

Lampiran 1. Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4241/UN48.14.6 /KM/2023
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : 1. **Prof. Dr. I Wayan Suastra. M.Pd**
2. **Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.**

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **I Wayan Aditya Kurnia Wijaya**
NIM/Semester : **2229041048 /III**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PJOK MATERI KOMBINASI POLA GERAK DASAR
LOKOMOTOR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 2 Oktober 2023
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640422009121009

Lampiran 2. Surat Ijin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Oktober 2023

Nomor : 4803/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya
NIM : 2229041048
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PJOK
MATERI KOMBINASI POLA GERAK DASAR
LOKOMOTOR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Pembimbing II,

Prof. Dr. Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
n. Direktur,
Wadiri I,



Prof. Dr. Agus Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 3. Surat Ijin Observasi Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 22 Agustus 2023

Nomor : 3305/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya
NIM : 2229041048
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran PJOK materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 4. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Oktober 2023

Nomor : 4808/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:


Nama : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya
NIM : 2229041048
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PJOK
MATERI KOMBINASI POLA GERAK DASAR
LOKOMOTOR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.


Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Pembimbing II,


Prof. Dr. Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
n. Direktur,
Kadir I,



Prof. Dr. Puji Puji Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 19812311986011005

Lampiran 5. Surat Balasan dari SD Negeri 1 Dajan Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DAJAN PEKEN

Alamat : Jln. Diponegoro No. 19 Tabanan, Telp. 0361811502, Kode Pos 82114

Email : sd1dajanpeken@gmail.com blog : sdn1dajanpeken.blogspot.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421 2/16/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan menerangkan bahwa:

Nama	I Made Redana, S Pd. SD
NIP	19710621 199303 1 006
Pangkat/Golongan	Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	Kepala Sekolah
Unit Kerja	SD Negeri 1 Dajan Peken

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: I Wayan Aditya Kurnia Wijaya
NIM	: 2229041048
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar
Fakultas	: Pasca Sarjana
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melaksanakan penelitian terkait dengan Tesis di SD Negeri 1 Dajan Peken, pada tanggal 23 Agustus 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih

Tabanan, 23 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken


I Made Redana, S Pd. SD
NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 6. Instrumen Validasi Pakar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PJOK MATERI KOMBINASI POLA GERAK DASAR LOKOMOTOR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan media video pembelajaran tersebut dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kompetensi yang dicapai, kelengkapan dan kejelasan materi pembelajaran, bahasa yang digunakan, keselarasan materi pembelajaran dan pemahaman materi pembelajaran seperti tabel berikut.

No	Aspek	No. Pernyataan	Jenis Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1.	Kompetensi yang dicapai	1,2,3	P1, P2, P3	-	3 butir
2.	Kelengkapan dan kejelasan materi pembelajaran	4,5,6,7	P5, P6, P7	P5	4 butir
3.	Bahasa yang digunakan	8,9,10	P8, P10	P9	3 butir
4.	Keselarasan materi pembelajaran	11,12	P11, P12	-	2 butir
5.	Pemahaman materi pembelajaran	13,14,15	P14, P15	P14	3 butir
Total Pernyataan					15 butir

INSTRUMEN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran					
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran					
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap					
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap					
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas					
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas					
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif					
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas					
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran					
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran					
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami					
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami					
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik					
JUMLAH						
TOTAL						

Rentang skor setiap pernyataan menggunakan skala 5 yaitu:

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

KOMENTAR

SARAN PERBAIKAN

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

NO	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	KRITERIA PENILAIAN		
		Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI			
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	✓		
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran			
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN			
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap	✓		
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap	✓		
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas	✓		
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas	✓		
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN			
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif	✓		
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas	✓		
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN			
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran	✓		
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran	✓		
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN			
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami			

14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami	✓		
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓		



KOMENTAR



SARAN PERBAIKAN

Denpasar, 23 September 2023
Ahli/Pakar Instrumen,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

|

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PJOK MATERI KOMBINASI
POLA GERAK DASAR LOKOMOTOR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD**

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan media video pembelajaran tersebut dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kejelasan dan kerapian video pembelajaran, kemenarikan video tutorial, kualitas video tutorial, kesesuaian video tutorial dengan sasaran dan penggunaan video pembelajaran seperti tabel berikut.

