

# APPENDIX



Appendix 01. Research Permit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2676/UN48.7.1/DT/2023

23 Agustus 2023

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 4 Sawan  
di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Dewa Ayu Dwi Partyastini
NIM	: 1912021186
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,  


**Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi**  
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 4 SAWAN



Alamat : Jalan Nengah Teken, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng. ☎ (0362) 3435935  
Email: smpn4.sawan@yahoo.com .Kode Pos 81171

**SURAT KETERANGAN**

NO : 094.112/ SMPN4-SWN/P.1/XI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Gelgel Subakat, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19661024 198804 1 002  
Pangkat / Gol : Pembina TK I / IV b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 4 Sawan

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Dewa Ayu Dwi Partyastini  
NIM : 1912021186  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2023/2024

telah melakukan pengambilan data di sekolah kami sejak tanggal : 23 Agustus 2023 s/d 03 Nopember 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 03 Nopember 2023  
Kepala SMP Negeri 4 Sawan  
  
Nyoman Gelgel Subakat, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19661024 198804 1 002



Appendix 02. Expert Judge 1



Expert Judgement (Pre-Posttest)

Expert 1 : I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. Ph.D.

Affiliation : English Language Education

Items	Relevant/Irrelevant		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.		✓	Grammatical error
5.		✓	Must be in a complete sentence
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		add my bodis
11.	✓	✓	
12.	✓		
13.		✓	word error
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 13 September 2023.



I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. Ph.D.

NIP. 198701172014041001

Appendix 03. Expert Judge 2

Expert Judgement (Pre-Posttest)

Expert 2 : G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

Affiliation : English Language Education

Items	Relevant/Irrelevant		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 15 September 2023.



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199002242014042001



Appendix 04. Treatment Design

**Treatment Design**

**1. Treatment Design for the experimental group**

Meetings	Materials	Treatment and Class Activities
1 <sup>st</sup> Meeting	<p>My Culinary &amp; Me</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. My Favorite Food</li><li>b. My Favorite Snack</li><li>c. Secret Recipe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Students review the materials before class.</li><li>● Teacher and students discuss the materials.</li><li>● Students watch the vlog videos that have been provided.</li></ul> <p><b>Vlog Title:</b> “My favourite food essay and speech.”</p> <p><b>Vlog link:</b> <a href="https://youtu.be/YQULpyxlmM?si=VFecudA_hlx6lxAM">https://youtu.be/YQULpyxlmM?si=VFecudA_hlx6lxAM</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Teacher and students discuss the videos.</li><li>● Invite students to look for unknown words.</li><li>● Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> </ul>
2 <sup>st</sup> Meeting	<p>My Culinary &amp; Me</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>My Favorite Food</li> <li>My Favorite Snack</li> <li>Secret Recipe</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students review the materials before class.</li> <li>● Teacher and students discuss the materials.</li> <li>● Students watch the vlog videos that have been provided.</li> </ul> <p><b>Vlog Title:</b> “5 Homework Snacks Kids Can Make”</p> <p><b>Vlog link:</b> <a href="https://youtu.be/zrXWIWIF5_M?feature=shared">https://youtu.be/zrXWIWIF5_M?feature=shared</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher and students discuss the videos.</li> <li>● Invite students to look for unknown words.</li> <li>● Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>● Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> <li>● Give students an ice breaker by inviting students to write on the</li> </ul>



		board the antonyms and synonyms they get in front of the class
3 <sup>st</sup> Meeting	<p>Home Sweet Home</p> <p>a. My House</p> <p>b. My House Chores</p> <p>c. Let's Clean Up</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students review the materials before class.</li> <li>• Teacher and students discuss the materials.</li> <li>• Students watch the vlog videos that have been provided.</li> </ul> <p><b>Vlog Title:</b> "Crystal's House"</p> <p><b>Vlog link:</b> <a href="https://youtu.be/5qIRpO7mJmM?si=RJnHSeJTG5629SbF">https://youtu.be/5qIRpO7mJmM?si=RJnHSeJTG5629SbF</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher and students discuss the videos.</li> <li>• Invite students to look for unknown words.</li> <li>• Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>• Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> <li>• Give students an ice breaker by inviting students to write on the board the antonyms and</li> </ul>

		synonyms they get in front of the class
4 <sup>st</sup> Meeting	<p>Home Sweet Home</p> <p>a. My House</p> <p>b. My House Chores</p> <p>c. Let's Clean Up</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students review the materials before class.</li> <li>• Teacher and students discuss the materials. Students watch the vlog videos that have been provided</li> </ul> <p><b>Vlog Title:</b> "Justin and GG's House"</p> <p><b>Vlog link:</b> <a href="https://youtu.be/zlVY36z6Eh8?feature=shared">https://youtu.be/zlVY36z6Eh8?feature=shared</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher and students discuss the videos.</li> <li>• Invite students to look for unknown words.</li> <li>• Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>• Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> <li>• Give students an ice breaker by inviting students to write on the board the antonyms and</li> </ul>

		synonyms they get in front of the class
5 <sup>st</sup> Meeting	<p>My Culinary &amp; Me</p> <p>a. My Favorite Food</p> <p>b. My Favorite Snack</p> <p>c. Secret Recipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students review the materials before class.</li> <li>• Teacher and students discuss the materials.</li> </ul> <p>Students watch the vlog videos that have been provided</p> <p><b>Vlog Title:</b> “5 Minutes EASY Egg Fried Rice”</p> <p><b>Vlog link:</b> <a href="https://youtu.be/qH_o17xHls?si=C-PsS9HhYbLam0HL">https://youtu.be/qH_o17xHls?si=C-PsS9HhYbLam0HL</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher and students discuss the videos.</li> <li>• Invite students to look for unknown words.</li> <li>• Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>• Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> </ul>
6 <sup>st</sup> Meeting		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher give the students a post test.</li> </ul>

## 2. Treatment Design for the control group

Meetings	Materials	Treatment and Class Activities
1 <sup>st</sup> Meeting	<p>My Culinary &amp; Me</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. My Favorite Food</li> <li>b. My Favorite Snack</li> <li>c. Secret Recipe</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students review the materials before class.</li> <li>● Teacher and students discuss the materials.</li> <li>● Teacher give students a website blogs.</li> </ul> <p><b>Vlog Title:</b> “Honey Garlic Chicken Thighs”</p> <p><b>Vlog link:</b> <a href="https://www.dessertfortwo.com/honey-garlic-chicken-thighs/">https://www.dessertfortwo.com/honey-garlic-chicken-thighs/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite students to look for unknown words from the blogs</li> <li>● Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>● Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> </ul>
2 <sup>st</sup> Meeting	<p>My Culinary &amp; Me</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. My Favorite Food</li> <li>b. My Favorite Snack</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students review the materials before class.</li> <li>● Teacher and students discuss the materials.</li> <li>● Teacher give students a website blogs.</li> </ul>

	<p>c. Secret Recipe</p>	<p><b>Vlog Title:</b></p> <p>“1. Caramel Popcorn Balls, naturally</p> <p>2. Coffee Pancakes”</p> <p><b>Vlog link:</b></p> <p><a href="https://www.dessertfortwo.com/caramel-popcorn-balls-naturally/">https://www.dessertfortwo.com/caramel-popcorn-balls-naturally/</a></p> <p><a href="https://www.dessertfortwo.com/espresso-chip-pancakes/">https://www.dessertfortwo.com/espresso-chip-pancakes/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite students to look for unknown words from the blogs.</li> <li>● Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>● Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> </ul>
<p>3<sup>st</sup> Meeting</p>	<p>My Culinary &amp; Me</p> <p>a. My Favorite Food</p> <p>b. My Favorite Snack</p> <p>c. Secret Recipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students review the materials before class.</li> <li>● Teacher and students discuss the materials.</li> <li>● Teacher give students a website blogs.</li> </ul> <p><b>Vlog Title:</b></p> <p>“1. Fruit Dip</p>

