


11	Tesis																		
----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 2. Surat Izin Observasi SD No. 1 Blahkiuh



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.umdiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2023

Nomor : 2874/UN48.14.1/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi**
Yth : **kepala SD No. 1 Blahkiuh**

di

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

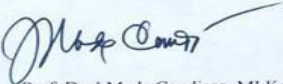
Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : II (Dua)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

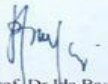
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing II, Pembimbing I,




Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
NIP. 196012311986011004




Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
n. Direktur,
Madir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 19602101986021001

Lampiran 3. Surat Izin Observasi SD No. 2 Blahkiuh



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2023

Nomor : 2874/UN48.14.1/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi**
Yth. : **Kepala SD No. 2 Blahkiuh**
di : **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

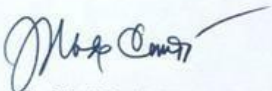
Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : II (Dua)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.


Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing II, Pembimbing I,




Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom.
NIP. 196012311986011004




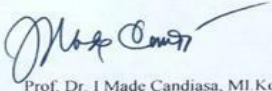
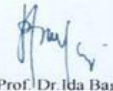

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 4. Surat Izin Observasi SD No. 3 Blahkiuh

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA</p> <p style="font-size: small;">Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.umdksba.ac.id</p>
Singaraja, 25 Juli 2023	
<p>Nomor : 2874/UN48.14.1/KM/2023 Hal : <u>Mohon Ijin Observasi</u> Yth : <u>Kepala SD No. 3 Blahkiuh</u> di : <u>Tempat</u></p>	
<p>Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:</p>	
<p>Nama : Ni Luh Gita Setya Utami NIM : 2229041009 Semester : II (Dua) Program Studi : Pendidikan Dasar (S2) Judul Tesis : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.</p>	
<p>Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.</p> <p>Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih</p>	
Menyetujui,	
<p>Pembimbing II,</p>  <p>Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I Kom. NIP. 196012311986011004</p>	<p>Pembimbing I,</p>  <p>Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si NIP. 195812311986011005</p>
<p>Mengetahui, n. Direktur, admir I,</p>  <p>Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP. 196002101986021001</p>	

Lampiran 5. Surat Izin Observasi SD No. 4 Blahkiuh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.udpiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2023

Nomor : 2874/UN48.14.1/KM/2023
Hal : **Mohon Izin Observasi**
Yth : **Kepada SD No. 4 Blahkiuh**
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : II (Dua)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Masa Pubertas
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom.
NIP. 196012311986011004

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



Lampiran 6. Surat Izin Observasi SD No. 1 Sangeh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2023

Nomor : 2874/UN48.14.1/KM.2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi**
Yth. **Kepala SP NO. 1 Sangeh**
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : II (Dua)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom.
NIP. 196012311986011004

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 7. Surat Izin Observasi SD No. 2 Sangeh



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116. Telepon 081999446444. Laman www.unpa-singaraja.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2023

Nomor : 2874/UN48.14.1/KM/2023
 Hal : **Mohon Izin Observasi**
 Yth : **Kepala SD No. 2 Sangeh**
 di : **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

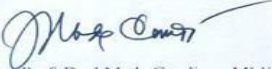
Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : II (Dua)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih


Menyetujui,

Pembimbing II,




Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml. Kom.
NIP. 196012311986011004

Pembimbing I,




Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
 n. Direktur,
 Wadiv I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 8. Surat Izin Observasi SD No. 3 Sangeh


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2023

Nomor : 2874/UN48.14.1/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi**
Yth. : **Kepala SD No. 3 Sangeh**
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

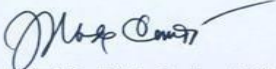
Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : II (Dua)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

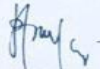
Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih


Menyetujui,

Pembimbing II, Pembimbing I,


Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom.
NIP. 196012311986011004


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui,
Wakil Direktur I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 9. Surat telah melaksanakan observasi di SD No. 1 Blahkiuh



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 1 BLAHKIUH
Alamat : Jalan Kendedes Br. Benekgwan, Blahkiuh, Abiansemal, Badung, Tlp. 0361 8944731,
E-mail : sd1blahkiuh@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/05/IX/SDNIBLK/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Ni Made Dwi Tresnayanti, S.Pd.M.Pd
NIP	: 19890613 201212 2 002
Pangkat/Gol	: Penata, III/c
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah SD No. 1 Blahkiuh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Luh Gita Setya Utami
NIM	: 2229041009
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 1 Blahkiuh.


Demikian surat rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 31 Agustus 2023
 Plt. Kepala SD No.1 Blahkiuh



* **Ni Made Dwi Tresnayanti, S.Pd.M.Pd**
 NIP. 19890613 201212 2 002

Lampiran 10. Surat telah melaksanakan observasi di SD No. 2 Blahkiuh


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 2 BLAHKIUH
 Alamat: Jln. Majapahit, Br. Ulan, Blahkiuh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2/590/SDN2BLK/2023


Yang bertandatangan dibawah ini Plt. Kepala SD No. 2 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung :

Nama	: Ida Ayu Putu Dewi Nurheni, S.Pd.SD
NIP	: 1987071820069012002
Pangkat/Gol	: Penata Tingkat I / III D
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD No. 2 Blahkiuh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Luh Gita Setya Utami
NIM	: 2229041009
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 2 Blahkiuh. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 31 Agustus 2023
 Plt. Kepala SD No. 2 Blahkiuh

 Bl. Ida Ayu Putu Dewi Nurheni, S.Pd.SD
 NIP. 1987071820069012002

Lampiran 11. Surat telah melaksanakan observasi di SD No. 3 Blahkiuh



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 3 BLAHKIUH
 Alamat: Jln. Panyembrama, Br. Benekawan, Ds. Blahkiuh. Telp: 0361 7995119
 NPSN: 50101880 Email: sdn3blahkiuh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/56/VIII/SDN3BLK/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. SD No. 3 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung :

Nama	: Ni Wayan Sukerti, S.Pd.SD.
NIP	: 19631231 198606 2 060
Pangkat/Gol	: Pembina TK. I/IVb
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD No. 3 Blahkiuh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:



Hari/tanggal	: Ni Luh Gita Setya Utami
NIM	: 2229041009
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 3 Blahkiuh. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 31 Agustus 2023
 Kepala SD No. 3 Blahkiuh

 Ni Wayan Sukerti, S.Pd.SD.
 NIP. 19631231 198606 2 060

Lampiran 12. Surat telah melaksanakan observasi di SD No. 4 Blahkiuh


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO.4 BLAHKIUH
Alamat: Jln. Blambangan, Br. Kembang Sari, Ds. Blahkiuh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung. Telp. 0361-8944652
Email: sekolahdasarempat@gmail.com


SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/067/SDNO.4BLK/VIII/2023


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No.4 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung :

Nama	: Ni Putu Esi Susanthi, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP	: 19851010 200901 2 006
Pangkat/Gol	: Penata Tk. I/III d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD No. 4 Blahkiuh



Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Hari/tanggal	: Ni Luh Gita Setya Utami
NIM	: 2229041009
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 4 Blahkiuh. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 31 Agustus 2023
 Kepala SD No. 4 Blahkiuh

 Ni Putu Esi Susanthi, S.Pd.SD.,M.Pd
 Nip. 19851010 200901 2 006

Lampiran 13. Surat telah melaksanakan observasi di SD No. 1 Sangeh


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 1 SANGEH
Alamat : Br. Brahmama, Desa Sangeh, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung


SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.8/270/SD/Disdikpora

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Sangeh Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung :


Nama	: Drs. Ida Bagus Siwagota
NIP	: 19631111 200604 1 005
Pangkat/Gol	: Penata Tingkat I / IIIId
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD No. 1 Sangeh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Luh Gita Setya Utami
NIM	: 2229041009
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 1 Sangeh. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Sangeh, 31 Agustus 2023
 Kepala SD No. 1 Sangeh


Drs. Ida Bagus Siwagota
 NIP. 19631111 200604 1 005

Lampiran 14. Surat telah melaksanakan observasi di SD No. 2 Sangeh


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO.2 SANGEH
 NPSN : 50101901 E-Mail : sdno2sangeh@gmail.com NSS : 101 220 402 002
 Alamat : Br. Tegal gerana, Desa Sangeh, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung (0368) 2301883



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/62/SDN2SNGH/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No.2 Sangeh Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung :

Nama	:	I Made Sutamayasa, S.Pd
NIP	:	19680214 198804 1 003
Pangkat/Gol	:	Pembina TK. I/IVb
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SD No. 2 Sangeh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Hari/tanggal	:	Ni Luh Gita Setya Utami
NIM	:	2229041009
Program Studi	:	S2 Pendidikan Dasar



Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 2 Sangeh. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangeh, 31 Agustus 2023
 Kepala SD No. 2 Sangeh

 I Made Sutamayasa, S.Pd
 NIP. 19680214 198804 1 003



Lampiran 15. Surat telah melaksanakan observasi di SD No. 3 Sangeh


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KORWIL. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 3 SANGEH
Alamat: Br. Pemijan, Sangeh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Tlp. (0361) 7995125


SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.01/SDNO.3SANGEH/VIII/2023

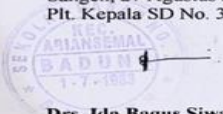
Yang bertandatangan dibawah ini Plt. Kepala SD No. 3 Sangeh, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung :

Nama	: Drs. Ida Bagus Siwagota
NIP	: 19631111 200604 1 005
Pangkat/Gol	: Penata Tingkat I / IIIId
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD No. 3 Sangeh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Luh Gita Setya Utami
NIM	: 2229041009
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 3 Sangeh. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Sangeh, 27 Agustus 2023
 Plt. Kepala SD No. 3 Sangeh

Drs. Ida Bagus Siwagota
 NIP. 19631111 200604 1 005

Lampiran 16. Surat Pengantar Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA
<small>Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116-Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</small>	
Nomor	: 4985/UN48.14.6/KM/2023
Lamp	: 1 (satu) gabung
Perihal	: Pengantar Judges
<p>Kepada</p> <p>Yth. : 1. Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd 2. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd 3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd 4. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.</p> <p>Di - Tempat</p> <p>Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :</p> <p>Nama : Ni Luh Gita Setya Utami NIM/Semester : 2229041009/III Program Studi : Pendidikan Dasar (S2) Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK MATERI MASA PUBERTAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR</p> <p>Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, 30 Oktober 2023 Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar</p> <p style="text-align: right;"> Ni Luh Gita Setya Utami, S.Pd., M.Pd. 08504022009121009</p>	

Lampiran 17. Surat Izin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116. Telepon: (0362) 32558. Laman: www.unpdikda.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023.

Nomor : 4557/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth : **Kepala SMP N 5 Abansama**
di : **tempat**

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop -Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Pembimbing II,


Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom.
NIP. 196012311986011004

Mengetahui,
Rektor,
Wakil I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



Lampiran 18. Surat Izin Pengambilan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.usdkgaba.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023

Nomor : 4563/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth : **Kepala SMP N 5 Abianjemat**
di : **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:


Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
NIM : 2229041009
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pop -Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Menyetujui,

Pembimbing I,




Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Pembimbing II,



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Kom.
NIP. 196012311986011004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 19. Kisi-kisi Pernyataan Wawancara Guru

No	Aspek	No. Butir
1	Kurikulum	1,2
2	Pembelajaran	3,4
3	Media Pembelajaran	5,6,7
4	Sumber Belajar	8,9
5	Hasil Belajar	10,11



Lampiran 20. Instrumen Wawancara Kepada Guru SD No. 1 Blahkiuh

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU**

A. Identitas yang di Wawancarai Guru

Nama : Ali Made dwi tresnayantri . S. Pd . M. Pd
 NIP : 198906132012122002
 Kelas yang diampu : VI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Sekolah : SD No. 1 Blahkiuh

B. Pertanyaan Wawancara Guru kelas VI

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kurikulum disekolah?	Sangat Penting Karena Kurikulum dasar Kritis untuk melaksanakan pembelajaran
2.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan disekolah ini?	K-13 dan K-13 revisi
3.	Bagaimana persiapan guru dalam mengajar?	sudah baik. Namun ada beberapa yang kurang dalam pembelajaran
4.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran?	memerlukan waktu.
5.	Mata Pelajaran apa yang sangat perlu menggunakan media pembelajaran?	hampir mata pelajaran IPA pada materi pubertas
6.	Sudahkah pernah menggunakan media pembelajaran pop_up book?	Belum pernah
7.	Materi apa saja yang kesulitan dalam membuat media pembelajaran?	materi pubertas pada Menyerah pubertas pada diri sendiri dan cara mengatasi
8.	Darimana saja sumber belajar yang sering digunakan?	buku guru, buku siswa, internet.
9.	Apakah media pembelajaran merupakan sumber belajar yang baik	ya.

	pada melaksanakan pembelajaran?	
10.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai hasil belajar siswa?	sudah baik namun perlu ditingkatkan lagi
11.	Apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	ya dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Lampiran 21. Instrumen Wawancara Kepada Guru SD No. 2 Blahkiuh

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU**

A. Identitas yang di Wawancarai Guru

Nama : Ni Komang Inten Phra Nesti Putri, S-Pd
 NIP : -
 Kelas yang diampu : VI
 Jenis Kelamin : perempuan
 Sekolah : SD No. 2 Blahkiuh

