

Lampiran 1. Surat Melakukan Kegiatan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3340/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. : **Bapak SD N 1 Baler Bale Agung**

di. **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudnatari

NIM : 2229041018

Semester : III (Tiga)

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Judul Tesis : Pengembangan media Pop-Up Book Pada Materi
Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3340/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. **Kepala SD N 2 Baler Bab Agung**

di. **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudnatari

NIM : 2229041018

Semester : III (Tiga)

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Judul Tesis : Pengembangan media Pop-Up Book Pada Materi
Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3340/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. : **Mepala S.D.N 3 Pater Pate Agung**

di **Tempat**.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Ni Kade Dwy Kurnia Yudnatari**

NIM : **2229041018**

Semester : **III (Tiga)**

Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**

Judul Tesis : **Pengembangan media _Pop-Up Book_ Pada Materi
Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3340/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. : **Mepala SD N 4 Baler Balle Agung**

di. **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudnatari

NIM : 2229041018

Semester : III (Tiga)

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Judul Tesis : Pengembangan media **_Pop-Up Book_ Pada Materi**
Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3340/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. **Bapak D N S Pater Bale Agung**
di **Tampal**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Ni Kade Dwy Kurnia Yudnatari**
NIM : **2229041018**
Semester : **III (Tiga)**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **Pengembangan media _Pop-Up Book_ Pada Materi
Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Sunstra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3340/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. : **Kepala SD N 1 Baduyar Tengah**

di. **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudnatari
NIM : 2229041018
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan media Pop-Up Book Pada Materi
Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3340/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. : **Nepala SD N 3 Banjar Tengah**

di. **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Ni Kade Dwy Kurnia Yudnatari**
NIM : **2229041018**
Semester : **III (Tiga)**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **Pengembangan media _Pop-Up Book_ Pada Materi
Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

up book

Kuisoner Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Pop_Up Book

Kuisoner ini digunakan untuk keperluan penelitian tesis mengenai penggunaan media pop-up book di kelas 6 pada materi perkembangbiakan tumbuhan, untuk itu saya mohon bapak/ibu dapat berkenan mengisi form ini dengan jujur. Terimakasih

Nama Responden *

Teks jawaban singkat

Asal Instansi (Contoh: SD Negeri 1 Baler Bale Agung) *

Teks jawaban singkat

Apakah bapak/ibu guru menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah? *

- ☐ ya
- ☐ Tidak

Media pembelajaran apa yang sering bapak/ibu gunakan selama melaksanakan proses belajar mengajar? *

Teks jawaban singkat

Apakah Bapak/Ibu guru mengetahui media pembelajaran berupa "pop_up book"? *

- ☐ ya
- ☐ Tidak

Apakah sekolah memiliki media pembelajaran berupa "pop_up book"? *

- ☐ ya
- ☐ Tidak

Apakah Bapak/Ibu guru setuju apabila materi perkembangbiakan tumbuhan kelas VI dikembangkan melalui media pembelajaran berupa "pop_up book"? *

- ☐ setuju
- ☐ tidak

Apa saja permasalahan yang sering dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung? *

Teks jawaban singkat

Asal Instansi (Contoh: SD Negeri 1 Baler Bale Agung)

8 jawaban

SD Negeri 4 Baler Bale Agung

SD NEGERI 2 BANJAR TENGAH

SDN 3 Banjar Tengah

SDN 2 Baler Bale Agung

SD NEGERI 1 BANJAR TENGAH

SD NEGERI 5 BALER BALE AGUNG


SD NEGERI 1 BALER BALE AGUNG

SD NEGERI 3 BALER BALE AGUNG

Nama Responden


I PUTU SABDA RAMADINATA S.PD

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)


I Gusti Ngurah Bagus Rahma Putra,S.Pd

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

I Putu Sandiasa, S.Pd

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Ni Komang Wahyu Krisna Dewi, S.Pd

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

PUTU IKA KRISHNA NOVELINDA

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

NI Putu Sintawati, S.Pd

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Ni Komang Ari Wahyuni, S.Pd

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

I Gusti Ayu Rossi Ekayanti, S.Pd

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)



Asal Instansi (Contoh: SD Negeri 1 Baler Bale Agung)

SD Negeri 4 Baler Bale Agung

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

SD NEGERI 5 BALER BALE AGUNG

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

SD NEGERI 3 BALER BALE AGUNG

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

SD NEGERI 1 BANJAR TENGAH

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

SDN 2 Baler Bale Agung

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

SD NEGERI 2 BANJAR TENGAH

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

SD NEGERI 1 BALER BALE AGUNG

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

SDN 3 Banjar Tengah

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Media pembelajaran apa yang sering bapak/ibu gunakan selama melaksanakan proses belajar mengajar?

Power point

3 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Media visual dan audiovisual

2 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Quizizz, Youtube, Powerpoint dan Canva

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)


Proyektor

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Video pembelajaran

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Apakah sekolah memiliki media pembelajaran berupa "pop_up book"?

☒ Tidak

8 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Apakah Bapak/Ibu guru mengetahui media pembelajaran berupa "pop_up book"?

[Opsi tampilan](#) ▼

☒ Tidak

8 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Apakah Bapak/Ibu guru setuju apabila materi perkembangbiakan tumbuhan kelas VI dikembangkan melalui media pembelajaran berupa "pop_up book"?

Opsi tampilan ▾

☒ setuju

8 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)



Apakah bapak/ibu guru menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah?

Opsi tampilan ▾

☒ ya

7 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

☐ Tidak

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Siswa kurang fokus dan kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Bosan dengan pembelajaran

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Karena anak-anak bosan dengan pembelajaran

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)


Ketertarikan dalam belajar contohnya media belajar

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Peserta didik merasa kurang perhatian akan media yg monoton

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Siswa kerap merasa bosan dengan media pembelajaran yang monoton

1 jawaban tidak dinilai

 [Tambahkan masukan](#)

Lampiran 3. Daftar Pertanyaan Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Analisis Masalah dan Kebutuhan dalam Proses Pembelajaran di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Baler Bale Agung

Nama : Komang Diah Trisna Dewi, S.Pd

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Agustus 2023

Pertanyaan:

1. Bagaimana karakteristik peserta didik di sekolah ini?
2. Bagaimana proses pembelajaran IPA yang dilakukan pada peserta didik di kelas 6 ?
3. Menurut ibu, bagaimana keaktifan dan antusiasme peserta didik ketika mengikuti kegiatan pembelajaran? Khususnya pada muatan pelajaran IPA?
4. Bagaimana prestasi belajar peserta didik di sekolah ibu, terutama pada muatan pelajaran IPA?
5. Apa yang menjadi kendala/kesulitan yang ini ibu alami selama melaksanakan pembelajaran IPA terutama pada materi tentang perkembangbiakan tumbuhan di kelas 6?
6. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam membelajarkan materi perkembangbiakan tumbuhan pada peserta didik?
7. Di sekolah ibu apakah menggunakan media pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung?
8. Apakah media tersebut dibuat sendiri oleh masing-masing guru atau ada di sediakan di sekolah?
9. Apakah ibu sudah pernah mendengar media *pop-up book*?
10. Apakah di sekolah ibu memiliki media pembelajaran berupa *pop-up book* untuk menunjang pembelajaran?

Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Observasi Data



SURAT KETERANGAN

Nomor : 154/Kesra.420/BBA1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Ardika, S.Pd.
NIP : 198903052014031002
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baler Bale Agung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
Nim : 2229041018
Semester : III (Tiga)

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 1 Baler Bale Agung Kecamatan Negara Kabupaten Jember.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 25 Agustus 2023

Kepala SD Negeri 1 Baler Bale Agung


I Wayan Ardika, S.Pd.
NIP. 198903052014031002



පළාත් පාලන ආයතන විධායක
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
මහලයා විද්‍යාලික විද්‍යාලය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
මහලයා විද්‍යාලික විද්‍යාලය
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
මහලයා විද්‍යාලික විද්‍යාලය
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BALER BALE AGUNG
විද්‍යාලික විද්‍යාලය
Lengkap dengan logo resmi Kabupaten Jember dan logo Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Jember
Email: sdhageni2balerbaleagung@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 06/Kesra.420/BBA.2/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Bagus Putu Sudiksa,S.Pd.
NIP : 19690823 199203 1 007
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Baler Bale Agung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
Nim : 2229041018
Semester : III (Tiga)

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 2 Baler Bale Agung Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 25 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 2 Baler Bale Agung

Ida Bagus Putu Sudiksa, S.Pd
NIP. 19690823 199203 1 007





Desak Made Dewi Ambari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850603 200902 2 005



පරිපාලන කොට්ඨාසය
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
සාහසරික අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
සාහසරික අධ්‍යාපන ඒකකය
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
සාහසරික අධ්‍යාපන ඒකකය
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BALER BALE AGUNG
සාහසරික අධ්‍යාපන ඒකකය



Alamat : Jln. Teratai, Baler Bale Agung, Negara-Bali
E-mail : sdnegeri4balerbaleagung@gmail.com, Tlp. (0365) 4546154

SURAT KETERANGAN

Nomor : 220/Kesra.420/SDN4BBA/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Wisnu Widhiatama, S.Pd.
NIP : 19890617 201001 1 004
Jabatan : Plt.Kepala SD Negeri 4 Baler Bale Agung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
Nim : 2229041018
Semester : III (Tiga)

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 4 Baler Bale Agung Kecamatan Negara Kabupaten Jember.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 25 Agustus 2023
Plt. Kepala SD Negeri 4 Baler Bale Agung,



I Made Wisnu Widhiatama, S.Pd
NIP.19890617 201001 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 5 BALER BALE AGUNG**

Alamat : Jalan Flamboyan No. 4 Baler Bale Agung
email: sdlmabbagung@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 210/Kesra.420/VIII/5BBA/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Yusi Angrivani, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19840724 201101 2 005
Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Baler Bale Agung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
Nim : 2229041018
Semester : III (Tiga)

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 5 Baler Bale Agung Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 25 Agustus 2023

Kepala SD Negeri 5 Baler Bale Agung


Ni Nyoman Yusi Angrivani, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19840724 201101 2 005



පළාත් පාලන ආයතන විප්ලවය
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
මහලංගි පිළිගැනීමේ පාලන ආයතන
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAMHRAGA
සාමාන්‍ය පිළිගැනීමේ ආයතන
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL



මහලංගි පිළිගැනීමේ ආයතන විප්ලවය
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR TENGAH
මහලංගි පිළිගැනීමේ ආයතන විප්ලවය
Alamat : Jln. Rama No. 2 Banjar Tengah – Negara
E-mail : sdnsatubanjartengah@gmail.com
E-mail : sdnsatubanjartengah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 175/420/SDN1BT/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Gst. Ayu Komang Ningsih,M.Pd.
NIP : 19650529 199007 2 001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Banjar Tengah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
Nim : 2229041018
Semester : III (Tiga)

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 1 Banjar Tengah Kecamatan Negara Kabupaten Jemberana.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 25 Agustus 2023
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjar Tengah

Ni Gst. Ayu Komang Ningsih,M.Pd.
NIP. 19650529 199007 2 001





Negara, 25 Agustus 2019
Kepala SD Negeri 2 Banjar Tengah





Ni Wayan Pardiyasa
NIP. 19641003 1990032 0010



SURAT KETERANGAN

Nomor : 020/420/SDN3BT/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Kade Puspa Adi, S.Pd
NIP : 19740701 199803 2 007
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Banjar Tengah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
Nim : 2229041018
Semester : III (Tiga)

