

Lampiran-lampiran



Varians Butir	1.272	2.244	1.558	2.244	1.272	2.244	2.244	1.272	1.272	1.272	2.244	2.244	2.244	2.244	2.244	2.244	1.558	1.754	1.384	1.908	1.558	1.754	2.244	1.558	1.221	550.071
Jumlah Varians Butir	45.292																									
Varians Total	550.071																									
r_{11}	0.956																									
Status	Reliabel																									

Nilai Acuan	Nilai Alpha Cronbach	Kesimpulan
0.70	0.956	Reliabel

Dasar Pengambilan Keputusan
Jika nilai Alpha Cronbach > 0,70 Maka Berkesimpulan Reliabel
Jika nilai Alpha Cronbach < 0,70 Maka Berkesimpulan Tidak Reliabel



Lampiran 3. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar

UJI RELIABILITAS HASIL BELAJAR

No. Responden	DATA TES HASIL BELAJAR																														Total Skor	Xt ²			
	Nomor Butir Angket																																		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	169
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	676
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15	225		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	121	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
35	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
Jumlah	30	30	29	28	32	33	30	28	22	29	30	30	28	30	30	30	30	13	29	28	30	30	28	22	30	30	30	30	28	30	30	859	22175		
k																															30				
k-1																															29				
n																															40				
p	0.750	0.750	0.725	0.700	0.800	0.825	0.750	0.700	0.550	0.725	0.750	0.750	0.700	0.750	0.750	0.325	0.725	0.700	0.800	0.750	0.750	0.700	0.550	0.750	0.750	0.750	0.700	0.750	0.750						
q	0.250	0.250	0.275	0.300	0.200	0.175	0.250	0.300	0.450	0.275	0.250	0.250	0.300	0.250	0.250	0.675	0.275	0.300	0.200	0.250	0.250	0.300	0.450	0.250	0.250	0.250	0.300	0.250	0.250						
p.q	0.188	0.188	0.199	0.210	0.160	0.144	0.188	0.210	0.248	0.199	0.188	0.188	0.210	0.188	0.188	0.219	0.199	0.210	0.160	0.188	0.188	0.210	0.248	0.188	0.188	0.188	0.210	0.188	0.188						
Σp.q																															5.849				
Varians Total																															93.199				
KR-20																															0.970				
Status Reliabilitas																															Sangat Tinggi				
Mt																															21.475				
k.Mt																															8.525				
KR21																															0.967				
Status Reliabilitas																															Sangat Tinggi				

Lampiran 4. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Hasil Belajar.

UJI DAYA BEDA HASIL BELAJAR

KELOMPOK ATAS																																
Responden	skor per-no butir																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
Total	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	
KELOMPOK BAWAH																																
Responden	skor per-no butir																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	
21	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	
22	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	
35	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	14	
40	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	14	
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
26	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
30	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Total	3	5	0	6	7	6	4	1	7	5	0	3	0	5	0	6	6	4	1	0												
Daya Beda	0,73	0,55	1,00	0,45	0,36	0,45	0,64	0,91	0,36	0,55	1,00	0,73	0,91	0,55	1,00	0,45	0,45	0,64	0,91	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		

Lampiran 5. Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar

UJI TINGKAT KESUKARAN HASIL BELAJAR

Responden	skor per-no butir																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27	
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	26	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	26	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	19	
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	19	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
JB	30	30	29	28	32	32	30	28	22	29	30	30	28	30	30	30	13	29	28	32	30	30	28	22	30	30	30	28	30	12		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
TK	0,75	0,75	0,73	0,70	0,80	0,80	0,75	0,70	0,55	0,73	0,75	0,75	0,70	0,75	0,75	0,75	0,33	0,73	0,70	0,80	0,75	0,75	0,70	0,55	0,75	0,75	0,75	0,70	0,75	0,30		
Ket	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sukar		

Lampiran 6. Instrumen *Self Regulated Learning*

INSTRUMEN SELF REGULATED LEARNING

1. Definisi Operasional Variabel *Self-Regulated Learning*

Dalam bahasa Indonesia *self regulated learning* sering disamaartikan dengan kemandirian belajar, regulasi-diri pembelajaran, dan pengelolaan diri dalam belajar. Pintrich (dalam Boekaerts *et al.*, 2000: 453), *self regulated learning* (SRL) didefinisikan sebagai proses konstruktif ketika siswa menetapkan tujuan belajar sekaligus mencoba memantau, mengatur, dan mengendalikan pengamatan motivasi, serta perilakunya yang dibatasi oleh tujuan belajar dan kondisi lingkungan. Zimmerman (dalam Schunk, dkk, 2012: 254).

Self-regulation adalah proses dimana siswa mengaktifkan dan mempertahankan kognisi, perilaku, dan pengaruh yang sistematis berorientasi pada pencapaian tujuan mereka. *Self regulated learning* adalah kemampuan seseorang untuk mengelola secara efektif pengalaman belajarnya sendiri dalam berbagai cara sehingga mendapat hasil belajar yang optimal (Wolters 1998: 4). Menurut Pintrich dan Zusho (dalam Nicol dan Macfarlane-Dick 2006: 202) *self regulated learning* merupakan proses konstruktif aktif dimana siswa menetapkan tujuan belajarnya dan kemudian berusaha untuk memonitor, mengatur, dan mengontrol kognisi, motivasi, dan tingkah lakunya agar sesuai dengan tujuannya dan kondisi kontekstual dari lingkungannya.

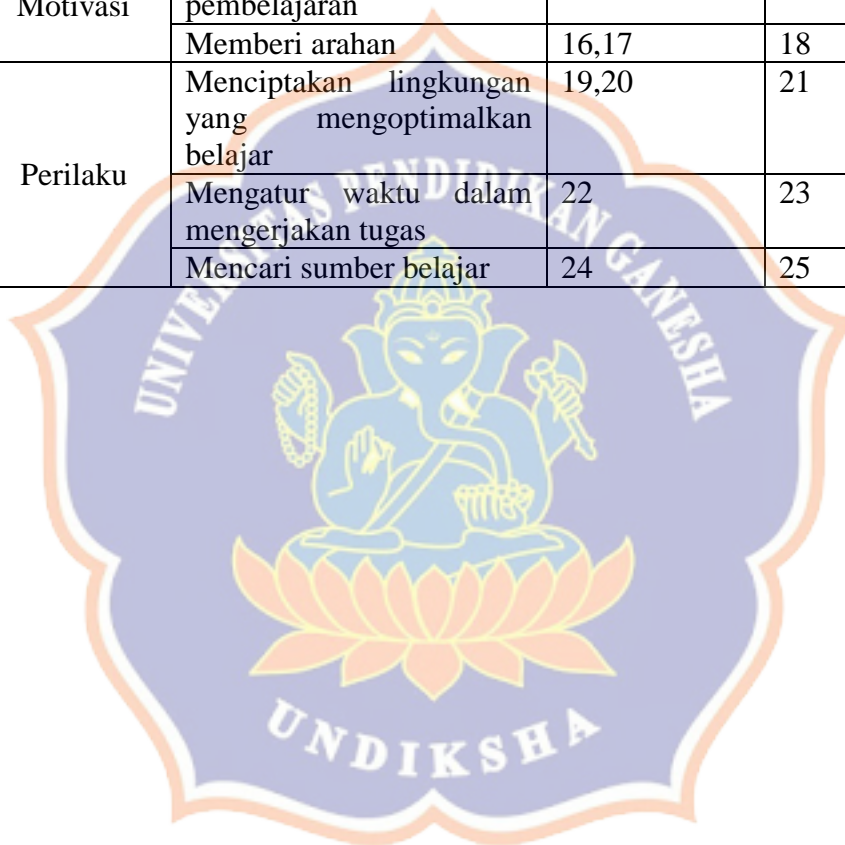
Berdasarkan perspektif sosial kognitif, peserta didik yang dapat dikatakan sebagai *self regulated learner* adalah peserta didik yang secara metakognitif, motivasional, dan behavioral aktif dan turut serta dalam proses belajar mereka (Zimmerman, 1989: 330). Peserta didik tersebut dengan sendirinya memulai usaha belajar secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan, tanpa bergantung pada guru, orang tua atau orang lain.

Konsep *self regulated learning* dikemukakan pertama kali oleh Bandura dalam latar teori belajar sosial. Menurut Bandura, “bahwa individu memiliki kemampuan untuk mengontrol cara belajarnya dengan mengembangkan langkah-langkah mengobservasi diri, menilai diri dan memberikan respon bagi dirinya sendiri.”

Siswa dikatakan telah memiliki *self regulated learning* bila siswa tersebut telah memiliki strategi untuk mengaktifkan metakognisi, motivasi, dan tingkah laku dalam proses belajar mereka sendiri. Lebih lanjut dijelaskan bahwa *self regulated learning* adalah pengetahuan potensial yang dimiliki individu untuk meningkatkan prestasi akademik, merancang strategi belajar, menentukan langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan belajar, serta mengevaluasi keberhasilan dan kekurangan yang diperoleh. Dari berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa *self regulated learning* adalah usaha individu yang dilakukan secara sistematis untuk memfokuskan pikiran, perasaan, dan perilaku pada pencapaian tujuan.

2. Tabel Kisi-kisi Self Regulated Learning

NO	ASPEK	INDIKATOR	BUTIR	
			POSITIF	NEGATIF
1	Metakognisi	Merencanakan belajar	1,2	3
2		Menetapkan tujuan dalam belajar	4,5	6
3		Memonitor diri dalam belajar	7,8	9
4		Mengevaluasi diri	10,11	12
5	Motivasi	Berminat dalam tugas dan pembelajaran	13,14	15
6		Memberi arahan	16,17	18
7	Perilaku	Menciptakan lingkungan yang mengoptimalkan belajar	19,20	21
8		Mengatur waktu dalam mengerjakan tugas	22	23
9		Mencari sumber belajar	24	25



3. Angket *Self-Regulated Learning*

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk: Berilah tanda \surd pada SS jika anda sangat setuju, S jika anda setuju, KS jika anda kurang setuju, TS jika anda tidak setuju, atau STS jika anda sangat tidak setuju di sebelah kanan pernyataan yang bersesuaian dengan pembelajaran matematika yang dilaksanakan.

Catatan: Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda jadi isilah angket dengan jujur.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu merencanakan waktu belajar saya sebelum sesi kelompok					
2	Saya selalu memahami peran dan tugas saya dalam kelompok.					
3	Saya tidak membuat catatan atau garis besar, sehingga kadang-kadang kami kehilangan fokus.					
4	Saya tahu dengan pasti apa yang ingin saya pelajari dalam setiap pelajaran IPA.					
5	Dalam setiap kerja kelompok, saya aktif berpartisipasi dalam menetapkan tujuan kami dan memastikan agar semua anggota kelompok memahaminya.					
6	Saya tidak memiliki tujuan yang terukur atau spesifik setiap belajar IPA.					
7	Saya mencatat pertanyaan-pertanyaan jika ada hal yang tidak saya pahami dan					

	mencari jawabannya.					
8	Saya selalu memeriksa apakah saya memahami materi IPA dengan baik.					
9	Saya enggan meminta bantuan, bahkan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar IPA.					
10	Saya membandingkan hasil pekerjaan saya dengan kelompok lainnya.					
11	Saya merasa senang melihat kelompok kami dapat menyelesaikan tugas dalam pelajaran IPA.					
12	Saya jarang menilai pemahaman saya tentang konsep-konsep IPA.					
13	Saya merasa antusias saat belajar bersama teman tentang konsep-konsep baru dalam pelajaran IPA.					
14	Saya merasa tertarik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang materi IPA.					
15	Saya tidak senang mengerjakan tugas-tugas IPA dan merasa kesulitan saat mencoba menyelesaikannya.					
16	Saya senang memberikan arahan kepada teman-teman ketika mereka membutuhkannya dalam pembelajaran IPA.					
17	Saya suka membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA dengan memberikan arahan yang jelas.					
18	Saya merasa tidak suka jika harus membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA.					
19	Saya aktif berpartisipasi dalam merapikan meja dan kursi agar kita memiliki lingkungan yang nyaman.					
20	Saya aktif berkolaborasi dengan teman-teman kelompok untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.					
21	Kami sering tidak merencanakan dengan baik sebelum memulai pembelajaran berkelompok, sehingga					

	sering terjadi kebingungan.					
22	Saya selalu mengatur waktu dengan baik saat mengerjakan tugas dalam kelompok, sehingga kami bisa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.					
23	Kadang-kadang, kami kekurangan waktu karena tidak memiliki jadwal yang teratur untuk tugas kelompok.					
24	Saya aktif mencari sumber belajar tambahan seperti buku dan bahan bacaan lainya serta meminta penjelasan guru untuk mendukung pemahaman kami dalam pembelajaran IPA berkelompok.					
25	Saya lebih suka menyimpan sumber belajar yang saya temukan sendiri daripada berbagi dengan teman-teman kelompok.					
Skor pernyataan positif						
Skor Pernyataan Negatif						
Jumlah Total Skor						



Lampiran 7. Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA

1. Definisi Operasional Variabel Hasil Belajar

Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif baik dalam berpikir, merasa maupun dalam bentuk bertindak. Dalam belajar berarti terdapat hasil yang diharapkan dicapai, hasil tersebut disebut dengan hasil belajar. Menurut Susanto (2014:5) “Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar”. Bloom (dalam Tim Pengembang MKDP, 2011) juga menyatakan tiga ranah hasil belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk aspek kognitif, Bloom menyebutkan enam tingkatan dari C1-C6 yaitu, 1) Pengetahuan; 2) Pemahaman; 3) Aplikasi; 4) Analisis; 5) Sintesis; dan 6) Evaluasi.