B. Pertanyaan Wawancara Guru kelas VI

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kurikulum disekolah?	Sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran
2.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan disekolah ini?	K-13 dan 1km
3.	Bagaimana persiapan guru dalam mengajar?	persiapan sudah baik namun ada beberapa yang kurang
4.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Faktor penghambat di media pembelajaran
5.	Mata Pelajaran apa yang sangat perlu menggunakan media pembelajaran?	mata pelajaran IPA
6.	Sudahkah pernah menggunakan media pembelajaran pop_up book?	belum pernah
7.	Materi apa saja yang kesulitan dalam membuat media pembelajaran?	materi IPS dan PPKas untuk mengenal PPKas pada diri sendiri
8.	Darimana saja sumber belajar yang sering digunakan?	buku guru, tema dan
9.	Apakah media pembelajaran merupakan sumber belajar yang baik	Iya.

	pada melaksanakan pembelajaran?	
10	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai hasil belajar siswa?	Sudah baik, namun perlu di tingkatkan lagi
11	Apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Iya, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Lampiran 22. Instrumen Wawancara Kepada Guru SD No. 3 Blahkiuh

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU**

A. Identitas yang di Wawancarai Guru

Nama : Ali putu Suarsani, S.Pd
 NIP : -
 Kelas yang diampu : VI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Sekolah : SD No 3 Blahkiuh

B. Pertanyaan Wawancara Guru kelas VI

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kurikulum disekolah?	pentingnya Kurikulum Sekolah
2.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan disekolah ini?	K-13 kelas 3 dan 6 K-Merdeka 1, 2, 4 dan 5
3.	Bagaimana persiapan guru dalam mengajar?	mempersiapkan RPP dan media ajar
4.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Sarana pembelajaran Kurang seperti media untuk mengajar
5.	Mata Pelajaran apa yang sangat perlu menggunakan media pembelajaran?	mata pelajaran IPA pada materi pubertas
6.	Sudahkah pernah menggunakan media pembelajaran pop_up book?	tidak pernah
7.	Materi apa saja yang kesulitan dalam membuat media pembelajaran?	masa pubertas
8.	Darimana saja sumber belajar yang sering digunakan?	BUKU, siswa, laptop, CCD
9.	Apakah media pembelajaran merupakan sumber belajar yang baik	iya-

	pada melaksanakan pembelajaran?	
10	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai hasil belajar siswa?	masih perlu banyak bimbingan
11	Apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	iya dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Lampiran 23. Instrumen Wawancara Kepada Guru SD No. 4 Blahkiuh

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU**

A. Identitas yang di Wawancarai Guru

Nama : pande purni gustika dewi S-Pd
 NIP : -
 Kelas yang diampu : VI
 Jenis Kelamin : PEREMPUAN
 Sekolah : SD NO. 4 Blahkiuh

B. Pertanyaan Wawancara Guru kelas VI

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kurikulum disekolah?	Kurikulum menjadi Peranan Sangat penting sebagai pengarah tujuan Pendidikan
2.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan disekolah ini?	10 (3 kelas) 3 dan 6 K-Merdeka 1, 2 dan 5
3.	Bagaimana persiapan guru dalam mengajar?	Harus Persiapan bahan yang mau diajarkan, alat peraga yang diperlukan
4.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Faktor lingkungan sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pembelajaran
5.	Mata Pelajaran apa yang sangat perlu menggunakan media pembelajaran?	Tidak semua Mata Pelajaran IPA
6.	Sudahkah pernah menggunakan media pembelajaran pop_up book?	Tidak Pernah
7.	Materi apa saja yang kesulitan dalam membuat media pembelajaran?	Masa Pubertas pada materi' cara mengatasi' masa pubertas
8.	Darimana saja sumber belajar yang sering digunakan?	Buku Tema, Internet, Guru
9.	Apakah media pembelajaran merupakan sumber belajar yang baik	Sangat Baik, dengan adanya media Pembelajaran menarik minat belajar siswa

	pada melaksanakan pembelajaran?	
10	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai hasil belajar siswa?	Cukup Baik Masih Banyak yang perlu ditingkatkan
11	Apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Iya, dengan adanya media pembelajaran maka siswa akan giat dan tekun belajar sehingga hasilnya pasti akan meningkat

Lampiran 24. Instrumen Wawancara Kepada Guru SD No. 1 Sangah

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU**

A. Identitas yang di Wawancarai Guru

Nama : Kadek erawan S.Pd.
 NIP : -
 Kelas yang diampu : VI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Sekolah : SD No. 1 Sangah

B. Pertanyaan Wawancara Guru kelas VI

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kurikulum disekolah?	Dengan Adanya Kurikulum, maka bisa mengetahui kemana tujuan sebuah pendidikan
2.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan disekolah ini?	K-13 untuk K-13 3, 6 K-merdeka 1 dan 2, 5
3.	Bagaimana persiapan guru dalam mengajar?	Baik Sekali. Siapkan Bahan apa sesuai dengan RPP
4.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Faktor keluarga menjadi faktor yang berpengaruh dalam mencapai tujuan pembelajaran
5.	Mata Pelajaran apa yang sangat perlu menggunakan media pembelajaran?	Bahasa Bahasa IPA (Materi Pubertas)
6.	Sudahkah pernah menggunakan media pembelajaran pop_up book?	Belum Pernah
7.	Materi apa saja yang kesulitan dalam membuat media pembelajaran?	Masa Pubertas, ciri-ciri masa pubertas mengenai masa pubertas dan cara mengatasi
8.	Darimana saja sumber belajar yang sering digunakan?	Cara dan Buku Pelajaran
9.	Apakah media pembelajaran merupakan sumber belajar yang baik	Iya Sangat Baik

	pada melaksanakan pembelajaran?	
10.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai hasil belajar siswa?	Sudah Baik Tentunya ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan
11.	Apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Media Pembelajaran tentunya dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa akan semangat belajar jika ada media pembelajaran

Lampiran 25. Instrumen Wawancara Kepada Guru SD No. 2 Sangeh

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU**

A. Identitas yang di Wawancarai Guru

Nama : Keut Widiawan, S Pd
 NIP : -
 Kelas yang diampu : VI
 Jenis Kelamin : perempuan Laki-laki
 Sekolah : SD NO-2 Sangeh

B. Pertanyaan Wawancara Guru kelas VI

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kurikulum disekolah?	Sangat penting, untuk menunjang dan mempercepat kehidupan bangsa
2.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan disekolah ini?	KTSP, K13, Kurikulum Merdeka
3.	Bagaimana persiapan guru dalam mengajar?	Sudah baik tetapi ada beberapa yang kurang yaitu harus di tingkatkan
4.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Kondisi siswa yang berbeda-beda contohnya ada siswa overaktif dan sangat kurang aktif
5.	Mata Pelajaran apa yang sangat perlu menggunakan media pembelajaran?	Mata pelajaran IPA
6.	Sudahkah pernah menggunakan media pembelajaran pop_up book?	Belum pernah
7.	Materi apa saja yang kesulitan dalam membuat media pembelajaran?	Materi mengenai pubertas
8.	Darimana saja sumber belajar yang sering digunakan?	beres paket, LKS, Google, you tube.
9.	Apakah media pembelajaran merupakan sumber belajar yang baik	Iya

	pada melaksanakan pembelajaran?	
10.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai hasil belajar siswa?	Kurang memuaskan karena masih ada yang perlu ditingkatkan seperti proses pembelajaran menggunakan media yang 100%.
11.	Apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Iya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Lampiran 26. Instrumen Wawancara Kepada Guru SD No. 3 Sangeh

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU**

A. Identitas yang di Wawancarai Guru

Nama : Ns E. Kade pande yuli Adyani, S.Pd.
 NIP : -
 Kelas yang diampu : VI
 Jenis Kelamin : perempuan
 Sekolah : SD No. 3 Sangeh

B. Pertanyaan Wawancara Guru kelas VI

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kurikulum disekolah?	Sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran.
2.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan disekolah ini?	K-13 dan K- Merdeka
3.	Bagaimana persiapan guru dalam mengajar?	Baik. Mempersiapkan RPP, mempersiapkan pertanyaaan dan arahan utk merangsang siswa aktif belajar
4.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Motivasi Belajar Peserta Didik, dimana jika motivasi peserta didik yang rendah akan menghambat pembelajaran jika motivasi tinggi akan mendukung dan tujuan pembelajaran
5.	Mata Pelajaran apa yang sangat perlu menggunakan media pembelajaran?	Mata Pelajaran IPA pada Materi Pubertas
6.	Sudahkah pernah menggunakan media pembelajaran pop_up book?	Tidak Pernah
7.	Materi apa saja yang kesulitan dalam membuat media pembelajaran?	Masa Pubertas dan mengekali pubertas pada diri sendiri
8.	Darimana saja sumber belajar yang sering digunakan?	Buku Pembelajaran, Internet, Couru
9.	Apakah media pembelajaran merupakan sumber belajar yang baik	Iya

	pada melaksanakan pembelajaran?	
10	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai hasil belajar siswa?	Sangat Baik Namun Perlu ditingkatkan lagi
11	Apakah penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Iya Tentu. Dengan adanya Media Pembelajaran akan meningkatkan minat belajar siswa

Lampiran 27. Angket Analisis Karakteristik Siswa

ANGKET ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA**A. Identitas Siswa**

Nàma :
 No. Absen :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Sekolah :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket kebutuhan ini diisi oleh peserta didik.
3. Isilah pertanyaan di bawah ini menggunakan tanda checklist () dengan jujur dan sebaik-baiknya.
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

C. Pertanyaan Menganalisis Karakteristik Siswa Kelas VI

No	Pernyataan				S
1.	ya susah memahami materi Pelajaran karena saya hanya mendengarkan penjelasan guru pada mata Pelajaran IPA				
2.	ya lebih mudah memahami Pelajaran dan senang apabila guru menggunakan media <i>Pop_Up Book</i> atau gambar timbul (tiga dimensi).				
3.	ya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan oleh sekolah saja.				
4.	ya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang di sediakan oleh sekolah.				
5	Ya lebih senang menggunakan media				

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju



Lampiran 28. Daftar Nilai IPA Materi Pubertas di SD No. 1 Sangeh

DAFTAR NILAI KELAS VI SD NO. 1 SANGEH

NOMOR	SISWA	L/P	Nilai
URUT			IPA
1	Siswa 1	L	72
2	Siswa 2	L	74
3	Siswa 3	P	78
4	Siswa 4	L	75
5	Siswa 5	L	78
6	Siswa 6	L	70
7	Siswa 7	L	70

8	Siswa 8	L	70
9	Siswa 9	L	77
10	Siswa 10	L	80
11	Siswa 11	P	82
12	Siswa 12	P	72
13	Siswa 13	L	75
14	Siswa 14	P	76
15	Siswa 15	P	77
16	Siswa 16	P	78
17	Siswa 17	P	80



Lampiran 29. Daftar Nilai IPA Materi Pubertas di SD No. 2 Sangeh

DAFTAR NILAI KELAS VI SD NO. 2 SANGEH

NO.	NAMA	NILAI IPA
1.	Siswa 1	60
2.	Siswa 2	55
3	Siswa 3	65
4	Siswa 4	70
5	Siswa 5	65
6	Siswa 6	72
7	Siswa 7	40
8	Siswa 8	71
9	Siswa 9	45
10	Siswa 10	50
11	Siswa 11	30
12	Siswa 12	60
13	Siswa 13	65
14	Siswa 14	45
15	Siswa 15	73
16	Siswa 16	70
17	Siswa 17	72
18	Siswa 18	70
19	Siswa 19	72
20	Siswa 20	71
21	Siswa 21	60
22	Siswa 22	60
23	Siswa 23	55

24	Siswa 24	40
25	Siswa 25	65
26	Siswa 26	73
27	Siswa 27	70
28	Siswa 28	72
29	Siswa 29	70
30	Siswa 30	50
31	Siswa 31	64
32	Siswa 32	71
33	Siswa 33	55
34	Siswa 34	50
35	Siswa 35	45
36	Siswa 36	50
37	Siswa 37	40



Lampiran 30. Daftar Nilai IPA Materi Pubertas di SD No. 3 Sangeh

DAFTAR NILAI KELAS VI SD NO. 3 SANGEH

NO	SISWA	NILAI
1	Siswa 1	65
2	Siswa 2	60
3	Siswa 3	78
4	Siswa 4	65
5	Siswa 5	60
6	Siswa 6	70
7	Siswa 7	50
8	Siswa 8	55
9	Siswa 9	45
10	Siswa 10	70
11	Siswa 11	56
12	Siswa 12	60
13	Siswa 13	70
14	Siswa 14	65
15	Siswa 15	65
16	Siswa 16	65
17	Siswa 17	72

Lampiran 31. Daftar Nilai IPA Materi Pubertas di SD No. 1 Blahkiuh

DAFTAR NILAI KELAS VI SD NO. 1 BLAHKIUH

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Siswa 1	70
2	Siswa 2	45
3	Siswa 3	55
4	Siswa 4	65
5	Siswa 5	60
6	Siswa 6	72
7	Siswa 7	70
8	Siswa 8	69
9	Siswa 9	65
10	Siswa 10	65
11	Siswa 11	78
12	Siswa 12	65
13	Siswa 13	70
14	Siswa 14	65
15	Siswa 15	65

