

LAMPIRAN



Lampiran 3 RPP

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas
Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

(RPP)

Nama Sekolah : SDN 6 Duda Timur

Mata Pelajaran : IPS kelas VI

Pertemuan : 1 - 4

Alokasi Waktu : 2 Jam (1 x 45 menit)

Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi politik di wilayah ASEAN

3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera

B. Tujuan

1. Kognitif

- a. Menyebutkan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN
- b. Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
- c. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- d. Menyebutkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik
- e. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
- f. Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang pendidikan dalam lingkup ASEAN
- g. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat

2. Afektif

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Jujur, Peduli, Disiplin, Percaya diri, Tanggung jawab

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Kognitif

- a. Menyebutkan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN
- b. Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
- c. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- d. Menyebutkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik
- e. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
- f. Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang pendidikan dalam lingkup ASEAN
- g. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat

2. Afektif

Siswa mampu memiliki sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, jujur, peduli, disiplin, percaya diri, tanggung jawab.

D. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

- a. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
- b. Model : Tipe *Inside-Outside Circle (IOC)*
- c. Pendekatan : proses dan konsep

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan 1 (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya. 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.. 2. .Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertenyang yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini 2 Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator. 3 Pembagian kelompok belajar 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Guru menyampaikan</i> topik materi <i>karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN</i> melalui penyajian singkat 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe <i>Inside Outside Circle</i> 3. Guru membagi siswa kedalam empat kelompok. Separuh kelas membentuk lingkaran kecil yang menghadap keluar dan separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama yang menghadap ke dalam <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Guru memberikan <i>tugas</i> yang berisikan materi yang berbeda kepada masing-masing siswa yang duduk pada lingkaran kecil dan lingkaran besar menguasai materi tersebut dalam waktu 10 menit</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok A,B,C dan D. 2. Setiap bagian kelompok A,B,C dan D dibagi menjadi lingkaran besar dan lingkaran kecil Kemudian siswa diberi tugas pada setiap kelompok A,B,C, dan D dan setiap kelompok lingkaran besar dan lingkaran kecil juga memiliki tugas yang berbeda. 3. Dua orang siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar saling bekerja sama. Siswa dilingkaran kecil membagikan informasi/ materi kepada siswa dilingkaran besar (pasangan). Siswa dilingkaran besar mendengarkan pendapat temannya dan mencatat materi yang disampaikan siswa dilingkaran kecil. 4. Siswa dilingkaran kecil bertanggung jawab 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan materi/informasi yang benar kepada pasangannya dilingkaran besar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan 6. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu langkah searah jarum jam menuju pasangan yang lain pada siswa di lingkaran kecil untuk mendengar dan mencatat informasi/ materi yang disampaikan oleh siswa dilingkaran kecil. 7. Setelah semua siswa dilingkaran besar mendapatkan materi dari siswa dilingkaran kecil, sekarang giliran siswa berada di lingkaran besar tersebut yang membagikan informasi/ materi kepada pasangan awalnya dilingkaran kecil. Sehingga semua siswa memperoleh semua materi dan menguasainya. 8. Guru membimbing siswa dalam bekerja sama dalam pasangan dilingkaran kecil dan lingkaran besar untuk membagikan informasi/ materi. 9. Setiap kelompok A,B, C, dan D berbagi informasi kepada seluruh siswa lainnya. 10. Siswa secara bergantian melakukan presentasi kepada teman-teman yang dipilih oleh guru. <p>Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kembali materi yang diberikan kepada siswa. 2. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam proses diskusi di dalam kelompok. 3. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan atau rangkuman. 4. Siswa mengikuti pertanyaan untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini. 	
Penutup	Guru meminta siswa untuk membaca buku panduan untuk materi selanjutnya	10 menit

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran,</p> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya. 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya. 2. Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator. 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memilih dua negara di ASEAN 2. Siswa melakukan pengamatan mengenai kedua negara yang dipilih. <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menggambar hasil pengamatan menggunakan diagram ven. 2. Siswa membuat laporan hasil pengamatan. <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan memberikan kesempatan dahulu kepada peserta didik. 2. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kerjasama yang baik dalam proses diskusi didalam kelas. 3. Guru memberi kuis Tanya jawab untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini.	
Penutup	1. Siswa mengumpulkan laporan pengamatan 2. Guru menugaskan siswa untuk membaca pembahasan selanjutnya	10 menit

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>1 Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran,</p> <p>Apersepsi:</p> <p>1 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya. 2 Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3 Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi :</p> <p>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>1. Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. 2. Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator. 3. Pembagian kelompok belajar</p>	10 menit
Inti	<p>1. Guru menyampaikan topik materi melalui penyajian singkat</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe <i>Inside Outside Circle</i></p> <p>3. Guru membagi siswa kedalam dua kelompok besar. Separuh kelas membentuk lingkaran kecil yang menghadap keluar dan separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama yang menghadap ke dalam</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Guru memberikan tugas yang berisikan materi yang berbeda kepada masing- masing siswa yang duduk pada lingkaran kecil</p>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan lingkaran besar menguasai materi tersebut dalam waktu 10 menit</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok A,B,C dan D. b. Setiap bagian kelompok A,B,C dan D dibagi menjadi lingkaran besar dan lingkaran kecil 2. Kemudian siswa diberi tugas yang berbeda pada setiap kelompok A,B,C, dan D dan setiap kelompok lingkaran besar dan lingkaran kecil juga memiliki tugas yang berbeda. 3. Dua orang siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar saling bekerja sama. Siswa dilingkaran kecil membagikan informasi/ materi kepada siswa dilingkaran besar (pasangan). Siswa dilingkaran besar mendengarkan pendapat temannya dan mencatat materi yang disampaikan siswa dilingkaran kecil. 4. Siswa dilingkaran kecil bertanggung jawab menyampaikan materi/ informasi yang benar kepada pasangannya dilingkaran besar. 5. Pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan 6. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu langkah searah jarum jam menuju pasangan yang lain pada siswa di lingkaran kecil untuk mendengar dan mencatat informasi/ materi yang disampaikan oleh siswa dilingkaran kecil. 7. Setelah semua siswa dilingkaran besar mendapatkan materi dari siswa dilingkaran kecil, sekarang giliran siswa berada di lingkaran besar tersebut yang membagikan informasi/ materi kepada pasangan awalnya dilingkaran kecil. Sehingga semua siswa memperoleh semua materi dan menguasainya. i. Guru membimbing siswa dalam bekerja sama dalam pasangan dilingkaran kecil dan lingkaran besar untuk membagikan informasi/ materi. j. Setiap kelompok A,B, C, dan D berbagi informasi kepada seluruh siswa lainnya. 8. Setiap siswa melakukan presentasi kepada teman-teman yang lain. <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam proses diskusi di dalam kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kembali materi dan memperjelas materi kepada siswa. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan atau rangkuman. Siswa mengikuti pertanyaan untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini. 	
Penutup	Peserta didik ditugaskan untuk membuat ringkasan tentang materi yang telah diajarkan	10 menit

