	Dapat memberikan gambaran tentang isi cerita dan secara visual dapat mengungkapkan jenis ilustrasi yang ditampilkan.
Desain isi buku bergambar	10. Konsistensi tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.	Penempatan unsur tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional
	11. Unsur tata letak harmonis antara teks dengan ilustrasi yang ada dalam buku cerita.	Unsur tata letak yang harmonis dimana terdapat kesesuaian ilustrasi dalam buku cerita.



	12. Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar.	Tata letak judul dan ilustrasi gambar yang memperjelas isi buku cerita.
	13. Tata letak judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	Penempatan judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf. Hanya menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa
	15. Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman.	Topografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman. Susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf
	16. Ilustrasi isi	
	a. Mampu mengungkap makna /arti dari objek	Berfungsi untuk memperjelas isi teks sehingga menambah pemahaman tentang informasi yang disampaikan.
	b. Menarik dan kontekstual	Menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari
	c. Memiliki jalan cerita yang sederhana.	Bentuk ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana.

Indikator	Butir Penilaian	Deskripsi Butir Penilaian
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>		
Lugas	1. Ketepatan Struktur Kalimat.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.
	2. Keefektifan Kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana serta langsung ke sasaran sehingga mudah dipahami.

	3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi.
	5. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas.	Pesan atau informasi disampaikan dengan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.	Pesan atau informasi yang disampaikan sesuai dengan umur peserta didik.
Dialogis dan interaktif	7. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
	8. Kalimatnya praktis	Bahasa yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
	9. Kalimatnya sederhana	Bahasa yang digunakan sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan harus sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
	12. Kesesuaian jumlah kalimat perhalaman	Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik.
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Ketetapan ejaan.	Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik.
	14. Ketepatan tata bahasa	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau membacanya.

	15. Bahasa baku sehari - hari	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari – hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.
--	-------------------------------	--

Indikator	Butir Penilaian	Deskripsi Butir Penilaian
<b>Kelayakan Isi</b>		
Kesesuaian isi/materi dengan CP	1. Kelengkapan isi/materi	Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).
	2. Keluasan isi/materi	Gambar yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran(CP).
Keakuratan isi/materi	3. Keakuratan konsep dan Definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu.
	4. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
	5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
Kemutakhiran materi	6. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari – hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
	7. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari - hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari.



Mendorong keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu.	Uraian, latihan atau contoh – contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
	9. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh – contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

Indikator	Butir Penilaian	Deskripsi Butir Penilaian
<b>Kelayakan Penyajian</b>		
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah kesukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
	2. Keruntutan waktu peristiwa	Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.
Pendukung penyajian	3. Pengantar	Memuat informasi tentang peran buku bergambar dalam proses pembelajaran.
	4. Pengantar cerita	Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita.
Penyajian pembelajaran	5. Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).

	6. Menarik untuk dipelajari	Menambah ketertarikan siswa untuk mempelajari buku bergambar.
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea harus mencerminkan kesatuan tema.



### Kisi-kisi angket respon guru terhadap buku

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Ketertarikan	Tampilan Buku	1,2,3
	Penyajian materi	4
	Ilustrasi	5
Materi	Kemudahan materi	6,7
	Interaktif	8
Bahasa	Jelas dan mudah dipahami	9.10

Sumber: BSNP, 2008





## ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru	:	
Hari, Tanggal	:	

### Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita anak bergambar menarik.						
2.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.						

3.	Buku cerita anak bergambar ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.						
4.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa .						
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita						
<b>B. Penyajian Materi</b>							
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.						
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran						
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.						
<b>C. Bahasa</b>							

9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah dipahami.						
10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.						
<b>Total Skor</b>							

Penebel, .....

