



# LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 152/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala ..... SD No 02 Werdi Bhuwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM : 2011031066  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 3191/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023  
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 02 Werdi Bhuwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM : 2011031066  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD No 02 Werdi Bhuwana



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
SEKOLAH DASAR NO 2 WERDI BHUWANA  
Alamat: Br Denkayu Baleran Desa Werdi Bhuwana Kec. Mengwi  
Website : sdn02werdibhuwana.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/118/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No 2 Werdi Bhuwana, Kecamatan Mengwi, menerangkan bahwa:

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM : 2011031066  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di SD No 2 Werdi Bhuwana. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Januari 2024



Ida Bagus Made Dwitama Yoga, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680712 200701 2 040

### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No 02 Werdi Bhuwana

Nama Guru : Ni Made Widianari, S.Pd.

Guru Kelas : IV

Waktu : Selasa, 30 Mei 2023 pukul 09:49

1. Bagaimana proses pembelajaran yang Ibu lakukan saat ini?

Jawab: proses pembelajaran tatap muka.

2. Apa saja kendala dalam proses pembelajaran saat ini?

Jawab: kendala yang saya alami saat proses pembelajaran di kelas pertama pada anak-anak kurang fokus pada saat saya menyampaikan materi, yang kedua pada pembelajaran karena kurikulum Merdeka ada mata pelajaran baru yaitu IPAS sehingga agak sulit menjelaskan materi.

3. Sebelumnya Ibu mengajar dikelas berapa?

Jawab: saya mengajar di kelas 4

4. Di siswa kelas 4 SD ini apakah memiliki fasilitas penunjang pembelajaran seperti *handphone* atau laptop?

Jawab: Untuk *hanphone* hanya beberapa anak yang memiliki dan masih kebanyakan menggunakan *handphone* orang tua. Untuk fasilitas di sekolah ada proyektor lepas karena tidak setiap kelas ada proyektor.

5. Pada saat proses pembelajaran apakah Ibu menggunakan media pembelajaran?

Jawab: Untuk media sering saya pada pembelajaran khususnya pada pelajaran IPAS sering saya tampilkan dengan *power point* dan video

youtube, dan untuk kadang juga menggunakan media berupa alat peraga seperti peta dunia.

6. Seberapa penting media pembelajaran terhadap siswa?

Jawab: Sangat penting karena dapat menarik minat siswa untuk belajar, terutama *power point* dan video karena adanya gambar serta suaranya sehingga membuat siswa fokus.

7. Untuk hasil siswa mata pelajaran apa saja yang masih kurang?

Jawab: Mata pelajaran yang masih kurang dari pengamatan saya adalah IPAS karena adanya siswa yang masih kurang dalam penalaran.

8. Untuk pelajaran IPAS, media pembelajaran apa yang dapat menarik siswa?

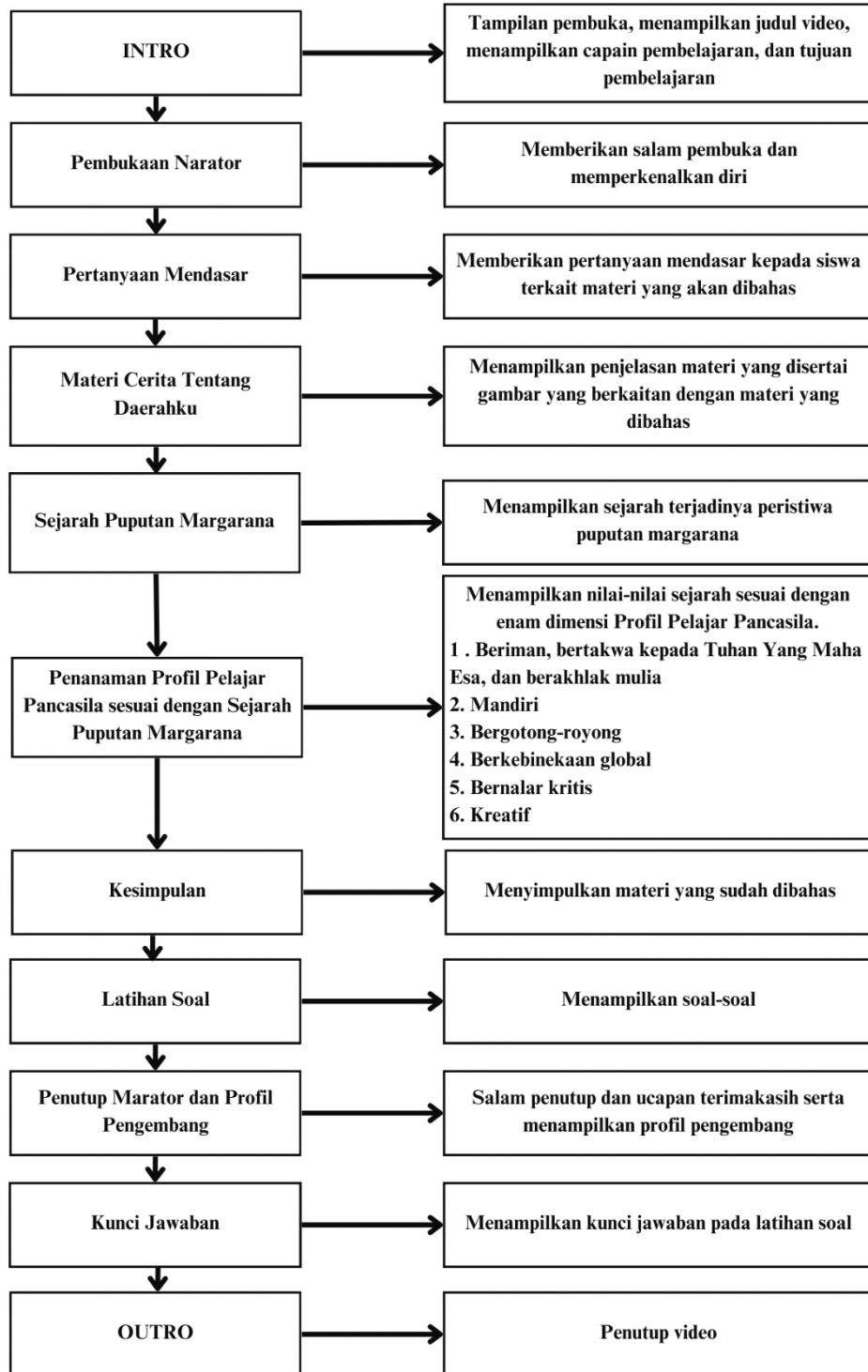
Jawab: jadi untuk pada pelajaran IPS media dapat menarik siswa yaitu video karena penyangan video yang berisikan gambar dan suara.

9. Pertanyaan terakhir, selama proses pembelajarann IPAS apakah ibu sudah pernah mengaitkan dengan lingkungan sekitar?

Jawab: untuk mengaitkan pelajaran IPAS terhadap lingkungan sekitar sudah pasti namun masih di dalam sekitaran sekolah seperti pengamatan tanaman dan kegiatan usaha di kantin sekolah.

Lampiran 5. *Flowchart* Media Video Pembelajaran


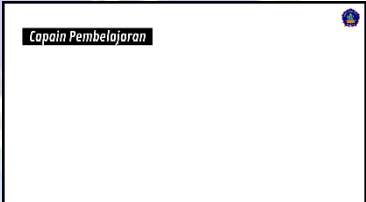

**FLOWCHART**



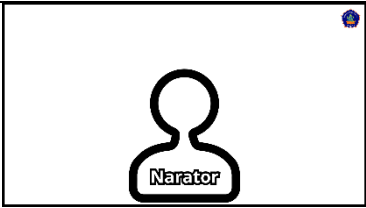
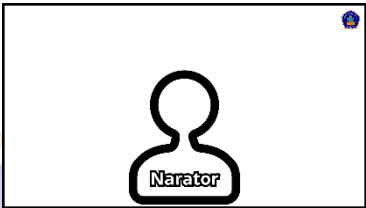






Lampiran 6. *Storyboard* Media Video Pembelajaran

**STORYBOARD**

Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
01	<b>INTRO</b>	Musik Intro	Tampilan Pembuka
02	<p>Judul</p> <p>Cerita Tentang Daerahku</p> <p>Satuan Pendidikan : SD</p> <p>Kelas: IV</p> <p>Oleh</p> <p>Nama: Ida Bagus Made Dwitama</p> <p>Yoga</p> <p>NIM: 2011031066</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
03	<p>Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)</p> <p>a. Capaian Pembelajaran</p> <p>Pada bab ini, Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.</p> <p>b. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menelaah awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya (c4)</li> <li>2. Peserta didik dapat membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. (c4)</li> <li>3. Peserta didik dapat menilai sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya. (c5)</li> </ol>	<p>Backsound Musik</p>	 
04	<p><b>Pembukaan Narator</b></p> <p>Om Swastyastu, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,</p>	<p>Backsound Musik</p>	




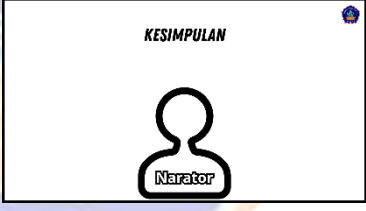
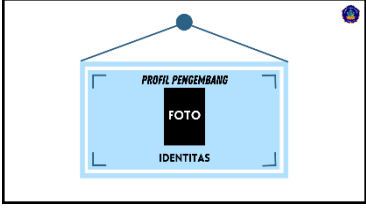


	<p>Shalom Namu Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p> <p>Halo anak-anak perkenalkan nama Bapak Ida Bagus Made Dwitama Yoga, bisa dipanggil Bapak Yoga. Bagaimana kabar anak-anak pada hari ini? Semoga semuanya selalu dalam keadaan sehat ya.</p>	<p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
05	<p><b>Persiapan</b></p> <p>Nah anak-anak sekarang siapkan buku tulis serta perlengkapan belajar lainnya dan kita mulai belajar.</p> <p>Anak-anak, pada hari ini kita akan belajar materi: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
06	<p><b>Pertanyaan Mendasar</b></p> <p>Nah anak-anak coba kalian perhatikan gambar yang ada disamping bapak ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kalian tahu gambar disamping ini?</li> <li>2. Dimanakah daerah tempat tinggal kalian berada?</li> <li>3. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?</li> <li>4. Pernahkah kalian mengamati tempat bersejarah di lingkungan sekitar?</li> <li>5. Bagaimanakah sejarah tempat tinggal kalian?</li> </ol>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
07	<p><b>Materi Cerita Tentang Daerahku</b></p> <p>Nah, untuk menjawab pertanyaan yang bapak berikan. Sekarang mari kita simak penjelasan mengenai Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?</p> <p>Jauh sebelum menjadi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) seperti saat ini, Indonesia juga berawal dari kehidupan manusia purba. Periodisasi sejarah Indonesia berawal dari zaman Praaksara, kerajaan Hindu-Budha, kerajaan Islam, kolonialisme dan imperialisme hingga pasca reformasi.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	

<p>08</p>	<p>Faktor utama dalam perubahan perodesasi yang terjadi di Indonesia yaitu penjajahan oleh negara luar, salah satunya yaitu negara Belanda yang menjajah kita selama 350 tahun. Namun walaupun kita dijajah selama ratusan tahun, perjuangan pahlawan membuahkan hasil yang menyebabkan negara Indonesia menjadi merdeka.</p> <p>Salah satu contoh Sejarah perlawanan pahlawan yang terjadi di sekitar kita yaitu peperangan di desa Marga atau lebih dikenal dengan puputan Margarana.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
<p>09</p>	<p>Pertempuran Puputan Margarana merupakan salah satu pertempuran antara Indonesia dan Belanda dalam masa Perang kemerdekaan Indonesia yang terjadi pada 20 November 1946.</p> <p>Awal mula perang puputan yaitu pihak Belanda mengirim surat kepada kolonel I Gusti Ngurah Rai untuk mengadakan perundingan tentang penyerahan Kawasan Bali kepada Belanda. Akan tetapi, pihak pejuang Bali tidak bersedia, bahkan terus memperkuat pertahanan dengan mengikutsertakan seluruh rakyat untuk mempertahankan daerah Bali.</p> <p>Pada 28 Mei 1946 kolonel I Gusti Ngurah Rai mengerahkan pasukannya menuju ke timur dan ini terkenal dengan sebutan "<i>Long March</i>". Selama diadakan "<i>Long March</i>" itu pasukan gerilya sering dihadang oleh tentara Belanda sehingga sering terjadi pertempuran. Pertempuran yang membawa kemenangan di pihak pejuang ialah pertempuran Tanah Arun, yaitu pertempuran yang terjadi di sebuah desa kecil di lereng Gunung Agung, Kabupaten Karangasem. Dalam pertempuran Tanah Arun yang terjadi 9 Juli 1946 itu pihak Belanda banyak menjadi korban. Setelah pertempuran itu pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai kembali menuju arah barat yang kemudian sampai di Desa Marga (Tabanan). Untuk</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

	<p>lebih menghemat tenaga karena terbatasnya persenjataan, pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai melakukan peristirahatan dan melakukan doa bersama seluruh pasukan agar daerah Bali tercinta tidak direbut oleh pasukan Belanda.</p> <p>Pada waktu berada di desa Marga, kolonel I Gusti Ngurah Rai memerintahkan pasukannya untuk merebut senjata polisi NICA yang ada di Kota Tabanan. Perintah itu dilaksanakan pada 18 November 1946 (malam hari) dan berhasil baik. Beberapa pucuk senjata beserta pelurunya dapat direbut dan seorang komandan polisi NICA ikut menggabungkan diri kepada pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai.</p> <p>Pada 20 November 1946 sejak pagi-pagi buta tentara Belanda mulai mengadakan pengurangan terhadap Desa Marga. Kurang lebih pukul 10.00 pagi mulailah terjadi tembak-menembak antara pasukan NICA dengan pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai atau disebut dengan Ciung Wanara. Pada pertempuran tersebut pasukan bagian depan Belanda banyak yang mati tertembak. Oleh karena itu, Belanda segera mendatangkan bantuan dari semua tentaranya yang berada di Bali ditambah pesawat pengebom yang didatangkan dari Makassar. Di dalam pertempuran semua anggota pasukan Ciung Wanara bertekad tidak akan mundur sampai titik darah penghabisan. Di sinilah pasukan Ngurah Rai mengadakan "Puputan" atau perang habis-habisan di desa Marga sehingga pasukan yang berjumlah 96 orang itu semuanya gugur, termasuk kolonel I Gusti Ngurah Rai sendiri. Sebaliknya, di pihak Belanda ada lebih kurang 400 orang yang tewas.</p> <p>Sehingga untuk mengenang peristiwa tersebut pada tanggal 20 november 1946 atau dikenal dengan Perang Puputan Margarana, didirikan Monumen Nasional Taman Pujaan Bangsa Margarana.</p>		
--	---	--	---

<p>10</p>	<p>Berdasarkan cerita sejarah tersebut nilai-nilai Sejarah yang dapat kita ambil yaitu:</p> <p>Pertama, kita harus menjadi pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia seperti pasukan Ciung Wanara ketika melakukan doa bersama di Desa Marga.</p> <p>Kedua, kita harus menjadi pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka seperti pasukan Bali yang tetap mempertahankan daerah Bali.</p> <p>Ketiga, kita harus menjadi pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama seperti pasukan Ciung Wanara ketika bekerja sama melawan pasukan Belanda.</p> <p>Keempat, kita harus menjadi pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya seperti pasukan yang bertanggung jawab mengambil senjata NACI pada malam hari.</p> <p>Kelima, kita harus menjadi pelajar yang bernalar kritis seperti kolonel I Gusti Ngurah Rai pada saat menyusun rencana ketika perang.</p> <p>Keenam, kita harus menjadi pelajar yang kreatif seperti pasukan Ciung Wanara ketika menjalankan rencana "Long March" atau rencana penyerangan pasukan Belanda.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
<p>11</p>	<p><b>Kesimpulan</b> Nah itu tadi pembelajaran kita pada hari ini mengenai materi Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
<p>12</p>	<p>Jadi kesimpulan pembelajaran pada hari ini yaitu Indonesia mengalami perjalanan panjang sebelum</p>	<p>Backsound Musik</p>	

	<p>mengalami kemerdekaan seperti pada masa sekarang. Sehingga kita sebagai pelajar masa kini harus tetap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan cara tetap menjadi pelajar yang berprofil Pancasila berdasarkan enam dimensi, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahlak Mulia</li> <li>2. Berkebinakaan Global</li> <li>3. Bergotong Royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar Kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	<p>Suara dubbing narator</p>	
13	<p><b>Petunjuk Pengerjaan Soal</b></p>	<p>Backsound Musik</p>	
14	<p><b>Soal-Soal</b></p>	<p>Backsound Musik</p>	
15	<p><b>Penutup Narator</b> Sampai disini pembelajaran kita hari ini mengenai materi Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? tentu anak-anak sudah paham bukan mengenai materi tersebut. Sekian yang dapat ibu sampaikan, tetap semangat belajar ya anak-anak. Terimakasih dan sampai jumpa. Om Santih, Santih, Santih Om, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Syalom Namo Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
16	<p><b>Profil Pengembang</b></p>	<p>Backsound Musik</p>	