Lampiran 32. Daftar Nilai IPA Materi Pubertas di SD No. 2 Blahkiuh

DAFTAR NILAI KELAS VI SD NO. 2 BLAHKIUH

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Siswa 1	79
2	Siswa 2	80
3	Siswa 3	78
4	Siswa 4	75
5	Siswa 5	75
6	Siswa 6	71
7	Siswa 7	73
8	Siswa 8	74
9	Siswa 9	75
10	Siswa 10	77
11	Siswa 11	74
12	Siswa 12	73
13	Siswa 13	75
14	Siswa 14	77
15	Siswa 15	76



Lampiran 33. Daftar Nilai IPA Materi Pubertas di SD No. 3 Blahkiuh

DAFTAR NILAI KELAS VI SD NO. 3 BLAHKIUH

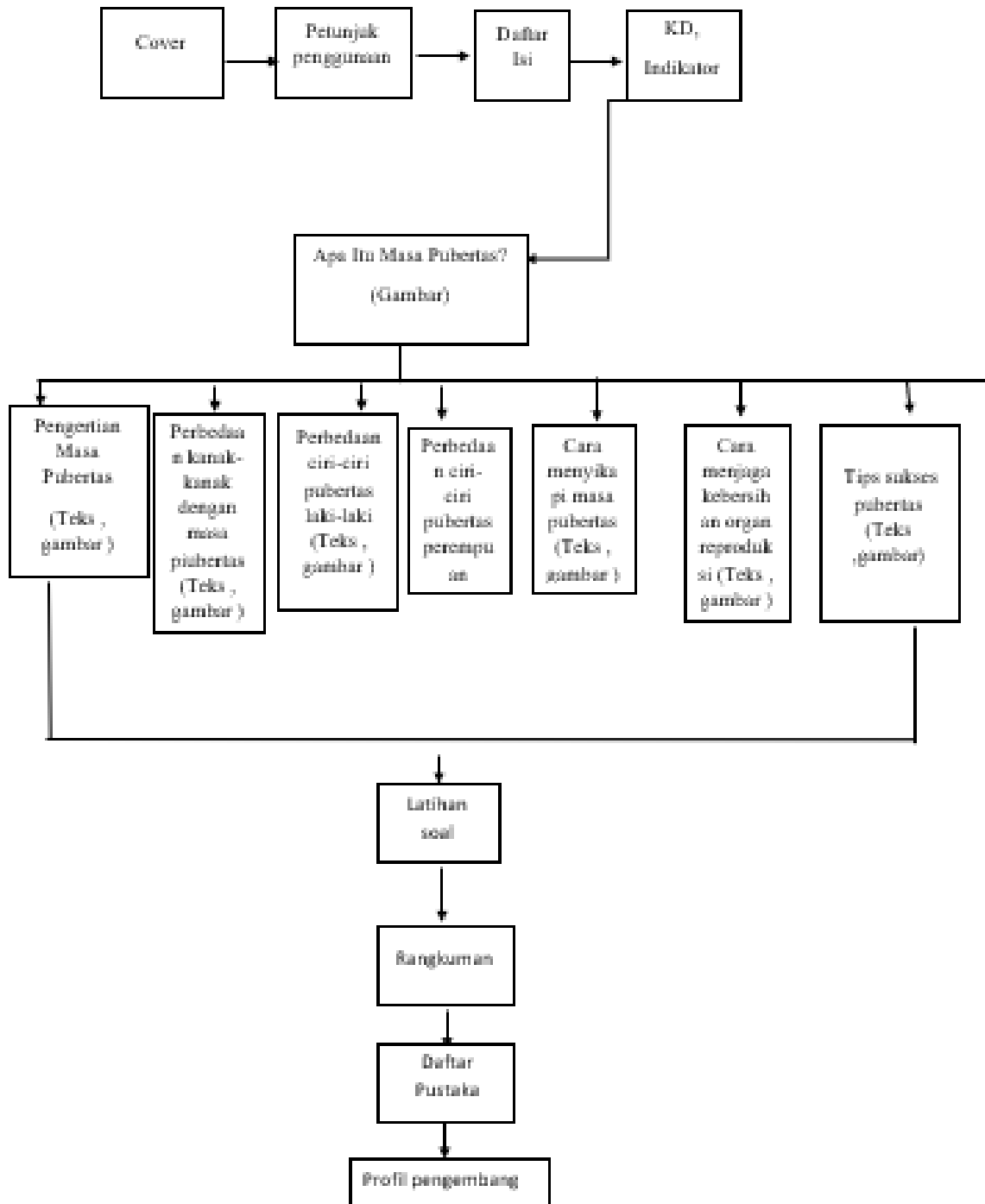
NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Siswa 1	71
2	Siswa 2	70
3	Siswa 3	50
4	Siswa 4	65
5	Siswa 5	40
6	Siswa 6	40
7	Siswa 7	55
8	Siswa 8	65
9	Siswa 9	60
10	Siswa 10	70
11	Siswa 11	72
12	Siswa 12	65
13	Siswa 13	70
14	Siswa 14	71
15	Siswa 15	45

Lampiran 34. Daftar Nilai IPA Materi Pubertas di SD No. 4 Blahkiuh

DAFTAR NILAI KELAS VI SD NO. 4 BLAHKIUH

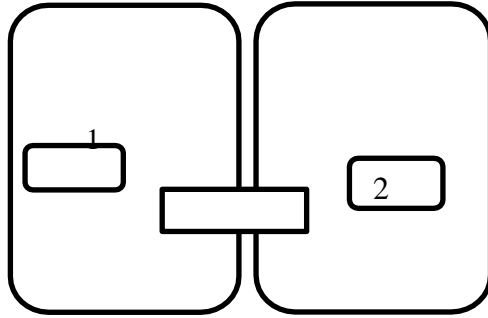
NO	NAMA SISWA	Nilai ulangan IPA Materi Pubertas
1	Siswa 1	65
2	Siswa 2	70
3	Siswa 3	72
4	Siswa 4	60
5	Siswa 5	70
6	Siswa 1	55
7	Siswa 2	65
8	Siswa 3	65

Lampiran 35. Pembuatan Flowchart



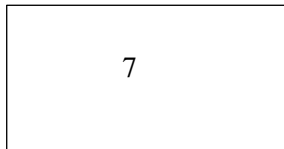
Lampiran 36. Pembuatan Storyboard

<p>Sampul <i>Pop-Up Book</i></p>	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul: Pubertas 2. Gambar: Masa Pubertas 3. Nama : Ni Luh Gita Setya Utami
	<p>Keterangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Logo Undiksha 2. Tulisan Pubertas 3. Tulisan Kelas VI SD 4. Identitas Nama : Ni Luh Gita Setya Utami NIM: 2229041009
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan Pubertas 2. Petunjuk Penggunaan



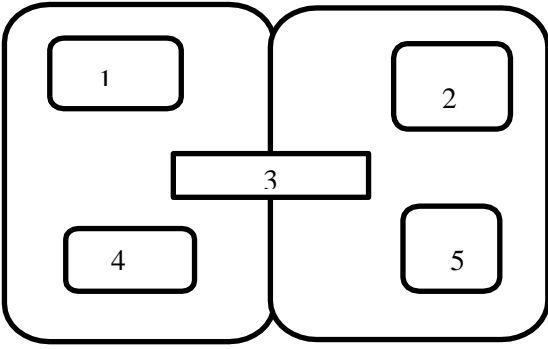
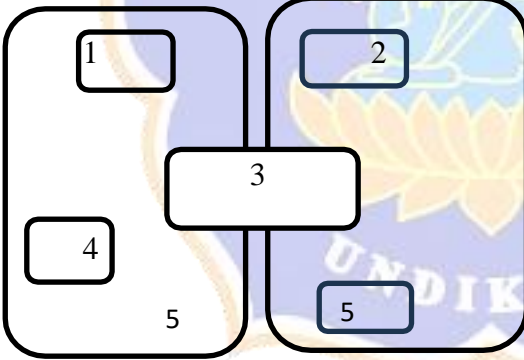
Keterangan :

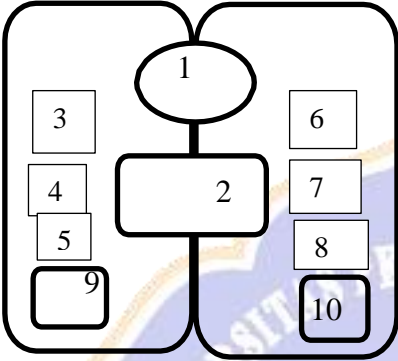
1. Daftar Isi
2. Kompetensi Dasar dan Indikator

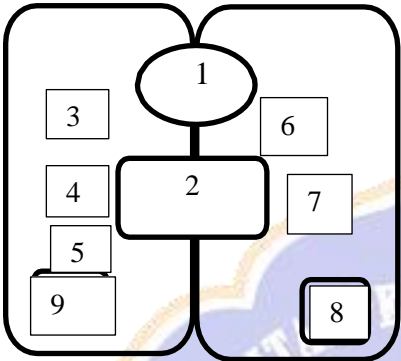
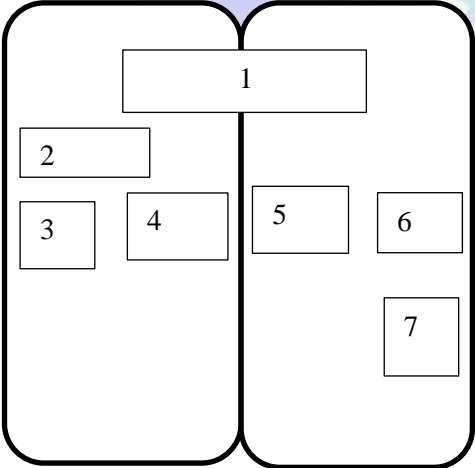
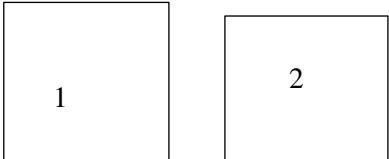


Keterangan:

1. Gambar 1: perkembangan Manusia dari bayi sampai dewasa
2. Gambar 2: Pengertian masa bayi
3. Gambar 3: Pengertian masa balita
4. Gambar 4: Pengertian masa kanak-kanak
5. Gambar 5: Pengertian masa remaja
6. Gambar 6: Pengertian masa dewasa
7. Gambar 7: Pengertian masa pubertas

	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 1 : Gambar masa kanak-kanak pada laki-laki 2. Gambar 2: Gambar masa remaja pada laki-laki. 3. Gambar 3: Judul Perbedaan Masa Kanak-kanak dan Pubertas. 4. Gambar 4: Masa kanak-kanak pada laki-laki 5. Gambar 5: Masa pubertas pada laki-laki
	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 1 : Gambar masa kanak-kanak pada perempuan. 2. Gambar 2: Gambar masa remaja pada perempuan. 3. Gambar 3: Judul Perbedaan Masa Kanak-kanak dan Pubertas. 4. Gambar 4: Masa kanak-kanak pada perempuan

	<p>5. Gambar 5: Masa pubertas pada perempuan.</p>
	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gamabr 1 : Judul ciri-ciri sekunder dan primer masa pubertas pada laki-laki 2. Gambar 2: Gambar laki-laki 3. Gambar 3: Tumbuh jakun 4. Gambar 4:Tumbuh rambut-rambut 5. Gambar 5: Dada lebih membidang 6. Gambar 6: Tumbuh jerawat 7. Gambar 7: Suara Membesar 8. Gambar 8: Tumbuh rambut-rambut di bagian kelamin 9. Pengertian ciri-ciri primer

 <p>The diagram shows a female silhouette with numbered boxes: 1 (ovary), 2 (uterus), 3 (breast), 4 (skin), 5 (pubic hair), 6 (acne), 7 (breast), and 8 (hips). Box 9 is at the bottom left.</p>	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul : Ciri-ciri primer dan sekunder pada perempuan 2. Gambar 2: Gambar perempuan sudah pubertas 3. Suara menjadi lebih membidang 4. Kulit lebih halus 5. Tumbuh rambut di sekitar kelamin 6. Tumbuh jerawat 7. Tumbuhnya payudara 8. Pinggul melebar
 <p>The diagram shows a female silhouette with numbered boxes: 1 (top), 2 (left), 3 (left), 4 (left), 5 (right), 6 (right), and 7 (right).</p>	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara Menyikapi Pubertas 2. Ada beberapa cara untuk menyikapi masa pubertas 3. Menjaga kebersihan tubuh 4. Menjaga kesehatan dengan memilih makanan sehat 5. Hati-hati dalam bergaul dengan lawan jenis 6. Memilih bacaan dan tontonan yang positif sesuai umur 7. Rajin beribadah
 <p>Two empty rectangular boxes, one labeled '1' and one labeled '2'.</p>	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tips Sukses Pubertas 2. Cara menjaga dan kebersihan organ reproduksi

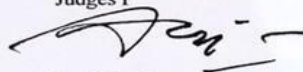
Lampiran 37. Penilaian Instrumen Judges I

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

Instrumen : Tes Hasil Belajar
 Penilai : Prof. Dr. Nyoman Dantes

No. Butir Soal	Respon Ahli		Komentar / Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	}		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	✓		

Singaraja, 29 September 2023
 Judges I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
 NIP. 8828123419


Lampiran 38. Penilaian Instrumen Jugdes II

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

Instrumen : Tes Hasil Belajar
Penilai :

No. Butir Soal	Respon Ahli		Komentar / Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja,2023
Pakar 2


Dr. I Gede Marjunayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198504021009121009