Dalam pembelajaran IPA, hasil belajar adalah sejumlah pengetahuan yang diperoleh siswa berdasarkan pengalaman belajar siswa. Hasil belajar IPA harus dikaitkan dengan tujuan pendidikan IPA yang telah tercantum dalam kurikulum dengan tidak melupakan hakikat IPA itu sendiri. Hasil belajar IPA dikelompokkan berdasarkan hakikat sains, menurut Susanto (2014) hakikat sains dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian meliputi IPA sebagai produk, proses, dan sikap ilmiah. Jadi hasil belajar IPA meliputi pencapaian IPA sebagai produk, proses dan sikap ilmiah. Namun hasil belajar IPA dalam penelitian ini adalah hasil yang diperoleh seorang siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPA pada jenjang pendidikan sekolah dasar yang diukur dari kemampuan siswa yang terbatas pada ranah kognitif.

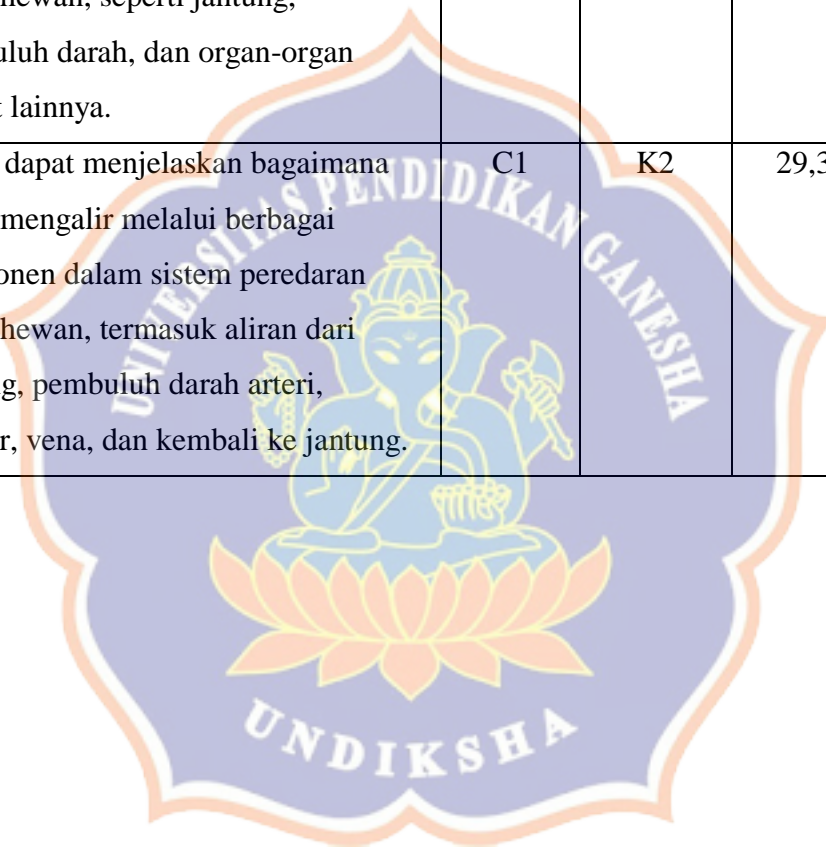
Untuk mengetahui apakah hasil belajar kognitif yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi atau pemberian tes. Kegiatan mengukur hasil belajar siswa dengan pemberian tes dinamakan penilaian. Penilaian merupakan proses untuk mengambil keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar baik yang menggunakan tes maupun bukan tes. Tes hasil belajar didefinisikan sebagai cara atau prosedur yang dapat ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian hasil belajar, sehingga dapat dihasilkan nilai yang mencerminkan prestasi siswa. Sebelum ditetapkan nilai siswa dihitung terlebih dahulu skor yang diperoleh siswa setelah mengerjakan tes hasil belajar. Tes hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan pengukuran hasil belajar sesuai dengan indikator-indikator yang telah ditentukan.

2. Tabel Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.

Kompetensi Dasar : 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

NO	INDIKATOR	LEVEL	DIMENS I	NO BUTIR	JUMLAH BUTIR SOAL
1	Siswa mampu menjelaskan sistem peredaran darah dengan benar	C2	K2	1,2	2
2	Siswa mampu mengidentifikasi fungsi salah satu pembuluh darah dengan benar	C4	K2	3,4	2
3	Siswa mampu menyusun kembali organ sistem transportasi darah manusia dengan benar	C2	K3	5,6	2
4	Siswa mampu menyimpulkan pernyataan yang berhubungan dengan sistem peredaran darah dengan benar.	C2	K2	7,8	2
5	Siswa dapat menentukan bagian-bagian organ jantung.	C3	K2	9,10	2
6	siswa dapat menunjukan organ peredaran darah yang sesuai dengan fungsinya	C2	K1	11,12	2
7	Siswa dapat menyebutkan pengaruh denyut jantung manusia.	C1	K2	13,14	2
8	Siswa dapat menyebutkan fungsi darah pada manusia.	C1	K2	15,16	2
9	siswa dapat menganalisis penyakit organ peredaran darah pada manusia	C4	K2	17,18,19, 20	4

10	siswa dapat mengkategorikan penyakit organ peredaran darah.	C6	K2	21,22	2
11	siswa dapat menganalisis cara menjaga kesehatan organ peredaran darah	C4	K3	23,24	2
12	Siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah burung	C1	K2	25,26	2
13	Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ utama dalam sistem peredaran darah hewan, seperti jantung, pembuluh darah, dan organ-organ terkait lainnya.	C1	K2	27,28	2
14	Siswa dapat menjelaskan bagaimana darah mengalir melalui berbagai komponen dalam sistem peredaran darah hewan, termasuk aliran dari jantung, pembuluh darah arteri, kapiler, vena, dan kembali ke jantung.	C1	K2	29,30	2



3. Instrumen Hasil Belajar IPA

Nama :

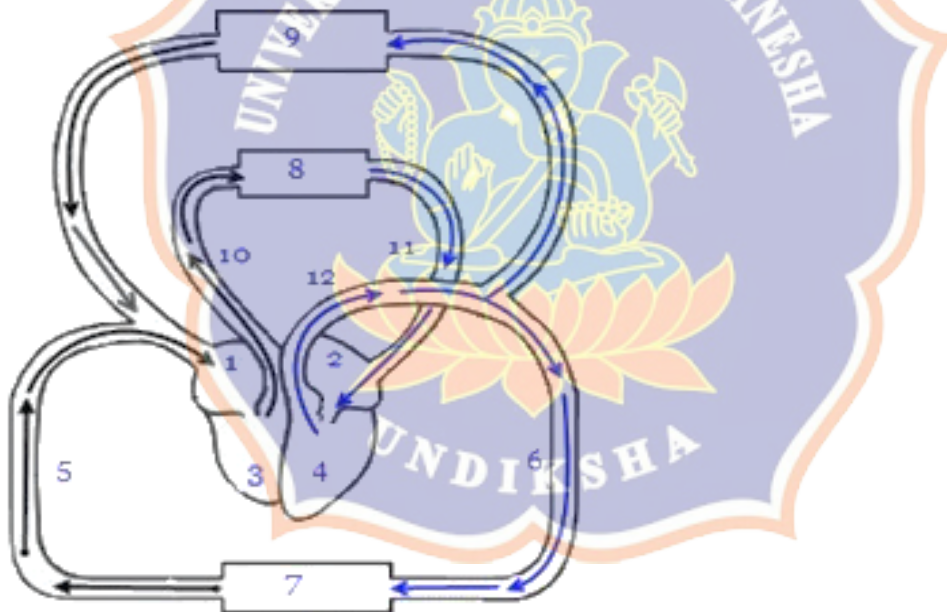
Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk: Pilihlah jawaban a, b, c atau d yang paling kamu anggap benar!

1. Urutan peredaran darah besar yang benar adalah ...
 - a. Jantung (bilik kiri) - seluruh tubuh - jantung (bilik kanan kanan)
 - b. Jantung(atrium kanan) - paru-paru - jantung (atrium kiri)
 - c. Jantung (bilik kiri) - seluruh tubuh - jantung (serambi kanan)
 - d. Jantung(atrium kiri) - paru-paru - jantung (atrium kanan)
2. Perhatikan gambar berikut!



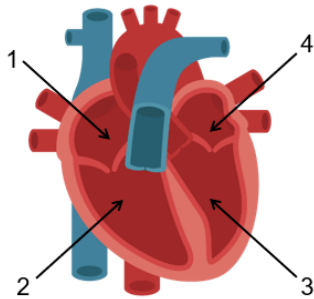
Urutan peredaran darah kecil ditunjukkan oleh nomor....

- a. 9 – 8 – 10 – 1 – 3 – 7
 - b. 9 – 8 – 11 – 12 – 2 – 4
 - c. 3 – 10 – 8 – 11 – 2 – 4
 - d. 4 – 6 – 7 – 5 – 1
3. Dalam sistem peredaran darah manusia dikenal adanya tiga pembuluh darah, yaitu arteri, vena, dan kapiler. Pernyataan berikut ini yang berkaitan dengan vena adalah . .

- a. mengangkut darah di mana kadar darah O₂ tinggi
 - b. Mengangkut darah di mana kadar darah CO₂ tinggi
 - c. Jalannya menuju jantung
 - d. Mengangkut darah di mana kadar darah CO₂ tinggi
4. Pembuluh darah kapiler dalam sistem peredaran darah memiliki peran penting dalam ...
- a. Mengangkut darah dari jantung ke jaringan tubuh
 - b. Pertukaran zat antara darah dan sel-sel tubuh
 - c. Menyimpan cadangan darah dalam tubuh
 - d. Mempertahankan tekanan darah dalam tubuh
5. Berikut beberapa organ manusia!
- (1) paru-paru
 - (2) jantung
 - (3) pembuluh limfa
 - (4) trakea
 - (5) vena porta hepatica
- Organ-organ yang menyusun sistem transportasi adalah. . .
- a. (1), (2), (3)
 - b. (1), (3), (5)
 - c. (2), (3), (4)
 - d. (2), (3), (5)
6. Bacalah Teks Pernyataan berikut!
- "Pada umumnya, darah manusia mengalir dari jantung ke arteri, kemudian melalui arteriol ke kapiler, di mana terjadi pertukaran zat-zat dengan sel-sel tubuh. Setelah itu, darah mengalir ke pembuluh darah vena, kemudian kembali ke jantung untuk dipompa kembali ke seluruh tubuh."
- Pernyataan yang mana yang merupakan susunan organ sistem transportasi darah manusia yang benar berdasarkan teks pernyataan di atas?
- a) Arteri - Kapiler - Jantung - Vena
 - b) Arteriol - Kapiler - Vena - Jantung
 - c) Jantung - Arteri - Kapiler - Vena
 - d) Kapiler - Vena - Arteri - Jantung
7. Denyut nadi kita akan meningkat, jika kita melakukan aktivitas. Berikut ini aktivitas yang dapat meningkatkan denyut jantung adalah. . .
- a. duduk santai
 - b. lari pagi
 - c. jalan kaki
 - d. tidur

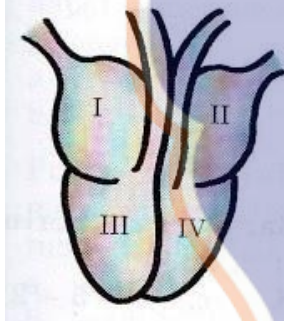
8. Perbedaan utama antara pembuluh darah arteri dan vena adalah:
- Arteri membawa darah dari jantung ke seluruh tubuh, sedangkan vena membawa darah dari seluruh tubuh ke jantung.
 - Arteri lebih elastis daripada vena.
 - Arteri memiliki dinding yang lebih tipis daripada vena.
 - Vena memiliki katup, sedangkan arteri tidak memiliki katup.

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari gambar di atas, bilik kanan ditunjukkan oleh angka...

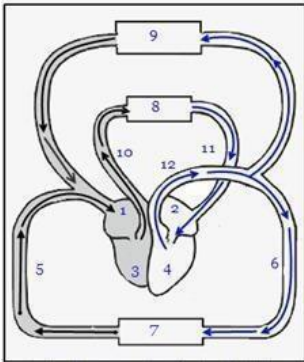
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. Perhatikan gambar!



Bagian jantung yang menerima darah kaya oksigen ditunjukkan pada no ...