No	Aspek	No. Pernyataan	Jenis Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1.	Kejelasan dan kerapian video pembelajaran	1,2,3,4	P1, P2, P3, P4	-	4 butir
2.	Kemenarikan video pembelajaran	5,6,7,8	P5, P6, P7	P8	4 butir
3.	Kualitas video pembelajaran	9,10	P9, P10	-	2 butir
4.	Kesesuaian video pembelajaran dengan sasaran	11,12	P11, P12	-	2 butir
5.	Penggunaan video pembelajaran	13,14,15	P14, P15	P13	3 butir
Total Pernyataan					15 butir

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KEJELASAN DAN KERAPIAN VIDEO PEMBELAJARAN					
1	Tampilan gambar dan video pada media video pembelajaran terlihat jelas					
2	Volume pada audio media video pembelajaran terdengar jelas					
3	Teks pada media pembelajaran mudah dibaca					
4	Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi					
B	KEMENARIKAN VIDEO PEMBELAJARAN					
5	Posisi pengambilan gambar dan video kurang efektif					
6	Background pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
7	Media video pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam belajar					
8	Backsound pada media video pembelajaran terlalu keras					
C	KUALITAS VIDEO PEMBELAJARAN					
9	Kualitas gambar pada video tutorial beresolusi tinggi					
10	Media video pembelajaran lancar saat digunakan					
D	KESESUAIAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN SASARAN					
11	Audio, gambar, teks, dan video pada media video pembelajaran mudah dipahami					
12	Teks, gambar dan video sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I SD					
E	PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN					
13	Media video pembelajaran sulit diakses oleh peserta didik					
14	Media video pembelajaran mudah digunakan peserta didik					
15	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang untuk belajar					
JUMLAH						
TOTAL						

Rentang skor setiap pernyataan menggunakan skala 5 yaitu:

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

KOMENTAR

SARAN PERBAIKAN




LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	KRITERIA PENILAIAN		
		Layak	Tidak Layak	Keterangan
A KEJELASAN DAN KERAPIAN VIDEO PEMBELAJARAN				
1	Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas	✓		
2	Volume pada audio media video pembelajaran terdengar jelas	✓		
3	Teks pada media pembelajaran mudah dibaca	✓		
B KEMENARIKAN VIDEO PEMBELAJARAN				
5	Posisi pengambilan gambar dan video kurang efektif	✓		
6	Background pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
7	Media video pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam belajar	✓		
8	Backsound pada media video pembelajaran terlalu keras	✓		
C KUALITAS VIDEO PEMBELAJARAN				
9	Kualitas gambar pada video tutorial beresolusi tinggi	✓		
10	Media video pembelajaran lancar saat digunakan	✓		
D KESESUAIAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN SASARAN				
11	Audio, gambar, teks, dan video pada media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
12	Teks, gambar dan video sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I SD	✓		
E PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN				
13	Media video pembelajaran sulit diakses oleh peserta didik	✓		
14	Media video pembelajaran mudah digunakan peserta didik	✓		

15	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang untuk belajar	✓		
----	---	---	--	--

KOMENTAR



SARAN PERBAIKAN

Denpasar, 23 September 2023
Ahli/Pakar Instrumen,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK PESERTA DIDIK

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan media video pembelajaran tersebut menjelaskan mengenai materi kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk peserta didik kelas I SD. Peserta didik diharapkan mampu dalam memahami, menyebutkan dan mengidentifikasi macam macam dari gerak dasar lokomotor adapun beberapa soal atau pertanyaan sesuai dengan tingkat kognitif sebagai berikut.

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Memahami pengertian gerak dasar lokomotor, mengidentifikasi macam macam gerak dasar lokomotor dan mempraktikkan gerakan dasar lokomotor	Menyebutkan konsep pola gerak dasar, lokomotor jalan, lari dan lompat	✓						1,2,3,4,5	5
	Memahami kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari dan lompat.		✓					6,7,8,9,10	5

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
 2. Lengkapilah data diri dibawah dengan benar.
 3. Instrumen terdiri atas 20 pertanyaan.
 4. Berilah tanda silang (x) pada pilihan **A, B, C dan D** pada lembar jawaban sesuai dengan jawaban yang menurut anda benar.
 5. Setelah selesai mengerjakan, telitilah kembali dan pastikan bahwa setiap pertanyaan sudah semua terjawab.
-

1. Sikap badan ketika berjalan harus ...
 - a. Miring
 - b. Tegap
 - c. Bungkuk
2. Saat berlari posisi badan condong ke ...
 - a. Depan
 - b. Atas
 - c. Belakang
3. Gerakan berlari bermanfaat untuk menguatkan otot ...
 - a. Tangan dan paha
 - b. Kaki dan tangan
 - c. Paha dan kaki
4. Gerakan melompat dengan tumpuan ...
 - a. Dua tangan
 - b. Dua kaki
 - c. Satu kaki
5. Saat berjalan, berlari dan melompat ke depan pandangan ke arah ...
 - a. Keatas
 - b. Samping
 - c. Lurus ke depan
6. Berikut ini ciri-ciri pola gerak dasar lokomotor yaitu gerakan tubuh ...
 - a. Diam ditempat
 - b. Berpindah tempat
 - c. Bungkuk kedepa

7. Perbedaan gerakan berjalan dan berlari terletak pada ...
 - a. Kelenturan
 - b. Kecepatan
 - c. Kelincahan

8. Perbedaan gerakan melompat ke depan dan melompat ke belakang terletak pada ...
 - a. Sikap awalan
 - b. Tolakan
 - c. Posisi tangan