Pertemuan Ke 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Setelah pembelajaran hari ini harapkan siswa lebih banyak lagi mengetahui tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN Menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator. Pembagian kelompok belajar kecil. Sehingga semua siswa memperoleh semua materi dan menguasainya. i. Guru membimbing siswa dalam bekerja sama dalam pasangan dilingkaran kecil dan lingkaran besar untuk membagikan informasi/ materi. j. Setiap kelompok A,B, C, dan D berbagi informasi kepada seluruh siswa lainnya. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>4. Siswa melakukan presentasi kepada teman-teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan topik materi peran indonesia dalam bentuk kerjasama dalam lingkup ASEAN. melalui penyajian singkat 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe <i>Inside Outside Circle</i> 3. Guru membagi siswa kedalam dua kelompok besar. Separuh kelas membentuk lingkaran kecil yang menghadap keluar dan separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama yang menghadap ke dalam. <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Guru memberikan tugas yang berisikan materi yang berbeda kepada masing- masing siswa yang duduk pada lingkaran kecil dan lingkaran besar menguasai materi tersebut dalam waktu 10 menit</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok A,B,C dan D. 2. Setiap bagian kelompok A,B,C dan D dibagi menjadi lingkaran besar dan lingkaran kecil 3. Kemudian siswa diberi tugas yang berbeda pada setiap kelompok A,B,C, dan D dan setiap kelompok lingkaran besar dan lingkaran kecil juga memiliki tugas yang berbeda. 4. Dua orang siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar saling bekerja sama. Siswa dilingkaran kecil membagikan informasi/ materi kepada siswa dilingkaran besar (pasangan). Siswa dilingkaran besar mendengarkan pendapat temannya dan mencatat materi yang disampaikan siswa dilingkaran kecil. 5. Siswa dilingkaran kecil bertanggung jawab menyampaikan materi/ informasi yang benar kepada pasangannya dilingkaran besar. 6. Pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan 7. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu langkah searah jarum jam menuju pasangan yang lain pada siswa di lingkaran kecil untuk 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mendengar dan mencatat informasi/ materi yang disampaikan oleh siswa dilingkaran kecil.</p> <p>8. Setelah semua siswa dilingkaran besar mendapatkan materi dari siswa dilingkaran kecil, sekarang giliran siswa berada di lingkaran besar tersebut yang membagikan informasi/ materi kepada pasangan awalnya dilingkaran kecil. Sehingga semua siswa memperoleh semua materi dan menguasainya.</p> <p>9. Guru membimbing siswa dalam bekerja sama dalam pasangan dilingkaran kecil dan lingkaran besar untuk membagikan informasi/ materi.</p> <p>10. Setiap kelompok A,B, C, dan D berbagi informasi kepada seluruh siswa lainnya</p> <p>11. Siswa melakukan presentasi kepada teman-teman.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam proses diskusi di dalam kelompok. 2. Guru menyampaikan kembali materi yang diberikan. 3. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan atau rangkuman. 4. Siswa mengikuti pertanyaan untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditugaskan untuk membuat ringkasan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Mengerjakan soal-soal latihan 	10 menit

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Guru Kelas VI



Ni Nyoman Sukarni, S.Pd.
NIP. 19800730 200604 2 025

Selat, 21 Oktober 2023
Peneliti



I Ketut T. Rata Suteja
NIM. 2229041011

Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubric

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2+3+1

6

Contoh: $\frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{12} \times 10 = 5$

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)
(contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.

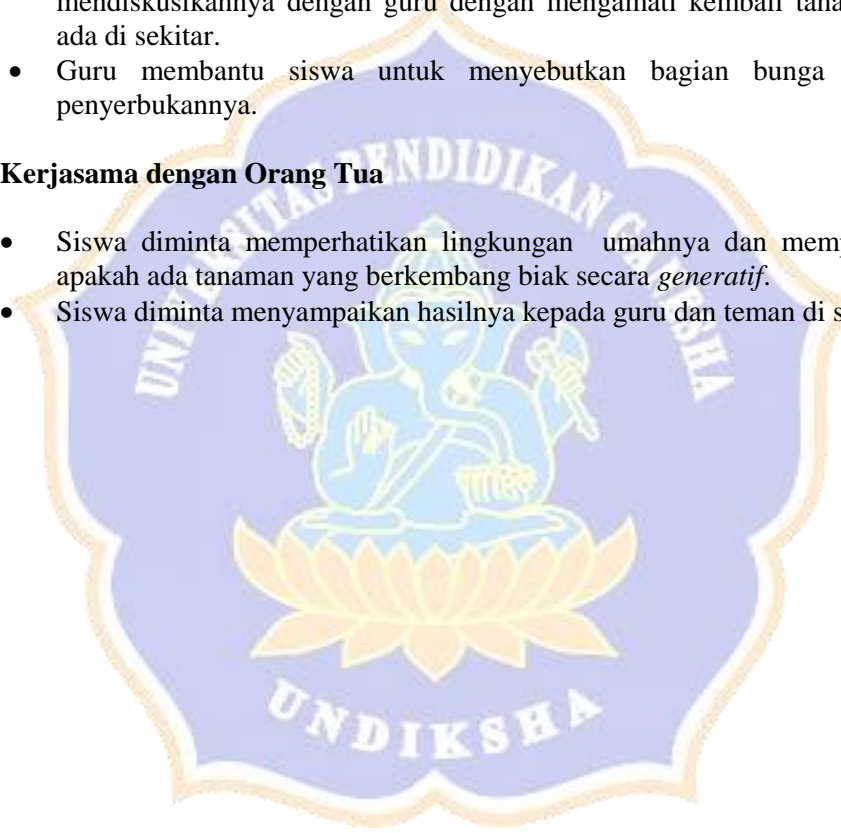
Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan umahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara *generatif*.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN 2 Duda Timur
Mata Pelajaran : IPS kelas VI
Pertemuan : 1 - 4
Alokasi Waktu : 2 Jam (1 x 45 menit)
Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi politik di wilayah ASEAN

3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera

B. Tujuan

1. Kognitif

- a. Menyebutkan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN
- b. Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
- c. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- d. Menyebutkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik
- e. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
- f. Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang pendidikan dalam lingkup ASEAN
- g. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat

2. Afektif

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Jujur, Peduli, Disiplin, Percaya diri, Tanggung jawab

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Kognitif

- a. Menyebutkan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN
- b. Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
- c. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- d. Menyebutkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik
- e. Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
- f. Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang pendidikan dalam lingkup ASEAN
- g. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat

2. Afektif

Siswa mampu memiliki sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, jujur, peduli, disiplin, percaya diri, tanggung jawab.

D. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

- a. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
- b. Pendekatan : proses dan konsep

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya. 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.. 2. .Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertenyany yang berlangsung 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini 2 Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator. 3 Pembagian kelompok belajar 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Guru memberikan <i>tugas</i> yang berisikan materi yang berbeda kepada masing-masing siswa yang duduk pada lingkaran kecil dan lingkaran besar menguasai materi tersebut dalam waktu 10 menit</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengambar hasil kegiatan 2. Siswa membuat laporan hasil pengamatan <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan memberikan kesempatan dahulu kepada peserta didik. 2. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam proses diskusi didalam kelas. 3. Guru memberi kuis Tanya jawab untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini.. 	70 menit
Penutup	Guru menugaskan siswa untuk membaca buku panduan untuk materi selanjutnya serta mengumpulkan laporan pengamatan	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya. 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang akan dipelajari.</p> <p>4. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>1. Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.</p> <p>2. Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator.</p> <p>3. Pembagian kelompok belajar</p> <p>4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memilih dua negara di ASEAN 2. Siswa melakukan pengamatan mengenai kedua negara yang dipilih. <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menggambar hasil pengamatan menggunakan diagram ven. 2. Siswa membuat laporan hasil pengamatan. <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan memberikan kesempatan dahulu kepada peserta didik. 2. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam proses diskusi didalam kelas. 3. Guru memberi kuis Tanya jawab untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan laporan pengamatan 2. Guru menugaskan siswa untuk membaca pembahasan selanjutnya 	10 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Orientasi</p> <p>1 Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran,</p> <p>Apersepsi:</p> <p>1 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya.</p> <p>2 Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3 Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi :</p> <p>1. Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>4. Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>5. Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar,indicator.</p> <p>6. Pembagian kelompok belajar</p>	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampikan topik serta menjelaskan secara singkat 2. Guru membagi kelompok diskusi <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi bersama teman tentang maeri yang diajarkan 2. Siswa mempersentasikan hasil diskusi <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam proses diskusi di dalam kelompok. 6. Guru menjelaskan kembali materi dan memperjelas materi kepada siswa. 	<p>70 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan atau rangkuman. 8. Siswa mengikuti pertanyaan untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini.	
Penutup	Peserta didik ditugaskan untuk membuat ringkasan tentang materi yang telah diajarkan	10 menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengamatan peserta didik dengan tema sebelumnya. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Setelah pembelajaran hari ini harapkan siswa lebih banyak lagi mengetahui tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN Menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini Memberikan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator. Pembagian kelompok belajar Siswa melakukan presentasi kepada teman-teman. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>Guru memberikan tugas yang berisikan materi yang berbeda kepada masing- masing kelompok</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang materi 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang diajarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melakukan presentasi kepada teman-teman. <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan ucapan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam proses diskusi di dalam kelompok. 2. Guru menyampaikan kembali materi yang diberikan. 3. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan atau rangkuman. 4. Siswa mengikuti pertanyaan untuk mengetahui penguasaan materi pada pertemuan ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditugaskan untuk membuat ringkasan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Mengerjakan soal-soal latihan 	10 menit