Guru





## TES HASIL BELAJAR SISWA

### A. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Literasi Membaca dan Menulis

Nama Sekolah : Sekolah Dasar  
 Kelas II  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Domain (Kognitif/ Pengetahuan)	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dan tertulis dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari. Peserta didik mampu menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau di dengar.	1. Memahami isi cerita	C2	1, 7	2	PG
	2. Menjelaskan pesan yang disampaikan dalam cerita	C2	5, 9	2	PG
	3. Menganalisis latar peristiwa yang ada dalam cerita	C4	2, 8	2	PG
	4. Mengklasifikasikan manfaat yang terkandung dalam cerita.	C3	3, 10	2	PG
	5. Menjelaskan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita	C2	4, 6	2	PG
	6. Menuliskan kembali cerita yang dibaca dengan menggunakan kata-kata sendiri.	C6	11	1	Uraian
<b>Jumlah Soal</b>				<b>11</b>	

**Instrumen Tes Hasil Belajar Literasi Membaca dan Menulis****Nama** : \_\_\_\_\_**Kelas** : \_\_\_\_\_**No. Absen** : \_\_\_\_\_**PETUNJUK UMUM**

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen di atas!
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang anda anggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Periksa Kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru/pengawas!

**SELAMAT BEKERJA**

---

**Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang dianggap jawaban paling benar!**

1. Judul cerita pada buku tersebut adalah .....

  - a. Meng Kuwuk
  - b. Doglagan
  - c. Siap Selem

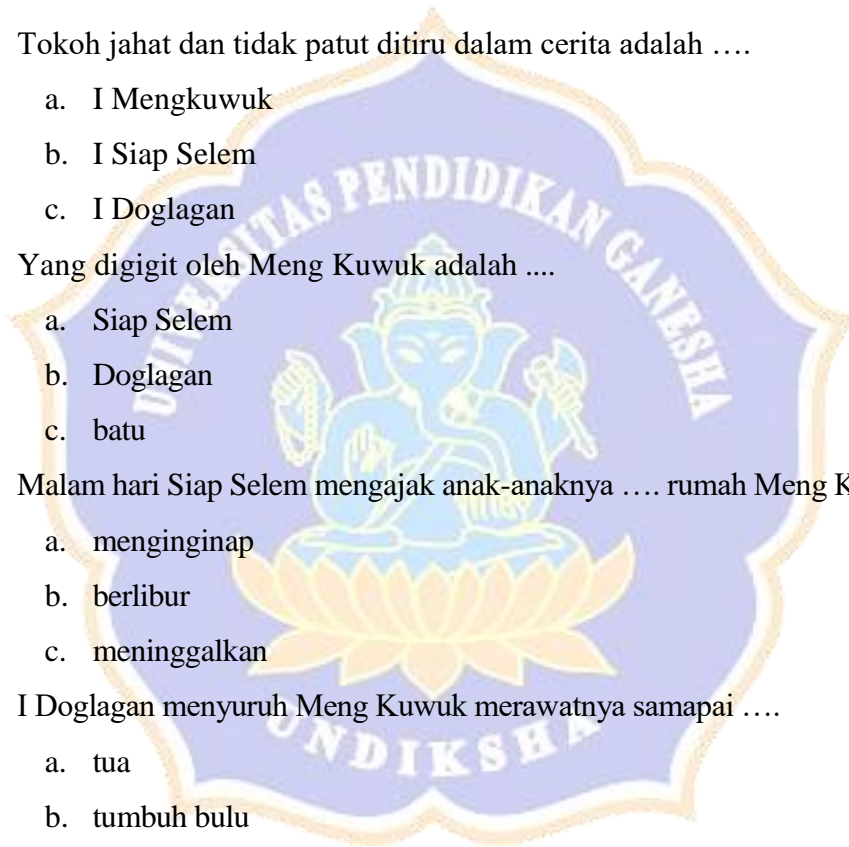
2. Siap selem mengajak anak-anaknya mencari makan di .....