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 3 Banjar Tengah Kecamatan Negara Kabupaten Jemberana.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 25 Agustus 2023

Kepala SD Negeri 3 Banjar Tengah



I Gusti Ayu Kade Puspa Adi, S.Pd
NIP. 19740701 199803 2 007

Lampiran 5. Hasil Penilaian Akhir Semester 1 Th.Pelajaran 2022/2023



Hasil Penilaian Akhir Semester (PAS)

Kelas VI Semester 1

Tahun Pelajaran 2022/2023

MATA PELAJARAN : IPA

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1	Ayu Tiara Adnyaswari	56	75	Belum Tuntas
2	Gusti Ngurah Made Agastia Mertha	52	75	Belum Tuntas
3	I Gede Made Kartikajaya Wiguna	70	75	Belum Tuntas
4	I Gede Mas Pradhita Atmika	84	75	Tuntas
5	I Gede Raditya Angga Pradana	58	75	Belum Tuntas
6	I Gede Satya Pramana Putra	62	75	Belum Tuntas
7	I Gst Ayu Kd Anindya Sunari Shanti Pinatih	72	75	Belum Tuntas
8	I Gusti Ngurah Dundee Narendra	72	75	Belum Tuntas
9	I Kadek Ardian Dharma Putra	52	75	Belum Tuntas
10	I Kadek Chandra Dwipayana	76	75	
11	I Ketut Adi Palguna	70	75	Belum Tuntas
12	I Made Angga Agestya	94	75	Tuntas
13	I Putu Arya Budiana	70	75	Belum Tuntas
14	Kadek Devistya Primayanti	92	75	Tuntas
15	Kanaya Salsabila	94	75	Tuntas
16	Ni Ketut Kanza Febiyanti	90	75	Tuntas
17	Ni Luh Ayu Puspa Dewi	60	75	Belum Tuntas
18	Ni Luh Putu Galuh Bening Sacidewi Sutara	52	75	Belum Tuntas
19	Ni Made Chrisandrina Cahyani	88	75	Tuntas
20	Ni Putu Ika Maharani	90	75	Tuntas
21	Pande Komang Sudana Yasa	46	75	Belum Tuntas
22	Putu Ardila Cahyadewi Susadhy	96	75	Tuntas
23	Putu Ayaka Ananditha Vidyasitara	66	75	Belum Tuntas
24	Putu Ayu Ariesta Devi	96	75	Tuntas
25	Putu Daffa Khrisna Prahadi	72	75	Belum Tuntas
26	Putu Kevin Prasetya	90	75	Tuntas
27	I Putu Aditya Pratama	92	75	Tuntas
28	I Putu Ari Darmayana Putra	73	75	Belum Tuntas
29	I Putu Dharma Eka Pranata	95	75	Tuntas
30	Ida Ayu Putri Krisna Dewi	95	75	Tuntas
31	Ni Kadek Aira Dwi Anjani	90	75	Tuntas
32	Ni Kadek Gauryn Indurasmi	87	75	Tuntas
33	Ni Ketut Devina Raisya	93	75	Tuntas

34	Ni Luh Putu Pradnyani Indrawati	90	75	Tuntas
35	Ni Pande Kadek Ayu Dewi Indah Sari	88	75	Tuntas
36	Putri Okta Rian Tini	94	75	Tuntas

Negara, 12 Desember 2022

Mengetahui

Kepala SDN 1 Baler Bale Agung



Sudastri S.Pd., M.Pd.
NIP.19720304 200606 2 001

Lampiran 6 . Surat Pengantar Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA <small>Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman: www.pasta.undiksha.ac.id</small>
Nomor	: 5051/UN48.14.6/KM/2023
Lamp	: 1 (satu) gabung
Perihal	: Pengantar Judges
Kepada	
Yth.	: 1. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd 2. Prof Dr. Ketut Suma, M.S
Di - Tempat	
<p>Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :</p>	
Nama	: Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
NIM/Semester	: 2229041018/III
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar
<p>Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.</p>	
<p>Singaraja, 1 November 2023 Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar</p> <div style="text-align: center;">  I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. 198504022009121009</div>	

Lampiran 7 . Hasil Uji Judges Validasi oleh Ahli Materi I

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI DAN MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PEŞERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :
Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
NIM : 2229041018

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2023**

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media Pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang perhatian, pikiran, perasaan, dan kemampuan atau keterampilan seorang pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Ekayani, 2021). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media *pop-up book* menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi peserta didik mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, peserta didik memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Jika buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik, maka minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian siswa, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar. Media *pop-up book* yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, *pop-up book* merupakan buku untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar peserta didik. Peserta didik dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media *pop-up book* diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu *pop-up book*. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji validasi materi dan media sebagai berikut.

1. Lampiran Instrumen Ahli Materi

Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1, 2, 3
	B. Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8
	C. Kemutakhiran Materi	9, 10
	D. Mendorong Keingintahuan	11, 12
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian	1
	B. Pendukung Penyajian	2, 3, 4, 5, 6, 7
	C. Penyajian Pembelajaran	8
	D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9, 10
III. Aspek kelayakan kebahasaan	A. Lugas	1, 2, 3
	B. Komunikatif	4
	C. Dialogis dan interaktif	5
	D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6, 7
	E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8, 9

Sumber: (BSNP, 2008)

Saran-saran

- ① indikatornya disesuaikan ^{yaitu} ~~gaya~~ Generatif dan Vegetatif
- ② pada materi generatif, tambahkan proses perkembangan, materi "manfaat" dihapus saja
- ③ materi bagian-bagian bunga sebaiknya menggunakan jenis pop-up book yang lebih pendak, sehingga lebih praktis dan mengurangi kemungkinan kerusakan

Singaraja,

Validator I,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd

NIP. 19850402 2000912 1 009

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Mendorong keingintahuan	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	11. Mendorong rasa ingin tahu.					✓
	12. Menciptakan kemampuan bertanya.					✓
B. Aspek Kelayakan Penyajian						
Teknik Penyajian	1. Keruntutan Konsep.				✓	
	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.			✓		
Pendukung Penyajian	3. Soal latihan pada setiap akhirkegiatan belajar.					✓
	4. Kunci jawaban soal latihan.					✓
	5. Pengantar.					✓
	6. Glosarium.					✓
	7. Daftar Pustaka.					✓
Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik.				✓	
	9. Keterkaitan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/alinea.					✓
Penyajian Pembelajaran	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatanbelajar/ alinea.					✓
C. Aspek Kelayakan Kebahasaan						
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					✓
	2. Keefektifan kalimat.					✓
	3. Kebakuan istilah.					✓
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					✓
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.					✓
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.					✓
	9. Ketepatan ejaan.					✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kelayakan Isi						
Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.					✓
	2. Keluasan materi.					✓
	3. Kedalaman materi.					✓
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.					✓
	5. Keakuratan data dan fakta.					✓
	6. Keakuratan contoh dan kasus.				✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.					✓
	8. Keakuratan istilah-istilah.					✓
Kemutakhiran materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.					✓

Lampiran 8. Hasil Uji Judges Validasi oleh Ahli Materi II

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI DAN MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media Pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang perhatian, pikiran, perasaan, dan kemampuan atau keterampilan seorang pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Ekayani, 2021). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media *pop-up book* menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi peserta didik mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, peserta didik memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Jika buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik, maka minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian siswa, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar. Media *pop-up book* yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.



1. Lampiran Instrumen Ahli Materi

Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1, 2, 3
	B. Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8
	C. Kemutakhiran Materi	9, 10
	D. Mendorong Keingintahuan	11, 12
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian	1
	B. Pendukung Penyajian	2, 3, 4, 5, 6, 7
	C. Penyajian Pembelajaran	8
	D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9, 10
III. Aspek kelayakan kebahasaan	A. Lugas	1, 2, 3
	B. Komunikatif	4
	C. Dialogis dan interaktif	5
	D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6, 7
	E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8, 9

Sumber: (BSNP, 2008)

Definisi Oprasional

Secara praktis, *pop-up book* merupakan buku untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar peserta didik. Peserta didik dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media *pop-up book* diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomylo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu *pop-up book*. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji validasi materi dan media sebagai berikut.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kelayakan Isi						
Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.					V
	2. Keluasan materi.				V	
	3. Kedalaman materi.				V	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.				V	
	5. Keakuratan data dan fakta.			V		
	6. Keakuratan contoh dan kasus.				v	
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.					v
	8. Keakuratan istilah-istilah.					v

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kemutakhiran materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.				v	
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					v
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu.					v
	12. Menciptakan kemampuan bertanya.				v	
B. Aspek Kelayakan Penyajian						
Teknik Penyajian	1. Keruntutan Konsep.					v
	2. Contoh-contoh soal dalam materi.					



Saran-saran

Sajikan soal-soal pada akhir setiap tahap.

Singaraja,.....

Validator II,

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.

Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.

NIP. 19590101 198403 1 003

Lampiran 9. Hasil Uji Judges Validasi oleh Ahli Media I

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHANUNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media Pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang perhatian, pikiran, perasaan, dan kemampuan atau keterampilan seorang pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Ekayani, 2021). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk



Definisi Oprasional

Secara praktis, *pop_up book* merupakan buku untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar peserta didik. Peserta didik dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media *pop-up book* diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu *pop-up book*. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji validasi materi dan media

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kegrafikan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5: Sangat Baik (SB) 4: Baik (B) 3: Cukup (C) 2: Kurang (KB) 1: Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO.				✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku.	✓				
Desain Sampul Buku	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
	a. Ukuran huruf judul buku cerita lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita, nama pengarang.				V	
	b. Warna judul buku cerita kontras dengan warna latar belakang.				V	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				V	
	7. Ilustrasi sampul buku cerita.					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				V	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.				V	
Desain Isi Buku	8. Konsistensi tata letak.					
	a. penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				V	
	b. Pemisahan antar paragraf jelas.				V	
	9. Unsur tata letak harmonis.					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.				V	
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				V	
	10. Unsur tata letak lengkap.					
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				V	
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).				V	
	11. Tata letak mempercepat halaman.					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				V	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				V	
	12. Tipografi isi buku sederhana.					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				V	
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>smallcapital</i>) tidak berlebihan.				V	
	c. Lebar susunan teks normal.				V	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.				V	
	e. Spasi antar huruf normal.				V	

Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
	13. Tipografi isi buku memudahkan pemahaman.					
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				V	
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).				V	
	14. Ilustrasi isi.					
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.				V	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				V	
	c. Kreatif dan dinamis				V	

Saran-saran

Kalimat-kalimat perlu dicermati kembali dan ditulis ulang. Misal pada halaman 2, petunjuk penggunaan buku, yang nomor 3, "pastikan semua buku tertutup rapi, dst". Memangnya ada berapa buku??

Halaman 5. Perhatikan kalimat ini "Penyerbukan sendiri adalah ketika proses penyerbukan jika". Ini kalimat "kacau". Banyak kalimat seperti ini. Cermati lagi. Juga masih ada kesalahan ketik.

Pada kata pegantar, jangan gunakan kata "saya". sebaiknya gunakan "penulis" atau "penyusun"

Halaman 7, 8 ada beberapa gambar tapi tidak ada penjelasan. Gambar itu untuk ilustrasi apakah?

Singaraja,.....

Validator I,



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D
NIP. 196406151989021001

Lampiran 10. Hasil Uji Judges Validasi oleh Ahli Media II

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHANUNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media Pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang perhatian, pikiran, perasaan, dan kemampuan atau keterampilan seorang pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Ekayani, 2021). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media *pop-up book* menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi peserta didik mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, peserta didik memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Jika buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik, maka minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian siswa, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar. Media *pop-up book* yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.