Lampiran 39. Penilaian Ahli Media II

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN BERDASARKAN INSTRUMEN LORI
(Learning Object Review Instrument)**

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Penyusun	Ni Luh Gita Setya Utami
Pembimbing	3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 4. Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I.Kom
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Pop-Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari media pembelajaran Pop-Up Book ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*) Nesbit,dkk (2004).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik,

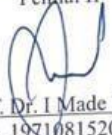
1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. Kritikan dan masukan:

1. Daftar isi dibuat kembali
2. Beri halaman pop up book
3. Penjelasan indikator dirapikan
4. Judul & subjudul di-bold & gunakan kapital di awal kata
kecuali kata depan sambung
5. Cara Mengikuti Rubrik pengetahuan
dirapikan
6. Beberapa kbs & latar
perlu lebih dikonstraskan
(konsep terang & gelap)
7. Cara menjaga kebersihan, urutan dari atas ke bawah &
ukuran font (point) diperbesar
8. Petunjuk latihan soal perlu dibuat
9. Rumus diberi nomor atau bentuk paragraf
10. Daftar Pustaka diteliti seperti judul skripsi/tesis

Singaraja.....
Penilai II


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Lampiran 40. Ahli Media I

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN BERDASARKAN INSTRUMEN LORI
(Learning Object Review Instrument)**

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Penyusun	Ni Luh Gita Setya Utami
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2. Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I.Kom
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Pop-Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari media pembelajaran Pop-Up Book ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*) Nesbit,dkk (2004).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik,

dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 4: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 5: Sangat baik

Skor 3: Cukup

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempatyang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain media Pop-Up Book mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran					✓
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan navigasi					✓
2	Tampilan yang dapat ditebak					✓
3	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					✓
C	Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan dalam mengakses					
2	Desain dari control dan format penyajian untuk mengakoodasi berbagai pelajar					✓
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					✓
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					✓

(Naisbitt dkk, 2004)



D. Kesimpulan:

Media Pembelajaran Pop-Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar dinyatakan*:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. Kritisikan dan masukan:

.....jika mungkin ada kesempatan siswa untuk
.....mengkonstruksi.....
.....

Singaraja,.....

Penilai I


Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827198903100

Lampiran 41. Uji Ahli Materi I

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI
PEMBELAJARAN BERDASARKAN INSTRUMEN
LORI (*Learning Object Review Instrument*)**

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Penyusun	Ni Luh Gita Setya Utami
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2. Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I.Kom
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Rabu, 1 November 2023

Validator : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Pop-Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari media pembelajaran Pop-Up Book ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*) Nesbit (2004).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 4: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 5: SangatBaik

Skor 3: Cukup

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

Aspek yang Dinilai	Skor				
	1	2	3	4	5
Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
Kebenaran (<i>Veracity</i>)				√	
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				√	
Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)				√	
Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)				√	
Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
Sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)				√	
Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)				√	
Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)				√	
Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)					
Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda				√	
Motivasi (<i>Motivation</i>)					
Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar				√	

(Nesbit ,2004)

D. Kesimpulan:

Media Pembelajaran Pop-Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar dinyatakan*:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. Kritik dan masukan:

1. Isi judul, buku ini Buku Suplemen atau Buku lainnya
2. Daftar Isi tidak jelas karena ukuran dan jenis hurufnya
3. Ilustrasi sudah bagus, tetapi penjelasan isi terganggu karena background yang menonjol, huruf yg terlalu kecil dan tidak di bold.
4. Pemakaian huruf agar proporsional.

Singaraja, 1 November 2023

Penilai I



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Lampiran 42. Uji Materi II

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI
PEMBELAJARAN BERDASARKAN INSTRUMEN
LORI (*Learning Object Review Instrument*)

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Penyusun	Ni Luh Gita Setya Utami
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si 2. Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I.Kom
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Desember 2023

Validator : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Pop-Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dankoreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari media pembelajaran Pop-Up Book ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*) Nesbit (2004).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 4: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 5: SangatBaik

Skor 3: Cukup

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

Aspek yang Dinilai	Skor				
	1	2	3	4	5
Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
Kebenaran (<i>Veracity</i>)				√	
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				√	
Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)				√	
Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)				√	
Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
Sesuai dengan tujuan pembelajaran		*		√	
Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					√
Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)				√	
Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)				√	
Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)					
Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					√
Motivasi (<i>Motivation</i>)					
Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					√

(Naisbitt ,2004)

D. Kesimpulan:

Media Pembelajaran Pop-Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar sudah dapat diuji lebih lanjut.

E. Kritikan dan masukan:

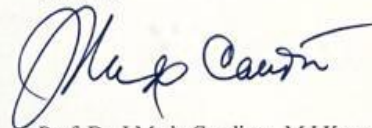
.....

.....

.....

Singaraja, 2 Desember 2023

Penilai II



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
NIP. 196012311986011004

Lampiran 43. Instrumen Uji Kepraktisan

**INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI KEPRAKTISAN BERDASARKAN
INSTRUMEN *USER EXPERIENCE QUESTIONNAIRE* (UEQ)**

Judul Penelitian	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Penyusun	Ni Luh Gita Setya Utami
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2. Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I.Kom
Instansi	Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator :

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari media pembelajaran *Pop-Up Book* ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian kepraktisan *User Experience Questionnaire* (UEQ) versi Bahasa Indonesia oleh Santono (2016).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

3. Penilaian diberikan dengan rentangan 1 Sampai 7. Angka 1 menunjukkan sangat tidak setuju, 7 menunjukkan sangat setuju.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

	1	2	3	4	5	6	7	
Menyusahkan	0	0	0	0	0	0	0	Menyenangkan
Tak dapat dipahami	0	0	0	0	0	0	0	Dapat dipahami
Kreatif	0	0	0	0	0	0	0	Monoton
Mudah dipelajari	0	0	0	0	0	0	0	Sulit dipelajari
Bermanfaat	0	0	0	0	0	0	0	Kurang bermanfaat
Membosankan	0	0	0	0	0	0	0	Mengasyikkan
Tidak menarik	0	0	0	0	0	0	0	Menarik
Tidak dapat diprediksi	0	0	0	0	0	0	0	Dapat diprediksi
Cepat	0	0	0	0	0	0	0	Lambat
Berdaya cipta	0	0	0	0	0	0	0	Konvensional
Menghalangi	0	0	0	0	0	0	0	Mendukung
Baik	0	0	0	0	0	0	0	Buruk
Rumit	0	0	0	0	0	0	0	Sederhana
Tidak disukai	0	0	0	0	0	0	0	Menggembirakan
Lazim	0	0	0	0	0	0	0	Tersepan
Tidak nyaman	0	0	0	0	0	0	0	Nyaman
Aman	0	0	0	0	0	0	0	Tidak aman
Memotivasi	0	0	0	0	0	0	0	Tidak memotivasi
Memenuhi ekspektasi	0	0	0	0	0	0	0	Tidak memenuhi ekspektasi
Tidak efisien	0	0	0	0	0	0	0	Efisien
Jelas	0	0	0	0	0	0	0	Membingungkan
Tidak praktis	0	0	0	0	0	0	0	Praktis
Terorganisasi	0	0	0	0	0	0	0	Berantakan
Atraktif	0	0	0	0	0	0	0	Tidak atraktif
Ramah pengguna	0	0	0	0	0	0	0	Tidak ramah pengguna
Konservatif	0	0	0	0	0	0	0	Inovatif

(Santoso, 2016)

D. Kesimpulan:

Media *Pop-Up Book* pada Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar ini dinyatakan*:

- 5. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
- 6. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 7. Tidak dapat digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. Kritikan dan masukan:

.....
.....
.....



Singaraja,.....
Penilai,
.....
....

Lampiran 44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SD NO. 2 SANGEH
Kelas /Semester	: VII/ 2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	3.2.1 Menjelaskan pengertian masa pubertas . 3.2.2 membedakan ciri masa kanak-kanak dengan pubertas. 3.2.3 Membandingkan ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan . 3.2.4 Cara menyikapi masa pubertas 3.2.5 Tips sukses pubertas 3.2.6 Menjaga kebersihan dan kesehatan reproduksi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Dengan mengamati teks bacaan pada media *Pop-Up Book* , siswa mampu menelaah masa pubertas.
6. Dengan mengamati teks bacaan pada media *Pop-Up Book*, siswa mampu menganalisis masa pubertas.
7. Dengan mengamati teks bacaan pada media *Pop-Up Book*, siswa mampu mengorganisasikan pengaruh masa pubertas.
8. Dengan mengamati teks bacaan pada media *Pop-Up Book*, siswa mampu menyimpulkan pengaruh Masa Pubertas dengan benar.
9. Dengan mengamati teks bacaan pada media *Pop-Up Book* siswa mampu membuat laporan sederhana dari hasil menganalisis masa pubertas dengan benar.

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode Pembelajaran : Simulasi, literasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan pangananjali umat “Om Swastyastu” 2. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo“a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 4. Siswa harus semuanya sudah datang tepat waktu saat mengikuti pembelajaran. Integritas 5. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 6. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>(memeriksa kebersihan kelas, kerapian dan kesiapan siswa serta kelengkapan belajar).</p> <p>7. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila ” bersama-sama. Nasionalisme.</p> <p>8. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 7-10 menit materi non pelajaran seperti cerita kehidupan masyarakat, cerita inspirasi dan motivasi dan lain-lainnya.</p> <p>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>12. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk memotivasi siswa agar lebih bersemangat mengikuti pembelajaran</p> <p>13. Guru melakukan apersepsi:</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk mengamati wajah teman sebangkunya apakah terdapat jerawat pada wajah mereka (memeriksa kebersihan kelas, kerapian dan kesiapan siswa serta kelengkapan belajar).</p> <p>15. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila ” bersama-sama. Nasionalisme.</p> <p>16. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 7-10 menit materi non pelajaran</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>seperti cerita kehidupan masyarakat, cerita inspirasi dan motivasi dan lain-lainnya.</p> <p>17. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>18. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>19. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>20. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk memotivasi siswa agar lebih bersemangat mengikuti pembelajaran</p> <p>21. Guru melakukan apersepsi:</p> <p>22. Guru meminta siswa untuk mengamati wajah teman sebangkunya apakah terdapat jerawat pada wajah mereka</p>	
Kegiatan Inti	<p>Fase 2. <u>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></p> <p>1. Siswa diarahkan untuk membentuk 4 kelompok yang beranggotakan 8 orang secara heterogen. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>2. Guru menunjukkan <i>Pop-Up Book</i> tentang materi masa pubertas <i>Communication</i></p> <p>Fase 3. <u>Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok</u></p> <p>Ayo Membaca</p> <p>3. Guru mengkondisikan siswa yang mengamati</p>	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>gambar mengenai materi masa pubertas terhadap pembangunannya pada <i>Pop-Up Book</i>, kemudian didiskusikan bersama</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi terhadap kemampuan siswa terhadap penggunaan <i>Pop-Up Book</i></p> <p>5. Guru membagikan <i>Pop-Up Book</i> kemudian menjelaskan cara penggunannya</p> <p>6. Siswa menggunakan <i>Pop-Up Book</i> sesuai petunjuk penggunaan dengan benar dan tepat</p> <p>7. Guru memberikan reward kepada siswa yang mampu menggunakannya dengan benar dan tepat</p> <p>Fase 4. <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>Gotong Royong Siswa secara berkelompok memecahkan soal LKPD yang di bagikan guru dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (Mengomunikasikan, Communication)</p> <p>8. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa terkait materi masa pubertas (IPA KD 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi</p> <p>Fase 5. <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>Ayo Menulis</p> <p>9. Kelompok lainnya diberikan kesempatan untuk menyampaikan tanggapan atau penguatan pada</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>hasil diskusi kelompok yang melakukan presentasi. (Collaboration)</p> <p>10. Guru memberi reward pada kelompok yang hasil kerjanya paling baik dan memotivasi kelompok lain yang hasilnya masih kurang agar bisa ditingkatkan lagi. (Collaboration).</p> <p>Mandiri Guru menyuruh siswa menjawab soal evaluasi yang ada di media <i>Pop-Up Book</i> kemudian menjawabnya secara individu</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan setelah menjawab pertanyaan yang terdapat dalam <i>Pop-Up Book</i> yang diberikan kepada siswa. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah mencoba membaca materi yang ada dalam <i>Pop-Up Book</i>? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 3. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan mengenai materi yang telah disampaikan 5. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah. 6. Guru meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”. 7. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 8. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan Paramasanthi “Om Shanti, Shanti, Shanti Om” 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- a) Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b) Buku Guru Tema 7 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- c) Buku yang Relevan
- d) Internet

2. Media Pembelajaran

- a) Media pembelajaran *Pop-Up Book*

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1) Penilaian Aspek Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran. Sikap spiritual (KI-1) meliputi berperilaku syukur, toleransi dalam beribadah dan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Sedangkan Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap peduli, disiplin dan tanggung jawab.

Teknik Penilaian : Nontes (Observasi)

Bentuk : Penilaian Diri

a. Lembar Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Total Skor
		Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
Dsb.														

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}}$$

Contoh: $\frac{12}{12} \times 100 = 100$

b. Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Total Skor
		Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														

2					
3					
4					
Dsb.					