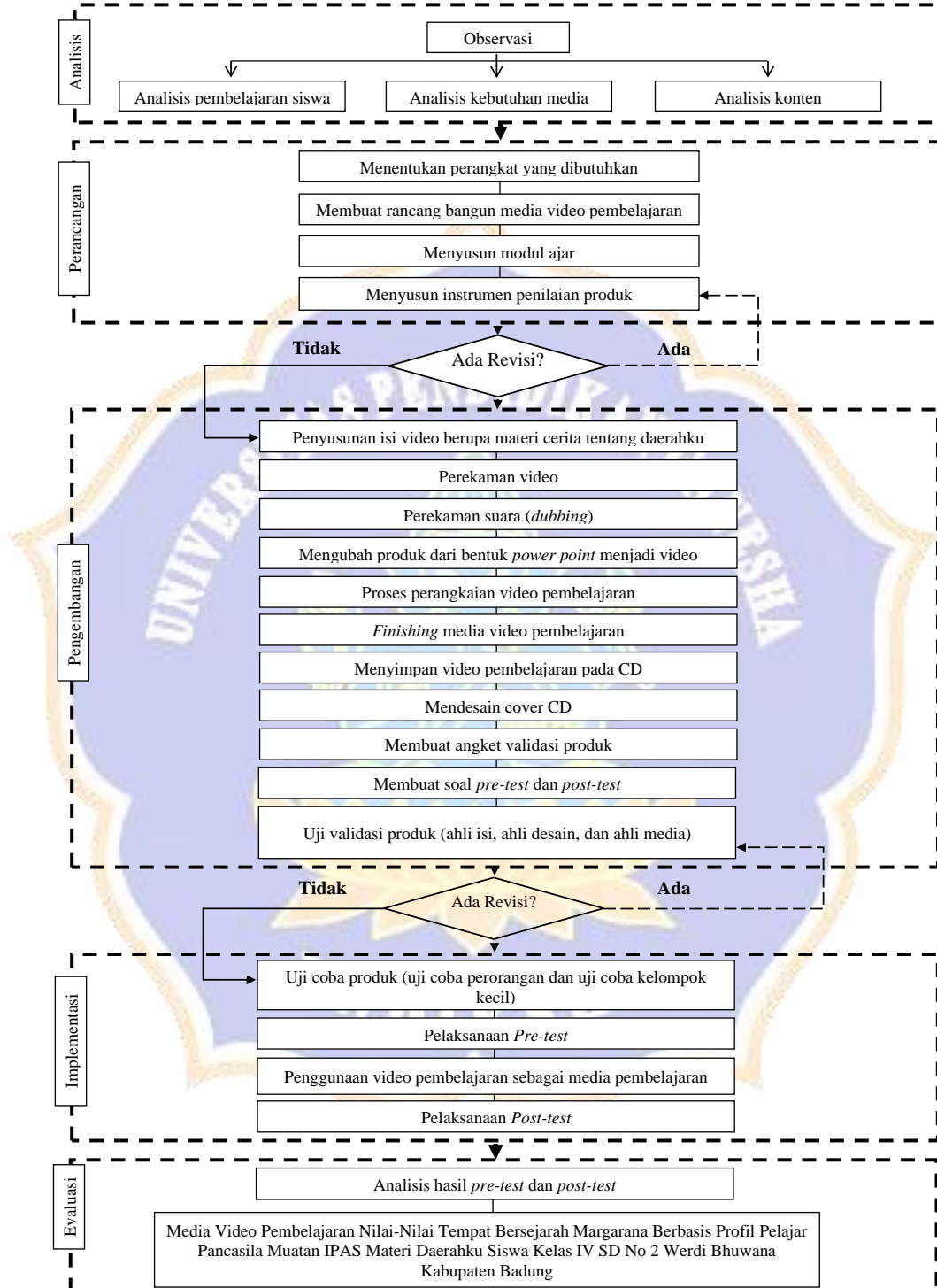
17	<b>Kunci Jawaban Soal</b>	Backsound Musik	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><small>KUNCI JAWABAN</small></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>DST</p> </div>
18	<b>OUTRO</b>	Backsound Musik	Tampilan Penutup





Lampiran 7. Diagram Alir Pengembangan ADDIE

**DIAGRAM ALIR**



Lampiran 8. Modul Ajar

<b>MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>			
<b>A. INFORMASI UMUM</b>			
<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Ida Bagus Made Dwitama Yoga</b>		
<b>Institusi</b>	<b>: SD No 02 Werdi Bhuwana</b>		
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>		
<b>Topik/Bab 6</b>	<b>: Topik A / Cerita Tentang Daerahku</b>		
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu</b>		
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: Sekolah</b>	<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B / IV (Empat)</b>
<b>Semester</b>	<b>: II (Genap)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 JP</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2022/2023</b>	<b>Jumlah Pertemuan</b>	<b>: 1 Pertemuan</b>
<b>Moda Pembelajaran</b>	<b>: Tatap Muka</b>		
<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan</b>		
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>: Problem Based Learning (PBL)</b>		
<b>Target Peserta didik</b>	<b>: Peserta Didik Reguler</b>		
<b>Karakteristik PD</b>	<b>: Mudah Bosan, Kurang Fokus</b>		
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	<b>: 28 Peserta Didik</b>		
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>: 7. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahlak Mulia: Melaksanakan ibadah</b></li> <li><b>8. Berkebinakaan Global: Mengidentifikasi sejarah lingkungan sekitarnya</b></li> <li><b>9. Bergotong Royong: Kerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama</b></li> <li><b>10. Mandiri: prestasi</b></li> <li><b>11. Bernalar Kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</b></li> <li><b>12. Kreatif: Menghasilkan gagasan yang orisinal</b></li> </ul>		
<b>Sarana dan Prasarana:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Laptop</b></li> <li><b>2. Proyektor dan LCD</b></li> <li><b>3. Speaker</b></li> </ul>		
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>			
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>			
Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.			
<b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menelaah sejarah daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan negara Indonesia.</li> <li>b. Mampu menganalisis sejarah puputan margarana berdasarkan video pembelajaran yang telah disediakan.</li> <li>c. Mampu menilai sikap yang baik dari tokoh pahlawan di daerah tempat tinggalnya.</li> </ul>
<b>3. Tujuan Pembelajaran (TP)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dapat menelaah sejarah daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan negara Indonesia.</li> <li>b. Peserta didik dapat menganalisis sejarah puputan margarana berdasarkan video pembelajaran yang telah disediakan.</li> <li>c. Peserta didik dapat menilai sikap yang baik dari tokoh pahlawan di daerah tempat tinggalnya.</li> </ul>
<b>4. Pemahaman Bermakna</b>
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui sejarah yang ada di daerah tempat tinggal
<b>5. Pertanyaan Esensial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dimanakah daerah tempat tinggal kalian berada?</li> <li>b. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?</li> <li>c. Pernahkah kalian mengamati tempat bersejarah di lingkungan sekitar?</li> <li>d. Bagaimanakah sejarah tempat tinggal kalian?</li> </ul>
<b>6. Assesmen</b>
Assesmen sumatif: Menjawab soal objektif terkait materi
<b>7. Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>a. Kegiatan Awal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Maju Tak Gentar”</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam pembelajaran</li> <li>4. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan serta dikaitkan dengan pengetahuan awal peserta didik untuk menunjang pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>
<b>b. Kegiatan Inti</b>
<b>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan sebuah gambar kepada siswa dan siswa mengamati.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan stimulus kepada peserta didik tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dimanakah daerah tempat tinggal kalian berada?</li> <li>b. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?</li> <li>c. Pernahkah kalian mengamati tempat bersejarah di lingkungan sekitar?</li> <li>d. Bagaimanakah sejarah tempat tinggal kalian?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa memberikan pendapat tentang pertanyaan yang diberikan oleh guru.</li> </ul>

4. Guru menanggapi pertanyaan siswa dan menjelaskan materi yang akan dipelajari

**Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:**

5. Guru menayangkan video pembelajaran nilai-nilai tempat bersejarah Margarana di depan kelas
6. Siswa menyimak dan menganalisis video pembelajaran nilai-nilai tempat bersejarah Margarana yang ditampilkan
7. Setiap masing-masing siswa dibagikan lembar kerja sebagai panduan dalam melakukan analisis untuk menjawab permasalahan tersebut

**Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok:**

8. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja terkait pemecahan masalah
9. Siswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) pemecahan masalah untuk bahan diskusi

**Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:**

10. Siswa berdiskusi menuangkan hasil pemecahan masalah pada lembar kerja berdasarkan materi yang telah dibahas bersama
11. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan lembar kerja
12. Guru mengarahkan siswa mempersiapkan laporan untuk dipresentasikan di depan kelas

**Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:**

13. Setiap siswa melakukan presentasi dan menyajikan hasil diskusi yang sudah dibuat
14. Guru mengamati dan menilai penampilan masing-masing siswa
15. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa
16. Siswa menyampaikan permasalahan apabila ada materi yang belum dipahami
17. Siswa dibimbing untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami

**c. Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa
4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam.

## Bahan Ajar

### Sejarah Terbentuknya Indonesia

Jauh sebelum menjadi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) seperti saat ini, Indonesia juga berawal dari kehidupan manusia purba. Periodisasi sejarah Indonesia berawal dari zaman Praaksara hingga pasca reformasi. Berikut periodisasi sejarah Indonesia.

#### 1. Indonesia Masa Praaksara

Sejarah masa Praaksara di Indonesia berawal dari kehidupan manusia purba di Indonesia hingga sekitar abad ke-5. Pada periode ini, rekonstruksi sejarah berfokus pada pemaparan pola hidup dan kebudayaan manusia purba di Indonesia.

#### 2. Kerajaan Hindu-Buddha

Periode kerajaan Hindu-Buddha berlangsung dari abad ke-5 Masehi ketika muncul kerajaan Kutai, Kertanegara di lembah sungai Mahakam, Kalimantan Timur. Periode ini berlangsung kurang lebih selama 10 abad. Periode sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia berakhir ketika kerajaan Majapahit runtuh pada tahun 1478 Masehi.

#### 3. Kerajaan Islam

Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berlangsung dari abad ke-13 Masehi ketika muncul Kesultanan Samudra Pasai di pesisir utara Sumatera. Periode ini berlangsung kurang lebih selama 5 abad. Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berakhir ketika bangsa Barat berhasil menaklukkan kerajaan Islam di Indonesia.

#### 4. Kolonialisme dan Imperialisme

Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berlangsung dari abad ke-18 Masehi ketika bangsa Barat berhasil menguasai kerajaan-kerajaan Islam Indonesia. Periode ini berlangsung sekitar 3,5 abad. Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berakhir ketika Indonesia merdeka pada tahun 1945. Berikut merupakan enam periode pada masa kolonialisme dan imperialisme.

##### a. Pergerakan Nasional

Dalam buku Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia (2012) karya S.J Rutgers, periode pergerakan nasional Indonesia berlangsung dari tahun 1900-an hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tahun 1945.

##### b. Revolusi Indonesia

Periode revolusi Indonesia berlangsung dari tahun 1945 hingga 1950. Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia menjadi titik awal periode revolusi Indonesia. Periode Revolusi Indonesia berakhir ketika Negara Kesatuan Republik Indonesia terbentuk.

##### c. Demokrasi Liberal

Periode demokrasi liberal berlangsung dari tahun 1950 hingga 1959. Periode ini berfokus pada kajian pelaksanaan demokrasi liberal dalam bidang sosial, politik dan ekonomi.

##### d. Demokrasi Terpimpin (Orde Lama)



Periode demokrasi terpimpin berlangsung dari tahun 1959 hingga 1965. Periode ini berfokus pada kajian pelaksanaan demokrasi terpimpin dalam bidang sosial, politik dan ekonomi. Periode demokrasi terpimpin berakhir setelah Indonesia mengalami krisis pada sosial, ekonomi dan politik pada tahun 1965. tahun 1965.

e. Orde Baru

Periode Orde Baru berlangsung dari tahun 1967 hingga 1998. Periode ini berawal dari pengangkatan Soeharto menjadi menjadi presiden dan berakhir ketika Soeharto mengundurkan mengundurkan diri pada tahun 1998.

f. Reformasi

Periode reformasi berlangsung dari tahun 1998 hingga sekarang. Pada periode ini, pembahasan sejarah berfokus pada kebijakan pemerintah Indonesia di bidang sosial, ekonomi, dan politik pasca reformasi.

g. Perjuangan Rakyat Bali

Bali sebagai salah satu wilayah yang memiliki kerajaan pada masa itu turut tampil sebagai daerah yang berjuang untuk mengusir Belanda. Beberapa pahlawan hadir sebagai pelopor perjuangan, diantaranya adalah I Gusti Ngurah Rai, I Gusti Ketut Jelantik, dan I Gusti Ketut Pudja, Selain itu tidak sedikit pertempuran di Bali yang terkenal dan memiliki nilai patriotik tinggi, seperti Perang Jagaraga di tahun 1848-1849, Perang Kusamba di tahun 1849, Perlawanan Rakyat Banjar di tahun 1868, Perang Puputan Badung di tahun 1906, Puputan Klungkung di tahun 1908, dan Perang Puputan Margarana di tahun 1946.

### Contoh Sejarah Margarana



Awal mula perang puputan yaitu pihak Belanda mengirim surat kepada kolonel I Gusti Ngurah Rai untuk mengadakan perundingan tentang penyerahan Kawasan Bali kepada Belanda. Akan tetapi, pihak pejuang Bali tidak bersedia, bahkan terus memperkuat pertahanan dengan mengikutsertakan seluruh rakyat untuk mempertahankan daerah Bali.

Pada 28 Mei 1946 kolonel I Gusti Ngurah Rai mengerahkan pasukannya menuju ke timur dan ini terkenal dengan sebutan "Long March". Selama diadakan "Long March" itu pasukan gerilya sering dihadang oleh tentara Belanda sehingga sering terjadi pertempuran. Pertempuran yang membawa kemenangan di pihak pejuang ialah pertempuran Tanah Arun, yaitu pertempuran yang terjadi di sebuah desa kecil di lereng Gunung Agung, Kabupaten Karangasem. Dalam pertempuran Tanah Arun yang terjadi 9 Juli 1946 itu pihak Belanda banyak menjadi korban. Setelah



pertempuran itu pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai kembali menuju arah barat yang kemudian sampai di Desa Marga (Tabanan). Untuk lebih menghemat tenaga karena terbatasnya persenjataan, pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai melakukan peristirahatan dan melakukan doa bersama seluruh pasukan agar daerah Bali tercinta tidak direbut oleh pasukan Belanda.

Pada waktu berada di desa Marga, kolonel I Gusti Ngurah Rai memerintahkan pasukannya untuk merebut senjata polisi NICA yang ada di Kota Tabanan. Perintah itu dilaksanakan pada 18 November 1946 (malam hari) dan berhasil baik. Beberapa pucuk senjata beserta pelurunya dapat direbut dan seorang komandan polisi NICA yaitu Wagimin ikut menggabungkan diri kepada pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai.

Pada 20 November 1946 sejak pagi-pagi buta tentara Belanda mulai mengadakan pengurungan terhadap Desa Marga. Kurang lebih pukul 10.00 pagi mulailah terjadi tembak-menembak antara pasukan NICA dengan pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai atau disebut dengan Ciung Wanara. Pada pertempuran tersebut pasukan bagian depan Belanda banyak yang mati tertembak. Oleh karena itu, Belanda segera mendatangkan bantuan dari semua tentaranya yang berada di Bali ditambah pesawat pengebom yang didatangkan dari Makassar. Di dalam pertempuran semua anggota pasukan Ciung Wanara bertekad tidak akan mundur sampai titik darah penghabisan. Di sinilah pasukan Ngurah Rai mengadakan "Puputan" atau perang habis-habisan di desa Marga sehingga pasukan yang berjumlah 96 orang itu semuanya gugur, termasuk kolonel I Gusti Ngurah Rai sendiri. Sebaliknya, di pihak Belanda ada lebih kurang 400 orang yang tewas.

Sehingga untuk mengenang peristiwa tersebut pada tanggal 20 november 1946 atau dikenal dengan Perang Puputan Margarana, didirikan Monumen Nasional Taman Pujaan Bangsa Margarana.

## **PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Teknik Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

#### **b. Teknik Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes objektif sebanyak 10 butir soal.

### c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

## 2. Instrumen Penilaian Sikap

### a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3	

		c. Tidak menjelekkan agama lain	(Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan	
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan	
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

### N.1.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

#### b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)
		b. Tidak bermain atau bercanda	2

		ketika kegiatan berlangsung.	(Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.		
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

### N1.2

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

### 4. Instrumen Penilaian Keterampilan

Format lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3

<b>Kemampuan Presentasi</b>	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar
<b>Keaktifan Berdiskusi</b>	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar

**Refleksi Guru:**

Mengetahui,  
Wali Kelas IV



Ni Made Widiantari, S.Pd  
NIP 19971228 202321 2 019

Badung,

Mahasiswa



Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM 2011031066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Dewa Ayu Putri Mertanadi, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19680712 200701 2 040



Lampiran 1. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
LAPORAN HASIL ANALISIS**

Nama :  
No urut :  
Kelas :

Analisis Permasalahan:

- 1) Apa kalian tau bagaimana sejarah Indonesia menjadi negara yang Merdeka? Bagaimanakah periodisasi sejarah Indonesia? Dan apakah kalian bisa menyebutkannya satu persatu?

Jawaban:

- 2) Ketika Indonesia terjajah oleh penjajah, siapakah yang membela Indonesia untuk Merdeka? Bisakah kalian menyebutkan satu pahlawan yang berada di lingkungan kalian? Dan bagaimanakah sejarah perjuangan pahlawan tersebut?