		<p>2. Chocolate Mug Cake Recipe”</p> <p><b>Vlog link:</b></p> <p><a href="https://www.dessertfortwo.com/fruit-dip/">https://www.dessertfortwo.com/fruit-dip/</a></p> <p><a href="https://www.dessertfortwo.com/microwave-chocolate-mug-cakes/">https://www.dessertfortwo.com/microwave-chocolate-mug-cakes/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite students to look for unknown words from the blogs.</li> <li>● Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>● Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> </ul>
4 <sup>st</sup> Meeting	<p>Home Sweet Home</p> <p>d. My House</p> <p>e. My House Chores</p> <p>f. Let’s Clean Up</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students review the materials before class.</li> <li>● Teacher and students discuss the materials.</li> <li>● Teacher give students a website blogs.</li> </ul> <p><b>Vlog Title:</b></p> <p>“Ujik's Lifeline”</p> <p><b>Vlog link:</b></p>



		<p><a href="https://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html">https://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite students to look for unknown words from the blogs.</li> <li>● Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> <li>● Invite students to identify synonyms and antonym for the words found in the vlogs.</li> </ul>
5 <sup>st</sup> Meeting	<p>Home Sweet Home</p> <p>a. My House</p> <p>b. My House Chores</p> <p>c. Let's Clean Up</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students review the materials before class.</li> <li>● Teacher and students discuss the materials.</li> <li>● Teacher give students a website blogs.</li> </ul> <p><b>Vlog Title:</b> "Home Tour"</p> <p><b>Vlog link:</b> <a href="https://www.thesunnysideupblog.com/home-tour/">https://www.thesunnysideupblog.com/home-tour/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite students to look for unknown words from the blogs.</li> <li>● Students identify the meaning of unknown words obtained in the vlog.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Invite students to identify synonyms for the words found in the vlogs.</li></ul>
6 <sup>st</sup> Meeting		<ul style="list-style-type: none"><li>• Teacher give the students a post test.</li></ul>



## Appendix 05. Lesson Plan

### Lesson Plan For Experimental Class

#### a. First Topic

#### Lesson Plan

School : SMP Negeri 4 Sawan

Subject : English

Class : VII/2

Topic : My Culinary & Me

Time Allotment : 120 minutes

#### A. LEARNING OUTCOMES

- Elemen Menyimak-Berbicara

Pada akhir fase D, Peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam kontek yang beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, descripsi, procedure, teks khusus (Pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan ketrampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris.

- Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan bahasa inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan

pandangan dengan guru, teman sebaya dengan orang lain, dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan disekolah dan dirumah. Mereka terlibat dalam diskusi misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

- Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argument dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

## B. LEARNING OBJECTIVES

By learning the material Culinary & Me, students are expected to be able to:

- Memorize and apply the things related to favorite food through spoken and text.
- Describe favorite snack.
- Know things related to groceries.
- Make a text about food recipe.

## C. LEARNING METHODS

- 1) Scientific approach
- 2) Questions and answers and discussion

## D. LEARNING MEDIA

- Whiteboard & markers
- Laptop

- Internet
- LCD projector

E. LEARNING RESOURCE

- [https://youtu.be/YQULlpyxlmM?si=VFecudA\\_hlx6lxAM](https://youtu.be/YQULlpyxlmM?si=VFecudA_hlx6lxAM)
- [https://youtu.be/zrXWIWIF5\\_M?feature=shared](https://youtu.be/zrXWIWIF5_M?feature=shared)
- [https://youtu.be/qH\\_o17xHls?si=C-PsS9HhYbLam0HL](https://youtu.be/qH_o17xHls?si=C-PsS9HhYbLam0HL)

F. INSTRUCTIONAL ACTIVITIES

Stages	Activities
Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher opens with greetings and prayers to begin learning.</li> <li>b. Teachers check student attendance as a disciplinary trait.</li> <li>c. The teacher provides an overview and enthusiasm for learning about the benefits of studying the material "Culinary &amp; Me."</li> <li>d. The teacher gives a stimulus question as follows:               <ul style="list-style-type: none"> <li>1. What is your favorite food?</li> <li>2. Can you tell me the steps for making your favorite food?</li> </ul> </li> </ul>
Learning Core	<p><b>(OBSERVING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher gives instructions to students to pay attention to the Vlog that will be displayed and asks students to participate in learning.</li> <li>b. Students pay attention to the Vlog displayed by the teacher.</li> </ul> <p><b>(QUESTIONING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teachers can ask students questions to guide them to ask themselves. For example: "Okay</li> </ul>

	<p>students, you have watched the video. Now, can you explain what you saw in the video?"</p> <p>b. If no students want to ask questions, the teacher will ask the students. Here are some questions that will be asked to students according to the Vlog:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What kind of Vlog is it?</li> <li>2. What is the purpose of the Vlog?</li> <li>3. What materials are needed for the Vlog?</li> <li>4. Can you explain the ingredients in the Vlog?</li> </ol> <p><b>(EXPLORING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Students explore each other's reactions to difficult words in the Vlog.</li> <li>b. Students identify the meaning of unknown words obtained in the Vlog.</li> <li>c. The teacher invites students to identify synonyms and antonyms for the words found in the Vlogs.</li> </ol> <p><b>(ASSOCIATING/ICE BREAKING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher invites students to come to the front of the class to write the antonyms and synonyms they find on the board.</li> </ol> <p><b>(COMMUNICATING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Students re-explain how to make the food in the vlog in their own words.</li> </ol>
Post-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher ask the student about their feeling for the lesson</li> </ol>



	b. Teacher invite student to conclude the lesson
--	--

## b. Second Topic

### Lesson Plan

School : SMP Negeri 4 Sawan  
Subject : English  
Class : VII/2  
Topic : Home Sweet Home  
Time Allotment : 120 minutes

#### A. LEARNING OUTCOMES

- Elemen Menyimak-Berbicara

Pada akhir fase D, Peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (Pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan ketrampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang

yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

- **Elemen Menyimak – Berbicara**

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dengan orang lain, dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

- **Elemen Menulis – Mempresentasikan**

Pada akhir fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argument dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

## **B. LEARNING OBJECTIVES**

By learning the material “Home Sweet Home”, students are expected to be able to:

- Learn about home and rooms.
- Learn to describe a household chores.
- Learn to make tips on how to clean the house.

## **C. LEARNING METHODS**

1) Scientific approach

2) Questions and answers and discussion

#### D. LEARNING MEDIA

- Whiteboard & markers
- Laptop
- Internet
- LCD projector

#### E. LEARNING RESOURCE

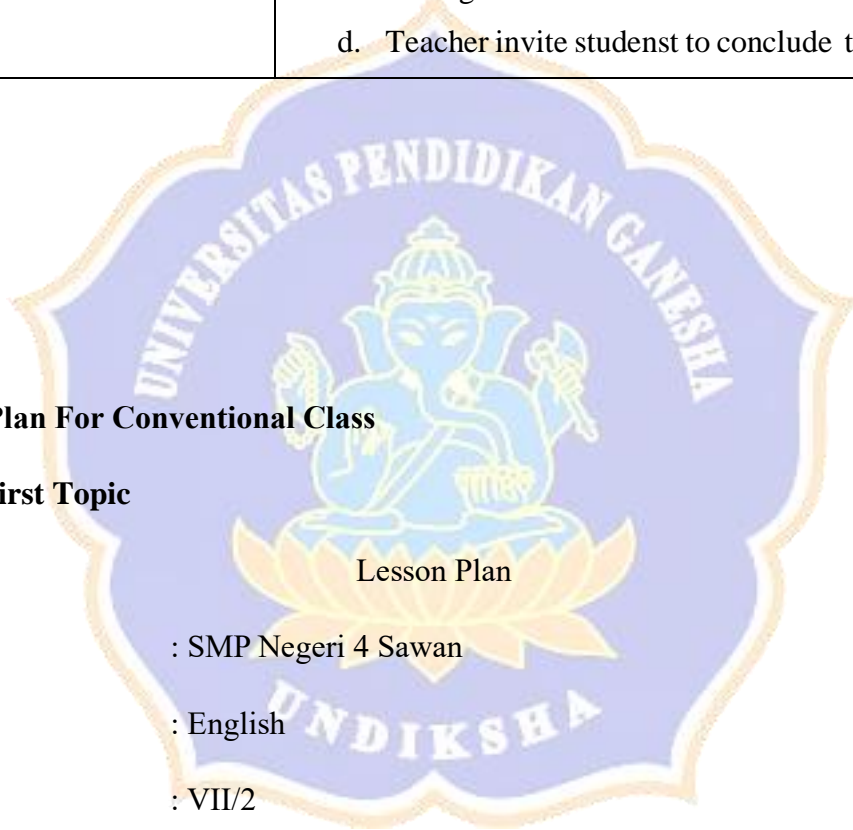
- <https://youtu.be/5qIRpO7mJmM?si=RJnHSeJTG5629SbF>
- <https://youtu.be/zlVY36z6Eh8?feature=shared>