- I
- II
- III
- IV

11. Perhatikan skema darah berikut !



Organ peredaran darah yang berfungsi sebagai penyuplai oksigen dalam darah ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
12. Organ peredaran darah yang berperan dalam mengatur tekanan darah dan mengangkut darah ke seluruh tubuh adalah ...
- a. Limpa
 - b. Ginjal
 - c. Jantung
 - d. Otak
13. Berikut merupakan beberapa faktor yang mempengaruhi denyut jantung, kecuali...
- a. Jenis Kelamin
 - b. Suhu tubuh
 - c. Umur
 - d. Jenis Makanan
14. Pada kondisi tidur atau istirahat, denyut jantung manusia biasanya...
- a. Lebih tinggi daripada saat beraktivitas
 - b. Sama dengan saat beraktivitas
 - c. Lebih rendah daripada saat beraktivitas
 - d. Tidak berpengaruh pada denyut jantung
15. Berikut fungsi-fungsi darah, *kecuali*....
- a. Mengangkut nutrisi, oksigen, dan mengedarkan ke seluruh tubuh
 - b. Menghasilkan hormon
 - c. Memberikan daya tahan bagi tubuh
 - d. Menjaga keseimbangan cairan dalam tubuh
16. Fungsi trombosit dalam darah manusia adalah...
- a. Mengangkut oksigen
 - b. Membantu dalam pembekuan darah
 - c. Melindungi tubuh dari infeksi
 - d. Menghasilkan antibodi

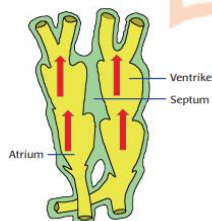
17. Pembuluh darah pada betis kaki kanan Pak Sujana tampak menonjol. Keadaan ini sangat berbeda dengan pembuluh darah pada kaki kirinya. Kemungkinan Pak Herlambang mengalami. . . .
- varises
 - wasir
 - ambeien
 - perikarditis
18. Penyempitan pembuluh darah di sekitar jantung dapat menyebabkan
- Hipertensi
 - Varises
 - Ambien
 - Jantung koroner
19. Sudah berulang kali Rio berobat ke dokter dan cuci darah. Namun penyakitnya sulit disembuhkan, karena sel darah putihnya sudah terlalu banyak dan akhirnya menghabiskan sel darah merahnya. Dari ciri-ciri tersebut rio sedang mengalami penyakit....
- Anemia
 - Hemofilia
 - Leukimia
 - Hipotensi
20. Ibu saya sering menegelah kepalanya pusing, leher bagian belakang teras pegal, kepala bagian belakang terasa berat. Ternyata setelah dicek tekanan darahnya melebihi normal. Berarti ibu saya sedang mengalami....
- Anemia
 - Hemofilia
 - Hipertensi
 - Stroke
21. Ani mengidap penyakit anemia sudah sejak lama. Hal ini dikarenakan Ani kekurangan sel darah merah. Hal itu dapat diketahui dari keadaan fisik ani. Berikut yang bukan termasuk gejala Anemia adalah....
- Cepat lelah
 - Sakit kepala
 - Muka pucat
 - Sakit kerongkongan

22. Perhatikan gambar di bawah ini !



Penyakit ini disebabkan oleh pelebaran pembuluh balik (vena). Biasanya tampak tonjolan berwarna biru. Nama penyakit tersebut adalah. ...

- a. Varises
 - b. Wasir
 - c. Ambeien
 - d. Hipertensi
23. Jantung manusia berfungsi memompa darah ke paru-paru maupun ke seluruh tubuh. Tanpa jantung, manusia tidak dapat hidup lebih lama. Begitu pentingnya kita menjaga kesehatan jantung kita yang letaknya di bagian
- a. Rongga dada agak sebelah kanan
 - b. Rongga dada agak sebelah kiri
 - c. Rongga perut sebelah kiri
 - d. Rongga perut sebelah kanan
24. Agar tetap sehat, manusia harus selalu berupaya untuk menjaga alat peredaran darahnya terutama jantung dan pembuluh darah. Diantara cara yang benar untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah.....
- a. Makan yang banyak
 - b. Olahraga teratur
 - c. Mengonsumsi gula berlebih
 - d. Tidur dalam waktu yang lama
25. perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan organ peredaran darah burung yaitu ...

- a. jantung
- b. paru-paru
- c. otak
- d. pembuluh darah

26. Sebutkan empat bagian jantung pada burung berdasarkan soal no 7!
- Jantung, paru-paru, otak, hati
 - Atrium kanan, atrium kiri, ventrikel kanan, ventrikel kiri
 - Paru-paru, pembuluh darah, limpa, usus
 - Jantung, hati, limpa, ginjal
27. fungsi dari atrium kiri dalam sistem peredaran darah burung adalah ...
- Atrium kiri mendorong darah ke seluruh tubuh.
 - Atrium kiri menerima darah yang kaya oksigen dari paru-paru.
 - Atrium kiri mengontrol aliran darah ke ventrikel kiri.
 - Atrium kiri bertanggung jawab untuk membersihkan darah dari CO₂.
28. fungsi dari paru-paru dalam sistem peredaran darah burung adalah
- Paru-paru mengatur aliran darah ke seluruh tubuh.
 - Paru-paru menerima darah yang kaya oksigen dari ventrikel kiri.
 - Paru-paru memompa darah ke ventrikel kanan.
 - Paru-paru melakukan pertukaran gas, mengoksidasi darah, dan menghasilkan darah yang kaya oksigen.
29. Kelebihan dari sistem peredaran darah tertutup dibandingkan dengan sistem peredaran darah terbuka pada hewan adalah ...
- Sistem peredaran darah tertutup memiliki tekanan darah yang lebih rendah.
 - Sistem peredaran darah tertutup mendorong darah dengan lebih lambat.
 - Sistem peredaran darah tertutup menghasilkan tekanan darah yang stabil dan mendorong darah dengan lebih kuat.
 - Sistem peredaran darah tertutup memerlukan lebih sedikit energi.
30. Urutan yang benar dari aliran darah dalam sistem peredaran darah hewan adalah...
- Vena → Kapiler → Jantung → Arteri
 - Kapiler → Vena → Jantung → Arteri
 - Arteri → Jantung → Kapiler → Vena
 - Jantung → Arteri → Kapiler → Vena

Lampiran 8. Instrumen Uji Jugdes Instrumen *Self Regulated Learning*

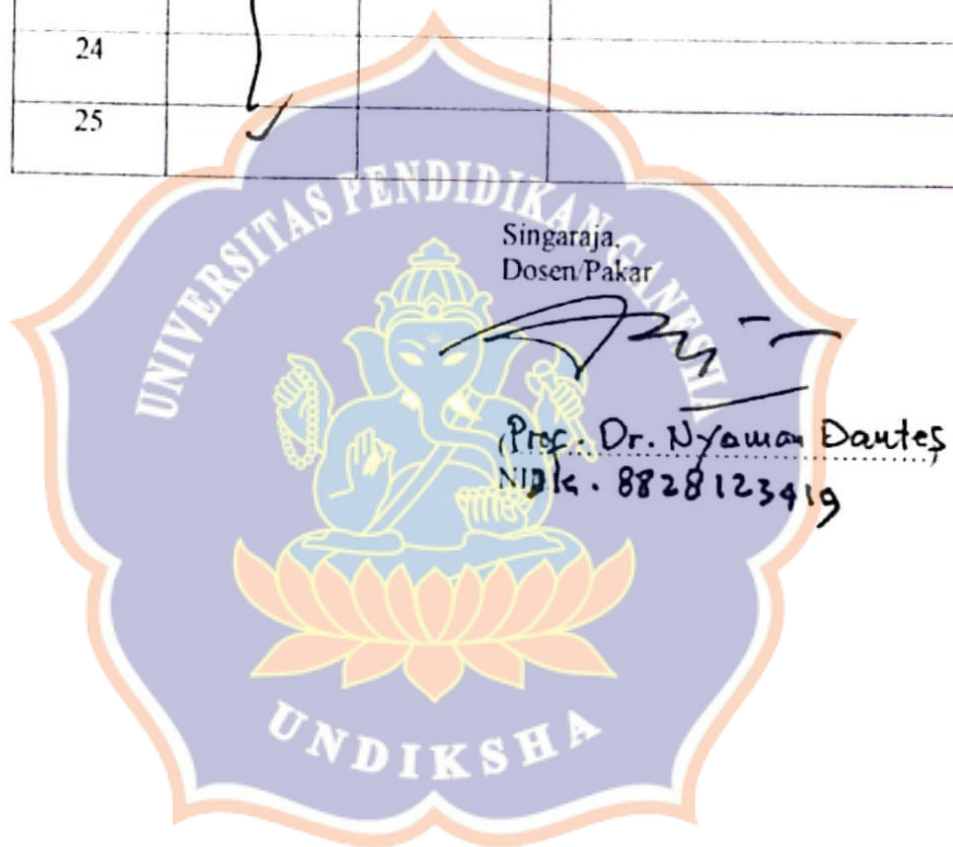
4. LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : Prof. Dr. Nyaman Dauter .

Instrumen Instrumen Self-Regulated Learning

NO SOAL	RELEVANSI		KOMENTAR/SARAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17	✓		

18	✓		
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			



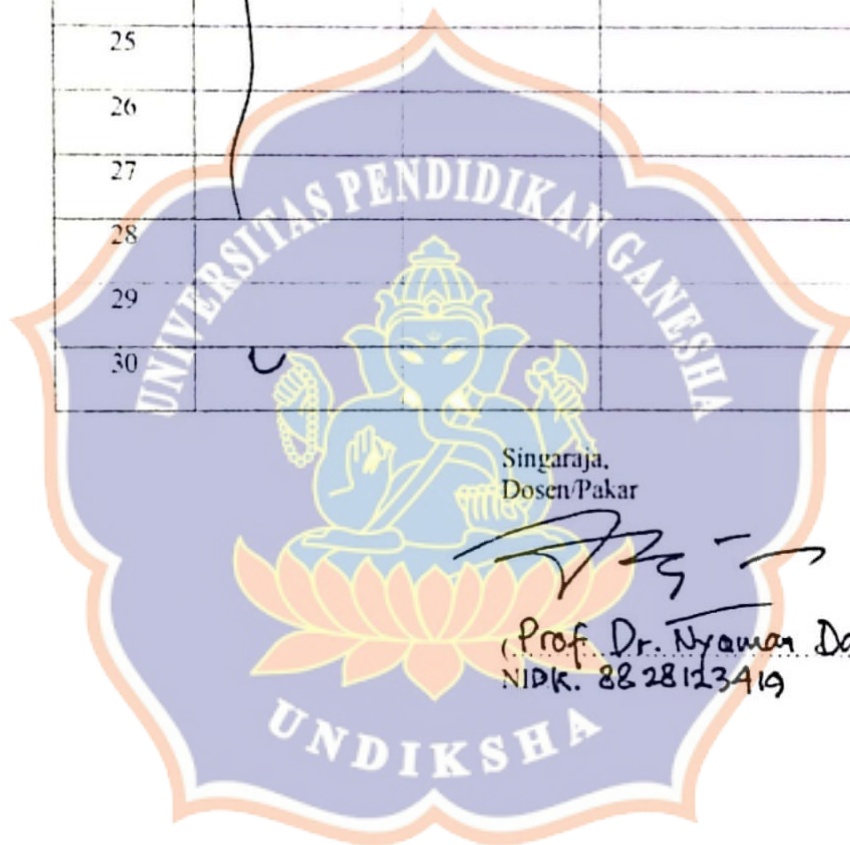
LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : *Prof. Dr. Nyoman Dantes .*

Instrumen Tes Hasil Belajar

NO SOAL	RELEVANSI		KOMENTAR/SARAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17	✓		

18	✓		
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30	✓		



4. LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : *Dr. I Eede Margunayasa, S.Pd.M.Pd.*

Instrumen Instrumen Self-Regulated Learning

NO SOAL	RELEVANSI		KOMENTAR/SARAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2		✓	
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	✓		
19	✓		
20	✓		
21		✓	
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Instrumen Tes Hasil Belajar

NO SOAL	RELEVANSI		KOMENTAR/SARAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		tidak be cr
6	✓		
7	✓		tidak be cr
8	✓		.tidak be cr
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