9. Saat melakukan pendaratan melompat posisi tangan direntangkan ke depan hal ini bertujuan agar tubuh ...
 - a. Lebih jauh melompat
 - b. Menjadi belih kuat
 - c. Seimbang

10. Jika kita ingin melakukan gerakan berlari ke belakang, maka langkah sikap awal yang tepat adalah ...
 - a. Berdiri Tegak
 - b. Kaki ditekuk
 - c. Tangan diangkat ke belakang

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. C
4. B
5. C
6. B
7. B
8. B
9. C
10. A

LEMBAR PENILAIAN

No Pertanyaan	Relevansi			Keterangan
	Layak	Kurang Layak	Tidak Layak	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Denpasar, 23 September 2023
Ahli/Pakar Instrumen,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PJOK MATERI KOMBINASI
POLA GERAK DASAR LOKOMOTOR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD**

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan media video pembelajaran tersebut dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kompetensi yang dicapai, kelengkapan dan kejelasan materi pembelajaran, bahasa yang digunakan, keselarasan materi pembelajaran dan pemahaman materi pembelajaran seperti tabel berikut.

No	Aspek	No. Pernyataan	Jenis Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1.	Kompetensi yang dicapai	1,2,3	P1, P2, P3	-	3 butir
2.	Kelengkapan dan kejelasan materi pembelajaran	4,5,6,7	P5, P6, P7	P5	4 butir
3.	Bahasa yang digunakan	8,9,10	P8, P10	P9	3 butir
4.	Keselarasan materi pembelajaran	11,12	P11, P12	-	2 butir
5.	Pemahaman materi pembelajaran	13,14,15	P14, P15	P14	3 butir
Total Pernyataan					15 butir

INSTRUMEN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran					
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran					
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap					
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap					
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas					
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas					
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif					
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas					
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran					
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran					
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami					
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami					
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik					
JUMLAH						
TOTAL						

Rentang skor setiap pernyataan menggunakan skala 5 yaitu:

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

KOMENTAR

--

SARAN PERBAIKAN

--

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

NO	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	KRITERIA PENILAIAN		
		Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI			
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	✓		
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN			
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap	✓		
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap		✓	Tidak perlu ada pernyataan negatif krn ini bukan tes sikap
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas	✓		
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas	✓		
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN			
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif		✓	Komentar sda
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas	✓		
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN			
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran	✓		
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran	✓		
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN			
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami	✓		

14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami		✓	Komentar SDA
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓		

KOMENTAR

Tidak perlu ada pernyataan negatif, ini bukan penilaian sikap atau minat atau sejenisnya

SARAN PERBAIKAN

Gunakan pernyataan positif saja pada kompetensi/pertanyaan.

Denpasar, 23 September 2023
Ahli/Pakar Instrumen,

Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP. 195901011984031003

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PJOK MATERI KOMBINASI
POLA GERAK DASAR LOKOMOTOR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS I SD**

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan media video pembelajaran tersebut dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kejelasan dan kerapian video pembelajaran, kemenarikan video tutorial, kualitas video tutorial, kesesuaian video tutorial dengan sasaran dan penggunaan video pembelajaran seperti tabel berikut.

No	Aspek	No. Pernyataan	Jenis Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1.	Kejelasan dan kerapian video pembelajaran	1,2,3,4	P1, P2, P3, P4	-	4 butir
2.	Kemenarikan video pembelajaran	5,6,7,8	P5, P6, P7	P8	4 butir
3.	Kualitas video pembelajaran	9,10	P9, P10	-	2 butir
4.	Kesesuaian video pembelajaran dengan sasaran	11,12	P11, P12	-	2 butir
5.	Penggunaan video pembelajaran	13,14,15	P14, P15	P13	3 butir
Total Pernyataan					15 butir

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KEJELASAN DAN KERAPIAN VIDEO PEMBELAJARAN					
1	Tampilan gambar dan video pada media video pembelajaran terlihat jelas					
2	Volume pada audio media video pembelajaran terdengar jelas					
3	Teks pada media pembelajaran mudah dibaca					
4	Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi					
B	KEMENARIKAN VIDEO PEMBELAJARAN					
5	Posisi pengambilan gambar dan video kurang efektif					
6	Background pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
7	Media video pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam belajar					
8	Backsound pada media video pembelajaran terlalu keras					
C	KUALITAS VIDEO PEMBELAJARAN					
9	Kualitas gambar pada video tutorial beresolusi tinggi					
10	Media video pembelajaran lancar saat digunakan					
D	KESESUAIAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN SASARAN					
11	Audio, gambar, teks, dan video pada media video pembelajaran mudah dipahami					
12	Teks, gambar dan video sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I SD					
E	PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN					
13	Media video pembelajaran sulit diakses oleh peserta didik					
14	Media video pembelajaran mudah digunakan peserta didik					
15	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang untuk belajar					
JUMLAH						
TOTAL						

Rentang skor setiap pernyataan menggunakan skala 5 yaitu:

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

KOMENTAR

SARAN PERBAIKAN



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	KRITERIA PENILAIAN		
		Layak	Tidak Layak	Keterangan
A KEJELASAN DAN KERAPIAN VIDEO PEMBELAJARAN				
1	Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas	✓		
2	Volume pada audio media video pembelajaran terdengar jelas	✓		
3	Teks pada media pembelajaran mudah dibaca	✓		
B KEMENARIKAN VIDEO PEMBELAJARAN				
5	Posisi pengambilan gambar dan video kurang efektif		✓	Tidak perlu ada pernyataan negatif krn ini bukan tes sikap
6	Background pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
7	Media video pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam belajar	✓		
8	Backsound pada media video pembelajaran terlalu keras		✓	Komentar SDA
C KUALITAS VIDEO PEMBELAJARAN				
9	Kualitas gambar pada video tutorial beresolusi tinggi	✓		
10	Media video pembelajaran lancar saat digunakan	✓		
D KESESUAIAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN SASARAN				
11	Audio, gambar, teks, dan video pada media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
12	Teks, gambar dan video sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I SD	✓		
E PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN				
13	Media video pembelajaran sulit diakses oleh peserta didik		✓	Komentar SDA
14	Media video pembelajaran mudah digunakan peserta didik	✓		

15	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang untuk belajar	✓		
----	---	---	--	--

KOMENTAR

Tidak perlu ada pernyataan negatif, ini bukan penilaian sikap atau minat atau sejenisnya

SARAN PERBAIKAN

Gunakan pernyataan positif saja pada kompetensi/pertanyaan.

Denpasar, 23 September 2023
Ahli/Pakar Instrumen,



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP. 195901011984031003

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK PESERTA DIDIK

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan media video pembelajaran tersebut menjelaskan mengenai materi kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk peserta didik kelas I SD. Peserta didik diharapkan mampu dalam memahami, menyebutkan dan mengidentifikasi macam macam dari gerak dasar lokomotor adapun beberapa soal atau pertanyaan sesuai dengan tingkat kognitif sebagai berikut.

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Memahami pengertian gerak dasar lokomotor, mengidentifikasi macam macam gerak dasar lokomotor dan mempraktikkan gerakan dasar lokomotor	Menyebutkan konsep pola gerak dasar, lokomotor jalan, lari dan lompat	✓						1,2,3,4,5	5
	Memahami kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari dan lompat.		✓					6,7,8,9,10	5

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
 2. Lengkapilah data diri dibawah dengan benar.
 3. Instrumen terdiri atas 20 pertanyaan.
 4. Berilah tanda silang (x) pada pilihan **A, B, C dan D** pada lembar jawaban sesuai dengan jawaban yang menurut anda benar.
 5. Setelah selesai mengerjakan, telitilah kembali dan pastikan bahwa setiap pertanyaan sudah semua terjawab.
-

1. Sikap badan ketika berjalan harus ...
 - a. Miring
 - b. Tegap
 - c. Bungkuk
2. Saat berlari posisi badan condong ke ...
 - a. Depan
 - b. Atas
 - c. Belakang
3. Gerakan berlari bermanfaat untuk menguatkan otot ...
 - a. Tangan dan paha
 - b. Kaki dan tangan
 - c. Paha dan kaki
4. Gerakan melompat dengan tumpuan ...
 - a. Dua tangan
 - b. Dua kaki
 - c. Satu kaki
5. Saat berjalan, berlari dan melompat ke depan pandangan ke arah ...
 - a. Keatas
 - b. Samping
 - c. Lurus ke depan
6. Berikut ini ciri-ciri pola gerak dasar lokomotor yaitu gerakan tubuh ...
 - a. Diam ditempat
 - b. Berpindah tempat
 - c. Bungkuk kedepa

7. Perbedaan gerakan berjalan dan berlari terletak pada ...
 - a. Kelenturan
 - b. Kecepatan
 - c. Kelincahan

8. Perbedaan gerakan melompat ke depan dan melompat ke belakang terletak pada ...
 - a. Sikap awalan
 - b. Tolakan
 - c. Posisi tangan

9. Saat melakukan pendaratan melompat posisi tangan direntangkan ke depan hal ini bertujuan agar tubuh ...
 - a. Lebih jauh melompat
 - b. Menjadi belih kuat
 - c. Seimbang

10. Jika kita ingin melakukan gerakan berlari ke belakang, maka langkah sikap awal yang tepat adalah ...
 - a. Berdiri Tegak
 - b. Kaki ditekuk
 - c. Tangan diangkat ke belakang

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. C
4. B
5. C
6. B
7. B
8. B
9. C
10. A

LEMBAR PENILAIAN

No Pertanyaan	Relevansi			Keterangan
	Layak	Kurang Layak	Tidak Layak	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Denpasar, 23 September 2023
Ahli/Pakar Instrumen,



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP. 195901011984031003

Lampiran 7. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN UJI COBA MEDIA AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Berikan tanda (v) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Setelah memberikan penilaian, komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Rentang skor setiap pertanyaan menggunakan skala 5