Guru Kelas VI



Ni Luh Suniasih, S.Pd
NIP. 19850709 200902 1 002

Selat, 21 Oktober 2023

Peneliti



I Ketut T. Rata Suteja
NIM. 2229041011

Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

2. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubric

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2+3+1

6

Contoh: $\frac{\quad}{13} = \frac{\quad}{12} \times 10 = 5$

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)
(contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.

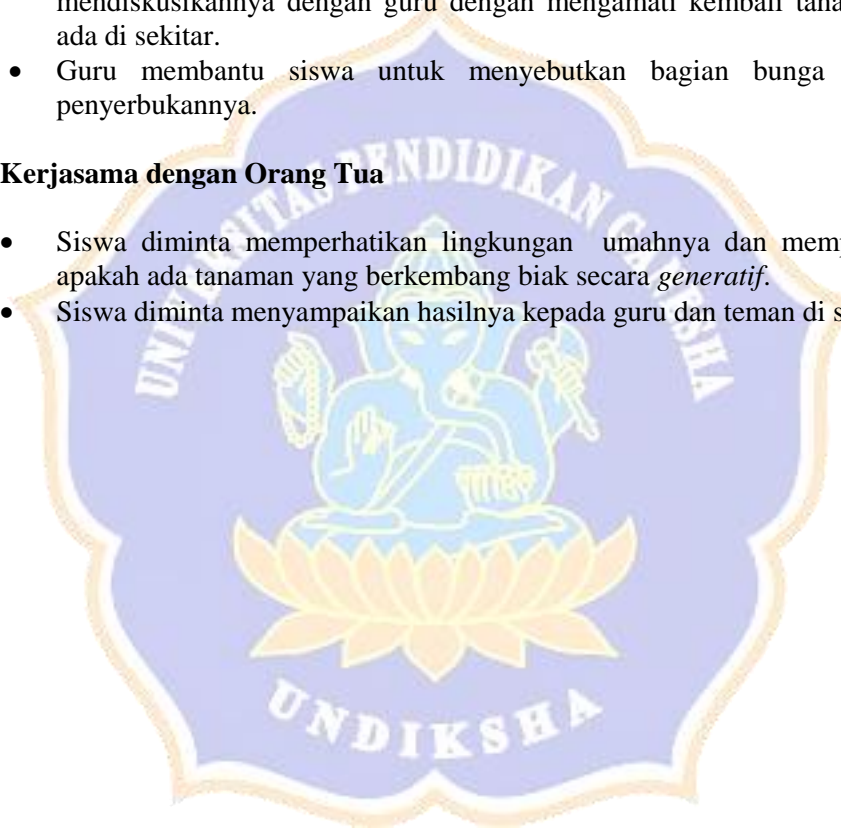
Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan umahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara *generatif*.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah.



Lampiran 4

KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

1) Operasionalisasi Variabel

Setiap siswa tentunya memiliki Motivasi pada tiap-tiap mata pelajaran yang ada di sekolahnya. Motivasi belajar menjadi hal yang penting untuk siswa agar mau melakukan aktivitas dalam pembelajaran. Motivasi belajar terdiri dari suku kata yaitu Motivasi dan belajar. Secara operasional, Motivasi belajar pada penelitian ini merupakan skor yang didapatkan oleh siswa setelah mengisi kuesioner Motivasi belajar. Kuesioner yang dibuat menggunakan indikator dari Sadirman (2007) yaitu: 1) Ketekunan dalam belajar, 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan, 3) Motivasi dan ketajaman perhatian dalam belajar, 4) Berprestasi dalam belajar, 5) Mandiri dalam belajar. Kuesioner Motivasi belajar pada penelitian ini dibuat oleh peneliti menggunakan skala Likert 1-5, sehingga data yang terkumpul bersifat interval. Untuk standarisasi instrumen ini, dilakukan uji validasi isi kepada dua pakar/judges dan uji validasi empirik.

2) Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

No.	Dimensi	Indikator	No item Positif	No item negatif	Jumlah item
1.	Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran disekolah	1	2	2
		b. Mengikuti PBM di kelas	3,4	5,6	4
		c. Belajar di luar jam sekolah	7	8,9	3
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap Kesulitan	10,11	12,13	4
		b. Usaha mengatasi kesulitan	14	15	2
3.	Motivasi dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	16	17,18	3
		b. Semangat dalam mengikuti PBM	19	20,21	3
4.	Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	22	23,24	3

		b. Kualitas hasil	25	26	2
5.	Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas atau PR	27	28	2
		b. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran saat di sekolah	29	30	2
Jumlah			13	17	30

3) Instrumen Motivasi Belajar

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2	Jika malas, saya tidak masuk sekolah					
3	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampai jam pelajaran akhir					
4	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya.					
5	Jika guru lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					
6	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai					
7	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur					
8	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas					

	dan ulangan saja					
9	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
10	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai.					
11	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal IPS yang sulit					
12	Jika materi pelajaran IPS susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut					
13	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
14	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi IPS yang diajarkan					
15	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
16	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan					
17	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung					
18	Saya tidak mempersiapkan buku atau bahan ajar untuk dibawa besok sekolah.					
19	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.					
20	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi didepan kelas.					
21	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.					
22	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi					
23	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
24	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan					
25	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendir					
26	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi					
27	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru					
28	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut					
29	Saya lebih senang membaca buku diperpustakaan saat jam pelajaran kosong					

30	Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong					
----	--	--	--	--	--	--

HASIL BELAJAR IPS

a) Kisi-kisi Hasil Belajar IPS

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif/Dimensi	No. Soal	Jumlah Soal
3.2 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi politik di wilayah ASEAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN 	C2/K1	1,2,3,4	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. 	C2/K1	5,6,7	3
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat 	C2/K1	8,9	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik 	C2/K1	10	1
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN 	C2/K1	11,12	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama 	C2/K1	13,14	

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif/Dimensi	No. Soal	Jumlah Soal
	di bidang pendidikan dalam lingkup ASEAN.			
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat 	C2/K1	15,16,17,18,19,20	
Jumlah Soal				20

b) Soal Hasil Belajar IPS

1. Wilayah di Kamboja merupakan daerah yang sangat subur karena dialiri oleh
 - a. Sungai Merah
 - b. Sungai Mekong
 - c. Sungai Irawadi
 - d. Sungai Chao-Phraya
2. Kesamaan karakteristik geografis di negara-negara ASEAN salah satunya adalah
 - a. Memiliki iklim tropis
 - b. Memiliki banyak laut
 - c. Tidak dilewati gunung berapi
 - d. Memiliki wilayah dataran tinggi yang luas
3. Mata pencaharian masyarakat di negara maritim adalah.....
 - a. Bercocok tanam.
 - b. Menanam padi.
 - c. Mencari ikan di laut.
 - d. Berdagang.