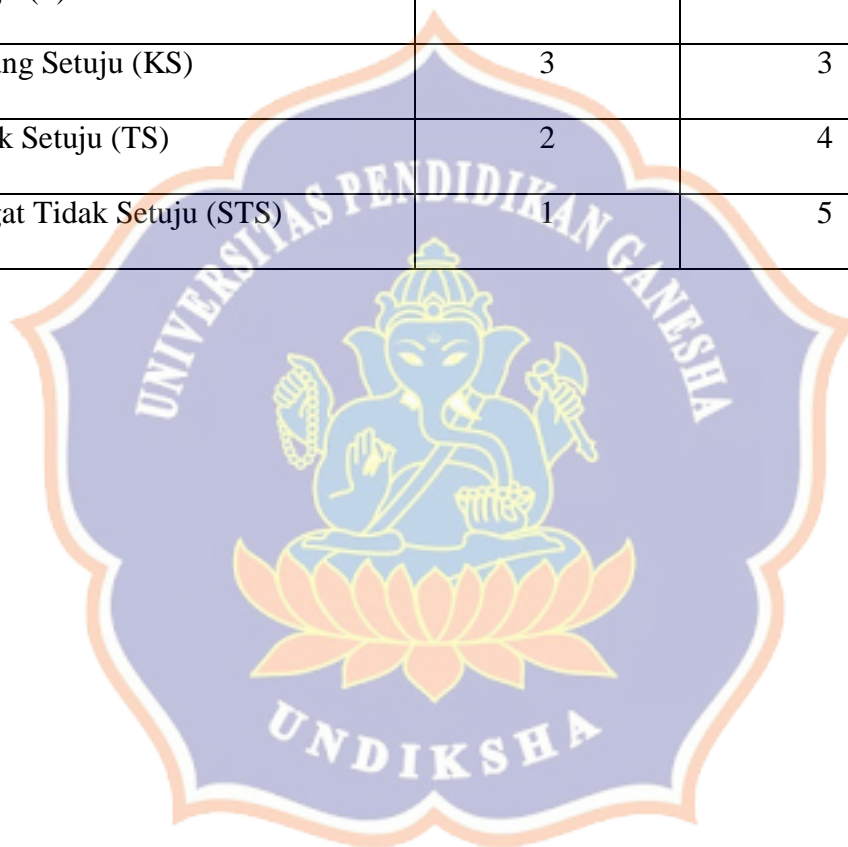
18		✓	
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23		✓	
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja,
Dosen/Pakar

(Dr. LGD) 
NIP. 198504022009121006

RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN *SELF-REGULATED LEARNING*

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Kurang Setuju (KS)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5



RUBRIK PENSKORAN TES HASIL BELAJAR IPA SISWA

No	Penyelesaian	Skor
1	Jawaban Benar	1
2	Jawaban Salah	0

Skor Maksimal = 30



Lampiran 9. Analisis Data *Self Regulated Learning* Kelas Eksperimen

ANALISIS DATA *SELF REGULATED LEARNING* KELAS EKSPERIMEN

RESPONDEN	SKOR PER BUTIR																									JUMLAH SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
SLR.E1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	97
SLR.E2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
SLR.E3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
SLR.E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
SLR.E5	5	4	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	102
SLR.E6	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	102
SLR.E7	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	103
SLR.E8	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	104
SLR.E9	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	110
SLR.E10	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	103
SLR.E11	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	82
SLR.E12	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	86
SLR.E13	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	87
SLR.E14	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	86
SLR.E15	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	87
SLR.E16	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	91
SLR.E17	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	91
SLR.E18	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	93
SLR.E19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	92
SLR.E20	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	92
SLR.E21	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	87

SLR.E22	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	93
SLR.E23	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	93
SLR.E24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
SLR.E25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	96
SLR.E26	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	83
SLR.E27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
SLR.E28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97
SLR.E29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
SLR.E30	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	101
SLR.E31	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
SLR.E32	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	103
SLR.E33	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
SLR.E34	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	4	101
SLR.E35	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	106
SLR.E36	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	107
SLR.E37	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	107
SLR.E38	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	108
SLR.E39	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	104
SLR.E40	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	106
SLR.E41	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	107

Lampiran 10. Analisis Data *Self Regulated Learning* Kelas KontrolANALISIS DATA *SELF REGULATED LEARNING* KELAS KONTROL

RESPONDEN	SKOR PER BUTIR																									JUMLAH SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
SLR.K1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	83	
SLR.K2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	75	
SLR.K3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	91	
SLR.K4	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	80	
SLR.K5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	86	
SLR.K6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	99
SLR.K7	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	82	
SLR.K8	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	70	
SLR.K9	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	72	
SLR.K10	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	77	
SLR.K11	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	85	
SLR.K12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
SLR.K13	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	90
SLR.K14	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	81	
SLR.K15	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	72	
SLR.K16	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	70	
SLR.K17	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	76	
SLR.K18	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	85	
SLR.K19	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	95	
SLR.K20	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98	
SLR.K21	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	71	
SLR.K22	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	82	

SLR.K23	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	75	
SLR.K24	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	71	
SLR.K25	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	80	
SLR.K26	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	91	
SLR.K27	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	77	
SLR.K28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	76	
SLR.K29	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	75	
SLR.K30	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	91	
SLR.K31	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	72	
SLR.K32	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	83	
SLR.K33	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	86	
SLR.K34	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	80	
SLR.K35	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	85	
SLR.K36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	77
SLR.K37	4	2	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	90	
SLR.K38	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	81	
SLR.K39	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	81	
SLR.K40	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	87	



Lampiran 11. Analisis Data Post Test Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen

ANALISIS DATA POST TEST HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS EKSPERIMEN

KODE SISWA	SKOR PER BUTIR																														JUMLAH SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
HB.E1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
HB.E2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
HB.E3	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	18
HB.E4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
HB.E5	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	18	
HB.E6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	19	
HB.E7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	19	
HB.E8	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	19	
HB.E9	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	
HB.E10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	20	
HB.E11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	20	
HB.E12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	21	
HB.E13	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	21	
HB.E14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	21	
HB.E15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	22	
HB.E16	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
HB.E17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	22	
HB.E18	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	23	
HB.E19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	23	
HB.E20	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	17
HB.E21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	23	
HB.E22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	

HB.E23	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	17
HB.E24	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	17
HB.E25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	24
HB.E26	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25
HB.E27	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	17
HB.E28	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	17
HB.E29	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	17
HB.E30	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
HB.E31	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	18
HB.E32	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25
HB.E33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
HB.E34	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	17
HB.E35	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
HB.E36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
HB.E37	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
HB.E38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
HB.E39	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
HB.E40	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
HB.E41	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	17

Lampiran 12. Analisis Data Post Test Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol

ANALISIS DATA POST TEST HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS KONTROL

KODE SISWA	SKOR PER BUTIR																														JUMLAH SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
HB.K1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25
HB.K2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25
HB.K3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	25	
HB.K4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	25
HB.K5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	25
HB.K6	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15
HB.K7	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	15
HB.K8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24
HB.K9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24
HB.K10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	15
HB.K11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	15
HB.K12	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15
HB.K13	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	17
HB.K14	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16
HB.K15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
HB.K16	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	15
HB.K17	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	20
HB.K18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	18
HB.K19	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	18
HB.K20	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	19
HB.K21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	19
HB.K22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	25

HB.K23	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	19			
HB.K24	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	17		
HB.K25	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19		
HB.K26	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	17		
HB.K27	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	17	
HB.K28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	20	
HB.K29	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	20	
HB.K30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	21	
HB.K31	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	21	
HB.K32	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
HB.K33	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	18	
HB.K34	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22
HB.K35	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	
HB.K36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
HB.K37	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17	
HB.K38	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	20	
HB.K39	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	17	
HB.K40	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	

Lampiran 13. Rekapitulasi Data Skor *Self Regulated Learning***REKAPITULASI HASIL SKOR SELF REGULATED LEARNING**

No	EKSPERIMEN		KONTROL	
	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor
1	SLR.E1	97	SLR.K1	83
2	SLR.E2	98	SLR.K2	75
3	SLR.E3	98	SLR.K3	91
4	SLR.E4	101	SLR.K4	80
5	SLR.E5	102	SLR.K5	86
6	SLR.E6	102	SLR.K6	99
7	SLR.E7	103	SLR.K7	82
8	SLR.E8	104	SLR.K8	70
9	SLR.E9	110	SLR.K9	72
10	SLR.E10	103	SLR.K10	77
11	SLR.E11	82	SLR.K11	85
12	SLR.E12	86	SLR.K12	98
13	SLR.E13	87	SLR.K13	90
14	SLR.E14	86	SLR.K14	81
15	SLR.E15	87	SLR.K15	72
16	SLR.E16	91	SLR.K16	70
17	SLR.E17	91	SLR.K17	76
18	SLR.E18	93	SLR.K18	85
19	SLR.E19	92	SLR.K19	95
20	SLR.E20	92	SLR.K20	98
21	SLR.E21	87	SLR.K21	71
22	SLR.E22	93	SLR.K22	82
23	SLR.E23	93	SLR.K23	75
24	SLR.E24	96	SLR.K24	71
25	SLR.E25	96	SLR.K25	80
26	SLR.E26	83	SLR.K26	91
27	SLR.E27	96	SLR.K27	77
28	SLR.E28	97	SLR.K28	76
29	SLR.E29	98	SLR.K29	75
30	SLR.E30	101	SLR.K30	91
31	SLR.E31	81	SLR.K31	72
32	SLR.E32	103	SLR.K32	83
33	SLR.E33	82	SLR.K33	86
34	SLR.E34	101	SLR.K34	80
35	SLR.E35	106	SLR.K35	85
36	SLR.E36	107	SLR.K36	77
37	SLR.E37	107	SLR.K37	90
38	SLR.E38	108	SLR.K38	81
39	SLR.E39	104	SLR.K39	81
40	SLR.E40	106	SLR.K40	87
41	SLR.E41	107		

Lampiran 14. Rekapitulasi Data Skor Hasil Belajar IPA Siswa

REKAPITULASI HASIL SKOR HASIL BELAJAR IPA SISWA

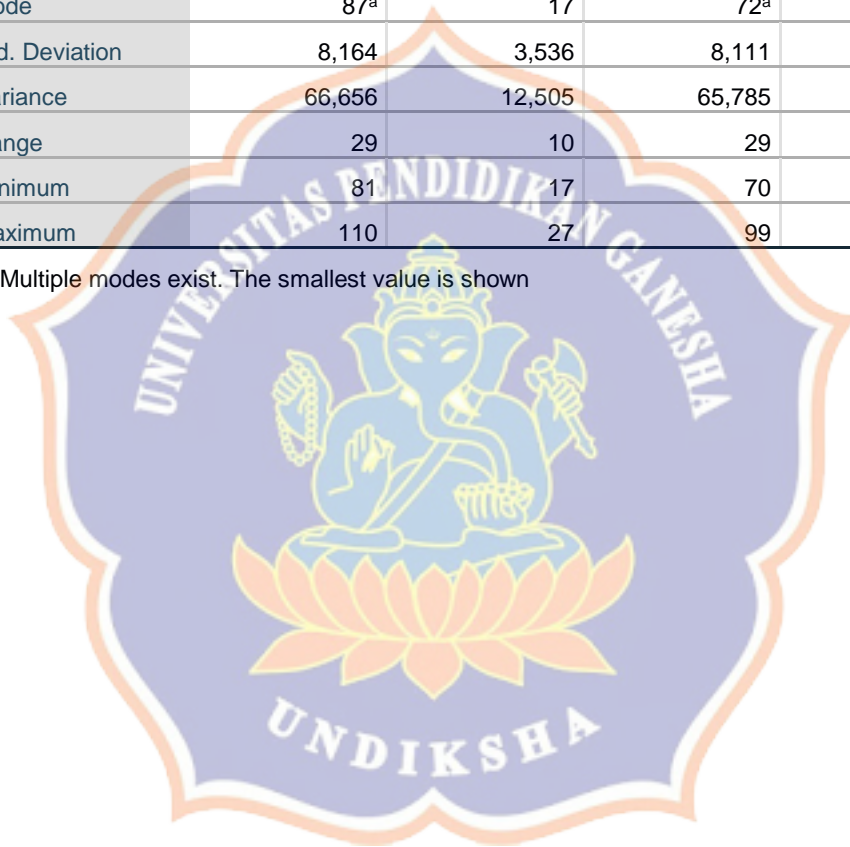
No	EKSPERIMEN		KONTROL	
	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor
1	HB.E1	25	HB.K1	25
2	HB.E2	25	HB.K2	25
3	HB.E3	18	HB.K3	25
4	HB.E4	25	HB.K4	25
5	HB.E5	18	HB.K5	25
6	HB.E6	19	HB.K6	15
7	HB.E7	19	HB.K7	15
8	HB.E8	19	HB.K8	24
9	HB.E9	20	HB.K9	24
10	HB.E10	20	HB.K10	15
11	HB.E11	20	HB.K11	15
12	HB.E12	21	HB.K12	15
13	HB.E13	21	HB.K13	17
14	HB.E14	21	HB.K14	16
15	HB.E15	22	HB.K15	25
16	HB.E16	22	HB.K16	15
17	HB.E17	22	HB.K17	20
18	HB.E18	23	HB.K18	18
19	HB.E19	23	HB.K19	18
20	HB.E20	17	HB.K20	19
21	HB.E21	23	HB.K21	19
22	HB.E22	24	HB.K22	25
23	HB.E23	17	HB.K23	19
24	HB.E24	17	HB.K24	17
25	HB.E25	24	HB.K25	19
26	HB.E26	25	HB.K26	17
27	HB.E27	17	HB.K27	17
28	HB.E28	17	HB.K28	20
29	HB.E29	17	HB.K29	20
30	HB.E30	17	HB.K30	21
31	HB.E31	18	HB.K31	21
32	HB.E32	25	HB.K32	22
33	HB.E33	26	HB.K33	18
34	HB.E34	17	HB.K34	22
35	HB.E35	26	HB.K35	23
36	HB.E36	27	HB.K36	24
37	HB.E37	27	HB.K37	17
38	HB.E38	27	HB.K38	20
39	HB.E39	27	HB.K39	17
40	HB.E40	25	HB.K40	17
41	HB.E41	17		

Lampiran 15. Hasil Deskripsi Data Penelitian

a. Data statistik

		Statistics			
		self regulated learning Eks	Hasil Belajar Eks	self regulated learning Kon	Hasil Belajar Kon
N	Valid	41	41	40	40
	Missing	40	40	41	41
Mean		96,51	21,46	81,90	19,78
Median		97,00	21,00	81,00	19,00
Mode		87 ^a	17	72 ^a	17 ^a
Std. Deviation		8,164	3,536	8,111	3,526
Variance		66,656	12,505	65,785	12,435
Range		29	10	29	10
Minimum		81	17	70	15
Maximum		110	27	99	25

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

a. Normalitas Univariat

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
self regulated	1	,123	41	,119	,953	41	,091
learning	2	,102	40	,200*	,954	40	,101
Hasil belajar	1	,134	41	,062	,900	41	,002
	2	,135	40	,066	,899	40	,002

*. This is a lower bound of the true significance.