Definisi Oprasional

Secara praktis, *pop-up book* merupakan buku untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar peserta didik. Peserta didik dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media *pop-up book* diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu *pop-up book*. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji validasi materi dan media

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kegrafikan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5: Sangat Baik (SB) 4: Baik (B) 3: Cukup (C) 2: Kurang (KB) 1: Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO.					V
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku.					V
Desain Sampul Buku	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					V
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					V
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					
	a. Ukuran huruf judul buku cerita lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita, nama pengarang.					V
	b. Warna judul buku cerita kontras dengan warna latar belakang.					V
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				V	
	7. Ilustrasi sampul buku cerita.					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				V	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.				V	
Desain Isi Buku	8. Konsistensi tata letak.					
	a. penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				V	
	b. Pemisahan antar paragraf jelas.				V	
	9. Unsur tata letak harmonis.					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.				V	
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				V	
	10. Unsur tata letak lengkap.					
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				V	
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).				V	
	11. Tata letak mempercepat halaman.					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				V	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				V	
	12. Tipografi isi buku sederhana.					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					V
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>smallcapital</i>) tidak berlebihan.				V	
	c. Lebar susunan teks normal.				V	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.				V	
	e. Spasi antar huruf normal.				V	
	13. Tipografi isi buku memudahkan pemahaman.					
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				V	
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).				V	
	14. Ilustrasi isi.					
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.				V	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				V	
	c. Kreatif dan dinamis				V	

Saran-saran

Tambahkan semacam isian pada setiap topik agar lebih interaktif bukunya.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Validator II,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Validasi oleh Ahli I

INSTRUMEN VALIDASI
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VI SEKOLAH DASAR



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHAPASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2023

LEMBAR UJI INSTRUMEN AHLI MATERI DAN MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*

PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

KELAS VI SEKOLAH DASAR



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2023

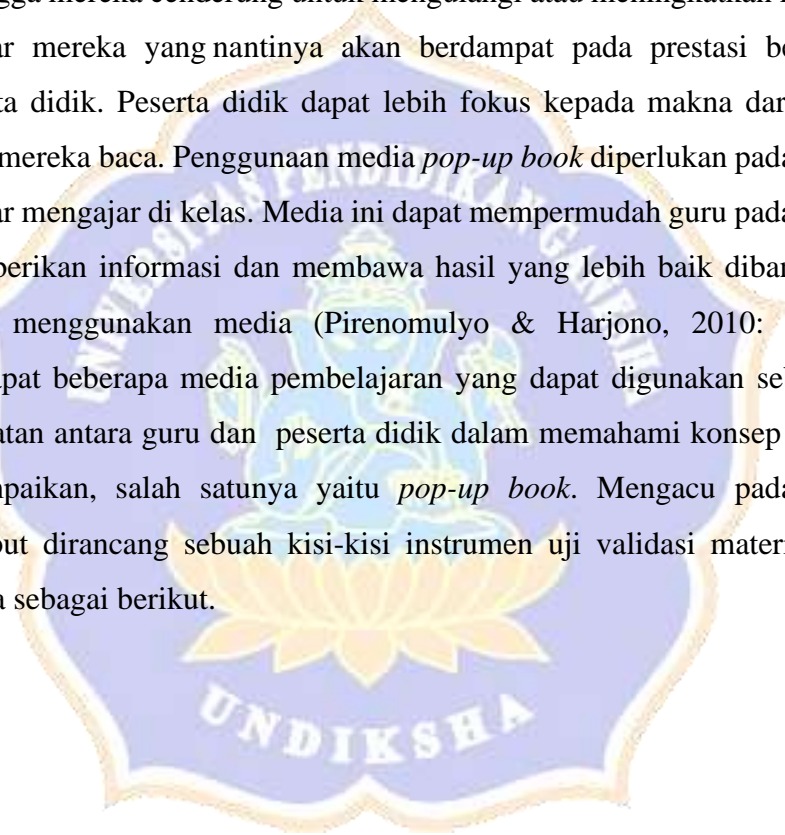
LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI DAN MEDIA

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media Pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang perhatian, pikiran, perasaan, dan kemampuan atau keterampilan seorang pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Ekayani, 2021). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media *pop-up book* menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi peserta didik mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, peserta didik memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Jika buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik, maka minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media *pop-up book* yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, *pop-up book* merupakan buku untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar peserta didik. Peserta didik dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media *pop-up book* diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu *pop-up book*. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji validasi materi dan media sebagai berikut.



1. Lampiran Instrumen Ahli Materi

Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD B. Keakuratan Materi C. Kemutakhiran Materi D. Mendorong Keingintahuan	1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 9, 10 11, 12
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian B. Pendukung Penyajian C. Penyajian Pembelajaran D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	1 2, 3, 4, 5, 6, 7 8 9, 10
III. Aspek kelayakan kebahasaan	A. Lugas B. Komunikatif C. Dialogis dan interaktif D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	1, 2, 3 4 5 6, 7 8, 9

Sumber: (BSNP, 2008)

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kelayakan Isi						
Kesesuaian materi dengan SK dan KD	Kelengkapan materi.					
	Keluasan materi.					
	Kedalaman materi.					
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.					
	1. Keakuratan data dan fakta.					
	2. Keakuratan contoh dan kasus.					
	3. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.					
	4. Keakuratan istilah-istilah.					
	5. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kemutakhiran materi	kehidupan sehari-hari.					
	6. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					
Mendorong keingintahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu.					
	8. Menciptakan kemampuan bertanya.					
B. Aspek Kelayakan Penyajian						
Teknik Penyajian	1. Keruntutan Konsep.					
Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.					
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					
	4. Kunci jawaban soal latihan.					
	5. Pengantar.					
	6. Glosarium.					
	7. Daftar Pustaka.					
Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik.					
	9. Keterkaitan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.					
Penyajian Pembelajaran	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.					
C. Aspek Kelayakan Kebahasaan						
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					
	1. Keefektifan kalimat.					
	2. Kebakuan istilah.					
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					
	8. Ketepatan tata bahasa.					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	9 Ketepatan ejaan.					



Saran-saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Validator



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi perkembangbiakan tumbuhan pada media *Pop-up book*.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Saran
A. Aspek Kelayakan Isi				
1.	Kelengkapan materi.	√		
2.	Keluasan materi.	√		
3.	Kedalaman materi.	√		
4.	Keakuratan konsep dan definisi.	√		
5.	Keakuratan data dan fakta.	√		

6.	Keakuratan contoh dan kasus.	√		
7.	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	√		
8.	Keakuratan istilah-istilah.	√		
9.	Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	√		
10.	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	√		
11.	Mendorong rasa ingin tahu.	√		
12.	Menciptakan kemampuan bertanya.	√		
B. Aspek Kelayakan Penyajian				
1.	Keruntutan Konsep.	√		
2.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	√		
3.	Soal latihan pada setiap akhirkegiatan belajar.	√		
4.	Kunci jawaban soal latihan.	√		
5.	Pengantar.	√		
6.	Glosarium.	√		
7.	Daftar Pustaka.	√		
8.	Keterlibatan peserta didik.	√		
9.	Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/alinea.	√		
10.	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatanbelajar/ alinea.	√		
C. Aspek Kelayakan Kebahasaan				
1.	Ketepatan struktur kalimat.	√		

2.	Keefektifan kalimat.	√		
3.	Kebakuan istilah.	√		
4.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	√		
5.	Kemampuan memotivasi peserta didik.	√		
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	√		
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	√		
8.	Ketepatan tata bahasa.	√		
9.	Ketepatan ejaan.	√		

Saran-saran

Instrumen ini dapat digunakan

Kesimpulan:

Media *Pop-Up Book* pada muatan pelajaran IPA materi perkembangbiakan pada tumbuhan *):

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi ✓
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, Oktober 2023

Validator

Prof. Dr. IBP. Amyana

1. **Lampiran Instrumen Ahli Media**

2.

Kisi-Kisi Angket Ahli Media

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Validitas Kegrafikan	Ukuran buku <i>Pop-up</i>	1, 2
	Desain sampul buku <i>Pop-up</i>	3, 4, 5, 6, 7
	Desain isi buku <i>Pop-up</i>	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Sumber: (BSNP, 2008)



LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh aspek kegrafikan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5: Sangat Baik (SB) 4: Baik (B) 3: Cukup (C) 2: Kurang (KB) 1: Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Buku	1 Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO.					
	2 Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku.					
Desain Sampul Buku	3 Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					
	4 Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					
	5 Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					
	• Ukuran huruf judul buku cerita lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita, nama pengarang.					
	• Warna judul buku cerita kontras dengan warna latar belakang.					
	6 Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	7 Ilustrasi sampul buku cerita.					
	a Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.					
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.					
Desain Isi Buku	8 Konsistensi tata letak.					
	a. penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
	b. Pemisahan antar paragraf jelas.					
	9 Unsur tata letak harmonis.					
	a. Bidang cetak dan marjin proporsional.					
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.					
	10 Unsur tata letak lengkap.					
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.					
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).					
	3. Tata letak mempercepat halaman.					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.					
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
	4. Tipografi isi buku sederhana.					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>smallcapital</i>) tidak berlebihan.					
	c. Lebar susunan teks normal.					
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.					
	e. Spasi antar huruf normal.					
	5. Tipografi isi buku memudahkan pemahaman.					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).					
	6. Ilustrasi isi.					
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.					
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					
	c. Kreatif dan dinamis					



Saran-saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Validator



INSTRUMEN VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media perkembangbiakan tumbuhan pada media *Pop-up book*.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	SARAN
1.	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO.	√		--
2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku.	√		--
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	√		--
4.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	√		--
5.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	√		--
	a. Ukuran huruf judul buku cerita lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku cerita, nama pengarang.	√		--
	a. Warna judul buku cerita kontras dengan warna latar belakang.	√		--

6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.	√		--
7.	Ilustrasi sampul buku cerita.	√		--
	a Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.	√		--
	b Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita.	√		--
8.	Konsistensi tata letak.	√		--
	a. penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	√		--
	b. Pemisahan antar paragraf jelas.	√		--
9.	Unsur tata letak harmonis.	√		--
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.	√		--
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	√		--
10.	Unsur tata letak lengkap.	√		--
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.	√		--
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).	√		--
11.	Tata letak mempercepat halaman.	√		--
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	√		--
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	√		--
12.	Tipografi isi buku sederhana.	√		--
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	√		--
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>smallcapital</i>) tidak berlebihan.	√		--
	c. Lebar susunan teks normal.	√		--
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.	√		--
	e. Spasi antar huruf normal.	√		--
13.	Tipografi isi buku memudahkan pemahaman	√		--
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	√		--
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).	√		--

14.	Ilustrasi isi.	√		--
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.	√		--
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	√		--
	c. Kreatif dan dinamis	√		--



Saran-saran

Instrumen ini dapat digunakan

Kesimpulan:

Media *Pop-Up Book* pada muatan pelajaran IPA materi perkembangbiakan pada tumbuhan *):

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi✓
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja Oktober 2023

Validator

.Prof. Dr. IBP. Arnyana, M.Si



LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU/PRAKTISI

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*

PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR

PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak- anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media

pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Guru/Praktisi

Kisi-kisi Uji Kepraktisan Guru/Praktisi

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7,8,9,10,11,12,13
	Manfaat produk	14,15,16,17,18,19,20



Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKSI

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Guru :

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik **CB** : Cukup Baik **SK** : Sangat Kurang

B : Baik **KB** : Kurang Baik

- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SK
A	Kemenarikan produk					
1.	Ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop UpBook</i>					
2.	Judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya					
3.	Warna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca.					
4.	Halaman buku tertata dengan baik.					
B	Kemudahan penggunaan produk					
5.	Kesesuaian penggunaan tanda					

	baca					
6.	Kejelasan Materi yang disajikan					
7.	Kalimat yang digunakan komunikatif					
8.	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuahkalimat					
9.	Bahasa yang digunakanmudah dimengerti					
10.	Kejelasan contoh gambaryang di sajikan dengan keadaan sebenarnya					
11.	Kesesuaian materi dengan gambar					
12.	Variasi <i>pop up</i> menarik untuk peserta didik membaca sampai akhir materi					
13.	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan peserta didik untuk membaca.					
C	Manfaat produk					
14.	Kesesuaian Materi dengan pengalaman belajar peserta didik kelas VI SD					
15.	Media <i>pop up book</i> membantu peserta didik dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.					
16.	Media <i>pop up book</i> membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran					
17.	Media <i>pop up book</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan kurikulum					
18.	Media <i>pop up book</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan pesertadidik)					
19.	Media <i>pop up book</i> dapat membantu pengetahuan ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.					
20.	Media <i>pop up book</i> dapat menjadi alternative media pembelajaran di sekolah.					