  - a. tepi pantai
  - b. tepi sungai
  - c. tepi danau

3. Meng Kuwuk berpura-pura baik dengan mengajak Siap Selem dan anak-anaknya .... di rumahnya

  - a. menginap
  - b. makan
  - c. bermain

4. Anaknya Siap Selem yang tidak memiliki bulu adalah ....
  - a. I Siap Selem
  - b. I Doglagan
  - c. I Mengkuwuk
5. Sebelum dimakan I Doglagan harus di .... terlebih dahulu supaya dagingnya lebih enak.
  - a. Dimakan
  - b. terbangkan
  - c. kasi makan
6. Tokoh jahat dan tidak patut ditiru dalam cerita adalah ....
  - a. I Mengkuwuk
  - b. I Siap Selem
  - c. I Doglagan
7. Yang digigit oleh Meng Kuwuk adalah ....
  - a. Siap Selem
  - b. Doglagan
  - c. batu
8. Malam hari Siap Selem mengajak anak-anaknya .... rumah Meng Kuwuk.
  - a. menginginap
  - b. berlibur
  - c. meninggalkan
9. I Doglagan menyuruh Meng Kuwuk merawatnya samapai ....
  - a. tua
  - b. tumbuh bulu
  - c. mati
10. Akhirnya I Doglagan bisa terlepas dari Meng Kuwuk karena mengikuti .... dari ibunya.
  - a. nasehat
  - b. kepergian
  - c. kesedihan





**Menulis!**

11. Tulislah cerita Siap Selem tersebut menggunakan kata-kata sendiri, dengan lima kalimat!

**Kunci Jawaban**

1. C
2. B
3. A
4. D
5. B
6. A
7. C
8. C
9. B
10. A
- 11.



**Penilaian Hasil Belajar**

No	Skor
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
11.	10

Skor Maksimal = 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Rubrik penilaian menulis.**

No.	Kriteria	Baik Sekali (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat sesuai buku cerita.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar dengan bantuan guru.



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
INSTRUMEN KUESIONER AHLI**

**Judges I**

**Nama Judges** : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd

**Nama Mahasiswa** : Luh Putu Himawati

**NIM** : 2229041061

**Program Studi** : S2- Pendidikan Dasar

**I. Aspek Kelayakan Kegrafikan**

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

**II. Aspek Kelayakan Bahasa**

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		



2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

### III.Aspek Kelayakan Isi

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		


### IV.Aspek Kelayakan Penyajian

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		

2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Validator



**Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd**



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
INSTRUMEN KUESIONER AHLI**

**Judges II**

**Nama Judges** : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd  
**Nama Mahasiswa** : Luh Putu Himawati  
**NIM** : 2229041061  
**Program Studi** : S2- Pendidikan Dasar

**I. Aspek Kelayakan Kegrafikan**

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		<i>tidak relevan</i> <i>giri</i>
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

**II. Aspek Kelayakan Bahasa**

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		



2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.			
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

**III. Aspek Kelayakan Isi**

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

**IV. Aspek Kelayakan Penyajian**

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		

2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Validator



**Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd**



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**INSTRUMEN KUESIONER RESPON GURU**

**Judges I**

**Nama Judges** : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
**Nama Mahasiswa** : Luh Putu Himawati  
**NIM** : 2229041061  
**Program Studi** : S2- Pendidikan Dasar

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Validator



**Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd**



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**INSTRUMEN KUESIONER RESPON GURU**

**Judges II**

**Nama Judges** : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

**Nama Mahasiswa** : Luh Putu Himawati

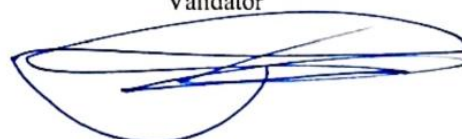
**NIM** : 2229041061

**Program Studi** : S2- Pendidikan Dasar

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Validator



**Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

**Nama Pakar** : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
**Nama Mahasiswa** : Luh Putu Himawati  
**NIM** : 2229041061  
**Program Studi** : S2- Pendidikan Dasar

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Validator



**Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

**Nama Judges** : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd  
**Nama Mahasiswa** : Luh Putu Himawati  
**NIM** : 2229041061  
**Program Studi** : S2- Pendidikan Dasar

No.	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		<i>Telusur di mesin pencari</i>
2.	✓		
3.	✓		<i>ms</i>
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		

Singaraja, 30 September 2023

Validator



**Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd**



**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI I**  
**“Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk**  
**Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa**  
**Kelas II Sekolah Dasar”**

Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis  
Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi  
Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Peneliti : Luh Putu Himawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan  
Ganesaha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita anak bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas buku cerita anak bergambar sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 3 : Cukup**