4. Brunei Darussalam terletak pada 4°LU – 6°LU dan 114°BT – 115°BT. Berdasarkan letak astronomis tersebut, maka Brunei Darussalam memiliki iklim
- kutub
 - subtropis
 - tropis
 - sedang
5. Perubahan tata ruang telah menyebabkan penyempitan lahan pertanian di berbagai wilayah ASEAN. Berikut ini faktor utama penyebab terjadinya penyempitan lahan pertanian adalah ...
- Konversi lahan ke pemukiman
 - Eksplorasi kekayaan laut
 - Perdagangan antar negara
 - Kemajuan teknologi informasi
6. Proses perpaduan dua kebudayaan yang berbeda dengan tidak menghilangkan ciri kebudayaan lama disebut...
- Segresi
 - Integrasi
 - Akulturas
 - Asimilasi
7. Salah satu masalah sosial di semua negara ASEAN yang berkaitan dengan tindakan melawan hukum dan merugikan orang lain adalah
- Kriminalitas
 - Kemiskinan
 - Pengangguran
 - Kepadatan penduduk
8. Setiap masyarakat akan menghadapi perubahan. Satu di antaranya, perubahan yang dialami oleh masyarakat tradisional berubah menjadi masyarakat modern. Contoh perubahan tersebut dapat diklasifikasikan dalam jenis...
- Perubahan yang dikehendaki

- b. Perubahan besar
- c. Perubahan lambat
- d. Perubahan yang tidak dikehendaki

9. Perhatikan pernyataan berikut dengan teliti!

- (1) Kurangnya hubungan dengan masyarakat lain.
- (2) Sistem terbuka lapisan masyarakat.
- (3) Penduduk yang heterogen
- (4) Perkembangan ilmu pengetahuan yang lambat
- (5) Sikap masyarakat yang masih tradisional.

Berdasarkan pernyataan di atas yang menunjukkan faktor penghambat perubahan sosial adalah...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (5)
- c. (1), (4), dan (5)
- d. (2), (3), dan (4)

10. Contoh perubahan sosial budaya yang terjadi di masyarakat setelah ditemukannya listrik adalah

- a. menggunakan petromaks untuk penerangan di malam hari
- b. mengirim pesan jarakjauh menggunakan surat
- c. berangkat ke sekolah menggunakan sepeda
- d. memasak nasi menggunakan rice cooker

11. Kerja sama ASEAN di bidang olahraga dapat memberikan manfaat yaitu ...

- a. Meningkatkan hubungan keakraban setiap negara ASEAN
- b. Meningkatkan pengetahuan seni dari setiap anggota ASEAN
- c. Meningkatkan pertuaran anggota olahraga antarnergara ASEAN
- d. Meningkatkan rasa bersaing dan menjatuhkan antarnegara ASEAN

12. Indonesia menggagas pembentukan Komonitas Keamanan ASEAN (ASC) untuk mengatasi....

- a. kejahatan/kekerasan di ASEAN
- b. bencana alam yang terjadi di ASEAN
- c. kemiskinan di ASEAN

- d. pendidikan yang tidak merata di ASEAN
13. Indonesia memberikan beasiswa kepada mahasiswa dari negara-negara ASEAN untuk melanjutkan di perguruan tinggi di Indonesia. hal tersebut merupakan salah satu peran Indonesia pada bidang
- a. ekonomi
 - b. politik
 - c. pendidikan
 - d. sosial budaya
14. Indonesia memiliki peran penting dalam pendidikan di ASEAN yaitu
- a. Indonesia mengurangi pendidikan vokasi supaya fokus di universitas
 - b. Meminta semua pelajar Indonesia agar menempih pendidikan di Indonesia
 - c. Indonesia membatasi jumlah pelajar yang studi di negaran anggotas ASEAN
 - d. Menjadi anggota SEAMEO dengan institusi spesialisasi terbanyak daripada negara anggota lainnya
15. Salah satu tujuan pembentukan BPUPKI oleh Jepang adalah
- a. mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting yang berhubungan dengan segi politik, ekonomi, tata pemerintahan, dan hal-hal lainnya yang dibutuhkan dalam usaha kemerdekaan Indonesia.
 - b. menarik simpati rakyat Indonesia
 - c. memperpanjang masa penjajahan di Indonesia
 - d. bentuk kasih sayang Jepang terhadap Indonesia yang mengaku sebagai saudara tua
16. Perhatikan gambar berikut. Peran tokoh berikut dalam peristiwa Proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah ...



- a. mengetik teks proklamasi
- b. menandatangani teks proklamasi
- c. mengibarkan bendera merah putih
- d. menyusun dan menandatangani teks proklamasi

17 Tujuan penculikan yang dilakukan oleh pemuda terhadap Sukarno-Hatta pada peristiwa Rengas Dengklok adalah.....

- a. Untuk mendesak golongan tua (Soekarno-Hatta) untuk sesegera mungkin memproklamasikan kemerdekaan tanpa adanya unsur pemberian Jepang.
- b. Agar Soekarno Hatta aman dari serangan Belanda
- c. Agar Soekarno Hatta aman dari serangan Jepang
- d. Agar golongan muda dan golongan tua dapat berdamai

18. Meninggalnya Brigadir Jendral Mallaby dalam sebuah insiden, menyebabkan tentara Sekutu mengeluarkan ultimatum yang memerintahkan rakyat Surabaya menyerahkan senjata, paling lambat tanggal 9 November 1945 pukul 18.00 WIB. Apabila ultimatum tersebut tidak dilaksanakan, Kota Surabaya akan diserang dari darat, laut, dan udara.

Sikap rakyat terhadap adanya ultimatum Sekutu sebagai upaya untuk mempertahankan kemerdekaan adalah...

- a. Menyerahkan semua senjata demi keselamatan negara
- b. Menolak ultimatum dan melakukan perlawanan terhadap Sekutu
- c. Menyerahkan oknum yang diduga membunuh Brigadir Jendral Mallaby
- d. Mengosongkan seluruh kota Surabaya, agar saat diserang tidak ada korban

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- . I. Indonesia menghentikan perang gerilya
- II. Pihak Indonesia dan Belanda bekerja sama membentuk Negara Serikat.
- III. Belanda bebas membentuk negara – negara federal melalui jajak pendapat

IV. Belanda mengakui Republik Indonesia dengan Wilayah kekuasaan meliputi Sumatra, Jawa, dan Madura.

Pernyataan tersebut yang merupakan hasil Perundingan Lingga Jati adalah nomor....