Jawaban:

- 3) Setelah kalian mengetahui sejarah perjuangan pahlawan di lingkungan kalian. Menurut kalian dalam sejarah tersebut, adakah nilai-nilai dimensi profil pelajar Pancasila? Dan sebutkanlah?

Jawaban:

Kesimpulan:

Lampiran 2. Soal Evaluasi

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

- 1) Periodisasi sejarah Indonesia berawal dari zaman Praaksara hingga pasca reformasi. Urutan periodisasi sejarah Indonesia adalah...
- Indonesia masa praaksara – kerajaan Islam – kolonialisme dan imperialisme – Kerajaan Hindu-Budha
  - Indonesia masa praaksara – Kerajaan Hindu-Budha – Kerajaan Islam – kolonialisme dan imperialisme
  - Kolonialisme dan imperialisme – Kerajaan Hindu-Budha – Kerajaan Islam – Indonesia masa praaksara
  - Kolonialisme dan imperialisme – Indonesia masa praaksara – Kerajaan Hindu-Budha – Kerajaan Islam

- 2) Perhatikanlah pernyataan berikut!

- Nekara
- Panci
- Arca perunggu
- Kapak persegi
- Handphone*

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan peninggalan sejarah Indonesia pada masa praaksara ditunjukkan oleh nomor...

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 4
- 4 dan 5

- 3) Perhatikan gambar berikut ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar tersebut, kerajaan Kutai ditunjukkan pada nomor...

- 1
- 2
- 3
- 4

- 4) Perhatikanlah pernyataan berikut!

- Tempat kediaman raja dan keluarganya
- Pusat pemerintahan sekitar
- Banyaknya penduduk disekitarnya
- Bangunan bercorak dan megah

Berdasarkan pernyataan diatas, ciri-ciri bangunan tersebut adalah...

- Keraton
- Batu nisan
- Masjid
- Candi

- 5) Kerajaan ini adalah kerajaan bercorak Hindu, Kerajaan ini pernah diperintah oleh raja Mulawarman, dan Kerajaan ini merupakan Kerajaan tertua di Indonesia. Kerajaan yang dimaksud adalah...
- Borobudur
  - Kutai
  - Singosari
  - Samudra Pasai
- 6) Raden Patah adalah tokoh kerajaan Islam yang menjadi pendiri dari Kesultanan Demak yang menjadi pendiri dari Kesultanan Demak yang memerintah dari tahun 1500-1518. Pemimpin kelahiran Palembang pada 1455 itu memiliki nama asli Jin Bun. Di bawah kekuasaannya, Islam menyebar luas di daerah Jawa.



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar diatas, nomor berapakah yang menyatakan tokoh pahlawan Raden Patah...

- Gambar 1
  - Gambar 2
  - Gambar 3
  - Gambar 4
- 7) Perhatikan gambar di bawah!



Gambar di atas menunjukkan salah satu peninggalan sejarah pada masa Kerajaan....

- Islam
  - Hindu
  - Buddha
  - Kristen
- 8) Perhatikanlah pernyataan berikut!
- Berada di daerah Aceh
  - Dikenal sebagai serambi Makkah
  - Peninggalannya yang monumental adalah Masjid Raya Baiturrahman
  - Dibangun pada pada 1612 silam.

Berdasarkan pernyataan diatas, Kerajaan yang dimaksud adalah...

- Kerajaan Aceh
  - Kerajaan Tarumanegara
  - Kerajaan Demak
  - Kerajaan Majapahit
- 9) Bangunan ini berdiri pada pemerintahan Wangsa Syailendra pada 800 Masehi, Bangunan ini bercorak budha, dan bangunan ini merupakan candi terbesar di dunia. Berdasarkan pernyataan tersebut bangunan yang dimaksud adalah...
- Candi Muara Tikus
  - Kerajaan Candi

- c. Candi Borobudur
  - d. Candi Perambanan
- 10) Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan raja dari kerajaan Sriwijaya, raja tersebut bernama...

- a. Raja Punawarman
- b. Raja Balaputradewa
- c. Raden Kian Santang
- d. Raja Gajah Mada

**Kunci Jawaban**

- 1. B
- 2. B
- 3. A
- 4. D
- 5. B
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. C
- 10. B





Lampiran 9. Surat Pengantar Validasi Ahli Rancang Bangun Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3208/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023  
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM : 2011031066  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



- Catatan:
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSL
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 10. Kuesioner Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN NILAI-NILAI  
TEMPAT BERSEJARAH MARGARANA BERBASIS PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU SISWA KELAS IV SD NO  
02 WERDI BHUWANA KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah  
Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan Ipas Materi  
Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten  
Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD No 02 Werdi Bhuwana

Peneliti : Ida Bagus Made Dwitama Yoga

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun media video pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan IPAS materi daerahku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.



### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Rancang Bangun Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Model Pengembangan yang Digunakan</b>					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
<b>Aspek Tahapan-Tahapan Pengembangan</b>					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		✓		
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
<b>Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang dilaksanakan	✓			
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
<b>Aspek Evaluasi Sumatif</b>					
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓			
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓			
10	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan		✓		
11	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

**C. Komenta/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Diagram alir direvisi
  2. Flow chart ditambah 6 Prodi Pelajar Puncak
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 18 Oktober 2023  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Pernyataan Validasi Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga

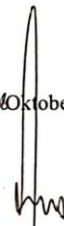
NIM : 2011031066

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, Oktober 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3209/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023  
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM : 2011031066  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 13. Kuesioner Ahli Materi/Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN NILAI-NILAI  
TEMPAT BERSEJARAH MARGARANA BERBASIS PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU SISWA KELAS IV SD NO  
02 WERDI BHUWANA KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah  
Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan Ipas Materi  
Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten  
Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD No 02 Werdi Bhuwana

Peneliti : Ida Bagus Made Dwitama Yoga

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi media video pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan IPAS materi daerahku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.



### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Isi/Materi Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Kesesuaian materi dengan capain pembelajaran	✓	<del>✓</del>		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	<del>✓</del>		
<b>Aspek Materi</b>					
3	Kebenaran materi		✓		
4	Keruntutan materi		✓		
5	Cakupan materi		✓		
6	Materi memuat konsep-konsep penting	✓			
7	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
8	Konsep materi disajikan dengan jelas	✓			
9	Tingkat kesulitan soal	✓			
<b>Aspek Kebahasaan</b>					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
11	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			



### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Pada paparan materi/jis: perlu ditambahkan satu poin tentang pergerakan yg bersifat kedataran (Kerajaan? Di Bali?) → sejiras Mangarana
- Cakup materi: konsep - Nilai - Moral - Norma

### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 8 Januari 2024  
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP 195612311985011002

## Lampiran 14. Surat Pernyataan Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai isi/materi media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga

NIM : 2011031066

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Januari 2024

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP 195612311985011002

Lampiran 15. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3210/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023  
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM : 2011031066  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat  
Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila  
Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi  
Bhuwana Kabupaten Badung

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



- Catatan:
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsiE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 16. Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN NILAI-NILAI  
TEMPAT BERSEJARAH MARGARANA BERBASIS PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU SISWA KELAS IV SD NO  
02 WERDI BHUWANA KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah  
Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan Ipas Materi  
Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten  
Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD No 02 Werdi Bhuwana

Peneliti : Ida Bagus Made Dwitama Yoga

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media video pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan IPAS materi daerahku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Desain Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tujuan</b>					
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
3	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis		✓		
4	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	✓			
5	Kelengkapan materi		✓		
6	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
8	Memberikan petunjuk dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
9	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran		✓		
10	Kejelasan petunjuk soal		✓		

**C. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Perbaikan dan Cover.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 18 Januari 2024  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 17. Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN NILAI-NILAI  
TEMPAT BERSEJARAH MARGARANA BERBASIS PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU SISWA KELAS IV SD NO  
02 WERDI BHUWANA KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah  
Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi  
Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten  
Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD No 02 Werdi Bhuwana

Peneliti : Ida Bagus Made Dwitama Yoga

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media video pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan IPAS materi daerahku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Teknis</b>					
1	Kemudahan penggunaan media	✓			
2	Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	✓			
3	Video dapat diputar ulang	✓			
4	Durasi waktu video		✓		
<b>Aspek Tampilan</b>					
5	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat		✓		
6	Kejelasan tulisan	✓			
7	Konsistensi tema	✓			
8	Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi	✓			
9	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi		✓		
10	Kejelasan suara	✓			
11	Ketepatan penggunaan <i>Sound Effect</i>		✓		
12	Ketepatan penyajian dan pemilihan kualitas gambar	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Gambar supaya lebih digunakan secara benar*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 18 Januari 2024  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 18. Surat Pernyataan Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai desain dan media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : Ida Bagus Made Dwitama Yoga


NIM : 2011031066

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Januari 2024

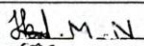


Validator

  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 19. Daftar Hadir Uji Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana  
Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No  
02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Komang Prasthiti Mahadewi Ninada	
2	Ida Bagus Bede Surya Awdiyya	
3	Ketut Bagus Adhi Wedana	

Badung, 19 Januari 2024  
Guru Wali Kelas IV



Ni Made Widianari, S.Pd.  
NIP 199712282023212019



Lampiran 20. Kuesioner Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN NILAI-NILAI TEMPAT  
BERSEJARAH MARGARANA BERBASIS PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU SISWA KELAS IV  
SD NO 02 WERDI BHUWANA KABUPATEN BADUNG  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Ida Bagus Gede Surya Alwidya  
No Absen : 18  
Kelas : 4

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan Video Pembelajaran</b>					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas		✓		
4	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
6	Materi video pembelajaran mudah dipahami		✓		
7	Lebih mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓			
9	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
10	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
11	Video pembelajaran dapat dengan mudah digunakan		✓		
12	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar dan Saran:**

video sangat menarik dan mudah untuk diingat saya sangat suka

---

---

---

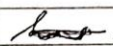








---



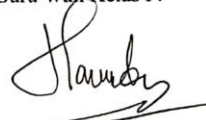
Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana  
Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku Siswa Kelas IV SD No  
02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Kadek Sheela Utamia - N	
2	Desak Made Navita Dewi	
3	Pande Kadek Tiara Putri Maharani	
4	Iba Ayu Radha Sanjiwani	
5	Ida Ayu Intan Pradnya Dewi	
6	Anak Agung Ayu Mas Brasthi Sugesthi	
7	Ni Made Widya Pradnyani	
8	I Gusti Ayu Agung Mirah Pradnyawati	
9	Agus Made Indra Permana Giki	

Badung, 19 Januari 2024  
Guru Wali Kelas IV



Ni Made Widiantari, S.Pd.  
NIP 19971228 2023 212019

Lampiran 22. Kuesioner Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN NILAI-NILAI TEMPAT  
BERSEJARAH MARGARANA BERBASIS PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU SISWA KELAS IV  
SD NO 02 WERDI BHUWANA KABUPATEN BADUNG  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Agus Made Indra Permana Giri.  
No Absen : 01  
Kelas : IV (Empat)

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil**

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan Video Pembelajaran</b>					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas		✓		
4	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
6	Materi video pembelajaran mudah dipahami	✓			
7	Lebih mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓	✓		
9	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
10	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
11	Video pembelajaran dapat dengan mudah digunakan		✓		
12	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar dan Saran:**

Vidio itu bagus ada motivasi yang saya pahami  
tentang vidio itu  
saran saya indonesia terus ber satu





Lampiran 23. Daftar Hadir Uji Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK

Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah  
Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku  
Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I.D Ratu Arjuna kemenuh	
2	I Nyoman Bakti Ardana	
3	I.B. Gandhi Mahayana	
4	iPutu Surya mahkota hakti	
5	Ni Made Candra Laksmi Dewi	
6	wetut Gede Wika Santika	
7	Ni Putu Raisha Putri Amerta	
8	Gede agus Subya aidayana	
9	I Putu Mahesa Ardikayana	
10	I Dewa Ayu Pradnya Adewi	
11	Ni Luh Putu Lia Apriliani	
12	Desak Putu Dina Suwari	
13	Ni Ketut Sovia Anggreni	
14	Ni Kadek Putri Darmabanti	
15	Ni Luh Putu Adiani Mahasari	
16	IDA Bagus adi dwi Prubawa	
17	I.B. Putu Krisna Jyanta.	
18	A A ngurah Daripa A	
19	I Kmg Triyoga Pramudita Iku ni a SAPUMA	

Lampiran 24. Lembar Soal Uji Instrumen Tes

19

**LEMBAR JAWABAN**

Bab	: 5 (Lima)	Hari/Tanggal	: Jumat, 05-01-2024
Muatan	: IPAS	Waktu	: 90 Menit
Nama	: Ni Made Candra Laksmi Dewi		
No. Absen	: 22		
Kelas	: VA		

No	a	b	c	d
1	a	b	<del>c</del>	d
2	a	<del>b</del>	c	d
3	a	b	c	<del>d</del>
4	a	b	c	<del>d</del>
5	a	<del>b</del>	c	d
6	<del>a</del>	b	c	d
7	a	b	<del>c</del>	d
8	<del>a</del>	b	c	d
9	a	b	<del>c</del>	d
10	<del>a</del>	b	c	d

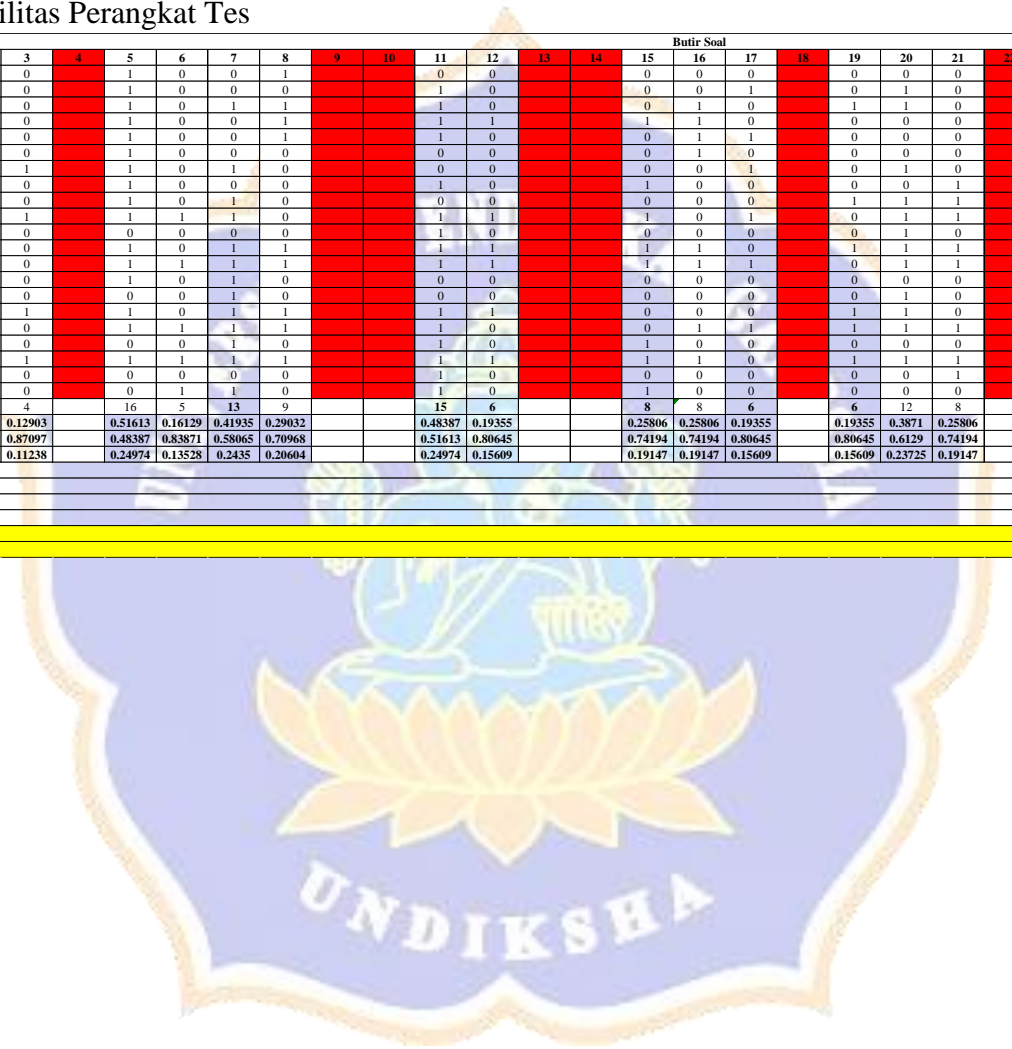
No	a	b	c	d
11	a	b	c	<del>d</del>
12	<del>a</del>	b	c	d
13	a	b	<del>c</del>	d
14	<del>a</del>	b	c	d
15	a	<del>b</del>	c	d
16	a	<del>b</del>	c	d
17	<del>a</del>	b	c	d
18	a	<del>b</del>	c	d
19	a	<del>b</del>	c	d
20	a	b	c	<del>d</del>

No	a	b	c	d
21	a	b	<del>c</del>	d
22	a	<del>b</del>	c	d
23	a	b	<del>c</del>	d
24	a	b	c	<del>d</del>
25	a	b	<del>c</del>	d
26	a	b	c	<del>d</del>
27	a	b	<del>c</del>	d
28	a	<del>b</del>	c	d
29	<del>a</del>	b	c	d
30	a	<del>b</del>	c	d



