


LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 22 Agustus 2023

Nomor : 3306/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : **Kepala SD No. 1 Kutuh**
di : **tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

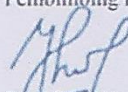
Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

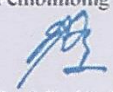
Menyetujui,

Pembimbing I,




Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 52558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 22 Agustus 2023

Nomor : 3306/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : Kepala SD No. 2 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 22 Agustus 2023

Nomor : 3306/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : Kepala SD No. 3 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 19812311986011005

Lampiran 2. Surat Pengantar Mohon Izin Pengambilan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023

Nomor : 4566/UN48.14/KM/2023
Hal : Mohon Izin Pengambilan data
Yth. : Kepala SD No. 1 Kutuh
di : tempat

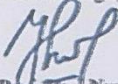

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

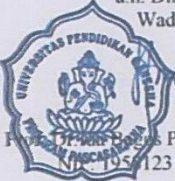
untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkemauan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

<p>Pembimbing I,</p>  <p>Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd NIP. 195712311985031013</p>	<p>Pembimbing II,</p>  <p>Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd NIP. 196002101986021001</p>
--	--

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195712311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023

Nomor : 4566/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. : **Kepala SD No. 2 Kutuh**
di **tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : **Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

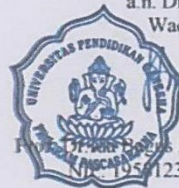
Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudhana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195712311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Ilmiah Widayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.unpdiksha.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023

Nomor : 4566/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. : **Kepala SD No. 3 Kutuh**
di **tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkemauan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudharma, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195712311986011005

Lampiran 3. Surat Pengantar Mohon Izin Uji Coba Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023

Nomor : 4560/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Izin Uji Coba Instrumen**
Yth. : **Kepala SD No. 1 Kutuh**
di **tempat**.....

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar


untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian

Atas perhatian, perkemauan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudhana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
a. Direktur,
dir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023

Nomor : 4560/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth : **Kepala SD No. 2 Kutuh**
di **tempat**.....

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan menjunkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



Mengetahui,
a. Direktur,
Dir I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Oktober 2023

Nomor : 4560/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth. : Kepala SD No. 3 Kutuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Suchana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



Mengetahui,
a. Direktur,
Dir I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di Sekolah Sampel



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 1 KUTUH



NSS: 101220406023 NPSN: 50101798

Alamat: Jalan. Darmawangsa, Br. Petangan, Kutuh HP: 085857464218 Email: sdn1kutuh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/72/SDN1K/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD No. 1 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung :

Nama : I Ketut Suara, S.Pd.
NIP : 19680312 200801 1 021
Jabatan : Kepala SD No. 1 Kutuh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM : 2229041053
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk Tesis di SD No. 1 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kutuh, 28 Agustus 2023

Kepala SD No. 1 Kutuh,



I Ketut Suara, S.Pd.

NIP. 19680312 200801 1 021



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA SELATAN



SD NO. 2 KUTUH

NSS. 10120406024 NPSN. 50101861 NIS.102520

Alamat : Jl. Darmawangsa, Br. Petangan Kutuh, Kec. Kuta Selatan, E_mail sdnoduakutuh@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/114/SDN2K/XI/2023/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD No. 2 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung :

Nama : Ni Kadek Dwiyantri Sasmita Anggarini, S.Pd.SD
 NIP : 19861023 200901 2 001
 Jabatan : Kepala SD No. 2 Kutuh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
 NIM : 2229041053
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk Tesis di SD No. 2 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



13 Nopember 2023

Kepala SD No. 2 Kutuh

BADUNG

1-7-1987

Ni Kadek Dwiyantri Sasmita Anggarini, S.Pd.SD

19861023 200901 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN
SEKOLAH DASAR NOMOR 3 KUTUH
NPSN. 50101830 NSS. 101220406025



Alamat : Jl. Gunung Payung, Kutuh, Kec. Kuta Selatan, Telp. (0361) 773400 E-mail: sdno3kutuh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/091/SDN3KTH/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD No. 3 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung :

Nama : Ketut Sutarsini, S.Pd.SD

NIP : 197509292003122007

Jabatan : Kepala SD No. 3 Kutuh

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi

NIM : 2229041053

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk Tesis di SD No. 3 Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kutuh, 13 Nopember 2023

Kepala SD No. 3 Kutuh,


Ketut Sutarsini, S.Pd.SD
 NIP. 197509292003122007

Lampiran 5. Surat Pengantar Validasi Produk oleh Ahli Materi, dan Ahli Media



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4982/UN48.14.6/KM/2023
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth. : 1. **Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.**
2. **Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.**
3. **Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.**
4. **Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.**



Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi
NIM/Semester : 2229041053/III
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 30 Oktober 2023
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



 I Made Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV

Hasil Wawancara Guru Kelas IV

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD No. 1 Kutuh
 Nama Guru : Mr. Wayan Sukesni, S.Pd.
 Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)
 Kelas : IV
 Materi Pelajaran : Perubahan Wujud Zat

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala dalam melakukan kegiatan pembelajaran IPAS?	Ada, Kurangnya media pembelajaran di sekolah
2.	Apakah ada kesulitan dalam mengajar mata pelajaran IPAS khususnya materi perubahan wujud zat?	Terkadang terdapat kesulitan karena hanya menjelaskan materi dengan ceramah
3.	Apakah sering menggunakan media pembelajaran pada saat menjelaskan materi?	Jarang
4.	Dalam mengajar mata pelajaran IPAS, media apa yang biasa digunakan?	Media Konkrate
5.	Apakah media pembelajaran yang digunakan dibuat sendiri?	Tidak
6.	Untuk materi perubahan wujud zat, biasanya bapak/ibu berapa kali pertemuan untuk mengajar materi tersebut sampai materinya habis?	3 sampai 4 kali pertemuan
7.	Dari sarana pembelajaran, apakah sekolah memiliki alat praga/media untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Ada, Tetapi kebanyakan sudah rusak
8.	Menurut bapak/ibu, seberapa penting media dalam mengajarkan materi perubahan wujud zat?	Sangat penting.

Hasil Wawancara Guru Kelas IV

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD NO 2 Kutuh
 Nama Guru : Ni Made Sutnawati S. Pd SD
 Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)
 Kelas : IV
 Materi Pelajaran : Perubahan Wujud Zat

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala dalam melakukan kegiatan pembelajaran IPAS?	Tidak Seperti alat pendukung kurang.
2.	Apakah ada kesulitan dalam mengajar mata pelajaran IPAS khususnya materi perubahan wujud zat?	Tidak
3.	Apakah sering menggunakan media pembelajaran pada saat menjelaskan materi?	Ya.
4.	Dalam mengajar mata pelajaran IPAS, media apa yang biasa digunakan?	Media kongret dan gambar.
5.	Apakah media pembelajaran yang digunakan dibuat sendiri?	gambar dibuat sendiri
6.	Untuk materi perubahan wujud zat, biasanya bapak/ibu berapa kali pertemuan untuk mengajar materi tersebut sampai materinya habis?	3 kali pertemuan
7.	Dari sarana pembelajaran, apakah sekolah memiliki alat praga/media untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	ada tapi tidak semua
8.	Menurut bapak/ibu, seberapa penting media dalam mengajarkan materi perubahan wujud zat?	Sangat penting.



(Ni Made Sutnawati)

Hasil Wawancara Guru Kelas IV

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD No. 3 Kutuh.
 Nama Guru : I Kadek Putra Dwi Jayantoro, S.Pd.
 Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)
 Kelas : IV
 Materi Pelajaran : Perubahan Wujud Zat

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala dalam melakukan kegiatan pembelajaran IPAS?	Ada, karena kekurangan media pembelajaran
2.	Apakah ada kesulitan dalam mengajar mata pelajaran IPAS khususnya materi perubahan wujud zat?	Terdapat kesulitan karena hanya menjelaskan materi dengan ceramah.
3.	Apakah sering menggunakan media pembelajaran pada saat menjelaskan materi?	Kadang - kadang
4.	Dalam mengajar mata pelajaran IPAS, media apa yang biasa digunakan?	Benak konkret dan pembelajaran di lingkungan sekolah
5.	Apakah media pembelajaran yang digunakan dibuat sendiri?	Tidak
6.	Untuk materi perubahan wujud zat, biasanya bapak/ibu berapa kali pertemuan untuk mengajar materi tersebut sampai materinya habis?	4 sampai 5 kali pertemuan.
7.	Dari sarana pembelajaran, apakah sekolah memiliki alat praga/media untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Ada, namun alat praga atau media di sekolah kurang memadai
8.	Menurut bapak/ibu, seberapa penting media dalam mengajarkan materi perubahan wujud zat?	Sangat penting, karena memudahkan siswa dalam belajar.

Lampiran 7. Hasil Uji Validasi Instrumen oleh Judges

HASIL UJI VALIDASI INSTRUMEN**Instrumen Uji Validitas Materi Pembelajaran**

NO	ASPEK/PERNYATAAN	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
A.	ASPEK KURIKULUM				
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		✓	
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		✓	
B.	ASPEK MATERI				
3	Materi pada media memuat konsep yang benar.	✓		✓	
4	Materi yang disampaikan sudah jelas.	✓		✓	
5	Materi yang dijelaskan menggunakan model pembelajaran yang tepat.	✓		✓	
6	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan cakupan materi pembelajaran dikelas IV.	✓		✓	
7	Materi yang disajikan pada media mudah dipahami peserta didik.	✓		✓	
8	Penyajian materi yang berada dalam media sudah menarik.	✓		✓	
9	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan.	✓		✓	
C.	ASPEK KEBAHASAAN				
10	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	✓		✓	

11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓		✓	
12	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓		✓	
KOMENTAR DAN SARAN					
JUDGES 1	Hendaknya ada indikator yang menunjukkan bahwa media/video pembelajaran ini berbasis model inkuri terbimbing.				
JUDGES 2	-				
SIMPULAN					
Instrumen belum dapat digunakan.					
Instrumen dapat digunakan dengan revisi.					
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi.					✓

Instrumen Uji Validitas Media Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
A. TEKNIS					
1	Media mudah untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran	✓		✓	
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi	✓		✓	
3	Video pembelajaran dapat diputar berulang-ulang	✓		✓	
4	Waktu atau durasi video pembelajaran yang tepat	✓		✓	
B. TAMPILAN					
5	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan jelas terlihat.	✓		✓	
6	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	✓		✓	
7	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.	✓		✓	
8	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.	✓		✓	
9	Tata letak/penampilan gambar terlihat jelas.	✓		✓	