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KEJELASAN DAN KERAPIAN VIDEO PEMBELAJARAN					
1	Tampilan gambar dan video pada video pembelajaran terlihat jelas	√				
2	Volume pada audio media video pembelajaran terdengar jelas			√		
3	Teks pada media pembelajaran mudah dibaca			√		
4	Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi	√				
B	KEMENARIKAN VIDEO PEMBELAJARAN					
5	Posisi pengambilan gambar dan video kurang efektif	√				
6	Background pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	√				
7	Media video pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam belajar	√				
8	Backsound pada media video pembelajaran terlalu keras	√				
C	KUALITAS VIDEO PEMBELAJARAN					
9	Kualitas gambar pada video tutorial beresolusi tinggi	√				
10	Media video pembelajaran lancar saat digunakan	√				
D	KESESUAIAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN SASARAN					
11	Audio, gambar, teks, dan video pada media video pembelajaran mudah dipahami			√		
12	Teks, gambar dan video sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I SD	√				
E	PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN					
13	Media video pembelajaran sulit diakses oleh peserta didik					√
14	Media video pembelajaran mudah digunakan peserta didik	√				
15	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang untuk belajar	√				
JUMLAH		55		9		5
TOTAL		69				

KOMENTAR

Sudah bagus perlu beberapa penyesuaian / revisi

SARAN PERBAIKAN

1. Pada detik 0:30 gambar kurang sesuai dengan audio, pada bagian melompat. Gambarnya bukan melompat.
2. Teks putih dengan latar biru muda perlu dicarikan kombinasi yang bagus supaya teks tampak lebih jelas.
3. Pada bagian video isikan penanda bagian-bagian yang dimaksudnya, jangan hanya tulisan, bila perlu isi kotak, lingkaran atau tanda panah bagian yang dimaksud.
4. Untuk memperjelas lagi, beberapa video distop, kemudian tunjukkan bagian yang dimaksud, beberapa detik kemudian dilanjutkan lagi.
5. Untuk music latar dkecilkan / diturunkan Ketika ada suara narrator, dan dinaikkan volumenya Ketika tidak ada suara narrator.

Denpasar, 26 Oktober 2023
Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

**INSTRUMEN UJI COBA MEDIA
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Berikan tanda (v) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Setelah memberikan penilaian, komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Rentang skor setiap pertanyaan menggunakan skala 5

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Penyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KEJELASAN DAN KERAPIAN VIDEO PEMBELAJARAN					
1	Tampilan gambar dan video pada video pembelajaran terlihat jelas	√				
2	Volume pada audio media video pembelajaran terdengar jelas	√				
3	Teks pada media pembelajaran mudah dibaca		√			
4	Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi		√			
B	KEMENARIKAN VIDEO PEMBELAJARAN					
5	Posisi pengambilan gambar dan video kurang efektif				√	
6	Background pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	√				
7	Media video pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam belajar	√				
8	Backsound pada media video pembelajaran terlalu keras				√	
C	KUALITAS VIDEO PEMBELAJARAN					
9	Kualitas gambar pada video tutorial beresolusi tinggi		√			
10	Media video pembelajaran lancar saat digunakan	√				
D	KESESUAIAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN SASARAN					
11	Audio, gambar, teks, dan video pada media video pembelajaran mudah dipahami		√			
12	Teks, gambar dan video sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I SD	√				
E	PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN					
13	Media video pembelajaran sulit diakses oleh peserta didik				√	
14	Media video pembelajaran mudah digunakan peserta didik	√				
15	Media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang untuk belajar	√				
JUMLAH						
TOTAL						

KOMENTAR

Media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa

SARAN PERBAIKAN

-

Denpasar, 9 November 2023
Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
NIP. 196002101986021001



Lampiran 8. Hasil Uji Ahli Materi Pembelajaran

INSTRUMEN UJI COBA MEDIA AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Berikan tanda (v) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Setelah memberikan penilaian, komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Rentang skor setiap pertanyaan menggunakan skala 5

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	v				
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	v				
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran	v				
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap	v				
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap					v
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas	v				
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas	v				
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	v				
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif					v
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas	v				
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran	v				
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran		v			
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami	v				
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami				v	
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	v				
JUMLAH		59				14
TOTAL		73				

KOMENTAR Video pembelajaran yang dibuat sudah bagus

SARAN PERBAIKAN

Denpasar, 3 November 2023
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd, M.Or.
NIP. 198003112008121002

**INSTRUMEN UJI COBA MEDIA
AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN**

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : I Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Berikan tanda (v) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Setelah memberikan penilaian, komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Rentang skor setiap pertanyaan menggunakan skala 5

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√				
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	√				
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran	√				
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap	√				
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap				√	
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas		√			
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas		√			
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√				
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif		√			
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas		√			
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran	√				
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran	√				
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami	√				
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami				√	
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	√				
JUMLAH						
TOTAL						

KOMENTAR

Instrumen yang diuji sudah dapat digunakan

SARAN PERBAIKAN

Tidak ada, sudah dapat digunakan

Denpasar, 9 November 2023
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 196205151988031005

Lampiran 9. Hasil Uji Praktisi Lapangan (Guru PJOK)

INSTRUMEN UJI COBA MEDIA PRAKTISI LAPANGAN

Jenis Produk : Media Video Pembelajaran PJOK Materi Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor Untuk Peserta Didik Kelas I SD

Sasaran : Peserta Didik Kelas I SD

Pengembang : 1 Wayan Aditya Kurnia Wijaya

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd.