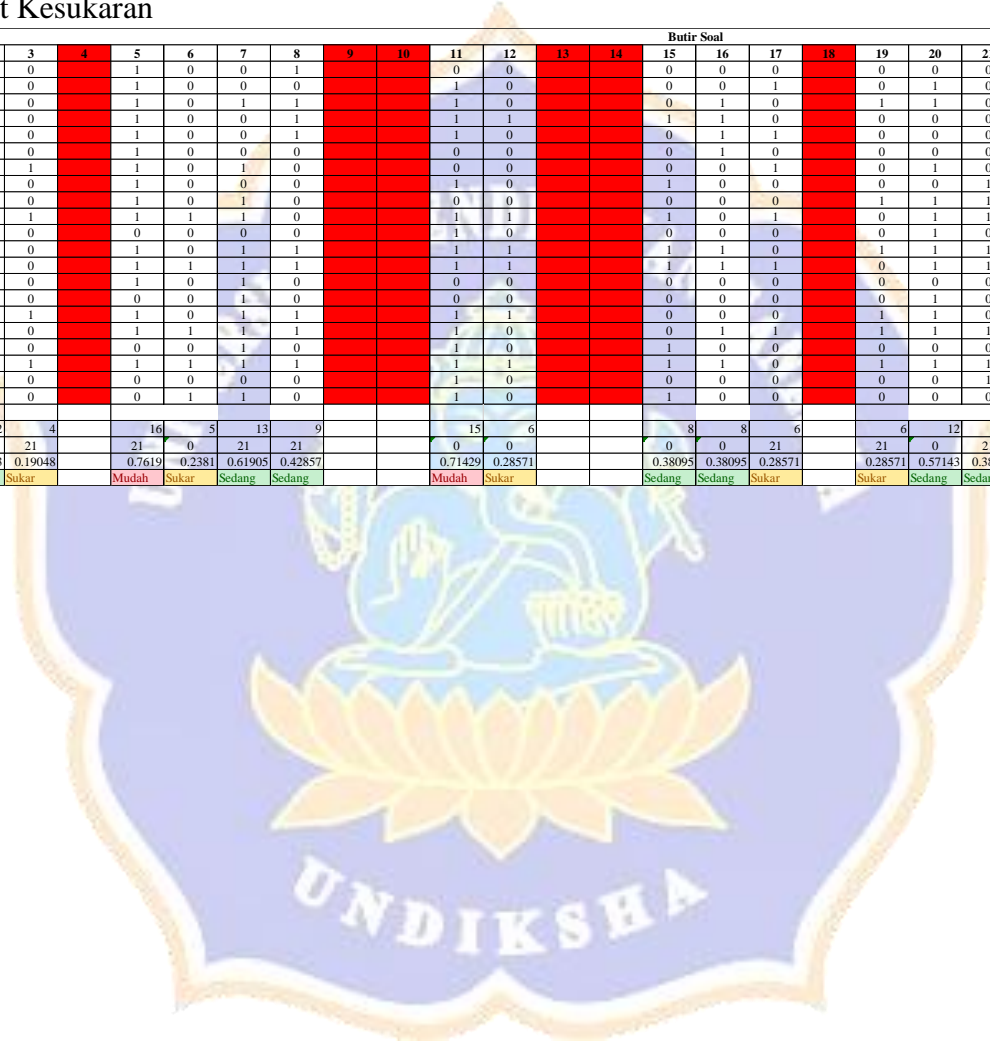
Lampiran 26. Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																														TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Anak Agung Ngurah Dwipa A	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	Desak Putu Dina Suwari	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	
3	I Dewa Ayu Pradnya Pradewi	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
4	Gede Agus Surya Adnyana	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10		
5	I Kadek Diva Pramudya Utama	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8		
6	I Komang Triyoga Pramudya Kurnia Saputra	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	
7	I Nyoman Bakti Ardana	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
8	I Putu Mahesa Ardikayana	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	
9	I Putu Surya Mahkota Harta	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7		
10	Ida Bagus Adi Dwi Prabawa	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	15		
11	Ida Bagus Putu Krisna Jayanta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3		
12	Ida Bagus Gandhi Mahayana	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
13	Ida Bagus Ratu Arjuna Kemenuh	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
14	Ketut Gede Wira Santika	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5		
15	Ni Kadek Putri Darmayanti	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3		
16	Ni Ketet Sovia Anggreni	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	13		
17	Ni Luh Putu Adiani Mahasari	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15		
18	Ni Luh Putu Lia Apriliani	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6		
19	Ni Made Candra Laksmi Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
20	Ni Putu Raiisha Putri Amerta	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4		
21	Muhammad Riski Alfani	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8		
	<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>			<b>15</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>13</b>				
	p	0.45161	0.3871	0.12903	0.51613	0.16129	0.41935	0.29032			0.48387	0.19355			0.25806	0.25806	0.19355			0.19355	0.3871	0.25806			0.25806		0.3871	0.48387	0.32258	0.41935				
	q	0.54839	0.6129	0.87097	0.48387	0.83871	0.58065	0.70968			0.51613	0.80645			0.74194	0.74194	0.80645			0.80645	0.6129	0.74194			0.74194		0.6129	0.51613	0.67742	0.58065				
	p <sub>q</sub>	0.24766	0.23725	0.11238	0.24974	0.13528	0.2435	0.20604			0.24974	0.15609			0.19147	0.19147	0.15609			0.15609	0.23725	0.19147			0.19147		0.23725	0.24974	0.21852	0.2435				
	Σpq	4.101977107																																
	k	20																																
	k-1	19																																
	varians skor	25.66190476																																
	r11	0.884371636																																
	Kategori	Sangat Tinggi																																



Lampiran 27. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama Siswa	Butir Soal																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Anak Agung Ngunah Dwipa A	0	0	0	4	1	0	0	1			0	0			0	0	0		0	0	0					0	1	0	1	
2	Desak Putu Dina Suwari	1	1	0		1	0	0	0			1	0			0	0	1		0	1	0				1		1	1	1	1
3	I Dewa Ayu Pradnya Pradewi	0	1	0		1	0	1	1			1	0			0	1	0		1	1	0				0	0	1	0	1	
4	Gede Agus Surya Adnyana	1	0	0		1	0	0	1			1	1	1		1	1	0		0	0	0				1	0	1	1	0	
5	I Kadek Diva Pramudya Utama	0	1	0		1	0	0	1			1	0			0	1	1		0	0	0				0	1	1	0	0	
6	I Komang Triyoga Pramudya Kurnia Saputra	0	0	0		1	0	0	0			0	0	0		0	1	0		0	0	0				0	0	1	1	0	
7	I Nyoman Bakti Ardana	1	1	1		1	0	1	0			0	0			0	0	1		0	1	0				1	0	1	0	1	
8	I Putu Mahesa Ardikayana	1	1	0		1	0	0	0			1	0			1	0	0		0	0	1				1	1	1	0	1	
9	I Putu Surya Mahkota Harta	0	0	0		1	0	1	0			0	0			0	0	0		1	1	1				0	0	1	0	1	
10	Ida Bagus Adi Dwi Prabawa	1	1	1		1	1	1	0			1	1	1		1	0	1		0	1	1				0	1	1	1	0	
11	Ida Bagus Putu Krisna Jayanta	0	0	0		0	0	0	0			1	0			0	0	0		0	1	0				1	0	0	0	0	
12	Ida Bagus Gandhi Mahayana	1	1	0		1	0	1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	
13	Ida Bagus Ratu Arjuna Kemenuh	1	1	0		1	1	1	1			1	1	1		1	1	1		0	1	1				1	1	1	1	1	
14	Ketut Gede Wira Santika	1	0	0		1	0	1	0			0	0	0		0	0	0		0	0	0				0	1	0	0	1	
15	Ni Kadek Putri Darmayanti	0	0	0		0	0	1	0			0	0			0	0	0		0	1	0				0	0	0	1	0	
16	Ni Ketet Sovia Anggreni	1	1	1		1	0	1	1			1	1	1		0	0	0		1	1	0				0	1	1	0	1	
17	Ni Luh Putu Adiani Mahasari	1	0	0		1	1	1	1			1	0			0	1	1		1	1	1				0	1	1	1	1	
18	Ni Luh Putu Lia Apriliani	1	1	0		0	0	1	0			1	0			1	0	0		0	0	0				0	1	0	0	0	
19	Ni Made Candra Laksmi Dewi	1	1	1		1	1	1	1			1	1	1		1	1	0		1	1	1				1	1	1	1	1	
20	Ni Putu Raisha Putri Amerta	1	0	0		0	0	0	0			1	0			0	0	0		0	0	1				0	1	0	0	0	
21	Muhammad Riski Alfani	1	1	0		0	1	1	0			1	0			1	0	0		0	0	0				0	0	0	1	1	
nB		14	12	4		16	5	13	9			15	6			8	8	6		6	12	8				8		12	15	10	13
a		21	0	21		21	0	21	21			0	0			0	0	21		21	0	21				0	21	0	21	21	
P		0.66667	0.57143	0.19048		0.7619	0.2381	0.61905	0.42857			0.71429	0.28571			0.38095	0.38095	0.28571		0.28571	0.57143	0.38095				0.38095	0.57143	0.71429	0.47619	0.61905	
Kategori		Sedang	Sedang	Sukar		Mudah	Sukar	Sedang	Sedang			Mudah	Sukar			Sedang	Sedang	Sukar		Sukar	Sedang	Sedang				Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	





Lampiran 28. Hasil Uji Daya Beda

No	Nama Siswa	Butir Soal																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
13	Anak Agung Ngunah Dwipa A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Desak Putu Dina Suwari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	I Dewa Ayu Pradnya Pradewi	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Gede Agus Surya Adnyana	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	I Kadek Diva Pramudya Utama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	I Komang Triyoga Pramudya Kurnia Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	I Nyoman Bakti Ardana	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	I Putu Mahesa Ardikayana	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	I Putu Surya Mahkota Harta	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Ida Bagus Adi Dwi Prabawa	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Ida Bagus Putu Krisna Jayanta	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Ida Bagus Gandhi Mahayana	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Ida Bagus Ratu Arjuna Kemenuh	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Ketut Gede Wira Santika	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Ni Kadek Putri Darmayanti	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Ni Ketet Sovia Anggreni	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Ni Luh Putu Adiani Mahasari	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Ni Luh Putu Lia Apriliani	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Ni Made Candra Laksmi Dewi	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Ni Putu Raisha Putri Amerta	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Muhammad Riski Alfani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>n<sub>B<sub>A</sub></sub></b>		12	12	4		14	5	11	8			13	6			8	8	6		6	10	7			7		10	14	9	11		
<b>n<sub>B<sub>B</sub></sub></b>		2	0	0		2	0	2	1			2	0			0	0	0		0	2	1			1		2	1	1	2		
<b>n<sub>A</sub></b>		16																														
<b>n<sub>B</sub></b>		5																														
<b>D<sub>B</sub></b>		0.35	0.75	0.25		0.475	0.3125	0.2875	0.3			0.4125	0.375			0.5	0.5	0.375		0.375	0.225	0.2375			0.2375		0.225	0.675	0.3625	0.2875		
<b>Keterangan</b>		Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik		Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik			Baik	Cukup Baik			Baik	Baik	Cukup Baik		Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik			Cukup Baik		Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**PRE-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD No 02 Werdi Bhuwana  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Topik/Bab 5 : Topik A/Seperti Apa Daerah Tempat  
Tinggalku Dahulu?  
Alokasi Waktu : 60 Menit

**Petunjuk Umum :**

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT BEKERJA -----

**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1) Periodisasi sejarah Indonesia berawal dari zaman Praaksara hingga pasca reformasi. Urutan periodisasi sejarah Indonesia adalah...

- e. Indonesia masa praaksara – kerajaan Islam – kolonialisme dan imperialisme – Kerajaan Hindu-Budha
- f. Indonesia masa praaksara – Kerajaan Hindu-Budha – Kerajaan Islam – kolonialisme dan imperialisme
- g. Kolonialisme dan imperialisme – Kerajaan Hindu-Budha – Kerajaan Islam – Indonesia masa praaksara
- h. Kolonialisme dan imperialisme – Indonesia masa praaksara – Kerajaan Hindu-Budha – Kerajaan Islam

2) Perhatikanlah pernyataan berikut!

- 1. Nekara
- 2. Panci
- 3. Arca perunggu
- 4. Kapak persegi
- 5. *Handphone*

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan peninggalan sejarah Indonesia pada masa praaksara ditunjukkan oleh nomor...

- e. 1 dan 2
- f. 1 dan 3
- g. 2 dan 4
- h. 4 dan 5

3) Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, kerajaan Kutai ditunjukkan pada nomor...

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

4) Kerajaan ini adalah kerajaan bercorak Hindu, Kerajaan ini pernah diperintah oleh raja Mulawarman, dan Kerajaan ini merupakan Kerajaan tertua di Indonesia. Kerajaan yang dimaksud adalah...

- a. Borobudur
- b. Kutai
- c. Singosari
- d. Samudra Pasai

5) Raden Patah adalah tokoh kerajaan Islam yang menjadi pendiri dari Kesultanan Demak yang menjadi pendiri dari Kesultanan Demak yang memerintah dari tahun 1500-1518. Pemimpin kelahiran Palembang pada 1455 itu memiliki nama asli Jin Bun. Di bawah kekuasaannya, Islam menyebar luas di daerah Jawa.



Berdasarkan gambar diatas, nomor berapakah yang menyatakan tokoh pahlawan Raden Patah...

- e. Gambar 1
  - f. Gambar 2
  - g. Gambar 3
  - h. Gambar 4
- 6) Perhatikan gambar di bawah!



Gambar di atas menunjukkan salah satu peninggalan sejarah pada masa Kerajaan....

- e. Islam
  - f. Hindu
  - g. Buddha
  - h. Kristen
- 7) Perhatikanlah pernyataan berikut!
1. Berada di daerah Aceh
  2. Dikenal sebagai serambi Makkah
  3. Peninggalannya yang monumental adalah Masjid Raya Baiturrahman
  4. Dibangun pada pada 1612 silam.

Berdasarkan pernyataan diatas, Kerajaan yang dimaksud adalah...

- a. Kerajaan Aceh
  - b. Kerajaan Tarumanegara
  - c. Kerajaan Demak
  - d. Kerajaan Majapahit
- 8) Perhatikan nama-nama negara berikut!

1. Norwegia
2. Spanyol
3. Belanda
4. Jepang

Berdasarkan nama-nama negara diatas, negara apa sajakah yang pernah menjajah Indonesia....

- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 3 dan 4
- 9) Periode ini berlangsung dari tahun 1900-an hingga proklamasi kemerdekaan, dan tertulis pada buku karya S.J Rutgers. Periode yang dimaksud adalah...
- a. Pergerakan Nasional
  - b. Imperialisme
  - c. Demokrasi Liberal

- d. Masa Terpimpin
- 10) Pada periode ini dipimpin oleh presiden B.J. Habibie dan membahas sejarah berfokus pada kebijakan pemerintah Indonesia di bidang sosial, ekonomi dan politik. Periode yang dimaksud adalah...
- a. Masa Praaksara
  - b. Masa Demokrasi Liberal
  - c. Masa Reformasi
  - d. Masa Orde Baru

- 11) Perhatikan pernyataan berikut!
1. Belanda ingin mendirikan Negara Indonesia Timur (NIT)
  2. Belanda ingin berdamai dengan Bali
  3. Belanda ingin menguasai Bali
  4. Belanda ingin memajukan Bali

Berdasarkan pernyataan diatas, alasan Belanda ingin menjajah daerah Bali ditunjukkan pada nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

- 12) Mendaratnya pasukan Belanda di Bali diikuti oleh tokoh-tokoh Bali yang pro kepada Belanda. hal ini terjadi karena kekosongan kepemimpinan pasukan Bali yang sedang menghadap ke Jogjakarta. Pemimpin Bali yang menghadap ke Jogjakarta tersebut adalah...
- a. I Ketut Ngurah Rai
  - b. I Gusti Nyoman Sudakta
  - c. I Made Agung Laksana
  - d. I Gusti Ngurah Rai

- 13) Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai sedang melakukan perjalanan "Long March" ke arah barat, khususnya daerah...

- a. Uluwatu, Jimbaran



- b. Srijong, Jembrana
  - c. Lereng Gunung Agung, Karangasem
  - d. Bedugul, Tabanan
- 14) Perhatikan pernyataan berikut!
1. Pasukan ciung wanara merebut senjata pasukan NICA
  2. Kepala polisi yaitu Wagimin ikut serta membantu pasukan ciung wanara
  3. Pasukan ciung wanara melakukan perang pada malam hari
  4. Belanda menembak pasukan I Gusti Ngurah Rai

Berdasarkan pernyataan diatas, Peristiwa pada 18 November 1946 ditunjukkan nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

- 15) Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan pasukan kolonel I Gusti Ngurah Rai diserang oleh Belanda, dan disinilah kolonel I Gusti Ngurah Rai berkata .... yang berarti habis-habisan.

- a. Perang
- b. Damai
- c. Puputan
- d. Periok

- 16) Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan peringatan perang puputan margarana atau lebih dikenal sebagai....