4.	Halaman buku tertata dengan baik.						
B	Kemudahan penggunaan produk						
5.	Kesesuaian penggunaan tanda baca						
6.	Kejelasan Materi yang disajikan						
7.	Kalimat yang digunakan komunikatif						
8.	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuah kalimat						
9.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti						
10.	Kejelasan contoh gambar yang di sajikan dengan keadaan sebenarnya						
11.	Kesesuaian materi dengan gambar						
12.	Variasi <i>pop up</i> menarik untuk peserta didik membaca sampai akhir materi						
13.	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan peserta didik untuk membaca.						
C	Manfaat produk						
14.	Kesesuaian Materi dengan pengalaman belajar peserta didik kelas VI SD						
15.	Media <i>pop up book</i> membantu peserta didik dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.						
16.	Media <i>pop up book</i> membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran						
17.	Media <i>pop up book</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan						
	Kurikulum						

18.	Media <i>pop up book</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)						
19.	Media <i>pop up book</i> dapat membantu pengetahuan ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.						
20.	Media <i>pop up book</i> dapat menjadi alternative media pembelajaran di sekolah.						

Komentar / Saran

.....

.....

.....


.....

.....

Singaraja,.....

Dosen/Pakar

NIP.



Instrumen Kepraktisan untuk Guru/Praktisi

No	Pernyataan	Keterangan		
		Relevan	Tidak	Saran
1	Saya merasa ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop Up Book</i> sudah sesuai	✓		
2	Saya merasa judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya sudah sesuai	✓		
3	Saya merasa warna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca.dan menarik	✓		
4	Saya merasa Halaman buku tertata dengan baik.	✓		
5	Saya merasa Ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop Up Book</i> sudah sesuai	✓		
6	Saya merasa Judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya	✓		
7	Saya merasa karna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca.sudah sesuai	✓		
8	Saya merasa halaman buku tertata dengan baik.	✓		
9	Saya merasa ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop Up Book</i>	✓		
10	Saya merasa judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya	✓		
11	Saya merasa warna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca.	✓		
12	Saya merasa halaman buku tertata dengan baik.	✓		
13	Saya merasa ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop Up Book</i>	✓		
14	Saya merasa kesesuaian Materi dengan pengalaman belajar peserta didik kelas VI SD	✓		
15	Saya merasa media <i>pop up book</i> membantu peserta didik dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
16	Saya merasa media <i>pop up book</i> membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran	✓		
17	Saya merasa media <i>pop up book</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan Kurikulum	✓		
18	Saya merasa media <i>pop up book</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)	✓		
19	Saya merasa media <i>pop up book</i> dapat membantu pengetahuan ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓		
20	Saya merasa media <i>pop up book</i> dapat menjadi alternative media pembelajaran di sekolah.	✓		

Catatan/Kritik/Saran Perbaikan:

Instrumen ini dapat digunakan

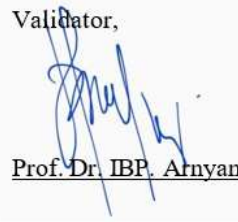
Kesimpulan:

Media *Pop-up Book* pada muatan pelajaran IPA materi Perkembangbiakan Pada Tumbuhan ini dinyatakan *):

- ☒ ✓ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, Oktober 2023

Validator,



Prof. Dr. IBP. Arnyana,



LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak- anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media

pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)



INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik :

No. Absen :

A. Petunjuk Pengisian

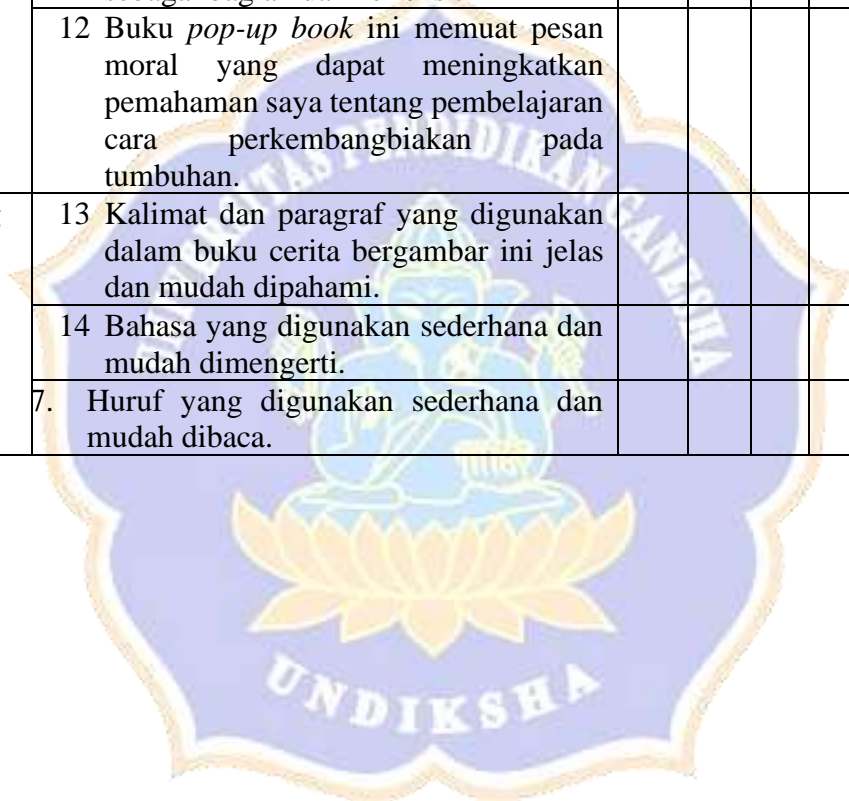
1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.					
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7 Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
	8 Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					
	9 Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					
	10 Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					
	11 Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					
	12 Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					
Bahasa yang Digunakan	13 Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					
	14 Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					
	7. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					



Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

No	Pernyataan	Keterangan	
		Relevan	Tidak
1	Saya merasa tampilan <i>pop-up book</i> menarik.	√	
2	Saya merasa buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan	√	
3	Saya merasa buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan	√	
4	Saya merasa buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.	√	
5	Saya merasa uku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.	√	
6	Saya merasa Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.	√	
7	Saya merasa penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	√	
8	Saya merasa materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.	√	
9	Saya merasa aya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.	√	
10	Saya merasa penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.	√	
11	Saya merasa uku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.	√	
12	Saya merasa buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara perkembangbiakan pada tumbuhan.	√	
13	Saya merasa kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.	√	
14	Saya merasa bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	√	
15	Saya merasa huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	√	

Catatan/Kritik/Saran Perbaikan:

Instrumen ini dapat digunakan

Kesimpulan:

Media *Pop-up Book* pada muatan pelajaran IPA materi Perkembangbiakan Pada Tumbuhan ini dinyatakan *):

- ☒ √ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, Oktober 2023

Validator,

Prof. Dr. IBP. Anyana, M.Si

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS PESERTA
DIDIK**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2023**

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji efektifitas sebagai berikut.

Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda Uji Tes Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Dimensi proses kognitif	Skor	
				Salah	Benar
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan Tumbuhan dan hewan	Peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan pada tumbuhan	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10	C4 (Menganalisis)	0	1
	Peserta didik mampu mengidentifikasi cara tumbuhan berkembangbiak.	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20	C4 (Menganalisis)	0	1
Jumlah		20	20	0	20



LEMBAR UJI GUDGES INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*

PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

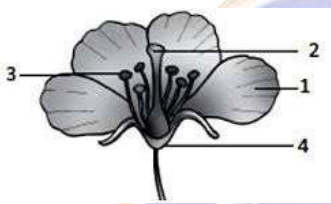
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR

PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di bawah ini.

KD. 3.1

1. Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dibagi menjadi dua macam, yaitu...
A. alami dan biologi
B. biologi dan kimia
C. alami dan buatan
D. buatan dan fisik
2. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan hanya bisa terjadi pada tumbuhan yang memiliki...
A. batang
B. daun
C. bunga
D. akar
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



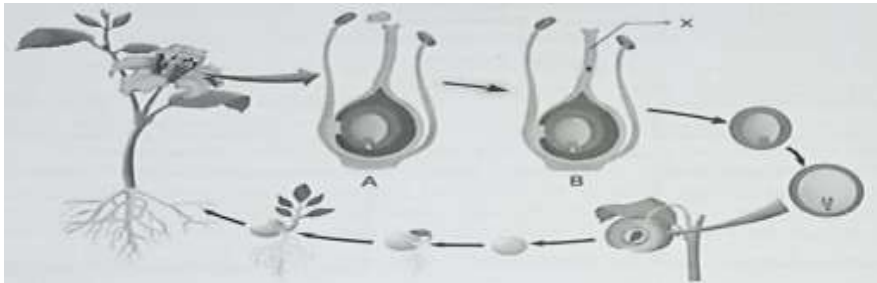
Bagian bunga yang ditunjuk dengan angka 3 adalah... .