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Tidak Mampu Menunjukkan rasa saling Tolong Menolong antar sesama
Disiplin	Selalu disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Cukup disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Cukup tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu

Skor Makimal = 12

$$N2 = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}}$$

Contoh: $\frac{12}{12} \times 100 = 100$

2) Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk soal : Pilihan

Ganda (Soal Terlampir) Pedoman penskoran

Deskripsi	Skor
Menjawab dengan benar	2
Menjawab salah	0

Ketentuan penskoran

akhir:Skor maksimal

= 100

$$N3 \text{ (Skor akhir)} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Contoh: $\frac{12}{12} \times 100 = 100$

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan dengan teknik unjuk kerja yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung yaitu menyampaikan pendapat dan hasil diskusi

- a. Bentuk instrumen : Rubrik
- b. Teknik : Praktik Unjuk Kerja
- c. Tugas : Petunjuk
 - Bacalah text cerita berjudul “ Usaha Jamu Rasa Buah” dengan seksama.
 - Buatlah peta pikiran di kertas manila dengan kertas warna-warni agar lebih menarik.
 - Di setiap kolom tulislah pertanyaan dan jawaban yang sesuai.
 - Masing-masing siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

d. Rubrik :

(1) Rubrik penilaian siswa membuat tulisan dari peta pikiran :

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerapihan	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
Isi	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
Kelengkapan Identitas	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

Lembar Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Kriteria			Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3		

$$N4 = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}}$$

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{N1+N2+N3+N4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup baik
60-69	D	Kurang baik
< 59	E	Buruk

Bahan Ajar

1) Pengertian Masa Pubertas

Masa remaja merupakan salah satu periode dari perkembangan manusia. Masa ini merupakan masa perubahan atau masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa yang meliputi perubahan biologis, perubahan psikologis dan perubahan sosial. Menurut Musmiah, dkk, 2019 Masa remaja merupakan masa peralihan antara masa anak-anak menuju masa dewasa. Pada awal masa remaja, akan mengalami berbagai perubahan yang mencolok baik secara fisik maupun psikis. Tahap ini disebut pubertas. Pubertas pada anak Perempuan biasanya terjadi pada usia 10 hingga 14 tahun, sementara pada anak laki-laki biasanya terjadi pada usia 12 hingga 15 tahun. Setelah usia 14 sampai 15 tahun, perubahan tetap akan terjadi namun tidak sedrastis pada masa pubertas. Perubahan ini akan terus berlangsung hingga akhir masa remaja, yaitu usia 19 tahun. Berbagai perubahan ini bertujuan untuk mempersiapkan tubuh kita secara fisik maupun psikis untuk memasuki masa remaja. Pubertas merupakan masa yang sangat sensitif di mana anak mulai menempuh masa remaja. Inilah masa kecemerlangan dalam kehidupan seseorang. Faktor penting yang membedakan masa ini yaitu kekuatan tubuh, pemikiran serta perubahan dalam cara berpikir dan perubahan pada sikap dalam usaha menyikapi hal yang baru (Cut Nya Dhin, 2013:103). Pubertas ialah suatu periode dimana kematangan kerangka dan seksual terjadi dengan pesat terutama pada awal masa remaja. Kematangan seksual merupakan suatu rangkaian dari perubahan-perubahan yang terjadi pada masa remaja, yang ditandai dengan

perubahan pada seks primer (Primary Sex Characteristics) dan perubahan pada seks sekunder (Secondary Sex Characteristics). Meskipun perkembangan ini biasanya mengikuti suatu urutan tertentu, namun urutan dari kematangan seksual tidak sama pada setiap anak, dan terdapat perbedaan individual dalam umur dari perubahan perubahan. (Kusumawati,Ragilia,dkk, 2018)

Jadi dapat disimpulkan masa pubertas merupakan masa yang dialami oleh setiap individu. Masa puber adalah masa ketika terjadi kematangan alat-alat reproduksi dan tercapai kemampuan reproduksi. Saat masa puber berlangsung setiap individu mengalami perubahan dalam dirinya.

2) Perbedaan ciri masa kanak-kanak dengan pubertas

Perbedaan ciri masa kanak-kanak dengan pubertas pada laki-laki dan Perempuan sebagai berikut.

No	Masa kanak-kanak	Masa pubertas
1.	Belum tumbuhnya jakun di Tengah-tengah leher	Tumbuhnya jakun di Tengah-tengah Leher
2.	Suara belum membesar	Suara menjadi lebih membesar
3.	Belum tumbuhnya rambut-rambut di beberapa bagian tubuh antara lain kumis, jenggot,rambut di ketiak, dan rambut sekitar Kelamin	Tumbuhnya rambut-rambut di beberapa bagian tubuh antara lain kumis, jenggot,rambut di ketiak, dan rambut sekitar kelamin
4.	Dada belum membidang	Dada akan lebih membidang.

5.	Belum mengalami mimpi basah	Sudah mengalami mimpi basah
6.	Pinggul dan payudara belum Membesar	Pinggul dan payudara belummembesar
7.	Belum mengalami menstruasi	mengalami menstruasi
8.	Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan sekitar organreproduksi.	Tumbuh rambut halus di ketiak dansekitar organ reproduksi.

3) Ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan

Pada manusia ditandai dengan perkembangan reproduksi baik pada laki-laki maupun perempuan. Pada laki-laki maupun perempuan terdapat perubahan fisik secara cepat namun tetap bertahap. Pada masa pubertas manusia juga akan mengalami perubahan pola pikir. Manusia akan lebih tertarik akan segala hal. Berkeinginan mencoba hal-hal yang baru. Hal tersebut mendorong perubahan tingkah laku. Berikut ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki:

1. Pubertas pada laki-laki yaitu tumbuhnya tulang yang menonjol di tengah-tengah leher. Tulang ini disebut jakun. Tumbuhnya jakun ini disertai dengan membesarnya suara , Tumbuhnya rambut-rambut di beberapa bagian tubuh antara lain kumis, jenggot, rambut di ketiak, dan rambut sekitar kelamin, dada akan lebih membidang.
2. Pubertas pada perempuan yaitu perubahan fisik Perempuan pada saat pubertas akan terlihat jelas dibandingkan dengan laki-laki. Perubahan yang

dialami sebagai berikut.

- Tumbuhnya payudara .
- Pinggul melebar sehingga bentuk tubuh pun akan lebih melekuk.
- Tumbuhnya rambut di ketiak dan di sekitar alat kelamin.
- Menstruasi (haid), yaitu keluarnya darah dari alat kelamin wanita yang di sebabkan oleh peluruhan dinding Rahim karena tidak terjadinya pemuahan pada sel telur Wanita. Hal ini terjadi secara bersiklus, yaitu sekitar 28 hari. (Fitri Lianingsih, 2019)

4) Cara Menyikapi Masa Pubertas

Perubahan fisik selama masa pubertas kemungkinan akan memengaruhi aktivitas sehari-hari. Perubahan ini tentu tidak mudah bagi remaja yang juga mengalami perubahan hormon. Ada beberapa cara menyikapi masa pubertas yang bisa dilakukan para remaja, yaitu

a. Menjaga kebersihan tubuh.

Dalam masa pubertas, aktivitas kelenjar minyak dan kelenjar keringat meningkat. Akibatnya, wajah mudah berjerawat dan tubuh berbau kurang sedap. Mandilah dua kali sehari dan kenakan pakaian yang mudah menyerap keringat. Apabila keringat mu berlebih, bersihkan tubuhmu dan gantilah pakaianmu. Pakaian yang lembab oleh keringat menjadi sarang kuman. Kuman dapat menyebabkan bau tidak sedap dan menimbulkan penyakit kulit.

b. Menjaga kesehatan dengan memilih makanan sehat dan berolahraga.

Makanan diperlukan untuk pertumbuhan badan. Pilihlah makanan yang

berasal dari bahan-bahan segar dan diolah dengan cara yang sehat, misalnya tanpa pengawet, pemanis buatan, atau penyedap rasa. Perbanyak pula minum air putih untuk menggantikan cairan tubuh yang keluar berupa keringat.

c. Hati-hati dalam bergaul dengan lawan jenis.

Pada masa puber, organ reproduksi telah aktif. Oleh karena itu, sebaiknya kamu bergaul dengan lawan jenis dalam batas yang wajar. Hindari berdua-duaan antara laki-laki dan perempuan.

d. Memilih bacaan dan tontonan yang sesuai umur.

Saat ini akses untuk bacaan dan tontonan dengan mudah dapat kita peroleh. Namun, pilihlah bacaan dan tontonan yang baik, menambah wawasan, dan sesuai umurmu. Hindari membaca bacaan dan menonton tontonan dewasa.

e. Rajin beribadah sesuai agama masing-masing.

Dengan rajin beribadah, kita mendekatkan diri kepada Tuhan. Kita akan mematuhi aturan-aturan agama untuk berperilaku dan berbuat sesuai tuntunan agama.

f. Cara Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Organ Reproduksi

Menurut Fitri Lianingsih, 2019 cara yang bisa kita lakukan untuk menjaga Kesehatan organ reproduksi yaitu:

- Memakai celana dari katun.
- Rajin mengganti celana dalam.
- Mengeringkan organ reproduksi.
- Jangan menggunakan obat pembersih Wanita.

- Rajin cuci tangan .
- Membasuh organ reproduksi dengan benar.
- Menjaga kebersihan organ intim saat menstruasi.



LKPD

IDENTITAS

Nama

.....

No. Absen

.....



LKPD

Petunjuk Penggunaan LKPD:

1. Isilah identitas pada kolom yang disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap perintah yang ada pada LKPD ini untuk dapat mengerjakannya.
3. Jawablah semua Pertanyaan yang ada LKPD dengan tepat.
4. Kumpulkan LKPD yang sudah berisi jawaban kepada guru .

A. Diskusikan dengan teman kelompokmu dan Isilah titik-titik dibawahini!

1. Perhatikan gambar dibawah ini



Ciri pubertas yang ditunjukkan pada nomor 1,2 dan 3 secara berurutan adalah...

Jawab:

a. Pada nomor satu adalah

.....
.....
.....
.....
.....

b. Pada nomor dua
adalah.....

.....
.....
.....
.....

c. Pada nomor tiga
adalah.....

.....
.....
.....



B. Menjodohkan

Diskusikanlah dengan teman kelompokmu dan jodohkanlah pernyataan yang ada dalam kotak dibawah ini sesuai masa pubertas pada manusia!

Selalu memakai celana dalam yang bersih dan kering

Ciri pubertas pada perempuan

Peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa

Cara menjaga kebersihan organ reproduksi

Menstruasi, payudara membesar, pelebaran pinggul, perubahan suara lebih melengking

Pubertas

Perubahan hormon yang mengakibatkan kelenjar keringat keluar secara berlebihan dan menyumbat pori-pori kulit

Ciri pubertas pada laki-laki

Tumbuh jakun mengalami mimpi basah, suara memberat, dada membidang

Penyebab jerawat

- C. Diskusikan dan tuliskan kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan pada kolom dibawah ini!



Lampiran 45. Instrumen Tes Hasil Belajar

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : VI

Mata Pelajaran : IPA Materi Masa Pubertas

9. Beri tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D untuk jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dimaksud dengan masa pubertas?
 - a. Masa transisi dari masa anak ke masa dewasa , yang di tandai dengan munculnya tanda-tanda primer dan sekunder.
 - b. Pubertas pada perempuan ditandai dengan perubahan bentuk fisik, sedangkan pada laki-laki tidak terjadi perubahan fisik
 - c. Usia pubertas pada perempuan terjadi lebih awal jika dibandingkan dengan usia pubertas pada laki-laki.
 - d. Pubertas merupakan tanda bahwa anak akan segera memasuki usia dewasa dan meninggalkan masa remaja
2. Masa transisi dari masa anak ke masa dewasa yang di tandai dengan munculnya tanda tanda seperti mimpi basah dan menstruasi . Di bawah ini penjelasan dari mimpi basah dan menstruasi adalah...
 - a. Mimpi basah merupakan ciri ciri primer yang di alami oleh laki-laki sedangkan mestruasi merupakan ciri-ciri primer yang dialami oleh Perempuan.
 - b. Mimpi basah merupakan ciri ciri primer yang di alami oleh anak-anak sedangkan mestruasi merupakan ciri-ciri primer yang dialami oleh Perempuan.
 - c. Mimpi basah merupakan ciri ciri sekunder yang di alami oleh Perempuan sedangkan mestruasi merupakan ciri-ciri sekunder yang dialami oleh laki- laki.
 - d. Mimpi basah merupakan ciri ciri primer yang di alami oleh balita

sedangkan menstruasi merupakan ciri-ciri sekunder yang dialami oleh Perempuan.

3. Seorang anak belum mengalami tumbuhnya rambut-rambut di beberapa bagian tubuh antara lain rambut di ketiak, dan rambut sekitar kelamin, dan anak lainnya sudah mengalami tumbuhnya rambut-rambut di beberapa bagian tubuh antara lain rambut di ketiak, dan rambut sekitar kelamin, hal tersebut merupakan perbedaan dari...
 - a. Masa kanak-kanak dengan pubertas
 - b. Masa anak-anak dan masa lansia
 - c. Masa dewasa dan masa anak-anak
 - d. Masa lansia dan masa anak-anak

4. Pilihlah salah satu pernyataan yang tepat mengenai perbedaan ciri masa kanak-kanak dengan pubertas.
 - a. Masa kanak-kanak di tandai oleh peningkatan kesadaran diri dan perubahan hormon yang signifikan
 - b. Pada masa kanak-kanak, individu cenderung fokus pada hubungan sosial dan bersikap egosentris, sedangkan pada pubertas individu mulai mengemabangkn identitas dan merasa tertarik pada lawan jenis.
 - c. Masa kanak-kanak dan pubertas sama-sama di tandai oleh perubahan fisik seperti pertumbuhan organ seksual.
 - d. Pada masa kanak-kanak, individu mulai menunjukkan minat dan kemampuan dalam aktivitas olah raga, sementara pubertas ditandai dengan pertumbuhan kognitif yang pesat.