#### F. INSTRUCTIONAL ACTIVITIES

Stages	Activities
Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"><li>a. The teacher opens with greetings and prayers to begin learning.</li><li>b. Teachers check student attendance as a disciplinary trait.</li><li>c. The teacher provides an overview and enthusiasm for learning about the benefits of studying the material "Home Sweet Home"</li><li>d. The teacher gives a stimulus question as follows:<ul style="list-style-type: none"><li>1. Can you mention any rooms in your house?</li><li>2. Can you mention the things in your house and its position?</li><li>3. Have you ever helped your parents to clean your house?</li></ul></li></ul>

	4. What house chores do you often do at home?
Learning Core	<p><b>(OBSERVING)</b></p> <p>c. The teacher gives instructions to students to pay attention to the Vlog that will be displayed and asks students to participate in learning.</p> <p>d. Students pay attention to the Vlog displayed by the teacher.</p> <p><b>(QUESTIONING)</b></p> <p>c. Teachers can ask students questions to guide them to ask themselves. For example: "Okay students, you have watched the video. Now, can you explain what you saw in the video?"</p> <p>d. If no students want to ask questions, the teacher will ask the students. Here are some questions that will be asked to students according to the Vlog:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Whose house is in the Vlog?</li><li>2. Can you name the rooms in the house?</li></ol> <p><b>(EXPLORING)</b></p> <p>d. Students explore each other's reactions to difficult words in the Vlog.</p> <p>e. Students identify the meaning of unknown words obtained in the Vlog.</p> <p>f. The teacher invites students to identify synonyms and antonyms for the words found in the vlogs.</p> <p><b>(ASSOCIATING/ICE BREAKING)</b></p>

	<p>b. The teacher invites students to come to the front of the class to write the antonyms and synonyms they find on the board.</p> <p><b>(COMMUNICATING)</b></p> <p>b. Students describe their respective homes to their classmates.</p>
Post-activity	<p>c. The teacher ask the student about their feeling for the lesson</p> <p>d. Teacher invite student to conclude the lesson</p>



### Lesson Plan For Conventional Class

#### a. First Topic

#### Lesson Plan

School : SMP Negeri 4 Sawan

Subject : English

Class : VII/2

Topic : My Culinary & Me

Time Allotment : 120 minutes

#### A. LEARNING OUTCOMES

- Elemen Menyimak-Berbicara

Pada akhir fase D, Peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam



kontek yang beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, desripsi, procedure, teks khusus (Pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan ketrampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris.

- Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan bahasa inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dengan orang lain, dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topic yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan disekolah dan dirumah. Mereka terlibat dalam diskusi misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

- Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melali paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argument dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.



## B. LEARNING OBJECTIVES

By learning the material Culinary & Me, students are expected to be able to:

- Memorize and apply the things related to favorite food through spoken and text.
- Describe favorite snack.
- Know things related to groceries.
- Make a text about food recipe.

## C. LEARNING METHODS

- 1) Scientific approach
- 2) Questions and answers and discussion

## D. LEARNING MEDIA

- Whiteboard & markers
- Laptop
- Internet
- LCD projector

## E. LEARNING RESOURCE

- <https://www.dessertfortwo.com/honey-garlic-chicken-thighs/>
- <https://www.dessertfortwo.com/caramel-popcorn-balls-naturally/>
- <https://www.dessertfortwo.com/espresso-chip-pancakes/>
- <https://www.dessertfortwo.com/fruit-dip/>
- <https://www.dessertfortwo.com/microwave-chocolate-mug-cakes/>

## F. INSTRUCTIONAL ACTIVITIES

Stages	Activities
Pre-activity	a. The teacher opens with greetings and prayers to begin learning.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Teachers check student attendance as a disciplinary trait.</li> <li>c. The teacher provides an overview and enthusiasm for learning about the benefits of studying the material "Culinary &amp; Me."</li> <li>d. The teacher gives a stimulus question as follows: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. What is your favorite food?</li> <li>2. Can you tell me the steps for making your favorite food?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Learning Core</p>	<p><b>(OBSERVING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher gives instructions to students to pay attention to the Blog that will be displayed and asks students to participate in learning.</li> <li>b. Students pay attention to the Blog displayed by the teacher.</li> </ul> <p><b>(QUESTIONING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teachers can ask students questions to guide them to ask themselves. For example: "Okay students, you have read the Blog. Now, can you explain what you saw in the blog?"</li> <li>b. If no students want to ask questions, the teacher will ask the students. Here are some questions that will be asked to students according to the Blog: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. What kind of Blog is it?</li> <li>2. What is the purpose of the Blog?</li> <li>3. What materials are needed for the Blog?</li> </ul> </li> </ul>

	<p>4. Can you explain the ingredients in the Blog?</p> <p><b>(EXPLORING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students explore each other's reactions to difficult words in the Blog.</li> <li>Students identify the meaning of unknown words obtained in the Blog.</li> <li>The teacher invites students to identify synonyms and antonyms for the words found in the Blogs.</li> </ol> <p><b>(ASSOCIATING/ICE BREAKING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher invites students to come to the front of the class to write the antonyms and synonyms they find on the board.</li> </ol> <p><b>(COMMUNICATING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students re-explain how to make the food in the Blog in their own words.</li> </ol>
Post-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher ask the student about their feeling for the lesson</li> <li>Teacher invite student to concloude the lesson</li> </ol>

**b. Second Topic**

Lesson Plan

School : SMP Negeri 4 Sawan

Subject : English

Class : VII/2

Topic : Home Sweet Home

Time Allotment : 120 minutes

#### A. LEARNING OUTCOMES

- Elemen Menyimak-Berbicara

Pada akhir fase D, Peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (Pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tersebut semakin berkembang dan ketrampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

- Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dengan orang lain, dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

- Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melali paragraph seerhana dan terstruktur, menunjukan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sedrhana dan majemuk untuk menyusun argument dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

## B. LEARNING OBJECTIVES

By learning the material “Home Sweet Home”, students are expected to be able to:

- Learn about home and rooms.
- Learn to describe a household chores.
- Learn to make tips on how to clean the house.

## C. LEARNING METHODS

- 1) Scientific approach
- 2) Questions and answers and discussion

## D. LEARNING MEDIA

- Whiteboard & markers
- Laptop
- Internet
- LCD projector

## E. LEARNING RESOURCE

- <https://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html>
- <https://www.thesunnysideupblog.com/home-tour/>

## F. INSTRUCTIONAL ACTIVITIES

Stages	Activities
--------	------------

<p>Pre-activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher opens with greetings and prayers to begin learning.</li> <li>b. Teachers check student attendance as a disciplinary trait.</li> <li>c. The teacher provides an overview and enthusiasm for learning about the benefits of studying the material "Home Sweet Home"</li> <li>d. The teacher gives a stimulus question as follows: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Can you mention any rooms in your house?</li> <li>2. Can you mention the things in your house and its position?</li> <li>3. Have you ever helped your parents to clean your house?</li> <li>4. What house chores do you often do at home?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Learning Core</p>	<p><b>(OBSERVING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher gives instructions to students to pay attention to the Blog that will be displayed and asks students to participate in learning.</li> <li>b. Students pay attention to the Blog displayed by the teacher.</li> </ul> <p><b>(QUESTIONING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teachers can ask students questions to guide them to ask themselves. For example: "Okay students, you have read the Blog. Now, can you explain what you saw in the Blog?"</li> </ul>



	<p>b. If no students want to ask questions, the teacher will ask the students. Here are some questions that will be asked to students according to the Blog:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Whose house is in the Blog?</li> <li>2. Can you name the rooms in the house?</li> </ol> <p><b>(EXPLORING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Students explore each other's reactions to difficult words in the Blog.</li> <li>b. Students identify the meaning of unknown words obtained in the Blog.</li> <li>c. The teacher invites students to identify synonyms and antonyms for the words found in the Blogs.</li> </ol> <p><b>(ASSOCIATING/ICE BREAKING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher invites students to come to the front of the class to write the antonyms and synonyms they find on the board.</li> </ol> <p><b>(COMMUNICATING)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Students describe their respective homes to their classmates.</li> </ol>
Post-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. The teacher ask the student about their feeling for the lesson</li> <li>b. Teacher invite student to conclude the lesson</li> </ol>

Appendix 06. Blue Print Post-Test

Aspect	Indicator	Kind of Item	Number of Item
Vocabulary	Student can identify synonyms of the words	Multiple choice	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Meaning			
Vocabulary	Students can identify antonyms of the words		11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Meaning			



Appendix 07. Post-Test Question

**VOCABULARY POST-TEST**

Read and understand the instructions below!