Instansi : Pascasarjana/S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Berikan tanda (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Setelah memberikan penilaian, komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Rentang skor setiap pertanyaan menggunakan skala 5

Kriteria Penilaian	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS : Sangat Setuju	5	1
S : Setuju	4	2
R : Ragu	3	3
TS : Tidak Setuju	2	4
STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	✓				
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran	✓				
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap	✓				
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap				✓	
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas	✓				
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas	✓				
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif	✓				
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas	✓				
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran	✓				
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran		✓			
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami	✓				
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami	✓				
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓				

KOMENTAR

Media Video yang dipadatkan sudah bagus dan dapat digunakan dalam Pembelajaran khususnya Untuk Peserta didik kelas IPS

SARAN PERBAIKAN

Saya Mengharapkan media Video yang dibuat atau Materi yang ada pada video juga dapat menampilkan Materi lainnya juga. #idat
dt.

Tabanan, 12 November 2023
Praktisi Lapangan



I Gusti Putu Irawan, S.Pd
NIP. 1964412251984041001

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	✓				
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran	✓				
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap		✓			
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap					✓
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas	✓				
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas	✓				
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif			✓		
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas	✓				
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran	✓				
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran		✓			
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami	✓				
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami	✓				
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓				

KOMENTAR

Media video sudah bagus

SARAN PERBAIKAN

Untuk durasi bicara lebih lama lagi

Tabananan, 12 November 2023
Praktisi Lapangan



I Dewa Nyoman Agus Putrawan, S.Pd
NIP. 197708172010011020

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	✓				
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran		✓			
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap	✓				
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap		✓			
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas		✓			
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas	✓				
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif			✓		
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas		✓			
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran		✓			
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran	✓				
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami		✓			
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami	✓				
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓				

KOMENTAR

Media Video yang sudah dibuat sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I SD.

SARAN PERBAIKAN

-

Tabananan, 12 November 2023
Praktisi Lapangan



I Made Mariasa, A.Ma. Pd
NIP. 196312311983041117

No	KOMPETENSI PENILAIAN / PERTANYAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
A	KOMPETENSI YANG DICAPAI					
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar pembelajaran	✓				
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran	✓				
B	KELENGKAPAN DAN KEJELASAN MATERI PEMBELAJARAN					
4	Tugas gerak yang diperagakan disampaikan dengan jelas dan lengkap		✓			
5	Isi materi pembelajaran yang disampaikan kurang lengkap					✓
6	Informasi pada ilustrasi gambar disampaikan dengan jelas		✓			
7	Materi pembelajaran disampaikan dengan lancar dan jelas		✓			
C	BAHASA YANG DIGUNAKAN					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
9	Kalimat yang digunakan tidak efektif			✓		
10	Intonasi yang disampaikan terdengar dengan jelas	✓				
D	KESELARASAN MATERI PEMBELAJARAN					
11	Materi pembelajaran sudah selaras dengan audio, video, dan teks pada media video pembelajaran		✓			
12	Tugas gerak sudah selaras dengan materi pembelajaran	✓				
E	PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN					
13	Tugas gerak yang dijelaskan pada media video pembelajaran mudah dipahami	✓				
14	Materi pembelajaran yang dijelaskan sulit untuk dipahami				✓	
15	Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓				

KOMENTAR

Video pembelajaran sudah bagus dan dapat digunakan untuk peserta didik kelas 1 SD.

SARAN PERBAIKAN

Saya mengharapkan media video yang dibuat tidak hanya gerak lokomotor saja tetapi materi lain dibuatkan video juga

Tabananan, 12 November 2023
Praktisi Lapangan



I Putu Christian Wicaksana, S. Pd
NIP. 199608082023211005

Lampiran 10. Hasil perhitungan Uji Validitas Isi

Hasil Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

Karena saya menggunakan skala 5 pada angket maka:

Skor 1-2 = Tidak Relevan

Skor 3-4 = Relevan

A= Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh kedua penguji

B= Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 2

C= Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 1

D= Jumlah butir dengan penilaian relevan oleh kedua penguji



Indikator/Pertanyaan	Ahli/Skor		Tabulasi
	Ahli 1	Ahli 2	
P1	5	5	D
P2	3	5	D
P3	3	4	D
P4	5	4	D
P5	5	4	D
P6	5	5	D
P7	5	5	D
P8	5	4	D
P9	5	4	D
P10	5	5	D
P11	3	4	D
P12	5	5	D
P13	5	4	D
P14	5	5	D
P15	5	5	D