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar A



Gambar B

Apa perbedaan gambar A dengan gambar B pada gambar di atas...

- Gambar A terlihat dewasa sedangkan Gambar B sudah pubertas
- Gambar A terlihat lansia sedangkan Gambar B sudah pubertas
- Gambar A terlihat balita sedangkan Gambar B sudah pubertas
- Gambar A terlihat kanak-kanak sedangkan Gambar B sudah pubertas

6. Perhatikan tabel di bawah ini!

Belum tumbuhnya jakun ditengah-tengah leher	Tumbuhnya jakun di tengah-tengahleher
Suara belum membesar	Suara menjadi lebih membesar
Belum tumbuhnya rambut-rambut di beberapa bagiantubuh	Tumbuhnya rambut-rambut dibeberapa bagian tubuh
Dada belum membidang	Dada membidang
Belum mengalami mimpi basah	Sudah mengalami mimpi basah
Pinggul dan payudara belum membesar	Pinggul dan payudara sudah membesar
Belum mengalami menstruasi	Mengalami menstruasi

Pada tabel di atas merupakan perbedaan dari...

- Ciri Masa remaja
- Ciri Masa kanak-kanak
- Ciri Masa pubertas dengan lansia

d. Ciri Masa kanak-kanak dengan masa pubertas

7. Perhatikan tabel di bawah ini!

1	Tumbuhnya jakun di bagian Leher	Tumbuhnya jenggot
2	Tumbuhnya jenggot	Tumbuhnya payudara
3	Mimpi basah	Pinggul membesar
4	Tumbuh jakun	Mimpi basah
5	Suara membesar	Menstruasi

Pada tabel di atas perbedaan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan ditunjukkan pada nomor ...

- a. 1,2, dan 3
 - b. 1,3,dan 2
 - c. 2,3, dan 5
 - d. 2,3, dan 4
8. Perbedaan pubertas laki-laki dan perempuan terutama pada ciri primer yaitu...
- a. Pria tumbuh jakun , Wanita suara memberat
 - b. Pria mimpi basah, Wanita suara melengking
 - c. Pria mimpi basah, Wanita dada menstruasi
 - d. Pria menstruasi, Wanita tumbuh kelenjar susu

9. Perhatikan tabel di bawah ini !

No	Ciri -ciri pubertas perempuan	No	Ciri -ciri pubertas laki- laki
a	Menstruasi	d.	Mimpi basah
b	Pinggul melebar	e.	Tumbuh jakun
c	Tumbuhnya payudara	f.	Suara membesar

Perbedaan ciri-ciri sekunder pada laki-laki dan perempuan adalah

- a. A-B-C -E
 - b. B-C-E-F
 - c. A-D-C-B
 - d. F-A-D-C
10. Joni adalah siswa kelas enam, joni sudah memasuki masa pubertas yang ditandai dengan mengalami mimpibasah. Ibunya mengingatkan agar selalu menjaga kebersihan organ reproduksinya agar tidak terserang penyakit. Kaitan yang tepat antara kebersihan organ reproduksi, masa pubertas dan penyakit yaitu....
- a. Membersihkan organ reproduksi secara rutin untuk menghilangkan bakteri sumber penyakit.
 - b. Menggunakan celana ketat supaya lebih keren
 - c. Organ reproduksi tidak perlu di bersihkan karena sudah berada di aera tertutup
 - d. Tidak membersihkan organ reproduksi secara rutin
11. Hal apa yang harus dilakukan joni selain membersihkan organ reproduksi secara rutin ketika sudah mengalami mimpi basah agar organ reproduksinya tidak terkena penyakit...
- a. Mengganti celana dalam setiap hari dan pastikan bahan celana yang digunakan mampu menyerap keringat dengan baik.
 - b. Menggunakan celana yang ketat
 - c. Tidak membersihkan organ reproduksi secara rutin
 - d. Membersihkan organ reproduksi selalu menggunakan sabun mewangian

12. Wati adalah siswa kelas VI, wati sudah memasuki masa pubertas yang ditandai dengan mengalami menstruasi. Ibunya mengingatkan agar selalu menjaga kebersihan organ reproduksinya agar tidak terserang penyakit. Kaitan yang tepat antara kebersihan organ reproduksi, masa pubertas dan penyakit yaitu....
- Membersihkan organ reproduksi secara rutin untuk menghilangkan bakteri sumber penyakit.
 - Menggunakan celana ketat supaya lebih modis
 - Organ reproduksi tidak perlu di bersihkan karena sudah berada di aera tertutup
 - Menggunakan satu pembalut dalam sehari saat menstruasi agar tidak terkena penyakit

13. Perhatikan tabel di bawah ini!

1.	Membersihkan organ reproduksi secara rutin
2.	Membersihkan organ reproduksi menggunakan minyak wewangian
3.	Rajin mengganti pembalut saat menstruasi
4.	Tidak menggunakan celana ketat
5.	Memakai handuk kering tidak lembab dan tidak bau

Dari pernyataan di atas hal apa yang harus dilakukan wati selain membersihkan organ reproduksi secara rutin ketika sudah mengalami menstruasi agar organ reproduksinya tidak terkena penyakit...

- 1,3, 4 dan 5
 - 2,1,4 dan 3
 - 2,4,3 dan 1
 - 1,4,2 dan 3
14. Berikut yang harus kita siapkan dalam menghadapi diri pada masa pubertas adalah...
- memilih pergaulan yang tanpa batas
 - memilih bacaan dan tontonan secara rahasia
 - berbohong kepada orang tua jika menghadapi masalah
 - menjaga batas sentuhan dalam pergaulan dan tegas menolak hal yang tidak baik

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas merupakan ciri mendekati diri kepada sang pencipta hal tersebut salah satu bagian dari...

- a. Menghadapi masa pubertas
- b. Menjaga kesehatan organ reproduksi
- c. Ciri-ciri masa pubertas
- d. Perbedaan kanak-kanak dengan pubertas

16. Perhatikan tabel berikut.

No	Cara menyikapi masa pubertas
1.	Menjaga kebersihan tubuh
2.	Selalu mendekati diri kepada sangpencipta
3.	Suara menjadi lebih melengking
4.	Hati-hati dalam bergaul dengan lawanjenis
5.	Pinggul membesar atau melebar
6.	Memilih bacaan dan tontonnan sesuaiumur

Sesuai tabel di atas yang menunjukkan cara menghadapi masa pubertas pada nomor...

- a. 1,2,4, dan 6
- b. 1,2,3 dan 5
- c. 2,3,1 dan 6
- d. 6,5,1 dan 2

17. Bunga adalah siswi kelas enam, ia pertama kali mengalami tumbuh jerawat pada bagian wajahnya, Langkah yang tepat dilakukan bunga adalah...

- a. Selalu mendekatkan diri kepada sang pencipta .
- b. Selalu berpikir positif dan melakukan perbuatan yang positif .
- c. Mencari informasi , bertanya , dan berdiskusi tentang pubertas dan Pendidikan seks kepada orang lain.
- d. Kembangkan hobi dan bakatmu

18. Anggi sudah memasuki masa pubertas. Anggi harus menjaga kesehatan organ reproduksinya agar bebas dari penyakit, di bawah ini Langkah yang harus di terapkan Anggi untuk menjaga kesehatan organ reproduksinya adalah...

- a. Membersihkan organ reprodksi setelah melakukan pekerjaan berat.
- b. Membersihkan organ reproduksi secara rutin dan setelah buang air
- c. Menggunakan wewangian agar tidak mengeluarkan aroma tak sedap
- d. Menggunakan pakaian dalam yang berlubang-lubang agar ada aliran udara

19. Cara terbaik menjaga kesehatan organ reproduksi selama masa pubertas yaitu...

- a. Mengonsumsi makanan berlemak tinggi
- b. Menghindari aktivitas fisik
- c. Menghindari vaksinasi
- d. Menjaga kebersihan dan konsultasi dengan dokter jika ada masalah

20. Rita sedang mengalami gatal-gatal pada bagian pantatnya, yang harus dilakukan rita jika mengalami gatal-gatal atau iritasi pada area organ reproduksi selama pubertas yaitu...

- a. Menghindari mencuci area tersebut
- b. Menggunakan obat bebas resep
- c. Mengabaikan gejala tersebut
- d. Mengonsultasikan masalah tersebut dengan dokter

KUNCI JAWABAN

1	A	6	D	11	A	16	A
2	A	7	C	12	A	17	C
3	A	8	C	13	A	18	B
4	B	9	B	14	D	19	D
5	D	10	A	15	A	20	D



Lampiran 46. Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

Analisis validitas butir tes hasil belajar secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

1. Analisis Validitas Isi Butir Tes Hasil Belajar

Analisis validitas isi tes hasil belajar menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2×2) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk tes hasil belajar disajikan tabel berikut.

No. Item Tes Hasil Belajar	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai	Penilai 1		
	Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)	
Penilai 2	Kurang relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	0	20

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D

dibagi dengan A + B + C + D.

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1,00$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{20}{20} = 1,00$$

Keterangan:

- Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
 Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju
 Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju
 Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79 adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isi tes hasil belajar yang dikembangkan sebesar 1,00 dalam kategori “sangat tinggi”.

Rp	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	0.7	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	0.3	0.3	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.4
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

b. Analisis Reliabilitas Tes Hasil Belajar

Uji reliabilitas tes menggunakan rumus KR-20 dengan bantuan program Microsoft Office Excel. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Skor	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	8
3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14
8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
9	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
12	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
13	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
14	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11
15	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
16	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
17	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8
21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13
22	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9
23	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
24	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
30	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
32	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
34	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	5	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	16
37	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14
38	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	6
39	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
40	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4
41	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
42	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11
43	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
44	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
48	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
49	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
50	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
P	0.6	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	0.4	0.6	0.6	0.6	0.3	0.5	0.4	0.3	0.5	0.5	0.5	0.4	

45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
48	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
49	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
50	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
n	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
ni	33	32	31	26	28	29	33	34	30	21	30	30	32	19	29	22	18	27	25	34		
p	0.660	0.640	0.620	0.520	0.560	0.580	0.660	0.680	0.600	0.420	0.600	0.600	0.640	0.380	0.580	0.440	0.360	0.540	0.500	0.680		

d. Analisis Indeks Daya Beda Tes Hasil Belajar

Analisis indeks kesukaran butir menggunakan rumus indeks daya beda (di) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

Kelompok Atas

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Skor	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
17	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	16
50	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
NiT	14	13	13	0	3	1	4	3	3	0	3	1	4	8	3	0	0	1	3	3		
n _T	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ni _T / N _t	1.00	0.93	0.93	0.71	0.93	0.79	1.00	0.93	0.93	0.71	0.93	0.79	1.00	0.57	0.93	0.71	0.71	0.79	0.93	0.93		

Kelompok Bawah

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total Skor
27	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
12	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
15	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
32	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
38	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
44	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5
47	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
48	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
40	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
nIR	4	5	4	4	3	4	3	6	5	3	3	2	7	3	4	2	1	2	2	
nR	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
niR /Nr	0.286	0.357	0.286	0.286	0.214	0.286	0.214	0.429	0.357	0.214	0.214	0.143	0.500	0.214	0.286	0.143	0.071	0.143	0.143	
Di	0.71	0.57	0.64	0.42	0.71	0.50	0.78	0.50	0.57	0.50	0.71	0.64	0.50	0.35	0.64	0.57	0.64	0.64	0.78	

Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) $r_{tabel} = 0,279$		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	rhitung	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,527	Valid	0,714	Baik	0,660	Sedang	Dipakai
2	0,453	Valid	0,571	Baik	0,640	Sedang	Dipakai
3	0,459	Valid	0,643	Baik	0,620	Sedang	Dipakai
4	0,448	Valid	0,429	Baik	0,520	Sedang	Dipakai
5	0,588	Valid	0,714	Baik	0,560	Sedang	Dipakai
6	0,439	Valid	0,500	Baik	0,580	Sedang	Dipakai
7	0,701	Valid	0,786	Baik	0,660	Sedang	Dipakai
8	0,453	Valid	0,500	Baik	0,680	Sedang	Dipakai
9	0,482	Valid	0,571	Baik	0,600	Sedang	Dipakai

10	0,465	Valid	0,50 0	Baik	0,42 0	Sedang	Dipakai
11	0,524	Valid	0,71 4	Baik	0,60 0	Sedang	Dipakai
12	0,465	Valid	0,64 3	Baik	0,60 0	Sedang	Dipakai
13	0,341	Valid	0,50 0	Baik	0,64 0	Sedang	Dipakai
14	0,332	Valid	0,35 7	Baik	0,38 0	Sedang	Dipakai
15	0,589	Valid	0,64 3	Baik	0,58 0	Sedang	Dipakai
16	0,427	Valid	0,57 1	Baik	0,44 0	Sedang	Dipakai
17	0,502	Valid	0,64 3	Baik	0,36 0	Sedang	Dipakai
18	0,513	Valid	0,64 3	Baik	0,54 0	Sedang	Dipakai
19	0,599	Valid	0,78 6	Baik	0,50 0	Sedang	Dipakai
20	0,444	Valid	0,50 0	Baik	0,68 0	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,840 dengan klasifikasi sangat tinggi.