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

**Ahli Materi I**

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198504022009121009

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan

Ganesha

**I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar 25 cm x 20 cm sesuai ukuran buku fabel.					√
	2. Ukuran buku sesuai dengan isi buku bergambar.					√
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia					√
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan				√	
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas isi buku.				√	
	6. Pemberian warna secara keseluruhan pada unsur tata letak harmonis.			√		
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				√	
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual.					√
Desain isi buku bergambar	10. Penempatan unsur tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.					√

	11. Unsur tata letak harmonis dimana terdapat kesesuaian ilustrasi				√	
	12. Terdapat judul dan Ilustrasi gambar.				√	
	13. Penempatan judul dan lustrasi gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					√
	15. Tipografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman				√	
	16. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.					√
	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan konstektual.					√
	c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana.					√

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah				√	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakain sederhana dan langsung ke sasaran				√	
	5. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				√	
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				√	
	7. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				√	



	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.					√
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					√
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					√
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik.				√	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.				√	
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau membacanya.				√	
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.					√

### III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).				√	
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).				√	
Keakuratan isi/materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD.					√
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa					√

	memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar					
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.				√	
Kemutakhiran isi/materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					√
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.					√
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.				√	
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					√

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtut.					√
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.					√
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.					√
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita.				√	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik.				√	
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk membaca buku bergambar.					√
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Penyampaian pesan dalam buku cerita memiliki ketertautan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.				√	

	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.					√
--	---	--	--	--	--	---

**Komentar dan Saran Perbaikan**

Ada beberapa tulisan yang terlihat menyatu dengan latarnya, coba isikan warna putih sedikit seperti tulisan lain agar tidak menyatu dengan latar yang warnanya agak gelap

**Kesimpulan:**

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	√
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15 November 2023

Ahli Media I



**Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**

**NIP: 198504022009121009**



**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI II**  
**“Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk**  
**Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa**  
**Kelas II Sekolah Dasar”**

Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis  
Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi  
Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Peneliti : Luh Putu Himawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan  
Ganesaha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita anak bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas buku cerita anak bergambar sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 3 : Cukup**



Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

**Ahli Materi II**

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP : 195812311986011005

Instansi : Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan

Ganesha

**I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar 25 cm x 20 cm sesuai ukuran buku fabel.					✓
	2. Ukuran buku sesuai dengan isi buku bergambar.					✓
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia					✓
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan					✓
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas isi buku.					✓
	6. Pemberian warna secara keseluruhan pada unsur tata letak harmonis.					✓
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual.					✓
Desain isi buku bergambar	10. Penempatan unsur tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.					✓

	11. Unsur tata letak harmonis dimana terdapat kesesuaian ilustrasi					✓
	12. Terdapat judul dan Ilustrasi gambar.					✓
	13. Penempatan judul dan lustrasi gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓
	15. Tipografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					✓
	16. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.					✓
	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan konstektual.					✓
	c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana.					✓

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah					✓
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					✓
	5. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.					✓
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.					✓
	7. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.					✓

	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					✓
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					✓
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					✓
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik.					✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.					✓
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau membacanya.					✓
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.					✓

### III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).					✓
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).					✓
Keakuratan isi/materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD.					✓
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar					✓



	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.					✓
Kemutakhiran isi/materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.					✓
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.					✓
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					✓

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtut.					✓
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.					✓
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.					✓
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita.					✓
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik.					✓
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk membaca buku bergambar.					✓
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Penyampaian pesan dalam buku cerita memiliki keterkaitan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.					✓
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.					✓



**Komentar dan Saran Perbaikan**

Tulisan judul buku dibuat  
muda-muda.

