

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN VIDEO TIKTOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP

Oleh

Firdaus Eka Ngenca Sinuraya, NIM 1913071032

Program Studi S1 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis adanya perbedaan hasil belajar antara pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media TikTok dan pembelajaran model *direct instruction*. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dan dirancang dengan *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Singaraja yang berjumlah 329 siswa. Sampel yang digunakan dipilih dengan *random assignment* 69 orang. Penelitian ini menggunakan dua kelas, 35 orang kelas VIIIA5 sebagai kelompok kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung dan 34 orang kelas VIIIA6 sebagai kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video TikTok. Teknik pengumpulan data yang digunakan merupakan tes hasil belajar pilihan berganda. Data hasil belajar IPA dianalisis dengan uji *t independent sample* dengan taraf signifikansi 5% yang diawali dengan uji asumsi dan prasyarat yaitu homogenitas dan normalitas data. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar antar peserta didik dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan Media TikTok dan pembelajaran langsung. Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelompok eksperimen sebesar 67,71, lebih besar dibanding dengan kelompok kontrol dengan nilai 60,15. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari nilai *n-gain* skor, kelas eksperimen berada pada kategori sedang sebesar 0,41 sedangkan kelas kontrol sebesar 0,25 berada pada kategori rendah.

Kata-kata kunci: Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, Pembelajaran Langsung, Hasil Belajar IPA.

**THE EFFECT OF TIKTOK VIDEO-ASSISTED STAD TYPE
COOPERATIVE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT
LEARNING OUTCOMES**

By

Firdaus Eka Ngenca Sinuraya, NIM 1913071032

Physics and Science Education Department

ABSTRACT

Abstract: This study aims to analyze the differences in learning outcomes between TikTok media-assisted STAD type cooperative learning and direct instruction model learning. The type of research used was quasi-experimental and designed with pretest-posttest nonequivalent control group design. The population in this study was all grade VIII students of SMP Negeri 1 Singaraja totaling 329 students. The sample used was selected with a random assignment of 69 people. This study used two classes, 35 people from class VIIIA5 as a control group who were taught with a direct learning model and 34 people from class VIIIA6 as an experimental group who were taught with a TikTok video-assisted STAD type cooperative learning model. The data collection technique used is a multiple-choice learning outcomes test. Science learning outcomes data were analyzed with an independent sample t test with a significance level of 5% which began with an assumption test and prerequisites, namely homogeneity and normality of data. The results showed that there were differences in learning outcomes between students with TikTok Media-assisted STAD type cooperative learning and direct learning. The average value of student learning outcomes in the experimental group was 67.71, greater than the control group with a value of 60.15. The increase in learning outcomes can be seen from the n-gain score value, the experimental class is in the medium category of 0.41 while the control class of 0.25 is in the low category.

Keywords: STAD Cooperative Learning, Direct Instruction Learning, Learning Outcomes