

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 207/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD No. 9 Jimbaran  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni  
NIM : 2011031311  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

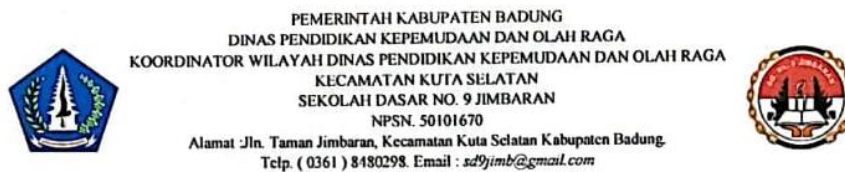
Denpasar, 29 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Pengumpulan Data



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.2/376/SDN9J/VII/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nengah Seperti, S.Pd.SD.M.Pd  
NIP : 19710213 199308 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1 / IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD No. 9 Jimbaran  
Alamat : Jl. Taman Jimbaran

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni  
NIM : 2011031311  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 3. Instrumen Wawancara

Tabel 1.2  
Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran di SD No. 9 Jimbaran?	Pembelajaran di SD No. 9 Jimbaran menggunakan 2 (kurikulum) yaitu kurikulum 2013 pada kelas VI dan kelas III serta kurikulum merdeka pada kelas I, II, IV, V. Untuk kelas V mulai tahun ajaran 2023/2024 ini menerapkan kurikulum merdeka, sehingga pembelajaran di kelas VB yaitu kelas yang Ibu ampu dalam pelaksanaannya menyesuaikan dengan pembelajaran pada umumnya di kurikulum merdeka.
2.	Apasaja kendala yang sering Ibu jumpai pada kegiatan proses pembelajaran di kelas?	Pada pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan yaitu pembelajaran bediferensiasi, masih ditemui beberapa kendala yaitu belum bisa menerapkan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dimana terdapat siswa yang masih pasif atau kurang aktif di kelas, dan terdapat juga siswa yang sangat aktif dan menyerap pembelajaran dengan cepat sehingga masih mengalami kesulitan untuk mengatur pembelajaran agar diterima oleh karakteristik anak yang berbeda-beda.
3.	Apakah sekolah memiliki fasilitas yang mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi?	Iya, sekolah sudah sangat mendukung dan memfasilitasi penggunaan media, mulai dari perangkat laptop dan juga LCD, proyektor dan juga listrik yang memadai, namun dalam penggunaannya belum maksimal.
4.	Apakah Ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses belajar mengajar di kelas khususnya pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila?	Iya pernah, untuk penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sudah pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, seperti menampilkan video pembelajaran dari Youtube, menjawab latihan soal dengan menggunakan Google Form, dan yang ketiga pernah juga membuat beberapa iklan dengan topik Pancasila menggunakan Canva.

No	Pertanyaan	Jawaban
5.	Apakah dalam proses pembelajaran Ibu pernah menggunakan model pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	Untuk penerapan model pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) dalam proses pembelajaran, Ibu belum pernah, namun ada beberapa pengembangan yang sudah diterapkan dan mendekati dengan model VCT yaitu pengembangan karakter anak, jadi anak dapat memahami nilai yang dia peroleh dan predikat yang diperoleh.
6.	Bagaimana pendapat Ibu terkait dengan penggunaan meda pembelajaran <i>flipbook</i> atau buku digital pada proses pembelajaran?	Menurut Ibu, penggunaan flipbook adalah solusi yang bagus dan menarik sekali, itu seperti penggunaan buku yang dapat diakses dengan masing-masing smartphone siswa sehingga siswa dapat menggunakan media flipbook tersebut dimana saja dan kapan saja. Flipbook terlihat lebih menarik dan sepertinya siswa di jaman modern ini juga antusias belajar menggunakan buku digital ini sehingga siswa lebih bersemangat untuk melakukan kegiatan literasi.
7.	Bagaimana pendapat Ibu terkait penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> menggunakan model pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Sebelumnya Ibu belum pernah menggunakan media Flipbook pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, tetapi pernah digunakan pada mata pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia. Mengenai penggunaan media Flipbook pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT), Ibu rasa itu pasti sangat menarik apabila digunakan untuk kedepannya.
8.	Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa kelas V pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila selama ini?	Hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V sudah dalam katagori yang cukup baik, namun masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki kedepannya, terutama mengajak anak-anak untuk menerapkan pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari itu perlu ditingkatkan lagi.

No	Pertanyaan	Jawaban
9.	Bagaimana harapan dan masukan Ibu agar penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> menggunakan model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Harapan Ibu, kedepannya <i>Flipbook</i> dengan model pembelajaran VCT ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi-materi dalam muatan pendidikan Pancasila dan selain meningkatkan pemahaman siswa juga diharapkan mampu meningkatkan karakter siswa sehingga siswa memiliki karakter yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga Ibu harapkan nantinya media ini selain dapat meningkatkan pengetahuan siswa mengenai teori dan materi juga mampu menanamkan nilai-nilai Pancasila sehingga kedepannya siswa mampu mengembangkan nilai-nilai tersebut dan menjadi pelajar Pancasila.

Kuta Selatan, 5 Juni 2023  
Narasumber,

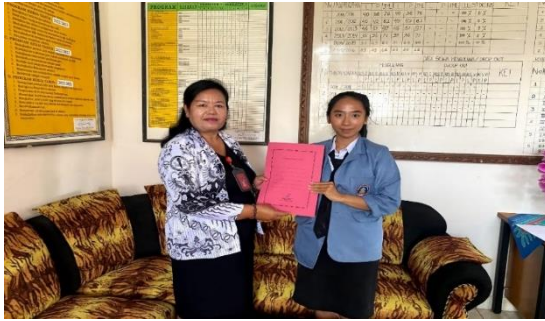


N Nyoman Ayu Manik Yunita

NIP 19890616201403200



## Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.1  
Dokumentasi Penyerahan surat observasi kepada  
Kepala SD No. 9 Jimbaran



Gambar 1.2  
Dokumentasi Kegiatan Wawancara bersama  
wali kelas V di SD No. 9 Jimbaran



Gambar 1.3  
Dokumentasi Kegiatan Observasi di Kelas V SD  
No. 9 Jimbaran



Gambar 4.24  
Dokumentasi Kegiatan Uji Instrumen Soal  
pada kelas VI



Gambar 4.25  
Dokumentasi Kegiatan Uji Perorangan



Gambar 4.26  
Dokumentasi Kegiatan Uji Kelompok Kecil



Gambar 4.27  
Dokumentasi Kegiatan Implementasi Media



Gambar 4.28  
Dokumentasi Kegiatan *Pre-Test*



Gambar 4.29  
Dokumentasi Kegiatan *Post-Test*



## Lampiran 5. Matriks Kajian yang Relevan

Tabel 2.1  
Matriks Kajian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Arief Setyawan, Fiyan Ilman Faqih	Pengembangan E-Book Interaktif Materi Kesastraan Berkearifan Lokal Pulau Mandangin Berbasis Aplikasi Flip PDF Professional	Nasional	E-Book	Pengembangan 4D	1. bahwa e-book interaktif efektif dalam meningkatkan pengalaman belajar melalui integrasi teknologi. Hal tersebut dibuktikan dengan persentase akhir validasi materi yakni 92% dan persentase akhir validasi media yakni 90% menunjukkan bahwa media pembelajaran e-book valid atau layak diimplementasikan pada proses pembelajaran. Penggunaan aplikasi Flip Pdf Professional terbukti efektif dan fleksibel sebagai alat dalam pembuatan e-book interaktif. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa e-book interaktif ini dapat dioperasikan di berbagai platform, seperti PC/laptop, smartphone, serta website. Sehingga hal ini memudahkan siswa sebagai pengguna untuk mengakses dan menggunakan e-book sebagai media pembelajaran yang fleksibel dan efisien.	Setyawan, Arief & Faqih, Fiyan Ilman.2023. Pengembangan E-Book Interaktif Materi Kesastraan Berkearifan Lokal Pulau Mandangin Berbasis Aplikasi Flip PDF Professional. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Vol. 23 No. 1 Tahun 2023. Diakses dari laman <a href="https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/viewFile/16910/6166">https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/viewFile/16910/6166</a> (24 Mei 2023)



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						2. Hasil yang didapatkan dari keseluruhan hasil penilaian terkait materi kesastraan yaitu mendapatkan persentase akhir 92%. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran valid atau layak diimplementasikan di lapangan.	
2.	Muhammad Asyrofi, Siti Roudlotul Hikamah, Haning Hasbiyati	Pengembangan Media E-Book Dengan Aplikasi Flip Creator Berbasis Pendidikan Konservasi Pada Pembelajaran Biologi.	Nasional	E-Book	Research and Development (R&D)	<p>1. Pengembangan media e-book menggunakan aplikasi Flip Creator dinyatakan valid dan layak diterapkan dalam pembelajaran. Temuan penelitian mengenai produk ini didukung dengan tanggapan positif baik dari siswa maupun guru untuk digunakan dalam pembelajaran dan memiliki potensi dalam meningkatkan pengalaman belajar.</p> <p>2. Dari data diatas maka dapat di tarik simpulan umum bahwa Produk yang dirancang layak di apikasikan dalam pembelajaran biologi dengan sangat valid berdasarkan validitasnya, baik dari respon siswa dan sangat baik dari respon guru.</p>	<p>Asyrofi, Muhammad, Hikamah, Siti Roudlotul, &amp; Hasbiyati, Haning. 2018. Pengembangan Media E-Book Dengan Aplikasi Flip Creator Berbasis Pendidikan Konservasi Pada Pembelajaran Biologi. Jurnal Bioshell Vol. 7 No. 1</p> <p>Diakses dari laman <a href="http://ejurnal.uij.ac.id/index.php/BIO/article/view/351">http://ejurnal.uij.ac.id/index.php/BIO/article/view/351</a></p> <p>(31 Mei 2023)</p>
3.	Ari Nurwidiyanti, Prima Mutia Sari	Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA	Nasional	Flip book	ADDIE	1. Pengembangan media pembelajaran flipbook memperoleh hasil validasi yang menunjukkan bahwa media pembelajaran flipbook sangat layak dan cocok digunakan, karena mendapatkan tanggapan positif baik	<p>Nurwidiyanti, Ari, &amp; Sari, Prima Mutia, 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA.</p>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>dari ahli media maupun ahli materi. Siswa dan guru juga memberikan tanggapan positif terhadap media pembelajaran flipbook.</p> <p>2. Hasil yang diperoleh pada validasi ahli media mendapatkan rata-rata skor persentase 91% dengan kategori sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan pada validasi ahli materi mendapatkan rata-rata skor persentase 100% dengan kategori sangat layak juga untuk digunakan dalam proses pembelajaran.</p>	<p>Jurnal Basicedu Vol 6 No 4</p> <p>Diakses dari laman <a href="https://www.neliti.com/publications/451232/pengembangan-media-pembelajaran-flipbook-berbasis-literasi-sains-pada-pembelajar">https://www.neliti.com/publications/451232/pengembangan-media-pembelajaran-flipbook-berbasis-literasi-sains-pada-pembelajar</a></p> <p>(31 Mei 2023)</p>
4.	Zul Anwar, Basuki Wibawa	Development of Learning Resources Based on E-Books in Sasak Alus Language for Elementary Schools in Lombok	Internasional	Flip book	R&D (research and development)	<p>1. Pengembangan sumber belajar berbasis e-book dinyatakan layak dan efektif. E-book interaktif ini dapat digunakan sebagai sumber belajar yang memadai dalam mata pelajaran konten lokal. Penelitian ini memberikan rekomendasi kepada guru untuk mendorong siswa menggunakan e-book interaktif sebagai sarana pembelajaran, serta kepada sekolah untuk menyediakan berbagai sumber belajar guna meningkatkan proses pembelajaran.</p>	<p>Anwar, Z., &amp; Wibawa, B. 2019. Development of Learning Resources Based on E-Books in Sasak Alus Language for Elementary Schools in Lombok. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i> (Vol. 6, Issue 8). <a href="http://www.ijicc.net">www.ijicc.net</a>. (diakses pada 19 Agustus 2023).</p>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	Hiwa Wonda, Martha K. Kota , Chikita Dina Arianti	Pengembangan Buku Digital sebagai Media Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV	Nasional	Buku Digital (E-Book)	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan media pembelajaran buku digital ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibuktikan dengan nilai yang diperoleh setelah dilakukan uji. Pengembangan buku digital merupakan salah satu pemanfaatan perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan guna merancang materi pembelajaran yang inovatif dan praktis untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.</li> <li>2. Efektivitas buku digital untuk meningkatkan motivasi belajar siswa juga didukung oleh tes hasil belajar siswa. Setelah dilakukan uji gain pada nilai hasil belajar siswa diperoleh hasil sebesar 61,42% yang termasuk dalam kategori cukup efektif.</li> </ol>	Wonda, Hiwa, Kota, M.K., Arianti, C.D. 2022. Pengembangan Buku Digital sebagai Media Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 6. Diakses dari laman <a href="https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP">https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP</a> (24 Mei 2023)
6.	N. P. Mira Rusdiana, I.G.A. Ayu Wulandari	E-Book Interaktif Materi Siklus Air pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	E-Book	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media E-Book Interaktif ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Media ini juga mendapat kualifikasi sangat baik dan mampu menarik perhatian siswa, serta meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa. Media E-Book Interaktif memberikan kesempatan</li> </ol>	Rusdiana, N. P. M., & Wulandari, I. G. A. A. 2022. E-Book Interaktif Materi Siklus Air pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 10(1),