**Kesimpulan:**

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	✓
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15 November 2023

Ahli Materi II



**Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**

**NIP: 195812311986011005**



## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA I

### **“Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar”**

Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Peneliti : Luh Putu Himawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesaha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita anak bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas buku cerita anak bergambar sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 3 : Cukup**

**Skor 2 : Kurang**

**Skor 1 : Sangat Kurang**

**Identitas Ahli Media I**

**Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**

**NIP : 195812311986011005**

**Instansi : Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan**

**Ganesha**

**I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar 25 cm x 20 cm sesuai ukuran buku fabel.					✓
	2. Ukuran buku sesuai dengan isi buku bergambar.					✓
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia					✓
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan					✓
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas isi buku.					✓
	6. Pemberian warna secara keseluruhan pada unsur tata letak harmonis.					✓
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual.					✓
Desain isi buku bergambar	10. Penempatan unsur tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.					✓

	11. Unsur tata letak harmonis dimana terdapat kesesuaian ilustrasi					✓
	12. Terdapat judul dan Ilustrasi gambar.					✓
	13. Penempatan judul dan lustrasi gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓
	15. Tipografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					✓
	16. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.					✓
	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan konstektual.					✓
	c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana.					✓

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah					✓
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakain sederhana dan langsung ke sasaran					✓
	5. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.					✓
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.					
	7. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.					✓



	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.						✓
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.						✓
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.						✓
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.						✓
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik.						✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.						✓
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau membacanya.						✓
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.						✓

### III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).					✓
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).					✓
Keakuratan isi/materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD.					✓
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar					✓

	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.					✓
Kemutakhiran isi/materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.					✓
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.					✓
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					✓

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtut.					✓
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.					✓
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.					✓
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita.					✓
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik.					✓
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk membaca buku bergambar.					✓
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Penyampaian pesan dalam buku cerita memiliki keterkaitan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.					✓
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.					✓

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Isi yang pada buku terdapat  
buku sudah selesai dibaca

**Kesimpulan:**

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	✓
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15 November 2023

Ahli Media I



**Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**

**NIP: 195812311986011005**



## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA II

### **“Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar”**

Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Peneliti : Luh Putu Himawati

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd  
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesaha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita anak bergambar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas buku cerita anak bergambar sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian buku bergambar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik**

**Skor 4 : Baik**

**Skor 3 : Cukup**



Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

### Identitas Ahli Media II

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.

NIP : 196002101986021001

Instansi : Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan

Ganesha

### I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Ukuran buku bergambar 25 cm x 20 cm sesuai ukuran buku fabel.					✓
	2. Ukuran buku sesuai dengan isi buku bergambar.					✓
	3. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia					✓
Desain sampul buku bergambar	4. Tampilan tata letak sampul sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan					✓
	5. Pemberian warna pada unsur tata letak dapat memperjelas isi buku.				✓	
	6. Pemberian warna secara keseluruhan pada unsur tata letak harmonis.					✓
	7. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓
	9. Ilustrasi sampul buku bergambar menarik dan kontekstual.					✓
Desain isi buku bergambar	10. Penempatan unsur tata letak pada bidang cetak dan margin dibuat proporsional.					✓

	11. Unsur tata letak harmonis dimana terdapat kesesuaian ilustrasi					✓
	12. Terdapat judul dan Ilustrasi gambar.					✓
	13. Penempatan judul dan lustrasi gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
	14. Tipografi isi buku bergambar sederhana tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓
	15. Tipografi isi buku bergambar memudahkan pemahaman					✓
	16. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				✓	
	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.					✓
	c. Ilustrasi pada buku bergambar memiliki alur yang sederhana.					✓

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif <i>Efektif</i>	4. Kalimat yang dipakain sederhana dan langsung ke sasaran					✓
	5. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.					✓
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.					✓
	7. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.					✓

	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.					
	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					✓
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					✓
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					✓
	12. Buku cerita memiliki jumlah kalimat perhalaman yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik.				✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	13. Teks cerita menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.					✓
	14. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau membacanya.					✓
	15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.					✓

### III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).					✓
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).					✓
Keakuratan isi/materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SD.					✓
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami cerita dan menceritakan kembali isi dalam gambar					✓



	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.					✓
Kemutakhiran isi/materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.					✓
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.					✓
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.					✓

#### IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks disajikan secara runtut.					✓
	2. Penyajian gambar dan teks disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.				✓	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks menarik perhatian peserta didik.					✓
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami cerita.					✓
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik.					✓
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk membaca buku bergambar.					✓
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Penyampaian pesan dalam buku cerita memiliki keterkaitan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.					✓
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.					✓