10	Gambar yang disajikan menarik.	✓		✓	
11	Suara video terdengar jelas.	✓		✓	
12	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.	✓		✓	
13	Kombinasi antara tulisan, gambar dan animasi menarik.	✓		✓	
14	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang.	✓		✓	
15	Sajian media video pembelajaran yang menarik	✓		✓	
KOMENTAR DAN SARAN					
JUDGES 1	-				
JUDGES 2	-				
SIMPULAN					
Instrumen belum dapat digunakan.					
Instrumen dapat digunakan dengan revisi.					
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi.					✓

Instrumen Uji Kepraktisan oleh Guru dan Siswa

NO	PERNYATAAN	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media video pembelajaran menarik	✓		✓	
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓		✓	
3	Gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas	✓		✓	
4	Suara yang disajikan dalam media video pembelajaran terdengar jelas	✓		✓	
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓		✓	
B. MATERI					
6	Materi pada media video pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓		✓	
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓		✓	
8	Materi pada media video pembelajaran disajikan	✓		✓	

	dengan model inkuiri terbimbing yang tepat				
C.	MOTIVASI				
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓		✓	
10	Media video digunakan sangat menyenangkan	✓		✓	
D.	PENGOPERASIAN				
11	Media video pembelajaran mudah digunakan	✓		✓	
KOMENTAR DAN SARAN					
JUDGES 1	Tambahkan indikator terkait model inkuiri terbimbing.				
JUDGES 2	-				
SIMPULAN					
Instrumen belum dapat digunakan.					
Instrumen dapat digunakan dengan revisi.					
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi.					✓

Instrumen Uji Efektivitas

BUTIR SOAL	TINGKAT KOGNITIF	JUDGES 1		JUDGES 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
Soal No. 1		✓		✓	
Soal No. 2		✓		✓	
Soal No. 3		✓		✓	
Soal No. 4		✓		✓	
Soal No. 5		✓		✓	
Soal No. 6		✓		✓	
Soal No. 7		✓		✓	
Soal No. 8		✓		✓	
Soal No. 9		✓		✓	
Soal No. 10		✓		✓	
Soal No. 11		✓		✓	
Soal No. 12			✓	✓	
Soal No. 13			✓	✓	
Soal No. 14			✓	✓	
Soal No. 15			✓	✓	
Soal No. 16			✓	✓	
Soal No. 17		✓		✓	
Soal No. 18		✓		✓	
Soal No. 19		✓		✓	
Soal No. 20		✓		✓	

Soal No. 21		✓		✓	
Soal No. 22		✓		✓	
Soal No. 23		✓		✓	
Soal No. 24		✓		✓	
Soal No. 25		✓		✓	
Soal No. 26		✓		✓	
Soal No. 27		✓		✓	
Soal No. 28		✓		✓	
Soal No. 29		✓		✓	
Soal No. 30		✓		✓	
KOMENTAR DAN SARAN					
JUDGES 1	Hampir semua soal hanya menyebutkan kembali contoh-contoh perubahan wujud zat. Pelajaran kata-kata kerja operasional pada Taksonomi Bloom.				
JUDGES 2	Tambahkan soal berbasis HOTS				
SIMPULAN					
Instrumen belum dapat digunakan.					
Instrumen dapat digunakan dengan revisi.					✓
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi.					



Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Produk oleh Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD

Peneliti : I Ketut Nandika Dharma Yogi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Suidiana, M.Pd. (Pembimbing 1)
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/Lembaga : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi dari media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi dari media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPAS khususnya pada materi perubahan wujud zat. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video pembelajaran ini. Atas

perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Ahli Materi Pembelajaran

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
B.	ASPEK MATERI				
3	Materi pada media memuat konsep yang benar.	✓			
4	Materi yang disampaikan sudah jelas.	✓			
5	Materi yang dijelaskan menggunakan model pembelajaran yang tepat.		✓		
6	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan cakupan materi pembelajaran dikelas IV.	✓			
7	Materi yang disajikan pada media mudah dipahami peserta didik.	✓			
8	Penyajian materi yang berada dalam media sudah menarik.		✓		
9	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan.		✓		
C.	KEBAHASAAN				
10	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.		✓		
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓			
12	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			

Jumlah	28	15		
Total	43			

C. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi media pembelajaran pada kolom komentar dan saran berikut ini.

<p>Dalam video model pembelajaran yang anda gunakan bukan inkuiri tetapi ceramah. Tambahkan kegiatan inkuiri nya seperti percobaan atau eksperimen tentang materi yang dibahas.</p>

D. Simpulan

Berdasarkan penilaian pada media video pembelajaran IPAS dari segi materi, maka dapat dinyatakan:

Media video pembelajaran IPAS belum dapat digunakan.	
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan dengan revisi.	✓
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan tanpa revisi.	

Singaraja, 27 Oktober 2023

Validator,

Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.

NIP. 19590101 198403 1 003

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD

Peneliti : I Ketut Nandika Dharma Yogi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. (Pembimbing 1)
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/Lembaga : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi dari media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi dari media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPAS khususnya pada materi perubahan wujud zat. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Ahli Materi Pembelajaran

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B.	ASPEK MATERI				
3	Materi pada media memuat konsep yang benar.	✓			
4	Materi yang disampaikan sudah jelas.	✓			
5	Materi yang dijelaskan menggunakan model pembelajaran yang tepat.		✓		
6	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan cakupan materi pembelajaran dikelas IV.	✓			
7	Materi yang disajikan pada media mudah dipahami peserta didik.		✓		
8	Penyajian materi yang berada dalam media sudah menarik.		✓		
9	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
C.	KEBAHASAAN				
10	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	✓			
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓			
12	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
Jumlah		36	6		
Total		42			

C. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi media pembelajaran pada kolom komentar dan saran berikut ini.

Kelemahan dari video ini adalah belum menampilkan inkuirinya. Tambahkan kegiatan inkuiri atau percobaan penemuannya agar lebih menarik minat belajar siswa dan sesuai dengan judul penelitiannya.

D. Simpulan

Berdasarkan penilaian pada media video pembelajaran IPAS dari segi materi, maka dapat dinyatakan:

Media video pembelajaran IPAS belum dapat digunakan.	
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan dengan revisi.	✓
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan tanpa revisi.	

Singaraja, 27 Oktober 2023

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 19620515 198803 1 005

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Peoduk oleh Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS
Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi
Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD

Peneliti : I Ketut Nandika Dharma Yogi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. (Pembimbing 1)
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/Lembaga : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPAS khususnya pada materi perubahan wujud zat. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk

mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Ahli Media Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TEKNIS				
1	Media mudah untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran	✓			
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi	✓			
3	Video pembelajaran dapat diputar berulang-ulang	✓			
4	Waktu atau durasi video pembelajaran yang tepat		✓		
B.	TAMPILAN				
5	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan jelas terlihat.		✓		
6	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.		✓		
7	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.	✓			
8	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.	✓			
9	Tata letak/penampilan gambar terlihat jelas.		✓		
10	Gambar yang disajikan menarik.	✓			
11	Suara video terdengar jelas.	✓			
12	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.		✓		

13	Kombinasi antara tulisan, gambar dan animasi menarik.	✓			
14	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang.		✓		
15	Sajian media video pembelajaran yang menarik	✓			
Jumlah		36	18		
Total		54			

C. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi media pembelajaran pada kolom komentar dan saran berikut ini.

Media yang dibuat sudah bagus, hanya saja durasi yang perlu ditambahkan untuk membuktikan proses percobaan perubahan wujud zat. Saran: Pertanyaan yang diberikan sebaiknya di level HOTS, tidak LOTS; unggah di YouTube kemudian bisa dibuatkan linknya dalam bentuk QR code untuk mempermudah siswa mengaksesnya.

D. Simpulan

Berdasarkan penilaian pada media video pembelajaran IPAS dari segi media, maka dapat dinyatakan:

Media video pembelajaran IPAS belum dapat digunakan.	
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan dengan revisi.	✓
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan tanpa revisi.	

Singaraja, 27 Oktober 2023

Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830726 200912 1 004

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS
Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi
Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD

Peneliti : I Ketut Nandika Dharma Yogi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. (Pembimbing 1)
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/Lembaga : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPAS khususnya pada materi perubahan wujud zat. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Ahli Media Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TEKNIS					
1	Media mudah untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran	✓			
2	Media membantu peserta didik dalam memahami materi	✓			
3	Video pembelajaran dapat diputar berulang-ulang	✓			
4	Waktu atau durasi video pembelajaran yang tepat	✓			
B. TAMPILAN					
5	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan jelas terlihat.	✓			
6	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	✓			
7	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.	✓			
8	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.	✓			
9	Tata letak/penampilan gambar terlihat jelas.	✓			
10	Gambar yang disajikan menarik.	✓			
11	Suara video terdengar jelas.	✓			
12	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.	✓			
13	Kombinasi antara tulisan, gambar dan animasi menarik.	✓			
14	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang.	✓			

15	Sajian media video pembelajaran yang menarik	✓			
Jumlah		60			
Total		60			

C. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi media pembelajaran pada kolom komentar dan saran berikut ini.

Media yang dibuat sudah bagus dan tepat, Saran: tambahkan kegiatan percobaan perubahan wujud zat.

D. Simpulan

Berdasarkan penilaian pada media video pembelajaran IPAS dari segi media, maka dapat dinyatakan:

Media video pembelajaran IPAS belum dapat digunakan.	
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan dengan revisi.	
Media video pembelajaran IPAS dapat digunakan tanpa revisi.	✓

Singaraja, 27 Oktober 2023

Validator,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 19600210 198602 1 001

Lampiran 10. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT (UJI KEPRAKTISAN GURU)

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.

B. Pengantar

Kepraktisan diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien, Kepraktisan mengacu kepada kondisi media pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan oleh pengguna baik siswa maupun guru, sehingga pembelajaran yang dilakukan bermakna, menarik, menyenangkan, dan berguna bagi siswa, serta meningkatkan hasil dan kreativitas dalam belajar.

Kuesioner ini disebarkan kepada Bapak/Ibu dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang uji kepraktisan respon guru media video pembelajaran IPAS berbasis model inkuiri terbimbing materi perubahan wujud zat bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran.