- a. Monumen I Gusti Ngurah Rai

- b. Monumen Monas
  - c. Monumen Margarana
  - d. Monumen Nasional Taman Pujaa Bangsa Margarana
- 17) Sikap para pahlawan yang harus kita teladani sebagai generasi muda adalah...
- a. Mencoret-coret tembok
  - b. Tidak menghormati guru saat pembelajaran
  - c. Bermain saat melakukan persembahyangan
  - d. Ikut melaksanakan kerja bakti di sekolah

- 18) Cara kita sebagai generasi muda untuk menghargai jasa para pahlawan adalah...

- a. Pura-pura tidak tahu
- b. Melakukan tindakan diskriminasi pada teman sekelas
- c. Ikut melaksanakan upacara bendera
- d. Ikut melaksanakan aksi demo saat pemilu

- 19) Kita harus bersyukur dengan adanya perjuangan para pahlawan yang membuat Indonesia merdeka. Rasa syukur terhadap jasa pahlawan dapat diwujudkan dengan....

- a. Menjauhi teman yang memiliki budaya yang berbeda
- b. Belajar dengan giat untuk meningkatkan sumber daya manusia
- c. Bolos pada saat upacara bendera
- d. Pura-pura sakit ketika jam pembelajaran

- 20) Andi dan teman-temannya sedang mengikuti upacara bendera pada hari pahlawan di sekolah dan Nanda duduk selama upacara karena bosan, kemudian Andi menegur Nanda agar mengikuti upacara dengan baik. Sikap yang ditunjukkan Andi adalah....

- a. Menghormati jasa pahlawan
- b. Mengejek Nanda karena lemah
- c. Tidak menghiraukan temannya
- d. Pura-pura tidak tahu



Lampiran 30. Daftar Hadir Pre-test

DAFTAR HADIR SUBJEK  
PRE-TEST

Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah  
Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku  
Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Komang Prasthiti Mahadewi Ninada	<del>Hand</del> M.N.
2	I Gusti Ayu Agung Mirah Pradnyawati	<del>Mirah</del>
3	Ni Made Wisya Pradnyuni	<del>Hand</del> A.
4	Ida Ayu Intan Peranya Dewi	<del>Hand</del>
5	Made Nageindra	<del>Hand</del>
6	Agus Made Indra Permana Giri	<del>Hand</del> *
7	Ida Ayu Putu Arum Prada Dewi	<del>Hand</del>
8	Dewa Made Agung Prama Putra	<del>Hand</del>
9	Ida Ayu Gele Puspa Juliani	<del>Hand</del>
10	Ni Putu Amanda Devinka Prastiyana	<del>Hand</del> D.P
11	Ni Kadek Sheela Utamia Ninget	<del>Hand</del>
12	Ketut Bagus Adhi wedana	<del>Hand</del>
13	Ketut Agus Deva Mahesa Putra	<del>Hand</del>
14	Anak Agung Ayu Mas Prasthi Sugesthi	<del>Hand</del>
15	Ida Ayu Kade Santi Dewi Lestari	<del>Hand</del>
16	Pande Kadek Tiara Putri Maharani	<del>Hand</del>
17	I Gusti Bagus Azka Pramana Kusuma	<del>Hand</del>
18	Ida Ayu Putu Listya Dewi	<del>Hand</del>
19	Ida Ayu kade Anggita Sari Devi	<del>Hand</del>

20	Ida Bagus Gede Su Fya Auidiya	gaw
21	Desak Made Novita Dewi	SA.
22	Dewa Ayu Naya Karisma Dewi	Alad.
23	Ida Ayu Radha Sanjiwani	gaw.
24	Ida Bagus Putu Davin Putra Diringrat	Daji.
25	Ida Bagus Putu Wika Saputra	Wyl
26	Ni Kadek Seni Yuliantari	Sud.
27	I Dewa Ayu Aprilia Dewi	Dand.
28	Ni Made Ayu Tini	Tud.

Badung, 19 Januari 2024

Guru Wali Kelas IV



Ni Made Widiantari, S.Pd.  
NIP 19911228 202321 2 019


Lampiran 31. Hasil Pelaksanaan *Pre-test*

**LEMBAR JAWABAN**  
**PRE-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**

<b>Bab</b> : 5 (Lima)	<b>Hari/Tanggal</b> : Selasa, 16 Januari 2021
<b>Muatan</b> : IPAS	<b>Waktu</b> : 90 Menit
<b>Nama</b> : Ni Modir Widya Pradnyani	
<b>No. Absen</b> : 3	
<b>Kelas</b> : IV (empat)	

No	a	b	c	d
1	a	<del>b</del>	<del>c</del>	d
2	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
3	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
4	a	<del>b</del>	<del>c</del>	d
5	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
6	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
7	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
8	a	b	<del>c</del>	<del>d</del>
9	a	<del>b</del>	<del>c</del>	d
10	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d

No	a	b	c	d
11	a	<del>b</del>	<del>c</del>	d
12	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
13	a	b	<del>c</del>	d
14	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	<del>d</del>
15	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
16	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d
17	a	b	<del>c</del>	<del>d</del>
18	a	b	<del>c</del>	d
19	a	<del>b</del>	<del>c</del>	d
20	<del>a</del>	<del>b</del>	<del>c</del>	d

S : 10  
 B : 10  
 N :   
 $\frac{10}{20} \times 100$   
 50

Lampiran 32. Daftar Hadir *Post-test*

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
POST-TEST**

Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah  
Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Daerahku  
Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Komang Prasthiti Mahadewi Ninada	<del>Hand</del> M.N.
2	I Gusti Ayu Agung Mirah Pradnyawati	<del>Hand</del>
3	Ni Made Wisya Pradnyani	<del>Hand</del> P.
4	Ida Ayu Iatan Pradnya Dewi	<del>Hand</del>
5	Pande Nagendra	<del>Hand</del>
6	Agus Made Indra Permana Giri	<del>Hand</del>
7	Ida Ayu Putu Arum Prada Dewi	<del>Hand</del>
8	Dewa Made Agung Pradnya Purnama	<del>Hand</del>
9	Ida Ayu Gele Puspa Juliani	<del>Hand</del>
10	Ni Putu Amanda Devinka Prastiyana	<del>Hand</del> P.P
11	Ni Kadek Sheela Utamia N	<del>Hand</del>
12	Ketut Bagus Adhi Wedana	<del>Hand</del>
13	Ketut Agus Deva Mahesa Putra	<del>Hand</del>
14	Anak Agung Ayu Mas Prasthi Singesathi	<del>Hand</del>
15	Ida Ayu kade santi Dwi Lestari	<del>Hand</del>
16	Pande Kadek Tiara Putri Maharani	<del>Hand</del>
17	I Gusti Bagus Azka Pramana Kusuma	<del>Hand</del>
18	Ida Ayu Putu Listya Dewi	<del>Hand</del>
19	Ida Ayu kade Anggita Sari Devi	<del>Hand</del>

20	Ida Bagus Gede Surya Awidiya	gaw
21	Desak Made Novita Dewi	St.
22	Dewa Ayu Naya Karisma Dewi	Nand.
23	Ida Ayu Radha Sanjiwani	gaw
24	I Dewa Ayu Aprilia Dewi	gaw.
25	Ni Kadek Seni Yuliantari	Saul.
26	Ni Made Ayu Tini	gaw.
27	Ida Bagus Putra Wika Saputra	JP
28	Ida Bagus Putra Daxin Putra Diminorot	Daxin

Badung, 19 Januari 2024  
Guru Wali Kelas IV



Ni Made Widiyanti, S.Pd.  
NIP 19971228 202321 2 019



Lampiran 33. Hasil Pelaksanaan *Post-test*

**LEMBAR JAWABAN**  
**PRE-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**

<b>Bab</b> : 5 (Lima)	<b>Hari/Tanggal</b> :
<b>Muatan</b> : IPAS	<b>Waktu</b> : 90 Menit
<b>Nama</b> : Dewa Ayu Naya Kartisma Dewi	
<b>No. Absen</b> : 22	
<b>Kelas</b> : IV/4	

No	a	b	c	d
1	a	<del>b</del>	c	d
2	a	<del>b</del>	c	d
3	a	b	c	<del>d</del>
4	a	<del>b</del>	c	d
5	<del>a</del>	b	c	d
6	<del>a</del>	b	c	d
7	<del>a</del>	b	c	d
8	<del>a</del>	b	c	d
9	a	<del>b</del>	c	d
10	a	b	c	<del>d</del>

No	a	b	c	d
11	a	<del>b</del>	c	d
12	a	b	c	<del>d</del>
13	a	b	<del>c</del>	d
14	<del>a</del>	b	c	d
15	<del>a</del>	b	c	d
16	a	b	c	<del>d</del>
17	a	b	c	<del>d</del>
18	a	b	<del>c</del>	d
19	a	<del>b</del>	c	d
20	<del>a</del>	b	c	d

$S = 3$   
 $B = 17$   
 $N = 85$

Lampiran 34. Tabel *Shapiro Wilk*

n \ p	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990

Lampiran 35. F Tabel

DF2											
DF1	1	2	3	4	5	10	20	25	26	27	28
1	161,448	18,513	10,128	7,709	6,608	4,965	4,351	4,242	4,225	4,210	4,196
2	199,500	19,000	9,552	6,944	5,786	4,103	3,493	3,385	3,369	3,354	3,340
3	215,707	19,164	9,277	6,591	5,409	3,708	3,098	2,991	2,975	2,960	2,947
4	224,583	19,247	9,117	6,388	5,192	3,478	2,866	2,759	2,743	2,728	2,714
5	230,162	19,296	9,013	6,256	5,050	3,326	2,711	2,603	2,587	2,572	2,558
6	233,986	19,330	8,941	6,163	4,950	3,217	2,599	2,490	2,474	2,459	2,445
7	236,768	19,353	8,887	6,094	4,876	3,135	2,514	2,405	2,388	2,373	2,359
8	238,883	19,371	8,845	6,041	4,818	3,072	2,447	2,337	2,321	2,305	2,291
9	240,543	19,385	8,812	5,999	4,772	3,020	2,393	2,282	2,265	2,250	2,236
10	241,882	19,396	8,786	5,964	4,735	2,978	2,348	2,236	2,220	2,204	2,190



Lampiran 36. T Tabel

Tabel T Distribusi df 1 – 40

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518



Lampiran 37. Jadwal dan Waktu Ujian

No	Kegiatan	2023				2024	
		9	10	11	12	1	2
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran						
2	Penyusunan proposal penelitian						
3	Penyusunan instrumen penelitian						
4	Pengumpulan data ke lapangan						
5	Analisis data						
6	Penyusunan artikel penelitian						
7	Penyusunan laporan penelitian						
8	Ujian skripsi						





Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1  
Permohonan Izin Melakukan Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 02 Werdi  
Bhuwana



Gambar 2  
Wawancara Bersama Guru Wali Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana



Gambar 3  
Uji Perorangan Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana



Gambar 4  
Uji Kelompok Kecil siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana



Gambar 5  
Uji Instrumen siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana



Gambar 6  
*Pre-test* dan *Post-test* siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana

Lampiran 39. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	G. Setiadarma , A. Adiarta, dan N. Santiyadnya	Pengembangan Media <b>Video Pembelajaran</b> Penghantar  Listrik Dilengkapi Objek Tiga Dimensi Pada  Mata Kuliah Kabel Dan Teknik Pemasangannya Di  Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Undiksha	Nasional	Video Pembel ajaran	<i>Research and Developme nt</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal penelitian ini merupakan jenis penelitian R&amp;D dengan mengadaptasi langkah pengembangan dari model pengembangan Sugiyono.</li> <li>2. Hasil dari penelitian ini berupa produk media video pembelajaran dan media objek tiga dimensi. Hasil penelitian dari ahli media memperoleh persentase tingkat kelayakan sebesar 98,67% dengan kualifikasi sangat layak, dan ahli isi memperoleh persentase tingkat kelayakan 100% dengan kualifikasi sangat layak. Hasil penelitian uji kelompok kecil sebesar 91,27% (kualifikasi sangat baik) dan uji kelompok besar yang menunjukkan respons mahasiswa sebesar 93,72% (kualifikasi sangat baik). Sehingga media video pembelajaran dan objek tiga dimensi yang dikembangkan layak diterapkan pada mata kuliah kabel dan teknik pemasangannya untuk mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Undiksha.</li> </ol>	<p>Setiadarma, G., Adiarta, A., dan Santiyadnya, N. 2019. Pengembangan Media Video Pembelajaran Penghantar Listrik Dilengkapi Objek Tiga Dimensi Pada Mata Kuliah Kabel Dan Teknik Pemasangannya Di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Undiksha. <i>Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha</i>, 7 (2), 81-91. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/20201">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/20201</a> (23 Mei 2023)</p>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Ni Putu Liana Octavyanti dan I Gusti Agung Ayu Wulandari	<b>Video Pembelajaran</b> Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis penelitian ini yaitu penelitian pengembangan dengan menggunakan prosedur model ADDIE.</li> <li>2. Hasil penelitian yaitu hasil review ahli isi pembelajaran memperoleh skor 91,67% (berkualifikasi sangat baik), hasil review ahli desain pembelajaran memperoleh skor 79,54% (berkualifikasi baik), hasil review ahli media pembelajaran memperoleh skor 93,33% (berkualifikasi sangat baik), hasil uji perorangan memperoleh persentase skor 93,74% (berkualifikasi sangat baik), dan hasil uji kelompok kecil memperoleh persentase skor 90,62% (berkualifikasi sangat baik). Jadi media video pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual pada mata pelajaran matematika layak untuk digunakan.</li> </ol>	Octavyanti, N., P., L., dan Wulandari, I., G., A., A. 2021. Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. <i>Jurnal EDUTECH</i> Universitas Pendidikan Ganesha. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/32223">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/32223</a> . (23 Mei 2023)
3.	Putu Diah Purnami Dewi dan Ni Wayan Suniasih	<b>Media Video Pembelajaran</b> Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis penelitian merupakan penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE.</li> <li>2. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu uji ahli materi sebesar 95,83%, uji ahli desain pembelajaran sebesar 100%, uji ahli media pembelajaran sebesar 98,33%, uji perorangan sebesar 90,90%, uji</li> </ol>	Dewi, P., D., P., dan Suniasih, N., W. 2022. Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. <i>Jurnal EDUTECH</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						kelompok kecil sebesar 92,16%, uji kelompok besar sebesar 90,81%, dan hasil uji efektivitas diperoleh bahwa pre-test memiliki rata-rata skor 70 dengan kualifikasi sedang dan pos-test memiliki rata-rata skor 85 dengan kualifikasi tinggi. Jadi, media video pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada muatan materi pengenalan bangun datar layak digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	Universitas Pendidikan Ganesha. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/44775">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/44775</a> . (23 Mei 2023)
4.	Hendi Firdaus, Cucu Atikah, dan Yayat Ruhiat	Pengembangan <b>Video Pembelajaran</b> Kelistrikan Kendaraan Ringan Berbasis Animaker Terintegrasi Youtube	Nasional	Video Pembelajaran	4-D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan metode R&amp;D model 4 D dengan 4 (empat) tahapan yaitu (1) Define, (2) Design, (3) Develop, (4) Disseminate.</li> <li>2. Untuk validasi pengembangan video pembelajaran dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan peserta didik. Setelah dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli media, dan peserta didik selanjut video pembelajaran digunakan pada pembelajaran kelistrikan. Hasil tes menunjukkan pengembangan video pembelajaran layak untuk digunakan pada proses pembelajaran kelistrikan.</li> </ol>	Firdaus, H., Atikah, C., dan Ruhiat, Y. 2021. Pengembangan Video Pembelajaran Kelistrikan Kendaraan Ringan Berbasis Animaker Terintegrasi Youtube. <i>Jurnal EDUTECH</i> Universitas Pendidikan Indoensia. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.upi.edu/index.php/edutech">https://ejournal.upi.edu/index.php/edutech</a> . (23 Mei 2023)



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	Ni Made Lastri Karsiani Putri, Desak Putu Parmiti, dan Komang Sudarma	Pengembangan <b>Video Pembelajaran</b> Dengan Bahasa Isyarat Berbasis Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas V Di Sdlb-B Negeri I Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<p>1. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang model pengembangannya menggunakan model ADDIE.</p> <p>2. Hasil penelitian, yaitu: (1) proses pengembangan video pembelajaran dilakukan dengan mengikuti tahapan-tahapan ADDIE yang dimana terdapat lima tahapan, yaitu (1) tahap analisis, (2) tahap perancangan, (3) tahap pengembangan, (4) tahap penerapan, dan (5) tahap evaluasi. (2) kelayakan pengembangan video pembelajaran berdasarkan penilaian ahli isi mata pelajaran 94,00% mendapatkan predikat sangat baik, ahli desain pembelajaran 88,89% mendapatkan predikat baik, ahli media pembelajaran 95,56% mendapatkan predikat sangat baik, uji perorangan 92,64% mendapatkan predikat sangat baik, uji kelompok kecil 92,00% mendapatkan predikat sangat baik, uji lapangan 91,11% mendapatkan predikat sangat baik, (3) Efektivitas video pembelajaran yang dikembangkan memperoleh thitung =10,09, lebih besar dari ttabel yaitu=2,10. Dengan demikian,</p>	Putri, N., M., L., K., Parmiti, D., P., Sudarma, K. 2019. Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Bahasa Isyarat Berbasis Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas V Di Sdlb-B Negeri I Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018. <i>Jurnal EDUTECH</i> Universitas Pendidikan Ganesha. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/23162">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/23162</a> . (23 Mei 2023).