1. Choose the options by crossing the letters a,b,c, or d.
2. This is a vocabulary mastery test, you can identify synonyms and antonyms of the word.
3. If there are things you don't understand, ask the teacher by rising your hand.
4. You are given 60 minutes to complete the test.

**A. Choose the best synonym of the underlined word below!**

1. My favorite food is firecracker tofu.  
a. preferred                      b. choice                      c. special                      d. ideal
2. Firecracker tofu is very yummy.  
a. spicy                      b. delicious                      c. savory                      d. tasteless
3. Fried chicken tastes delicious and crispy.  
a. bitter                      b. mushy                      c. hard                      d. crunchy
4. She found it easy way to eat more vegetables.  
a. fluent                      b. hard                      c. smooth                      d. simple
5. The first one is to grind garlic, pepper, and salt together for seasoning the chicken.  
a. pound                      b. glide                      c. cut                      d. dry
6. Crack two eggs and stir together.  
a. break                      b. mix                      c. fry                      d. cut
7. The taste of this fried rice is delicious.  
a. smell                      b. looks                      c. flavor                      d. try
8. He has a big house.



20. I clean the kitchen very quickly.

a. gradually

b. slowly

c. gently

d. tardily

**Answer Post-Test**

1. A

2. B

3. D

4. D

5. A

6. B

7. C

8. C

9. C

10. B

11. A

12. C

13. A

14. B

15. C

16. D

17. B

18. A

19. D

20. B



**RESEARCH NOTE**

**SMP NEGERI 4 SAWAN**

DATE	ACTIVITIES	NOTE
Rabu, 23 Agustus 2023	Meminta izin kepada kepala sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta izin kepada kepala sekolah SMP N 4 Sawan terkait dengan pelaksanaan penelitian.</li> <li>2. Menyerahkan surat permohonan izin penelitian</li> <li>3. Menyerahkan surat izin observasi.</li> <li>4. Meminta izin kepada Waka Kurikulum SMP N 4 Sawan untuk di berikan guru pamong.</li> </ol>
Kamis, 24 Agustus 2023	Mendatangi guru pamong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta izin terkait pelaksanaan penelitian yang dilakukan.</li> <li>2. Mendiskusikan jadwal mengajar beserta materi yang akan di ajarkan sesuai kecocokan topik penelitian dengan materi siswa.</li> </ol>
Jumat, 25 Agustus 2023	Melaksanakan observasi mengenai data sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta izin melaksanakan observasi kepada petugas TU SMP N4 Sawan terkait dengan data sekolah (Jumlah ruangan, jumlah siswa dan data lainnya).</li> </ol>
Selasa,	Melaksanakan pengenalan di	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan perkenalan terhadap para siswa VII A dan VII B terkait dengan</li> </ol>



29 Agustus 2023	kelas VII A dan B	kegiatan penelitian yang akan dilaksanakan/pendekatan diri kepada siswa. 2. Mencari tau seberapa banyak siswa memiliki HP. 3. Memohon izin kepada pihak sekolah untuk memberikan kelas yang akan dijadikan kelas eksperiment dan kelas control grup.	
<b>PELAKSANAAN PENELITIAN</b>			
DATE	MATERIAL	VII A	VIIB
Selasa, 5 November 2023	Culinary & Me	1. Menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang akan di pelajari 2. Mengajak siswa berdiskusi mengenai materi yang di pelajari 3. Menanyakan kepada siswa apakah siswa pernah menggunakan media vlog sebagai	1. Menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang akan di pelajari 2. Mengajak siswa berdiskusi mengenai materi yang di pelajari 3. Mengajak siswa membuka blog sesuai dengan materi 4. Respon belajar siswa terlihat biasa sebelum menggunakan blog

		<p>penunjang pembelajaran</p> <p>4. Menjelaskan sedikit mengenai vlog</p> <p>5. Mengajak siswa menggunakan vlog untuk menunjang pembelajaran mengenai materi “My culinary and me”</p> <p>6. Respon siswa sangat antusias dalam menggunakan vlog sebagai media pembelajaran</p>	
<p>Selasa 12 November 2023</p>	<p>Culinary &amp; Me</p>	<p>1. Di pertemuan ke dua siswa sangat antusias belajar menggunakan vlog. Terlihat saat siswa</p>	<p>1. Di pertemuan kedua siswa masih antusias belajar menggunakan blog. Hanya saja siswa kurang</p>

		<p>menonton vlog di kelas dan mencari kata-kata sulit, beserta antonym dan synonym.</p> <p>2. Selain itu antusias siswa dapat dilihat dari keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk menuliskan antonym dan synonym yang di dapat.</p> <p>3. Mengajak siswa untuk menuliskan anonym dan sinonym terkait dengan materi ke depan kelas.</p> <p>4. Setelah proses pembelajaran, peneliti menanyakan</p>	<p>aktif untuk maju kedepan</p> <p>2. Setelah proses pembelajaran, peneliti menanyakan bagaimana perasaan siswa belajar menggunakan vlog. Hanya beberapa siswa yang merespon dengan jawaban sedikit menyenangkan.</p>
--	--	---	---

		<p>bagaimana perasaan siswa belajar menggunakan vlog. Jawaban siswa sangat beragam seperti, sangat tertarik, tidak membosankan, dan sangat memudahkan pembelajaran terutama dalam penguasaan vocabulary.</p>	
<p>Rabu 20 November 2023</p>	<p>Melaksanakan Pre Test di kelas VII C dan VII D</p>	<p>1. Melaksanakan tryout tes.</p>	<p>1. Melaksanakan tryout tes.</p>
<p>Selasa 26, November 2023</p>	<p>Culinary &amp; Me</p>	<p>1. Pada pertemuan ketiga siswa sangat antusias belajar menggunakan vlog, banyak siswa menonton vlog sambil</p>	<p>1. Pada pertemuan ketiga siswa belajar menggunakan blog seperti biasa namun beberapa tanggapan siswa mengatakan</p>

		<p>mempelajari kosa kata pada video.</p> <p>2. Siswa aktif maju kedepan kelas untuk menuliskan kosa kata yang mereka temukan beserta synonym dan antonymnya</p>	<p>menggunakan blog mereka merasa bosan karena harus membaca, terlebih lagi tidak mengetahui arti katanya.</p>
<p>Selasa 17 Oktober 2023</p>	<p>My Home</p>	<p>1. Mengajak siswa untuk memahami materi mengenai "My Home."</p> <p>2. Mengajak siswa untuk menonton vlog mengenai tour my home dan clean up the house.</p> <p>3. Siswa dengan cepat menonton sambil</p>	<p>1. Mengajak siswa untuk memahami materi mengenai "My Home."</p> <p>2. Mengajak siswa untuk melihat blog mengenai my home.</p> <p>3. Mengajak siswa untuk mencari antonym dan synonym.</p> <p>4. Siswa masih sedikit aktif untuk maju</p>

		<p>mencatat kata-kata sulit dan mencari synonym dan antonym dari vlog yang telah diberikan.</p> <p>4. Siswa sangat antusias mengangkat tangan untuk maju kedepan untuk menuliskan synonym dan antonym yang di buat.</p> <p>5. Setelah proses pembelajaran, peneliti menanyakan bagaimana perasaan siswa belajar menggunakan vlog. Jawaban siswa sangat beragam seperti, sangat</p>	<p>kedepan kelas dalam menuliskan antonym dan synonym yang di buat.</p> <p>5. Setelah proses pembelajaran, peneliti menanyakan bagaimana perasaan siswa belajar menggunakan vlog. Jawaban siswa “sedikit menyenangkan, sama seperti pembelajaran menggunakan buku LKS”</p>
--	--	--	--