- A. benang sari**
B. kepala putik
C. mahkota bunga
D. bakal buah
4. Peristiwa jatuhnya benang sari ke kepala putik disebut...
A. fotosintesis
B. penyerbukan
C. pembuahan
D. pembelahan sel
5. Alat kelamin betina pada bunga adalah...
A. putik
B. mahkota bunga
C. benang sari
D. benang mahkota
6. Penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari yang jatuh di atas kepala putik berasal dari tanaman yang berbeda tetapi masih satu jenis dinamakan penyerbukan...
A. sendiri
B. tetangga
C. silang
D. bastar
7. Perhatikan ciri-ciri bunga berikut ini!
 - 1). Serbuk sarinya banyak dan ringan.
 - 2). Mahkota bunga berwarna mencolok dan besar.
 - 3). Bunga dengan kepala sarinya mudah digoyang.
 - 4). Bunga menghasilkan nectar

Bunga yang penyerbukannya dibantu oleh hewan umumnya memiliki ciri-ciri

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 2 dan 4**

8. Perhatikan gambar berikut.



Bagian bunga yang ditunjuk dengan huruf X adalah

- A. bakal buah
 - B. benang sari
 - C. kepala putik**
 - D. mahkota bunga
9. Pasangan yang tepat pada alat perkembangbiakan secara vegetatif alami adalah....
- A. batang dan biji
 - B. daun dan tunas**
 - C. bunga dan biji
 - D. batang dan bunga
10. Stek akar terjadi pada tanaman berikut adalah.....
- A. cemara**
 - B. singkong
 - C. jeruk
 - D. selada air
11. Perkembangbiakan tumbuhan dengan cara menimbun bagian cabang yang tumbuh memanjang dalam permukaan tanah dinamakan perkembangbiakan dengan
- A. menyambung
 - B. mencangkok
 - C. menempel
 - D. merunduk**
12. Berikut yang merupakan perkembangbiakan vegetatif secara alami adalah
- A. tunas, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, akar tinggal, dan geragih**
 - B. umbi lapis, mencangkok, umbi batang, umbi tanah, akar tinggal, dan geragih
 - C. tunas akar, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, okulasi, akar tinggal, dan geragih
 - D. stek, tunas daun, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, akar tinggal, dan geragih
13. Luna akan mengembangbiakkan tanaman pisang. Cara yang paling tepat dilakukan Luna adalah
- A. menanam bijinya
 - B. mencangkok batangnya
 - C. menanam tunasnya**
 - D. menanam umbinya
14. Cara penyerbukan yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini adalah



- A. penyerbukan silang
- B. penyerbukan tetangga**
- C. penyerbukan bastar
- D. penyerbukan sendiri

15. Tumbuhan paku banyak tumbuh di hutan-hutan tropis Indonesia, tumbuhan ini berkembangbiak dengan cara....

- A. tunas *adventif*
 - B. umbi lapis
 - C. spora**
 - D. geragih (*stolon*)
16. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Tumbuhan ini berkembang biak menggunakan....
- A. akar tinggal
 - B. geragih
 - C. tunas *adventif***
 - D. umbi batang
17. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Perkembangbiakan vegetatif buatan seperti ini dilakukan melalui cara....
- A. stek
 - B. cangkok
 - C. okulasi**
 - D. mengenten
18. Perhatikan gambar tumbuhan berikut.



(i)



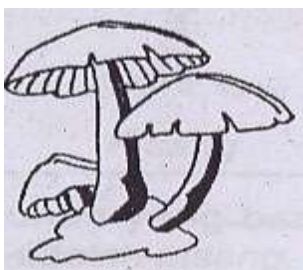
(ii)



(iii)

- Cara perkembangbiakan tumbuhan pada gambar di atas secara berturut-turut yaitu....
- A. umbi akar, umbu batang, dan umbi lapis
 - B. umbi batang, umbi akar, dan umbi lapis
 - C. umbi lapis, umbi batang, dan umbi akar
 - D. umbi akar, umbi lapis, dan umbi batang**

19. Perhatikan gambar berikut!.



Tumbuhan di atas berkembangbiang dengan cara....

- A. vegetatif alami
 - B. generatif
 - C. vegetatif buatan
 - D. penyerbukan
20. Perhatikan gambar berikut.



1



2



3

Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara yang sama seperti tumbuhan pada gambar di atas secara berurutan di atas diantaranya

- A. rumput teki, wortel dan ubi
- B. semanggi, ubi jalar dan lobak
- C. arbei, ubi dan kunyit
- D. kangkung, jahe dan ubi

SELAMAT BEKERJA

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. D |
| 2. C | 12. A |
| 3. A | 13. C |
| 4. B | 14. B |
| 5. A | 15. C |
| 6. C | 16. C |
| 7. D | 17. C |
| 8. C | 18. D |
| 9. B | 19. A |
| 10. A | 20. D |



**INSTRUMEN UJI VALIDASI EFEKTIVITAS
PESERTA DIDIK**

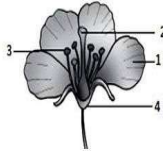
**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN
TUMBUHANUNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
VI SEKOLAH DASAR**


A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= TidakRelevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tandarumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentor atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudahdisediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



B. Instrumen Penilaian



No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
1	Butir soal nomor 1 Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dibagi menjadi dua macam, yaitu... . A. alami dan biologi B. biologi dan kimia C. alami dan buatan D. buatan dan fisik	√		
2	Butir soal nomor 2 Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan hanya bisa terjadi pada tumbuhan yang memiliki... . A. batang B. daun C. bunga	√		

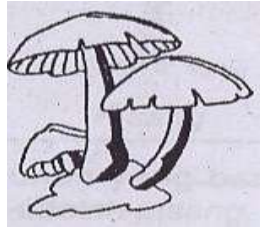
	D. akar			
3	<p>Butir soal nomor 3</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Bagian bunga yang ditunjuk dengan angka 3 adalah... .</p> <p>A. benang sari B. kepala putik C. mahkota bunga D. bakal buah</p>	√		
4	<p>Butir soal nomor 4</p> <p>Peristiwa jatuhnya benang sari ke kepala putik disebut... .</p> <p>A. fotosintesis B. penyerbukan C. pembuahan D. pembelahan sel</p>	√		
5	<p>Butir soal nomor 5</p> <p>Alat kelamin betina pada bunga adalah... .</p> <p>A. putik B. mahkota bunga C. benang sari D. benang mahkota</p>	√		
6	<p>Butir soal nomor 6</p> <p>Penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari yang jatuh di atas kepala putik berasal dari tanaman yang berbeda tetapi masih satu jenis dinamakan penyerbukan... .</p> <p>A. sendiri B. tetangga C. silang</p>	√		

	D. bastar			
7	<p>Butir soal nomor 7</p> <p>Perhatikan ciri-ciri bunga berikut ini! 1). Serbuk sarinya banyak dan ringan.</p> <p>2). Mahkota bunga berwarna mencolok dan besar. 3). Bunga dengan kepala sarinya mudah digoyang. 4). Bunga menghasilkan nectar</p> <p>Bunga yang penyerbukannya dibantu oleh hewan umumnya memiliki ciri-ciri</p> <p>A. 1 dan 2</p> <p>B. 2 dan 3</p> <p>C. 3 dan 4</p> <p>D. 2 dan 4</p>	√		
8	<p>Butir soal nomor 8</p> <p>Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Bagian bunga yang ditunjuk dengan huruf X adalah</p> <p>A. bakal buah</p> <p>B. kepala putik</p> <p>C. benang sari</p> <p>D. mahkota bunga</p>	√		
9	<p>Butir soal nomor 9</p> <p>Pasangan yang tepat pada alat perkembangbiakan secara vegetatif alami adalah....</p> <p>A. batang dan biji</p> <p>B. bunga dan biji</p> <p>C. daun dan tunas</p>	√		

	D. batang dan bunga			
10	<p>Butir soal nomor 10</p> <p>Stek akar terjadi pada tanaman berikut adalah....</p> <p>A. cemara</p> <p>B. jeruk</p> <p>C. singkong</p> <p>D. selada air</p>	√		
11	<p>Butir soal nomor 11</p> <p>Perkembangbiakan tumbuhan dengan cara menimbun bagian cabang yang tumbuh memanjang dalam permukaan tanah dinamakan perkembangbiakan dengan</p> <p>A. menyambung</p> <p>B. mencangkok</p> <p>C. menempel</p> <p>D. merunduk</p>	√		
12	<p>Butir soal nomor 12</p> <p>Berikut yang merupakan perkembangbiakan vegetatif secara alami adalah</p> <p>A. tunas, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, akar tinggal, dan geragih</p> <p>B. umbi lapis, mencangkok, umbi batang, umbi tanah, akar tinggal, dan geragih</p> <p>C. tunas akar, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, okulasi, akar tinggal, dan geragih</p> <p>D. stek, tunas daun, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, akar tinggal, dan geragih</p>	√		
13	<p>Butir soal nomor 13</p> <p>Luna akan mengembangbiakkan tanaman pisang. Cara yang paling tepat dilakukan Luna adalah</p> <p>A. menanam bijinya</p>	√		

	<p>B. mencangkok batangnya</p> <p>C. menanam tunasnya</p> <p>D. menanam umbinya</p>			
14	<p>Butir soal nomor 14</p> <p>Cara penyerbukan yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini adalah</p>  <p>A. penyerbukan silang</p> <p>B. penyerbukan tetangga</p> <p>C. penyerbukan bastar</p> <p>D. penyerbukan sendiri</p>	√		
15	<p>Butir soal nomor 15</p> <p>Tumbuhan paku banyak tumbuh di hutan-hutan tropis Indonesia, tumbuhan ini berkembangbiak dengan cara....</p> <p>A. tunas adventif</p> <p>B. umbi lapis</p> <p>C. spora</p> <p>D. geragih (stolon)</p>	√		
16	<p>Butir soal nomor 16</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Tumbuhan ini berkembangbiak menggunakan.....</p> <p>A. akar tinggal</p> <p>B. geragih</p> <p>C. tunas adventif</p> <p>D. umbi batang</p>	√		

17	<p>Butir soal nomor 17</p>  <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>Perkembangbiakan vegetatif buatan seperti ini dilakukan melalui cara....</p> <p>A. stek</p> <p>B. cangkok</p> <p>C. okulasi</p> <p>D. mengenten</p>	√		
18	<p>Butir soal nomor 18</p> <p>Perhatikan gambar tumbuhan berikut.</p>  <p>(i) (ii) (iii)</p> <p>Cara perkembangbiakan tumbuhan pada gambar di atas secara berturut-turut yaitu....</p> <p>A. umbi akar, umbi batang, dan umbi lapis</p> <p>B. umbi batang, umbi akar, dan umbi lapis</p> <p>C. umbi lapis, umbi batang, dan umbi akar</p> <p>D. umbi akar, umbi lapis, dan umbi batang</p>	√		
19	Butir soal nomor 19	√		



Perhatikan gambar berikut!.

Tumbuhan di atas berkembangbiak dengan cara....

- A. vegetatif alami
- B. generatif
- C. vegetatif buatan
- D. penyerbukan

20

Butir soal nomor 20

Perhatikan gambar berikut.



Contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara yang sama seperti tumbuhan pada gambar di atas secara berurutan diantaranya

- A. rumput teki, wortel, dan ubi
- C. arbei, ubi, dan kunyit
- B. semanggi, ubi jalar, dan lobak**
- D. kangkung, jahe, dan ubi

Singaraja, Dosen/Pakar

08 Oktober 2023

Prof.Dr. I Made Candiasa,MI.Kom

NIP. 196012311986011004

Lampiran 13: Hasil Kuesioner Instrumen Kepraktisan oleh Peserta didik

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : Leh Ruku, Ahkhasya Veda Mertawan

No. Absen : 1

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.				✓	
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara persembahkan pada tumbuhan.					✓
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran :

lucu dan menyenangkan

Wagura K. Wahidat...2023

Validator,



Irfan Rute, abhisatwa, dan merdiana

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : Ratu Ayu Ryanita Eka Putri

No Absen : 9

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					✓
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					✓
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran :

Sudah Bagus Sekali.....

Negara, 16 November 2023

Validator,

R. Lora

Ruku Ayu Ryandha Aka Putri.....