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						video pembelajaran dengan bahasa isyarat berbasis pendidikan karakter efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di SDLB-B Negeri I Buleleng tahun pelajaran 2017/2018.	
6.	Yunita Kristina, Yuyu Yuhana, da Aan Subhan Pamungkas	Pengembangan <b>Video Pembelajaran</b> Berbasis Numerasi Untuk Siswa Sekolah Dasar	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini menggunakan metode research and development (R&amp;D) dengan meodel penelitian ADDIE.</li> <li>2. Berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi video pembelajaran memperoleh 88.33% dengan kategori “sangat layak” untuk dilakukan uji. Respon siswa memperoleh rata-rata 97.50% dengan kategori “sangat baik”. Hasil pemahaman menunjukkan rata-rata nilai siswa memperoleh 81.25 sehingga dapat dikatakan “tuntas” melebihi nilai 75 berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah tersebut.</li> </ol>	Kristina, Y., Yuhana, Y., dan Pamungkas, A., S. 2021. Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Numerasi Untuk Siswa Sekolah Dasar. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Diakses pada laman <a href="https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/8353">https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/8353</a> . (23 Mei 2023)
7.	Intan Susetyo Kusomo Wardhani	Pengembangan <b>Video Pembelajaran</b> Berbasis Numerasi dengan Kearifan Lokal Untuk Siswa SD	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah RnD dengan model pengembangan ADDIE.</li> <li>2. Dari penelitian diketahui (1) tingkat kevalidan video pembelajaran berbasis numerasi dengan kearifan lokal dari validasi ahli menunjukan tingkat</li> </ol>	Wardhani, I., S., K. 2022. Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Numerasi dengan Kearifan Lokal Untuk Siswa SD. Jurnal Jurnal Educatio Diakses dari laman

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						pencapaian angka persentase 90,6% dengan kategori tinggi atau dengan kriteria sangat valid serta layak digunakan, (2) tingkat keterlaksanaan video pembelajaran berbasis numerasi dengan kearifan lokal mencapai persentase 87,7% dengan kategori tinggi dan layak digunakan, (3) tingkat keefektifan video pembelajaran berbasis numerasi dengan kearifan lokal mencapai persentase 89,4% dengan kategori tinggi dan layak digunakan. Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa video pembelajaran berbasis numerasi dengan kearifan lokal yang dikembangkan dinyatakan sangat valid, mempunyai keterlaksanaan tinggi dan efektif digunakan dalam pembelajaran	<a href="https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/2748">https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/2748</a> . (23 Mei 2023)
8.	Dewa Made Riyan Gunawan dan Ni Wayan Suniasih	<b>Profil Pelajar Pancasila</b> dalam Usaha Bela Negara di Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Penelitian Deskriptif	Tindakan kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif.</li> <li>2. Hasil analisis data penelitian ini ditemukan bahwa persentase skor pengamalan profil pelajar Pancasila pada keenam aspek berbeda. Setiap aspeknya dideskripsikan sebagai berikut aspek pertama beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</li> </ol>	Gunawan, D., M., R., dan Suniasih, N., W. 2022. Profil Pelajar Pancasila dalam Usaha Bela Negara di Kelas V Sekolah Dasar. Mimbar PGSD Undiksha. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/art">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/art</a>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						memiliki persentase skor sebesar 86,42%, aspek kedua berkebinekaan global memiliki persentase skor sebesar 84,3%, aspek ketiga bergotong royong memiliki persentase skor sebesar 82,08%, aspek keempat mandiri memiliki persentase skor sebesar 80,38%, aspek kelima bernalar kritis memiliki persentase skor sebesar 77,94%, aspek keenam kreatif memiliki persentase skor sebesar 80,22%. Maka, pengamalan profil pelajar Pancasila dari siswa dapat dikategorikan baik, namun masih terdapat siswa yang menjawab pernyataan dengan jawaban kearah negatif.	<a href="https://garuda.kemdikbud.icle/view/45372">icle/view/45372</a> . (23 Mei 2023).
9.	Gina Prilya Andhini, Iis Nurasih, dan Irna Khaleda Nurmeta	Nilai Kearifan Lokal dalam E-LKS Berbasis Wayang Sukuraga sebagai Perwujudan Profil Pelajar Pancasila	Nasional	E-LKS	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis penelitian ini adalah R&amp;D (Research And Development). Model pengembangan yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu bentuk pengembangan ADDIE</li> <li>Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian ahli media dan ahli materi dihasilkan nilai sebesar 90,5 % d yang berarti pada rentang 81%-100% yaitu berada pada kategori Sangat Valid. Respon guru sebesar 89.60% dan skor</li> </ol>	Andhini, G., P., Nurasih, I., dan Nurmeta, I., K. 2022. Nilai Kearifan Lokal dalam E-LKS Berbasis Wayang Sukuraga sebagai Perwujudan Profil Pelajar Pancasila. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Diakses dari laman <a href="https://garuda.kemdikbud.icle/view/45372">https://garuda.kemdikbud.icle/view/45372</a> .



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						dari siswa sebesar 80%. Jadi, diperoleh rata-rata skor guru dan siswa sebesar 85 % yang berarti ELKS yang dikembangkan ini memiliki kriteria sangat praktis. E-LKS yang dikembangkan memiliki kualitas yang baik sehingga dapat membantu dalam proses pembelajaran.	go.id/documents/detail/2863053. (23 Mei 2023)
10.	G. K. Mantra, I. W. Lasmawan, N. K. Suarni	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Ngayah Untuk Mengembangkan Karakter Gotong-Royong Pada Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Nasional	Buku Cerita Bergambar	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan, dengan rancangan model ADDIE.</li> <li>2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) rata-rata keseluruhan hasil uji validasi mencapai 4,67 berada pada interval <math>4,21 \leq R_v \leq 5,00</math> termasuk dalam kriteria sangat valid; 2) rata-rata keseluruhan uji kepraktisan kelas IV SD mencapai 4,68 berada pada interval <math>4,21 \leq R_k \leq 5,00</math> termasuk kriteria sangat praktis; 3) uji keefektifan menunjukkan bahwa nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0,000 ini berarti nilai Sig.(2-tailed)</li> </ol>	Mantra, G., K., Lasmawan, I., W., dan Suarni, N., K. 2023. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Ngayah Untuk Mengembangkan Karakter Gotong-Royong Pada Dimensi Profil Pelajar Pancasila. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia. Diakses dari laman <a href="https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/2162">https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/2162</a> . (23 Mei 2023)



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11.	Rusnaini, Raharjo, Anis Suryaningsih, dan Widya Noventari	Intensifikasi <b>Profil Pelajar Pancasila</b> dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa	Nasional	-	Metode Kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui lebih dalam tentang apa itu Profil Pelajar Pancasila, dan bagaimana implikasinya terhadap ketahanan pribadi siswa.</li> <li>2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Profil yang dimaksud dalam Profil Pelajar Pancasila ialah berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong dan berkebhinnekaan global.</li> <li>3. Dalam kajiannya mengenai Profil Pelajar Pancasila yang di dalamnya berisi karakter-karakter yang merujuk pada Pancasila, memberikan implikasi terhadap ketahanan pribadi siswa, dimana Profil Pelajar Pancasila ini mengarahkan siswa menjadi pribadi yang berkarakter sesuai dengan Pancasila yang terangkum dalam sebuah Profil Pelajar Pancasila.</li> </ol>	Rusnaini, Raharjo, Suryaningsih, A., Noventari, W. 2021. Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. Jurnal Ketahanan Nasional. Diakses dari laman <a href="https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/67613">https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/67613</a> . (23 Mei 2023)
12.	Pipih Nurhayati, Mario Emilzoli, dan Dzikra Fu'Adiah.	Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan <b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Nasional	Modul Ajar dan Modul Proyek	Metode ABCD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode yang digunakan adalah metode ABCD dengan mengoptimalkan human capital dan technology capital Madrasah.</li> <li>2. Kegiatan pengabdian meliputi observasi lapangan, koordinasi dengan mitra, sosialisasi program, pelaksanaan</li> </ol>	Nurhayati, P., Emizoli, M., Fu'adiah, D. 2022. Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah				<p>program, dan evaluasi. Instrumen yang digunakan adalah rubrik penilaian produk, angket dan wawancara.</p> <p>3. Dengan menggunakan 2 moda belajar secara luring dan daring, membutuhkan peralatan seperti laptop, jaringan internet, aplikasi jamboard, google drive, google dokumen, whatsapp grup dan buku catatan. Hasil dari kegiatan ini terdapat peningkatan keterampilan penyusunan Modul Ajar dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang pada awalnya 32,35% menjadi 91,15%</p>	<p>Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal Masyarakat Mandiri. Diakses dari laman <a href="https://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/10047">https://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/10047</a>. (23 Mei 2023)</p>
13.	Yoga Hardiyansah dan Dikdik Baehawi Arif	Upaya Penguatan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> Melalui Mata Pelajaran Ppkn Di Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta	Nasional	-	Penelitian Deskriptif kualitatif	<p>1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya penguatan profil Pancasila siswa melalui mata pelajaran PKn di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta.</p> <p>2. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Subyek penelitian adalah sekolah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru PPKn, dan siswa SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta.</p> <p>3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguatan profil siswa Pancasila melalui</p>	<p>Hardiyansah, Y., dan Arif, D., D. 2022. Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Mata Pelajaran Ppkn Di Smk Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Jurnal PPKn. Diakses dari laman <a href="https://jurnal.ppkn.org/index.php/jppkn/article/view/219">https://jurnal.ppkn.org/index.php/jppkn/article/view/219</a>. (23 Mei 2023)</p>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>mata pelajaran PKn di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta dilakukan dengan beberapa cara, yaitu (1) Pengertian sekolah warga tentang profil mahasiswa pancasila sudah baik dan diupayakan melalui sekolah. budaya, program dan pembelajaran di kelas. (2) Mengintegrasikan Pancasila profil siswa dalam perencanaan pembelajaran yang terdiri dari RPP seperti KD analisis, KI, indikator, materi, tujuan, metode, media, dan lain-lain. (3) The pelaksanaan pembelajaran PPKn telah dilaksanakan secara optimal dan sesuai dengan RPP yang telah disusun. Dalam setiap proses pelaksanaan pembelajaran dapat tidak terlepas dari faktor pendukung dan faktor penghambat.</p>	
14.	Sukma Ulandari dan Desinta Dwi Rapita	Implementasi Proyek Penguatan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik	Nasional	-	Metode Kualitatif Deskriptif	<p>1. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik meliputi desain; pengelolaan; pengolahan asesmen dan pelaporan hasil; evaluasi dan tindak lanjut.</p>	Ulandari, S., dan Rapita, D., D. 2023. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik. Jurnal Moral Kemasyarakatan. Diakses dari laman

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpuln	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>2. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif di Sekolah Menengah Kejuruan Cendika Bangsa Kepanjen Kabupaten Malang tahun 2022. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi</p> <p>3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) desain P5 terdiri dari membentuk tim, mengidentifikasi kesiapan sekolah, menentukan dimensi karakter Profil Pelajar Pancasila yang ingin dikuatkan, menentukan tema, merencanakan waktu, alur, asesmen, dan membuat modul; 2) pengelolaan P5 meliputi provokasi dan kontekstualisasi, aksi P5, serta perayaan hasil belajar; 3) pengolahan asesmen dan pelaporan hasil P5 meliputi mengoleksi, mengolah hasil asesmen, dan penyusunan rapor proyek; 4) evaluasi dan tindak lanjut P5 berupa penguatan karakter serta melanjutkan kebiasaan yang baik dengan program Mari Beraksi. Melalui aksi P5 dapat menguatkan dimensi karakter Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik terutama beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, bergotong royong,</p>	<p><a href="https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK/article/view/8309">https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK/article/view/8309</a>. (23 Mei 2023)</p>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						mandiri, berkebhinekaan global, bernalar kritis dan kreatif.	
15.	Rini Budiwati, Ani Budiarti, Ali Muckromin, Yulia Maftuhah Hidayati, dan Anatri Dessty	Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi	Nasional	-	Metode Deskriptif Kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologi yang dipergunakan pada riset ini adalah deskriptif kualitatif, dan alat/media yang dipergunakan untuk pengumpulan data adalah lembar pengamatan dan prosedur dokumentasi</li> <li>2. Berlandaskan pertimbangan riset, didapatkan hasil bahwasannya ada materi miskonsepsi pada Buku IPAS Kurikulum Merdeka untuk siswa, kategori misidentification tidak ada, kategori overgeneralization terdapat 1 konsep yaitu tentang fotosintesis, kategori oversimpelfications terdapat 4 konsep ialah bagian tubuh tumbuhan, penyerbukan, gaya otot, dan gaya gravitasi.</li> </ol>	Budiawati, R., Budiarti, A., Muckronim, A., Maftuhah, Y., Hidayat, dan Dessty, A. 2023. Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. Jurnal Basicedu. Diakses dari laman <a href="https://jba.sic.org/index.php/basicedu/article/view/4566">https://jba.sic.org/index.php/basicedu/article/view/4566</a> (23 Mei 2023)
16.	Cristine Novada, Kartono, dan Asmayani Salimi	Pengembangan Media Lupas (Ludo IPAS) Di Kelas IV SD Negeri 28 Pontianak Selatan	Nasional	Lupas (Ludo IPAS)	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran Lupas (Ludo IPAS) yang valid, praktis dan efektif dengan menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (Research and Development), menggunakan metode campuran (mix methode) dan model ADDIE, yaitu analisis, desain,</li> </ol>	Novada, C., Kartono, dan Salimi, A. 2023. Pengembangan Media Lupas (Ludo IPAS) Di Kelas IV SD Negeri 28 Pontianak Selatan. Jurnal Pendidikan Dasar. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.stitpn.ac.id">https://ejournal.stitpn.ac.id</a>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>pengembangan, implementasi, dan evaluasi</p> <p>2. Hasil penelitian berupa pengembangan produk media Lupas (Ludo IPAS) pada pembelajaran “Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita”. Perolehan hasil validitas materi sebesar 86% berkategori “sangat valid” dan perolehan validitas media sebesar 91% berkategori “sangat valid”. Perolehan tingkat kepraktisan oleh peserta didik sebesar 82% berkategori “sangat praktis” dan oleh guru sebesar 86% berkategori “sangat praktis”. Sedangkan perolehan keefektifan sebesar 85% berkategori “Efektif”. Berdasarkan perolehan secara keseluruhan dapat diketahui bahwa media Lupas (Ludo IPAS) valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada materi “Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita” di kelas IV sekolah dasar</p>	<p><a href="/index.php/fondatia/article/view/3402">/index.php/fondatia/article/view/3402</a> (23 Mei 2023)</p>
17.	Sintayana Muhardini, Haifaturrahmah, Raden Sudarwo,	Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa	Nasional	Modul Ajar	4-D	1. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV	Muhardini, S., Sudarwp, H., R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, Khosiah, Ibrahim,

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Baiq Sarlita Kartiani, Khaerul Anam, Mahsup, Khosiah, Ibrahim, Agus Herianto, dan Johri Sabaryati	Sekolah Dasar Kelas IV Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka				berdasarkan kategori valid, praktis dan efektif. 2. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4D dengan empat tahapan yaitu Define, Design, Development, Dissemination. 3. Hasil penelitian bahwa hasil kevalidan dari ahli materi dengan persentase 88% dengan kategori sangat valid, kevalidan yang didapatkan dari ahli perangkat pembelajaran yaitu modul ajar dengan persentase 85% dengan kategori sangat valid. Hasil uji kepraktisan yang diperoleh dari hasil respon siswa dengan persentase 96% dengan dengan kategori sangat praktis. Hasil analisis data keefektifan dengan rata-rata nilai posttest 93,33% yang menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS.	Herianto, A., dan Sabaryati, J. 2023. Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. Jurnal Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika. Diakses dari laman <a href="https://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/14742">https://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/14742</a> (23 Mei 2023)
18.	Vivin Khoirir Rosidah, Dyah Worowirastri Ekowati, dan Pipit Pudji Astutik	Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dan Permainan Board Question untuk Meningkatkan Hasil Belajar <b>IPAS</b> Siswa	Nasional	-	Metode Penelitian Tindakan Kelas	1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menerapkan Model PBL dan permainan board question terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Purwantoro 1 kota Malang tahun ajaran 2022/2023.	Rosidah, V. K., Ekowati, D. W., dan Astutik, P. P. 2023. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dan Permainan Board Question untuk Meningkatkan Hasil