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>yang lebih besar bagi anak untuk menjadikan pembelajaran sebagai proses yang menyenangkan.</p> <p>2. Kelebihan penggunaan E-Book interaktif dalam pembelajaran, seperti meningkatkan motivasi belajar siswa, memaksimalkan kualitas pengajaran, dan memungkinkan siswa untuk mengintegrasikan ide-ide kreatif baru mereka ke dalam informasi yang diperoleh sebelumnya. Media E-Book Interaktif juga memungkinkan siswa untuk saling bekerjasama dengan kelompoknya dan terlibat serta bersemangat dalam mengejar tujuan pembelajaran.</p>	54-63. <a href="https://doi.org/10.23887/jjgsd.v10i1.45180">https://doi.org/10.23887/jjgsd.v10i1.45180</a> . (diakses pada 18 Agustus 2023).
7.	A Suyatna, C Ertikanto, K Herlina and F A Pradana	The Effectiveness Of Interactive E-Book Quantum Phenomena Compiled With Scientific Approach In Improving Higher Order Thinking Skills	Internasional	E-Book	ADDIE	<p>1. Hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang menggunakan e-book ini. E-book interaktif ini juga memungkinkan siswa untuk memilih dan mengulang topik yang belum mereka kuasai, serta memberikan umpan balik tentang kemajuan belajar mereka.</p> <p>2. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa hasil belajar kuantum fenomena pembelajaran siswa melalui e-book interaktif</p>	Suyatna, A., Ertikanto, C., Herlina, K., & Pradana, F. A. 2019. The Effectiveness Of Interactive E-Book Quantum Phenomena Compiled With Scientific Approach In Improving Higher Order Thinking Skills. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1157, No. 3, p. 032028). IOP Publishing.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						meningkat pada kategori sedang signifikan pada tingkat kepercayaan 95%. Simulasi eksperimental, video interaktif, animasi dari fenomena kuantum, membuat e-book interaktif yang disusun dengan pendekatan ilmiah, efektif sebagai sumber belajar mandiri dan membangun HOTS siswa.	Diakses dari laman <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/3/032028/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/3/032028/meta</a> (24 Mei 2023)
8.	Alvia Nur Aulia, Otib Satibi Hidayata , Adi Putra	Pengembangan Buku Digital Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Tema Selalu Berhemat Energi Di Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	Buku Digital	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan buku digital ini layak digunakan sebagai sumber belajar ntuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PPKn melalui pembacaan materi, pengamatan gambar terutama dalam pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Hasil validasi oleh ahli media 91,6%, ahli bahasa 88,6%, dan ahli materi 98,3% sehingga memperoleh rata-rata keseluruhan hasil validasi para ahli sebesar 92,8%. Pada uji coba produk one to one diperoleh hasil 80,5%, small group diperoleh hasil 81,0%, dan field test diperoleh hasil 86,0%. Hal tersebut menunjukkan buku digital layak untuk digunakan sebagai sumber belajar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.</li> </ol>	Aulia, A. N., Hidayat, O. S., & Putra, A. 2021. Pengembangan Buku Digital Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Tema Selalu Berhemat Energi Di Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Educational Technology Journal</i> , 1(2), 43–53. <a href="https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj">https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj</a> . (diakses pada 19 Agustus 2023).

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.	Wiwik Okta Susilawati, Frens Tika Veriyani, Yulia Pratiwi, Tia Anggita Novita Sari, Sepia Riani	Pengembangan Buku Ajar Digital Ppkn SD Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka	Nasional	Buku Digital	Dick & Carey	1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar digital ini valid, praktis, dan efektif dalam mendukung kurikulum Pancasila. Integrasi profil pelajar Pancasila dalam buku ajar ini membantu mengembangkan karakter dan kompetensi siswa. Penggunaan teknologi dalam pendidikan, terutama dalam konteks kurikulum mandiri, sangat penting dalam menghasilkan generasi emas yang melek teknologi, kompeten, dan memiliki karakter yang baik. Pengembangan buku ajar digital ini juga penting dalam mendukung proses pembelajaran dan memastikan siswa dapat beradaptasi dengan kurikulum mandiri.	Susilawati, W. O., Veriyani, F. T. V., Pratiwi, Y., Sari, T. A. N., & Riani, S. 2022. Pengembangan Buku Ajar Digital PPKn SD Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama</i> , 8(1), 187–201. <a href="https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.452">https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.452</a> . (diakses pada 19 Agustus 2023).
10.	Delfita Nur Aprilutfi	Flipbook tematik: Alternatif media pembelajaran PKN berbasis fliphtml5 di SD	Nasional	Flip book	EDR (Educational Design Research)	1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan flipbook tematik dalam pembelajaran PKN dapat meningkatkan minat dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Flipbook ini berhasil menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan menarik, sehingga siswa dapat fokus belajar dan memahami materi dengan lebih baik. Media ini juga dapat diakses dengan mudah melalui smartphone	Aprilutfi, Delfita Nur.2022. Flipbook tematik: Alternatif media pembelajaran PKN berbasis fliphtml5 di SD. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> Vol 1 No 4. Diakses dari laman <a href="https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index">https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index</a> (24 Mei 2023)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						dan koneksi internet, sehingga siswa dapat belajar di mana saja. Flipbook ini dirancang dengan berbagai fitur yang menarik, seperti gambar, audio, video, kuis, dan latar belakang menarik, yang meningkatkan daya tarik visual dan membuatnya lebih menarik bagi siswa.	
11.	Adam Ramadhan Yusuf	Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Flipbook Materi Penerapan Pancasila Pada Pembelajaran Ppkn di Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Flip book	design and development (D&D Research)	1. Pengembangan bahan ajar multimedia interaktif flipbook untuk penerapan Pancasila dalam pembelajaran PPKN di kelas V SD. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pendidikan memiliki manfaat yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Bahan ajar multimedia interaktif flipbook ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila secara lebih interaktif dan menarik.	Yusuf, A. R. 2022. Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Flipbook Materi Penerapan Pancasila Pada Pembelajaran PPKn Di Kelas V Sekolah Dasar. <i>Universitas Pendidikan Indonesia</i> . <a href="http://repository.upi.edu">http://repository.upi.edu</a> . (diakses pada 19 Agustus 2023).
12.	Galuh Rahayuni, Ofindasari, Inggar Aprilia Sekar Arum, Laela Yusriyah Milenia	Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Nasional	Flip book		1. Pengembangan media pembelajaran flipbook berbasis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan layak digunakan dalam pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila seperti sikap	Rahayuni, G., Ofindasari, Arum, I. A. S., & Milenia, L. Y. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban. Media flipbook ini memiliki kelebihan dalam menyajikan materi pembelajaran secara menarik dengan kombinasi kata-kata, kalimat, dan gambar yang dilengkapi dengan warna-warna. Selain itu, flipbook juga mudah dibawa dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa	<i>Universitas Nahdatul Ulama Al Ghazali</i> . <a href="https://repository.unugha.ac.id/1235/">https://repository.unugha.ac.id/1235/</a> . (diakses pada 19 Agustus 2023).
13.	Liana, Iskandar Wiryokusumo, Ibut Priono Leksono	Pengembangan E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Pelajaran Bahasa Jawa Kelas Iv Sekolah Dasar	Nasional	E-Book	Dick & Carey	1. Pengembangan e-book berbasis Problem Based Learning untuk pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IV Sekolah Dasar sangat layak digunakan. Pengembangan e-book ini mendapatkan skor tinggi dari para ahli dan guru, menunjukkan kesesuaian penggunaannya di sekolah dasar. E-book menunjukkan bahwa e-book ini cocok dan menarik bagi generasi Z serta dapat membantu siswa dalam berpikir kritis.	Liana, L., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. 2021. Pengembangan E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran)</i> . <a href="https://doi.org/10.17977/um031v8i32021p289">https://doi.org/10.17977/um031v8i32021p289</a>
14.	Jazirotu Zamzam Mukarromah, Moh. Sutomo, Moh. Sahlan	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa	Nasional	Flip Book	ADDIE	1. Media flipbook ini layak digunakan dalam pembelajaran dengan tingkat kevalidan yang tinggi dan mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran PKn dan membuat pembelajaran lebih menarik. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan	Mukarromah, J. Z., Sutomo, M., & Sahlan, M. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa. <i>Jurnal Pendidikan, Sosial,</i>



No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						minat baru siswa, meningkatkan motivasi, dan berpengaruh secara psikologis. Media flipbook ini juga lebih efektif daripada pembelajaran konvensional.	<i>Dan Agama</i> , 7(3). <a href="http://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pesat">http://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pesat</a> (diakses pada 19 Agustus 2023).
15.	Meylani Astino Perdana, Dodiet Enggar Wibowo, Mochamad Kamil Budiarto	Digitalization of Learning Media through Digital Book Development Using the Flipbook Application	Internasional	Flip Book	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengembangkan media pembelajaran berbasis flipbook digital yang sesuai untuk aktivitas pembelajaran, dengan mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi ke dalam proses pembelajaran sehingga dinyatakan cocok diterapkan dalam pembelajaran era ke 21. Hal tersebut juga dibuktikan dari hasil validasi masing-masing validator yang menunjukkan bahwa media flipbook layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.</li> <li>Berdasarkan hasil dari analisis data penelitian, materi yang disajikan dalam produk media pembelajaran berada pada kategori sesuai. Hal ini dapat diketahui melalui hasil penilaian kelayakan produk secara material ahli I yang memperoleh skor persentase 92,3% termasuk dalam kategori 'layak'. Selanjutnya untuk penilaian oleh ahli materi II</li> </ol>	Perdana, M. A., Wibowo, D. E., & Budiarto, M. K. (2021). Digitalization of learning media through digital book development using the flipbook application. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran</i> , 54(2), 263.  <a href="http://dx.doi.org/10.23887/jpp.v54i2">Diakses pada laman http://dx.doi.org/10.23887/jpp.v54i2</a> (24 Mei 2023)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						diperoleh persentase skor 89,2%, yang termasuk dalam kategori 'layak'.	
16.	K. Husna, Leny, Rusmansyah, M Kusasi, Syahmani, and H. Zuwida	Development Of Flipbook E-Module Problem-Based Learning (PBL) Learning Model To Increase Students' Learning Outcomes In Oxidation-Reduction Reaction Material	Internsional	E-modul flip book	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan flipbook yang dikembangkan memiliki tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas yang baik, serta mampu memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil pembelajaran pengetahuan dan sikap siswa.</li> <li>2. E-modul model flipbook Problem Based Learning (PBL) pada materi redoks sudah memenuhi keefektifan kriteria. Pada kelas uji coba terbatas, hasil belajar pengetahuan dengan nilai N-gain antara pretest dan posttest sebesar 0,80 (tinggi), dan hasil belajar sikap sebesar 83,26.</li> </ol>	Husna, K., M. Kusasi, Rusmansyah, Leny, and H. Zuwida. "Development of flipbook e-module problem-based learning (PBL) learning model to increase students' learning outcomes in oxidation-reduction reaction material." <i>Journal of Physics: Conference Series</i> . Vol. 2104. No. 1. IOP Publishing, 2021.  Diakses dari laman <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2104/1/012024/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2104/1/012024/meta</a> (2 Juni 2023)
17.	Agus Suyatna , I Wayan Distrik, Kartini Herlina, Eko Suyanto, and Dita Haryaningtias	Developing Interactive E-Book Of Relativity Theory To Optimize Self-Directed Learning And Critical Thinking Skills	Internasional	E-Book	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-book interaktif yang dikembangkan berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan pembelajaran mandiri. Isi e-book divalidasi oleh para ahli dan terbukti valid dalam hal lebar materi, kelengkapan, akurasi, dan stimulasi pemikiran</li> </ol>	Suyatna, Agus., Distrik, I. W., Herlina, K., Suyanto, E., & Haryaningtias, D. 2018. Developing interactive e-book of relativity theory to optimize self-directed learning and critical

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						kritis. Skor rata-rata posttest lebih tinggi dari pretest, menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar.	thinking skills. <i>AIP Conference Proceedings</i> (Vol. 2014, No. 1, p. 020065). <a href="https://doi.org/10.1063/1.5054469">https://doi.org/10.1063/1.5054469</a> . (diakses pada 3 September 2023)
18.	Budi Halomoan Siregar, Kairuddin, Abil Mansyur, Nurhasanah Siregar	Development of Digital Book in Enhancing Students' Higher-Order Thinking Skill	Internasional	Buku Digital	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku digital yang dikembangkan dalam penelitian ini valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa (HOTS) selama pembelajaran online. adanya penggunaan buku digital ini ada peningkatan hasil belajar sebesar 51%. siswa dengan kategori tinggi dan sangat tinggi.</li> <li>2. Hasil penelitian menggambarkan bahwa buku digital memenuhi kriteria kevalidan dalam kategori sangat layak kategori. Selain itu, hasil uji coba lapangan juga memenuhi kriteria kepraktisan dan keefektifan. Setelah menggunakan buku digital ini terjadi peningkatan dramatis dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi.</li> </ol>	Siregar, B. H., Mansyur, A., & Siregar, N. (2021, March). Development of digital book in enhancing students' higher-order thinking skill. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1819, No. 1). <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1819/1/012046/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1819/1/012046/meta</a> (diakses pada 3 September 2023).
19.	Rizki Noor Prasetyono, Rito Cipta Sigitta Hariyono	Development of Flipbook using Web Learning to Improve	Internasional	Flip book	4D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flipbook meningkatkan kemampuan berpikir logis dalam materi gerbang logika. Analisis validasi keseluruhan menunjukkan</li> </ol>	Prasetyono, Rizki Noor, & Hariyono, Rito Cipta Sigitta. 2020. Development of Flipbook