Didapatkan bahwa:

A = 0

B = 0

C = 0

D = 15

TABULASI GREGORI



MATRIXS 2x2		PENGUJI 1	
		Tidak relevan	Relevan
PENGUJI 2	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	15



$$\text{Validitas Media Pembelajaran} = \frac{\mathbf{D}}{\mathbf{A+B+C+D}}$$

$$\text{Validitas Media Pembelajaran} = \frac{\mathbf{15}}{\mathbf{0+0+0+15}} = \mathbf{1,0}$$

Setelah dilakukan perhitungan validitas media pembelajaran dengan menggunakan rumus Gregory, maka hasil perhitungan tersebut dapat dikonversikan pada kriteria koefisien validitas isi. Kriteria koefisien validitas isi disajikan.

Kriteria Koefisien Validasi Isi

Koefisien	Validasi
0,80 – 1,00	Validitas isi sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas isi tinggi
0,40 – 0,59	Validitas isi sedang
0,20 – 0,39	Validitas isi rendah
0,00 – 0,19	Validitas isi sangat rendah

Maka validitas dari Uji Ahli Media Pembelajaran mendapatkan kriteria **1,0** yang dimana **Validitas Isi Sangat Tinggi**.

Hasil Angket Uji Ahli Materi Pembelajaran

Karena saya menggunakan skala 5 pada angket maka:

Skor 1-2 = Tidak Relevan

Skor 3-4 = Relevan

A= Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh kedua penguji

B= Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 2

C= Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 1

D= Jumlah butir dengan penilaian relevan oleh kedua penguji

Indikator/Pertanyaan	Ahli/Skor		Tabulasi
	Ahli 1	Ahli 2	
P1	5	5	D
P2	5	5	D
P3	5	5	D
P4	5	5	D
P5	5	4	D
P6	5	4	D
P7	5	4	D
P8	5	5	D
P9	5	4	D
P10	5	4	D
P11	5	5	D
P12	4	5	D
P13	5	5	D
P14	4	4	D
P15	5	5	D

Didapatkan bahwa:

A = 0

B = 0

C = 0

D = 15

TABULASI GREGORI

MATRIXS 2x2		PENGUJI 1	
		Tidak relevan	Relevan
PENGUJI 2	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	15

$$\text{Validitas Media Pembelajaran} = \frac{\mathbf{D}}{\mathbf{A+B+C+D}}$$

$$\text{Validitas Media Pembelajaran} = \frac{\mathbf{15}}{\mathbf{0+0+0+15}} = \mathbf{1,0}$$

Setelah dilakukan perhitungan validitas media pembelajaran dengan menggunakan rumus Gregory, maka hasil perhitungan tersebut dapat dikonversikan pada kriteria koefisien validitas isi. Kriteria koefisien validitas isi disajikan.

Kriteria Koefisien Validasi Isi

Koefisien	Validasi
0,80 – 1,00	Validitas isi sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas isi tinggi
0,40 – 0,59	Validitas isi sedang
0,20 – 0,39	Validitas isi rendah
0,00 – 0,19	Validitas isi sangat rendah

Maka validitas dari Uji Ahli Materi Pembelajaran mendapatkan kriteria **1,0** yang dimana **Validitas Isi Sangat Tinggi**.

Lampiran 11. Hasil perhitungan Uji Kepraktisan

Praktisi Lapangan I

No	Skor	
1	5	$p = \frac{f}{n} \times 100\%$
2	5	$p = \frac{72}{75} \times 100\%$
3	5	$p = 0,96 \times 100\%$
4	5	$p = 96\%$
5	4	
6	5	Keterangan:
7	5	P = Nilai Akhir
8	4	f = Perolehan Skor
9	5	N = Skor Maksimum
10	5	
11	5	
12	4	Berdasarkan hasil uji praktisi lapangan I, Media
13	5	video pembelajaran mendapatkan skor 72.
14	5	Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil
15	5	presentase 96% . tabel kriteria penilaian
Total	72	kepraktisan, produk media video pembelajaran ini mendapatkan kategori sangat praktis

Praktisi Lapangan II

No	Skor	
1	5	$p = \frac{f}{n} \times 100\%$
2	5	$p = \frac{70}{75} \times 100\%$
3	5	$p = 0,93 \times 100\%$
4	4	$p = 93\%$
5	5	
6	5	

7	4	<p>Keterangan:</p> <p>P = Nilai Akhir</p> <p>f = Perolehan Skor</p> <p>N = Skor Maksimum</p> <p>Berdasarkan hasil uji praktisi lapangan II, Media video pembelajaran mendapatkan skor 70. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil presentase 93%. tabel kriteria penilaian kepraktisan, produk media video pembelajaran ini mendapatkan kategori sangat praktis</p>
8	5	
9	3	
10	5	
11	5	
12	4	
13	5	
14	5	
15	5	
Total	70	