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Kelas IV SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang				<p>2. Dalam hal ini penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian dengan metode peneletian tindakan kelas (PTK), penelitian yang dilakukan akan melibatkan siswa yang berada dikelas saat melaksanakan pembelajaran atau bisa disebut dengan Classroom Action Reseach.</p> <p>3. penerapan dari Model PBL dan Permaian Board Question pada siswa kelas IV di SD Negri Purwantoro 1 Kota Malang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, bisa dilihat dari data yang diambil oleh peneliti menunjukan bahwa terjadi peningkatan dari siklus I hasil belajar siswa mencapai angka 60,71%, namun setelah dilakukan tindakan terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 89,28% angka tersebut menunjukan bahwa sudah mencapai 75% dari target minimal kategori yang diinginkan.</p>	Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang. Jurnal Simki Pedagogia. Diakses dari laman <a href="https://jiped.org/index.php/JSP/article/view/319">https://jiped.org/index.php/JSP/article/view/319</a> (23 Mei 2023)
19.	Anis Syafitri, Riskyka, dan Dini Puji Anggraini	Analisis Muatan Higer Order Thinking Skills (Hots) Dalam Buku Siswa Mata Pelajaran <b>IPAS</b>	Nasional	-	Metode Deskriptif Kualitatif	1. Penelitian ini membahas tentang analisis muatan HOTS yang terkandung dalam buku siswa mata pelajaran IPAS kelas IV. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif.	Syafitri, A., Riskyka, dan Anggraini, D. P. 2022. Analisis Muatan Higer Order Thinking Skills (Hots) Dalam Buku Siswa Mata Pelajaran IPAS.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>2. Hasil persentase yang diperoleh kemudian diinterpretasikan untuk melihat tingkatan berpikir yang terukur. Terdapat 24 topik yang dibahas dan dikelompokkan menjadi 8 Bab. Berdasarkan hasil analisis muatan materi, diperoleh materi pada tingkat mencipta (C6) sebanyak 12%, mengevaluasi (C5) sebanyak 12%, dan menganalisis (C4) sebanyak 76%. Sedangkan butir soal yang terdapat dalam buku siswa, dari 33 soal soal yang tersebar dalam buku, ditemukan sebanyak 12% pada tingkat C6 dan C5, 73% pada tingkat C4, dan 3% pada tingkat C2. Secara keseluruhan, sebanyak 98% isi buku sudah memuat HOTS. oleh karena itu, dapat disimpulkan buku siswa mata pelajaran IPAS kelas IV baik digunakan untuk menstimulasi siswa berpikir tingkat tinggi.</p>	<p>School Education Journal PGSD FIP UNIMED. Diakses dari laman <a href="https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/40007">https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/40007</a> (23 Mei 2023)</p>
20.	Eko Mulyadi	Penerapan PBL dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Proyek IPAS di	Nasional	-	Metode Penelitian Tindakan Kelas	<p>1. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan selama 3 jam pembelajaran. Dalam rangkaian setiap kegiatan terdiri dari empat tahapan yakni merencanakan, tindakan, pengamatan dan refleksi.</p>	<p>Mulyadi. E. 2023. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Proyek IPAS di Sekolah Menengah Kejuruan.</p>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Sekolah Menengah Kejuruan				2. Penerapan model PBL dengan sintak yaitu orientasi masalah, pengorganisasian belajar, pembimbingan, hasil karya disajikan, menganalisa dan mengevaluasi pemecahan masalah. Aspek prestasi belajar diukur dengan pretes dan postes. Hasil penelitian diperoleh aktivitas belajar siklus I sebesar 36,75%, siklus II sebesar 45,84%, meningkat 9,09%. Prestasi hasil belajar siklus I rerata 64,8, siklus II rerata 87,0 sehingga ada peningkatan 22,2. Penerapan model PBL ini perlu diterapkan dalam pembelajaran karena terbukti bisa meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.	Diakses dari laman <a href="https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/684">https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/684</a> (23 Mei 2023)
21.	Zerlina Ghina Hanifah dan Asep Bayu Dani Nandiyanto	<i>Education on the Relationship between Body Mass Index and Balanced Nutrition for School-Age Children Through Video Learning (Case Study of Integrated Islamic Elementary School</i>	Internasional	-	Metode pre-experimental / Tindakan Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian kuantitatif metode dengan desain pre-experimental tipe one group pretest-posttest. Penelitian dilakukan terhadap 20 siswa kelas 6 SD Islam Terpadu Daarul Fikri.</li> <li>2. Penelitian dilakukan dalam 3 tahap, yaitu (i) pre-test; (ii) pendidikan melalui video pembelajaran; dan (iii) post-test.</li> <li>3. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata pretest adalah 67,25 dan rata-rata posttest adalah 79,25. Perbandingan</li> </ol>	Hanifah, Z., G., dan Nandiyanto, A., B., D. 2022. <i>Education on the Relationship between Body Mass Index and Balanced Nutrition for School-Age Children Through Video Learning (Case Study of Integrated Islamic Elementary School Daarul Fikri grade 6,</i>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>Daarul Fikri grade 6, Cihanjuang Village)</i>				pretest dan posttest menunjukkan peningkatan pengetahuan siswa setelah dilakukan tindakan melalui video pembelajaran. Hasil perhitungan rata-rata nilai N-Gain sebesar 0,34 (34%) menunjukkan hal tersebut edukasi melalui video pembelajaran mengenai hubungan massa tubuh Indeks (BMI) dan gizi seimbang tidak efektif. Hal ini dikarenakan nilai pre test siswa cukup baik. Adapun hasil perhitungan uji-t diketahui bahwa T hitung (-6,564) < T tabel (1,729) berarti nilai posttest siswa meningkat tetapi tidak signifikan. Dengan selesainya penelitian ini, diharapkan semakin banyak anak usia sekolah yang memahami hubungan antara Indeks Massa Tubuh dan seimbang nutrisi.	<i>Cihanjuang Village). International Journal of Research and Applied Technology. Diakses dari laman <a href="https://ojs.unikom.ac.id/index.php/injuratech/article/view/7956/3233">https://ojs.unikom.ac.id/index.php/injuratech/article/view/7956/3233</a>. (24 Mei 2023)</i>
22.	Friendha Yuanta dan Diyas Age Larasati	<i>Developing Social Science Learning Videos in Elementary Schools During Covid-19 Pandemic</i>	Internation al	Video Pembel ajaran	ADDIE	1. Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki lima tahapan yaitu: (1) Analisis, (2) Desain, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi.	Yuanta, F., dan Larasati, D., A. 2022. <i>Developing Social Science Learning Videos in Elementary Schools During Covid-19 Pandemic.</i> Jurnal

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>2. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas V SDN Banyu Urip IX Surabaya. Dari hasil validasi ahli media, ahli materi, dan hasil tes siswa, media pembelajaran video dinyatakan valid untuk pembelajaran IPS di kelas V.</p> <p>3. Hasil validasi media adalah 91,45% untuk ahli media, 92,34% untuk ahli materi, dan 90,50% untuk tes siswa. Kemudian para ahli menguji keefektifan penggunaan media pembelajaran video ini. Hasil tes menunjukkan bahwa siswa telah mencapai nilai di atas nilai prestasi minimal yang ditentukan dengan nilai rata-rata 90,75%.</p>	<p>Basicedu. Diakses dari laman <a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3874">https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3874</a>. (24 Mei 2023)</p>
23.	Zheyu Liu, Hongbiao Yin, Weijin Cui, Boyu Xu, dan Mingchang Zhang	<i>How to reflect more effectively in online video learning: Balancing processes and outcomes</i>	Internasio nal	-	Tindakan Kelas	<p>1. Penelitian ini merancang kegiatan reflektif untuk pembelajaran video online dapat meningkatkan hasil belajar dan, bagi sebagian orang sejauh mana, mempengaruhi proses pembelajaran (yaitu, attentional proses dan pengalaman emosional).</p> <p>2. Peserta, terdiri dari 60 mahasiswa, secara acak dan sama-sama ditugaskan untuk dua kelompok yang berbeda: refleksi kelompok dan kelompok refleksi kritis,</p>	<p>Liu, Z., Yin, H., Cui, W., Xu, B., dan Zhang, M. 2021. <i>How to reflect more effectively in online video learning: Balancing processes and outcomes. British Journal of Education Tecnology</i>. Diakses dari laman <a href="https://bera-journals.onlinelibrary.wile">https://bera-journals.onlinelibrary.wile</a></p>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>dan masing-masing kelompok anggota menyelesaikan tugas belajar tertentu.</p> <p>3. Hasil belajar menunjukkan bahwa kritis refleksi menyebabkan kinerja transfer yang lebih baik daripada refleksi, tapi kinerja retensi adalah sama dalam kedua kondisi tersebut. Mengenai langkah-langkah proses, data pelacakan mata menunjukkan bahwa penyematan strategi refleksi kritis memfasilitasi visual peserta didik perhatian, dan mengendalikan kesulitan pemrosesan. Sementara itu, data fisiologis menunjukkan bahwa refleksi peserta didik disertai dengan stres, dan ada tidak ada perbedaan yang signifikan antara kedua tingkat refleksi.</p>	<p><a href="https://doi.org/10.1111/bj.et.13155">y.com/doi/epdf/10.1111/bj.et.13155</a>. (24 Mei 2023)</p>
24.	Anisa Nur Khayati Kafah, Lukman Nulhakim, dan Aan Subhan Pamungkas	<i>Development of <b>video learning</b> media based on powtoon application on the concept of the properties of light for elementary school students</i>	Internasional	Video Pembelajaran	Konstruksi oleh Borg dan Gall	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, model konstruksi yang diadopsi oleh Borg dan Gall.</li> <li>2. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Serang sebanyak 20 siswa.</li> <li>3. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa media pembelajaran berbasis Powtoon dinyatakan layak oleh ahli media dengan persentase skor rata-rata 88% dan</li> </ol>	Kafah, A., N., K., Nulhakim, L., dan Pamungkas, A., S. 2020. <i>Development of video learning media based on powtoon application on the concept of the properties of light for elementary school</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						ahli isi dengan persentase 80%. respon siswa dengan angka 98% yang termasuk “sangat baik”, serta tes pemahaman siswa, diperoleh rata-rata skor 89,25 yang termasuk dalam kategori “sangat baik”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran media powtoon layak digunakan dalam proses pembelajaran di atas sifat topik ringan	<i>students</i> . Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika. Diakses dari laman <a href="https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Gravity/article/view/34-40/5038">https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Gravity/article/view/34-40/5038</a> . (24 Mei 2023)
25.	Ahmad Ramadana	<i>Development of Interactive Learning Video at Grade X Senior High School</i>	Internasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Penelitian ini diawali dengan menganalisis permasalahan dan keterbatasan yang dihadapi dalam pembelajaran kimia.</li> <li>2. Kualitas media pembelajaran video interaktif dengan persentase penilaian 92,5% oleh ahli media, 91,66% oleh ahli materi, dan 88,12% oleh guru praktisi. Berdasarkan hasil pengujian terhadap 31 siswa diperoleh persentase penilaian sebesar 84,66% yang memiliki kategori sangat baik. Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Ikatan Kimia Kelas X SMA dinyatakan valid berdasarkan penilaian ahli dan praktisi. Hasil penilaian para ahli tersebut secara konsisten mengkategorikan H5P sebagai</li> </ol>	Ramadana, A. 2022. <i>Development of Interactive Learning Video at Grade X Senior High School</i> . <i>Journal of Educational Chemistry</i> . Diakses dari laman <a href="https://journal.walisongo.ac.id/index.php/jec/article/view/12347/pdf">https://journal.walisongo.ac.id/index.php/jec/article/view/12347/pdf</a> . (24 Mei 2023)



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						sangat baik atau baik. Penilaian secara umum terhadap video ini sangat baik dan dapat digunakan.	
26.	Diki Wahyudi dan Zubaidah Amir	<i>Development of video learning media assisted by Sparkol Videoscribe to facilitate the ability to understand mathematical concepts of students</i>	Internasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan metode Model ADDIE yang meliputi lima langkah, yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi (evaluasi).</li> <li>2. Subyek penelitian ini adalah ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan, serta siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Terpadu Abdurrah Pekanbaru dan obyek penelitian ini adalah media pembelajaran video dibantu oleh Sparkol Videoscribe.</li> <li>3. Berdasarkan hasil validasi oleh tim validator yang terdiri dari 2 orang ahli materi pembelajaran dan 3 orang ahli teknologi pendidikan. Hasil validasi dari validator ahli materi pembelajaran menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dihasilkan memiliki kriteria sangat valid dengan a persentase tingkat validitas sebesar 98%, dan penilaian ahli teknologi pendidikan memiliki kriteria sangat valid dengan a persentase validitas</li> </ol>	<p>Wahyudi, D., dan Amir, Z. 2022. <i>Development of video learning media assisted by Sparkol Videoscribe to facilitate the ability to understand mathematical concepts of students</i>. <i>International Journal of Trends in Mathematics Education Research</i>. Diakses dari laman <a href="https://ijtmer.saintispub.com/ijtmer/article/view/165/131">https://ijtmer.saintispub.com/ijtmer/article/view/165/131</a>. (24 Mei 2023)</p>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>sebesar 84%. Kemudian hasil uji kepraktisan yang diujikan pada siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Abdurrab dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu kelompok kecil dengan jumlah responden sebanyak 8 siswa yang diperoleh skor 86,9% dengan kategori sangat praktis, dan kelompok terbatas dengan jumlah 34 siswa memperoleh skor 85, 73% dengan kategori sangat praktis. Selanjutnya dari hasil posttest, kelas putra mendapat nilai rata-rata 86,38%. dengan kriteria tinggi, dan kelas putri mendapat skor 90,5% dengan kriteria tinggi. Selanjutnya, dilakukan uji-t pada hasil posttest untuk kelas putra dan putri, dengan hasil thitung (-1,444) &lt; ttabel (1,694), dengan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas pria dan wanita.</p>	
27.	M. Mellisa, Chairun Nissa, dan Delma Saputri.	<i>Developing a video-animated learning media of the human skeletal system using Powtoon</i>	Internasional	Video Pembelajaran Animasi	ADDIE	<p>1. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahapan analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi, dan penelitian ini baru mencapai tahap pengembangan. Penentuan sampel menggunakan random</p>	Melissa, M., Nissa, C., dan Saputri, D. 2023. <i>Developing a video-animated learning media of the human skeletal system using Powtoon. Research and</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>teknik pengambilan sampel, dan jumlah sampel adalah 10 siswa dari masing-masing sekolah. Data yang diperoleh dalam pengembangan media video animasi ini adalah dengan memvalidasi materi, media, dan guru, serta melihat respon siswa terhadap media yang dikembangkan dengan menggunakan angket respon siswa. Teknik analisis data menggunakan metode skala dengan modifikasi Likert.</p> <p>2. Hasil validasi oleh ahli termasuk dalam kategori Sangat Valid dan mendapat predikat sangat baik tanggapan dari siswa. Berdasarkan hasil validasi dan respon siswa dapat diketahui yang tingkat validitasnya sangat valid dan dapat dinyatakan media pembelajaran video animasi dikembangkan sangat valid untuk digunakan dalam pembelajaran.</p>	<p><i>Development in Education (RaDEn)</i>. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.umm.ac.id/index.php/raden/article/view/23315">https://ejournal.umm.ac.id/index.php/raden/article/view/23315</a>. (24 Mei 2023)</p>
28.	Ni Kadek Wina Susanti dan I Nengah Suastika	<i>Children's Story Book on Science and Social Learning Oriented Pancasila Student Profile</i>	Internasio nal	Buku Cerita	4-D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan model penelitian 4-D.</li> <li>2. Subyek dalam penelitian ini adalah tiga orang ahli, guru, dan siswa kelas 4 SD yang berjumlah 34 orang. Metode pengumpulan data dengan wawancara</li> </ol>	Susanti, N., K., W., dan Suastika, I., N. 2022. <i>Children's Story Book on Science and Social Learning Oriented</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.</p> <p>3. Hasil perhitungan kriteria uji kepraktisan respon siswa terhadap buku cerita diperoleh hasil 98,5 memenuhi kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata gain skor, diperoleh hasil rata-rata 0,71, artinya buku cerita yang dikembangkan memiliki tingkat efektifitas tinggi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa buku cerita yang dikembangkan memiliki tingkat efektifitas tinggi dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran</p>	<p><i>Pancasila Student Profile</i>. Jurnal Mimbar PGSD Undiksha. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/46940">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/46940</a>. (24 Mei 2023)</p>
29.	Wasimin	<i>Project Based Learning As A Media For Accelerating The Achievement Of Profil Pelajar Pancasila In The Program Sekolah Penggerak</i>	Internasio nal	-	Tindakan Kelas	<p>1. Tujuan dari ini Penelitian ini menganalisis penerapan pembelajaran berbasis proyek sebagai media pembelajaran percepatan pencapaian Profil Pelajar Pancasila di Program Sekolah Penggerak.</p> <p>2. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif analitis-kualitatif. Beberapa Kepala sekolah, guru, dan siswa di empat sekolah di Kabupaten Klaten diobservasi dan diwawancarai untuk pengambilan data.</p>	<p>Wasimin. 2022. <i>Project Based Learning As A Media For Accelerating The Achievement Of Profil Pelajar Pancasila In The Program Sekolah Penggerak</i>. <i>International Journal of Social Science (IJSS)</i>. Diakses dari laman <a href="https://bajangjournal.com/index.php/IJSS/article/view">https://bajangjournal.com/index.php/IJSS/article/view</a></p>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat salah satu media untuk mempercepat pencapaian Profil Pelajar Pancasila yaitu dibuktikan dengan tercapainya dimensi kesiswaan pancasila pada setiap tema dipilih oleh sekolah. Pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari dari berbagai perspektif keilmuan dan dapat mengembangkan keterampilan dan karakter	<a href="http://w/1924/1373">w/1924/1373</a> . (24 Mei 2023)
30.	Ravyansah dan Fauzi Abdillah	<i>Tracing 'Profil Pelajar Pancasila' Within The Civic Education Textbook: Mapping Values For Adequacy</i>	Internasional	-	Metode Analisis Konten / Tindakan Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan penelitian ini untuk memetakan dan menganalisis muatan nilai karakter Profil Pelajar Pancasila dalam buku teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas IX Sekolah Menengah Pertama (SMP)</li> <li>2. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis konten.</li> <li>3. Pengumpulan data dilakukan dengan mengidentifikasi dan menganalisis dalam kerangka muatan nilai karakter Profil Pelajar Pancasila yang ada di dalam buku teks.</li> <li>4. Kesimpulan penelitian ini secara umum mengidentifikasi muatan nilai karakter</li> </ol>	Ravyansah, dan Abdillah, F. 2021. <i>Tracing 'Profil Pelajar Pancasila' Within The Civic Education Textbook: Mapping Values For Adequacy</i> . Jurnal Moral Kemasyarakatan. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK/article/view/5906/3372">https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK/article/view/5906/3372</a> . (24 Mei 2023)