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Logical Thinking Ability in Logic Gate.				hasil yang sangat baik, dengan persentase berkisar antara 80% hingga 84,78%. Flipbook memiliki peringkat yang sangat baik dalam berbagai aspek, termasuk konten, akurasi materi, merangsang rasa ingin tahu, presentasi, dan penggunaan pembelajaran web.	using Web Learning to Improve Logical Thinking Ability in Logic Gate. International Journal of Advanced Computer Science and Applications, Vol. 11, No. 1. <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/eed9/97bd16fcb06187232c3e36e727f1d3d809d2.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/eed9/97bd16fcb06187232c3e36e727f1d3d809d2.pdf</a> . (diakses pada 3 september 2023)
20.	Swastika Andini, Budiyo, Laila Fitriana.	Developing Flipbok Multimedia: The Achivement of Informal Deductive Thinking Level	Internasional	Flip Book	Research and Development (R&D)	1. Flipbook multimedia, yang menggabungkan teknologi dengan pengalaman membalik, animasi, video, dan musik, ditemukan lebih menarik dan interaktif bagi siswa dibandingkan dengan buku cetak biasa. multimedia flipbook lebih efektif daripada buku cetak yang digunakan sebelumnya dalam hal meningkatkan hasil belajar geometri.	Andini, Swastika, Budiyo, Fitriana, L. 2018. Developing Flipbok Multimedia: The Achivement of Informal Deductive Thinking Level. Journal on Mathematics Education Volume 9, No. 2. <a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ1193653">https://eric.ed.gov/?id=EJ1193653</a> . (diakses pada 3 September 2023).
21.	K. Saddhono , M Ridwan , A Suherman, K. Anwar4 and N. Q. H. Putri	The Development of Interactive E-book of Teaching Indonesian for Speaker of Other Language (TISOL) Containing Local	Internasional	E-book	Borg and Gal	1. Pengembangan e-book interaktif berbasis kearifan lokal untuk Teaching Indonesian for Speakers of Other Languages (TISOL) secara positif mempengaruhi kegiatan dan hasil belajar siswa asing. E-book	Saddhono, K., Ridwan, M., Suherman, A., Anwar, K., & Putri, N. Q. H. (2020, July). The Development of Interactive E-book of

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Wisdom with Scientific-Thematic Approach				direkomendasikan untuk digunakan sebagai variasi dalam memberikan materi pembelajaran di TISOL dan dapat dianggap sebagai masukan bagi pengembang pembelajaran TISOL untuk memberikan inovasi pada produk yang mereka kembangkan.. E-book ini dinilai berkualitas, tercermin dari skor tanggapan ahli sebanyak 59 poin (92%).	Teaching Indonesian for Speaker of Other Language (TISOL) Containing Local Wisdom with Scientific-Thematic Approach. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1573, No. 1, p. 012002). <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1573/1/012002/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1573/1/012002/meta</a> (diakses pada 3 September 2023).
22.	S S Evenddy, W Hamer, H Pujiastuti, R Haryadi	The Development of 3D Flipbook E-Learning Module of English Mathematics Profession	Internasional	Flip book	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan 3D flipbook sebagai modul e-learning berada pada kategori sedang yaitu cukup bermanfaat untuk digunakan. ) hasil uji validitas oleh ahli materi adalah 86,97%, yaitu hasil uji validitas ahli media sebesar 89,65%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa 3D yang dikembangkan sudah layak dan efektif untuk akan digunakan dalam pembelajaran di kelas.</li> <li>2. Penggunaan 3D flipbook sebagai modul e-learning berada pada kategori sedang yaitu cukup bermanfaat untuk digunakan. Dalam penelitian ini, kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian</li> </ol>	Evenddy, S. S., Hamer, W., Pujiastuti, H., & Haryadi, R. 2021. The Development of 3D Flipbook E-Learning Module of English Mathematics Profession. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1796, No. 1, p. 012017). <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1796/1/012017/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1796/1/012017/meta</a> (diakses pada 3 September 2023).

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						sebelumnya adalah peneliti mengembangkan modul elektronik sebagai media pembelajaran.	



## Lampiran 6. Modul Ajar Pendidikan Pancasila kelas V

# MODUL AJAR

## Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

### UNIT 2

### NORMA DALAM KEHIDUPANKU

#### PEMBELAJARAN 1

#### MAKNA NORMA DALAM KEHIDUPANKU



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni
<b>Satuan Pendidikan</b>	: Sekolah Dasar
<b>Kelas</b>	: V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2023/2024

#### B. KOMPONEN INTI

##### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga,

sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan dan persatuan lingkungan sekitar

No.	<b>Fase C Berdasarkan Elemen</b>	
1.	Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
2.	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
3.	Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
4.	Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>		Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
<b>Profil Pancasila</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>2. Berkebhinekaan Global</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Bernalar</li> <li>5. Kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>



<b>Kata kunci</b>	Norma
-------------------	-------

<b>Asesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran 1. Asesmen individu 2. Asesmen kelompok
<b>Jenis Asesmen :</b>
1. Presentasi 2. Produk 3. Tertulis 4. Unjuk Kerja 5. Tertulis
<b>Model Pembelajaran</b>
1. Tatap muka
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
1. Individu 2. Berkelompok
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
1. <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi
<b>Media Pembelajaran</b>
1. Laptop 2. Alat bantu audio ( <i>speaker</i> ) 3. <i>Flipbook</i> 4. Proyektor 5. Gambar-gambar tokoh agama maupun tokoh nasional yang memiliki sikap keteladanan dalam menerapkan norma dalam kehidupannya
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Pernahkah kalian membayangkan, jika menjalani hidup tanpa aturan? Kelihatannya membahayakan bukan? Karena pada prinsipnya Tuhan Yang Maha Esa sudah mentakdirkan manusia sebagai makhluk multidimensi yang memiliki berbagai kebutuhan dan keinginan dalam hidupnya. Secara naluri, seluruh kebutuhan dan keinginan manusia akan dicapai dengan berbagai macam cara. Jika perilaku manusia tidak berpedoman pada aturan yang sudah ditetapkan oleh Tuhan Yang Maha Esa melalui kitab suci-Nya, maka akan terjadi kerusakan dan kekacauan di sekitar kita.</p> <p>Kita patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena sudah diberikan anugerah berupa kesempatan untuk hidup dengan cara mentaati seluruh perintah- Nya dan menjauhi larangan-Nya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Manusia sebagai makhluk individu akan berpikir dan bertindak berdasarkan kehendak dirinya, namun perlu diingat bahwa manusia merupakan makhluk sosial, yangjuga dituntut untuk menghargai keberadaan orang lain.</p>

Mentaati perintah dan menjauhi larangan-Nya adalah upaya kita bersama untuk mewujudkan kehidupan yang berasaskan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa. Dalam konteks kehidupan bermasyarakat, perintah dan larangan-Nya menjadi pedoman untuk menjalankan kehidupan yang selaras dengan sesama manusia serta lingkungan alam di sekitar kita.

Kumpulan kaidah yang dijadikan petunjuk untuk hidup selaras dan harmonis dengan lingkungannya dikenal dengan istilah norma. Norma bagi masyarakat Indonesia adalah kaidah yang perlu dijunjung tinggi agar mampu menerapkan tatakrama serta mencegah agar tidak terjadi benturan kepentingan di masyarakat. Maka dari itu, jika kita mentaati norma-norma yang ada dalam kehidupan di masyarakat, berarti kita telah berupaya untuk menjadi pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

#### Sumber Belajar :

##### 1. Sumber Utama

Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD  
Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis VCT

##### 2. Sumber Alternatif

Sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### Persiapan Pembelajaran :

1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
2. Memastikan kondisi kelas kondusif
3. Mempersiapkan bahan tayang
4. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

##### Kegiatan Pembuka



Gambar 2.8 Guru Memberi Kesempatan

1. Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
2. Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran, Guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama lagu "Bangun Tidur Ku Terus Mandi", sebagai lagu yang memiliki lirik penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari, melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Setelah bernyanyi selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.

4. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
5. Guru memberikan pertanyaan yang terdapat pada materi unit pembelajaran 2 dan melakukan dialog secara umum serta mengapresiasi berbagai respon peserta didik sebagai bentuk stimulus pengembangan kompetensi peserta didik.
6. Guru membentuk kelompok secara heterogen dengan nama kelompok Pahlawan Nasional.

### Kegiatan Inti



Gambar 2.9 Guru Menampilkan Foto Pahlawan

1. Guru menyajikan stimulus terkait materi Norma dalam Kehidupan.
2. Guru menyampaikan stimulus terkait materi Norma dalam Kehidupan melalui media *Flipbook* berbasis VCT.
3. Guru menayangkan gambar tokoh-tokoh nasional maupun tokoh keagamaan sebagai tokoh teladan dalam menerapkan norma di kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik mengamati gambar tokoh-tokoh yang ada, lalu Guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh-tokoh tersebut.
5. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya tentang profil tokoh-tokoh dan perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh tersebut.
6. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik atau perwakilan kelompoknya secara bergantian untuk mengemukakan komentar dan pendapatnya terkait pemaknaan mengenai perilaku sesuai norma dalam kehidupannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
7. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik atau perwakilan kelompok, serta memberikan penekanan bahwa hal yang patut diteladani adalah sikap maupun perilaku tokoh-tokoh tersebut yang mencerminkan pelaksanaan norma
8. Peserta didik secara berkelompok dibimbing oleh Guru untuk dapat mencari informasi mengenai keteladanan dari tokoh-tokoh lainnya melalui berbagai sumber yang ada.
9. Peserta didik menuliskan macam-macam bentuk keteladanan dari tokoh-tokoh yang dipilih.
10. Peserta didik diarahkan agar dapat memfilter perilaku-perilaku orang lain yang bertentangan dengan norma dalam masyarakat.
11. Peserta didik diarahkan untuk dapat bersyukur dan mentaati seluruh aturan dan menjauhi larangan-Nya dengan menerapkan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Penutup



Gambar 2.10 Guru Mengapresiasi

1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
2. Guru memberikan kesempatan refleksi pada peserta didik terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. Saran tindak lanjut bagi guru untuk peserta didik yang berminat maupun kesulitan mempelajari topik ini adalah dengan membaca buku- buku cerita tentang penerapan norma sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari serta guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

### Pembelajaran Alternatif



Gambar 2.11 Peserta Didik Mencatat

Guru yang mengalami kendala dalam mempersiapkan media pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang tertulis di atas, dapat menggunakan alternatif berupa buku cerita fabel tentang perilaku sederhana yang mencerminkan penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari.

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

1. Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
2. Melakukan penilaian antarteman.
3. Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

1. Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Proyek</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>			
<b>Pengayaan dan Remedial</b>			
<b>Pengayaan:</b>		<b>Remedial</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).</li> <li>2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</li> <li>3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.</li> <li>2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</li> <li>3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</li> </ol>	
<b>Kriteria Penilaian :</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>2. Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ol>			
<b>Penilaian :</b>			
<b>Kriteria</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>		
	<b>Baik Sekali</b> (Skor 4)	<b>Baik</b> (Skor 3)	<b>Kurang Baik</b> (Skor 2)
Kemampuan menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.			
Kemampuan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.			
Kemampuan menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku dilingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa			

**Keterangan:**

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Refleksi Guru:**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran flipbook telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi pada flipbook mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

**Refleksi Peserta Didik:**

Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar
Ya	Tidak	
		Saya dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
		Saya dapat menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
		Saya dapat menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Tugas Penyajian Hasil Pengamatan**

Nama Penilai:

Nama Teman yang Dinilai:

Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar
Ya	Tidak	
		Mampu menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

		Mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
		Mampu menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

**C. LAMPIRAN**

**Lembar Kerja :**



Gambar 2.12 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran ini kalian diharapkan dapat menuliskan beberapa tokoh yang kalian kagumi. Setelah itu, kalian diharapkan dapat menuliskan perilaku dari tokoh tersebut yang dapat kalian teladani. Tuliskan nama tokoh beserta keteladannya pada tabel di bawah ini. Selamat beraktivitas!

Nama Tokoh	Perilaku yang dapat Diteladani

**Bahan Bacaan Peserta Didik :**



Gambar 2.14 Hidup Bermasyarakat

Manusia memiliki kebutuhan dan keinginan yang berbeda-beda. Selama kalian hidup berdampingan dengan manusia lain, kalian akan selalu membutuhkan norma untuk memelihara

hubungan antar sesama dan mencegah benturan kepentingan yang diakibatkan karena kebutuhan dan keinginan masing-masing individu. Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang berbudi luhur sangat menjunjung tinggi norma dalam kehidupan bermasyarakat. Norma pada hakikatnya merupakan kaidah hidup berupa tuntunan tingkah laku manusia dalam hidup bermasyarakat.