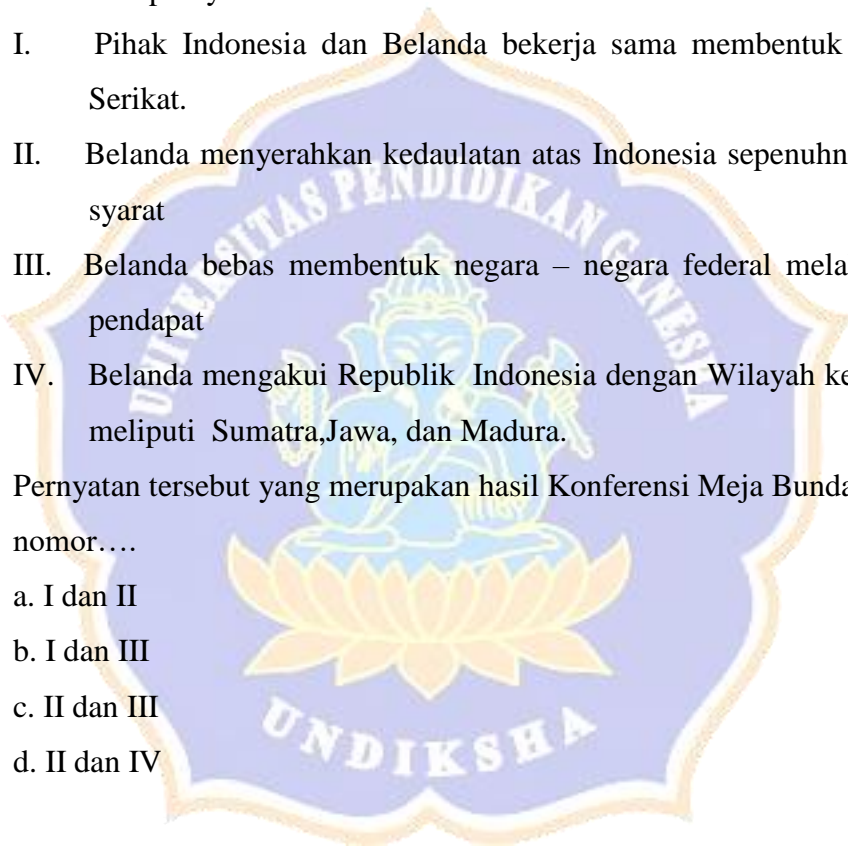
- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. II dan IV

20. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Pihak Indonesia dan Belanda bekerja sama membentuk Negara Serikat.
- II. Belanda menyerahkan kedaulatan atas Indonesia sepenuhnya tanpa syarat
- III. Belanda bebas membentuk negara – negara federal melalui jajak pendapat
- IV. Belanda mengakui Republik Indonesia dengan Wilayah kekuasaan meliputi Sumatra, Jawa, dan Madura.

Pernyataan tersebut yang merupakan hasil Konferensi Meja Bundar adalah nomor....

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. II dan IV



Lampiran 5

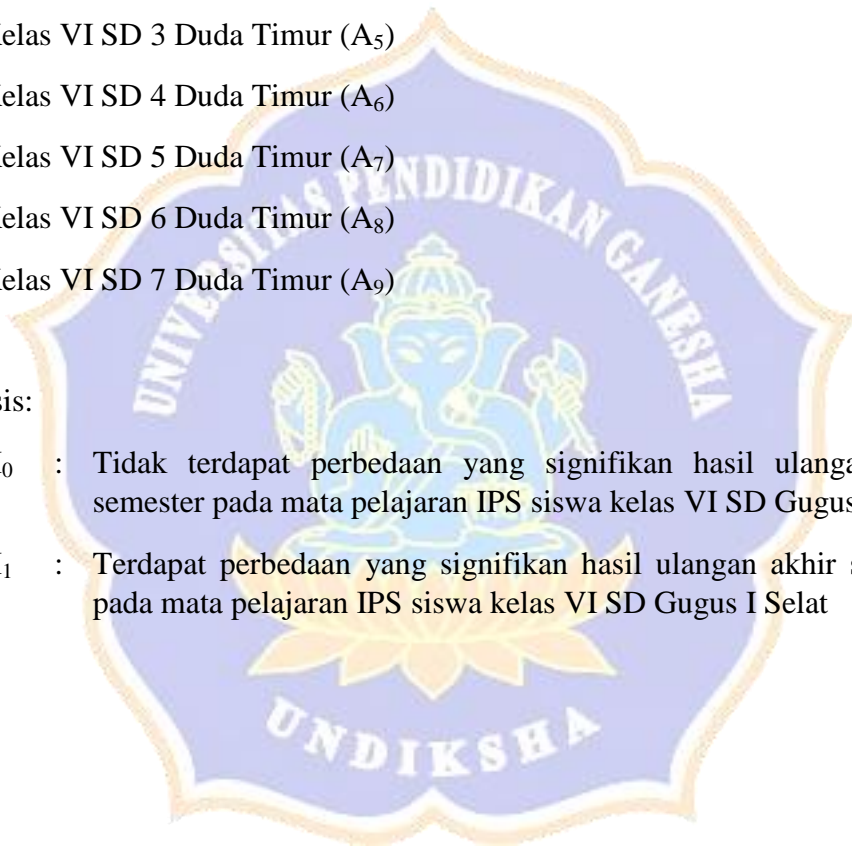
Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi

Pemisalan Populasi:

- Kelas VI SD 1 Duda (A_1)
- Kelas VI SD 3 Duda (A_2)
- Kelas VI SD 1 Duda Timur (A_3)
- Kelas VI SD 2 Duda Timur (A_4)
- Kelas VI SD 3 Duda Timur (A_5)
- Kelas VI SD 4 Duda Timur (A_6)
- Kelas VI SD 5 Duda Timur (A_7)
- Kelas VI SD 6 Duda Timur (A_8)
- Kelas VI SD 7 Duda Timur (A_9)

Hipotesis:

- H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SD Gugus I Selat
- H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SD Gugus I Selat



No.	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	A ₉	ΣXtotal
1	80	60	55	67	32	55	53	55	80	27797
2	80	35	60	70	33	33	63	63	80	30466
3	45	47	35	56	42	42	73	35	45	19206
4	20	35	35	48	48	35	50	50	20	15708
5	35	84	80	20	50	50	53	53	35	26924
6	35	80	80	31	34	34	41	41	35	23160
7	80	20	20	20	57	80	20	80	80	27649
8	35	33	33	62	56	56	46	46	35	18775
9	54	27	33	65	23	45	33	33	54	17916
10	80	55	34	60	45	45		45	80	24745
11	35		20	35	35	35		20	35	6100
12	20		27	60	50	50		65	20	14354
13	35		52	65	33	35		23	35	14022
14	75		65	67	32	55		45	75	20413
15	20		35	62	33	43		35	20	9632
16	45		35	65	42	55		50	45	14764
17	40		60	35	48	52		33	40	12522
18	25		65	62	50	38		32	25	13662
19			67	64	34	35				10966
20			32		57	35				5498
21			33		56	60				7825
22			42		23	35				3518
23			48		45					4329
24			50		35					3725
25			34		50					3656
26			57		33					4338
27			56		48					5440
28			23		50					3029
29			45		34					3181
30			35							1225
31			50							2500

32			33							1089
33			35							1225
34			30							900
Jumlah	839	476	1494	1014	1208	1003	432	804	557	400259

Perhitungan:

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= 400259 - \frac{7827^2}{172} \\
 &= 44085 \\
 JK_{antar} &= \sum \frac{\sum X_A^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = \frac{\sum X_{A1}^2}{n_{A1}} + \frac{\sum X_{A2}^2}{n_{A2}} + \frac{\sum X_{A3}^2}{n_{A3}} + \frac{\sum X_{A4}^2}{n_{A4}} + \frac{\sum X_{A5}^2}{n_{A5}} + \frac{\sum X_{A6}^2}{n_{A6}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{839^2}{18} + \frac{476^2}{10} + \frac{1495^2}{34} + \frac{1014^2}{19} + \frac{1208^2}{29} + \frac{1003^2}{22} + \frac{432^2}{9} + \frac{804^2}{18} - \frac{557^2}{13} \\
 &= 39106,7 + 22657,6 + 65648,1 + 54115,5 + 50319,4 + 45727,6 + 20736 + 35912 + 23865,3 - 356174,01 \\
 &= 1914,451 \\
 JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_{antar} \\
 &= 44085 - 1914,451 \\
 &= 42170,543 \\
 RJK_{antar} &= \frac{JK_{antar}}{db} ; db = a - 9 = 8 \\
 &= \frac{1914,451}{8} \\
 &= 239,306 \\
 RJK_{dal} &= \frac{JK_{dal}}{db \text{ dalam}} ; db \text{ dalam} = N - a = 163 \\
 &= \frac{42170,543}{163} \\
 &= 258,714 \\
 F_{hitung} &= \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dal}} \\
 &= \frac{239,306}{258,714} \\
 &= 0,924
 \end{aligned}$$

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis a sampel

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F _{hitung}	F _{tabel} (5%)	Keputusan
antar	1914,45	8	239,306	0,924	1,98	Tidak signifikan
dalam	42170,54	163	258,714	-	-	-
Total	44085	172	-	-	-	-

Harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,924 < 1,98$, pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SD Gugus I Selat. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD Gugus I Selat dinyatakan setara.



Uji Validitas Hasil Belajar

Responden	skor per-no butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
p	0,75	0,75	0,73	0,70	0,80	0,80	0,75	0,70	0,55	0,73	0,75	0,75	0,70	0,75	0,75	0,75	0,33	0,73	0,70	0,80	
q	0,25	0,25	0,28	0,30	0,20	0,20	0,25	0,30	0,45	0,28	0,25	0,25	0,30	0,25	0,25	0,25	0,68	0,28	0,30	0,20	
Mp	17,23	17,23	17,00	17,75	16,25	15,25	16,36	16,22	17,11	15,75	17,23	16,04	17,75	17,23	17,23	17,23	19,50	17,00	17,75	16,25	
Mt	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	13,97	
St	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	6,47	
rpbi	0,87	0,87	0,76	0,89	0,70	0,40	0,64	0,53	0,54	0,45	0,87	0,55	0,89	0,87	0,87	0,87	0,59	0,76	0,89	0,70	
konstanta	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
jml gugur	0																				
jml valid	20																				

UJI RELIABILITAS HASIL BELAJAR

Responden	skor per-no butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
k	20																				
varian tot	39,423																				
p	0,75	0,75	0,725	0,7	0,8	0,8	0,75	0,7	0,55	0,725	0,75	0,75	0,7	0,75	0,75	0,325	0,725	0,7	0,8		
q	0,25	0,25	0,275	0,3	0,2	0,2	0,25	0,3	0,45	0,275	0,25	0,25	0,3	0,25	0,25	0,675	0,275	0,3	0,2		
pq	0,1875	0,1875	0,1994	0,21	0,16	0,16	0,1875	0,21	0,2475	0,1994	0,1875	0,1875	0,21	0,1875	0,1875	0,2194	0,1994	0,21	0,16		
Σpq	3,885																				
r.l.1	0,9489																				
Status	Sangat Tinggi																				

Lampiran 9

UJI DAYA BEDA HASIL BELAJAR

KELOMPOK ATAS																					
Responden	skor per-no butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
Total	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	
KELOMPOK BAWAH																					
Responden	skor per-no butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11
21	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10
22	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10
35	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
40	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
26	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
30	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total	3	5	0	6	7	6	4	1	7	5	0	3	0	5	0	6	6	4	1	0	
Daya Beda	0,73	0,55	1,00	0,45	0,36	0,45	0,64	0,91	0,36	0,55	1,00	0,73	0,91	0,55	1,00	0,45	0,45	0,64	0,91	1,00	

UJI TINGKAT KESUKARAN

Responden	skor per-no butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
JB	30	30	29	28	32	32	30	28	22	29	30	30	28	30	30	30	13	29	28	32	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
TK	0,75	0,75	0,73	0,70	0,80	0,80	0,75	0,70	0,55	0,73	0,75	0,75	0,70	0,75	0,75	0,75	0,33	0,73	0,70	0,80	
Ket	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	

**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA MOTIVASI
BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (150 + 30) = \frac{180}{2} = 90$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (150 - 30) = \frac{120}{6} = 20$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$90 + 1,5 (20) \leq X \leq 90 + 3,0 (20)$$

$$90 + 30 \leq X \leq 90 + 60$$

$$120 \leq X \leq 150$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$90 + 0,5 (20) \leq X \leq 90 + 1,5 (20)$$

$$90 + 10 \leq X \leq 90 + 30$$

$$100 \leq X \leq 120$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$90 - 0,5 (20) \leq X \leq 90 + 0,5 (20)$$

$$90 - 10 \leq X \leq 90 + 10$$

$$80 \leq X \leq 100$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$90 - 1,5 (20) \leq X \leq 90 - 0,5 (20)$$

$$90 - 30 \leq X \leq 90 - 10$$

$$60 \leq X \leq 80$$

$$5. X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$90 - 3,0 (20) \leq X \leq 90 - 1,5 (20)$$

$$90 - 60 \leq X \leq 90 - 30$$

$$30 \leq X \leq 60$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 124,80$$

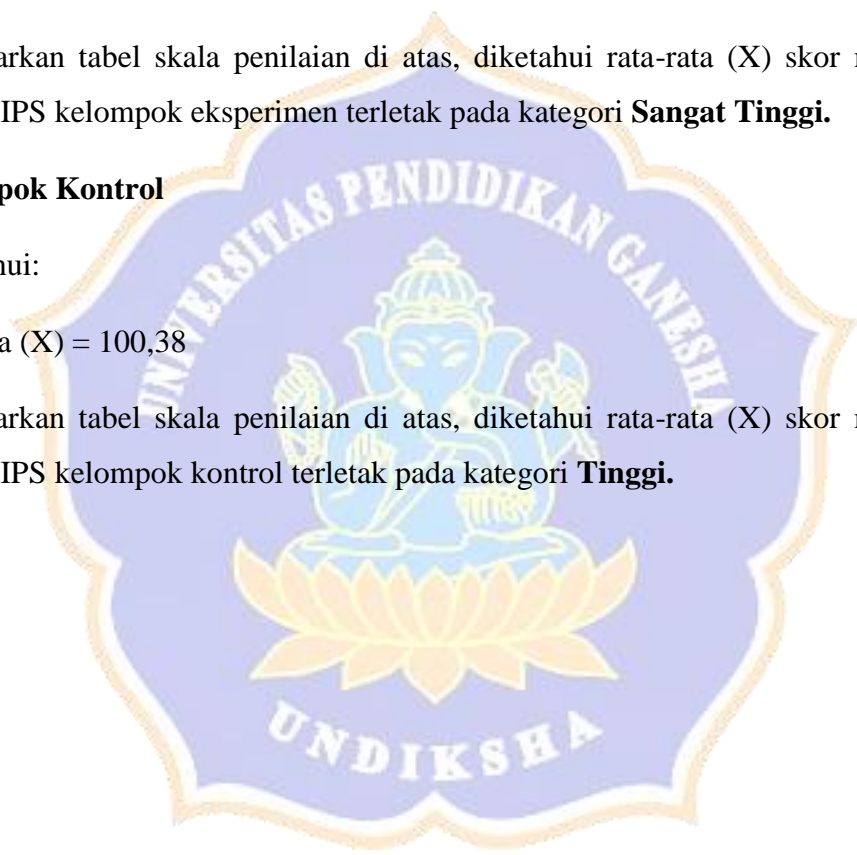
Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor motivasi belajar IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **Sangat Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 100,38$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor motivasi belajar IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **Tinggi**.