**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
- sesuai dg masukan  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Kesimpulan:**

buku bergambar belum dapat digunakan	
buku bergambar dapat digunakan dengan revisi	✓
buku bergambar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15 November 2023

Ahli Media II



**Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.**

**NIP: 196002101986021001**

### ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru	:	NI MADE WENI. S.Pg
Hari, Tanggal	:	Jumat, 17 Nopember 2023

**Petunjuk:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita anak bergambar menarik.	✓					
2.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.	✓					
3.	Buku cerita anak bergambar ini dapat menciptakan suasana	✓					

	pembelajaran yang menyenangkan.						
4.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa .	✓					
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita	✓					
<b>B.</b>	<b>Penyajian Materi</b>						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓					
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	✓					
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.	✓					
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah dipahami.	✓					

10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.	✓					
	<b>Total Skor</b>						

Penebel, 17 Nopember 2023

Guru



NI MADE WENI, S.Ag.



### ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru	: Ni Wayan Windasari, S.Pd
Hari, Tanggal	: Rabu. 15 November 2023

**Petunjuk:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita anak bergambar menarik.	√					
2.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.	√					
3.	Buku cerita anak bergambar ini dapat menciptakan suasana	√					

	pembelajaran yang menyenangkan.						
4.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa .	✓					
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita	✓					
<b>B.</b>	<b>Penyajian Materi</b>						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓					
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	✓					
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.	✓					
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah dipahami.	✓					

10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.	✓					
	<b>Total Skor</b>						

Penebel, 15 November 2023

Guru



Ni Wayan Windasari, S.Pd



### ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru	:	NI MADE CERI ARMINI, S. Pd. SD
Hari, Tanggal	:	Rabu, 15 November 2023

**Petunjuk:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita anak bergambar menarik.	✓					
2.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.	✓					
3.	Buku cerita anak bergambar ini dapat menciptakan suasana	✓					



	pembelajaran yang menyenangkan.						
4.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa .	✓					
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita		✓				
<b>B.</b>	<b>Penyajian Materi</b>						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓					
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran		✓				
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.	✓					
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah dipahami.	✓					

10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.	✓					
	<b>Total Skor</b>						

Penebel, 15 NOVEMBER 2023

Guru



NI MADE SERU ARMI, S.Pd. SP.



### ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru	:	Ni Nengah Mita Aprillani, S.Pd
Hari, Tanggal	:	Kamis, 16 November 2023

**Petunjuk:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita anak bergambar menarik.	✓					
2.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.	✓					
3.	Buku cerita anak bergambar ini dapat menciptakan suasana	✓					

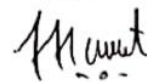
	pembelajaran yang menyenangkan.						
4.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa .	✓					
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita	✓					
<b>B.</b>	<b>Penyajian Materi</b>						
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.		✓				
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	✓					
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.	✓					
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah dipahami.	✓					



10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.	✓					
	<b>Total Skor</b>						

Penebel, 16 November 2023

Guru



NI NENGANG MITA APRILIANI, S.Pd



## ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Nama Guru	:	I Dewah Rudi Astrawan, S.Pd
Hari, Tanggal	:	Senin, 27 November 2023

**Petunjuk:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita anak bergambar menarik.	✓					
2.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.	✓					
3.	Buku cerita anak bergambar ini dapat menciptakan suasana	✓					

	pembelajaran yang menyenangkan.						
4.	Buku cerita anak bergambar ini dapat membantu guru meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa .	✓					
5.	Ilustrasi dalam buku dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa untuk menceritakan kembali isi cerita	✓					
<b>B.</b>	<b>Penyajian Materi</b>	.					
6.	Materi dalam buku dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓					
7	Aktivitas siswa dalam buku dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	✓					
8.	Aktivitas siswa dalam buku dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.	✓					
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>						
9	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam buku bergambar jelas dan mudah dipahami.	✓					