### Glosarium

#### Demokrasi

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat

#### Gotong Royong

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

#### Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

#### Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

#### Jati Diri

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya

#### Musyawaharah

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

#### Negara

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

#### Norma

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

#### Pancasila

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

#### Warga Negara

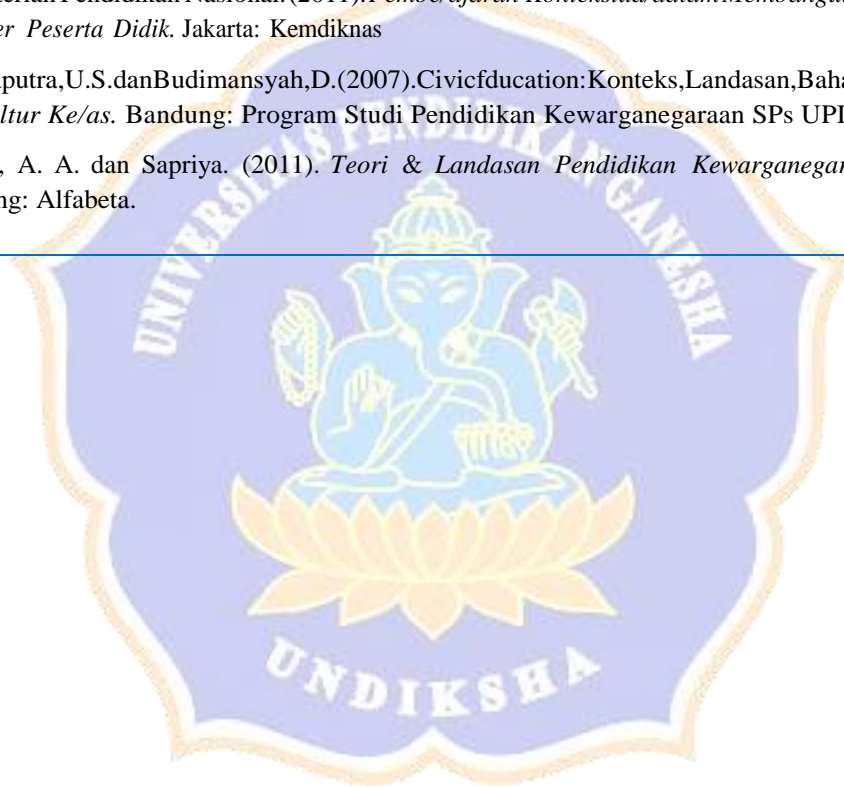
Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu.

### Daftar Pustaka:

Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan*. Jakarta: Gramedia



- Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Politik Edisi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma
- Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma
- Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan*. Bandung: Mizan
- Legge, J.D (1993). *Kaum Intelektual dan Perjuangan Kemerdekaan*. Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti
- Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun Karakter Peserta Didik*. Jakarta: Kemdiknas
- Winataputra, U.S. dan Budimansyah, D. (2007). *Civic education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Ke/as*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.
- Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.



## Lampiran 7. Surat Pengantar Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3871/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 31 Oktober  
2023Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni  
NIM : 2011031311  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique (VCT)* pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Lampiran 8. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 195912311984031010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai buku ajar pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung yang disusun oleh:


Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni

NIM : 2011031311

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 November 2023



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 195912311984031010

## Lampiran 9. Instrumen Penilaian Ahli Rancang Bangun

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS**  
**AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN PRODUK**

**A. Identitas Validator**

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 195912311984031010

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak sesuai

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk**

No.	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE</b>			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk <i>flipbook</i> berbasis <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).	✓	
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	✓	
<b>KOMPONEN TAHAPAN PENGEMBANGAN MEDIA</b>			
3.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> berbasis <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) sesuai dengan tahapan model pengembangan ADDIE.	✓	
4.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> dijelaskan secara terperinci.	✓	

## Penilaian Ahli Rancang Bangun

No.	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN</b>			
5.	Tahapan-tahapan pengembangan produk diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.		✓
6.	Proses pengembangan media <i>flipbook</i> dilaksanakan secara praktis.	✓	
7.	Langkah-langkah pengembangan media <i>flipbook</i> dilaksanakan secara berurutan.	✓	
<b>KOMPONEN EVALUASI PEMBELAJARAN</b>			
8.	Rancangan evaluasi media <i>flipbook</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.		✓
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan media <i>flipbook</i> .	✓	

## D. Komentar atau Saran:

1. Diagram alir diperbaiki
2. Story board dikembangkan

## E. Kesimpulan

Rancang bangun produk *Flipbook* berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

- 1) ✓ Sesuai
- 2) Tidak sesuai

(Mohon diberi tanda lingkaran (O) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 November 2023

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 195912311984031010

## Lampiran 10. Surat Pengantar Ahli Isi Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3870/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 31 Oktober  
2023Hal : Validasi Isi Materi Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Materi Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni  
NIM : 2011031311  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Isi Materi Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai buku ajar pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung yang disusun oleh:


Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni

NIM : 2011031311

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

*Donpasar, 15 November 2023*



Drs. Made Putra, M.Pd

NIP 195612311985011002

## Lampiran 12. Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS  
AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN**

**A. Identitas Validator**

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP : 195612311985011002

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 5= Sangat Baik (SB)
- 4= Baik (B)
- 3= Cukup (C)
- 2= Kurang (K)
- 1= Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Isi Materi Pembelajaran**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KURIKULUM</b>						
1.	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam video saling berkaitan					✓
2.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
3.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)					✓
<b>MATERI</b>						
4.	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan sumber belajar					✓



## Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
5.	Tingkat kesulitan materi pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas V					✓
6.	Kelengkapan materi sudah disajikan dengan baik dan jelas.					✓
7.	Materi yang disajikan mampu menarik minat baca siswa.					✓
8.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
9.	Ketepatan pemilihan media yang sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
10.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> bergambar mudah dipahami oleh siswa.					✓
<b>KEBAHASAAN</b>						
11.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar.					✓
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten sehingga mudah dipahami oleh siswa.					✓
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
<b>EVALUASI</b>						
14.	Kesesuaian instrument penilaian dengan tujuan pembelajaran (TP) dan perkembangan siswa.					✓
15.	Keseimbangan antara instrument penilaian dan materi yang disajikan.					✓
<b>Banyak</b>						15
<b>Total</b>						15
<b>Banyak Butir</b>						15

## D. Komentar atau Saran:

Isi materi pembelajaran mengandung unsur  
 4 aspek konsep - kemandirian - moral - norma.  
 pembiasaan norma dan kelidungan selain tersebut  
 dan fungsi Pancasila baik sebagai panduan hidup  
 bangsa dan dasar negara

## Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

**E. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

*(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

*Devyana L. S. Nopember 2023*

Validator,



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

## Lampiran 13. Surat Pengantar Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 3872/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 31 Oktober  
2023Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni  
NIM : 2011031311  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique (VCT)* pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai buku ajar pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung yang disusun oleh:

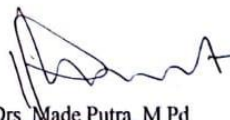
Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni

NIM : 2011031311

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

*Depasar, 16 November 2023.*



Drs. Made Putra, M.Pd

NIP 195612311985011002

## Lampiran 15. Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS  
AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

**A. Identitas Validator**

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP : 195612311985011002

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 5= Sangat Baik (SB)
- 4= Baik (B)
- 3= Cukup (C)
- 2= Kurang (K)
- 1= Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Desain Instruksional**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>PEMBELAJARAN</b>						
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada media <i>flipbook</i>					✓
2.	Media <i>flipbook</i> ini mampu mengemas materi dengan baik					✓
3.	Media <i>flipbook</i> memiliki panduan yang jelas				✓	
4.	Media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa					✓
5.	Media <i>flipbook</i> dapat membantu siswa mengimplementasikan perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan					✓

## Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>MATERI</b>						
6.	Kesesuaian antara capaian pembelajaran (CP) dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
7.	Materi pada media <i>flipbook</i> disusun sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)					✓
8.	Materi yang terdapat dalam media <i>flipbook</i> dikemas dengan menarik					✓
9.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan sumber belajar siswa di sekolah					✓
10.	Media <i>flipbook</i> menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓
<b>MEDIA</b>						
11.	Ilustrasi disajikan dengan resolusi tinggi sehingga menampilkan ilustrasi yang baik					✓
12.	Media <i>flipbook</i> bersifat efisien karena memberi kemudahan akses bagi siswa					✓
13.	Ilustrasi pada <i>flipbook</i> dapat memperjelas isi dari materi yang disajikan					✓
14.	Kesesuaian pokok bahasan materi pada media <i>flipbook</i>					✓
15.	Isi materi dari media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa					✓
<b>Banyak</b>						
<b>Total</b>						

## D. Komentar atau Saran:

materi yang disajikan mengacu pada fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar negara Mohon tekankan pada petunjuk penggunaan buku

## Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

### E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

*(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

*Depati ar., 16 November 2023*

Validator,



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 195612311985011002

## Lampiran 16. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3873/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 31 Oktober  
2023Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni  
NIM : 2011031311  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique (VCT)* pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



## Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai buku ajar pada skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung yang disusun oleh:

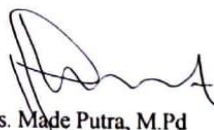
Nama : Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni

NIM : 2011031311

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

*Diputar 16 Nopember 2023*



Drs. Made Putra, M.Pd

NIP 195612311985011002

## Lampiran 18. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS**  
**AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Identitas Validator**

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd  
NIP : 195612311985011002

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 5= Sangat Baik (SB)
- 4= Baik (B)
- 3= Cukup (C)
- 2= Kurang (K)
- 1= Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>VISUALISASI MEDIA</b>						
1.	Gambar dan animasi disajikan terlihat jelas dan sesuai dengan tulisan dalam media <i>flipbook</i>					✓
2.	Ketepatan pemilihan animasi dan gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>					✓
3.	Tampilan desain sampul, isi, dan penutup dalam <i>flipbook</i> menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>						
4.	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam <i>flipbook</i> saling berkaitan					✓

## Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

5.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam flipbook sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)						✓
6.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam flipbook sesuai dengan sumber belajar						✓
<b>MOTIVASI</b>							
7.	Materi dan video yang disajikan dapat memberikan makna dan pesan pembelajaran bagi siswa.						✓
<b>SUARA DAN TEKS</b>							
8.	Kejelasan teks yang disajikan dalam video pada media flipbook						✓
9.	Intonasi suara yang ada dalam video pada flipbook terdengar jelas						✓
10.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf dalam media flipbook						✓
<b>PENYAJIAN MEDIA</b>							
11.	Materi yang disajikan pada flipbook dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran						✓
12.	Tampilan flipbook memiliki resolusi yang tinggi						✓
13.	Ketepatan ilustrasi dan animasi yang digunakan dalam media flipbook untuk menyampaikan materi pada siswa						✓
14.	Penyajian materi dalam flipbook dapat membangkitkan minat belajar siswa						✓
15.	Kesesuaian pokok bahasan materi pembelajaran yang disajikan dalam media flipbook						✓
<b>Banyak</b>						1	14
<b>Total</b>							15

## D. Komentar atau Saran:

Tampilan latar pada cover bentuk  
 main diberikan a. slug lebih mudah  
 terbaca.

## Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

### E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

*(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

*Depasar... 16 November 2023*

Validator,






Drs. Made Putra, M.Pd

NIP 195612311985011002

## Lampiran 19. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

**Penelitian :** Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Ketut Meilani Putri Anggara Dewi	
2.	Egy Ahmad Affantsany Putra	
3.	Kadek Nadya Nathasya Putri	

Badung 20 November 2023

Guru Kelas V,



Ni Luh Ayu Olistia, S.Pd.

NIP. -

## Lampiran 20. Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK *FLIPBOOK***  
**BERBASIS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)***  
**PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA**  
**KELAS V TAHUN AJARAN 2023/2024**  
**DI SD NO. 9 JIMBARAN, BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Niketut Melani Putri Anggara Dewi  
 No. Absen : 18  
 Kelas : VB.

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penelitian ini menggunakan skala 5 (lima) dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan juga kepada Adik-adik untuk dapat memberikan komentar berupa kritik atau saran terhadap masing-masing komponen yang dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN MEDIA</b>						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi norma dalam kehidupanku setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>				✓	

## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

2.	Saya dapat melihat tampilan huruf, gambar dan animasi dengan jelas serta memutar video dengan mudah				✓	
3.	Saya suka pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>					✓
4.	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>				✓	
5.	Saya melihat materi norma dalam kehidupan yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah jelas					✓
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
<b>SUARA DAN TEKS</b>						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan pada media <i>flipbook</i>					✓
8.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas				✓	
9.	Saya dapat membaca tulisan yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
<b>KEBAHASAAN</b>						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan baik					✓
11.	Saya dapat dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> tersebut					✓
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>						
12.	Saya melihat materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam media <i>flipbook</i> tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
<b>VISUALISASI MEDIA</b>						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui media <i>flipbook</i> karena tampilannya yang beragam yaitu adanya informasi melalui tulisan dan video serta animasi dan gambar					✓
<b>Banyak</b>					4	11
<b>Skor Maksimal Ideal</b>						15

## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

## D. Komentar atau Saran

Bukunya bagus karena banyak gambaran.  
Warna yang sangat bagus saya menyukainya...  
Yang membuat buku sangat kreatif.  
gambaran yang sangat bagus.  
Saya sangat suka bukunya.

Badung, 20 November 2023

Siswa,  


Ni Ketut Melani Putri A.D.



## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK *FLIPBOOK***  
**BERBASIS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)***  
**PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA**  
**KELAS V TAHUN AJARAN 2023/2024**  
**DI SD NO. 9 JIMBARAN, BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Egi Ahmad AFFANSA PUTRA  
 No. Absen : 3  
 Kelas : VB

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penelitian ini menggunakan skala 5 (lima) dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan juga kepada Adik-adik untuk dapat memberikan komentar berupa kritik atau saran terhadap masing-masing komponen yang dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN MEDIA</b>						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi norma dalam kehidupanku setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>				✓	

## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

2.	Saya dapat melihat tampilan huruf, gambar dan animasi dengan jelas serta memutar video dengan mudah				✓	
3.	Saya suka pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓	
4.	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>				✓	
5.	Saya melihat materi norma dalam kehidupan yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah jelas				✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
<b>SUARA DAN TEKS</b>						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan pada media <i>flipbook</i>					✓
8.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
9.	Saya dapat membaca tulisan yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
<b>KEBAHASAAN</b>						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan baik					✓
11.	Saya dapat dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> tersebut					✓
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>						
12.	Saya melihat materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam media <i>flipbook</i> tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
<b>VISUALISASI MEDIA</b>						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui media <i>flipbook</i> karena tampilannya yang beragam yaitu adanya informasi melalui tulisan dan video serta animasi dan gambar					✓
<b>Banyak</b>					5	10
<b>Skor Maksimal Ideal</b>						15

## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

## D. Komentar atau Saran

..saya suka bukunya karena bukunya bagus dan banyak warna dan.....  
banyak tokoh di dalam bukunya.....

badung, 20 november 2024  
Siswa,

w

Eg: ~~Affansya~~ Ahmad Affansya Puri

## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK *FLIPBOOK***  
**BERBASIS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)***  
**PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA**  
**KELAS V TAHUN AJARAN 2023/2024**  
**DI SD NO. 9 JIMBARAN, BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas Siswa**

Nama Siswa : *Wadeh Nadya Nathasya Putri*  
 No. Absen : *12*  
 Kelas : *VB*

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penelitian ini menggunakan skala 5 (lima) dengan keterangan sebagai berikut.