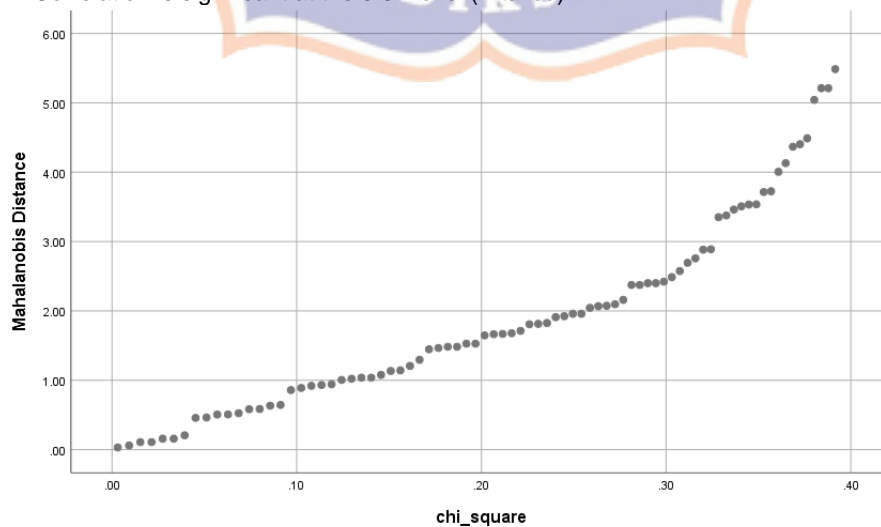
a. Lilliefors Significance Correction

b. Normalitas Multivariat

Correlations

		Mahalanobis Distance	chi_square
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.949**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	81	81
chi_square	Pearson Correlation	.949**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	81	81

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

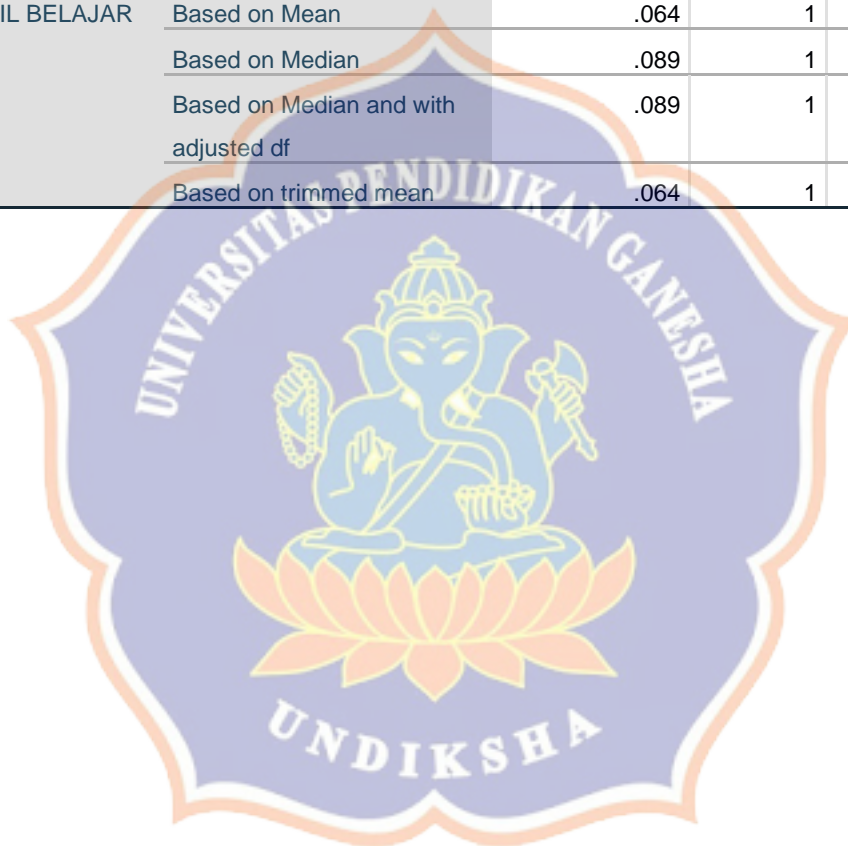


Lampiran 17. Hasil Uji Homogenitas Varian

c. Uji Homogenitas Variance

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SLR	Based on Mean	.073	1	79	.788
	Based on Median	.074	1	79	.786
	Based on Median and with adjusted df	.074	1	78.479	.786
	Based on trimmed mean	.074	1	79	.787
HASIL BELAJAR	Based on Mean	.064	1	79	.801
	Based on Median	.089	1	79	.766
	Based on Median and with adjusted df	.089	1	77.072	.767
	Based on trimmed mean	.064	1	79	.802

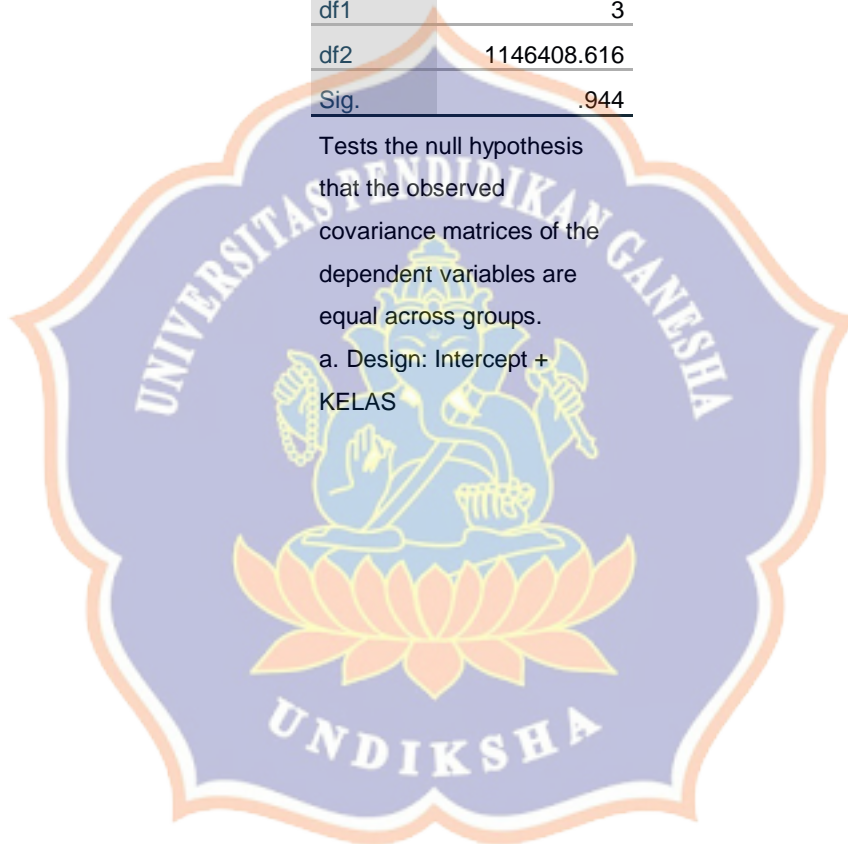


Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians**Box's Test of Equality
of Covariance
Matrices^a**

Box's M	.395
F	.128
df1	3
df2	1146408.616
Sig.	.944

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of the
dependent variables are
equal across groups.

a. Design: Intercept +
KELAS



Lampiran 19. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		self regulated learning	Hasil belajar
self regulated learning	Pearson Correlation	1	,165
	Sig. (2-tailed)		,141
	N	81	81
Hasil belajar	Pearson Correlation	,165	1
	Sig. (2-tailed)	,141	
	N	81	81

Between-Subjects Factors

		N
Kelompok	1	41
	2	40

Descriptive Statistics

	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
self regulated learning	1	96,51	8,164	41
	2	81,90	8,111	40
	Total	89,30	10,929	81
Hasil belajar	1	21,46	3,536	41
	2	19,78	3,526	40
	Total	20,63	3,611	81

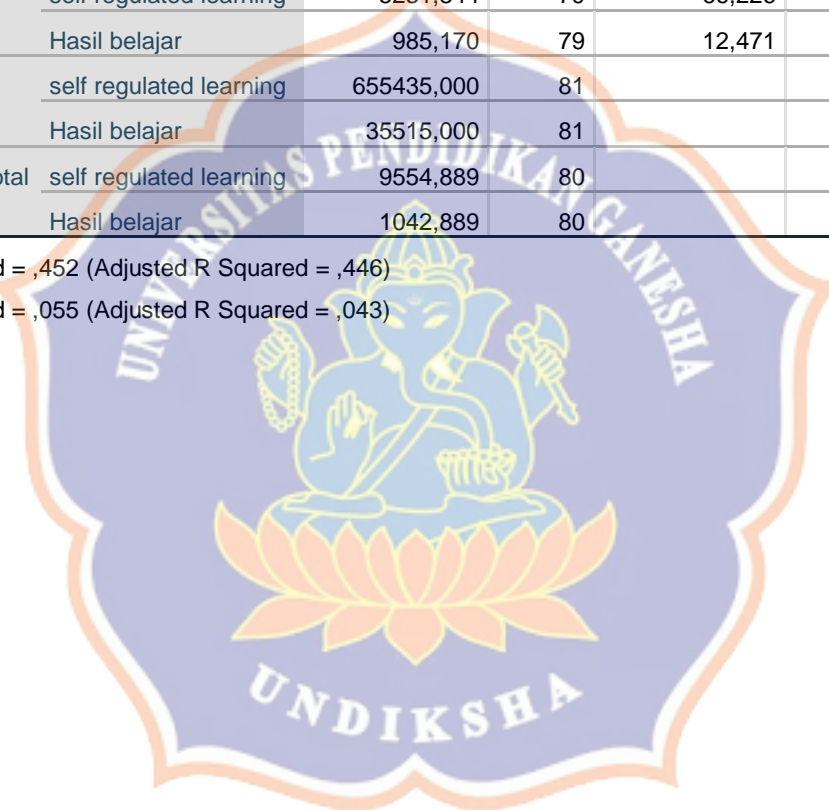
Lampiran 20. Hasil Uji Anava Satu Jalur Antar Variabel

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected	self regulated learning	4323,045 ^a	1	4323,045	65,277	,000
Model	Hasil belajar	57,719 ^b	1	57,719	4,628	,035
Intercept	self regulated learning	644477,712	1	644477,712	9731,510	,000
	Hasil belajar	34432,040	1	34432,040	2761,078	,000
A	self regulated learning	4323,045	1	4323,045	65,277	,000
	Hasil belajar	57,719	1	57,719	4,628	,035
Error	self regulated learning	5231,844	79	66,226		
	Hasil belajar	985,170	79	12,471		
Total	self regulated learning	655435,000	81			
	Hasil belajar	35515,000	81			
Corrected Total	self regulated learning	9554,889	80			
	Hasil belajar	1042,889	80			

a. R Squared = ,452 (Adjusted R Squared = ,446)

b. R Squared = ,055 (Adjusted R Squared = ,043)



Lampiran 21. Hasil Uji Manova

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.993	5538.728 ^b	2.000	78.000	.000	.993
	Wilks' Lambda	.007	5538.728 ^b	2.000	78.000	.000	.993
	Hotelling's Trace	142.019	5538.728 ^b	2.000	78.000	.000	.993
	Roy's Largest Root	142.019	5538.728 ^b	2.000	78.000	.000	.993
KELAS	Pillai's Trace	.457	32.879 ^b	2.000	78.000	.000	.457
	Wilks' Lambda	.543	32.879 ^b	2.000	78.000	.000	.457
	Hotelling's Trace	.843	32.879 ^b	2.000	78.000	.000	.457
	Roy's Largest Root	.843	32.879 ^b	2.000	78.000	.000	.457

a. Design: Intercept + KELAS

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
self regulated learning	Based on Mean	,073	1	79	,788
	Based on Median	,074	1	79	,786
	Based on Median and with adjusted df	,074	1	78,479	,786
	Based on trimmed mean	,074	1	79	,787
Hasil belajar	Based on Mean	,064	1	79	,801
	Based on Median	,089	1	79	,766
	Based on Median and with adjusted df	,089	1	77,072	,767
	Based on trimmed mean	,064	1	79	,802