10	Bahasa yang digunakan dalam buku sederhana dan mudah dimengerti.		✓				
	<b>Total Skor</b>						

Penebel, 27 November 2023

Guru



Wengah Rudi Astrowan, S.Pd  
NIP: 19893012 2023211008





Lampiran 05 Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen

Resp.	NO. BUTIR SOAL										Skor	Skor <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	25
4	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	25
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	36
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	25
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
15	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
16	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	25
19	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	25
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	9
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
24	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	36
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
26	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	25
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64
28	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	49
29	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
30	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64
32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	64
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
34	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
35	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Jumlah	24	24	23	23	25	23	23	23	24	21	233	1857
p	0,69	0,69	0,66	0,66	0,71	0,66	0,66	0,66	0,69	0,6		
q	0,31	0,31	0,34	0,34	0,29	0,34	0,34	0,34	0,31	0,4		

Mp	7,50	7,79	7,96	8,22	7,64	8,22	8,09	8,00	7,96	8,43		
Mt	6,66											
St	2,96											
rpbi	0,42	0,57	0,61	0,73	0,53	0,73	0,67	0,63	0,65	0,73		
rtabel	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33		
<b>Kriteria</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>		

Berdasarkan hasil uji validitas butir tes, diperoleh sebanyak 10 butir tes valid atau tidak terdapat butir tes yang tidak valid.

Contoh uji validitas pada butir soal nomor 1 (satu) yaitu:

Diketahui:

$$p = 0,69$$

$$q = 0,31$$

$$M_p = 7,50$$

$$M_t = 6,66$$

$$S_t = 2,96$$

Ditanya :

$$r_{pbis} = \dots ?$$

Dijawab :

$$\begin{aligned}
 r_{pbis} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\
 &= \frac{7,50 - 6,66}{2,96} \sqrt{\frac{0,69}{0,31}} \\
 &= \frac{0,84}{2,96} \sqrt{\frac{0,69}{0,31}} \\
 &= 0,28 \sqrt{2,23} \\
 &= 0,28 (1,49) \\
 &= 0,42
 \end{aligned}$$

$r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,33

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas, diperoleh  $r_{pbis} = 0,42$  dan  $r_{tabel} = 0,33$ . Ini berarti  $r_{pbis}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $r_{pbis} > r_{tabel}$ ), sehingga butir soal nomor 1 dinyatakan **Valid**. Ringkasan perhitungan uji validitas butir tes sebagai berikut.

<b>Nomor Butir</b>	<b>r<sub>pbis</sub></b>	<b>r<sub>tabel</sub></b>	<b>Status</b>
1	0,42	0,33	Valid
2	0,57	0,33	Valid
3	0,61	0,33	Valid
4	0,73	0,33	Valid
5	0,53	0,33	Valid
6	0,73	0,33	Valid
7	0,67	0,33	Valid
8	0,63	0,33	Valid
9	0,65	0,33	Valid
10	0,73	0,33	Valid







St	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96	2,96
St <sup>2</sup>	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74	8,74

Uji reliabilitas keseluruhan butir tes

Diketahui :

$$k = 10$$

$$M_t = 6,66$$

$$S_t^2 = 8,74$$

Ditanya :

$$r_{11} = \dots ?$$

jawab :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{M^t (k - M^t)}{k \cdot S_t^2} \right\}$$

$$r_{11} = \frac{10}{10-1} \left\{ 1 - \frac{6,66 (10 - 6,66)}{10 \cdot 8,74} \right\}$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} \left\{ 1 - \frac{6,66 (3,34)}{87,4} \right\}$$

$$r_{11} = 1,11 \left\{ 1 - \frac{22,24}{87,4} \right\}$$

$$r_{11} = 1,11 \{ 1 - 0,25 \}$$

$$r_{11} = 1,11 (0,75)$$

$$r_{11} = 0,83$$

**Kesimpulan:**

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan  $r_{11} = 0,83$  termasuk kriteria **sangat tinggi**.

