

DAFTAR PUSTAKA

- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar MIPA*, 14(1), 94-99. Tersedia pada <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPM/article/view/468>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, N. I., & Azizah, U. (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk melatih keterampilan berpikir kritis pada materi laju reaksi kelas XI SMA. *UNESA Journal of Chemistry Education*, 8(3), 320-326. Tersedia pada <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/30546>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Costa, A. L. (1991). *Developing mind: a resource book for teaching thinking*. Terdapat pada <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED332166.pdf>. Diakses 9 Oktober 2019.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI no 20 tahun 3003 tentang sistem pendidikan nasional*. Tersedia pada <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/>. Diakses 8 Oktober 2019.
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179-186. Tersedia pada <http://www.tandfonline.com/loi/htip20>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Fadilah, S., Purwanto, A., & Risdianto, E. (2018). Penerapan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa pada konsep alat-alat optik kelas XI SMAN 1 Mukomuko. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(2), 8-14. Tersedia pada https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kumparan_fisika/article/view/6223. Diakses 6 Oktober 2019.
- Fauzia, D. P., Badarudin, & Supriatna (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik melalui model inkuiri terbimbing. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 57-66. Tersedia pada <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna/article/view/1860>. Diakses 6 Oktober 2019.
- Fisher, A. (2007). *Berpikir kritis: sebuah pengantar*. Surabaya: Erlangga.
- Hajrin, M., Sadia, I. W., & Gunadi, I. G. A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika kelas X IPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 63-74.

Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPF/issue/view/1179>. Diakses 6 Oktober 2019.

- Harlen, W. (2000). *Teaching, learning and assessing science 5-12*. London: Paul Chapman Publishing.
- Harlen, W., & Qualter, A. (2004). *The teaching of science in primary school* (fourth edition). London: David Fulton Publisher.
- Kristina, N. M. W. (2018). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan sikap ilmiah dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran fisika kelas X MIPA 3 di SMA Negeri 1 Kediri. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Laila, N., & Lufri. (2019). The influence of guided inquiry learning model with LKPD assistance on attitude competencies of class XI students of SMAN 1 Sungayang. *International Journal of Progressive Science and Thechnologies*, 15(2), 171-175. Tersedia pada <http://ijpsat.ijsh-journals.org>. Diakses 6 Oktober 2019.
- Nasution, S. W. R. (2018). Penerapan model inkuiri terbimbing (guided inquiry) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran fisika. *Jurnal Education and Development*, 3(1), 1-5. Tersedia pada <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/85/51/>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Nisa, E. K., Koestiari, T., Habibulloh, M., & Jatmiko, B. (2018). Effectiveness of guided inquiry learning model to improve students' critical thinking skills at senior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 4, 012049. Tersedia pada <https://iopscience.iop.org>. Diakses 15 Desember 2019.
- Nurdin, H., Jalmo, T., & Ertikanto, C. (2018). Effectiveness of guided inquiry model student worksheet to improve critical thinking skill on heat material. *International Journal of Advanced Engineering, Management and Science*, 4(7), 564-573. Tersedia pada <https://ijaems.com>. Diakses 15 Desember 2019.
- Permendikbud No. 59. (2014). *Kurikulum 2013 sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Tersedia pada <https://jdih.kemdikbud.go.id/>. Diakses 15 Desember 2019.
- Permendikbud No. 81A. (2013). *Implementasi kurikulum*. Tersedia pada <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud81A-2013ImplementasiK13Lengkap.pdf>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Ramadan, E., Irwandi, dan Oktavidiati, E. (2019). Perbedaan model pembelajaran inkuiri ierbimbing dengan discovery learning terhadap sikap ilmiah, berpikir kritis dan hasil kognitif SMP 2 Kepahiang. *Prosiding Seminar Nasional Sains*

dan *Entrepreneurship VI Tahun 2019*, 1(1)1-5. Tersedia pada <http://conference.upgris.ac.id/>. Diakses 16 Juni 2020.

- Sa'adah & Kusasi, M. (2017). Meningkatkan sikap ilmiah dan pemahaman konsep menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) pada materi kesetimbangan kimia. *QUANTUM, Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 8(1), 78-88. Tersedia pada <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/quantum/article/view/3861>. Diakses 6 Oktober 2019.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Santyasa. I. W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Seranica, C., Purwoko, A. A., & Hakim, A. (2018). Influence of guided inquiry learning model to critical thinking skill. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 12(4), 407-422. Tersedia pada www.iosrjournals.org. Diakses 6 Oktober 2019.
- Siburian, J., Corebima, A. D., Ibrohim, & Saptasari, M. (2019). The correlation between critical and creative thinking skill on cognitive learning result. *Eurasian Journal of Educational Research*, 19(81), 99-114. Tersedia pada <http://ejer.com.tr>. Diakses 6 Oktober 2019.
- Siregar, E., & Nara, H. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sitorus, H. H., Hasruddin, & Edi, S. (2017). The influence of inquiry learning model on student's scientific attitudes in ecosystem topic at MTs. Daarul Hikmah Sei Alim (islamic junior high school) Asahan. *International Journal of Humanities, Social Science and Education*, 4(11), 170-175. Tersedia pada <https://www.arcjournals.org/>. Diakses 15 Desember 2019.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: theory and practice* (eight edition). New York: Pearson Education.
- Suastra, I W. (2017). *Pembelajaran sains terkini mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. W. (1973). *Teaching science by inquiry in the secondary school* (second edition). Colombus: Charles E. Merrill Publishing Company.

Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Wildan,W., Hakim A., Siahaan, J., & Anwar, Y. A. S. (2019). A stepwise inquiry approach to improving communication skill and scientific attitude on biochemistry course. *International Journal of Instruction*, 12(4), 407-422. Tersedia pada www.e-iji.net. Diakses 6 Oktober 2019.