Lampiran 47. Data Rangkuman Pengujian Efektivitas

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Siswa 1	40	80
2	Siswa 2	30	80
3	Siswa 3	50	90
4	Siswa 4	35	75
5	Siswa 5	50	90
6	Siswa 6	45	75
7	Siswa 7	30	65
8	Siswa 8	50	90
9	Siswa 9	40	70
10	Siswa 10	25	70
11	Siswa 11	35	75
12	Siswa 12	45	75
13	Siswa 13	35	80
14	Siswa 14	40	80
15	Siswa 15	15	75
16	Siswa 16	25	90
17	Siswa 17	25	85
18	Siswa 18	20	75
19	Siswa 19	25	80
20	Siswa 20	50	85
21	Siswa 21	20	85
22	Siswa 22	35	75
23	Siswa 23	30	80
24	Siswa 24	35	85
25	Siswa 25	45	95
26	Siswa 26	40	85
27	Siswa 27	40	95
28	Siswa 28	45	85
29	Siswa 29	30	85
30	Siswa 30	40	80
31	Siswa 31	45	95
32	Siswa 32	30	95
33	Siswa 33	40	70
34	Siswa 34	50	95
35	Siswa 35	35	85
36	Siswa 36	40	80
37	Siswa 37	35	85

Data Rangkuman Hasil Pengujian Efektivitas

No.	Pretest	Postest	N-Gain	Keterangan
1	40	80	0.67	Cukup Efektif
2	30	80	0.71	Sangat Efektif
3	50	90	0.80	Sangat Efektif
4	35	75	0.62	Cukup Efektif
5	50	90	0.80	Sangat Efektif
6	45	75	0.55	Cukup Efektif
7	30	65	0.50	Cukup Efektif
8	50	90	0.80	Sangat Efektif
9	40	70	0.50	Cukup Efektif
10	25	70	0.60	Cukup Efektif
11	35	75	0.62	Cukup Efektif
12	45	75	0.55	Cukup Efektif
13	35	80	0.69	Cukup Efektif
14	40	80	0.67	Cukup Efektif
15	15	75	0.71	Sangat Efektif
16	25	90	0.87	Sangat Efektif
17	25	85	0.80	Sangat Efektif
18	20	75	0.69	Cukup Efektif
19	25	80	0.73	Sangat Efektif
20	50	85	0.70	Sangat Efektif
21	20	85	0.81	Sangat Efektif
22	35	75	0.62	Cukup Efektif
23	30	80	0.71	Sangat Efektif
24	35	85	0.77	Sangat Efektif
25	45	95	0.91	Sangat Efektif
26	40	85	0.75	Sangat Efektif
27	40	95	0.92	Sangat Efektif
28	45	85	0.73	Sangat Efektif
29	30	85	0.79	Sangat Efektif
30	40	80	0.67	Cukup Efektif
31	45	95	0.91	Sangat Efektif
32	30	95	0.93	Sangat Efektif
33	40	70	0.50	Cukup Efektif
34	50	95	0.90	Sangat Efektif
35	35	85	0.77	Sangat Efektif
36	40	80	0.67	Cukup Efektif
37	35	85	0.77	Sangat Efektif
Rata-rata			0.72	Sangat Efektif

Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Data	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	Pretest	.139	37	.070	.950	37	.099
	Posttest	.126	37	.147	.947	37	.080

a. Lilliefors Significance Correction

Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.887	1	72	.350
	Based on Median	.789	1	72	.378
	Based on Median and with adjusted df	.789	1	71.354	.378
	Based on trimmed mean	.896	1	72	.347

Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji t

T-Test

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	82.16	37	7.953	1.307
	Pretest	36.35	37	9.328	1.534

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	45.811	9.966	1.638	42.488	49.134	27.960	36	.000

Lampiran 48. Hasil Analisis Validitas Aspek Materi

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2	Rata-rata
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)			
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)	4	4	4
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	4	4	4
3	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)	4	4	4
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)	4	4	4
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)			
5	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4
6	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)	4	5	4,5
7	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)	4	4	4
8	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)	4	4	4
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)			
9	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda	4	5	4,5
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)			
10	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar	4	5	4,5
Jumlah Nilai		40	43	41,5
Nilai Rata-rata		4,00	4,30	4,15

Lampiran 49. Hasil analisis Validitas Media Pop-Up Book

Validitas Media

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Media 1	Ahli Media 2	Rata-Rata
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)			
1	Desain multimedia (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran	5	5	5
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)			
2	Kemudahan navigasi	5	4	4,5
3	Tampilan yang dapat ditebak	5	4	4,5
4	Kualitas dari tampilan fitur bantuan	5	5	5
C	Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)			
5	Kemudahan dalam mengakses	5	5	5
6	Desain dari control dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar	4	5	4,5
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)			
7	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	5	5	5
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)			
8	Memenuhi standar	5	4	4,5
Jumlah Nilai		39	37	38
Nilai Rata-Rata		4,88	4,63	4,75

Lampiran 50 . Lampiran Instrumen Uji One to one

HASIL UJI ONE TO ONE

Uji One to One menggunakan metode Cognitive Walkthrough dengan subjek 3 orang siswa SD No. 2 Sangeh. Uji ini melibatkan seorang pakar sebagai pengamat untuk menghasilkan data yang objektif. Pengamat tersebut berasal dari kalangan guru SD No. 2 Sangeh. Adapun Langkah-langkah dalam uji One to One dengan metode Cognitive Walkthrough adalah sebagai berikut.

- 1) Menentukan subjek dan pengamat. Dalam hal ini subjek dari uji One to One adalah 3 siswa kelas VI SD No. 2 Sangeh dengan bantuan pengamat 1 orang guru dari sekolah tersebut.
- 2) Membuat skenario berupa intruksi penggunaan media *Pop-Up Book* seperti membuka halaman yang terintegrasi dalam media *Pop-Up Book*, dan membuka evaluasi. Semua intruksi tersebut disampaikan oleh penulis kepada subjek.
- 3) Melakukan uji One to One dengan aktivitas antar muka dilakukan oleh siswa dan diamati oleh pengamat. Pengamat akan mencatat respon dari siswa dalam melaksanakan skenario.
- 4) Setelah melakukan pengamatan, pengamat akan menyampaikan hal-hal yang diamati terkait penggunaan media *Pop-Up Book*. Hasil temuan disampaikan baik tertulis dan juga lisan.

Proses uji One to One hanya berlangsung 45 menit karena siswa sudah terbiasa dengan fungsi-fungsi yang terdapat pada media *Pop-Up Book*.

Lampiran 51. Lampiran Instrumen Uji Kelompok Kecil

Judul Penelitian	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> Materi Masa Pubertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
Responden	

A. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda dengan keterangan penilaian berikut.

0	Tidak perlu perbaikan
1	Terdapat masalah tetapi tidak berpengaruh. Perbaikan tidak terlalu dibutuhkan
2	Perbaikan dibutuhkan dengan tingkat rincian rendah
3	Perbaikan dibutuhkan dengan tingkat rincian rendah
4	Perbaikan wajib dilakukan

No	Variabel <i>Heuristic Evaluation</i>	Penilaian				
		0	1	2	3	4
A	<i>Visibility of system status</i>					
1	Tampilan menu jelas dan mudah dipahami					
B	<i>Match between system and real world</i>					
2	Bahasa yang digunakan dapat dipahami					
C	<i>Use control and freedom</i>					
3	Navigasi mudah dipahami					
D	<i>Consistency and standard</i>					
4	Halaman menampilkan judul bab/topik/materi					
E	<i>Error prevention</i>					
5	Ketika salah buka dapat kembali ke halaman sebelumnya					
F	<i>Recognition rather than recall</i>					
6	Meringankan siswa untuk belajar					
G	<i>Flexibility and efficient of use</i>					
7	Mudah untuk digunakan dalam belajar					
H	<i>Aesthetic and minimalis</i>					
8	Tampilan menarik					
I	<i>Help users recognize dialogue and reCovers from errors</i>					
9	Petunjuk dapat dipahami					
J	<i>Help and documentation</i>					
10	Terdapat petunjuk dan informasi					

Singaraja,.....
Responden,

.....



Lampiran 52. Tabel Uji Kelompok Kecil

Tabel Uji Kelompok Kecil

No	Variabel <i>Heuristic Evaluation</i>	Responden									Rata-rata	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
A	<i>Visibility of system status</i>												
1	Tampilan menu jelas dan mudah dipahami	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0,11	<i>Don't Agree</i>	
B	<i>Match between system and real world</i>												
2	Bahasa yang digunakan dapat dipahami	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,22	<i>Don't Agree</i>	
C	<i>Use control and freedom</i>												
3	Navigasi mudah dipahami	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,22	<i>Don't Agree</i>	
D	<i>Consistency and standard</i>												
4	Halaman menampilkan judul bab/topik/materi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	<i>Don't Agree</i>	
E	<i>Error prevention</i>												
5	Ketika salah buka dapat kembali ke halaman sebelumnya	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0,33	<i>Don't Agree</i>	
F	<i>Recognition rather than recall</i>												
6	Meringankan siswa untuk belajar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	<i>Don't Agree</i>	
G	<i>Flexibility and efficient of use</i>												
7	Mudah untuk digunakan dalam belajar	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0,11	<i>Don't Agree</i>	
H	<i>Aesthetic and minimalis</i>												
8	Tampilan menarik	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0,22	<i>Don't Agree</i>	

No	Variabel <i>Heuristic Evaluation</i>	Responden									Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<i>I</i>	<i>Help users recognize dialogue and reCovers from errors</i>											
9	Petunjuk dapat dipahami	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0,22	<i>Don't Agree</i>
<i>J</i>	<i>Help and documentation</i>											
10	Terdapat petunjuk dan informasi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	<i>Don't Agree</i>
											0,14	<i>Don't Agree</i>



Lampiran 53. Analisis Data Uji Kepraktisan Guru

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
	Items																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	6	5	2	2	1	6	7	7	2	5	7	1	5	7	6	7	2	1	2	7	1	6	2	2	1	7
	7	7	1	2	2	6	6	7	1	6	6	2	7	6	7	6	2	1	1	7	1	7	2	2	2	7
	7	7	1	1	1	7	6	6	1	7	7	2	7	7	6	6	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
	7	7	1	1	1	6	6	6	2	6	7	2	7	6	7	7	2	1	1	6	2	7	1	2	2	7
	7	6	1	2	1	7	7	6	2	7	6	1	6	7	6	7	1	1	2	6	1	7	1	2	2	7
	7	6	1	2	2	6	6	6	2	5	6	2	7	7	7	6	1	1	1	7	1	7	2	1	1	7
	7	6	2	2	2	6	6	6	2	5	6	2	6	6	7	6	2	2	2	6	2	6	2	3	3	7



Lampiran 54. Analisis Data Uji Kepraktisan Siswa

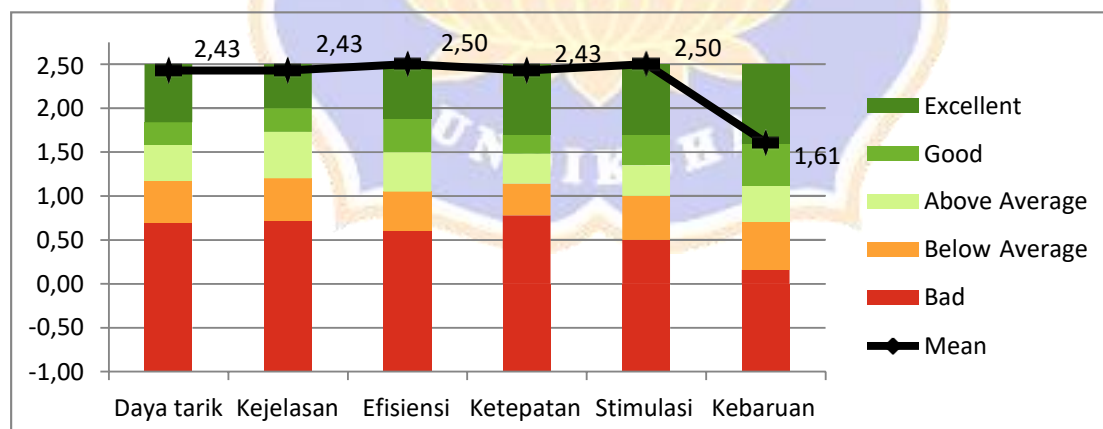
Items																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
7	6	2	2	2	6	7	6	3	5	7	1	5	7	7	7	2	1	2	7	1	6	2	2	1	7	
7	7	1	2	2	6	6	7	1	5	6	2	7	6	7	6	2	1	2	7	1	7	2	2	2	7	
6	5	1	2	1	7	6	6	1	7	7	2	6	7	6	6	1	1	1	7	2	7	1	1	1	7	
6	7	1	2	1	6	6	6	2	6	7	2	7	6	7	7	2	1	1	6	3	7	1	2	2	7	
6	6	1	2	1	7	7	6	2	7	6	1	6	7	7	7	1	1	2	6	1	7	1	2	2	7	
6	6	1	1	2	6	6	6	2	5	6	2	7	7	7	6	1	2	1	7	1	7	2	1	1	7	
7	6	2	2	2	6	6	6	2	5	6	2	6	6	7	6	1	2	2	6	2	6	2	3	3	7	
7	6	2	2	2	6	7	7	2	5	6	2	6	7	7	6	1	2	2	6	2	6	2	3	3	7	
7	6	2	2	2	6	6	6	2	5	6	1	6	6	6	6	2	2	2	6	2	6	2	3	3	7	
7	7	2	2	2	6	6	6	2	5	6	2	6	6	7	6	1	1	1	6	2	6	2	3	3	7	