C. Identitas

Nama : *Ni WAYAN SUKERNI, S.Pd*
NIP : *19671107 200701 2020*
Instansi/Sekolah : *SD NO 1 KUTUH*

D. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

E. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Guru

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan media video pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara yang disajikan dalam media video pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik		✓		
B.	MATERI				
6	Materi pada media video pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media video pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
C.	MOTIVASI				
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓			
10	Media video digunakan sangat menyenangkan	✓			
D.	PENGOPERASIAN				
11	Media video pembelajaran mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Total					


F. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

- Video pembelajaran (PA6) yang ditayangkan Mudah di pahami dalam kegiatan pembelajaran.
- Tampilan Latar belakang Sangat menarik, Sehingga Siswa tertarik untuk belajar mandiri.
- Video pembelajaran tidak perlu diubah/di revisi

Kutuh, 13 November 2023

Guru Kelas IV,



(NI WAYAN SEKERNI, S-Pd)

NIP. 19671107 200701 2020

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(UJI KEPRAKTISAN GURU)**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.

B. Pengantar

Kepraktisan diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien, Kepraktisan mengacu kepada kondisi media pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan oleh pengguna baik siswa maupun guru, sehingga pembelajaran yang dilakukan bermakna, menarik, menyenangkan, dan berguna bagi siswa, serta meningkatkan hasil dan kreativitas dalam belajar.

Kuesioner ini disebarakan kepada Bapak/Ibu dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang uji kepraktisan respon guru media video pembelajaran IPAS berbasis model inkuiri terbimbing materi perubahan wujud zat bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran.

C. Identitas

Nama : NI MADE Sutrawah, S.Pd SD
NIP : 19710907 2003 12 2001
Instansi/Sekolah : SD. NO. 2 Kutuh

D. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

E. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Guru

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media video pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara yang disajikan dalam media video pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada media video pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media video pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat		✓		
C. MOTIVASI					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓			
10	Media video digunakan sangat menyenangkan	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	Media video pembelajaran mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Total					

F. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

Media video pembelajaran ini sangat menarik, sehingga dapat
membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar.
Sarannya: Tambahkan kegiatan percobaan mengenai
materi perubahan wujud zat.

Kutuh, 14 November 2023

Guru Kelas IV,



(Ni MADE Sutnawah S.Pd SP)

NIP. 197109072003122007

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(UJI KEPRAKTISAN GURU)**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.

B. Pengantar

Kepraktisan diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien, Kepraktisan mengacu kepada kondisi media pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan oleh pengguna baik siswa maupun guru, sehingga pembelajaran yang dilakukan bermakna, menarik, menyenangkan, dan berguna bagi siswa, serta meningkatkan hasil dan kreativitas dalam belajar.

Kuesioner ini disebarakan kepada Bapak/Ibu dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang uji kepraktisan respon guru media video pembelajaran IPAS berbasis model inkuiri terbimbing materi perubahan wujud zat bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran.

C. Identitas

Nama : 1 KADEK PUTRA DWI JAYANTARA, S.Pd.
NIP : 198812272023211013
Instansi/Sekolah : SD NO. 3 KUTOH.

D. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

E. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Guru

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan media video pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas		✓		
4	Suara yang disajikan dalam media video pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik		✓		
B.	MATERI				
6	Materi pada media video pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media video pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
C.	MOTIVASI				
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓			
10	Media video digunakan sangat menyenangkan	✓			
D.	PENGOPERASIAN				
11	Media video pembelajaran mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Total					

F. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

<p>Media pembelajaran ini sudah bagus tetapi bisa ditambahkan animasi gambar yang bergerak sehingga media video pembelajaran ini semakin menarik dilihat.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Kutuh, 13 November 2023

Guru Kelas IV,



(IKA DEVI PUTRA DWI JAYANTARA, S.Pd.)

NIP. 198812272023211013.

Lampiran 11. Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT (UJI KEPRAKTISAN SISWA)

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.

B. Pengantar

Kepraktisan diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien, Kepraktisan mengacu kepada kondisi media pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan oleh pengguna baik siswa maupun guru, sehingga pembelajaran yang dilakukan bermakna, menarik, menyenangkan, dan berguna bagi siswa, serta meningkatkan hasil dan kreativitas dalam belajar.

Kuesioner ini disebarikan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang uji kepraktisan respon siswa media video pembelajaran IPAS berbasis model inkuiri terbimbing materi perubahan wujud zat bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran.

C. Identitas

Nama : Ni kodok Dwi Anjani
Kelas : IV (Empat)
Instansi/Sekolah : SD 1 Kowoh

D. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

E. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media video pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara yang disajikan dalam media video pembelajaran terdengar jelas		✓		
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada media video pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media video pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
C. MOTIVASI					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓			
10	Media video digunakan sangat menyenangkan	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	Media video pembelajaran mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Total					

F. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

<p>media video pembelajaran ini sangat menarik, sehingga dapat membangkitkan semangat dalam belajar.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Kutuh, 24 November 2023

Siswa Kelas IV,



(..... Ni Kadek Dwi Adiani))

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(UJI KEPRAKTISAN SISWA)**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.

B. Pengantar

Kepraktisan diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien, Kepraktisan mengacu kepada kondisi media pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan oleh pengguna baik siswa maupun guru, sehingga pembelajaran yang dilakukan bermakna, menarik, menyenangkan, dan berguna bagi siswa, serta meningkatkan hasil dan kreativitas dalam belajar.

Kuesioner ini disebarkan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang uji kepraktisan respon siswa media video pembelajaran IPAS berbasis model inkuiri terbimbing materi perubahan wujud zat bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran.

C. Identitas

Nama : Kadek Pandu Darma Putra
Kelas : 4
Instansi/Sekolah : S.D. no. 2 Kutuh

D. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

E. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media video pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara yang disajikan dalam media video pembelajaran terdengar jelas	✓			
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada media video pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media video pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
C. MOTIVASI					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓			
10	Media video digunakan sangat menyenangkan	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	Media video pembelajaran mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Total					


F. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

<p>media pembelajaran ini sangat menarik sehingga membuat lebih semangat belajar.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Kutuh, 24 November 2023

Siswa Kelas IV,



(Kadek Randa Darma Putra)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS MODEL INKUIRI
TERBIMBING MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT
(UJI KEPRAKTISAN SISWA)**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.

B. Pengantar

Kepraktisan diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien, Kepraktisan mengacu kepada kondisi media pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan oleh pengguna baik siswa maupun guru, sehingga pembelajaran yang dilakukan bermakna, menarik, menyenangkan, dan berguna bagi siswa, serta meningkatkan hasil dan kreativitas dalam belajar.

Kuesioner ini disebarakan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang uji kepraktisan respon siswa media video pembelajaran IPAS berbasis model inkuiri terbimbing materi perubahan wujud zat bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran.

C. Identitas

Nama : Ni Ritu Adelia Prananda Putri Giya
Kelas : IV 4
Instansi/Sekolah : SD NO. 3 KUTUH

D. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

E. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media video pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara yang disajikan dalam media video pembelajaran terdengar jelas		✓		
5	Kombinasi warna yang digunakan dilihat menarik	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada media video pembelajaran dapat dipahami dengan mudah		✓		
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Materi pada media video pembelajaran disajikan dengan model inkuiri terbimbing yang tepat	✓			
C. MOTIVASI					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPAS.	✓			
10	Media video digunakan sangat menyenangkan	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	Media video pembelajaran mudah digunakan	✓			
Jumlah					
Total					

F. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

Media Video pembelajaran ini, Sangat menarik karena terdapat gambar bergerak sehingga dapat meningkatkan semangat belajar.

Kutuh, 24 November 2023

Siswa Kelas IV,

Adelia

(Ni Putu Adelia Prananda P.E)

Lampiran 12. Instrumen Tes Uji Efektivitas

LEMBAR SOAL

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi : Perubahan Wujud Zat
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Mengerjakan Soal.


1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Silanglah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pulpen atau pensil.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d.
6. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

— SELAMAT BEKERJA —

B. Soal Pilihan Ganda

1. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu
 - a. Padat, angin dan panas
 - b. Padat, cair dan gas
 - c. Cair, beku dan uap
 - d. Padat, uap dan air
2. Air, Oli, Minyak dan Bensin merupakan contoh benda yang berwujud....
 - a. Benda keras
 - b. Benda gas
 - c. Benda cair
 - d. Benda padat
3. Dari gambar benda di bawah ini, merupakan benda padat yang dapat berubah bentuk ketika dipanaskan menjadi....
 - a. Padat
 - b. Cair
 - c. Gas
 - d. Kuat



4. Berikut ini yang tergolong benda padat diantaranya, **Kecuali**....
- Es Batu
 - Bensin
 - Lilin
 - Kaca
5. Perhatikan gambar benda dibawah ini, pada gambar tersebut merupakan gambar benda yang bersifat....
- 
- Cair
 - Padat
 - Gas
 - Lunak
6. Berikut ini yang merupakan peristiwa membeku adalah
- Perubahan kapur barus yang lama-lama menghilang
 - Air yang menguap karena dipanaskan
 - Air yang menjadi es di dalam kulkas
 - Mentega yang meleleh di atas wajan
7. Lilin, Es batu dan Es krim merupakan benda padat yang jika dipanaskan dapat berubah bentuk menjadi cair, hal tersebut merupakan peristiwa perubahan wujud zat dinamakan....
- Menyublim
 - Mencair
 - Membeku
 - Mengembun
8. Mengembun merupakan proses perubahan benda gas menjadi....
- Cair
 - Padat
 - Gas
 - Angin
9. Peristiwa air yang dipanaskan akan menjadi gas atau uap air, hal tersebut dinamakan
- Membeku
 - Menyublim
 - Mencair
 - Menguap
10. Mengkristal merupakan proses perubahan benda gas menjadi....
- Gas
 - Padat
 - Cair
 - Angin
11. Ketika kita menyimpan es batu dalam gelas maka bagian luar gelas akan basah. Hal tersebut merupakan contoh peristiwa....
- Mengkristal

- b. Menguap
- c. Menyublim
- d. Mengembun

12. Santi mempunyai es krim, lalu meletakkannya di atas meja. Setelah berapa lama es krim tersebut sudah lumer dan meleleh. Hal ini termasuk peristiwa