		<p>tertarik, tidak membosankan, dan sangat memudahkan pembelajaran terutama dalam penguasaan vocabulary.</p>	
<p>Selasa 24 Oktober 2023</p>	<p>Melaksanakan Post Test</p>	<p>Melaksanakan Post test</p>	<p>Melaksanakan Post Test</p>



Appendix 09. Sample's Name (Experiment Class)

<b>NO</b>	<b>NAME</b>
1	GEDE EDY SASTRAWAN
2	GEDE RAMA PUTRA
3	IDA BAGUS PUTU KAWIYA
4	KADEK ANDINA MAHAPUTRI
5	KADEK ARYA ARJUNTRA YASA
6	KADEK DWI WIDIATAMA
7	KADEK GALIH MERTHAYASA
8	KADEK INDAH PUSPAYANI
9	KADEK OSKAR RIZKY BRAHMASTRA
10	KADEK RADIT SAGITASANA
11	KADEK Satria PERMANA
12	KETUT ANGGA WIDI ARDANA
13	KETUT INDRA PRATAMA
14	KETUT PEBRIANI
15	KETUT WAHYU SEDANA PUTRA
16	KOMANG AGUSTINA CANDRA DEWI
17	KOMANG AVENDRA GUNAWAN
18	KOMANG KORIADA
19	KOMANG MELINDA YANI
20	KOMANG NANDAYANA
21	KOMANG PURNAWIRAWAN
22	KOMANG Satria WIJAYA
23	KOMANG SONIA DWI PRATIWI
24	LUH PUTRI ALISTA SUANDEWI
25	LUH REGINA PUTRI
26	MADE SUMEDANA
27	NI PUTU ARINI MENTARI
28	PUTU FEBYLIANA MASARI
29	PUTU RAMA AGASTIA
30	PUTU RESTALIA CINTYA DEWI
31	PUTU VINA PANDE RASTYANI PUTRI
32	WAYAN ARSINI

Appendix 10. Sample's Name (Control Class)

<b>NO</b>	<b>NAME</b>
1	AYATUL HUSNA ADHYATI
2	CARRISA AURELIA
3	DIAN DHARMAWAN
4	EKA SATRIA APRILIAWAN
5	GUSTI KOMANG NGURAH SUDIARTAWAN
6	I KADEK ARYA WIGUNA
7	I KADEK RIO ARTHA YASA
8	I LUH DIAN JULIA PUTRI
9	I PUTU ARIEL ARIANTA
10	LUH INDAH PRATIWI
11	I PUTU FRANKLIN ARBENDRA SUTA
12	KADEK AGUS IRA PRAMARTHA
13	KADEK ANGGA WIRADANA
14	KADEK AULIA PARAMITA
15	KADEK DEVA WIJAYA KUSUMA
16	KADEK DWIK PUTRIANI
17	KADEK NATA MAHOTAMA
18	KADEK SEPTA DWIARTA
19	KETUT AGUS CANDRA
20	KETUT WIDHIARTA
21	KOMANG RIA ARMINI
22	KOMANG SUARTAWAN
23	KOMANG WIDHIASTA PURNAMA
24	KOMANG WINA PARWATI
25	PUTU AYU WINDARI PUTRI
26	PUTU FEBRIYANI
27	PUTU MELDY PRATAMA
28	PUTU NOVITA ARINI
29	PUTU SINTA ARTAYANI

Appendix 11. Sample's Name (Tryout Test)

<b>VII C</b>	
<b>NO</b>	<b>NAME</b>
1	ANDIKA PUTRA GUSTI MARGANI
2	GEDE DHARMA SATRIA BUANA
3	GEDE JULI SATYA KAMAYANA
4	I PUTU AGUS YESA PRASETYA UTAMA
5	KADEK AGUS ANGGARA PUTRA
6	KADEK GALIH PASEK WIRYATAMA
7	KADEK WAHYU KUSUMA WIJAYA
8	KADEK WANDA
9	KADEK WIRA ADI WARDANA
10	KOMANG AGUS ARIAWAN
11	KOMANG ALIT SAPUTRA
12	KOMANG CANTIKA PUSPITA DEWI
13	KOMANG PRISKA ANDAYANI
14	KOMANG SUASNITA
15	KOMANG SUJANA
16	KOMANG WAHYUNI
17	KOMANG WIDHI DHARMA YONI
18	MUHAMAD SAHRUL HAKIM
19	NI KADEK DIAN PRABA DAMAYANTI
20	NUR AMALIANI
21	NYOMAN DANU DANA
22	PUTU EKA SANIARTINI
23	PUTU MARGITA CIASDIPA NIPA
24	PUTU REZA ADITYA
25	PUTU RIVA PRADIYASA
26	PUTU SANJAYA PUTRA
27	PUTU SEPTILIA
28	KETUT ANDI SUARTAWAN

<b>VII D</b>	
<b>NO</b>	<b>NAME</b>
1	ALMIRA MUFARRICHA
2	AZMIYADI
3	GEDE JANU ARDIKA
4	KADEK AYU RAHENI
5	KADEK DEVI RISANI
6	KADEK JULIAN PARTHA RAMEDA
7	KADEK PUJA ASTAWA
8	KADEK RAFKI PRASETYA
9	KETUT BUMI ARYA PRATAMA
10	KOMANG BUDIASA
11	KOMANG FEBRI KUSUMA HANDAYANI
12	KOMANG JUNIARI
13	KOMANG MIRA CAHYA PUTRI
14	KOMANG OKTAVIANI
15	KOMANG PRADJAWIRA PRAWASTU
16	KOMANG SARAS APRILYANI
17	KOMANG TULUS RADIASA
18	LUH PUTU MELLY ARTAMI
19	LUH SARI ASTITI
20	MUHAMAD TEUKU FAISAL
21	NYOMAN BUDI ARTAMI
22	PUTU ADI SEDANA
23	PUTU ANINDITA MAHESWARI PUTRI
24	PUTU ARTANA
25	PUTU GUNA YASA
26	PUTU HAPPY SUDARIASIH
27	PUTU RESA PRAMANA
28	WAYAN SUKRAWAN

## Appendix 12. ANATES (RELIABILITY TEST)

SKOR DATA DIBOBOT  
=====

Jumlah Subyek = 56  
 Jumlah butir = 20  
 Bobot jwb benar = 1  
 Bobot jwb salah = 0  
 Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT

No	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	Andika Put...	15	5	0	15	15
2	Gede Dharm...	7	13	0	7	7
3	Gede Juli ...	12	8	0	12	12
4	I Putu Agu...	8	12	0	8	8
5	Kadek Agus...	10	10	0	10	10
6	Kadek Gali...	9	11	0	9	9
7	Kadek Wahy...	10	10	0	10	10
8	Kadek Wanda	14	6	0	14	14
9	Kadek Wira...	9	11	0	9	9
10	Komang Agu...	15	5	0	15	15
11	Komang Ali...	12	8	0	12	12
12	Komang Can...	16	4	0	16	16
13	Komang Pri...	16	4	0	16	16
14	Komang Sua...	9	11	0	9	9
15	Komang Sujana	7	13	0	7	7
16	Komang Wah...	13	7	0	13	13
17	Komang Wid...	6	14	0	6	6
18	Muhamad Sa...	9	11	0	9	9
19	Ni Kadek D...	13	7	0	13	13
20	Nur Amaliani	16	4	0	16	16
21	Nyoman Dan...	17	3	0	17	17
22	Putu Eka S...	9	11	0	9	9
23	Putu Margi...	10	10	0	10	10
24	Putu Reza ...	8	12	0	8	8