**Keterangan:**

5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan juga kepada Adik-adik untuk dapat memberikan komentar berupa kritik atau saran terhadap masing-masing komponen yang dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perorangan**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN MEDIA</b>						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi norma dalam kehidupanku setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓

## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

2.	Saya dapat melihat tampilan huruf, gambar dan animasi dengan jelas serta memutar video dengan mudah				✓	
3.	Saya suka pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>					✓
4.	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
5.	Saya melihat materi norma dalam kehidupan yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah jelas				✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
<b>SUARA DAN TEKS</b>						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan pada media <i>flipbook</i>				✓	
8.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
9.	Saya dapat membaca tulisan yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
<b>KEBAHASAAN</b>						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan baik				✓	
11.	Saya dapat dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> tersebut					✓
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>						
12.	Saya melihat materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam media <i>flipbook</i> tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
<b>VISUALISASI MEDIA</b>						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui media <i>flipbook</i> karena tampilannya yang beragam yaitu adanya informasi melalui tulisan dan video serta animasi dan gambar					✓
<b>Banyak</b>					4	11
<b>Skor Maksimal Ideal</b>						15


## Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

## D. Komentar atau Saran

Saya Suka vidio ini karena vidionya bagus  
dan bunyinya bagus dan gambarnya bagus.

Paduog 20 November 2023









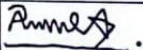
Siswa,

  
Wadek Madyci ~~Madyci~~ Nathosya

## Lampiran 21. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Marsyarlot Agnecia Putri Lagur	
2.	I Komang Devasya Satcitananda	
3.	Zahra Kamila	
4.	I Dewa Agung Raja Brahmanda Narayanan	
5.	Ni Ketut Dian Kusuma Dewi	
6.	Ni Kadek Devira Agustiarani Putri	
7.	Gusti Ayu Made Dwijayanti	
8.	I Ketut Suka Merta Dana	
9.	Achmad Arfan Zidni Arifulloh	

Badung, 20 November 2023

Guru Kelas V,



Ni Luh Ayu Olistia, S.Pd.

NIP. -

## Lampiran 22. Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK *FLIPBOOK***  
**BERBASIS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)***  
**PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA**  
**KELAS V TAHUN AJARAN 2023/2024**  
**DI SD NO. 9 JIMBARAN, BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Mar Syarif A.P. La'guf  
 No. Absen : 14  
 Kelas : 5B/vB

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penelitian ini menggunakan skala 5 (lima) dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan juga kepada Adik-adik untuk dapat memberikan komentar berupa kritik atau saran terhadap masing-masing komponen yang dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN MEDIA</b>						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi norma dalam kehidupanku setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓



## Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

2.	Saya dapat melihat tampilan huruf, gambar dan animasi dengan jelas serta memutar video dengan mudah					✓
3.	Saya suka pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓	
4.	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
5.	Saya melihat materi norma dalam kehidupan yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah jelas				✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
<b>SUARA DAN TEKS</b>						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan pada media <i>flipbook</i>				✓	
8.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
9.	Saya dapat membaca tulisan yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
<b>KEBAHASAAN</b>						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan baik					✓
11.	Saya dapat dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> tersebut					✓
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>						
12.	Saya melihat materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam media <i>flipbook</i> tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
<b>VISUALISASI MEDIA</b>						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui media <i>flipbook</i> karena tampilannya yang beragam yaitu adanya informasi melalui tulisan dan video serta animasi dan gambar					✓
<b>Banyak</b>					3	12
<b>Skor Maksimal Ideal</b>						15

Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**D. Komentar atau Saran**

Saya suka buku ini karena tidak susah untuk membawanya dan praktis untuk dibawa kemana-mana.....

.....  
.....  
.....

Badung 20 September 2023

Siswa,



Marsiatik Agnesia Pusilagur

## Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK *FLIPBOOK***  
**BERBASIS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)***  
**PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA**  
**KELAS V TAHUN AJARAN 2023/2024**  
**DI SD NO. 9 JIMBARAN, BADUNG**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Dewa Agung Raja Brahmada Narayanan  
 No. Absen : 5  
 Kelas : VB

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penelitian ini menggunakan skala 5 (lima) dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan juga kepada Adik-adik untuk dapat memberikan komentar berupa kritik atau saran terhadap masing-masing komponen yang dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN MEDIA</b>						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi norma dalam kehidupanku setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>				✓	

## Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

2.	Saya dapat melihat tampilan huruf, gambar dan animasi dengan jelas serta memutar video dengan mudah					✓	
3.	Saya suka pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓		
4.	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓	
5.	Saya melihat materi norma dalam kehidupan yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah jelas					✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓	
<b>SUARA DAN TEKS</b>							
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan pada media <i>flipbook</i>				✓		
8.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓	
9.	Saya dapat membaca tulisan yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓	
<b>KEBAHASAAN</b>							
10.	Saya dapat memahami kalimat yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan baik				✓		
11.	Saya dapat dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> tersebut					✓	
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>							
12.	Saya melihat materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah					✓	
13.	Saya melihat isi materi dalam media <i>flipbook</i> tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓		
<b>VISUALISASI MEDIA</b>							
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i>					✓	
15.	Saya menjadi senang belajar melalui media <i>flipbook</i> karena tampilannya yang beragam yaitu adanya informasi melalui tulisan dan video serta animasi dan gambar					✓	
<b>Banyak</b>						5	10
<b>Skor Maksimal Ideal</b>							15

## Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**D. Komentar atau Saran**

Saya suka ~~FLPO~~ flipbook ini karena bisa dibawa  
Kemana mana.....  
.....  
.....  
.....

Badung 20 Nopember 2023  
Siswa,

I Dewa Agung Raja Brahmada-IV.

## Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK *FLIPBOOK***  
**BERBASIS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)***  
**PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA**  
**KELAS V TAHUN AJARAN 2023/2024**  
**DI SD NO. 9 JIMBARAN, BADUNG**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Gusti Ayu Made Dwi Jayanti  
 No. Absen : 9  
 Kelas : VB

**B. Petunjuk Pengisian Instrumen**

Dimohonkan kepada Adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penelitian ini menggunakan skala 5 (lima) dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan juga kepada Adik-adik untuk dapat memberikan komentar berupa kritik atau saran terhadap masing-masing komponen yang dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan**

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN MEDIA</b>						
1.	Saya menjadi semangat untuk belajar materi norma dalam kehidupanku setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓

## Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

2.	Saya dapat melihat tampilan huruf, gambar dan animasi dengan jelas serta memutar video dengan mudah					✓
3.	Saya suka pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓	
4.	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
5.	Saya melihat materi norma dalam kehidupan yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah jelas				✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi norma dalam kehidupan setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
<b>SUARA DAN TEKS</b>						
7.	Saya dapat mendengar dengan jelas suara dari video yang ditampilkan pada media <i>flipbook</i>					✓
8.	Saya dapat melihat huruf yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas					✓
9.	Saya dapat membaca tulisan yang ada dalam video pada media <i>flipbook</i> dengan jelas				✓	
<b>KEBAHASAAN</b>						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan baik				✓	
11.	Saya dapat dengan mudah mengerti bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> tersebut					✓
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>						
12.	Saya melihat materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah					✓
13.	Saya melihat isi materi dalam media <i>flipbook</i> tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
<b>VISUALISASI MEDIA</b>						
14.	Saya menjadi tertarik untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i>					✓
15.	Saya menjadi senang belajar melalui media <i>flipbook</i> karena tampilannya yang beragam yaitu adanya informasi melalui tulisan dan video serta animasi dan gambar					✓
<b>Banyak</b>					4	11
<b>Skor Maksimal Ideal</b>						15


## Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

6-12

**D. Komentar atau Saran**

Saya...suka...membaca...buku...dijilat...karena...gampang...dibek  
di...bawak...kemana...mana...dan...tidak...perlu...membawa...buku Sebanyak...banyak  
banyaknya.....  
.....  
.....

badung, 20. Nopember... 2023  
Siswa,

  
gusti ayu made owi jayanti.



## Lampiran 23. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen Soal

**DAFTAR HADIR SUBJEK**  
**PELAKSANAAN UJI INSTRUMEN SOAL**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique (VCT)* pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Komang Tri Sutan Nisa Brakti	Kulran
2.	Ni Kadek Aestasya Dwignitika	Tasya
3.	Muhammad Danu	Danu
4.	I Gusti Aris Pratama Purica	Gura
5.	Ni Komang Aprilia Dewi	A.
6.	I Putu Arya Mahardika	A.
7.	Ni Kadek Indah Purnami Jeyesean	A.
8.	I Komang Sebti Adi Saputra	A.
9.	Samita Setingrum Cahyani	A.
10.	Kadek Indira Purnama Dewi	A.
11.	Ida Ayu Gita Triwidayani	A.
12.	Ni Kadek Gea Rahmadewi	Gea
13.	I Komang Wahyu Agastya T.w	W.
14.	Komang Ayu Dewi	A.
15.	Ni Komang Viona Deswita Mahadewa	V.
16.	Ister Basiana Putri	I.
17.	Dewa Ayu Wita Sabina	W.

## Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen Soal

18.	Ni ketut sopi	<u>    </u>
19.	I ketut pujut wiguna	<u>    </u>
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

Badung, 18 November 2023

Guru Kelas VI,



Ni Wayan Sri Agustini, S.Pd  
NIP 19900813 202321 2 028

## Lampiran 24. Soal Uji Instrumen

**SOAL UJI INSTRUMEN**  
**TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**SD NO 9. JIMBARAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: Sekolah Dasar
<b>Muatan Materi</b>	: Pendidikan Pancasila
<b>Unit</b>	: 2 (Norma dalam Kehidupanku)
<b>Kelas/Semester</b>	: V (Lima) / I (Ganjil)
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2023/2024
<b>Kurikulum</b>	: Merdeka
<b>Alokasi Waktu</b>	: 60 menit
<b>Jumlah Soal</b>	: 40 butir

## Petunjuk Kerja:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- 2) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 4) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 5) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 6) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\*

1. Sebagai seorang pelajar, kewajiban kita terhadap Pancasila adalah ....
  - A. Mengidolakan para tokoh pencetus Pancasila
  - B. Menghafalkan sila-sila dalam Pancasila
  - C. Mempelajari sejarah lahirnya pancasila
  - D. Mempelajari dan mengamalkan Pancasila

2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Individualis dan adil
  - 2) Mengutamakan golongan tertentu
  - 3) Cinta tanah air dan rela berkorban
  - 4) Saling menyayangi sesama manusia

Nilai-nilai diatas yang dapat dijadikan pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari yaitu nomor....

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 3)
- C. 3) dan 4)
- D. 2) dan 4)

3. Nugraha merupakan anak yang rajin dan cerdas. Dia selalu mendapatkan juara di kelasnya. Namun, Nugraha sering mengejek teman-temannya yang tidak mendapatkan juara dengan kata-kata yang kasar dan tidak pernah membantu teman-temannya ketika kesulitan dalam belajar. Perilaku yang ditampilkan oleh Nugraha merupakan bentuk...
- Pelanggaran norma kesopanan
  - Nilai spiritual
  - Sikap tidak acuh
  - Pelanggaran norma kesusilaan
4. Kehidupan di lingkungan keluarga harus berdasarkan pada...
- Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - Kesepakatan-kesepakatan anggota masyarakat
  - Norma-norma yang berlaku dimasyarakat
  - Kehidupan anggota masyarakat lainnya
5. Cermatilah gambar berikut ini!



Perilaku pada gambar diatas mencerminkan pelaksanaan norma dalam kehidupan sehari-hari yaitu norma....

- Norma kesopanan
  - Norma hukum
  - Norma agama
  - Norma kesusilaan
6. Norma yang bersumber dari pergaulan manusia yang didasarkan kebiasaan, kepatutan, dan kepantasan yang berlaku dalam masyarakat adalah....
- Kesopanan
  - Kesusilaan
  - Hukum
  - Agama

7. Perhatikan gambar berikut!



Perilaku yang ditunjukkan oleh anak tersebut merupakan penerapan norma...

- Norma agama
- Norma hukum

- C. Norma kesopanan
- D. Norma kesusilaan

8. Cermati ilustrasi cerita berikut!

Pada saat jam istirahat berbunyi, Sinta, Luna dan Mayang sedang bermain petak umpet. Ketika mereka sedang bermain, Mayang menemukan uang senilai 20 ribu di halaman sekolah. Mayang kemudian mengambil uang tersebut dan bercerita kepada Sinta dan Luna. Sinta mengatakan kepada Mayang untuk mengambil uang tersebut dan menggunakannya untuk berbelanja karena tidak ada pemiliknya. Sedangkan Luna meminta Mayang untuk melaporkannya dan memberikan uang tersebut kepada Ibu Guru agar uang tersebut kembali kepada pemiliknya.

Berdasarkan ilustrasi cerita tersebut, perilaku Luna mencerminkan pelaksanaan norma...