- a. Membeku
- b. Menyublim
- c. Mencair
- d. Menguap



13. Contoh peristiwa mengecilnya kapur barus yang didiamkan dalam lemari disebut

- a. Membeku
- b. Menyublim
- c. Mencair
- d. Menguap



14. Berikut ini yang merupakan contoh peristiwa mengkristal adalah

- a. Perubahan kapur barus yang lama-lama menghilang
- b. Air yang berubah menjadi uap karena dipanaskan
- c. Air yang menjadi es di dalam kulkas
- d. Perubahan udara dingin menjadi butiran salju

15. Berikut ini yang tergolong benda cair diantaranya, **Kecuali**....

- a. Air
- b. Bensin
- c. Minyak
- d. Gas Belerang

16. Dibawah ini merupakan proses perubahan wujud zat cair menjadi padat yang **Benar** adalah.... (**HOTS**)

- a. Cair - Menyerap Kalor - Padat
- b. Cair - Melepaskan Kalor - Padat
- c. Cair - Meleleh - Padat
- d. Cair - Pembakaran - Padat

17. Ketika kita menjemur pakaian yang basah di bawah sinar matahari, setelah beberapa lama pakaian kita menjadi kering. Hal tersebut merupakan contoh peristiwa.... (**HOTS**)

- a. Mengkristal
- b. Menguap
- c. Menyublim
- d. Mengembun

18. Uap Air, Oksigen dan Asap merupakan contoh benda yang berwujud....

- a. Benda Lunak
- b. Benda Gas
- c. Benda Cair

d. Benda Padat

19. Nita dan ibunya sedang membuat agar-agar untuk acara ulang tahun. Ketika dimasukkan kedalam wadah, agar-agar yang tadinya berbentuk cair. Namun setelah beberapa saat agar-agar berubah menjadi kaku dan memiliki bentuk yang sama seperti wadahnya. Peristiwa yang terjadi pada agar-agar disebut.... (**HOTS**)

- a. Membeku
- b. Mencair
- c. Menguap
- d. Mengembun

20. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Air mendidih
- (2) Harum parfum yang lama kelamaan menghilang
- (3) Salju yang turun
- (4) Lilin yang meleleh saat dinyalakan

Perubahan wujud menguap terjadi pada nomor.... (**HOTS**)

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (4)

21. Sebuah perubahan yang terjadi pada benda akibat perubahan zat pada benda dari satu fase ke keadaan wujud yang lain disebut dengan....

- a. Perubahan wujud zat
- b. Perbedaan wujud zat
- c. Benda cair
- d. Benda padat

22. Berikut ini merupakan perubahan wujud benda yang memerlukan atau menyerap kalor yaitu, **Kecuali**....

- a. Mencair
- b. Menguap
- c. Menyublim
- d. Membeku

23. Proses perubahan benda gas menjadi cair dinamakan

- a. Menyublim
- b. Menguap
- c. Membeku
- d. Mengembun

24. Berikut ini merupakan perubahan wujud benda yang melepaskan kalor yaitu, **Kecuali**....

- a. Mencair
- b. Mengkristal
- c. Mengembun
- d. Membeku

25. Menyublim merupakan proses perubahan benda padat menjadi benda....
- Air
 - Padat
 - Gas
 - Cair
26. Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah.... **(HOTS)**
- Mencair
 - Mengkristal
 - Menguap
 - Membeku
27. Saat ibu merebus kacang hijau dengan panci tertutup, Sita membuka tutup panci dan di tutup panci terdapat butiran-butiran air. Butiran-butiran air yang terdapat di tutup panci tersebut berasal dari peristiwa **(HOTS)**
- Mencair
 - Menguap
 - Mengkristal
 - Membeku
28. Pada malam hari suhu di pegunungan terasa dingin, karena hal tersebut terdapat kabut. Saat pagi harinya, terdapat uap air di atas daun. Dari hal tersebut merupakan contoh peristiwa.... **(HOTS)**
- Mencair
 - Mengkristal
 - Mengembun
 - Menyublim
29. Membeku merupakan peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi padat. Kegiatan yang memanfaatkan proses perubahan wujud benda dari cair menjadi padat adalah proses pembuatan es krim. Contoh peristiwa yang menunjukkan proses penyubliman yaitu.... **(HOTS)**
- Gelas retak ketika diisi air panas
 - Baju di jemuran kering ketika cuaca panas
 - Balon pecah ketika terpapar panas matahari
 - Kapur barus habis karena berada di dalam lemari.
30. Yogi memasukan air kedalam kulkas, setelah berapa lama air tersebut berubah bentuk menjadi es batu. Hal ini termasuk merupakan contoh peristiwa
- Membeku
 - Menyublim
 - Mencair
 - Menguap



Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Ranah Pengetahuan	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	C2	Pilihan Ganda	B	1
2	C2	Pilihan Ganda	C	1
3	C2	Pilihan Ganda	B	1
4	C1	Pilihan Ganda	A	1
5	C1	Pilihan Ganda	A	1
6	C1	Pilihan Ganda	C	1
7	C4	Pilihan Ganda	B	1
8	C1	Pilihan Ganda	A	1
9	C1	Pilihan Ganda	D	1
10	C1	Pilihan Ganda	B	1
11	C4	Pilihan Ganda	D	1
12	C4	Pilihan Ganda	C	1
13	C4	Pilihan Ganda	B	1
14	C4	Pilihan Ganda	D	1
15	C4	Pilihan Ganda	B	1
16	C4	Pilihan Ganda	B	1
17	C2	Pilihan Ganda	D	1
18	C2	Pilihan Ganda	B	1
19	C4	Pilihan Ganda	A	1
20	C4	Pilihan Ganda	A	1
21	C2	Pilihan Ganda	A	1
22	C2	Pilihan Ganda	D	1
23	C1	Pilihan Ganda	B	1
24	C2	Pilihan Ganda	A	1
25	C1	Pilihan Ganda	C	1
26	C4	Pilihan Ganda	C	1
27	C4	Pilihan Ganda	B	1
28	C4	Pilihan Ganda	C	1
29	C4	Pilihan Ganda	D	1
30	C2	Pilihan Ganda	A	1
Skor Maksimal				30


Pedoman Penskoran dari Instrumen Tes

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda	Benar = Skor 1 Salah = Skor 0 Tidak Menjawab = Skor 0

$$\text{Skor Akhir Pilihan Ganda} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{30} \times 100$$



Lampiran 13. Storyboard Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing


BAGIAN	INKUIRI TERBIMBING	DESKRIPSI KEGIATAN	VISUALISASI VIDEO
Kegiatan Pembuka		Memuat Judul Media, Tujuan Pembelajaran, Capaian Pembelajaran dan Petunjuk Penggunaan Media.	<p style="text-align: center;">Sub Judul Media</p> <p style="text-align: center;">Judul Materi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">Gambar</div> </div> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Teks 1. Teks 2. Teks </div>

			<p>Capaian Pembelajaran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teks 2. Teks 3. Teks 4. Teks </div> <p>Petunjuk Penggunaan Media</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Teks <input type="radio"/> Teks <input type="radio"/> Teks <input type="radio"/> Teks <input type="radio"/> Teks
	<p>Salam Pembuka, Perkenalan, Berdoa dan Apersepsi</p>		<p>PEMBUKAAN</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; text-align: center; padding: 2px;"> <p>Teks Berjalan</p> </div>

Kegiatan Inti		Mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa	<p>Kegiatan Inti (Apersepsi)</p> 
	Orientasi	Memberikan siswa gambar	<p>Kegiatan Inti (Orientasi)</p> 
	Merumuskan Masalah	Memberikan siswa permasalahan	<p>Kegiatan Inti (Merumuskan Masalah)</p> 

	<p>Merumuskan Hipotesis</p>	<p>Guru mengajak Siswa menuliskan jawaban atau hipotesis sementara</p>	<p>Kegiatan Inti (Merumuskan Hipotesis)</p>  <p>Teks Berjalan</p>
	<p>Mengumpulkan Data</p>	<p>Guru mengajak siswa mengumpulkan data dengan menyimak tayangan materi dalam video</p>	<p>Kegiatan Inti (Mengumpulkan Data)</p>  <p>Teks Berjalan</p> <p>Judul Materi</p> <p>Isi Materi</p>

	<p>Menguji Hipotesis</p>	<p>Guru mengajak siswa untuk menguji jawaban siswa dan membuktikannya melalui kegiatan percobaan atau eksperimen</p>	<p>Kegiatan Inti (Menguji Hipotesis)</p>  <p>Teks dan Gambar</p> <p>Teks Berjalan</p>
	<p>Percobaan/ Eksperimen</p>	<p>Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan eksperimen atau percobaan terkait materi yang dijelaskan.</p>	<p>Kegiatan Percobaan/Eksperimen</p> <p>Video Percobaan/Eksperimen</p>
	<p>Menarik Kesimpulan</p>	<p>Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari</p>	<p>Kegiatan Inti (Menarik Kesimpulan)</p>  <p>Teks Berjalan</p>