25	Putu Riva ...	13	7	0	13	13
26	Putu Sanja...	10	10	0	10	10
27	Putu Septilia	7	13	0	7	7
28	Ketut Andi...	15	5	0	15	15
29	Almira Muf...	17	3	0	17	17
30	Azmiyadi	7	13	0	7	7
31	Gede Janu ...	6	14	0	6	6
32	Kadek Ayu ...	13	7	0	13	13
33	Kadek Devi...	9	11	0	9	9
34	Kadek Juli...	8	12	0	8	8
35	Kadek Puja...	9	11	0	9	9
36	Kadek Rafk...	16	4	0	16	16
37	Ketut Bumi...	16	4	0	16	16
38	Komang Bud...	8	12	0	8	8
39	Komang Feb...	6	14	0	6	6
40	Komang Jun...	16	4	0	16	16
41	Komang Mir...	15	5	0	15	15
42	Komang Okt...	17	3	0	17	17
43	Komang Pra...	9	11	0	9	9
44	Komang Sar...	13	7	0	13	13
45	Komang Tul...	13	7	0	13	13
46	Luh Putu M...	6	14	0	6	6
47	Luh Sari A...	15	5	0	15	15
48	Muhammad T...	8	12	0	8	8
49	Nyoman Bud...	17	3	0	17	17
50	Putu Adi S...	18	2	0	18	18
51	Putu Anind...	16	4	0	16	16
52	Putu Artana	16	4	0	16	16
53	Putu Guna ...	7	13	0	7	7
54	Putu Happy...	10	10	0	10	10
55	Putu Resa ...	12	8	0	12	12
56	Wayan Sukr...	14	6	0	14	14



RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 11,64

Simpang Baku= 3,71

KorelasiXY= 0,64

Reliabilitas Tes= 0,78

Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT 7

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	Andika Putra ...	7	7	14
2	Gede Dharma S...	2	5	7
3	Gede Juli Sat...	7	5	12
4	I Putu Agus Y...	4	3	7
5	Kadek Agus An...	5	4	9
6	Kadek Galih P...	3	6	9
7	Kadek Wahyu K...	5	5	10
8	Kadek Wanda	7	7	14
9	Kadek Wira Ad...	2	7	9
10	Komang Agus A...	8	6	14
11	Komang Alit S...	5	6	11
12	Komang Cantik...	8	7	15
13	Komang Priska...	8	7	15
14	Komang Suasnita	5	4	9
15	Komang Sujana	2	5	7
16	Komang Wahyuni	7	6	13
17	Komang Widhi ...	2	4	6
18	Muhamad Sahru...	5	3	8
19	Ni Kadek Dian...	7	6	13
20	Nur Amaliani	6	9	15
21	Nyoman Danu Dana	8	8	16
22	Putu Eka Sani...	5	4	9
23	Putu Margita ...	4	6	10
24	Putu Reza Aditya	4	3	7
25	Putu Riva Pra...	4	8	12
26	Putu Sanjaya ...	5	4	9
27	Putu Septilia	3	4	7
28	Ketut Andi Su...	6	8	14
29	Almira Mufarr...	8	8	16
30	Azmiyadi	3	4	7
31	Gede Janu Ardika	3	3	6
32	Kadek Ayu Raheni	7	6	13
33	Kadek Devi Ri...	4	5	9
34	Kadek Julian ...	3	4	7
35	Kadek Puja As...	5	4	9
36	Kadek Rafki P...	7	8	15
37	Ketut Bumi Ar...	7	8	15
38	Komang Budiаса	4	4	8
39	Komang Febri ...	4	2	6
40	Komang Juniari	7	8	15
41	Komang Mira C...	7	7	14
42	Komang Oktaviani	8	8	16
43	Komang Pradja...	3	6	9
44	Komang Saras ...	7	5	12
45	Komang Tulus ...	6	7	13
46	Luh Putu Mell...	3	3	6
47	Luh Sari Astiti	7	7	14
48	Muhammad Teuk...	3	4	7
49	Nyoman Budi A...	8	8	16
50	Putu Adi Sedana	9	8	17
51	Putu Anindita...	8	7	15
52	Putu Artana	7	8	15
53	Putu Guna Yasa	4	3	7
54	Putu Happy Su...	5	4	9
55	Putu Resa Pra...	6	5	11
56	Wayan Sukrawan	6	8	14

Kel Unggul & Asor

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT 7CD 13 .ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Putu Adi Sedana	18	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1
2	Nyoman Danu Dana	17	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1
3	Almira Mufarr...	17	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-
4	Komang Oktaviani	17	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Nyoman Budi A...	17	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1
6	Komang Cantik...	16	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1
7	Komang Priska...	16	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1
8	Nur Amaliani	16	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1
9	Kadek Rafki P...	16	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Ketut Bumi Ar...	16	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Komang Juniari	16	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Putu Anindita...	16	1	1	-	1	-	1	1	1	1	1	-
13	Putu Artana	16	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Andika Putra ...	15	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1
15	Komang Agus A...	15	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	1
	Jml Jwb Benar		9	10	14	15	13	13	7	14	14	15	13

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Putu Adi Sedana	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Nyoman Danu Dana	1	-	1	1	1	1	1	1	1
3	Almira Mufarr...	-	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Komang Oktaviani	-	1	1	1	1	1	1	-	1
5	Nyoman Budi A...	1	1	1	1	1	1	1	-	1
6	Komang Cantik...	1	-	-	-	1	1	1	1	1
7	Komang Priska...	-	1	1	1	1	-	1	-	1
8	Nur Amaliani	1	1	-	1	1	1	-	1	1
9	Kadek Rafki P...	-	1	1	1	1	1	1	-	1
10	Ketut Bumi Ar...	-	1	1	1	1	1	1	-	1
11	Komang Juniari	-	1	1	1	1	1	1	-	1
12	Putu Anindita...	1	1	1	1	-	1	1	1	1
13	Putu Artana	-	1	1	1	1	1	1	-	1
14	Andika Putra ...	-	-	1	1	-	-	1	1	1
15	Komang Agus A...	1	1	1	1	1	-	1	-	1
	Jml Jwb Benar	7	12	13	14	13	12	14	7	15

Kelompok Asor

Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT 7CD 13 .ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Komang Pradja...	9	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	1
2	I Putu Agus Y...	8	1	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-
3	Putu Reza Aditya	8	1	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-
4	Kadek Julian ...	8	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
5	Komang Budiаса	8	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
6	Muhammad Teuk...	8	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1
7	Gede Dharma S...	7	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
8	Komang Sujana	7	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
9	Putu Septilia	7	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
10	Azmiyadi	7	1	1	-	1	-	1	1	-	1	-	-
11	Putu Guna Yasa	7	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Komang Widhi ...	6	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
13	Gede Janu Ardika	6	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
14	Komang Febri ...	6	1	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-
15	Luh Putu Mell...	6	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	-
	Jml Jwb Benar		9	6	5	5	9	6	2	7	4	2	5

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Komang Pradja...	-	1	1	-	1	1	-	-	-
2	I Putu Agus Y...	1	-	-	-	-	-	-	1	1
3	Putu Reza Aditya	-	-	-	-	1	-	1	-	1
4	Kadek Julian ...	-	-	-	1	1	1	1	1	1
5	Komang Budiаса	-	-	-	-	1	1	1	1	-
6	Muhammad Teuk...	1	-	-	-	-	-	-	1	1
7	Gede Dharma S...	-	1	1	1	1	1	-	-	-
8	Komang Sujana	1	1	-	1	1	-	-	-	-
9	Putu Septilia	1	-	-	1	-	-	1	-	-
10	Azmiyadi	-	-	-	-	-	1	-	-	-
11	Putu Guna Yasa	1	-	-	-	1	1	1	1	-
12	Komang Widhi ...	-	1	-	-	1	-	-	1	-
13	Gede Janu Ardika	1	1	-	-	-	1	-	-	-
14	Komang Febri ...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Luh Putu Mell...	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Jml Jwb Benar	6	5	2	4	8	7	5	7	4

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 56

Klp atas/bawah(n)= 15

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT

No Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	9	9	0	0,00
2	10	6	4	26,67
3	14	5	9	60,00
4	15	5	10	66,67
5	13	9	4	26,67
6	13	6	7	46,67
7	7	2	5	33,33
8	14	7	7	46,67
9	14	4	10	66,67
10	15	2	13	86,67
11	13	5	8	53,33
12	7	6	1	6,67
13	12	5	7	46,67
14	13	2	11	73,33
15	14	4	10	66,67
16	13	8	5	33,33
17	12	7	5	33,33
18	14	5	9	60,00
19	7	7	0	0,00
20	15	4	11	73,33



TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 56

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT

No Butir	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	31	55,36	Sedang
2	33	58,93	Sedang
3	33	58,93	Sedang
4	39	69,64	Sedang
5	35	62,50	Sedang
6	38	67,86	Sedang
7	18	32,14	Sedang
8	32	57,14	Sedang
9	35	62,50	Sedang
10	34	60,71	Sedang
11	34	60,71	Sedang
12	25	44,64	Sedang
13	37	66,07	Sedang
14	30	53,57	Sedang
15	32	57,14	Sedang
16	40	71,43	Mudah
17	38	67,86	Sedang
18	32	57,14	Sedang
19	26	46,43	Sedang
20	30	53,57	Sedang





KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 56

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT 7

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0,059	-
2	0,294	-
3	0,462	Signifikan
4	0,538	Signifikan
5	0,196	-
6	0,391	-
7	0,264	-
8	0,358	-
9	0,537	Signifikan
10	0,658	Sangat Signifikan
11	0,449	Signifikan
12	0,048	-
13	0,372	-
14	0,601	Sangat Signifikan
15	0,544	Signifikan
16	0,358	-
17	0,380	-
18	0,436	Signifikan
19	0,061	-
20	0,591	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 56

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\YOGI PUTRA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\HASIL TRYOUT

No Butir	a	b	c	d	*
1	31**	6+	14-	5+	0
2	11+	33**	7++	5+	0
3	4+	8++	11+	33**	0
4	5++	6++	6++	39**	0
5	35**	8++	6++	7++	0
6	4+	38**	8+	6++	0
7	5-	4-	18**	29---	0
8	13-	6+	32**	5+	0
9	6++	8++	35**	7++	0
10	7++	34**	8++	7++	0
11	34**	7++	6++	9++	0
12	7+	18-	25**	6+	0
13	37**	7++	7++	5++	0
14	8++	30**	6+	12+	0
15	8++	8++	32**	8++	0
16	5++	5++	6++	40**	0
17	5++	38**	6++	7++	0
18	32**	10++	9++	5+	0
19	6+	12++	12++	26**	0
20	10++	30**	5+	11+	0

Keterangan:

\*\* : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk



Appendix 13. SPSS

**Explore**

**Case Processing Summary**

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	VII A	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
Siswa	VII B	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

**Descriptives**

Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	VII A	Mean	62.34
Siswa		95% Confidence Interval for Lower Bound	54.81
		Upper Bound	69.88
		5% Trimmed Mean	62.71
		Median	65.00
		Variance	437.072
		Std. Deviation	20.906
		Minimum	25
		Maximum	95
		Range	70
		Interquartile Range	35
		Skewness	-.319
			.414

	Kurtosis	-1.020	.809
VII B	Mean	47.24	2.847
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.41
		Upper Bound	53.07
	5% Trimmed Mean	46.93	
	Median	45.00	
	Variance	234.975	
	Std. Deviation	15.329	
	Minimum	20	
	Maximum	80	
	Range	60	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	.214	.434
	Kurtosis	-.273	.845

### Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	VII A	.134	32	.155	.945	32	.102
Siswa	VII B	.132	29	.200*	.964	29	.422

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Stem-and-Leaf Plots

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for

Kelas= VII A

Frequency Stem & Leaf

3,00	2 . 555
2,00	3 . 55
4,00	4 . 0555
4,00	5 . 0055
4,00	6 . 0055
6,00	7 . 005555
6,00	8 . 005555
3,00	9 . 005

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for  
Kelas= VII B

Frequency Stem & Leaf

4,00	2 . 0555
3,00	3 . 005
9,00	4 . 005555555
7,00	5 . 0005555
2,00	6 . 00
3,00	7 . 005
1,00	Extremes (>=80)

Stem width: 10

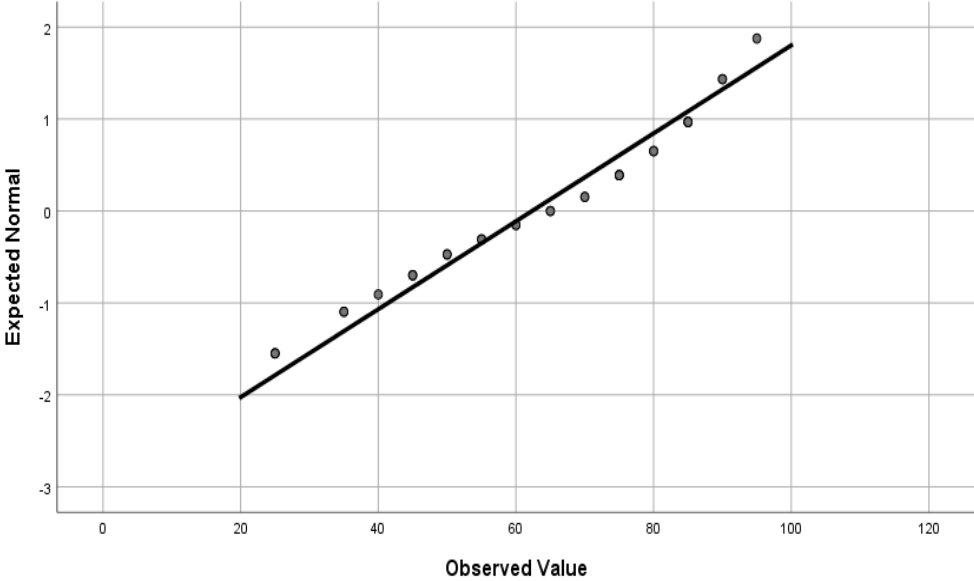
Each leaf: 1 case(s)