- A. Norma kesusilaan
- B. Norma kesopanan
- C. Norma hukum
- D. Norma agama

9. Memotong pembicaraan orang lain yang sedang berbicara, merupakan sikap yang melanggar norma...

- A. Agama
- B. Hukum
- C. Kesopanan
- D. Kesusilaan

10. Orang tua mengajarkan kepada anak untuk selalu berterimakasih kepada orang yang memberi merupakan bentuk dan pelaksanaan norma...

- A. Agama
- B. Kesopanan
- C. Kesusilaan
- D. Hukum

11. Pada penerapan kantin kejujuran, setiap siswa yang membeli di kantin tersebut, dibebaskan untuk mengambil makanan sendiri, membayar sesuai harga yang tertera dan bahkan mengambil uang kembalian sendiri apabila uang yang dibayarkan memerlukan uang pengembalian. Hal ini dapat diterapkan untuk membiasakan para siswa dalam mengamalkan norma ...

- A. Kesopanan
- B. Kejujuran
- C. Kesusilaan
- D. Agama

12. Perhatikan gambar berikut ini!



Manfaat yang dirasakan oleh masyarakat dari kegiatan pada gambar tersebut yaitu...

- A. Meningkatkan rasa individualis

- B. Memudarkan rasa solidaritas
- C. Menambah pekerjaan dan tanggung jawab
- D. Menghemat waktu dan tenaga

13. Cermatilah pernyataan berikut ini!

- 1) Menjaga batasan privasi dengan tidak melanggar hak-hak manusia
- 2) Rajin melaksanakan ibadah dan menjauhi semua laranganNya
- 3) Menerima sesuatu selalu dengan tangan kanan
- 4) Mengucapkan salam saat memasuki rumah orang

Manakah pernyataan yang benar terkait pelaksanaan norma kesusilaan?

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 3)
- C. 1) dan 4)
- D. 2) dan 4)

14. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

No	Jenis norma	Pelaksanaan norma
1.	Norma kesopanan	Rajin melakukan ibadah dan membaca kitab suci
2.	Norma kesusilaan	Menghargai perbedaan budaya, agama dan suku
3.	Norma agama	Memaksakan kehendak kita kepada orang lain
4.	Norma hukum	Pengendara mobil harus menggunakan sabuk pengaman

Pasangan yang tepat antara jenis norma dan pelaksanaannya ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 4
- B. 1 dan 2
- C. 2 dan 4
- D. 2 dan 3

15. Norma yang berlaku di lingkungan sekolah dilaksanakan oleh....

- A. Semua anggota keluarga
- B. Seluruh warga negara Indonesia
- C. Semua masyarakat
- D. Seluruh warga sekolah

16. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3



4

Perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungan sekolah ditunjukkan pada gambar...

- A. 2
- B. 4
- C. 1
- D. 3

17. Cermatilah ilustrasi cerita berikut!

Pada suatu hari, Rani dan Rika sedang jalan-jalan di sebuah taman. Kemudian mereka melihat kupu-kupu dengan warna yang sangat cantik. Rani dan Rika kemudian mengejar kupu-kupu tersebut. Ketika sedang berlarian, Rani tidak sengaja menabrak badan seorang anak, untungnya anak tersebut tidak terjatuh. Rani merasa sangat bersalah kemudian ia cepat-cepat meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat.

Sikap yang ditunjukkan tokoh Rani pada ilustrasi cerita tersebut adalah bentuk...

- A. Penerapan norma kesusilaan
- B. Pelanggaran norma hukum
- C. Penerapan norma kesopanan
- D. Pelanggaran norma agama

18. Kaidah hidup, aturan, perintah dan larangan yang berlaku di masyarakat disebut...

- A. Hukum negara
- B. Norma-norma
- C. Adat istiadat
- D. Kebiasaan

19. Norma kesopanan bisa saja hanya berlaku pada kelompok masyarakat tertentu dan tidak berlaku pada kelompok masyarakat yang lain. Pernyataan tersebut sesuai dengan sifat norma kesopanan yaitu...

- A. Tetap
- B. Mutlak
- C. Relatif
- D. Absolut

20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan contoh penerapan norma. Nilai pada norma yang terkandung dalam gambar tersebut bersumber dari...

- A. Hati nurani
- B. Kitab suci

- C. UUD 1945
- D. Kebiasaan masyarakat

21. Perhatikan beberapa perilaku berikut ini!
- 1) Membuang sampah pada tempatnya
  - 2) Membantu seorang nenek yang ingin menyebrang jalan
  - 3) Melaksanakan piket kebersihan kelas
  - 4) Berjalan di bagian trotoar jalan

Perilaku yang mencerminkan keterkaitan norma dengan keteraturan ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1), 2), dan 3)
- B. Semua benar
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 1), 3) dan 4)

22. Arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
- A. Melindungi hak dan kewajiban setiap warga masyarakat
  - B. Memberikan hukuman yang setimpal bagi orang yang melanggar
  - C. Untuk mewujudkan ketertiban dan keteraturan dalam masyarakat
  - D. Untuk membuat orang takut sehingga tidak akan merugikan orang lain

23. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Berbicara yang baik dengan semua orang
  - 2) Menyapa guru ketika bertemu dimanapun
  - 3) Memakai seragam dengan rapi
  - 4) Tidak menyela pembicaraan orang
  - 5) Menerima sesuatu dengan tangan kanan

Berdasarkan pernyataan di atas merupakan contoh dari norma ...

- A. Hukum
- B. Kesopanan
- C. Kesusilaan
- D. Agama

24. Peribahasa “Di mana bumi dipijak, di situ langit dijunjung” mengandung makna bahwa dimanapun kita berada kita harus...

- A. Mematuhi norma-norma yang berlaku di daerah tersebut
- B. Melaksanakan norma tertentu yang dianggap sesuai
- C. Mengetahui semua aturan dan norma di daerah tersebut
- D. Memperkenalkan adat istiadat daerah sendiri

25. Perhatikan gambar berikut ini!



Sanksi dari perilaku yang ditunjukkan oleh gambar tersebut yaitu...

- A. Denda
- B. Hukuman penjara



- C. Dicemooh masyarakat  
D. Merasa bersalah
26. Widi selalu hormat kepada siapa saja baik kepada orang lebih tua maupun lebih muda. Berkata sopan dan santun. Jika ada orang yang berada didepannya saat ia berjalan, ia tidak segan untuk menundukkan badannya dan mengucapkan permisi. Sikap Widi adalah sikap yang mencerminkan taat akan norma...
- A. Kesopanan  
B. Kesusilaan  
C. Hukum  
D. Agama
27. Dani mendapatkan selembar kertas hasil ulangan matematika. Tampak nilai 60 tertera pada lembaran tersebut Dani takut dimarahi oleh ibu. Dia mengatakan kepada ibunya bahwa hasil ulangan matematika tidak dibagikan. Tindakan Dani melanggar norma ...
- A. Agama  
B. Kesusilaan  
C. Kesopanan  
D. Hukum
28. Memberikan bantuan kepada tetangga yang sedang tertimpa musibah, merupakan cerminan norma...
- A. Hukum  
B. Agama  
C. Kesusilaan  
D. Kesopanan
29. Dalam bermasyarakat kita dapat hidup rukun dan tentram, terhindar dari perpecahan. Hal ini dapat dicapai jika tiap individu masyarakat menerapkan ... dalam kehidupannya
- A. Norma  
B. Hak  
C. Hukum  
D. Kehendak
30. Hal yang membedakan antara norma hukum dengan norma lainnya adalah adanya sanksi norma hukum yang sifatnya ...
- A. Tegas dan nyata  
B. Memaksa  
C. Jawaban A,B, dan C benar  
D. Mengikat
31. Penerapan norma agama dalam kehidupan dapat bermanfaat bagi diri pribadi untuk...
- A. Hidup lebih bahagia  
B. Memahami diperlukannya toleransi masyarakat  
C. Mengerti keadaan orang lain  
D. Meningkatkan iman dan takwa
32. Sebelum masuk ke kelas setiap siswa pada pagi hari di SD No. 9 Jimbaran berbaris di halaman kemudian memasuki kelas masing-masing. Setelah wali kelas datang, siswa mengucapkan salam kepada wali kelas. Hal ini merupakan penerapan dari...
- A. Norma Kesusilaan  
B. Norma Kesopanan  
C. Norma Kepatuhan  
D. Norma Kedisiplinan

33. Melakukan doa sebelum dan sesudah kegiatan merupakan cerminan dari norma...
- Kesopanan
  - Agama
  - Kebaikan
  - Ketaatan
34. Petani desa Suka Maju bergotong royong memanen singkong. Semua petani bersatu dan bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Peristiwa ini mencerminkan...
- Nilai kesatuan
  - Nilai spiritual
  - Nilai keadilan
  - Nilai kemanusiaan
35. Bagaimana sikap yang seharusnya diambil terhadap hukum dalam suatu masyarakat?
- Menghormati dan mematuhi hukum
  - Menentang hukum jika tidak sesuai keinginan
  - Acuh tak acuh terhadap hukum
  - Menilai hukum tanpa memahami konteksnya
36. Norma dijadikan pedoman hidup dalam memenuhi kebutuhan sosial karena ....
- Mengembangkan prinsip benar salah
  - Mengembangkan nilai persatuan dan patriotism
  - Mengatur berbagai aktivitas
  - Mengungkapkan rasa estetika
37. Dalam diskusi, hak yang dimiliki setiap orang adalah hak untuk ...
- Menyampaikan pendapat
  - Berpendapat dengan suara yang keras
  - Tidak menerima pendapat orang lain
  - Memutuskan secara sepihak
38. Sebelum memperoleh hak, sebaiknya kita menyelesaikan kewajiban kita terlebih dahulu. Kewajiban berarti...Norma-norma yang berlaku secara luas di setiap kelompok masyarakat bagaimanapun tingkat peradabannya adalah norma....
- Sesuatu yang dimiliki manusia sejak lahir
  - Sikap yang harus dimiliki oleh manusia dalam melaksanakan tugas yang diperoleh
  - Sesuatu yang diberikan orang lain kepada kita
  - Sesuatu yang harus dilaksanakan oleh setiap orang
39. Pelanggaran terhadap norma agama dapat berdampak pada diri sendiri dan juga orang lain. Salah satu perilaku yang dapat dipupuk agar terjaga dari sikap yang melanggar norma agama adalah ...
- mempelajari agama yang berbeda
  - mengikuti perayaan agama lain
  - Beribadah sesuai agama dan keyakinan masing- masing
  - Membandingkan ajaran agama lain dengan agama yang dianutnya
40. Salah satu manfaat mematuhi norma dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Terciptanya kehidupan yang tertib, aman, dan damai
  - Kehidupan selalu senang dan bahagia
  - Masyarakat yang makmur dan sejahtera
  - Masyarakat menjadi individualis

## Lampiran 25. Hasil Uji Coba Instrumen

**LEMBAR JAWABAN SOAL UJI INSTRUMEN**  
**KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**SD NO. 9 JIMBARAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

77,5	
S = 9	B = 31

Nama : Ni Kadek Natasya Duanika Mata Pelajaran : pendidikan pancasila  
 Kelas : V.I.B Hari/Tanggal : 18 nov 2023  
 No : 21

**JAWABAN**

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

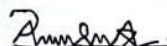

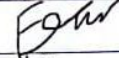







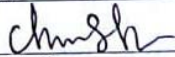






No.	Opsii Jawaban			
1	A	B	C	<del>B</del>
2	A	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	<del>B</del>	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	<del>A</del>	B	C	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D
11	<del>A</del>	B	C	D
12	A	B	C	<del>D</del>
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	<del>✓A</del>	B	C	<del>D</del>
16	A	<del>B</del>	C	D
17	<del>✓A</del>	B	<del>C</del>	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	<del>✓C</del>	<del>D</del>
20	<del>A</del>	B	C	D

No.	Opsii Jawaban			
21	<del>A</del>	B	C	D
22	A	B	<del>C</del>	D
23	<del>A</del>	<del>B</del>	<del>C</del>	D
24	<del>A</del>	B	C	D
25	A	B	<del>C</del>	D
26	<del>A</del>	B	C	D
27	A	<del>✓B</del>	<del>C</del>	D
28	<del>A</del>	<del>✓B</del>	<del>C</del>	D
29	A	B	<del>C</del>	D
30	<del>A</del>	B	C	D
31	A	B	<del>✓C</del>	<del>D</del>
32	A	<del>B</del>	C	D
33	A	<del>✓B</del>	<del>C</del>	D
34	A	B	C	<del>D</del>
35	<del>A</del>	B	C	D
36	A	B	C	<del>D</del>
37	<del>A</del>	B	C	D
38	A	B	<del>C</del>	D
39	A	<del>B</del>	C	D
40	A	<del>✓B</del>	<del>C</del>	D

## Lampiran 26. Daftar Hadir Subjek Pre-Test dan Post-Test

**DAFTAR HADIR SUBJEK**  
**PELAKSANAAN PRE-TEST DAN POST-TEST**

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Achmad Arfan Zidni Arifulloh	
2.	Dewa Ayu Dwi Cahyani	
3.	Egy Ahmad Affantsany Putra	
4.	Gusti Ayu Made Dwijayanti	
5.	I Dewa Agung Raja Brahmanda Narayanan	
6.	I Gede Rangga Pramana	
7.	I Kadec Edward Krishna Erwanda	
8.	I Ketut Suka Merta Dana	
9.	I Komang Devasya Satcitananda	
10.	I Komang Nopa Antara	
11.	Kadec Gladishya Puri Juanita	
12.	Kadec Nadya Nathasya Putri	
13.	Ketut Erik Setiawan	
14.	Marsyarlot Agnecia Putri Lagur	
15.	Mohammad Nizam Alfarisi	
16.	Ni Kadec Devira Agustiarani Putri	
17.	Ni Ketut Dian Kusuma Dewi	

Daftar Hadir Subjek *Pre-Test* dan *Post-Test*

18.	Ni Ketut Meilani Putri Anggara Dewi	<i>Meilani</i>
19.	Ni Komang Intan Widyantari	<i>IP</i>
20.	Ni Luh Meisya Junita Putry	<i>Meisya</i>
21.	Ni Luh Putu Diah Aurelia Paramitha Dewi	<i>Aurelia</i>
22.	Ni Made Dinda Yumi Maha Swari	<i>Dyji</i>
23.	Ni Made Nadia Royceline	<i>Nadia</i>
24.	Putu Devan Permana	<i>Devan</i>
25.	Rania Akma Nabila	<i>Rania</i>
26.	Reza Ramadhan Widiartha	<i>Reza</i>
27.	Rido Mario Eksan	<i>Rido</i>
28.	Zahra Kamila	<i>Zahra</i>

Badung, 6 Desember 2023

Guru Kelas V,

Ni Luh Ayu Olistia, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 27. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

**TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN  
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
SD NO 9. JIMBARAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: Pendidikan Pancasila</b>
<b>Unit</b>	<b>: 2 (Norma dalam Kehidupanku)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V (Lima) / I (Ganjil)</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 45 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 30 butir</b>

---

**Petunjuk Kerja:**

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- 2) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 4) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 5) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 6) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

**\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\***

---

1. Sebagai seorang pelajar, kewajiban kita terhadap Pancasila adalah ....
  - A. Mengidolakan para tokoh pencetus Pancasila
  - B. Menghafalkan sila-sila dalam Pancasila
  - C. Mempelajari sejarah lahirnya pancasila
  - D. Mempelajari dan mengamalkan Pancasila
  
2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Individualis dan adil
  - 2) Mengutamakan golongan tertentu
  - 3) Cinta tanah air dan rela berkorban
  - 4) Saling menyayangi sesama manusia

Nilai-nilai diatas yang dapat dijadikan pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari yaitu nomor....