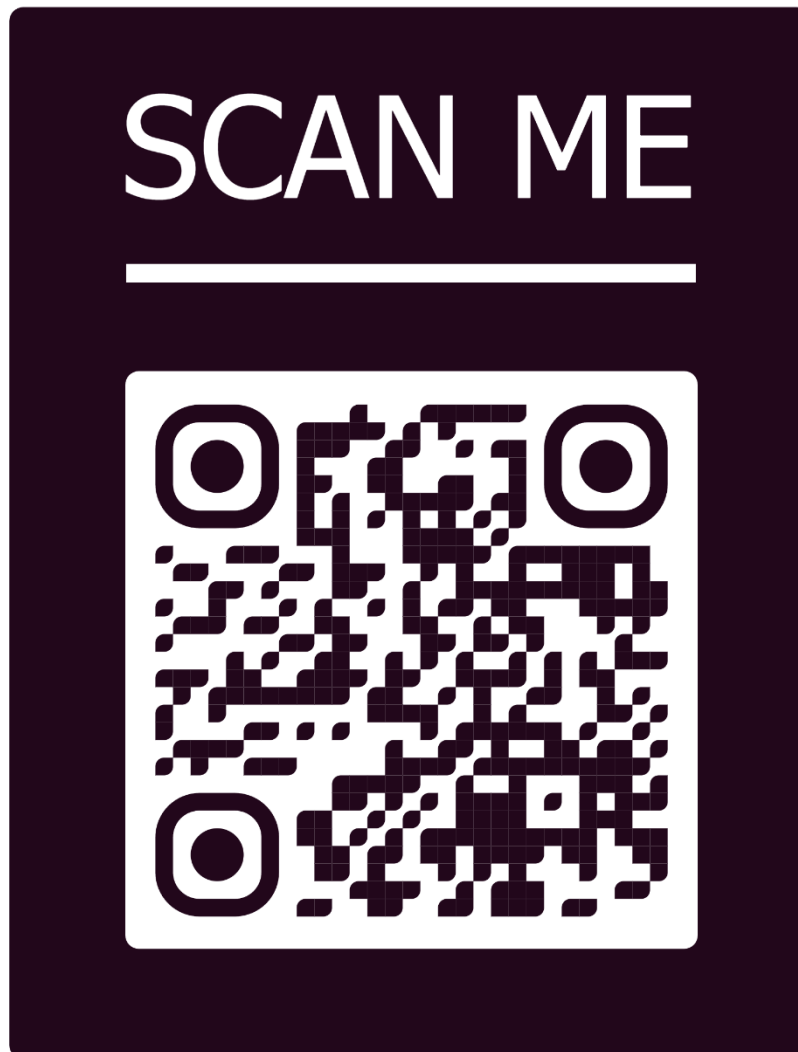
Kegiatan Penutup		Guru memberikan tindak lanjut (penugasan) dan menutup kegiatan pembelajaran	<p>Penutup</p>  <p>Teks Berjalan</p>
		Instruksi Penutup, Salam Penutup, dan Profil Peneliti	<p>(Teks Berjalan) Ucapan Terima Kasih Salam Penutup Profil Peneliti</p>



Lampiran 14. Link dan QR Code Media Video Pembelajaran IPAS

Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat

Link: <https://youtu.be/nd4XiVvoMqI?si=nzcIi6d5cab6B0q1>



Lampiran 15. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4 MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Ketut Nandika Dharma Yogi, S.Pd.
Instansi	: SD Se-Desa Kutuh
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 2	: Wujud Zat dan Perubahannya
Topik	: A. Wujud Zat dan Sifat-Sifatnya B. Jenis-jenis Perubahan Wujud Zat C. Perubahan Wujud Zat dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	: 24 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Mengenal wujud zat dan sifat-sifat zatnya.❖ Mempelajari jenis-jenis perubahan wujud zat.❖ Mempelajari perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari,	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,2) Berkebinekaan global,3) Bergotong-royong,4) Mandiri,5) Bernalar kritis, dan6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber Belajar :<ol style="list-style-type: none">1. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik2. Safitri Dewi, 2022, Buku Pendamping Pengayaan Materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas 4 Semester 1, Denpasar: CV. Dwi Jaya Mandiri.❖ Media dan Alat Peraga :<ol style="list-style-type: none">1. Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Perubahan Wujud Zat2. LCD3. Proyektor4. Speaker5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	

6. Buku LKS dan Buku Paket

❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

Air

Wadah

Balon

Benda Padat

Es batu

Lilin

Korek

Kertas

Kapur Barus

Persiapkan lokasi: Area yang aman untuk eksperimen.

Proyek Belajar

❖ Peralatan dan bahan sesuai dengan percobaan yang dipilih oleh peserta didik.

E. TARGET PESERTA DIDIK

❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

❖ Pembelajaran Tatap Muka

❖ Pendekatan : Scientific-TPACK

❖ Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah.

❖ Model : Inkuiri Terbimbing

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

Setelah mempelajari materi berikut diharapkan siswa mampu:

1. Mengidentifikasi sifat-sifat wujud zat.

2. Menganalisis perubahan wujud zat yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

❖ **Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar :**

1. Peserta didik mendemonstrasikan proses perubahan wujud zat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan Materi

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan materi pembelajaran.

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali wujud zat dan sifat-sifatnya. Mempelajari karakteristik atau sifat-sifat wujud zat/materi. Dan mencari tahu bagaimana benda-benda yang bisa berubah wujud zat.

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas. Mengidentifikasi jenis-jenis perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari. Menyebutkan dan membedakan sifat-sifat wujud zat padat, cair dan gas.

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud zat yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud zat.

Proyek Belajar

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendemonstrasikan proses perubahan wujud zat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik

1. Apa itu wujud zat?
2. Mengapa air bisa berubah menjadi es teh?
3. Apa bedanya air dan es?

Topik A. Wujud Zat dan Sifat-sifatnya

1. Apa itu wujud zat?
2. Seperti apa saja wujud zat ?
3. Bagaimana sifat-sifat zat?

Topik B. Jenis-jenis Perubahan Wujud Zat

1. Ada berapa jenis-jenis perubahan wujud zat/benda?
2. Bagaimana sifat dan karakteristik dari masing-masing perubahan wujud zat?

Topik C. Perubahan Wujud zat dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Apa saja contoh mencair dan membeku?
2. Apa saja contoh menguap dan mengembun?
3. Apa saja contoh menyublim dan mengkristal ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Awal

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Sintak Model Inkuiri Terbimbing

Fase 1: *Orientation (Orientasi)*

Di awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memeberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari. Apa saja wujud zat yang terdapat di kehidupan kita? (*Communication*).

1. Guru mengajak siswa untuk mengakati gambar yang terdapat pada video pembelajaran berkaitan dengan wujud zat dan perubahan wujud zat (*Communication*) (*Stimulus*).
2. Guru menanyakan apakah makna dari gambar tersebut.
3. Pada kegiatan selanjutnya, guru mengajak siswa untuk membaca tentang teks cerita berjudul “Perubahan Wujud Zat”. (*Literasi*)
4. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi dari bacaan dan menemukan fokus pencarian informasi terkait teks cerita “Perubahan Wujud Zat”.
5. Siswa diminta untuk mengamati video pembelajaran yang diputar oleh guru.
6. Pada kegiatan pengamatan video pembelajaran, guru mengajak siswa untuk **mengidentifikasi** benda berdasarkan wujudnya *Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving*.
7. Hasil yang diharapkan
 - a. Siswa dapat **mengidentifikasi** benda berdasarkan wujudnya dengan benar.

Fase 2: Merumuskan/Membuat Hipotesis

8. Guru menggali pemahaman awal siswa tentang benda berdasarkan wujudnya dan perubahan wujud zat melalui video pembelajaran.
9. Siswa mengidentifikasi perubahan wujud zat.
10. Siswa melakukan kegiatan berdiskusi dengan mengenai perubahan wujud zat.
 - Sebutkan benda yang dapat mengalami perubahan wujud? Jawaban: sesuai pengetahuan tiap-tiap siswa.
 - Apa saja jenis-jenis perubahan wujud zat? Jawaban: Jenis-jenis perubahan wujud zat yaitu membeku, mencair, menguap, mengembun, menyublim dan mengkristal.
 - Sebutkan contoh peristiwa perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari? Jawaban: sesuai dengan jenis-jenis perubahan wujud zat dan pengetahuan tiap-tiap siswa.
11. Siswa mengkaji masalah yang diberikan oleh guru dan merumuskan hipotesisnya
12. Siswa mengumpulkan informasi melalui buku tematik dan media video pembelajaran IPAS untuk menjawab pertanyaan dari guru.
Hasil yang diharapkan:
 - a. Siswa dapat **menjelaskan** dan menyampaikan pendapat tentang pengertian dan jenis-jenis perubahan wujud zat dengan benar. *Critical Thinking and Problem Solving*

Fase 3: Data Collection (Mengumpulkan Data)

13. Guru mengajak siswa membaca teks berjudul “Perubahan Wujud Zat” yang diberikan, dan diamati menggunakan media video pembelajaran IPAS. (**Mengumpulkan Informasi**)
14. Kegiatan selanjutnya, terkait perubahan wujud zat, guru menampilkan video pembelajaran mengenai pengertian dan jenis-jenis perubahan wujud zat serta contoh peristiwa perubahan wujud zat. (**Mengumpulkan Informasi**)
15. Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pengertian dan jenis-jenis perubahan wujud zat serta contoh peristiwa perubahan wujud zat. *Mandiri*
16. Siswa menggunakan Media Video Pembelajaran IPAS pada Materi Perubahan Wujud Zat dan Buku IPAS. (**Membimbing penyelidikan individu**)
17. Siswa mengamati bahan ajar yang diberikan oleh guru dan dapat digunakan sebagai sumber informasi (Media Video Pembelajaran IPAS pada Materi Perubahan Wujud zat dan Buku IPAS)
Hasil yang diharapkan
 - a. Siswa dapat **menjelaskan pengertian dan** Jenis-jenis perubahan wujud zat dan **menganalisis** contoh perubahan wujud zat. *Critical Thinking and Problem Solving*
18. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan membuat hipotesis
19. Guru membimbing siswa untuk mendapatkan informasi yang relevan dalam menjawab pertanyaan dari guru melalui media video pembelajaran IPAS.

Fase 4: Menguji Hipotesis

20. Siswa secara mandiri menuliskan hasil jawaban pada buku tulis, mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari seperti :
 - Apa saja benda yang dapat berubah wujud dan pengertian perubahan wujud zat.
 - Jenis-jenis perubahan wujud zat.
 - Contoh peristiwa perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari
21. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah di berikan.
22. Siswa berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal-hal yang kurang jelas.
23. Melalui hasil diskusi siswa membuat kesimpulan dari permasalahan yang diberikan guru.

24. Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Fase 5: Verification (Pembuktian)

25. Setelah membaca teks, mengamati gambar dan mengamati video pembelajaran, lalu siswa menyajikan jawaban terkait materi yang telah dipelajari seperti :

- Apa saja benda yang dapat berubah wujud dan pengertian perubahan wujud zat.
- Jenis-jenis perubahan wujud zat.
- Contoh peristiwa perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari

26. Siswa mengumpulkan jawaban dari pertanyaan guru.

27. Guru membimbing siswa untuk menjawab semua pertanyaan yang telah diberikan. (*Collaboration*)

28. Setelah itu, guru mengevaluasi dan memberikan pembenaran kepada jawaban siswa.

Fase 6: Generalization (Generalisasi/Menarik Kesimpulan)

29. Siswa bersama guru menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.

30. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, seperti:

- Apa saja benda yang dapat berubah wujud dan pengertian perubahan wujud zat.
- Jenis-jenis perubahan wujud zat.
- Contoh peristiwa perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari

31. Guru memberikan apresiasi kepada siswa terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup

1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. (*Critical Thinking*)
2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (*Collaboration and Communication*).
4. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa.
6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah seorang siswa. (*Relegius*)
8. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan salam.