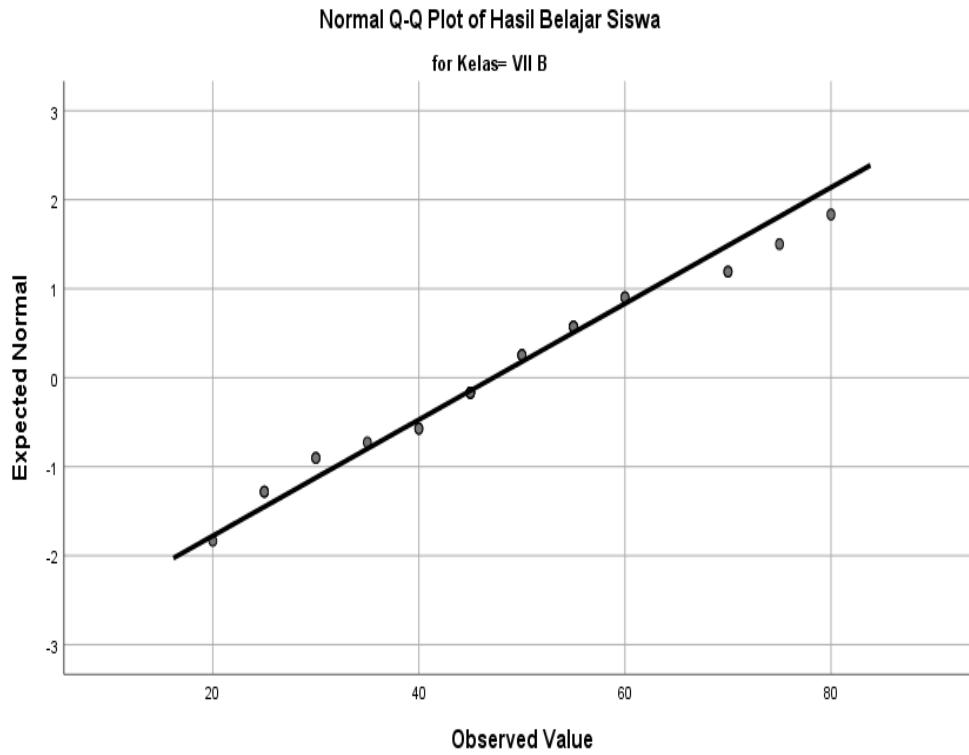
# Normal Q-Q Plots



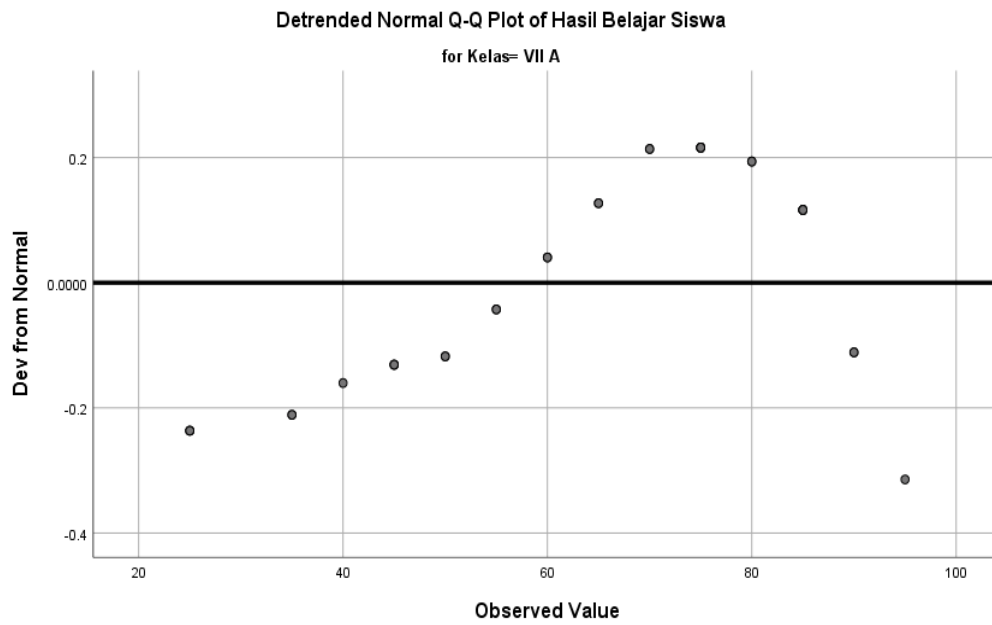
Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa  
for Kelas= VII A





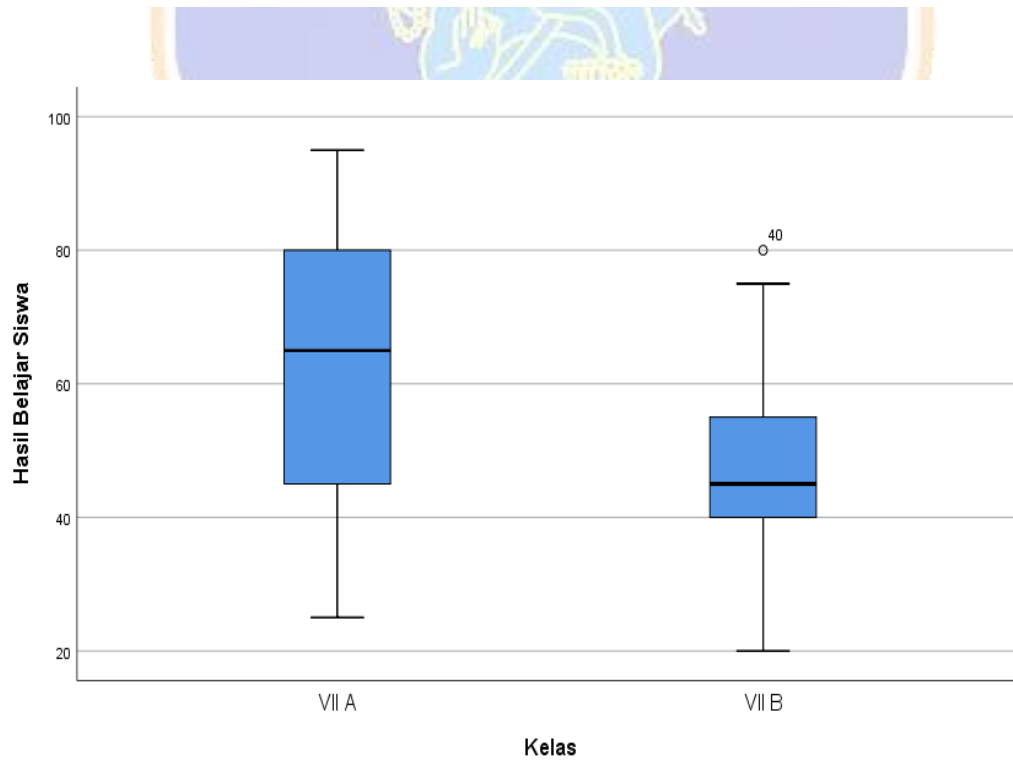
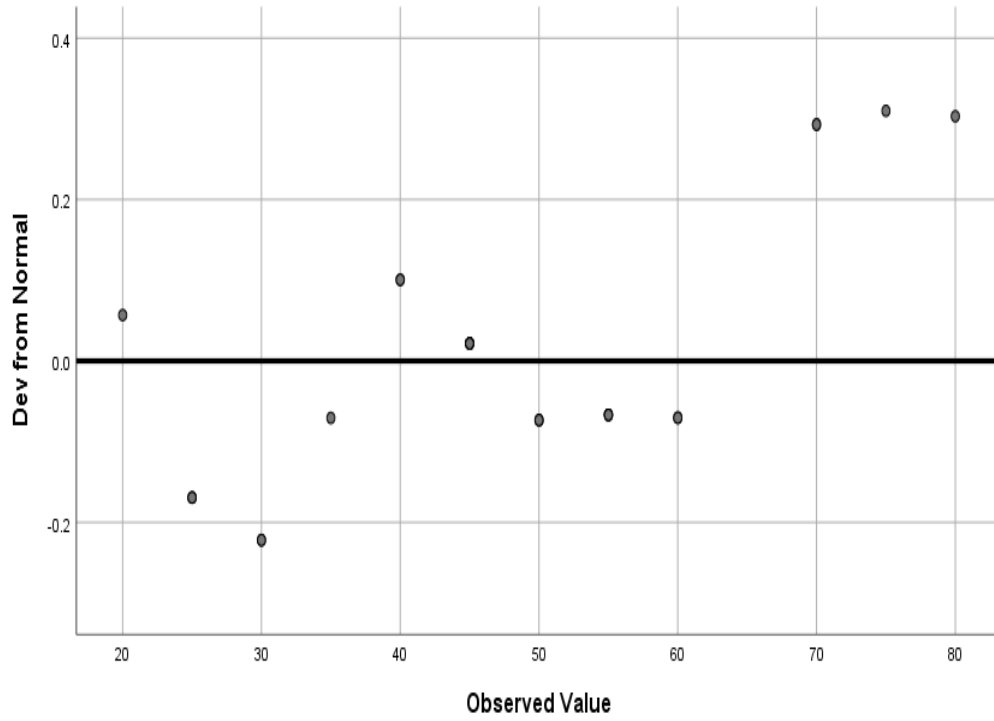


## Detrended Normal Q-Q Plots



Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa

for Kelas= VII B



## Oneway

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	5.512	1	59	.022
Siswa	Based on Median	5.027	1	59	.029
	Based on Median and with adjusted df	5.027	1	58.514	.029
	Based on trimmed mean	5.478	1	59	.023

### ANOVA

#### Hasil Belajar Siswa

	Sum of				
	Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between	3469.832	1	3469.832	10.171	.002
Groups					
Within Groups	20128.529	59	341.162		
Total	23598.361	60			

## T-Test

### Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std.	
				Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	VII A	32	62.34	20.906	3.696
Siswa	VII B	29	47.24	15.329	2.847

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	5.512	.022	3.189	59	.002	15.102	4.736	5.627	24.578
	Equal variances not assumed			3.237	56.627	.002	15.102	4.665	5.760	24.445

### Frequencies

Statistics		
Hasil Belajar Siswa		
N	Valid	61
	Missing	0
Mean		55.16
Median		55.00
Mode		45
Std. Deviation		19.832
Variance		393.306
Range		75
Minimum		20
Maximum		95



### Hasil Belajar Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20	1	1.6	1.6	1.6
25	6	9.8	9.8	11.5
30	2	3.3	3.3	14.8
35	3	4.9	4.9	19.7
40	3	4.9	4.9	24.6
45	10	16.4	16.4	41.0
50	5	8.2	8.2	49.2
55	6	9.8	9.8	59.0
60	4	6.6	6.6	65.6
65	2	3.3	3.3	68.9
70	4	6.6	6.6	75.4
75	5	8.2	8.2	83.6
80	3	4.9	4.9	88.5
85	4	6.6	6.6	95.1
90	2	3.3	3.3	98.4
95	1	1.6	1.6	100.0
Total	61	100.0	100.0	

## Mann-Whitney Test

		Ranks		
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	VII A	32	37.22	1191.00
Siswa	VII B	29	24.14	700.00
	Total	61		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	265.000
Wilcoxon W	700.000
Z	-2.886
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: Kelas