  - A. 1) dan 2)
  - B. 2) dan 3)
  - C. 3) dan 4)
  - D. 2) dan 4)
  
3. Nugraha merupakan anak yang rajin dan cerdas. Dia selalu mendapatkan juara di kelasnya. Namun, Nugraha sering mengejek teman-temannya yang tidak mendapatkan juara dengan

kata kata yang kasar dan tidak pernah membantu teman-temannya ketika kesulitan dalam belajar. Perilaku yang ditampilkan oleh Nugraha merupakan bentuk...

- A. Pelanggaran norma kesopanan
  - B. Nilai spiritual
  - C. Sikap tidak acuh
  - D. Pelanggaran norma kesusilaan
4. Kehidupan di lingkungan keluarga harus berdasarkan pada...
- A. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - B. Kesepakatan-kesepakatan anggota masyarakat
  - C. Norma-norma yang berlaku dimasyarakat
  - D. Kehidupan anggota masyarakat lainnya
5. Cermatilah gambar berikut ini!



Perilaku pada gambar diatas mencerminkan pelaksanaan norma dalam kehidupan sehari-hari yaitu norma....

- A. Norma kesopanan
  - B. Norma hukum
  - C. Norma agama
  - D. Norma kesusilaan
6. Norma yang bersumber dari pergaulan manusia yang didasarkan kebiasaan, kepatutan, dan kepatutan yang berlaku dalam masyarakat adalah....
- A. Kesopanan
  - B. Kesusilaan
  - C. Hukum
  - D. Agama

7. Perhatikan gambar berikut!



Perilaku yang ditunjukkan oleh anak tersebut merupakan penerapan norma...

- A. Norma agama
- B. Norma hukum
- C. Norma kesopanan
- D. Norma kesusilaan

## 8. Cermati ilustrasi cerita berikut!

Pada saat jam istirahat berbunyi, Sinta, Luna dan Mayang sedang bermain petak umpet. Ketika mereka sedang bermain, Mayang menemukan uang senilai 20 ribu di halaman sekolah. Mayang kemudian mengambil uang tersebut dan bercerita kepada Sinta dan Luna. Sinta mengatakan kepada Mayang untuk mengambil uang tersebut dan menggunakannya untuk berbelanja karena tidak ada pemiliknya. Sedangkan Luna meminta Mayang untuk melaporkannya dan memberikan uang tersebut kepada Ibu Guru agar uang tersebut kembali kepada pemiliknya.

Berdasarkan ilustrasi cerita tersebut, perilaku Luna mencerminkan pelaksanaan norma...

- A. Norma kesusilaan
- B. Norma kesopanan
- C. Norma hukum
- D. Norma agama

## 9. Sebelum memperoleh hak, sebaiknya kita menyelesaikan kewajiban kita terlebih dahulu. Kewajiban berarti ....

- A. Sesuatu yang dimiliki manusia sejak lahir
- B. Sikap yang harus dimiliki oleh manusia dalam melaksanakan tugas yang diperoleh
- C. Sesuatu yang diberikan orang lain kepada kita
- D. Sesuatu yang harus dilaksanakan oleh setiap orang

## 10. Orang tua mengajarkan kepada anak untuk selalu berterimakasih kepada orang yang memberi merupakan bentuk dan pelaksanaan norma...

- A. Agama
- B. Kesopanan
- C. Kesusilaan
- D. Hukum

## 11. Dalam diskusi, hak yang dimiliki setiap orang adalah hak untuk ...

- A. Menyampaikan pendapat
- B. Berpendapat dengan suara yang keras
- C. Tidak menerima pendapat orang lain
- D. Memutuskan secara sepihak
- E.

## 12. Perhatikan gambar berikut ini!



Manfaat yang dirasakan oleh masyarakat dari kegiatan pada gambar tersebut yaitu...

- A. Meningkatkan rasa individualis
- B. Memudarkan rasa solidaritas
- C. Menambah pekerjaan dan tanggung jawab
- D. Menghemat waktu dan tenaga

## 13. Cermatilah pernyataan berikut ini!

- 1) Menjaga batasan privasi dengan tidak melanggar hak-hak manusia
- 2) Rajin melaksanakan ibadah dan menjauhi semua laranganNya



- 3) Menerima sesuatu selalu dengan tangan kanan
- 4) Mengucapkan salam saat memasuki rumah orang

Manakah pernyataan yang benar terkait pelaksanaan norma kesusilaan?

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 3)
- C. 1) dan 4)
- D. 2) dan 4)

14. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

No	Jenis norma	Pelaksanaan norma
1.	Norma kesopanan	Rajin melakukan ibadah dan membaca kitab suci
2.	Norma kesusilaan	Menghargai perbedaan budaya, agama dan suku
3.	Norma agama	Memaksakan kehendak kita kepada orang lain
4.	Norma hukum	Pengendara mobil harus menggunakan sabuk pengaman

Pasangan yang tepat antara jenis norma dan pelaksanaannya ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 4
- B. 1 dan 2
- C. 2 dan 4
- D. 2 dan 3

15. Kaidah hidup, aturan, perintah dan larangan yang berlaku di masyarakat disebut...

- A. Hukum negara
- B. Norma-norma
- C. Adat istiadat
- D. Kebiasaan

16. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3



4

Perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungan sekolah ditunjukkan pada gambar...

- A. 2
- B. 4
- C. 1

D. 3

17. Sebelum masuk ke kelas setiap siswa pada pagi hari di SD No. 9 Jimbaran berbaris di halaman kemudian memasuki kelas masing-masing. Setelah wali kelas datang, siswa mengucapkan salam kepada wali kelas. Hal ini merupakan penerapan dari...

- A. Norma Kesusilaan
- B. Norma Kedisiplinan
- C. Norma Kepatuhan
- D. Norma Kesopanan
- E.

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan contoh penerapan norma. Nilai pada norma yang terkandung dalam gambar tersebut bersumber dari...

- A. Hati nurani
- B. Kitab suci
- C. UUD 1945
- D. Kebiasaan masyarakat

19. Cermatilah ilustrasi cerita berikut!

Pada suatu hari, Rani dan Rika sedang jalan-jalan di sebuah taman. Kemudian mereka melihat kupu-kupu dengan warna yang sangat cantik. Rani dan Rika kemudian mengejar kupu-kupu tersebut. Ketika sedang berlarian, Rani tidak sengaja menabrak badan seorang anak, untungnya anak tersebut tidak terjatuh. Rani merasa sangat bersalah kemudian ia cepat-cepat meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat.

Sikap yang ditunjukkan tokoh Rani pada ilustrasi cerita tersebut adalah bentuk...

- A. Penerapan norma kesusilaan
- B. Pelanggaran norma hukum
- C. Penerapan norma kesopanan
- D. Pelanggaran norma agama

20. Perhatikan gambar berikut ini!



Sanksi dari perilaku yang ditunjukkan oleh gambar tersebut yaitu...

- A. Denda
- B. Hukuman penjara
- C. Dicemooh masyarakat
- D. Merasa bersalah

21. Perhatikan beberapa perilaku berikut ini!
- 1) Membuang sampah pada tempatnya
  - 2) Membantu seorang nenek yang ingin menyebrang jalan
  - 3) Melaksanakan piket kebersihan kelas
  - 4) Berjalan di bagian trotoar jalan
- Perilaku yang mencerminkan keterkaitan norma dengan keteraturan ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1), 2), dan 3)
  - B. Semua benar
  - C. 2), 3) dan 4)
  - D. 1), 3) dan 4)
22. Arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
- A. Melindungi hak dan kewajiban setiap warga masyarakat
  - B. Memberikan hukuman yang setimpal bagi orang yang melanggar
  - C. Untuk mewujudkan ketertiban dan keteraturan dalam masyarakat
  - D. Untuk membuat orang takut sehingga tidak akan merugikan orang lain
23. Widi selalu hormat kepada siapa saja baik kepada orang lebih tua maupun lebih muda. Berkata sopan dan santun. Jika ada orang yang berada didepannya saat ia berjalan, ia tidak segan untuk menundukkan badannya dan mengucapkan permisi. Sikap Widi adalah sikap yang mencerminkan taat akan norma...
- A. Kesopanan
  - B. Kesusilaan
  - C. Hukum
  - D. Agama
24. Memberikan bantuan kepada tetangga yang sedang tertimpa musibah, merupakan cerminan norma...
- A. Hukum
  - B. Agama
  - C. Kesusilaan
  - D. Kesopanan
25. Dalam bermasyarakat kita dapat hidup rukun dan tentram, terhindar dari perpecahan. Hal ini dapat dicapai jika tiap individu masyarakat menerapkan ... dalam kehidupannya
- A. Norma
  - B. Hak
  - C. Hukum
  - D. Kehendak
26. Melakukan doa sebelum dan sesudah kegiatan merupakan cerminan dari norma...
- A. Kesopanan
  - B. Agama
  - C. Kebaikan
  - D. Ketaatan
27. Petani desa Suka Maju bergotong royong memanen singkong. Semua petani bersatu dan bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Peristiwa ini mencerminkan...
- A. Nilai kesatuan
  - B. Nilai spiritual
  - C. Nilai keadilan
  - D. Nilai kemanusiaan

28. Norma yang berlaku di lingkungan sekolah dilaksanakan oleh....
- A. Semua anggota keluarga
  - B. Seluruh warga negara Indonesia
  - C. Semua masyarakat
  - D. Seluruh warga sekolah
29. Memotong pembicaraan orang lain yang sedang berbicara, merupakan sikap yang melanggar norma...
- A. Agama
  - B. Hukum
  - C. Kesopanan
  - D. Kesusilaan
30. Pelanggaran terhadap norma agama dapat berdampak pada diri sendiri dan juga orang lain. Salah satu perilaku yang dapat dipupuk agar terjaga dari sikap yang melanggar norma agama adalah ...
- A. Mempelajari agama yang berbeda
  - B. Beribadah sesuai agama dan keyakinan masing- masing
  - C. Mengikuti perayaan agama lain
  - D. Membandingkan ajaran agama lain dengan agama yang dianutnya



Lampiran 28. Hasil *Pre-Test*

**LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST***  
**KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**SD NO. 9 JIMBARAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

60	
S=12	B=18

Nama : Puku Devan Permana Mata Pelajaran : PPLkn  
 Kelas : VB Hari/Tanggal : 21 Nov 2023  
 No. Absen : 24

**JAWABAN****A. PILIHAN GANDA**

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	<del>D</del>
2	A	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
4	A	B	C	<del>D</del>
5	A	<del>B</del>	C	D
6	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	<del>A</del>	B	C	D
9	A	B	<del>C</del>	<del>D</del>
10	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
11	<del>A</del>	B	C	D
12	A	B	C	<del>D</del>
13	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	<del>A</del>	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	<del>B</del>	C	D
17	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
18	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
19	<del>A</del>	B	C	D
20	A	B	<del>C</del>	D
21	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
22	A	<del>B</del>	C	D
23	<del>A</del>	B	C	D
24	A	B	<del>C</del>	D
25	<del>A</del>	B	C	D
26	A	<del>B</del>	C	D
27	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
28	A	B	C	<del>D</del>
29	A	B	<del>C</del>	D
30	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>

S=12  
B=18

Lampiran 29. Hasil *Post-Test*

**LEMBAR JAWABAN *POST-TEST***  
**KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**SD NO. 9 JIMBARAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

90	
S=3	B=27

Nama : Niuh Putu Diah Aureliana Rizka Dewa Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
 Kelas : VB Hari/Tanggal : 21 November 2023  
 No. Absen : 21

**JAWABAN****A. PILIHAN GANDA**

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	<del>D</del>
2	A	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	<del>B</del>	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	<del>A</del>	B	C	D
9	<del>A</del>	B	C	D ✓
10	A	B ✓	<del>C</del>	D
11	<del>A</del>	B	C	D
12	A	B	C	<del>D</del>
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	A	<del>B</del>	C	D