Kegiatan Keluarga

Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar pada materi ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Menanyakan ke peserta didik wujud-wujud zat yang mudah ditemui di rumah.
2. Mengajak peserta didik bermain plastisin, *slime*, dan mendiskusikan wujud dari kedua benda tersebut.
3. Mengajak peserta didik mengamati embun di pagi hari, uap air yang mendidih, air yang membeku, es yang mencair, dan perubahan wujud lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mengajak peserta didik memasak atau membuat kue lalu menanyakan wujud dari bahan-bahan yang digunakan, serta perubahan wujud yang terjadi selama proses memasak/membuat kue.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

E. REFLEKSI

- ❖ Selamat, kamu telah selesai mempelajari BAB Wujud Zat dan Perubahannya. Menarik, bukan? Segala bentuk di alam ini memiliki wujud dan tidak selalu tetap. Ada bermacam-macam penyebabnya. Salah satunya adalah kalor atau panas yang akan kamu pelajari pada Bab 4. Setelah mempelajari bab ini, kamu tentu belum berpuas diri. Mungkin masih banyak pertanyaan dan materi yang belum dipahami.
- ❖ Nah, untuk itu coba kalian baca literatur lain, seperti buku, koran, majalah, atau membuka situs internet yang berkaitan dengan topik bab ini. Diskusikan temuanmu dengan teman-teman belajarmu. Jika ada yang tidak dimengerti, jangan sungkan bertanya kepada gurumu.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi laporan memuat: 1. Judul 2. Tujuan 3. Alat dan Bahan 4. Langkah percobaan 5. Hasil Pengamatan 6. Kesimpulan	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 5 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1-2 kriteria yang diharapkan.
Pemahaman konsep	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan benar disertai bagan.	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan benar namun tidak disertai bagan.	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan 1-2 kesalahan	Tidak dapat menjelaskan konsep perubahan wujud yang terjadi
Kreativitas dan estika: 1. Memanfaatkan penggunaan bahan yang ada. 2. Siswa membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. 3. Tampilan laporan menarik, rapi, dan tersusun dengan baik.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi

Penyelesaian Masalah dan Kemandirian.	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan
---------------------------------------	--	---	---	--------------------------------

G. KEGIATAN PENGAAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

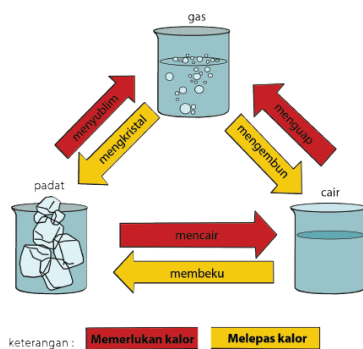
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT

PENGERTIAN PERUBAHAN WUJUD ZAT

Perubahan wujud zat merupakan sebuah perubahan yang terjadi pada benda akibat berubahnya zat pada benda dari satu fase ke keadaan wujud yang lain. Perubahan wujud zat ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor.



JENIS-JENIS PERUBAHAN WUJUD ZAT

Adapun Jenis-jenis perubahan wujud zat diantaranya sebagai berikut.

1. Membeku
Membeku merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat pada benda melepaskan energi panas
2. Mencair
Mencair merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat pada benda memerlukan energi panas.
3. Menguap
Menguap adalah suatu peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat pada benda memerlukan energi panas.
4. Mengembun
Mengembun merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari gas menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat pada benda melepaskan energi panas.

5. Menyublim
Menyublim merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat pada benda memerlukan energi panas.
6. Mengkristal
Mengkristal merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat pada gas melepaskan energi panas.

PERUBAHAN WUJUD ZAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Adapun contoh peristiwa perubahan wujud zat yang dialami benda dalam kehidupan sehari-hari yaitu diantaranya :

- a) Membeku yaitu air yang dimasukkan kedalam lemari es maka akan menjadi es batu.
- b) Mencair yaitu pada lilin yang dipanaskan akan meleleh, batu es yang ditaruh disuhu ruangan akan berubah menjadi air
- c) Menguap yaitu air yang direbus maka lama-kelamaan akan habis dan mengeluarkan uap air dan Bensin yang dibiarkan terbuka lama-kelamaan juga akan habis.
- d) Mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam gelas maka bagian luar gelas akan terdapat embun air.
- e) Menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-kelamaan akan habis.
- f) Mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya suhu dingin menjadi butiran salju.

RANGKUMAN

Benda yang dapat berubah wujud dalam kehidupan kita sehari-hari yaitu air, lilin, es batu, es krim, kapur barus, gas belerang dan masih banyak lagi. Perubahan wujud zat merupakan sebuah perubahan yang terjadi pada benda akibat berubahnya zat pada benda dari satu fase ke keadaan wujud yang lain. Adapun Jenis-jenis perubahan wujud zat diantaranya Membeku, Mencair, Menguap, Mengembun, Menyublim, Mengkristal. Contoh peristiwa perubahan wujud zat dapat terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Benda Mana yang dapat Berubah Wujud?

Carilah dua buah benda yang ada di sekitar kalian. Mintalah bantuan kepada guru untuk membandingkan benda mana yang dapat berubah wujud. Lalu, tuliskan hasil pengamatan pada buku tugas menggunakan format tabel berikut.

Contoh Benda		Benda Yang Dapat Berubah	Benda Yang Tidak Dapat Berubah
Benda 1	Benda 2		

Nilai		Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- ❖ Buku Paket dan Buku LKS BAB 2 “Wujud Zat Dan Perubahannya” Serta Teks Bacaan tentang pengertian, jenis-jenis dan contoh Perubahan Wujud Zat.

C. GLOSARIUM

- ❖ Peserta didik akan belajar tentang karakteristik materi, wujud dari suatu materi (zat), perubahan wujud zat dan energi yang terlibat dalam proses perubahan itu. Peserta didik akan mengidentifikasi melalui pengamatan sederhana sehingga mereka bisa menentukan apakah hal itu merupakan materi atau nonmateri.
- ❖ Peserta didik juga akan mempelajari bagaimana wujud dasar materi yakni padat, cair dan gas. Mempelajari karakteristiknya dan menyelidiki bagaimana energi berperan dalam perubahan wujud materi. Peserta didik diajak untuk mengetahui bagaimana penyerapan dan pelepasan kalor akan membuat suatu materi berubah wujud dari padat ke cair, cair ke padat, cair ke gas, gas ke cair, padat ke gas serta dari gas ke padat.
- ❖ Jika memang dimungkinkan, guru diperkenankan menjelaskan lebih jauh bagaimana susunan partikel-partikel zat padat, zat cair dan gas yang pada akhirnya membuat zat tersebut memiliki karakteristik yang unik.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.

Lampiran 16. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Waktu dan Jadwal Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Sabtu, 15 Juli 2023	Pengajuan Judul
Sabtu, 9 September 2023	Seminar Proposal Tesis
Jumat, 27 Oktober 2023	Uji Validitas Produk (Uji Ahli Materi Pembelajaran, Uji Ahli Media Pembelajaran)
Senin-Selasa, 13-14 November 2023	Uji Kepraktisan Guru
Jumat, 24 November 2023	Uji Kepraktisan Siswa
Senin-Selasa, 13-14 November 2023	Pre-test
Jumat, 24 November 2023 dan Senin-Selasa, 27-28 November 2023	Post-test dan Uji Efektivitas
Minggu, 21 Januari 2024	Sidang Kelayakan Tesis
Minggu, 18 Februari 2024	Sidang Tesis

No	Kegiatan	2023						2024	
		7	8	9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran								
2.	Penyusunan proposal penelitian								
3.	Penyusunan instrumen penelitian								
4.	Pengumpulan data ke lapangan								
5.	Analisis data								
6.	Penyusunan artikel penelitian								
7.	Penyusunan laporan penelitian								
8.	Ujian PraTesis								
9.	Ujian Tesis								

Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Uji Validitas Instrumen Tes dengan Rumus Korelasi *Point Biserial*

Butir Soal	rpbi	rtabel	Status
1	0,455	0,265	Valid
2	0,225	0,265	Tidak Valid
3	0,539	0,265	Valid
4	0,607	0,265	Valid
5	0,475	0,265	Valid
6	0,227	0,265	Tidak Valid
7	0,704	0,265	Valid
8	0,497	0,265	Valid
9	0,418	0,265	Valid
10	0,470	0,265	Valid
11	0,419	0,265	Valid
12	0,231	0,265	Tidak Valid
13	0,564	0,265	Valid
14	0,234	0,265	Tidak Valid
15	0,490	0,265	Valid
16	0,251	0,265	Tidak Valid
17	0,582	0,265	Valid
18	0,532	0,265	Valid
19	0,441	0,265	Valid
20	0,633	0,265	Valid
21	0,591	0,265	Valid
22	0,356	0,265	Valid
23	0,503	0,265	Valid
24	0,467	0,265	Valid
25	0,550	0,265	Valid
26	0,699	0,265	Valid
27	0,583	0,265	Valid
28	0,444	0,265	Valid
29	0,547	0,265	Valid
30	0,491	0,265	Valid

Lampiran 18. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Uji Reliabilitas Instrumen Tes dengan Rumus Kuder Richardson 20 (KR-20)

Butir Soal	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>p.q</i>
1	0,74	0,26	0,19
2	0,87	0,13	0,11
3	0,60	0,40	0,24
4	0,81	0,19	0,15
5	0,81	0,19	0,15
6	0,40	0,60	0,24
7	0,83	0,17	0,14
8	0,68	0,32	0,22
9	0,68	0,32	0,22
10	0,70	0,30	0,21
11	0,51	0,49	0,25
12	0,79	0,21	0,16
13	0,74	0,26	0,19
14	0,85	0,15	0,13
15	0,55	0,45	0,25
16	0,68	0,32	0,22
17	0,47	0,53	0,25
18	0,60	0,40	0,24
19	0,40	0,60	0,24
20	0,66	0,34	0,22
21	0,74	0,26	0,19
22	0,77	0,23	0,18
23	0,72	0,28	0,20
24	0,45	0,55	0,25
25	0,85	0,15	0,13
$\Sigma p.q$	4,98		
r.11	0,892		
Kriteria	Reliabel		