**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA HASIL
BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (20 + 0) = 10$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (20 - 0) = 3,3$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$10 + 1,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 3,0 (3,3)$$

$$10 + 4,95 \leq X \leq 10 + 9,9$$

$$14,95 \leq X \leq 19,9$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$10 + 0,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 1,5 (3,3)$$

$$10 + 1,6 \leq X \leq 10 + 4,95$$

$$11,6 \leq X \leq 14,95$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$10 - 0,5 (3,3) \leq X \leq 10 + 0,5 (3,3)$$

$$10 - 1,6 \leq X \leq 10 + 1,6$$

$$8,4 \leq X \leq 11,6$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$10 - 1,5 (3,3) \leq X \leq 10 - 0,5 (3,3)$$

$$10 - 4,95 \leq X \leq 10 - 1,6$$

$$5,05 \leq X \leq 8,4$$

$$5. X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$10 - 3,0 (3,3) \leq X \leq 10 - 1,5 (3,3)$$

$$10 - 9,9 \leq X \leq 10 - 4,94$$

$$0,1 \leq X \leq 5,05$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 14,93$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok eksperimen terletak pada kategori **tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 12,88$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar IPS kelompok kontrol terletak pada kategori **Tinggi**.



DATA MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR

No	Motivasi		Hasil Belajar	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1.	98	77	16	16
2.	131	91	11	11
3.	118	112	11	11
4.	127	97	13	13
5.	105	104	14	14
6.	130	85	13	13
7.	118	96	11	11
8.	119	113	12	12
9.	139	98	20	20
10.	120	98	14	14
11.	136	119	10	10
12.	113	100	20	20
13.	124	109	15	15
14.	130	92	20	20
15.	107	80	16	16
16.	129	106	11	11
17.	139	84	17	17
18.	132	97	20	20
19.	110	101	20	20
20.	140	96	20	20
21.	133	104	12	12
22.	113	120	19	19
23.	141	102	19	19
24.	109	92	18	18
25.	125	90	11	13
26.	112	108	11	11
27.	123	114	20	7
28.	142	78	20	7
29.	117	93	16	15
30.	131	105	12	10
31.	133	95	9	9
32.	129	94	15	9
33.	99	99	7	14
34.	132	107	15	9
35.	143	103	18	18
36.	121	95	15	7
37.	112	104	10	7
38.	115	111	17	15
39.	128	115	16	8
40.	126	102	17	12
41.	103	122	11	7

No	Motivasi		Hasil Belajar	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
42.	139	87	17	18
43.	134	110	12	7
44.	128	89	19	11
45.	144	105	8	13
46.	108	81	14	7
47.	145	125	19	16
48.	124	99	14	7
49.	125	83	9	17
50.	100	118	15	7
51.	122	125	19	14
52.	127	84	18	9
53.	116	94	16	18
54.	111	86	17	8
55.	137	101	15	18
56.	127	94	16	13
57.	146	111	13	7
58.	123	100	14	16
59.	138	106	19	7
60.	142	117	10	10



Lampiran 14

HASIL UJI SPSS

		Statistics			
		Motivasi Eks	Hasil Belajar Eks	Motivasi Kon	Hasil Belajar Kon
N	Valid	60	60	60	60
	Missing	60	60	60	60
Mean		124,80	14,93	100,38	12,88
Median		126,50	15,00	100,00	13,00
Mode		127 ^a	20	94 ^a	7
Std. Deviation		12,599	3,621	11,946	4,392
Variance		158,739	13,114	142,715	19,291
Range		48	13	48	13
Minimum		98	7	77	7
Maximum		146	20	125	20

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Motivasi Eks			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	98	1	,8	1,7	1,7
	99	1	,8	1,7	3,3
	100	1	,8	1,7	5,0
	103	1	,8	1,7	6,7
	105	1	,8	1,7	8,3
	107	1	,8	1,7	10,0
	108	1	,8	1,7	11,7
	109	1	,8	1,7	13,3
	110	1	,8	1,7	15,0
	111	1	,8	1,7	16,7
	112	2	1,7	3,3	20,0
	113	2	1,7	3,3	23,3
	115	1	,8	1,7	25,0
	116	1	,8	1,7	26,7
	117	1	,8	1,7	28,3
	118	2	1,7	3,3	31,7
	119	1	,8	1,7	33,3
	120	1	,8	1,7	35,0
	121	1	,8	1,7	36,7
	122	1	,8	1,7	38,3

123	2	1,7	3,3	41,7
124	2	1,7	3,3	45,0
125	2	1,7	3,3	48,3
126	1	,8	1,7	50,0
127	3	2,5	5,0	55,0
128	2	1,7	3,3	58,3
129	2	1,7	3,3	61,7
130	2	1,7	3,3	65,0
131	2	1,7	3,3	68,3
132	2	1,7	3,3	71,7
133	2	1,7	3,3	75,0
134	1	,8	1,7	76,7
136	1	,8	1,7	78,3
137	1	,8	1,7	80,0
138	1	,8	1,7	81,7
139	3	2,5	5,0	86,7
140	1	,8	1,7	88,3
141	1	,8	1,7	90,0
142	2	1,7	3,3	93,3
143	1	,8	1,7	95,0
144	1	,8	1,7	96,7
145	1	,8	1,7	98,3
146	1	,8	1,7	100,0
Total	60	50,0	100,0	
Missing	System	60	50,0	
Total		120	100,0	



Hasil Belajar Eks

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	1	,8	1,7	1,7
	8	1	,8	1,7	3,3
	9	2	1,7	3,3	6,7
	10	3	2,5	5,0	11,7
	11	7	5,8	11,7	23,3
	12	4	3,3	6,7	30,0
	13	3	2,5	5,0	35,0
	14	5	4,2	8,3	43,3

	15	6	5,0	10,0	53,3
	16	6	5,0	10,0	63,3
	17	5	4,2	8,3	71,7
	18	3	2,5	5,0	76,7
	19	6	5,0	10,0	86,7
	20	8	6,7	13,3	100,0
	Total	60	50,0	100,0	
Missing	System	60	50,0		
Total		120	100,0		

Motivasi Kon

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	1	,8	1,7	1,7
	78	1	,8	1,7	3,3
	80	1	,8	1,7	5,0
	81	1	,8	1,7	6,7
	83	1	,8	1,7	8,3
	84	2	1,7	3,3	11,7
	85	1	,8	1,7	13,3
	86	1	,8	1,7	15,0
	87	1	,8	1,7	16,7
	89	1	,8	1,7	18,3
	90	1	,8	1,7	20,0
	91	1	,8	1,7	21,7
	92	2	1,7	3,3	25,0
	93	1	,8	1,7	26,7
	94	3	2,5	5,0	31,7
	95	2	1,7	3,3	35,0
	96	2	1,7	3,3	38,3
	97	2	1,7	3,3	41,7
	98	2	1,7	3,3	45,0
	99	2	1,7	3,3	48,3
100	2	1,7	3,3	51,7	
101	2	1,7	3,3	55,0	
102	2	1,7	3,3	58,3	
103	1	,8	1,7	60,0	
104	3	2,5	5,0	65,0	

105	2	1,7	3,3	68,3
106	2	1,7	3,3	71,7
107	1	,8	1,7	73,3
108	1	,8	1,7	75,0
109	1	,8	1,7	76,7
110	1	,8	1,7	78,3
111	2	1,7	3,3	81,7
112	1	,8	1,7	83,3
113	1	,8	1,7	85,0
114	1	,8	1,7	86,7
115	1	,8	1,7	88,3
117	1	,8	1,7	90,0
118	1	,8	1,7	91,7
119	1	,8	1,7	93,3
120	1	,8	1,7	95,0
122	1	,8	1,7	96,7
125	2	1,7	3,3	100,0
Total	60	50,0	100,0	
Missing System	60	50,0		
Total	120	100,0		