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Profil Pelajar Pancasila dengan pola tersebar dan pembobotan yang beragam. Dalam upaya mendukung terwujudnya Profil Pelajar Pancasila, penelitian ini merekomendasikan pemerintah untuk menyesuaikan konten dan muatan agar lebih representatif serta relevan dengan capaian pembelajaran yang terbaru.	
31.	Usman Usman, Dwi Nuraulia, Rahmi Nauroh, Iin Rajudin, dan Ika Rifqiwati	<i>Project to Strengthen Pancasila Student Profile as an Application of Differentiated Learning in the Independent Curriculum: A Case Study at a Senior High School in Pandeglang, Indonesia</i>	Internasio nal	-	Metode Kualitatif / Tindakan Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif.</li> <li>2. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan kuesioner. Wawancara dilakukan dengan tujuh responden, yaitu guru di sebuah sekolah menengah atas di kabupaten pandeglang, indonesia, yang menjadi fasilitator dalam penerapan kurikulum mandiri di kelas, serta kelas X dan XI mahasiswa sebagai peserta proyek penguatan kegiatan profil mahasiswa Pancasila.</li> <li>3. Hasil proyek yang akan ditampilkan dalam proyek untuk memperkuat Pameran proyek profil siswa pancasila di sebuah sekolah menengah atas di kabupaten pandeglang, indonesia,</li> </ol>	Usman, U., Nuraulia, D., Nauroh, R., Rajudin, I., dan Rifwiawati, I. 2023. <i>Project to Strengthen Pancasila Student Profile as an Application of Differentiated Learning in the Independent Curriculum: A Case Study at a Senior High School in Pandeglang, Indonesia</i> . Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang. Diakses dari laman <a href="https://journal.gmpionline.com/index.php/jpig/article">https://journal.gmpionline.com/index.php/jpig/article</a>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						meliputi (1) Poster; (2) Papan buletin; (3) Buku Saku Demokrasi; (4) Praktik terbaik anti-intimidasi. Sekolah menengah atas di kabupaten pandeglang, indonesia termasuk dalam sekolah penggerak dengan guru penggerak, making strategi pembelajaran yang dibedakan dalam kegiatan program guru penggerak.	<a href="#">/view/159/152.</a> (24 Mei 2023)
32.	Destiani Rahmawati, Asep Muhyidin, Nurul Anriani, Yusrama Denny, dan Dewi Tri Komalasari	<i>Development of Character Learning Program Evaluation Based on Pancasila Student Profile at SMP Negeri 20 Tangerang</i>	Internasio nal	-	Tindakan Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas melalui modifikasi kurikulum. Melalui pengembangan dari siswa berkarakter dan berkarakter Pancasila dengan menerapkan nilai-nilai karakter yaitu: Iman dan taqwa, akhlak mulia, pembangunan global, kerjasama, berpikir kritis, kemandirian, dan kreativitas.</li> <li>2. Penelitian ini berfokus pada kesiapan guru, sarana dan prasarana, pengembangan kurikulum, dan kesiapan siswa untuk sekolah. Selain itu, ini menilai efektifitas program implementasi pendidikan karakter dengan mengangkat keutamaan siswa-siswi Pancasila di kegiatan instruksional dan program pembentukan kebiasaan.</li> </ol>	Rahmawati, D., Muhyidin, A., Anriani, N., Denny, Y., dan Komalasari, D. T. 2022. <i>Development of Character Learning Program Evaluation Based on Pancasila Student Profile at SMP Negeri 20 Tangerang. International Journal of Social Science.</i> Diakses dari laman <a href="https://sloap.org/journal/index.php/ijss/article/view/1998/784">https://sloap.org/journal/index.php/ijss/article/view/1998/784</a> . (24 Mei 2023)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
33.	Nurhayati, Jamaris, dan Sufyarma Marsidin	<i>Strengthening Pancasila Student Profiles In Independent Learning Curriculum In Elementary School</i>	Internasio nal	-	Tindakan Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana Profil Mahasiswa Pancasila dikuatkan di Mandiri</li> <li>2. Metode pengumpulan data adalah penelitian kepustakaan, dan pendekatan bersifat kualitatif.</li> <li>3. Profil Pancasila penguatan proyek adalah pembelajaran lintas disiplin dengan pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek dan berbeda dari pembelajaran berbasis proyek di kelas. Pemerintah menggalakkan Program Guru Transformasional sebagai ujung tombak pemerataan pendidikan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Itu pemerintah membantu sekolah transformasional melalui bantuan konsultatif dan asimetris, penguatan SDM sekolah, pembelajaran dengan paradigma baru, perencanaan berbasis data, dan digitalisasi sekolah</li> </ol>	Nurhayati, Jamaris, dan Marsidin, S. 2022. <i>Strengthening Pancasila Student Profiles In Independent Learning Curriculum In Elementary School</i> . <i>International Journal of Humanities Education and Social Sciences</i> . Diakses dari laman <a href="https://ijhess.com/index.php/ijhess/article/view/183/163">https://ijhess.com/index.php/ijhess/article/view/183/163</a> . (24 Mei 2023)
34.	Chika Gianistika	<i>Project-Based Learning Approach and Its Impact for the Pancasila Student</i>	Internasio nal	-	Tindakan Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak pendekatan pembelajaran berbasis proyek terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil siswa Pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.</li> </ol>	Gianistika, C. 2022. <i>Project-Based Learning Approach and Its Impact for the Pancasila Student Profile Strengthening Project</i> . TADBIR: Jurnal

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>Profile Strengthening Project</i>				<p>2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan; 1) Metode wawancara ditujukan kepada guru kelas 4 sekolah mengemudi kabupaten karawang, 2) Metode dokumentasi, dan 3) Metode observasi.</p> <p>3. Dalam pelaksanaan proyek yang dilakukan, mahasiswa dituntut untuk bekerja sama dan saling berdiskusi sehingga terjadi interaksi yang mendalam antar mahasiswa di kelas yang berbeda; hal ini berdampak pada sosialisasi siswa yang lebih beragam dan meluas.</p>	<p>Studi Manajemen Pendidikan. Diakses dari laman <a href="http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JSMPI/article/view/5042/pdf">http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JSMPI/article/view/5042/pdf</a>. (24 Mei 2023)</p>
35.	Ni Kade Dwi Puspita Sari dan I Komang Ngurah Wiyasa	<i>Development of Interactive Learning Multimedia Indonesia's Cultural Diversity Material in Social Sciences Learning for Grade IV Elementary School Students</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	<p>1. Penelitian ini merupakan jenis penelitian R&amp;D dengan model pengembangan ADDIE.</p> <p>2. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa Multimedia Pembelajaran Interaktif materi Keberagaman Budaya Indonesia pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD.</p> <p>3. . Dalam uji oleh ahli materi memperoleh hasil persentase skor sebesar 90,0%, oleh ahli desain pembelajaran dengan persentase skor sebesar 92,5%, ahli media memperoleh hasil persentase skor</p>	<p>Sari, N., K., D., P., dan Wiyasa, I., K., N. 2021. <i>Development of Interactive Learning Multimedia Indonesia's Cultural Diversity Material in Social Sciences Learning for Grade IV Elementary School Students</i>. <i>Journal of Education Tecnology</i>. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.a">https://ejournal.undiksha.a</a></p>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						sebesar 95,0% sehingga dari uji ahli memperoleh kategori A kualifikasi sangat baik dengan keterangan produk sangat layak. Hasil review dari 1 orang guru dengan persentase skor sebesar 91,7%, review 3 orang siswa dalam uji perorangan dengan persentase skor sebesar 91,1%, hasil review 12 orang siswa dalam uji kelompok kecil dengan persentase skor sebesar 93,9% termasuk dalam kategori A kualifikasi sangat baik, sehingga berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut, maka multimedia pembelajaran interaktif materi keberagaman budaya Indonesia yang dikembangkan merupakan media yang sangat layak untuk digunakan pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SD.	<a href="https://ejournal.uin-suka.ac.id/index.php/JET/article/view/32053/18267">c.id/index.php/JET/article/view/32053/18267</a> . (25 Mei 2023)
36.	Dea Risti Andiani, M. Taufik, dan Zerri Rahman Hakim	<i>Development Of Adobe Flash Multimedia-Based Interactive Learning Media On The Type Of Employment In Social Science Learning</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	Research and Development	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu penelitian dan pengembangan (R&amp;D), yang meliputi tahapan analisis masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain produk, revisi produk, dan uji produk.</li> <li>2. Berdasarkan hasil validasi didapatkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis multimedia adobe flash</li> </ol>	Andiani, D., R., Taufik, M., dan Hakim, Z., R. 2023. <i>Development Of Adobe Flash Multimedia-Based Interactive Learning Media On The Type Of Employment In Social Science Learning Subjects At Grade IV SD</i> .



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>Subjects At Grade IV SD</i>				dinyatakan “sangat layak” oleh ahli media dengan persentase 86%, persentase dari ahli materi 94% yang termasuk dalam kategori “sangat layak”, serta responden yang diberikan peserta didik mendapatkan persentase 91,4% yang termasuk dalam kategori “sangat layak”. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis multimedia adobe flash “sangat layak” digunakan dalam pembelajaran IPS pada materi jenis-jenis pekerjaan.	PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Diakses dari laman <a href="https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/8648/pdf">https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/8648/pdf</a> . (25 Mei 2023)
37.	Ni Komang Sriwati dan Ni Ketut Suarni	<i>Social Studies Learning With Numbered Head Together Model Improves Learning Outcomes Viewed From Student Learning Motivation</i>	Internasional	Audio Visual	Tindakan Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran numbered head together (NHT) berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar IPS ditinjau dari motivasi belajar siswa kelas V.</li> <li>2. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VB SD Lab Undiksha yang berjumlah 35 siswa dan VA SD Lab Udiksha yang berjumlah 35 siswa.</li> <li>3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran NHT berbantuan</li> </ol>	Sriwati, N., K., dan Suarni, N., K. 2020. <i>Social Studies Learning With Numbered Head Together Model Improves Learning Outcomes Viewed From Student Learning Motivation</i> . <i>International Journal of Elementary Education</i> . Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article</a>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						media audio visual dengan siswa yang dibelajarkan model pembelajaran konvensional. Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran NHT berbantuan media audio visual dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran NHT berbantuan media audio visual dengan siswa yang dibelajarkan model pembelajaran konvensional pada siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran NHT berbantuan media audio visual dengan siswa yang dibelajarkan model pembelajaran konvensional pada siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran NHT berbantuan media audio visual berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS ditinjau dari motivasi belajar siswa.	<a href="/view/25250/15601">/view/25250/15601</a> . (25 Mei 2023)
38.	Nicole Abricot, Carmen Gloria	<i>What learning is reported in social</i>	Internasional	-	Tindakan Kelas	1. Tinjauan ini menganalisis pembelajaran yang dilaporkan dalam intervensi kelas	Abricot, N., Zuniga, C., G., Castaneda, L., V., dan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Zuniga, Lucia Valencia-Castaneda, dan Paloma Miranda-Arredondo	<i>science classroom interventions? A scoping review of the literature</i>				<p>ilmu sosial dalam pendidikan sekolah dasar dan menengah selama sepuluh tahun terakhir.</p> <p>2. Mereka dianalisis menggunakan dua perspektif utama pengajaran dan pembelajaran ilmu sosial: masing-masing disiplin secara individual (Sejarah, Geografi) dan pendekatan interdisipliner (Studi Sosial).</p> <p>3. Hasil menunjukkan sebagian besar intervensi mengikuti perspektif disiplin, dan di antara mereka, mereka terutama berfokus pada mata pelajaran Sejarah. Sebagian besar intervensi menjelaskan pengembangan keterampilan disipliner, seperti kontekstualisasi dan pemikiran historis, kurang menekankan pada isi dan sikap. Beberapa studi diposisikan dalam perspektif interdisipliner, membuktikan kesenjangan penelitian yang signifikan dalam pembelajaran ilmu sosial. Literatur menunjukkan bahwa jika IPS diajarkan dan dipelajari secara interdisipliner, mereka memiliki potensi untuk mengembangkan pendidikan kewarganegaraan. Oleh karena itu, guru harus bergerak menuju perspektif</p>	Arredondo, P., M. 2022. <i>What learning is reported in social science classroom interventions? A scoping review of the literatura. Studies in Educational Evaluation.</i> Diakses dari laman <a href="https://e-resources.perpusnas.go.id:2054/science/article/abs/pii/S0191491X22000645?via%3Dihub">https://e-resources.perpusnas.go.id:2054/science/article/abs/pii/S0191491X22000645?via%3Dihub</a> . (25 Mei 2023)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						interdisipliner untuk mempromosikan pemikiran sosial pada siswa mereka.	
39.	Yulfia Nora, Ambiyar, dan Ishak Aziz	<i>Evaluation Of Project- Based Learning In Social Sciences Learning Subjects In Elementary Schools</i>	Internasio nal	-	Tindakan Kelas	<p>1. Penggunaan metode adalah kajian kepustakaan dengan meta-analisis dari sepuluh hasil review jurnal nasional berdasarkan evaluasi pembelajaran proyek pada mata pelajaran di SD.</p> <p>2. Hasil penelitian tersebut dikelompokkan dan dianalisis berdasarkan evaluasi pembelajaran proyek pada mata pelajaran IPS di SD. Hasil analisis dari sejumlah penelitian menunjukkan bahwa (a) kurang memadainya kecakapan guru dalam penggunaan model pembelajaran yang mendorong siswa dalam proses pembelajaran; (b) kurang memadainya media pembelajaran yang digunakan dalam pemberian mata pembelajaran IPS; (c) masih menggunakan pembelajaran dengan metode ceramah sehingga siswa tidak memperoleh hasil dari pembelajaran; (d) kurang memadainya kompetensi guru dalam penerapan pembelajaran berbasis proyek pada mata pembelajaran IPS di SD. Melalui keempat hasil evaluasi pelajaran IPS di SD dapat meningkatkan kemandirian dan</p>	Nora, Y., Ambiyar, dan Aziz, I. 2022. <i>Evaluation Of Project-Based Learning In Social Sciences Learning Subjects In Elementary Schools</i> . Jurnal PAJAR ( Pendidikan dan Pengajaran ). Diakses dari laman <a href="https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/view/9060/pdf">https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/view/9060/pdf</a> . (25 Mei 2023)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						kedisiplinan siswa sehingga dapat berkomunikasi dan mencapai tujuan pembelajaran.	
40.	Ni Putu Ayu Ningsih, I Gede Astawan, dan Ni Wayan Rati	<i>Animated Video Media with Contextual Approach on <b>Social Science</b> Subject in Fourth Grade Elementary School</i>	Internasional	Video Pembelajaran Animasi	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan penelitian ini yaitu mengembangkan video animasi pendekatan kontekstual pada muatan IPS tema 7 indahny keragaman Di Negeriku untuk siswa kelas 4 SD</li> <li>2. Jenis penelitian ini yaitu pengembangan dengan model ADDIE.</li> <li>3. Metode pengumpulan data melalui observasi, metode wawancara dan metode penyebaran angket. Instrumen pengumpulan data dilakukan yaitu melalui penyebaran angket (kuisiner).</li> <li>4. Hasil penelitian yaitu penilaian yang diberikan oleh ahli media materi pembelajaran yaitu 4,83. Hasil uji validitas ahli media pembelajaran diperoleh skor 4,71. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik (valid). Berdasarkan hasil uji respon praktisi memperoleh skor 4,79 (sangat baik) dan siswa yaitu 4,38 (sangat baik). Oleh karena itu Media video animasi</li> </ol>	Ningsih, N., P., A., Astawan, I., G., dan Rati, N., W. 2022. <i>Animated Video Media with Contextual Approach on Social Science Subject in Fourth Grade Elementary School. International Journal of Elementary Education</i> . Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/49241/23890">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/49241/23890</a> . (25 Mei 2023)



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasio nal	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						berpendekatan kontekstual pada topik indahny keragaman di negeriku dinyatakan valid. Disimpulkan Video Animasi pendekatan Kontekstual layak digunakan dalam pembelajaran.	





## RIWAYAT HIDUP



Ida Bagus Made Dwitama Yoga, lahir di Denpasar pada tanggal 21 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak Ida Bagus Putu Adnya Kemenuh dan Ibu Ida Ayu Komang Manis. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Br. Denkayu Baleran, Desa

Werdi Bhuwana, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No 02 Werdi Bhuwana dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2017. Tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan pendidikan S1 pada tahun 2020 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar sampai dengan tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Cerita Tentang Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung”. Sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Nilai-Nilai Tempat Bersejarah Margarana Berbasis Profil Pelajar Pancasila Muatan IPAS Materi Cerita Tentang Daerahku Siswa Kelas IV SD No 02 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, Februari 2024  
Yang membuat pernyataan,



Ida Bagus Made Dwitama Yoga  
NIM 2011031066