Praktisi Lapangan III

No	Skor	<p>$p = \frac{f}{n} \times 100\%$</p> <p>$p = \frac{67}{75} \times 100\%$</p> <p>$p = 0,89 \times 100\%$</p> <p>$p = 89\%$</p> <p>Keterangan:</p> <p>P = Nilai Akhir</p> <p>f = Perolehan Skor</p> <p>N = Skor Maksimum</p> <p>Berdasarkan hasil uji praktisi lapangan III, Media video pembelajaran mendapatkan skor 67. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil presentase 89%. tabel kriteria penilaian</p>
1	5	
2	5	
3	4	
4	5	
5	4	
6	4	
7	5	
8	5	
9	3	
10	4	
11	4	
12	5	
13	4	
14	5	
15	5	

Total	67	kepraktisan, produk media video pembelajaran ini mendapatkan kategori sangat praktis
--------------	-----------	---

Praktisi Lapangan IV

No	Skor	
1	5	$p = \frac{f}{n} \times 100\%$
2	5	$p = \frac{69}{75} \times 100\%$
3	5	$p = 0,92 \times 100\%$
4	3	$p = 92 \%$
5	4	
6	5	Keterangan:
7	4	P = Nilai Akhir
8	5	f = Perolehan Skor
9	5	N = Skor Maksimum
10	5	
11	5	
12	4	Berdasarkan hasil uji praktisi lapangan IV, Media video pembelajaran mendapatkan skor 69 .
13	5	Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil presentase 92% . tabel kriteria penilaian
14	4	
15	5	
Total	69	kepraktisan, produk media video pembelajaran ini mendapatkan kategori sangat praktis

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Butir Dengan Point Biserial

Siswa	Butir Soal										Total X1	Mf	Total X12	SDP
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
A	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8		64	
B	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7		49	
C	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		81	
D	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5		25	
E	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9		81	
F	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7		49	
G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		81	
H	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6		36	
I	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	7.4666667	81	1.203698
J	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7		49	
K	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6		36	
L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8		64	
M	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7		49	
N	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7		49	
O	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8		64	
N=15	11	13	13	10	13	8	11	12	10	11	112		858	
p	0.523421	0.523423	0.533333	0.515989	0.511023	0.533333	0.523423	0.517645	0.516023	0.523555	7.4666667		57.2	
q	0.466667	0.423912	0.466667	0.412912	0.123321	0.466667	0.423912	0.447689	0.412345	0.463748	55.751111			
Mp	8.1238	8.0223	8.02123	8.1013	8.0224	8.1251	8.1123	8.0982	8.1018	8.1126				
rpb1	0.5781732	0.5129314	0.4925261	0.5893819	0.9398328	0.5847766	0.5960147	0.5641655	0.5902711	0.5701778				
rabel	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514			Valid	Jumlah
status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			Tidak Valid	0

Lampiran 13. Penilaian Hasil Jawaban Peserta Didik Kelas I SD

NO	JK	NAMA	PRETEST	POSTEST	KELAS
1	P	Amanda	70	90	A
2	P	Fira	60	90	
3	P	Ishana	70	100	
4	P	Pramista	60	100	
5	P	Cantika	50	80	
6	L	Bagus	60	80	
7	L	Damma	60	70	
8	L	Ngurah	50	80	
9	L	Juna	70	90	
10	L	Arsya	40	80	
11	P	Shivana	50	80	B
12	P	Agnesta	70	90	
13	P	Raina	70	100	
14	P	Diah	50	90	
15	P	Rivania	50	90	
16	L	Arkana	50	80	
17	L	Davian	70	100	
18	L	Abhinaya	60	80	
19	L	Divya	60	90	
20	L	Restu	50	90	
21	P	Dila	60	70	C
22	P	Rosa	40	70	
23	P	Keisha	60	80	
24	P	Anindya	60	90	
25	P	Bintang	60	80	
26	L	Danis	50	80	
27	L	Evan	50	90	
28	L	Hendra	50	80	

29	L	Sakti	40	70	D
30	L	Agung	70	80	
31	P	Aishaka	80	100	
32	P	Cantika	50	80	
33	P	Felicia	30	90	
34	P	Divya	80	100	
35	P	Citra	50	80	
36	L	Kelvin	50	80	
37	L	Bima	70	90	
38	L	Ryan	40	80	
39	L	Arka	30	80	
40	L	Raffa	50	90	



Lampiran 14. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian





RIWAYAT PENULIS



I Wayan Aditya Kurnia Wijaya lahir di Rantepao tanggal 24 Juni 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Mardhika dan Ibu Ni Kadek Kertiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di jalan Wibisana Gg. II no. 5, Banjar Taman Sari, Kecamatan Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Kristen Rantepao 5 dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan. Kemudian menempuh Pendidikan Program S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di Universitas Pendidikan Ganesha selama 5 tahun lulus pada tahun 2022. Penulis pada tahun 2022 melanjutkan studi Magister Program Studi Pendidikan Dasar di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