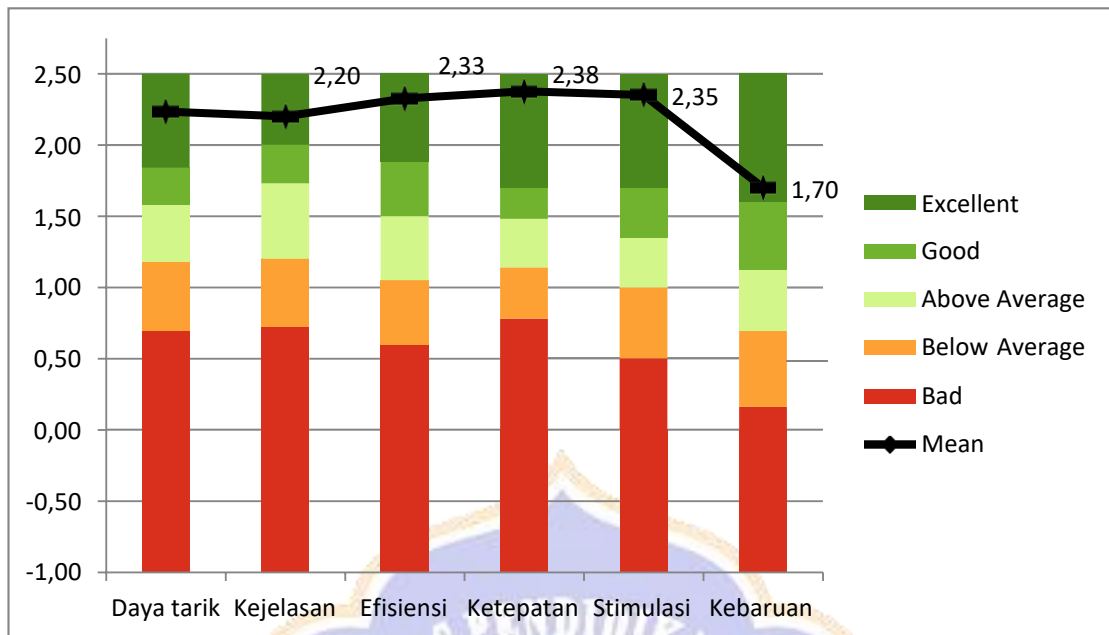


Lampiran 55. Hasil analisis Kepraktisan Media Pop-Up Book

Tabel *Benchmark* UEQ Guru Gugus 1 Abiansemal

Scale	Mean	Comparisson tobenchmark	Interpretation
Daya tarik	2,43	Excellent	In the range of the 10% best Results
Kejelasan	2,43	Excellent	In the range of the 10% best Results
Efisiensi	2,50	Excellent	In the range of the 10% best Results
Ketepatan	2,43	Excellent	In the range of the 10% best Results
Stimulasi	2,50	Excellent	In the range of the 10% best Results
Kebaruan	1,61	Excellent	In the range of the 10% best Results

Gambar Hasil Analisis Kepraktisan berdasarkan *benchmark* UEQ
Oleh Guru



Gambar Hasil Analisis Kepraktisan berdasarkan *benchmark* UEQ Oleh Siswa



Lampiran 56. Hasil Analisis Karakteristik Siswa SD No. 2 Sangeh

NO	NAMA SISWA	Saya susah memahami materi Pelajaran karenasaya hanya mendengarkan penjelasan gurupada mata Pelajaran IPA.	Saya lebih mudah memahami Pelajaran dan senang apabila guru menggunakan media <i>Pop_Up Book</i> atau gambar timbul (tiga dimensi).	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan oleh sekolah saja.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain bukuyang di sediakan oleh sekolah.	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif danpraktis seperti media <i>Pop_Up Book</i>
1	Siswa 1	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
2	Siswa 2	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
3	Siswa 3	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju
4	Siswa 4	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju

5	Siswa 5	Siswa 1	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
6	Siswa 6	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju
7	Siswa 7	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
8	Siswa 8	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju
9	Siswa 9	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju
10	Siswa 10	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju
11	Siswa 11	Siswa 1	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju
12	Siswa 12	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
13	Siswa 13	Siswa 1	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju
14	Siswa 14	Siswa 1	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
15	Siswa 15	Siswa 1	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
16	Siswa 16	Siswa 1	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju
17	Siswa 17	Siswa 1	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju
18	Siswa 18	Siswa 1	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju

19	Siswa 19	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
20	Siswa 20	Siswa 1	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
21	Siswa 21	Siswa 1	Tidak Setuju	Sangat setuju	Setuju	Setuju
22	Siswa 22	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
23	Siswa 23	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
24	Siswa 24	Siswa 1	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju

25	Siswa 25	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Setuju
26	Siswa 26	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju
27	Siswa 27	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
28	Siswa 28	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju
29	Siswa 29	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju
30	Siswa 30	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Setuju
31	Siswa 31	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju
32	Siswa 32	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju

33	Siswa 33	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju
34	Siswa 34	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
35	Siswa 35	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
36	Siswa 36	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
37	Siswa 37	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju



Lampiran 57. Formulir Hasil Belajar Siswa di Gugus I Abiansemal

Timestamp	Nama Guru	NIP	Sekolah	Bagaimana Pendapat Bapak / Ibu mengenai hasil belajar siswa pada siswa kelas VI mata pelajaran IPA di sekolah bapak ibu?
21/08/2023 08:01	Pande putu yustika dewi, S.Pd	-	SD No . 4 Blahkiuh	Hasil belajar di sekolah saya kurang optimal karena beberapa masih perlu di tingkatkan
21/08/2023 08:04	Ni L. Kade Pande Yuli Adnyani, S.Pd	-	SD No. 3 Sangeh	Baik, tetapi kurang optimal karena kurangnya bahan ajar yang digunakan seperti media pembelajaran
21/08/2023 08:06	Ketut Widiawan, S.Pd	-	SD No. 2 Sangeh	Untuk hasil belajar siswa pada kelas yang saya ampu sudah cukup baik, namun masih perlu ditingkatkan, karena masih ada beberapa siswa yg mendapat nilai dibawah KKM, sehingga motivasi siswa untuk belajar sangat perlu untuk ditingkatkan.
21/08/2023 08:09	Ni Putu Suarsani, S.Pd	-	SD No. 3 Blahkiuh	Kurang optimal karena kurangnya media pemebelajaran yang inovatif
21/08/2023 08:12	Ni Komang Inten Phramesti Putri, S.Pd	-	SD No. 2 Blahkiuh	Kurang maksimal karena pembelajaran cenderung menoton
21/08/2023 08:14	Kadek Erawati, S.Pd	-	SD No. 1 Sangeh	Tidak terlalu bagus karena murid cepat bosan
21/08/2023 08:23	Ni Made Dwi Tresnayanti, S.Pd , M.Pd	198906132012122000	SD No. 1 Blahkiuh	Sudah optimal karena kurangnya bahan ajar seperti media di sekolah kami

Lampiran 58. Dokumentasi Papan Nama SD Gugus I Abiansemal

**SD NO. 1 BLAHKIUH****SD NO 2 BLAHKIUH****SD NO. 3 BLAHKIUH**



SD NO. 4 BLAHKIUH



SD NO. 1 SANGEH



SD NO. 2 SANGEH



Lampiran 59. Dokumentasi Wawancara di SD Gugus 1 Abiansemal



Wawancara wali kelas VI SD No. 1 Blahkiuh



Wawancara wali kelas VI SD No. 2 Blahkiuh



Wawancara wali kelas VI SD No. 3 Blahkiuh



Wawancara wali kelas VI SD No. 4 Blahkiuh



Wawancara wali kelas VI SD No. 2 Blahkiuh



Wawancara wali kelas VI SD No. 1 Sangeh



Wawancara wali kelas VI SD No. 3 Sangeh



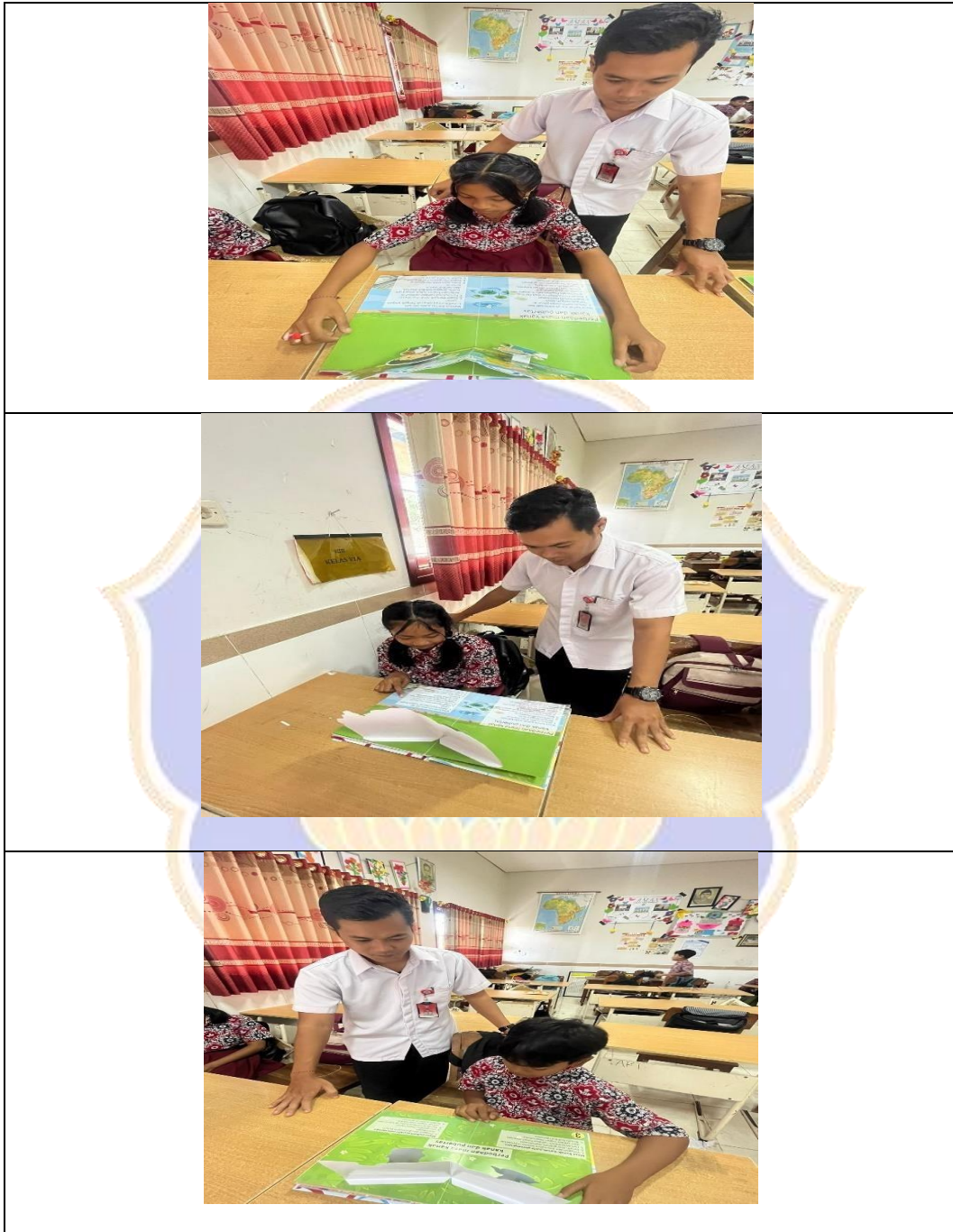
Lampiran 60. Dokumentasi Sarana dan Prasarana Kelas SD Gugus I Abiansemal



Lampiran 61. Dokumentasi Analisis Karakteristik Siswa SD No. 2 Sangeh



Lampiran 62. Dokumentasi Uji One to one di Sd No. 2 Sangeh



Lampiran 63. Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 64. Dokumentasi Uji Kepraktisan Guru di Gugus I Abiansemal



Lampiran 65. Dokumentasi Kepraktisan Siswa



Lampiran 47. Dokumentasi Uji Empirik di SMP N. 5 Abiansema



Lampiran 66. Dokumentasi Implementasi di SD No. 2 Sangeh



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Gita Setya Utami lahir di Blahkiuh, Abiansemal pada 12 Mei 1999. Penulis lahir dari pasangan I Made Rana dan Ni Ketut Reniarti . Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat Br. Aseman Abiansemal, Kecamatan Abiansemal , Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis Menyelesaikan Pendidikan TK di TK Kuntala Dewi II Abiansemal, SD di SD No. 3 Abiansemal, SMP di SMP N. 3 Abiansemal, SMA di SMA N. 1 Mengwi, S1 di Universitas Pendidikan Ganesha (Denpasar) . Selanjutnya dari tahun 2022 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