Hasil Belajar Kon

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	11	9,2	18,3	18,3
	8	2	1,7	3,3	21,7
	9	4	3,3	6,7	28,3
	10	3	2,5	5,0	33,3
	11	6	5,0	10,0	43,3
	12	3	2,5	5,0	48,3
	13	5	4,2	8,3	56,7
	14	4	3,3	6,7	63,3
	15	3	2,5	5,0	68,3
	16	4	3,3	6,7	75,0
	17	2	1,7	3,3	78,3
	18	5	4,2	8,3	86,7
	19	2	1,7	3,3	90,0
	20	6	5,0	10,0	100,0

Total		60	50,0	100,0	
Missing	System	60	50,0		
Total		120	100,0		

a. Uji Normalitas dan Homogenitas

Case Processing Summary

	Kelompok	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi	Eksperime	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
	Kontrol	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
Hasil Belajar	Eksperime	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
	Kontrol	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error	
Motivasi	Eksperime	Mean	124,80	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 121,55	
			Upper Bound: 128,05	
		5% Trimmed Mean	125,11	
		Median	126,50	
		Variance	158,739	
		Std. Deviation	12,599	
		Minimum	98	
		Maximum	146	
		Range	48	
		Interquartile Range	19	
		Skewness	-,298	,309
		Kurtosis	-,709	,608
		Kontrol	Kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 97,30			
	Upper Bound: 103,47			
5% Trimmed Mean	100,30			
Median	100,00			
Variance	142,715			
Std. Deviation	11,946			

		Minimum		77			
		Maximum		125			
		Range		48			
		Interquartile Range		17			
		Skewness		,097	,309		
		Kurtosis		-,531	,608		
Hasil Belajar	Eksperime	Mean		14,93	,468		
		95% Confidence Interval	Lower Bound	14,00			
		for Mean	Upper Bound	15,87			
		5% Trimmed Mean		15,04			
		Median		15,00			
		Variance		13,114			
		Std. Deviation		3,621			
		Minimum		7			
		Maximum		20			
		Range		13			
		Interquartile Range		6			
		Skewness		-,215	,309		
		Kurtosis		-,996	,608		
			Kontrol	Mean		12,88	,567
				95% Confidence Interval	Lower Bound	11,75	
				for Mean	Upper Bound	14,02	
	5% Trimmed Mean			12,81			
	Median			13,00			
	Variance			19,291			
	Std. Deviation			4,392			
	Minimum			7			
	Maximum			20			
	Range			13			
	Interquartile Range			8			
	Skewness			,158	,309		
	Kurtosis			-1,235	,608		

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	Eksperime	,069	60	,200 [*]	,972	60	,178

	Kontrol	,036	60	,200*	,986	60	,729
Hasil Belajar	Eksperime	,103	60	,185	,947	60	,012
	Kontrol	,099	60	,200*	,922	60	,001

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Motivasi	Based on Mean	,316	1	118	,575
	Based on Median	,270	1	118	,605
	Based on Median and with adjusted df	,270	1	117,726	,605
	Based on trimmed mean	,296	1	118	,587
Hasil Belajar	Based on Mean	3,508	1	118	,064
	Based on Median	3,516	1	118	,063
	Based on Median and with adjusted df	3,516	1	115,675	,063
	Based on trimmed mean	3,579	1	118	,061

b. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		Motivasi	Hasil Belajar
Motivasi	Pearson Correlation	1	,150
	Sig. (2-tailed)		,102
	N	120	120
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,150	1
	Sig. (2-tailed)	,102	
	N	120	120

c. ANAVA Motivasi

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Motivasi

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	17885,208 ^a	1	17885,208	118,660	,000
Intercept	1521226,008	1	1521226,008	10092,593	,000
A	17885,208	1	17885,208	118,660	,000
Error	17785,783	118	150,727		
Total	1556897,000	120			
Corrected Total	35670,992	119			

a. R Squared = ,501 (Adjusted R Squared = ,497)

Hasil Belajar

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	126,075 ^a	1	126,075	7,781	,006
Intercept	23213,008	1	23213,008	1432,664	,000
A	126,075	1	126,075	7,781	,006
Error	1911,917	118	16,203		
Total	25251,000	120			
Corrected Total	2037,992	119			

a. R Squared = ,062 (Adjusted R Squared = ,054)

d. Uji MANOVA

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok	1	Eksperime	60
	2	Kontrol	60

Descriptive Statistics

	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi	Eksperime	124,80	12,599	60
	Kontrol	100,38	11,946	60
	Total	112,59	17,313	120
Hasil Belajar	Eksperime	14,93	3,621	60
	Kontrol	12,88	4,392	60
	Total	13,91	4,138	120

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4,656
F	1,524
df1	3
df2	2506320,000
Sig.	,206

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,990	5865,914 ^b	2,000	117,000	,000
	Wilks' Lambda	,010	5865,914 ^b	2,000	117,000	,000
	Hotelling's Trace	100,272	5865,914 ^b	2,000	117,000	,000
	Roy's Largest Root	100,272	5865,914 ^b	2,000	117,000	,000
A	Pillai's Trace	,522	63,925 ^b	2,000	117,000	,000
	Wilks' Lambda	,478	63,925 ^b	2,000	117,000	,000
	Hotelling's Trace	1,093	63,925 ^b	2,000	117,000	,000
	Roy's Largest Root	1,093	63,925 ^b	2,000	117,000	,000

a. Design: Intercept + A

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi	Based on Mean	,316	1	118	,575
	Based on Median	,270	1	118	,605
	Based on Median and with adjusted df	,270	1	117,726	,605
	Based on trimmed mean	,296	1	118	,587
Hasil Belajar	Based on Mean	3,508	1	118	,064
	Based on Median	3,516	1	118	,063
	Based on Median and with adjusted df	3,516	1	115,675	,063
	Based on trimmed mean	3,579	1	118	,061

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	17885,208 ^a	1	17885,208	118,660	,000
	Hasil Belajar	126,075 ^b	1	126,075	7,781	,006
Intercept	Motivasi	1521226,008	1	1521226,008	10092,593	,000
	Hasil Belajar	23213,008	1	23213,008	1432,664	,000
A	Motivasi	17885,208	1	17885,208	118,660	,000
	Hasil Belajar	126,075	1	126,075	7,781	,006
Error	Motivasi	17785,783	118	150,727		
	Hasil Belajar	1911,917	118	16,203		
Total	Motivasi	1556897,000	120			
	Hasil Belajar	25251,000	120			
Corrected Total	Motivasi	35670,992	119			
	Hasil Belajar	2037,992	119			

a. R Squared = ,501 (Adjusted R Squared = ,497)

b. R Squared = ,062 (Adjusted R Squared = ,054)



Lampiran 15

RIWAYAT HIDUP



I Ketut T. Rata Suteja lahir di Karangasem pada tanggal 09 Juli 1985. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Muja Wijaya dan Ibu Ni Wayan Wati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Alas Tunggal, Desa Duda, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Duda dan lulus pada tahun 1997. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2000. Pada tahun 2003 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selat jurusan IPS. Selanjutnya mulai tahun 2004 sampai dengan 2006 terdaftar sebagai mahasiswa program D2 Pendidikan Guru Sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2022 sampai saat ini terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Sekarang bekerja sebagai guru di SDN 3 Duda