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : Meng Gifanee marmasetiati

No. Absen : 5

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.				✓	
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					✓
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara persembangbiakan pada tumbuhan.				✓	
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.				✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓	

Kritik/Saran : Bukunya sangat bagus

Negara, 16 November 2023

Validator,

Gita

Ajeng gitanee marnasetiati



LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM ; 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : *I Gusti Nyurah Kade Aditya Paramarta*

No. Absen : *4*

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik


Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					✓
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran :

...bagus dan menarik

Negara, 16-11-2023
Validator,

1  Kusni Nugroho Kade Aditya Paramarta

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : L. Nyoman Danu Dharmayogi Suara

No. Absen : 14

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					✓
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara perkenbangbiakan pada tumbuhan.					✓
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran : Banyak gambar yang menarik

...negara, 16 Maret 2023
Validator, D=

Ingoman..Bhanu..Dhatma..yogi suata

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : No. Mode Elsa divya wahyuni

No. Absen : 19

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					✓
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.				✓	
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					✓
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran :

isi didalam bukunya...sangat mudah...dibaca.....

Negara.....16 November 2023

Validator,

Diku

Nisnada...elga...divya wahyuni

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM ; 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : Ni Ketut Mahatini Rahayu

No. Absen : 21

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					✓
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					✓
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara persembahkan pada tumbuhan.					✓
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran :

Dukungnya sangat dan ada banyak yang menarik.....

Megara 16 November 2023

Validator,

Nita

Ni Ketut Mahanani Rahayu

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2023**

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : A. Gusti...~~Isang~~... Chandra Agung

No. Absen : 23.....

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan.					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.				✓	
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.					✓
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara perkembangbiakan pada tumbuhan.				✓	
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran :

.....Mediannya Sangat Bagus.....

Negara, 16 November 2023

Validator,


I Gusti Lanang Chandra Agung

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Peserta Didik

Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Materi buku cerita	7, 8, 9, 10, 11, 12
	Bahasa yang digunakan	13, 14, 15

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Peserta Didik : 1. Kadek...dian...Dikanorta

No. Absen : 17

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

Angket Respon Peserta Didik

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan Pengguna	1. Tampilan <i>pop-up book</i> menarik.					✓
	2. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya senang mempelajari materi perkembangbiakan pada Tumbuhan					✓
	3. Buku <i>pop-up</i> ini membuat saya tidak bosan mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan					✓
	4. Buku <i>pop-up</i> ini mendukung saya untuk mempelajari cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
	5. Buku <i>pop-up</i> ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar menyayangi tumbuhan					✓
	6. Ilustrasi dalam <i>pop-up book</i> ini memberikan motivasi dalam belajar cara perkembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Materi Buku Perkembangbiakan Tumbuhan	7. Penyampaian materi dalam <i>pop-up book</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. Materi yang disajikan dalam <i>pop-up book</i> ini mudah saya pahami.					✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>pop-up book</i> ini.					✓

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Penyajian materi dalam <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi.					✓
	11. Buku <i>pop-up book</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.				✓	
	12. Buku <i>pop-up book</i> ini memuat pesan moral yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang pembelajaran cara persembangbiakan pada tumbuhan.					✓
Bahasa yang Digunakan	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

Kritik/Saran :

Buku *Pop up* sangat menarik dan seru.....

Negara 16 April 2023
Validator,

Dan
I. Kafek Dilar Dikananta

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM ; 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Guru/Praktisi

Kisi-kisi Uji Kepraktisan Guru/Praktisi

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Manfaat produk	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Sumber: (BSNP, 2008)

Lampiran 14 . Hasil Kuesioner Instrumen Kepraktisan oleh Guru

INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKI

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Guru : *Ni Gusti Ayu Kd. Sariastuti, S. Pd*

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik CB : Cukup Baik SK : Sangat Kurang

B : Baik KB : Kurang Baik

3. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SK
A	Kemenarikan produk					
1.	Ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop UpBook</i>	✓				
2	Judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya	✓				
3	Warna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca.	✓				
4	Halaman buku tertata dengan baik.	✓				
B	Kemudahan penggunaan produk					
5.	Kesesuaian penggunaan tanda baca		✓			
6.	Kejelasan Materi yang	✓				

	disajikan					
7.	Kalimat yang digunakan komunikatif	✓				
8.	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuah kalimat	✓				
9.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓				
10.	Kejelasan contoh gambar yang di sajikan dengan keadaan sebenarnya	✓				
11.	Kesesuaian materi dengan gambar	✓				
12.	Variasi <i>pop up</i> menarik untuk peserta didik membaca sampai akhir materi	✓				
13.	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan peserta didik untuk membaca.	✓				
C.	Manfest produk					
14.	Kesesuaian Materi dengan pengalaman belajar peserta didik kelas VI SD	✓				
15.	Media <i>pop up book</i> membantu peserta didik dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
16.	Media <i>pop up book</i> membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran	✓				
17.	Media <i>pop up book</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan kurikulum	✓				
18.	Media <i>pop up book</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)	✓				
19.	Media <i>pop up book</i> dapat membantu pengetahuan ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓				
20.	Media <i>pop up book</i> dapat menjadi alternative media pembelajaran di sekolah	✓				

Catatan/Kritik/Saran/Perbaikan:

Melihat yang disajikan penuh warna / dan menarik karena
leswar dengan sangat lesuati mudah

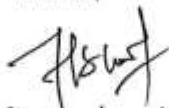
Kesimpulan:

Media *Pop-up Book* pada muatan pelajaran IPA materi Perkembangbiakan Pada Tumbuhan ini dinyatakan *):

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Neopara, 16-11-2023

Validator,



Hti Gusti Ayu Kade Sarianti, S.Pd

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN
GURU/PRAKTIKI**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang ditampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang dibacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Guru/Praktisi

Kisi-kisi Uji Kepraktisan Guru/Praktisi

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Manfaat produk	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKI

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Guru : Ni Putu Bali Pratiwi, S. Pd.

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik CB : Cukup Baik SK : Sangat Kurang

B : Baik KB : Kurang Baik

- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SK
A	Kemenarikan produk					
1.	Ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop Up Book</i>	✓				
2.	Judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya	✓				
3.	Warna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca.	✓				
4.	Halaman buku tertata dengan baik.	✓				
B	Kemudahan penggunaan produk					
5.	Kesesuaian penggunaan anda baca	✓				
6.	Kejelasan Materi yang	✓				

	disajikan					
7.	Kalimat yang digunakan komunikatif	✓				
8.	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuah kalimat	✓				
9.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓				
10.	Kejelasan contoh gambar yang di sajikan dengan keadaan sebenarnya	✓				
11.	Kesesuaian materi dengan gambar	✓				
12.	Variasi <i>pop up</i> menarik untuk peserta didik membaca sampai akhir materi	✓				
13.	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan peserta didik untuk membaca.	✓				
C.	Manfaat produk					
14.	Kesesuaian Materi dengan pengalaman belajar peserta didik kelas VI SD	✓				
15.	Media <i>pop up book</i> membantu peserta didik dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
16.	Media <i>pop up book</i> membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran	✓				
17.	Media <i>pop up book</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan kurikulum	✓				
18.	Media <i>pop up book</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)	✓				
19.	Media <i>pop up book</i> dapat membantu pengetahuan ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓				
20.	Media <i>pop up book</i> dapat menjadi alternative media pembelajaran di sekolah.	✓				

Catatan/Kritik/Saran/Perbaikan:

Tingkatkan Kreativitas pembuatan media pembelajaran supaya lebih bagus dan menarik bagi siswa!

Kesimpulan:

Media *Pop-up Book* pada muatan pelajaran IPA materi Perkembangbiakan Pada Tumbuhan ini dinyatakan *):

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Negara, 16-11-2023

Validator,



Ni Puji Bali Pratiwi, S.Pd.



**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN
GURU/PRAKTIKI**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomylo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Guru/Praktisi

Kisi-kisi Uji Kepraktisan Guru/Praktisi

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Manfaat produk	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKI

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Guru : Ahmad Danil Arifin, S. Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik CB : Cukup Baik SK : Sangat Kurang

B : Baik KB : Kurang Baik

3. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SK
A	Kemenarikan produk	✓				
1.	Ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop Up Book</i>	✓				
2.	Judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya	✓				
3.	Warna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca	✓				
4.	Halaman buku tertata dengan baik.	✓				
B	Kemudahan penggunaan produk		✓			
5.	Kesesuaian penggunaan tanda baca	✓				
6.	Kejelasan Materi yang	✓				

	disajikan					
7.	Kalimat yang digunakan komunikatif	✓				
8.	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuah kalimat	✓				
9.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓				
10.	Kejelasan contoh gambar yang disajikan dengan keadaan sebenarnya	✓				
11.	Kesesuaian materi dengan gambar	✓				
12.	Variasi <i>pop up</i> menarik untuk peserta didik membaca sampai akhir materi	✓				
13.	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan peserta didik untuk membaca	✓				
C.	Manifest produk					
14.	Kesesuaian Materi dengan pengalaman belajar peserta didik kelas VI SD	✓				
15.	Media <i>pop up book</i> membantu peserta didik dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
16.	Media <i>pop up book</i> membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran	✓				
17.	Media <i>pop up book</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan kurikulum	✓				
18.	Media <i>pop up book</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)	✓				
19.	Media <i>pop up book</i> dapat membantu pengetahuan ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari	✓				
20.	Media <i>pop up book</i> dapat menjadi alternative media pembelajaran di sekolah	✓				

Catatan/Kritik/Saran/Perbaikan :

Secara keseluruhan media Pop up booknya sangat menarik
tinggal ditingkatkan agar lebih baik lagi

Kesimpulan:

Media Pop-up Book pada muatan pelajaran IPA materi Perkembangbiakan Pada Tumbuhan ini dinyatakan *):

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Negara 16 November 2023

Validator,

Ahmad

Ahmad Danil Anipin, S. Pd.
NPPK. 199407242022211007

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN
GURU/PRAKTIKI**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

NIM : 2229041018

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**

2023

Definisi Konseptual

Salah satu komponen pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya proses belajar mengajar terjadi Sumanto & Seken dalam (Handaruni, 2018). Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Materi yang disampaikan dengan media pop up book menjadi stimulasi yang efektif bagi peserta didik, serta dengan membaca materi yang di tampilkan berbeda dari biasanya, guru dapat memberikan contoh yang efektif bagi anak mengenai materi yang dipelajari. Secara tidak langsung, anak memperoleh gambaran dan ilustrasi secara 3D mengenai materi yang di bacanya dengan begitu peserta didik akan mudah untuk memahami isi materi yang dibaca. Apabila buku yang dibaca memiliki banyak hal yang menarik untuk peserta didik minat peserta didik untuk belajar akan timbul dengan sendirinya. Penggunaan media pembelajaran sangat cocok diterapkan pada peserta didik, seperti yang disampaikan Fathurrohman & Sutikno dalam (Handaruni, 2018) antara lain; (1) Menarik perhatian peserta didik, (2) Membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, (3) Mengatasi keterbatasan ruang, (4) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (5) Pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, (6) Waktu pembelajaran bisa dikondisikan, dan (7) Menghilangkan kebosanan peserta didik dalam belajar. Media pop up book yang memiliki gambar, warna, dan juga bentuk 3 dimensi yang dapat ditarik di lipat saat di buka akan sangat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dan memahami isi materi yang disampaikan.

