

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
SIKAP ILMIAH SISWA KELAS X IPA 2 SMA NEGERI 1 KUTA TAHUN  
PELAJARAN 2019/2020**

Oleh

**Gusti Ayu Putu Ulan Parwati, NIM 1613021023**

**Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA**

**ABSTRAK**

Proses pembelajaran yang kurang efektif pada pembelajaran fisika di kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Kuta mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa. Alternatif solusi dari masalah tersebut adalah penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, sikap ilmiah siswa, dan mendeskripsikan tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pelajaran fisika. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Siswa kelas X IPA 2 semester genap tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 35 orang sebagai subjek penelitian. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, dengan empat tahapan tiap siklusnya, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Data kemampuan berpikir kritis dikumpulkan dengan tes kemampuan berpikir kritis. Data sikap ilmiah siswa dan data tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dikumpulkan dengan angket. Seluruh data dianalisis secara deskriptif. Keberhasilan penelitian ini ditentukan dari: (1) kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal minimal mencapai 75%, (2) sikap ilmiah siswa minimal berada pada kategori tinggi, dan (3) tanggapan siswa minimal berada pada kategori positif. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori baik ( $\bar{X} = 76,37$ ,  $SD = 7,76$ ) dengan KK 91,43% pada siklus I dan siklus II, berdada pada kategori sangat baik ( $\bar{X} = 89,58$ ,  $SD = 6,60$ ) dengan KK 100%, (2) sikap ilmiah siswa siklus I berada pada kategori tinggi ( $\bar{X} = 110,60$ ,  $SD = 7,39$ ) dan siklus II juga berada pada kategori tinggi ( $\bar{X} = 118,83$ ,  $SD = 7,35$ ), (3) tanggapan siswa terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing berada pada kategori positif ( $\bar{X} = 114,11$ ,  $SD = 6,55$ ). Simpulan penelitian ini adalah penerapan modell pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa. Siswa memberikan tanggapan positif terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pelajaran fisika.

**Kata-kata kunci:** model pembelajaran inkuiri terbimbing, kemampuan berpikir kritis, sikap ilmiah.

**IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS TO  
INCREASE THE ABILITY OF CRITICAL THINKING AND SCIENTIFIC  
ATTITUDE OF STUDENTS X IPA 2 SMA NEGERI 1 KUTA IN  
ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**By**

**Gusti Ayu Putu Ulan Parwati, NIM 1613021023**

**Department of Physics and Teaching of Science**

**ABSTRACT**

*The less effective learning process in physics lesson in X IPA 2 SMA Negeri 1 Kuta effected in low critical thinking ability and students' scientific attitude. An alternative solution to the problem is the implementation of guided inquiry learning models. The aimed of this study were improving the students' critical thinking ability and scientific attitudes, and describing the students' responses to the implementation of guided inquiry learning models in physics lesson. The type of this research was classroom action research (CAR). The student of class X IPA 2 in the even semester of 2019/2020 were 35 student as a subjects of this study. This research consisted of 2 cycles, each cycle has 4 stage: (1) planning, (2) acting, (3) observing, and (4) reflecting. The data of students' critical thinking ability were collected by the test of critical thinking ability. The data of students' scientific attitudes and data student response toward the implementation of guided inquiry learning model were collected through a questionnaire. The data were analyzed descriptively. The criteria of success of this research: (1) students' critical thinking ability classically 75% minimum, (2) students' scientific attitudes minimum at the high category, and (3) students' responses minimum at the positive category. The results of this study indicate that: (1) the students' critical thinking ability is in the good category ( $\bar{X} = 76,37$ ,  $SD = 7,76$ ) with KK 91,43% in the first cycle and in the second cycle is in the very good category ( $\bar{X} = 89,58$ ,  $SD = 6,60$ ) with KK 100%, (2) the students' scientific attitude in the first cycle is in the high category ( $\bar{X} = 110,60$ ,  $SD = 7,39$ ) and in the second cycle was also in the high category ( $\bar{X} = 76,37$ ,  $SD = 7,35$ ), (3) Students' responses toward the implementation of guided inquiry learning model were in positive category ( $\bar{X} = 114,11$ ,  $SD = 6,55$ ). The conclusions of this study are that the implementation of guided inquiry learning models increase the students' critical thinking ability and scientific attitudes. The students show positive responses toward the implementation of guided inquiry learning models.*

**Keywords:** *guided inquiry learning model, critical thinking ability, scientific attitude.*