Lampiran 19. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes

Butir Soal	nB_A/n_A	nB_B/n_B	D_B	Status
1	0,92	0,53	0,38	Cukup
2	1	0,73	0,26	Cukup
3	0,85	0,34	0,50	Baik
4	0,88	0,73	0,15	Kurang Baik
5	1	0,61	0,38	Cukup
6	0,59	0,19	0,40	Baik
7	0,92	0,73	0,19	Kurang Baik
8	0,85	0,50	0,35	Cukup
9	0,85	0,50	0,35	Cukup
10	0,88	0,50	0,38	Cukup
11	0,70	0,30	0,39	Cukup
12	0,92	0,65	0,27	Cukup
13	0,92	0,53	0,38	Cukup
14	0,96	0,73	0,23	Cukup
15	0,81	0,26	0,54	Baik
16	0,92	0,42	0,50	Baik
17	0,55	0,38	0,17	Kurang Baik
18	0,81	0,38	0,43	Baik
19	0,55	0,23	0,32	Cukup
20	0,92	0,38	0,54	Baik
21	0,96	0,50	0,46	Baik
22	0,96	0,57	0,38	Cukup
23	0,92	0,50	0,42	Baik
24	0,74	0,15	0,58	Baik
25	0,92	0,76	0,15	Kurang Baik

Lampiran 20. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

Butir Soal	<i>nB</i>	<i>P</i>	Kriteria
1	39	0,73	Mudah
2	46	0,86	Mudah
3	32	0,60	Sedang
4	43	0,81	Mudah
5	43	0,81	Mudah
6	21	0,39	Sedang
7	44	0,83	Mudah
8	36	0,67	Sedang
9	36	0,67	Sedang
10	37	0,69	Sedang
11	27	0,50	Sedang
12	42	0,79	Mudah
13	39	0,73	Mudah
14	45	0,84	Mudah
15	29	0,54	Sedang
16	36	0,67	Sedang
17	25	0,47	Sedang
18	32	0,60	Sedang
19	21	0,39	Sedang
20	35	0,66	Sedang
21	39	0,73	Mudah
22	41	0,77	Mudah
23	38	0,71	Mudah
24	24	0,45	Sedang
25	45	0,84	Mudah
ΣP	16,88		
Pp	0,67		
Kriteria Kesukaran Perangkat Tes	Sedang		

Lampiran 21. Hasil Normalitas

Uji Normalitas dengan Rumus *Lilliefors*

Subjek	X	Z	$F(z)$	$S(z)$	$F(z) - S(z)$
Siswa 1	22	-3,19	0,000715	0,0119	0,011
Siswa 2	32	-2,50	0,006138	0,03571	0,030
Siswa 3	32	-2,50	0,006138	0,03571	0,030
Siswa 4	42	-1,82	0,034391	0,04762	0,013
Siswa 5	46	-1,55	0,061036	0,08333	0,022
Siswa 6	46	-1,55	0,061036	0,08333	0,022
Siswa 7	46	-1,55	0,061036	0,08333	0,022
Siswa 8	48	-1,41	0,079376	0,11905	0,040
Siswa 9	48	-1,41	0,079376	0,11905	0,040
Siswa 10	48	-1,41	0,079376	0,11905	0,040
Siswa 11	50	-1,27	0,101611	0,15476	0,053
Siswa 12	50	-1,27	0,101611	0,15476	0,053
Siswa 13	50	-1,27	0,101611	0,15476	0,053
Siswa 14	52	-1,14	0,128068	0,16667	0,039
Siswa 15	54	-1,00	0,158966	0,17857	0,020
Siswa 16	56	-0,86	0,194382	0,22619	0,032
Siswa 17	56	-0,86	0,194382	0,22619	0,032
Siswa 18	56	-0,86	0,194382	0,22619	0,032
Siswa 19	56	-0,86	0,194382	0,22619	0,032
Siswa 20	58	-0,73	0,234224	0,25	0,016
Siswa 21	58	-0,73	0,234224	0,25	0,016
Siswa 22	60	-0,59	0,278216	0,2619	0,016
Siswa 23	62	-0,45	0,325888	0,29762	0,028
Siswa 24	62	-0,45	0,325888	0,29762	0,028
Siswa 25	62	-0,45	0,325888	0,29762	0,028
Siswa 26	64	-0,31	0,376593	0,32143	0,055
Siswa 27	64	-0,31	0,376593	0,32143	0,055
Siswa 28	66	-0,18	0,429524	0,34524	0,084
Siswa 29	66	-0,18	0,429524	0,34524	0,084
Siswa 30	68	-0,04	0,483755	0,38095	0,103
Siswa 31	68	-0,04	0,483755	0,38095	0,103
Siswa 32	68	-0,04	0,483755	0,38095	0,103
Siswa 33	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 34	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 35	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 36	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 37	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 38	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 39	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 40	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 41	70	0,10	0,538289	0,5	0,038

Siswa 42	70	0,10	0,538289	0,5	0,038
Siswa 43	72	0,23	0,592111	0,58333	0,009
Siswa 44	72	0,23	0,592111	0,58333	0,009
Siswa 45	72	0,23	0,592111	0,58333	0,009
Siswa 46	72	0,23	0,592111	0,58333	0,009
Siswa 47	72	0,23	0,592111	0,58333	0,009
Siswa 48	72	0,23	0,592111	0,58333	0,009
Siswa 49	72	0,23	0,592111	0,58333	0,009
Siswa 50	74	0,37	0,644247	0,64286	0,001
Siswa 51	74	0,37	0,644247	0,64286	0,001
Siswa 52	74	0,37	0,644247	0,64286	0,001
Siswa 53	74	0,37	0,644247	0,64286	0,001
Siswa 54	74	0,37	0,644247	0,64286	0,001
Siswa 55	76	0,51	0,693814	0,70238	0,009
Siswa 56	76	0,51	0,693814	0,70238	0,009
Siswa 57	76	0,51	0,693814	0,70238	0,009
Siswa 58	76	0,51	0,693814	0,70238	0,009
Siswa 59	76	0,51	0,693814	0,70238	0,009
Siswa 60	78	0,64	0,740065	0,75	0,010
Siswa 61	78	0,64	0,740065	0,75	0,010
Siswa 62	78	0,64	0,740065	0,75	0,010
Siswa 63	78	0,64	0,740065	0,75	0,010
Siswa 64	80	0,78	0,782422	0,80952	0,027
Siswa 65	80	0,78	0,782422	0,80952	0,027
Siswa 66	80	0,78	0,782422	0,80952	0,027
Siswa 67	80	0,78	0,782422	0,80952	0,027
Siswa 68	80	0,78	0,782422	0,80952	0,027
Siswa 69	82	0,92	0,820495	0,88095	0,060
Siswa 70	82	0,92	0,820495	0,88095	0,060
Siswa 71	82	0,92	0,820495	0,88095	0,060
Siswa 72	82	0,92	0,820495	0,88095	0,060
Siswa 73	82	0,92	0,820495	0,88095	0,060
Siswa 74	82	0,92	0,820495	0,88095	0,060
Siswa 75	86	1,19	0,883166	0,90476	0,022
Siswa 76	86	1,19	0,883166	0,90476	0,022
Siswa 77	88	1,33	0,907881	0,94048	0,033
Siswa 78	88	1,33	0,907881	0,94048	0,033
Siswa 79	88	1,33	0,907881	0,94048	0,033
Siswa 80	90	1,46	0,928495	0,9881	0,060
Siswa 81	90	1,46	0,928495	0,9881	0,060
Siswa 82	90	1,46	0,928495	0,9881	0,060
Siswa 83	90	1,46	0,928495	0,9881	0,060
Siswa 84	92	1,60	0,94537	1	0,055

Jumlah (X)	5762
Rata-Rata	68,5952381

Standar Deviasi (<i>sd</i>)	14,61400471
Lilliefors hitung	0,103
Lilliefors tabel	9,2628
Kesimpulan	
Lh < Lt	Normal



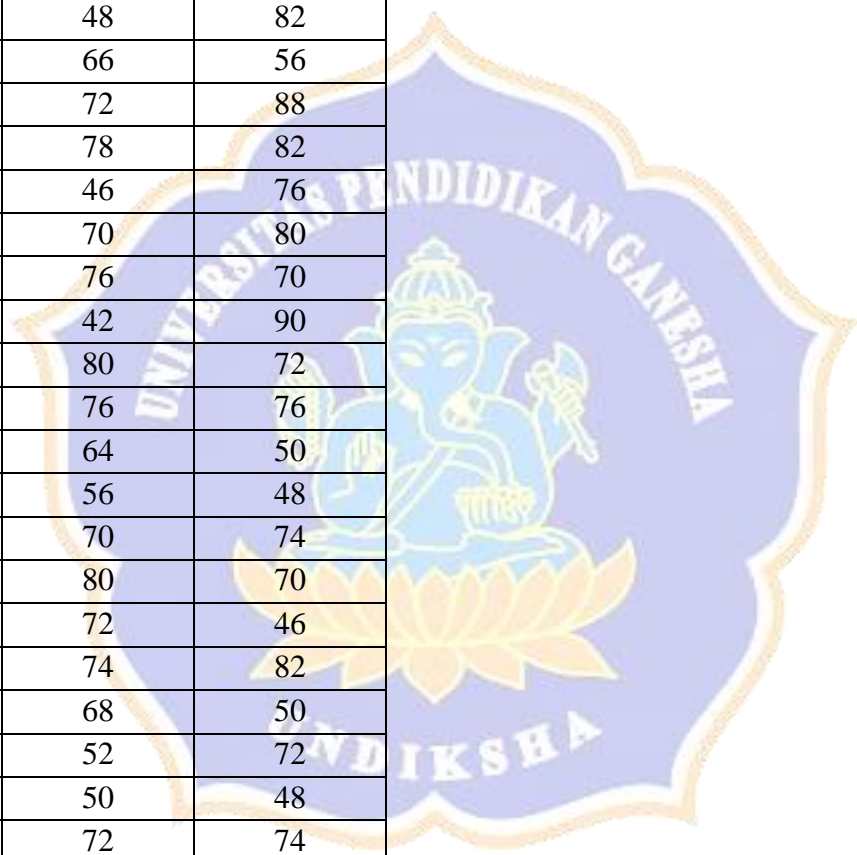
Lampiran 22. Hasil Homogenitas

Uji Homogenitas dengan Uji F

No.	Varians 1	Varians 2
1	64	78
2	32	88
3	80	70
4	68	62
5	22	70
6	74	88
7	48	82
8	66	56
9	72	88
10	78	82
11	46	76
12	70	80
13	76	70
14	42	90
15	80	72
16	76	76
17	64	50
18	56	48
19	70	74
20	80	70
21	72	46
22	74	82
23	68	50
24	52	72
25	50	48
26	72	74
27	54	32
28	58	92
29	58	78
30	72	56
31	72	70
32	62	86
33	82	86
34	90	90
35	46	78
36	90	68