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model *Numbered Head Together*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN 1 Sangkan Gunung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Waktu : 2 x 45 menit (1 X pertemuan)
Metode : Ceramah
Model : NHT (Number Head Together)

A. Standar Kompetensi :


1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

C. Indikator :

1. Siswa mampu menjelaskan sistem peredaran darah manusia dengan benar
2. Siswa mampu merinci organ peredaran darah manusia dan fungsinya dengan benar
3. Siswa mampu menyusun kembali organ sistem transportasi darah manusia dengan benar

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu. Peduli lingkungan.*

D. Materi Essensial

- Organ tubuh manusia
 Alat Peredaran Darah Pada Manusia.
- Pembuluh darah
 - Proses peredaran darah manusia

E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- LCD Proyektor

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
Kegiatan Awal:	
g. Guru memberikan salam kepada siswa	

<p>h. Guru mengadakan absensi</p> <p>i. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah diajarkan sebelumnya</p> <p>j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>k. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui. Menjelaskan tahapan-tahapan yang akan mereka lalui bersama dalam pembelajaran.</p> <p>l. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari melalui tayangan slide atau eksplorasi mandiri pada buku pelajaran</p>	(5 menit)
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><u>Fase 1: Penomoran</u></p> <p>h. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 kelompok dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1 sampai 5.</p> <p>i. Guru membagikan nomor kepala kepada masing-masing siswa.</p> <p><u>Fase 2: Mengajukan Pertanyaan</u></p> <p>j. Setelah dibagi dalam kelompok dan diberikan nomor siswa diberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok. Pertanyaan tersebut termuat dalam LKPD yang akan dikerjakan bersama-sama kelompoknya.</p> <p><u>Fase 3: Berfikir Bersama</u></p> <p>k. Setelah memberikan pertanyaan, siswa bersama kelompoknya diberikan kesempatan untuk berpikir bersama dalam mengerjakan atau mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dari LKPD yang telah diberikan guru. Tujuannya adalah menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim.</p> <p>l. Guru secara ketat mengikuti kemajuan tiap kelompok dan menawarkan bantuan bila diperlukan.</p> <p><u>Fase 4: Menjawab</u></p> <p>m. Setelah siswa memanfaatkan waktunya untuk berpikir bersama,</p>	(50 menit)

<p>selanjutnya guru Guru memanggil suatu nomor tertentu (melalui spinweel), kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan kedepan kelas menjawab pertanyaan sesuai nomor yang mereka dapat.</p> <p>n. Guru menkonfirmasi bersama siswa terkait jawaban yang di sampaikan siswa.</p> <p>o. Guru memberikan reward bagi siswa yang sudah maju dan menyampaikan jawabannya.</p>	
<p>Kegiatn Penutup:</p> <p>f. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi.</p> <p>g. guru mengevaluasi tiap kontribusi kelompok terhadap kerja kelas sebagai suatu keseluruhan. Evaluasi dilakukan dapat berupa penilaian individual atau kelompok.</p> <p>h. Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>i. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>j. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	(5 menit)

G. Penilaian:

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kerja keras : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. ○ Kreatif : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki ○ Mandiri : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia melalui gambar. 	Tugas Individu	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskanlah alat peredaran darah manusia melalui gambar.

<p>pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar ○ Peduli Lingkungan : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. 				
---	--	--	--	--

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							


CATATAN :

- ✍ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala SDN 1 Sangkan Gunung


I Made Astawa, S.Pd
NIP.19660512 198606 1 002

Sangkan Gunung, 21 Oktober 2023
Guru Kelas V


I Gusti Agung Pisca Gita, S.Pd.M.Pd
NIP. 198903062019031002



Lampiran 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 3 Sangkan Gunung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Waktu : 4 x 45 menit (2 X pertemuan)
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator


- 1.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan sistem peredaran darah manusia dengan benar
2. Siswa mampu merinci organ peredaran darah manusia dan fungsinya dengan benar
3. Siswa mampu menyusun kembali organ sistem transportasi darah manusia dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat Memahami fungsi g dan pembuluh darah.
- Siswa dapat Memahami bahwa g terdiri dari empat ruang
 - Serambi kiri - Bilik kiri
 - Serambi kanan - Bilik kanan
- Siswa dapat Memahami bahwa pembuluh darah
 - Pembuluh Nadi (Arteri)
 - Pembuluh Balik (Vena)
- Siswa dapat Memahami perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik
- Siswa dapat Memahami intilah
 - Aorta - Vena
 - Arteri - Pembuluh kapiler
- Siswa dapat Memahami proses peredaran darah tertutup dan macam peredaran darah berdasarkan panjang pendek jalur yang ditempuh
 - Pembuluh Nadi (Arteri)
 - Pembuluh Balik (Vena)
- Siswa dapat Mampu menghitung denyut nadi sendiri dan orang lain

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu. Peduli lingkungan.*

D. Materi Essensial

Organ tubuh manusia



Alat Peredaran Darah Pada Manusia.



- Pembuluh darah
- Proses peredaran darah manusia



E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang alat peredaran darah manusia ☞ Memahami fungsi g dan pembuluh darah ☞ Memahami bahwa g terdiri dari empat ruang <ul style="list-style-type: none"> - Serambi kiri - Bilik kiri - Serambi kanan - Bilik kanan ☞ Memahami bahwa pembuluh darah terdiri dari dua arah aliran <ul style="list-style-type: none"> -Pembuluh Nadi (Arteri) -Pembuluh Balik (Vena) ☞ Memahami perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik ☞ Memahami intilah <ul style="list-style-type: none"> - Aorta - Vena - Arteri - Pembuluh kapiler ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang 	(50 menit)

<p>beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang fungsi dari g, pembuluh darah 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami proses peredaran darah tertutup pada manusia ☞ Memahami macam peredaran darah berdasarkan panjang pendek jalur yang ditempuh <ul style="list-style-type: none"> - Pembuluh Nadi (Arteri) - Pembuluh Balik (Vena) ☞ Mampu menghitung denyut nadi sendiri dan orang lain ☞ Mengetahui perpedaaan denyut nadi pada anak-anak dan orang dewasa. ☞ Mengetahui alat elektrokardiograf sebagai alat untyuk memeriksa denyut ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap 	(50 menit)

<p>kegiatan pembelajaran; dan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang proses peredaran darah: ○ Peredaran dara kecil : g → paru-paru → g ○ Peredaran darah besar : g → seluruh tubuh (kecuali paru-paru) → g 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengambar peredaran darah 	

G. Penilaian:

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kerja keras : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia melalui gambar. 	Tugas Individu	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskanlah alat peredaran darah manusia melalui gambar.

<p>belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kreatif : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki ○ Mandiri : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas ○ Rasa ingin tahu : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar ○ Peduli Lingkungan : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. 				
---	--	--	--	--

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

📖 *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

✍ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala SDN 3 Sangkan Gunung

Ni Pt Ayun Sri Widiastini, S.Pd.SD
NIP. 19821015 200501 2 020

Sangkan Gunung, 21 Oktober 2023
Guru Kelas V

I Wayan Agustina, S.Pd.
NIP. 19830817 200902 1 010

Lampiran 24. Dokumen Pelaksanaan Penelitian

DOKUMEN MOHON IJIN PENGAMBILAN DATA

DI SDN 1 SANGKAN GUNUNG



**DOKUMEN MOHON IJIN PENGAMBILAN DATA
DI SDN 2 SANGKAN GUNUNG**



**DOKUMEN MOHON IJIN PENGAMBILAN DATA
DI SDN 3 SANGKAN GUNUNG**



**DOKUMEN MOHON IJIN UJI COBA INSTRUMEN DAN
PENGAMBILAN DATA
DI SDN 4 SANGKAN GUNUNG**



**DOKUMEN MOHON IJIN UJI COBA INSTRUMEN
DI SDN 5 SANGKAN GUNUNG**



**DOKUMEN MOHON IJIN PENGAMBILAN DATA
DI SDN 6 SANGKAN GUNUNG**



**DOKUMEN PENYAMAAN PERSEPSI PADA GURU YANG MEMBANTU
MELAKSANAKAN EKSPERIMEN**



DOKUMEN KELOMPOK EKSPERIMEN

DI SDN 1 SANGKAN GUNUNG

1. FASE PENOMORAN



2. FASE MENGAJUKAN PERTANYAAN



3. FASE BERPIKIR BERSAMA



UNDIKSHA

4. FASE MENJAWAB



DOKUMEN KELOMPOK EKSPERIMEN**DI SDN 2 SANGKAN GUNUNG****1. FASE PENOMORAN**

2. FASE MENGAJUKAN PERTANYAAN



3. FASE BERPIKIR BERSAMA



4. FASE MENJAWAB



DOKUMEN KELOMPOK EKSPERIMEN**DI SDN 6 SANGKAN GUNUNG****1. FASE PENOMORAN**

2. FASE MENGAJUKAN PERTANYAAN



3. FASE BERPIKIR BERSAMA



4. FASE MENJAWAB



DOKUMEN KELOMPOK KONTROL
DI SDN 3 SANGKAN GUNUNG

1. PEMBUKAAN



2. INTI



3. PENUTUP



DOKUMEN KELOMPOK KONTROL
DI SDN 4 SANGKAN GUNUNG

1. PEMBUKAAN



2. INTI



3. PENUTUP



**Lampiran 25. Rekap Nilai Murni UAS IPA Semester II SDN Gugus IV
Kecamatan Sidemen Tahun Pelajaran 2022/2023**

**REKAP NILAI MURNI UAS MATA PELAJARAN IPA SEMESTER II
SDN GUGUS IV KECAMATAN SIDEMEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

JUMLAH SISWA	NILAI MURNI					
	SDN 1 SKG	SDN 2 SKG	SDN 3 SKG	SDN 4 SKG	SDN 5 SKG	SDN 6 SKG
1	75	70	73	58	72	71
2	80	67	70	62	78	65
3	75	68	71	56	71	68
4	75	66	69	67	76	72
5	78	69	72	55	75	69
6	73	68	71	60	70	78
7	68	67	70	69	67	60
8	80	70	73	50	70	70
9	72	67	70	65	67	66
10	45	45	50	70	50	80
11	70	60	65	75	60	
12	55	55	60	55	55	
13	80	68	72	63	73	
14	65	65	69	58	68	
15	80	71	75	61	71	
16	72	69	73	64	75	
17	68	68		52	68	
18	70	69		64	69	
19		67		66	77	
20		68		61	71	
21		66		59	74	
22		67		71	72	
23		69		67		
24				58		
25				63		
26				49		
27				68		
28				66		

29				59		
30				62		
31				70		
32				48		
33				68		
34				46		
JUMLAH	1281	1519	1103	2085	1529	699
RATA-RATA	71.17	66.04	68.94	61.32	69.50	69.90
RATA-RATA KESELURUHAN	67.81					
JUMLAH SISWA	18	23	16	34	22	10
TOTAL SISWA	123					
KKM SEKOLAH	70	68	70	65	70	70
RATA-RATA KKM	68.83					
TUNTAS	13	13	11	14	14	6
JUMLAH TUNTAS	71					
PERSENTASE TUNTAS	57.72					
TIDAK TUNTAS	5	10	5	20	8	4
JUMLAH TIDAK TUNTAS	52					
PERSENTASE TIDAK TUNTAS	42.28					

Lampiran 26. Pengujian ANAVA satu jalur untuk mengetahui kesetaraan populasi

DATA UNTUK PENGUJIAN ANAVA SATU JALUR UNTUK MENGETAHUI KESETARAAN POPULASI

1. Pemisalan Populasi:

Kelas V SDN 1 Sangkan Gunung (A_1)

Kelas V SDN 2 Sangkan Gunung (A_2)

Kelas V SDN 3 Sangkan Gunung (A_3)

Kelas V SDN 4 Sangkan Gunung (A_4)

Kelas V SDN 5 Sangkan Gunung (A_5)

Kelas V SDN 6 Sangkan Gunung (A_6)

2. Data nilai yang di uji.

Data nilai yang di uji adalah nilai PTS semester I mata pelajaran IPA kelas 5 di SD Gugus IV Kecamatan Sidemen tahun pembelajaran 2023/2024. Data nilai PTS disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1.
Data Hasil Ulangan Tengah Semester IPA siswa kelas V SD Gugus IV Sangkan Gunung

No.	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆
1	55	60	65	67	50	55
2	67	70	60	70	55	55
3	55	57	66	56	55	62
4	60	78	72	48	68	70
5	56	78	57	45	58	60
6	70	78	55	31	55	54
7	55	53	50	54	57	67
8	65	53	50	62	56	66
9	54	57	50	65	56	50
10	55	79	65	60	60	
11	55	57	50	70	55	
12	55	60	50	60	65	

13	65	53	52	65	67	
14	75	55	65	67	55	
15	50	53	60	62	60	
16	55	55	70	65	60	
17		52	60	68		
18		55		62		
19		55		64		
20		75		64		
21				68		
22				70		
23				60		

3. Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan Tengah semester I pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD gugus IV Sangkan Gunung tahun pembelajaran 2023/2024.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan Tengah semester I pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD gugus IV Sangkan Gunung tahun pembelajaran 2023/2024

4. Uji Kesetaraan

Pengujian kesetaraan menggunakan ANAVA satu jalur dengan bantuan *SPSS 25.0 for Windows*. Hasil SPSS uji kesetaraan sebagai berikut.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NilaiUAS	Based on Mean	2.233	5	95	.057
	Based on Median	.804	5	95	.549
	Based on Median and with adjusted df	.804	5	71.456	.550
	Based on trimmed mean	1.912	5	95	.100

ANOVA

NilaiUAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	167.439	5	33.488	.507	.770
Within Groups	6270.759	95	66.008		
Total	6438.198	100			

5. Simpulan:

Kriteria pengujian adalah apabila nilai F dengan signifikansi lebih dari 0,05 maka H_0 diterima dan jika signifikansi kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak. Dari hasil uji SPSS terlihat bahwa nilai signifikansi $0,770 > 0,05$ yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester I pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD gugus IV Sangkan Gunung tahun pembelajaran 2023/2024. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD gugus IV Sangkan Gunung dinyatakan setara.