Definisi Oprasional

Secara praktis, pop up book merupakan buku Untuk meningkatkan motivasi dan mempermudah peserta didik untuk memahami isi materi yang terdapat pada buku. Orang cenderung belajar dan mengingat informasi lebih baik jika mereka menyukai (tertarik) pada suatu materi yang dipelajari dengan tampilan yang menarik dan berbeda, sehingga mereka cenderung untuk mengulangi atau meningkatkan minat belajar mereka. Anak-anak dapat lebih fokus kepada makna dari apa yang mereka baca. Penggunaan media pop up book diperlukan pada saat belajar mengajar di kelas. Media ini dapat mempermudah

guru pada saat memberikan informasi dan membawa hasil yang lebih baik dibanding tidak menggunakan media (Pirenomulyo & Harjono, 2010: 119). Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan antara guru dan peserta didik dalam memahami konsep yang disampaikan, salah satunya yaitu pop up book. Mengacu pada hal tersebut dirancang sebuah kisi-kisi instrumen uji Kepraktisan sebagai berikut.

Instrumen Kepraktisan untuk Guru/Praktisi

Kisi-kisi Uji Kepraktisan Guru/Praktisi

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1, 2, 3, 4
	Kemudahan penggunaan produk	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Manfaat produk	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Sumber: (BSNP, 2008)

INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKI

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SEKOLAH DASAR

Nama Peneliti : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari (2229041018)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar.

Sasaran : Peserta Didik Kelas VI

Nama Guru : I. Nengah Dwi Antara, S.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SB : Sangat Baik CB : Cukup Baik SK : Sangat Kurang

B : Baik KB : Kurang Baik

3. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SK
A	Kemenarikan produk	✓				
1.	Ilustrasi sampul <i>Pop Up Book</i> mewakili isi <i>Pop UpBook</i>	✓				
2.	Judul <i>Pop Up Book</i> menarik bagi peserta didik untuk membacanya	✓				
3.	Warna cover <i>Pop Up Book</i> menarik peserta didik untuk membaca.	✓				
4.	Halaman buku tertatadengan baik.	✓				
B	Kemudahan penggunaan produk					
5.	Kesesuaian penggunaantanda baca	✓				
6.	Kejelasan Materi yang	✓				

	disajikan					
7.	Kalimat yang digunakan komunikatif	✓				
8.	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuah kalimat	✓				
9.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓				
10.	Kejelasan contoh gambar yang disajikan dengan keadaan sebenarnya	✓				
11.	Kesesuaian materi dengan gambar	✓				
12.	Variasi <i>pop up</i> menarik untuk peserta didik membaca sampai akhir materi	✓				
13.	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan peserta didik untuk membaca.	✓				
C	Manifest produk					
14.	Kesesuaian Materi dengan pengalaman belajar peserta didik kelas VI SD	✓				
15.	Media <i>pop up book</i> membantu peserta didik dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
16.	Media <i>pop up book</i> membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran	✓				
17.	Media <i>pop up book</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan kurikulum	✓				
18.	Media <i>pop up book</i> dapat menambah wawasan pembaca (pendidik dan peserta didik)	✓				
19.	Media <i>pop up book</i> dapat membantu pengetahuan ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓				
20.	Media <i>pop up book</i> dapat menjadi alternative media pembelajaran di sekolah.	✓				

Catatan/Kritik/Saran/Perbaikan :

Media sudah sangat baik, mampu membangkitkan motivasi belajar peserta didik


Kesimpulan:

Media *Pop-up Book* pada muatan pelajaran IPA materi Perkembangbiakan Pada Tumbuhan ini dinyatakan *):

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Negara, 16 - 11 - 2023

Validator,



I Nengah Dwi Antara Yasa, S.Pd.
NIP. 199004062023211010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.updiksha.ac.id

Singaraja, 23 Oktober 2023

Nomor : 4724/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**

Yth. **Kepala SMP N 6 Negara**

di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : NI KADE DWY KURNIA YUDANTARI
NIM : 2229041018
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK PADA MATERI
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VI SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005



Mengetahui,
Kepala Direktori,
Pascasarjana
Prof. Dr. Agus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 16. Surat Ijin Pengambilan Data di SD Negeri 1 Baler Bale Agung



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32358 Laman www.ppsa.undiksha.ac.id

Singaraja, 23 Oktober 2023

Nomor : 4724/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**

Yth. : **Kepala SD N 1 Baler Bale Agung**

di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : NI KADE DWY KURNIA YUDANTARI
NIM : 2229041018
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA POP_UP BOOK PADA MATERI
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VI SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

Prof. Dr. Agus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Ubud Raya Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 52558 Laman www.pasca.unidikganesha.ac.id

Singaraja, 23 Oktober 2023

Nomor : 4720/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**

Yth. **Kepala SD N 1 Baler Bale dayas**

di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : NI KADE DWY KURNIA YUDANTARI
NIM : 2229041018
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA POP_UP BOOK PADA MATERI
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VI SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 196205151988031005

Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana I,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 18. Validasi Instrumen Prestasi belajar

Analisis validitas butir tes prestasi belajar secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

1. Analisis Validitas Isi Butir Tes Prestasi Belajar

Analisis validitas isi tes prestasi belajar menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2×2) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk tes prestasi belajar disajikan tabel berikut.

No. Item Tes Prestasi Belajar	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai	Penilai 1
---------	-----------

Penilai 2		Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
	Kurang relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	0	20

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D dibagi dengan A + B + C + D.

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{20}{20} = 1,00$$

Keterangan:

- Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju
Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju
Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79 adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isi tes prestasi belajar yang dikembangkan sebesar 1,00 dalam kategori “sangat tinggi”.

2. Analisis Validitas Konstruk Tes Prestasi Belajar

Analisis validitas konstruk tes prestasi belajar dilakukan setelah uji coba. Uji coba dilakukan pada peserta didik SD. Berikut data hasil uji coba tes prestasi belajar.

[illegible]

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
46	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
47	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
51	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
52	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
53	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
54	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
55	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
56	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
57	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
58	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
8	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
9	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14
13	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
16	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7
18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10
20	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
23	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
24	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
28	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	6
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
32	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
33	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
35	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
40	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
41	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
42	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
45	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
46	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
47	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7
48	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
51	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
52	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
53	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
54	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
56	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
58	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9

a. Analisis Validitas Butir

Data kemudian dianalisis dengan uji validitas butir menggunakan koefisien point biserial (r_{pbi}) berbantuan program *Microsoft Office Excel*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

[illegible]

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
46	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
47	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
51	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
52	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
53	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
54	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
55	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
56	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
57	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
58	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
P	0.655	0.431	0.552	0.414	0.431	0.672	0.638	0.621	0.517	0.603
Q	0.345	0.569	0.448	0.586	0.569	0.328	0.362	0.379	0.483	0.397
Mt	13.184	14.480	14.281	14.292	13.240	13.385	12.622	12.972	13.633	13.400
Mp	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655
St	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674
r _{pbi}	0.451	0.526	0.623	0.474	0.295	0.530	0.274	0.360	0.438	0.461

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
8	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
9	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14
13	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
16	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7
18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10
20	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
23	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
24	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5
25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
28	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	6
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
32	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
33	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
35	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
40	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
41	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
42	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
45	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
46	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
47	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
48	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
51	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
52	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
53	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
54	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
56	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
58	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9
P	0.621	0.690	0.707	0.586	0.431	0.621	0.552	0.690	0.552	0.672	
Q	0.379	0.310	0.293	0.414	0.569	0.379	0.448	0.310	0.448	0.328	
Mt	13.194	13.750	12.902	13.735	13.880	14.000	13.438	13.000	14.156	13.359	
Mp	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	11.655	
St	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	4.674	
I _{pbi}	0.421	0.668	0.414	0.530	0.414	0.642	0.423	0.429	0.594	0.522	

b. Analisis Reliabilitas Tes Prestasi Belajar

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas tes prestasi belajar digunakan rumus KR-20 dengan bantuan program *Microsoft Office Excel*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
16	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
19	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
20	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
21	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
22	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
23	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
24	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
25	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
26	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
28	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
30	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
31	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
33	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
36	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
38	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
41	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
43	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
46	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
47	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
51	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
52	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
53	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
54	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
55	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
56	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
57	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
58	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
P	0.655	0.431	0.552	0.414	0.431	0.672	0.638	0.621	0.517	0.603
Q	0.345	0.569	0.448	0.586	0.569	0.328	0.362	0.379	0.483	0.397
p.q	0.226	0.245	0.247	0.243	0.245	0.220	0.231	0.235	0.250	0.239

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
8	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
9	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14
13	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
16	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7
18	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10
20	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
23	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
24	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
28	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	6
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
32	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
33	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
35	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
40	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
41	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
42	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
45	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
46	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
47	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7
48	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
51	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
52	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
53	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
54	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
56	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
58	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9
P	0.621	0.690	0.707	0.586	0.431	0.621	0.552	0.690	0.552	0.672	4.691
Q	0.379	0.310	0.293	0.414	0.569	0.379	0.448	0.310	0.448	0.328	
p.q	0.235	0.214	0.207	0.243	0.245	0.235	0.247	0.214	0.247	0.220	

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
St	4.674										
St2	21.844										
r11	0.827										

c. Analisis Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar

Untuk mengetahui koefisien indeks kesukaran butir tes prestasi belajar digunakan rumus indeks kesukaran (p) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
16	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
19	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
20	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
21	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
22	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
23	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
24	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
25	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
26	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
28	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
30	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
31	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
33	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
36	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
38	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
41	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
43	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
46	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
47	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
51	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
52	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
53	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
54	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
55	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
56	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
57	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
58	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Z	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
\bar{Z}_i	38	25	32	24	25	39	37	36	30	35
P	0.655	0.431	0.552	0.414	0.431	0.672	0.638	0.621	0.517	0.603

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10

[illegible]

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
45	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
46	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
47	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7
48	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
51	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
52	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
53	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
54	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
56	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
58	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9
Z	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	
Z _i	36	40	41	34	25	36	32	40	32	39	
P	0.621	0.690	0.707	0.586	0.431	0.621	0.552	0.690	0.552	0.672	

d. Analisis Indeks Daya Beda Tes Prestasi Belajar

Untuk mengetahui koefisien indeks kesukaran butir tes prestasi belajar digunakan rumus indeks daya beda (d_i) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

Kelompok Atas

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
35	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
55	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
22	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
38	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
n _T	14	14	15	11	10	15	13	15	12	14
n _T	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
n _i T/n _T	0.875	0.875	0.938	0.688	0.625	0.938	0.813	0.938	0.750	0.875

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
35	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
42	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15
n _T	13	16	15	16	12	16	12	15	16	14	
n _T	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
n _i T/n _T	0.813	1.000	0.938	1.000	0.750	1.000	0.750	0.938	1.000	0.875	

Kelompok Bawah

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
46	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
47	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
54	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
52	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
53	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
24	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
40	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
36	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
57	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
n _R	5	1	3	1	5	4	8	7	4	4
n _r	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
n _R /n _r	0.313	0.063	0.188	0.063	0.313	0.250	0.500	0.438	0.250	0.250
Di	0.563	0.813	0.750	0.625	0.313	0.688	0.313	0.500	0.500	0.625

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
48	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7
46	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
47	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7
54	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7
5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6
30	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	6
52	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
53	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6
15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
24	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5
40	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
32	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
n_R	5	4	9	5	5	3	5	7	4	5	
n_r	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
n_R/n_r	0.313	0.250	0.563	0.313	0.313	0.188	0.313	0.438	0.250	0.313	
Di	0.500	0.750	0.375	0.688	0.438	0.813	0.438	0.500	0.750	0.563	

Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) $r_{tabel} = 0,259$		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0.451	Valid	0.563	Baik	0.655	Sedang	Dipakai
2	0.526	Valid	0.813	Baik	0.431	Sedang	Dipakai
3	0.623	Valid	0.750	Baik	0.552	Sedang	Dipakai
4	0.474	Valid	0.625	Baik	0.414	Sedang	Dipakai
5	0.295	Valid	0.313	Baik	0.431	Sedang	Dipakai
6	0.530	Valid	0.688	Baik	0.672	Sedang	Dipakai
7	0.274	Valid	0.313	Baik	0.638	Sedang	Dipakai
8	0.360	Valid	0.500	Baik	0.621	Sedang	Dipakai
9	0.438	Valid	0.500	Baik	0.517	Sedang	Dipakai
10	0.461	Valid	0.625	Baik	0.603	Sedang	Dipakai
11	0.421	Valid	0.500	Baik	0.621	Sedang	Dipakai
12	0.668	Valid	0.750	Baik	0.690	Sedang	Dipakai
13	0.414	Valid	0.375	Baik	0.707	Sedang	Dipakai
14	0.530	Valid	0.688	Baik	0.586	Sedang	Dipakai
15	0.414	Valid	0.438	Baik	0.431	Sedang	Dipakai
16	0.642	Valid	0.813	Baik	0.621	Sedang	Dipakai
17	0.423	Valid	0.438	Baik	0.552	Sedang	Dipakai
18	0.429	Valid	0.500	Baik	0.690	Sedang	Dipakai
19	0.594	Valid	0.750	Baik	0.552	Sedang	Dipakai
20	0.522	Valid	0.563	Baik	0.672	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,827 dengan klasifikasi sangat tinggi.