Varians 1	219,698	db	27
Varians 2	199,844	db	27

F Hitung	1,09935
F Tabel	1,90482
Kesimpulan	
F h < F t	Homogen



37	70	74
38	60	66
39	82	80
40	82	62
41	70	56
42	76	70



Lampiran 23. Hasil Tes Hasil Belajar IPAS Materi Perubahan Wujud Zat

Subjek	Hasil Pre-test	Hasil Post-test
Siswa 1	64	64
Siswa 2	16	48
Siswa 3	72	88
Siswa 4	52	84
Siswa 5	12	32
Siswa 6	64	84
Siswa 7	44	52
Siswa 8	56	76
Siswa 9	60	84
Siswa 10	72	84
Siswa 11	32	60
Siswa 12	56	84
Siswa 13	68	84
Siswa 14	20	64
Siswa 15	72	88
Siswa 16	68	84
Siswa 17	60	68
Siswa 18	52	60
Siswa 19	64	76
Siswa 20	76	84
Siswa 21	60	84
Siswa 22	60	88
Siswa 23	68	68
Siswa 24	40	64
Siswa 25	44	56
Siswa 26	64	80
Siswa 27	48	60
Siswa 28	56	60
Siswa 29	48	68
Siswa 30	60	84
Siswa 31	64	80
Siswa 32	60	64
Siswa 33	80	84
Siswa 34	88	92
Siswa 35	40	52
Siswa 36	88	92
Siswa 37	64	76
Siswa 38	56	64
Siswa 39	80	84
Siswa 40	76	88
Siswa 41	60	80
Siswa 42	72	80
Siswa 43	76	80

Siswa 44	52	60
Siswa 45	64	76
Siswa 46	80	92
Siswa 47	84	88
Siswa 48	84	96
Siswa 49	68	88
Siswa 50	60	76
Siswa 51	60	88
Siswa 52	56	76
Siswa 53	76	84
Siswa 54	60	64
Siswa 55	52	60
Siswa 56	64	76
Siswa 57	60	96
Siswa 58	80	96
Siswa 59	68	72
Siswa 60	60	64
Siswa 61	56	84
Siswa 62	84	92
Siswa 63	80	84
Siswa 64	52	60
Siswa 65	84	92
Siswa 66	80	84
Siswa 67	60	92
Siswa 68	68	92
Siswa 69	68	72
Siswa 70	84	96
Siswa 71	56	88
Siswa 72	68	84
Siswa 73	44	56
Siswa 74	28	68
Siswa 75	60	88
Siswa 76	60	80
Siswa 77	32	60
Siswa 78	72	92
Siswa 79	40	60
Siswa 80	60	84
Siswa 81	40	56
Siswa 82	72	76
Siswa 83	28	36
Siswa 84	88	96
Rata-Rata	61,00	79,19
Kualifikasi	Rendah	Sedang

Lampiran 24. Hasil Uji-T Dependent

Uji Hipotesis dengan Uji T Sampel Dependent

Subjek	Pre-test	Post-test	D	D ²
Siswa 1	64	64	0	0
Siswa 2	16	48	32	1024
Siswa 3	72	88	16	256
Siswa 4	52	84	32	1024
Siswa 5	12	32	20	400
Siswa 6	64	84	20	400
Siswa 7	44	52	8	64
Siswa 8	56	76	20	400
Siswa 9	60	84	24	576
Siswa 10	72	84	12	144
Siswa 11	32	60	28	784
Siswa 12	56	84	28	784
Siswa 13	68	84	16	256
Siswa 14	20	64	44	1936
Siswa 15	72	88	16	256
Siswa 16	68	84	16	256
Siswa 17	60	68	8	64
Siswa 18	52	60	8	64
Siswa 19	64	76	12	144
Siswa 20	76	84	8	64
Siswa 21	60	84	24	576
Siswa 22	60	88	28	784
Siswa 23	68	68	0	0
Siswa 24	40	64	24	576
Siswa 25	44	56	12	144
Siswa 26	64	80	16	256
Siswa 27	48	60	12	144
Siswa 28	56	60	4	16
Siswa 29	48	68	20	400
Siswa 30	60	84	24	576
Siswa 31	64	80	16	256
Siswa 32	60	64	4	16
Siswa 33	80	84	4	16
Siswa 34	88	92	4	16
Siswa 35	40	52	12	144
Siswa 36	88	92	4	16
Siswa 37	64	76	12	144
Siswa 38	56	64	8	64
Siswa 39	80	84	4	16
Siswa 40	76	88	12	144
Siswa 41	60	80	20	400

Siswa 42	72	80	8	64
Siswa 43	76	80	4	16
Siswa 44	52	60	8	64
Siswa 45	64	76	12	144
Siswa 46	80	92	12	144
Siswa 47	84	88	4	16
Siswa 48	84	96	12	144
Siswa 49	68	88	20	400
Siswa 50	60	76	16	256
Siswa 51	60	88	28	784
Siswa 52	56	76	20	400
Siswa 53	76	84	8	64
Siswa 54	60	64	4	16
Siswa 55	52	60	8	64
Siswa 56	64	76	12	144
Siswa 57	60	96	36	1296
Siswa 58	80	96	16	256
Siswa 59	68	72	4	16
Siswa 60	60	64	4	16
Siswa 61	56	84	28	784
Siswa 62	84	92	8	64
Siswa 63	80	84	4	16
Siswa 64	52	60	8	64
Siswa 65	84	92	8	64
Siswa 66	80	84	4	16
Siswa 67	60	92	32	1024
Siswa 68	68	92	24	576
Siswa 69	68	72	4	16
Siswa 70	84	96	12	144
Siswa 71	56	88	32	1024
Siswa 72	68	84	16	256
Siswa 73	44	56	12	144
Siswa 74	28	68	40	1600
Siswa 75	60	88	28	784
Siswa 76	60	80	20	400
Siswa 77	32	60	28	784
Siswa 78	72	92	20	400
Siswa 79	40	60	20	400
Siswa 80	60	84	24	576
Siswa 81	40	56	16	256
Siswa 82	72	76	4	16
Siswa 83	28	36	8	64
Siswa 84	88	96	8	64
Total	5124	6400	1276	27440
Rata-Rata	61,00	79,19	15,19	326,67

Rata-Rata (D)	15,190
Rata-Rata (D²)	326,667
t-hitung	14,130
t-tabel	2,282
n	84
Simpangan Baku (<i>Standar Deviasi (sd)</i>)	9,852



Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian



Meminta izin melakukan penelitian di SD



Kegiatan Observasi Penelitian di SD



Wawancara dengan Guru Kelas IV



Fasilitas Penunjang Pembelajaran Siswa



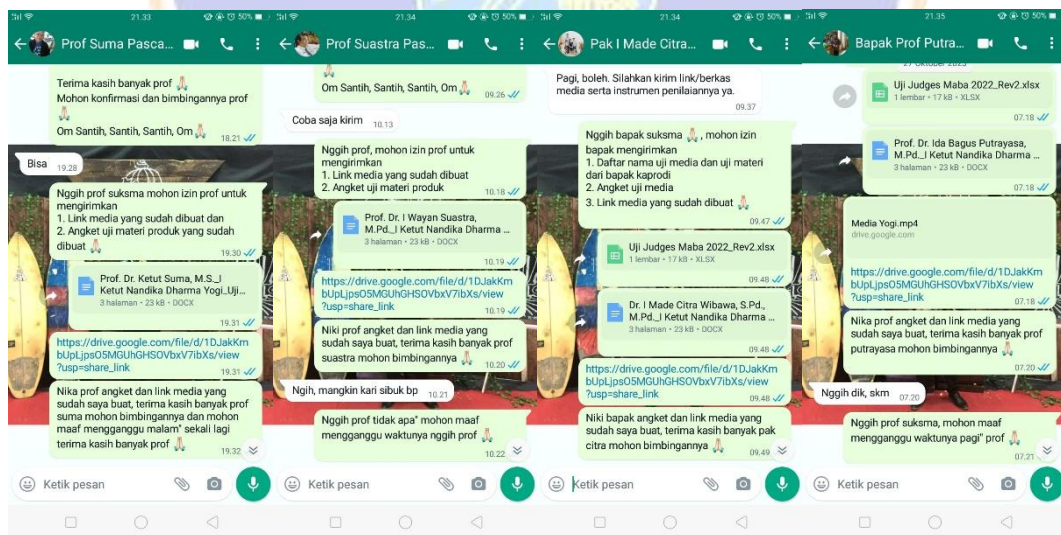
Tampilan Awal Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri
Terbimbing



Desain Cover dan Keping CD Media Video



Bimbingan Media Video bersama Dosen Pembimbing



Review Media Video oleh Ahli Materi dan Media Pembelajaran



Uji Kepraktisan oleh Guru



Uji Kepraktisan oleh Siswa



Kegiatan Pre-test



Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Video



Kegiatan Post-test



Pemberian Kenang-Kenangan dan Ucapan Terima Kasih kepada Sekolah sebagai Mitra Penelitian

RIWAYAT HIDUP



I Ketut Nandika Dharma Yogi lahir di Denpasar pada tanggal 23 Mei 2000. Penulis merupakan anak keempat dari Bapak I Nyoman Sunaya dan Ibu Ni Ketut Soni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Banjar Pengadangan, Desa Adat Beringkit, Desa Mengwitani, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung. Alamat email yaitu nandika@student.undiksha.ac.id. Penulis menyelesaikan pendidikan dasarnya di SD No. 3 Benoa dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertamanya di SMP Negeri 4 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis berhasil menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kuta Selatan dan penulis berhasil menyelesaikan pendidikan sarjana (S1) pada tahun 2022 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Serta melanjutkan pendidikan magister (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana. Pada awal semester tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran IPAS Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Wujud Zat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S2 Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.