Lampiran 27. Sampel Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Angket *Self-Regulated Learning*

Identitas Responden

Nama : Ni Luh Seri Muliati Dewi
 Kelas : V (lima)
 No. Absen : 12
 Sekolah : SDN 1 Sangkan Gunung

Petunjuk: Berilah tanda \checkmark pada SS jika anda sangat setuju, S jika anda setuju, KS jika anda kurang setuju, TS jika anda tidak setuju, atau STS jika anda sangat tidak setuju di sebelah kanan pernyataan yang bersesuaian dengan pembelajaran matematika yang dilaksanakan.

Catatan: Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda jadi isilah angket dengan jujur.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu merencanakan waktu belajar saya sebelum sesi kelompok		\checkmark			
2	Saya selalu memastikan bahwa saya memahami peran dan tugas saya dalam kelompok.		\checkmark		\checkmark	
3	Saya tidak membuat catatan atau garis besar, sehingga kadang-kadang kami kehilangan fokus.					
4	Saya tahu dengan pasti apa yang ingin saya pelajari dalam setiap pelajaran IPA.		\checkmark			
5	Dalam setiap kerja kelompok, saya aktif berpartisipasi dalam menetapkan tujuan kami dan memastikan agar semua anggota kelompok memahaminya.			\checkmark		
6	Saya tidak memiliki tujuan yang terukur atau spesifik setiap belajar IPA.				\checkmark	
7	Saya mencatat pertanyaan-pertanyaan jika ada hal yang tidak saya pahami dan mencari jawabannya.		\checkmark			
8	Saya selalu memeriksa apakah saya memahami materi IPA dengan baik.		\checkmark			
9	Saya enggan meminta bantuan, bahkan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar IPA.				\checkmark	
10	Saya membandingkan hasil pekerjaan saya dengan kelompok lainnya.		\checkmark			
11	Saya merasa senang melihat kelompok kami dapat menyelesaikan tugas dalam pelajaran IPA.		\checkmark			
12	Saya jarang menilai pemahaman saya tentang konsep-konsep IPA.				\checkmark	

13	Saya merasa antusias saat belajar bersama teman tentang konsep-konsep baru dalam pelajaran IPA.		✓			
14	Saya merasa tertarik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang materi IPA.		✓			
15	Saya tidak senang mengerjakan tugas-tugas IPA dan merasa kesulitan saat mencoba menyelesaikannya.				✓	
16	Saya senang memberikan arahan kepada teman-teman ketika mereka membutuhkannya dalam pembelajaran IPA.		✓			
17	Saya suka membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA dengan memberikan arahan yang jelas.		✓			
18	Saya merasa tidak suka jika harus membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA.				✓	
19	Saya aktif berpartisipasi dalam merapikan meja dan kursi agar kita memiliki lingkungan yang nyaman.			✓		
20	Saya aktif berkolaborasi dengan teman-teman kelompok untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.		✓			
21	Kami sering kali tidak merencanakan dengan baik sebelum memulai pembelajaran berkelompok, sehingga sering kali terjadi kebingungan.				✓	
22	Saya selalu mengatur waktu dengan baik saat mengerjakan tugas dalam kelompok, sehingga kami bisa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.		✓			
23	Kadang-kadang, kami kekurangan waktu karena tidak memiliki jadwal yang teratur untuk tugas kelompok.				✓	
24	Saya aktif mencari sumber belajar tambahan seperti buku dan bahan bacaan lainya serta meminta penjelasan guru untuk mendukung pemahaman kami dalam pembelajaran IPA berkelompok.		✓			
25	Saya lebih suka menyimpan sumber belajar yang saya temukan sendiri daripada berbagi dengan teman-teman kelompok.				✓	
Skor pernyataan positif		0	55	6		0
Skor Pernyataan Negatif					36	
Jumlah Total Skor		97				

HB.E1

**LEMBAR JAWABAN
INTRUMEN HASIL BELAJAR IPA**

NAMA	Ni loh seri muliahi Dewi	KELAS	v (lima)
NO	12	SEKOLAH	son 1 sangkan gunung

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling kamu anggap benar!

1	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
2	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	22	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
3	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	23	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
4	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	24	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	15	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	25	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
6	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	26	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
7	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	17	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	27	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
8	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
9	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	30	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

SKOR:

25

UNDIKSHA

Angket Self-Regulated Learning

Identitas Responden

Nama : Iputu Mario Ananta Putra

Kelas : V Lima

No. Absen : 16

Sekolah : SDN 5 Sanukan Gunung

Petunjuk: Berilah tanda ✓ pada SS jika anda sangat setuju, S jika anda setuju, KS jika anda kurang setuju, TS jika anda tidak setuju, atau STS jika anda sangat tidak setuju di sebelah kanan pernyataan yang bersesuaian dengan pembelajaran matematika yang dilaksanakan.

Catatan: Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda jadi isilah angket dengan jujur.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu merencanakan waktu belajar saya sebelum sesi kelompok				✓	
2	Saya selalu memastikan bahwa saya memahami peran dan tugas saya dalam kelompok.			✓		
3	Saya tidak membuat catatan atau garis besar, sehingga kadang-kadang kami kehilangan fokus.				✓	
4	Saya tahu dengan pasti apa yang ingin saya pelajari dalam setiap pelajaran IPA.			✓		
5	Dalam setiap kerja kelompok, saya aktif berpartisipasi dalam menetapkan tujuan kami dan memastikan agar semua anggota kelompok memahaminya.			✓		
6	Saya tidak memiliki tujuan yang terukur atau spesifik setiap belajar IPA.				✓	
7	Saya mencatat pertanyaan-pertanyaan jika ada hal yang tidak saya pahami dan mencari jawabannya.		✓			
8	Saya selalu memeriksa apakah saya memahami materi IPA dengan baik.			✓		
9	Saya enggan meminta bantuan, bahkan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar IPA.				✓	
10	Saya membandingkan hasil pekerjaan saya dengan kelompok lainnya.		✓			
11	Saya merasa senang melihat kelompok kami dapat menyelesaikan tugas dalam pelajaran IPA.			✓		
12	Saya jarang menilai pemahaman saya tentang konsep-konsep IPA.			✓		

13	Saya merasa antusias saat belajar bersama teman tentang konsep-konsep baru dalam pelajaran IPA.		✓				
14	Saya merasa tertarik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang materi IPA.	✓	✓			✓	
15	Saya tidak senang mengerjakan tugas-tugas IPA dan merasa kesulitan saat mencoba menyelesaikannya.					✓	
16	Saya senang memberikan arahan kepada teman-teman ketika mereka membutuhkannya dalam pembelajaran IPA.		✓				
17	Saya suka membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA dengan memberikan arahan yang jelas.				✓		
18	Saya merasa tidak suka jika harus membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA.						✓
19	Saya aktif berpartisipasi dalam merapikan meja dan kursi agar kita memiliki lingkungan yang nyaman.		✓				
20	Saya aktif berkolaborasi dengan teman-teman kelompok untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.				✓		
21	Kami sering kali tidak merencanakan dengan baik sebelum memulai pembelajaran berkelompok, sehingga sering kali terjadi kebingungan.						✓
22	Saya selalu mengatur waktu dengan baik saat mengerjakan tugas dalam kelompok, sehingga kami bisa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.		✓				
23	Kadang-kadang, kami kekurangan waktu karena tidak memiliki jadwal yang teratur untuk tugas kelompok.						✓
24	Saya aktif mencari sumber belajar tambahan seperti buku dan bahan bacaan lainya serta meminta penjelasan guru untuk mendukung pemahaman kami dalam pembelajaran IPA berkelompok.		✓		✓		✓
25	Saya lebih suka menyimpan sumber belajar yang saya temukan sendiri daripada berbagi dengan teman-teman kelompok.						✓
Skor pernyataan positif		0	28	24			0
Skor Pernyataan Negatif				3	36		
Jumlah Total Skor				91			

HB.E17

**LEMBAR JAWABAN
INTRUMEN HASIL BELAJAR IPA**

NAMA	1 Putu Mario ananta putra	KELAS	V (Lima)
NO	16	SEKOLAH	SDN 5 Sangkan Gunung

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling kamu anggap benar!

1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	21	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	22	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	13	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	23	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	24	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	25	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	26	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	27	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	30	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

SKOR:

22

UNDIKSHA

Angket Self-Regulated Learning

Identitas Responden

Nama : Ikemang Aszawa

Kelas : V (lino)

No. Absen : 6

Sekolah : SDN 6 SG

Petunjuk: Berilah tanda \checkmark pada SS jika anda sangat setuju, S jika anda setuju, KS jika anda kurang setuju, TS jika anda tidak setuju, atau STS jika anda sangat tidak setuju di sebelah kanan pernyataan yang bersesuaian dengan pembelajaran matematika yang dilaksanakan.

Catatan: Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda jadi isilah angket dengan jujur.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu merencanakan waktu belajar saya sebelum sesi kelompok			\checkmark		
2	Saya selalu memastikan bahwa saya memahami peran dan tugas saya dalam kelompok.			\checkmark		
3	Saya tidak membuat catatan atau garis besar, sehingga kadang-kadang kami kehilangan fokus.			\checkmark		
4	Saya tahu dengan pasti apa yang ingin saya pelajari dalam setiap pelajaran IPA.			\checkmark		
5	Dalam setiap kerja kelompok, saya aktif berpartisipasi dalam menetapkan tujuan kami dan memastikan agar semua anggota kelompok memahaminya.			\checkmark		
6	Saya tidak memiliki tujuan yang terukur atau spesifik setiap belajar IPA.				\checkmark	
7	Saya mencatat pertanyaan-pertanyaan jika ada hal yang tidak saya pahami dan mencari jawabannya.			\checkmark		
8	Saya selalu memeriksa apakah saya memahami materi IPA dengan baik.		\checkmark			
9	Saya enggan meminta bantuan, bahkan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar IPA.				\checkmark	
10	Saya membandingkan hasil pekerjaan saya dengan kelompok lainnya.		\checkmark			
11	Saya merasa senang melihat kelompok kami dapat menyelesaikan tugas dalam pelajaran IPA.		\checkmark			
12	Saya jarang menilai pemahaman saya tentang konsep-konsep IPA.			\checkmark		

13	Saya merasa antusias saat belajar bersama teman tentang konsep-konsep baru dalam pelajaran IPA.			✓		
14	Saya merasa tertarik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang materi IPA.		✓			
15	Saya tidak senang mengerjakan tugas-tugas IPA dan merasa kesulitan saat mencoba menyelesaikannya.				✓	
16	Saya senang memberikan arahan kepada teman-teman ketika mereka membutuhkannya dalam pembelajaran IPA.			✓		
17	Saya suka membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA dengan memberikan arahan yang jelas.			✓		
18	Saya merasa tidak suka jika harus membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA.			✓		
19	Saya aktif berpartisipasi dalam merapikan meja dan kursi agar kita memiliki lingkungan yang nyaman.			✓		
20	Saya aktif berkolaborasi dengan teman-teman kelompok untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.			✓		
21	Kami sering kali tidak merencanakan dengan baik sebelum memulai pembelajaran berkelompok, sehingga sering kali terjadi kebingungan.			✓		
22	Saya selalu mengatur waktu dengan baik saat mengerjakan tugas dalam kelompok, sehingga kami bisa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.			✓		
23	Kadang-kadang, kami kekurangan waktu karena tidak memiliki jadwal yang teratur untuk tugas kelompok.			✓		
24	Saya aktif mencari sumber belajar tambahan seperti buku dan bahan bacaan lainya serta meminta penjelasan guru untuk mendukung pemahaman kami dalam pembelajaran IPA berkelompok.			✓		
25	Saya lebih suka menyimpan sumber belajar yang saya temukan sendiri daripada berbagi dengan teman-teman kelompok.			✓		
Skor pernyataan positif		0	16	36		0
Skor Pernyataan Negatif				18	12	
Jumlah Total Skor				82		

HB.E33

**LEMBAR JAWABAN
INTRUMEN HASIL BELAJAR IPA**

NAMA	IK	KELAS	
NO	Ikromang Aswara	SEKOLAH	W. v. Climo
	6		SDN 6 5.6

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling kamu anggap benar!