Lampiran 07 Tabulasi Nilai Siswa

**Data Pretes**

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor
1	A01	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	80
2	A02	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	40
3	A03	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	60
4	A04	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	60
5	A05	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	80
6	A06	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	40
7	A07	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	40
8	A08	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80
9	A09	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	50
10	A10	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	40
11	A11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	70
12	A12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	80
13	A13	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	50
14	A14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70
15	A15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	50
16	A16	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	40
17	A17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70
18	A18	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	50
19	A19	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	40
20	A20	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	60
21	A21	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	60
22	A22	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	60
23	A23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	70
24	A24	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	50
25	A25	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	50
26	A26	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	60
27	A27	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	60
28	A28	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70
29	A29	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	70
30	A30	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70

### Data Postes

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor
1	A01	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	60
2	A02	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	60
3	A03	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	70
4	A04	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	80
5	A05	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
6	A06	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
7	A07	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	50
8	A08	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70
9	A09	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
10	A10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	60
11	A11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	70
12	A12	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	50
13	A13	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	60
14	A14	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	60
15	A15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	70
16	A16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
17	A17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
18	A18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
19	A19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
20	A20	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	70
21	A21	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	60
22	A22	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	50
23	A23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
24	A24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80
25	A25	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	70
26	A26	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	70
27	A27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
28	A28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
29	A29	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	60
30	A30	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70

Lampiran 08 Hasil Analisis Uji Prasyarat

**Uji Normalitas Data**

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
Pretes	Mean	58.6667	2.43222	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.6922	
		Upper Bound	63.6411	
	5% Trimmed Mean	58.5185		
	Median	60.0000		
	Variance	177.471		
	Std. Deviation	13.32183		
	Minimum	40.00		
	Maximum	80.00		
	Range	40.00		
	Interquartile Range	20.00		
	Skewness	.073	.427	
	Kurtosis	-1.061	.833	
Postes	Mean	71.6667	2.35296	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.8543	
		Upper Bound	76.4790	
	5% Trimmed Mean	71.8519		
	Median	70.0000		
	Variance	166.092		
	Std. Deviation	12.88767		
	Minimum	50.00		
	Maximum	90.00		
	Range	40.00		
	Interquartile Range	20.00		
	Skewness	-.021	.427	
	Kurtosis	-1.034	.833	



### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes	.142	30	.124	.908	30	.013
Postes	.151	30	.077	.909	30	.014

a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.021	1	58	.886

#### ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2535.000	1	2535.000	14.757	.000
Within Groups	9963.333	58	171.782		
Total	12498.333	59			

### Uji-t sample dependent

#### ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2535.000	1	2535.000	14.757	.000
Within Groups	9963.333	58	171.782		
Total	12498.333	59			

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretes & Postes	30	-.087	.647

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretes - Postes	-13.00000	19.32481	3.52821	-20.21600	-5.78400	-3.685	29	.001



Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian



Gambar 01 Siswa mengisi angket validasi buku cerita bergambar



Gambar 02 Guru mengisi angket validasi ahli praktisi



Gambar 03 Siswa menjawab soal pretes yang diberikan oleh peneliti terkait buku cerita bergambar



Gambar 04 Peneliti mengajak siswa untuk membaca bersama buku cerita bergambar





Gambar 05 Peneliti menjelaskan isi dari buku cerita bergambar



Gambar 06 Peneliti memberikan soal post tes kepada siswa



Gambar 07 Siswa menjawab soal postes yang diberikan oleh peneliti terkait cerita pada buku cerita bergambar



## RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Himawati, lahir di Wongaya Kaja, Wongaya Gede, Penebel, Tabanan, Bali pada tanggal 12 November 1987. Ia merupakan putri pertama dari pasangan I Made Yudana (Alm) dan Ni Putu Karning, S.Pd.AUD. Ia menamatkan Pendidikan di SDN 1 Wongaya Gede, SMP N 1 Tabanan, dan SMA N 1 Kediri. Kemudian melanjutkan studi di Undiksha Singaraja dengan mengambil Program Studi D2 PGSD dan tamat pada tahun 2007. Melanjutkan kembali S1 di UT dengan mengambil jurusan yang sama serta tamat tahun 2010. Pada tahun 2011 diangkat sebagai PNS di kabupaten Tabanan. Dan akhirnya pada tahun 2022 kembali melanjutkan Pendidikan S2 di Undiksha Singaraja dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar. Terima Kasih (Suksma).