Lampiran 19. Data Rangkuman Hasil Pengujian Efektivitas

No.	Nama Peserta didik	Pretest	Posttest	N-Gain	Kriteria
1	Luh Putu Abhiradiva Veda Mertawan	60	100	1,00	Efektif
2	I Kadek Adi Chandra Winata	40	85	0,75	Efektif
3	Putu Aditiya Dhinata	40	85	0,75	Efektif
4	I Gusti Ngurah Kade Aditya Paramarta	50	90	0,80	Efektif
5	Ajeng Gifanee Marmasetiatih	65	95	0,86	Efektif
6	Gede Ananda Birly Mahotama	35	85	0,77	Efektif
7	I Made Arjuna Satria Weda	35	85	0,77	Efektif
8	I Made Arka Mahindra	50	80	0,60	Cukup Efektif
9	Putu Ayu Ryanita Eka Putri	45	80	0,64	Cukup Efektif
10	I Gusti Kade Bagus Dwi Putra	20	70	0,63	Cukup Efektif
11	I Gusti Bagus Darma Satya	40	80	0,67	Cukup Efektif
12	I Gede Bagus Nanda Wistara	40	75	0,58	Cukup Efektif
13	I Gusti Putu Bagus Rizky Adi Jaya	40	90	0,83	Efektif
14	I Nyoman Bhanu Dharma Yogiswara	50	90	0,80	Efektif
15	I Gusti Kade Candra Aditya Putra	40	90	0,83	Efektif
16	Ni Putu Dian Antari	35	90	0,85	Efektif
17	I Kadek Dillan Dikananta	50	90	0,80	Efektif
18	Ni Kadek Dwi Vanya Prameswari	45	80	0,64	Cukup Efektif
19	Ni Made Elsa Divya Wahyuni	45	80	0,64	Cukup Efektif
20	I Gede Hendra Sudiartana	40	75	0,58	Cukup Efektif
21	I Kadek Jaya Mahardika	35	75	0,62	Cukup Efektif
22	I Ketut Gede Krisna Mahesa Putra	30	70	0,57	Cukup Efektif
23	I Gusti Lanang Chandra Agung	50	75	0,50	Cukup Efektif
24	Ni Nyoman Maharini Putri	55	80	0,56	Cukup Efektif
25	Ni Ketut Maharini Rahayu	45	90	0,82	Efektif
26	Ni Nengah Paola	45	85	0,73	Efektif
27	Anak Agung Lindhya Sahita Sadhaka	70	95	0,83	Efektif
28	I Putu Dika Prajadipa Yasa	55	80	0,56	Cukup Efektif

Lampiran 20. Berita Acara Proposal Tesis



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

BERITA ACARA PROPOSAL TESIS

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
NIM : 2229041018
NAMA : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari

JUDUL TESIS : Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas VI Sekolah Dasar

Adapun hasil dari Proposal Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS untuk mempersiapkan diri ke tingkat Ujian Pra Tesis

Untuk melanjutkan ke tingkat selanjutnya, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki proposalnya terlebih dahulu, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

NO	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.	- Pada latar belakang, Deskripsikan media2 yang ditambahkan/digunakan oleh peneliti sebelumnya, hingga tampak perbedaan media yang dikembangkan
2	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	- Latar belakang - Tata tulis - Metode : ditata pembahasannya - Jurnal2
3	Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom	- Model pengembangan disesuaikan - Evaluasi dipilah (formatif-Sumatif) - Karakteristik produk dikaji - Revisi tata tulis - Lihat catatan
4	Prof. Dr. I.B Putu Amyana, M.Si	- Pada LB : tambahkan informasi media yang ada saat sebelumnya. Tambahkan hasil survey - Pada prosedur, uraikan uji efektivitasnya - Pada Subyek penelitian lengkapi sesuai ujinya

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.
2. Untuk mendaftarkan diri ke tingkat Tesis, Saudara harus mendapatkan tanda tangan persetujuan dari Tim Penguji masing-masing (Form isian terlampir).

Singaraja, 09 September 2023
Ketua Tim Penguji,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

SURAT KETERANGAN

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
NIM : 2229041018
NAMA : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
JUDUL TESIS : Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Perkembangbiakan Tumbuhan
Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas VI Sekolah Dasar

Memang telah merevisi/memperbaiki proposalnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Pra Tesis

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDAN TANGAN
1	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.	195901011984031003	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	196205151988031005	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom	196012311986011004	PENGUJI III	
4	Prof. Dr. I.B Putu Arnyana, M.Si	195812311986011005	PENGUJI IV	

Singaraja,
Ketua Tim Penguji,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



Lampiran 21. Berita Acara Ujian Tesis

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANSEHA PASCASARJANA		
Gedung PPs Undiksha - Jl. Udayana Kampus Tengah, Singaraja-Bali Telp. (0361)		
BERITA ACARA UJIAN TESIS		
PRODI	: S2 Pendidikan Dasar	
NIM	: 2229041018	
NAMA	: Ni Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari	
JUDUL TESIS	: Pengembangan Media Pop-Up Book IPA Materi Perkembangan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar	
Adapun hasil dari Ujian Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS.		
Untuk melengkapi kelulusannya, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki tesisnya sebelum digandakan/dijilid, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :		
No	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	1. Cek kembali kesalahan ketik, layout dan kesesuaian pedoman 2. manfaat penelitian lebih operasional sesuai konteks penelitian 3. cara pengutipan dikajian teori disesuaikan 4. implikasi penelitian disesuaikan kembali 5. rumus penelitian lebih operasional dan jelas tindakannya yg diminta
2	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.	Ceratan lihur pada tesis
3	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.	Cermati dan perbaiki sekali lagi kesalahan ejaan dan pemlisan
4	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.	Pada abstrak, rumuskan hasil sebagai jawaban rumusan masalah. Simpulan 1 harap lebih detail menggambarkan karakteristik media yang dikembangkan. perbaiki kalimat simpulan 2, 3, dan 4. Contoh media.....sangat valid ditinjau dari segi materi dengan rata-rata skor kevalidan..... sedangkan dari segi media, media..... valid dengan rata-rata skor kevalidan adalah..... Media yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan..... yang ditunjukkan oleh N gain=... yang termasuk kategori.....
5	Prof. Dr. I Wayan Suastira, M.Pd.	Tata tulis
1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.		
2. Apabila Saudara tidak memperbaiki/irevisi tesis dalam 3 (tiga) bulan, maka Saudara wajib mengikuti ujian tesis kembali.		
3. Untuk mendaftar wisuda periode selanjutnya, tesis Saudara harus sudah selesai dijilid dan disahkan oleh tim penguji selambat-lambatnya 2 (dua) minggu sebelum tanggal wisuda		
Singaraja, 20 Februari 2024		
Ketua Tim Penguji,		
		
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP 198504022009121009		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANSEHA
PASCASARJANA

Gedung PPs Undiksha - Jl. Udayana Kampus Tengah, Singaraja-Rail Telp. (0362)

SURAT KETERANGAN

PRODI : S2 Pendidikan Dasar
NIM : 2229041018
NAMA : Ni Kade Dwy Kurnia Yudiantari
JUDUL TESIS : Pengembangan Media Pop-Up Book IPA Materi
Perkembangan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar

Memang telah merevisi/memperbaiki tesisnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim
penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat
mendaftar wisuda.

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITA S DI TIM PENGUJI	TANDA TANGAN
1	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	198504022009121009	KETUA PENGUJI	
2	Prof. Dr. Ida Bagus Putnyasa, M.Pd.	196002101986021001	PENGUJI I	
3	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.	195712311985031013	PENGUJI II	
4	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.	195901011984031003	PENGUJI III	
5	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	196205151988031005	PENGUJI IV	

Singaraja, 20 Februari 2024
Ketua Tim Penguji,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Lampiran 22. Dokumentasi

1. Dokumentasi wawancara bersama guru kelas VI Gugus 1 Nakula

Guru Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Baler Bale Agung	Guru Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 2 Baler Bale Agung
	
Guru Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 3 Baler Bale Agung	Guru Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 4 Baler Bale Agung
	
Guru Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 5 Baler Bale Agung	Guru Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Banjar Tengah



Guru Kelas VI Sekolah Dasar 2
Banjar Tengah



Guru Kelas VI Sekolah Dasar Negeri
3 Banjar Tengah



2. Dokumentasi Ijin Melaksanakan Observasi Bersama Kepala SDN 1 Baler Bale Agung

Kepala SD Negeri 1 Baler Bale Agung



3. Dokumentasi Ijin Uji Realibilitas Butir Soal bersama Kepala SMP Negeri 6 Negara



4. Dokumentasi Uji Realibilitas Butir Soal peserta didik kelas VII di SMP Negeri 6 Negara



5. Dokumentasi *Pre Test* peserta didik kelas VI di SD Negeri 1 Baler Bale Agung



6. Dokumentasi *Post Test* peserta didik kelas VI di SD Negeri 1 Baler Bale Agung



7. Dokumentasi kepraktisan produk oleh 10 orang peserta didik



8. Dokumentasi kepraktisan produk oleh 5 orang guru



9. Dokumentasi Pembuatan Produk



Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Kade Dwy Kurnia Yudantari lahir di Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, pada tanggal 12 September 1985. Ia merupakan putri kedua dari pasangan I Putu Arka dan Ni Kade Armi. Ia menamatkan pendidikan SD Negeri 3 Tianyar, SLTP Negeri 1 Negara, dan SMU PGRI Negara. Kemudian melanjutkan studi di Undiksha Singaraja dengan mengambil Program Studi D2 PGSD dan tamat pada tahun 2007. Melanjutkan kembali S1 Alih Kredit di Undiksha UPJJ Denpasar dengan mengambil jurusan yang sama serta tamat tahun 2011. Kemudian tahun 2009 ia diangkat menjadi guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) di Kota Denpasar. Dan akhirnya pada tahun 2022 kembali melanjutkan Pendidikan S2 di Undiksha Singaraja dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar. Terima Kasih (Suksma).