1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	11	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	21	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	13	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	23	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	24	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	25	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	26	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	27	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	30	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

SKOR:

26

Angket Self-Regulated Learning

Identitas Responden

Nama : Ni Putu Pebriasih
 Kelas : V (lima)
 No. Absen : 6
 Sekolah : SDN 3 Sangkan Gunung

Petunjuk: Berilah tanda \checkmark pada SS jika anda sangat setuju, S jika anda setuju, KS jika anda kurang setuju, TS jika anda tidak setuju, atau STS jika anda sangat tidak setuju di sebelah kanan pernyataan yang bersesuaian dengan pembelajaran matematika yang dilaksanakan.

Catatan: Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda jadi isilah angket dengan jujur.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu merencanakan waktu belajar saya sebelum sesi kelompok		\checkmark			
2	Saya selalu memastikan bahwa saya memahami peran dan tugas saya dalam kelompok.			\checkmark		
3	Saya tidak membuat catatan atau garis besar, sehingga kadang-kadang kami kehilangan fokus.				\checkmark	
4	Saya tahu dengan pasti apa yang ingin saya pelajari dalam setiap pelajaran IPA.			\checkmark		
5	Dalam setiap kerja kelompok, saya aktif berpartisipasi dalam menetapkan tujuan kami dan memastikan agar semua anggota kelompok memahaminya.			\checkmark		
6	Saya tidak memiliki tujuan yang terukur atau spesifik setiap belajar IPA.				\checkmark	
7	Saya mencatat pertanyaan-pertanyaan jika ada hal yang tidak saya pahami dan mencari jawabannya.			\checkmark		
8	Saya selalu memeriksa apakah saya memahami materi IPA dengan baik.			\checkmark		
9	Saya enggan meminta bantuan, bahkan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar IPA.				\checkmark	
10	Saya membandingkan hasil pekerjaan saya dengan kelompok lainnya.			\checkmark		
11	Saya merasa senang melihat kelompok kami dapat menyelesaikan tugas dalam pelajaran IPA.			\checkmark		
12	Saya jarang menilai pemahaman saya tentang konsep-konsep IPA.			\checkmark		

13	Saya merasa antusias saat belajar bersama teman tentang konsep-konsep baru dalam pelajaran IPA.			✓		
14	Saya merasa tertarik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang materi IPA.			✓		
15	Saya tidak senang mengerjakan tugas-tugas IPA dan merasa kesulitan saat mencoba menyelesaikannya.				✓	
16	Saya senang memberikan arahan kepada teman-teman ketika mereka membutuhkannya dalam pembelajaran IPA.	✓				
17	Saya suka membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA dengan memberikan arahan yang jelas.			✓		
18	Saya merasa tidak suka jika harus membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA.			✓		
19	Saya aktif berpartisipasi dalam merapikan meja dan kursi agar kita memiliki lingkungan yang nyaman.	✓				
20	Saya aktif berkolaborasi dengan teman-teman kelompok untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.			✓		
21	Kami sering kali tidak merencanakan dengan baik sebelum memulai pembelajaran berkelompok, sehingga sering kali terjadi kebingungan.				✓	
22	Saya selalu mengatur waktu dengan baik saat mengerjakan tugas dalam kelompok, sehingga kami bisa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.				✓	
23	Kadang-kadang, kami kekurangan waktu karena tidak memiliki jadwal yang teratur untuk tugas kelompok.			✓		
24	Saya aktif mencari sumber belajar tambahan seperti buku dan bahan bacaan lainya serta meminta penjelasan guru untuk mendukung pemahaman kami dalam pembelajaran IPA berkelompok.			✓		
25	Saya lebih suka menyimpan sumber belajar yang saya temukan sendiri daripada berbagi dengan teman-teman kelompok.				✓	
Skor pernyataan positif		0	12	36	2	0
Skor Pernyataan Negatif				9	24	
Jumlah Total Skor				83		

HB.K1

**LEMBAR JAWABAN
INTRUMEN HASIL BELAJAR IPA**

NAMA	Ni Putu Pebriarsih	KELAS	v(lima)
NO	6	SEKOLAH	SON 3 sangkan Gunung

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling kamu anggap benar!

1	A	B	C	D	11	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D	26	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D	27	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D	28	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D	29	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D	30	A	B	C	D

SKOR:

25

UNDIKSHA

SLR. K18

Angket Self-Regulated Learning

Identitas Responden

Nama : Ni komang ayu Diantari
 Kelas : v (lima)
 No. Absen : 11
 Sekolah : SDN 4 Sangkan Gunung

Petunjuk: Berilah tanda ✓ pada SS jika anda sangat setuju, S jika anda setuju, KS jika anda kurang setuju, TS jika anda tidak setuju, atau STS jika anda sangat tidak setuju di sebelah kanan pernyataan yang bersesuaian dengan pembelajaran matematika yang dilaksanakan.

Catatan: Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai anda jadi isilah angket dengan jujur.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu merencanakan waktu belajar saya sebelum sesi kelompok		✓			
2	Saya selalu memastikan bahwa saya memahami peran dan tugas saya dalam kelompok.			✓		
3	Saya tidak membuat catatan atau garis besar, sehingga kadang-kadang kami kehilangan fokus.				✓	
4	Saya tahu dengan pasti apa yang ingin saya pelajari dalam setiap pelajaran IPA.			✓		
5	Dalam setiap kerja kelompok, saya aktif berpartisipasi dalam menetapkan tujuan kami dan memastikan agar semua anggota kelompok memahaminya.			✓		
6	Saya tidak memiliki tujuan yang terukur atau spesifik setiap belajar IPA.				✓	
7	Saya mencatat pertanyaan-pertanyaan jika ada hal yang tidak saya pahami dan mencari jawabannya.			✓		
8	Saya selalu memeriksa apakah saya memahami materi IPA dengan baik.		✓			
9	Saya enggan meminta bantuan, bahkan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar IPA.				✓	
10	Saya membandingkan hasil pekerjaan saya dengan kelompok lainnya.				✓	
11	Saya merasa senang melihat kelompok kami dapat menyelesaikan tugas dalam pelajaran IPA.			✓		
12	Saya jarang menilai pemahaman saya tentang konsep-konsep IPA.				✓	

13	Saya merasa antusias saat belajar bersama teman tentang konsep-konsep baru dalam pelajaran IPA.				✓	
14	Saya merasa tertarik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang materi IPA.			✓		
15	Saya tidak senang mengerjakan tugas-tugas IPA dan merasa kesulitan saat mencoba menyelesaikannya.				✓	
16	Saya senang memberikan arahan kepada teman-teman ketika mereka membutuhkannya dalam pembelajaran IPA.			✓		
17	Saya suka membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA dengan memberikan arahan yang jelas.				✓	
18	Saya merasa tidak suka jika harus membantu teman-teman yang kesulitan memahami materi IPA.				✓	
19	Saya aktif berpartisipasi dalam merapikan meja dan kursi agar kita memiliki lingkungan yang nyaman.			✓		
20	Saya aktif berkolaborasi dengan teman-teman kelompok untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.				✓	
21	Kami sering kali tidak merencanakan dengan baik sebelum memulai pembelajaran berkelompok, sehingga sering kali terjadi kebingungan.				✓	
22	Saya selalu mengatur waktu dengan baik saat mengerjakan tugas dalam kelompok, sehingga kami bisa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.		✓			
23	Kadang-kadang, kami kekurangan waktu karena tidak memiliki jadwal yang teratur untuk tugas kelompok.				✓	
24	Saya aktif mencari sumber belajar tambahan seperti buku dan bahan bacaan lainya serta meminta penjelasan guru untuk mendukung pemahaman kami dalam pembelajaran IPA berkelompok.				✓	
25	Saya lebih suka menyimpan sumber belajar yang saya temukan sendiri daripada berbagi dengan teman-teman kelompok.				✓	
Skor pernyataan positif		0	16	21	8	0
Skor Pernyataan Negatif					40	
Jumlah Total Skor				85		

HB.K18

**LEMBAR JAWABAN
INTRUMEN HASIL BELAJAR IPA**

NAMA	Mi komang Ayu Diantari	KELAS	V (lima)
NO	11	SEKOLAH	SDM 4 Sangka n Gunung

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling kamu anggap benar!

1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	21	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	22	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	13	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	23	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	24	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	25	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	26	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	27	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	28	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	29	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	30	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

SKOR:

18

Lampiran 28. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR



NEGERI 1 SANGKAN GUNUNG
 Alamat : Dusun Sanggem, Desa Sangkan Gunung, Kecamatan Sidemen, Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.7/77/SDN1SKG/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Sangkan Gunung menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Eli Wartama
 NIM : 2229041041
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap *Self Regulated Learning* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar" dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sangkan Gunung, 25 Nopember 2023
 Kepala SD Negeri 1 Sangkan Gunung



I MADE ASTAWA, S.Pd
 NIP. 19660512 198606 1 002



ប្រឹក្សាស្រុកក្រុងករាងសម
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 គណៈស្នងការដ្ឋានឧបនាយករដ្ឋបាល
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 ស្នងការដ្ឋានគណៈស្រុកក្រុងករាងសម
 SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SANGKAN GUNUNG
 គណៈស្នងការដ្ឋានគណៈស្រុកក្រុងករាងសម
 Alamat : Banjar Dinas Mijil, Desa Sangkan Gunung, Sidemen, Karangasem (80864)



SURAT KETERANGAN

Nomor: 892/134/XI/SDN3SKG/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 3 Sangkan Gunung menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Eli Wartama
 NIM : 2229041041
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap *Self Regulated Learning* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar" dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Sangkan Gunung, 25 Nopember 2023
 Kepala SD Negeri 3 Sangkan Gunung

Sri Widiastini, S.Pd.SD
 NIP. 19821015 200501 2 020



Pemerintah Kabupaten Karangasem
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Sangkan Gunung
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 4 SANGKAN GUNUNG
 Alamat : Banjar Dinas Ogang, Desa Sangkan Gunung, Kec. Sidemen,
 Kabupaten Karangasem



SURAT KETERANGAN

Nomor: 451/79/SDN4SKG/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 4 Sangkan Gunung menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Eli Wartama
 NIM : 2229041041
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap *Self Regulated Learning* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar" dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sangkan Gunung, 25 Nopember 2023
 Kepala SD Negeri 4 Sangkan Gunung

Nyoman Windu S.Pd
 NIP. 19670324 200701 1 021



ນົມພິສຸດສະຖຸບທະສາສະໜາຕາມິຍ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ມົນຕະລາບຸນຸລັດຕົກກີຊາມຕູລູຄຸ່



SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SANGKAN GUNUNG
 ກະຖູ່ວາດິສາມິດຊຸ່ວຍຕາສະຖຸບທະສາສະໜາຕາມິຍ
 Banjar Dinas Semseman, Desa Sangkan Gunung, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem
 e-mail : sdn5sangkanung385@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 451/46/2023/SK6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Sangkan Gunung menerangkan bahwa:


Nama : I Ketut Eli Wartama
 NIM : 2229041041
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap *Self Regulated Learning* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar" dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sangkan Gunung, 25 Nopember 2023
 Kepala SD Negeri 5 Sangkan Gunung

 I Ketut Eli Wartama, S.Pd.SD
 NIP. 19860909 200902 2 004


පරිපාලන දෙපාර්තමේන්තුව
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 මහජන පාලන සේවය
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SANGKAN GUNUNG
 ශාසික පාලන සේවය
 NSS : 101220808030 NPSN : 50102828
 මහජන පාලන සේවය
 Alamat : Banjar Dinas Lusah, Desa Sangkan Gunung, Kec. Sidamen, Kab. Karangasem, Kode Post 80864

SURAT KETERANGAN

Nomor: 451/127/SDN6SKG/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 6 Sangkan Gunung menerangkan bahwa:

- Nama : I Ketut Eli Wartama
- NIM : 2229041041
- Program Studi : Pendidikan Dasar
- Program : Pascasarjana
- Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap *Self Regulated Learning* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar" dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sangkan Gunung, 25 Nopember 2023
 Kepala SD Negeri 6 Sangkan Gunung

 I Ketut Eli Wartama, S.Pd.SD
 NIM 2229041041