NO	A	B	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
17	A	B	C	<del>D</del>
18	A	<del>B</del>	C	D
19	<del>A</del>	B	C	D
20	A	B	<del>C</del>	D
21	A	B	C	<del>D</del>
22	<del>A</del>	B	C ✓	D
23	<del>A</del>	B	C	D
24	A	B	<del>C</del>	D
25	<del>A</del>	B	C	D
26	A	<del>B</del>	C	D
27	<del>A</del>	B	C	D
28	A	B	C	<del>D</del>
29	A	B	<del>C</del>	D
30	A	<del>B</del>	C	D



Lampiran 30. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Butir Tes

Tabel 4.22  
Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

DATA HASIL ANALISIS RELIABILITAS BUTIR TES																																												
No.	Responden	Nomor Butir Soal																																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	Sultan	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13
2	Natasya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	Danu	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
4	Gede Arya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
5	Aprilia	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
6	Arya Mahardika	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
7	Indah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	Setia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
9	Camila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
10	Indira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
11	Dayu Gita	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
12	Gea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
13	Wahyu	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
14	Ayu Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
15	Viana	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
16	Intan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
17	Wita	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
18	Sopi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
19	Pujut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
Uji Reliabilitas Butir Tes																																												
No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
Benar	13	14	13	12	17	13	11	15	13	16	17	14	15	13	14	13	12	15	15	14	5	13	11	14	11	12	12	13														16		
Salah	17	16	17	18	13	17	19	15	17	14		13	16	15	17	16	17	18	15	15	16	25	17	19	16	19	30	18	18	17											14			
n	30																																											
n-1	29																																											
p	0,433333	0,466667	0,433333	0,4	0,566667	0,433333	0,366667	0,5	0,433333	0,533333	0,566667	0,466667	0,5	0,433333	0,466667	0,433333	0,4	0,5	0,5	0,466667	0,166667	0,433333	0,366667	0,433333	0,466667	0,366667														0,366667	0,533333			
q	0,566667	0,533333	0,566667	0,6	0,433333	0,566667	0,633333	0,5	0,566667	0,466667	0,433333	0,533333	0,5	0,566667	0,533333	0,566667	0,6	0,5	0,5	0,533333	0,833333	0,566667	0,633333	0,566667	0,633333	0,533333	0,633333														0,633333	0,466667		
pq	0,2456	0,2489	0,2456	0,2400	0,2456	0,2456	0,2322	0,2500	0,2456	0,2489	0,2456	0,2489	0,2500	0,2456	0,2489	0,2456	0,2400	0,2500	0,2500	0,2489	0,1389	0,2456	0,2322	0,2489	0,2322	0,2489	0,2322														0,2322	0,2489		
Σ pq	7,2256																																											
SD2	65,7661																																											
Reliabilitas	0,920826715																																											
Keterangan	Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi																																											







Lampiran 33. Rekapitulasi Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*Tabel 4.25  
Rekapitulasi *Pre-Test* dan *Post-Test*

DATA PRE-TEST			DATA POST-TEST		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	Achmad Arfan Zidni Arifulloh	63	1	Achmad Arfan Zidni Arifulloh	83
2	Dewa Ayu Dwi Cahyani	50	2	Dewa Ayu Dwi Cahyani	77
3	Egy Ahmad Affantsany Putra	53	3	Egy Ahmad Affantsany Putra	70
4	Gusti Ayu Made Dwijayanti	73	4	Gusti Ayu Made Dwijayanti	90
5	I Dewa Agung Raja Brahmada Narayanan	70	5	I Dewa Agung Raja Brahmada Narayanan	87
6	I Gede Rangga Pramana	60	6	I Gede Rangga Pramana	77
7	I Kadek Edward Krishna Erwanda	60	7	I Kadek Edward Krishna Erwanda	70
8	I Ketut Suka Merta Dana	43	8	I Ketut Suka Merta Dana	67
9	I Komang Devasya Satcitananda	60	9	I Komang Devasya Satcitananda	80
10	I Komang Nopa Antara	63	10	I Komang Nopa Antara	80
11	Kadek Gladishya Puri Juanita	53	11	Kadek Gladishya Puri Juanita	77
12	Kadek Nadya Nathasya Putri	63	12	Kadek Nadya Nathasya Putri	77
13	Ketut Erik Setiawan	57	13	Ketut Erik Setiawan	70
14	Marsyarlot Agnesia Putri Lagur	57	14	Marsyarlot Agnesia Putri Lagur	77
15	Mohammad Nizam Alfarisi	60	15	Mohammad Nizam Alfarisi	83
16	Ni Kadek Devira Agustiarani Putri	60	16	Ni Kadek Devira Agustiarani Putri	77
17	Ni Ketut Dian Kusuma Dewi	47	17	Ni Ketut Dian Kusuma Dewi	63
18	Ni Ketut Meilani Putri Anggara Dewi	70	18	Ni Ketut Meilani Putri Anggara Dewi	90
19	Ni Komang Intan Widyantari	67	19	Ni Komang Intan Widyantari	80
20	Ni Luh Meisya Junita Putri	73	20	Ni Luh Meisya Junita Putri	93
21	Ni Luh Putu Diah Aurelia Paramitha Dewi	73	21	Ni Luh Putu Diah Aurelia Paramitha Dewi	90
22	Ni Made Dinda Yumi Maha Swari	61	22	Ni Made Dinda Yumi Maha Swari	80
23	Ni Made Nadia Royceline	63	23	Ni Made Nadia Royceline	77
24	Putu Devan Permana	60	24	Putu Devan Permana	83
25	Rania Akma Nabila	47	25	Rania Akma Nabila	67
26	Reza Ramadhan Widiartha	47	26	Reza Ramadhan Widiartha	67
27	Rido Mario Eksan	60	27	Rido Mario Eksan	83
28	Zahra Kamila	57	28	Zahra Kamila	77

Lampiran 34. Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* dan *Post-Test*

Tabel 4.26  
Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test*

Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> (Rumus Shapiro Wilk)									
No	$X_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$i$	$a_i$	$(X_{n-i+1})$	$(X_i)$	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	43	-16	267	1	0,4328	73	43	30	12,984
2	47	-13	170	2	0,2992	73	47	27	7,98864
3	47	-13	170	3	0,2510	73	47	27	6,7017
4	47	-13	170	4	0,2151	70	47	23	5,03334
5	50	-10	93	5	0,1857	70	50	20	3,714
6	53	-6	40	6	0,1601	67	53	13	2,12933
7	53	-6	40	7	0,1372	63	53	10	1,372
8	57	-3	9	8	0,1162	63	57	7	0,77854
9	57	-3	9	9	0,0965	63	57	7	0,64655
10	57	-3	9	10	0,0778	63	57	7	0,52126
11	60	0	0	11	0,0598	61	60	1	0,03588
12	60	0	0	12	0,0424	60	60	0	0
13	60	0	0	13	0,0253	60	60	0	0
14	60	0	0	14	0,0084	60	60	0	0
15	60	0	0					Jumlah	41,90524
16	60	0	0						
17	60	0	0						
18	61	1	1			$\frac{1}{D}$			0,000538658
19	63	4	13						
20	63	4	13						
21	63	4	13						
22	63	4	13						
23	67	7	49	Rumus		$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]^2$			1756,049139
24	70	10	107			$T_3$			0,945910542
25	70	10	107			<b>Tabel Shapiro Wilk</b>			0,924
26	73	14	187		Keterangan	T3 > Tabel Saphiro Wilk maka data yang diuji berdistribusi normal			
27	73	14	187		Kesimpulan	0,94 > 0,92 sehingga data berdistribusi <b>NORMAL</b>			
28	73	14	187						
	$\bar{x}$	60	D	1856					

Tabel 4.27  
Hasil Uji Normalitas *Post-Test*

Uji Normalitas <i>Post-Test</i> (Rumus Shapiro Wilk)									
No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$i$	$a_i$	$(X_{n-i+1})$	$(X_i)$	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	63	-15	225	1	0,4328	93	63	30	12,85416
2	67	-12	144	2	0,2992	90	67	23	7,00128
3	67	-12	144	3	0,2510	90	67	23	5,8734
4	67	-12	144	4	0,2151	90	67	23	5,03334
5	70	-8	64	5	0,1857	87	70	17	3,1569
6	70	-8	64	6	0,1601	83	70	13	2,0813
7	70	-8	64	7	0,1372	83	70	13	1,7836
8	77	-2	4	8	0,1162	83	77	6	0,74368
9	77	-2	4	9	0,0965	83	77	6	0,6176
10	77	-2	4	10	0,0778	80	77	3	0,26452
11	77	-2	4	11	0,0598	80	77	3	0,20332
12	77	-2	4	12	0,0424	80	77	3	0,14416
13	77	-2	4	13	0,0253	80	77	3	0,08602
14	77	-2	4	14	0,0084	77	77	0	0,00336
15	77	-2	4					Jumlah	39,84664
16	80	2	4	3					
17	80	2	4	3					
18	80	2	4	3					
19	80	2	4	3					0,000594825
20	83	5	25	26					
21	83	5	25	26					
22	83	5	25	26					
23	83	5	25	26	Rumus				$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$ 1587,754719
24	87	8	64	71				$T_3$	0,944435969
25	90	12	144	140				<b>Tabel Shapiro Wilk</b>	<b>0,924</b>
26	90	12	144		Keterangan	Jika $T_3 >$ Tabel Saphiro Wilk maka data yang diuji berdistribusi normal			
27	90	12	144		Kesimpulan	0,94 > 0,92 sehingga data berdistribusi <b>NORMAL</b>			
28	93	15	225	229					
$\bar{x}$	78	$D$	1681						

Perbandingan Hasil Uji Normalitas Sebaran Data				
No	Kelompok Data	F hitung	F tabel	Keterangan
1	Data Pre-Test	0,94	0,92	Normal
2	Data Post Test	0,94	0,92	Normal

## Lampiran 35. Hasil Analisis Uji Homogenitas

Tabel 4.28  
Hasil Uji Homogenitas

Responden	Hasil Pre Test		Responden	Hasil Post Test	
	x	x <sup>2</sup>		x	x <sup>2</sup>
1	63	4007	1	83	6938,89
2	50	2500	2	77	5867,56
3	53	2841	3	70	4900
4	73	5373	4	90	8100
5	70	4900	5	87	7499,56
6	60	3600	6	77	5867,56
7	60	3600	7	70	4900
8	43	1875	8	67	4435,56
9	60	3600	9	80	6400
10	63	4007	10	80	6400
11	53	2841	11	77	5867,56
12	63	4007	12	77	5867,56
13	57	3204	13	70	4900
14	57	3204	14	77	5867,56
15	60	3600	15	83	6938,89
16	60	3600	16	77	5867,56
17	47	2172	17	63	4006,89
18	70	4900	18	90	8100
19	67	4436	19	80	6400
20	73	5373	20	93	8704,89
21	73	5373	21	90	8100
22	61	3672	22	80	6400
23	63	4007	23	77	5867,56
24	60	3600	24	83	6938,89
25	47	2172	25	67	4435,56
26	47	2172	26	67	4435,56
27	60	3600	27	83	6938,89
28	57	3204	28	77	5867,56
$\Sigma$	1670	101436	$\Sigma$	2189	172814
$\bar{x}$	60		$\bar{x}$	78	
<b>Varians 1</b>			<b>Varians 2</b>		
68,75793651			62,26544974		
<b>F hitung</b>	1,104271097		<b>Keterangan : 1,1 &lt; 4,23 sehingga F hitung &lt; F tabel</b>		
<b>F tabel</b>	4,23				
			<b>Kesimpulan : H<sub>0</sub> diterima, sehingga data bersifat homogen</b>		

Lampiran 36. Hasil Analisis Uji Hipotesis

Tabel 4.29  
Hasil Uji Hipotesis

Responden	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>
1	63	83
2	50	77
3	53	70
4	73	90
5	70	87
6	60	77
7	60	70
8	43	67
9	60	80
10	63	80
11	53	77
12	63	77
13	57	70
14	57	77
15	60	83
16	60	77
17	47	63
18	70	90
19	67	80
20	73	93
21	73	90
22	61	80
23	63	77
24	60	83
25	47	67
26	47	67
27	60	83
28	57	77

Keterangan		
X <sub>1</sub>	Hasil Pre Test	
X <sub>2</sub>	Hasil Post Test	
n1	28	
n2	28	

Keterangan	Sebelum	Sesudah
Rata-Rata	60	78
Simp Baku	8,292040552	7,890845945
Varians	68,75793651	62,26544974
dk	n <sub>1</sub> +n <sub>2</sub> -2	54

Langkah mencari T Hitung	
Jumlah Var/n	4,679407
Perkalian 2 Koef dan Simp baku akar	4,14376
Selisih jumlah var/n dan perkalian 2 koef	0,535646
Mencari T hitung	0,731879
T hitung	-25,34    25,34
T tabel	-1,674    1,674

Hipotesis:	H <sub>0</sub>	Tidak terdapat perbedaan yang signifikan (5%) dari skor sebelum dan sesudah
	H <sub>1</sub>	Terdapat perbedaan yang signifikan (5%) dari skor sebelum dan sesudah

Kriteria	Ho ditolak apabila	T hitung > T tabel
		25,34 > 1,674
	Karena T hitung lebih besar daripada T tabel	
Maka <b>H0 ditolak</b> sehingga <b>H1 DITERIMA</b>		

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Gusti Ayu Kade Erna Wahyuni lahir di Denpasar pada tanggal 14 Agustus 2002. Penulis merupakan anak kedua yang lahir dari pasangan suami istri, yakni Bapak Gusti Putu Aryana dan Ibu Anak Agung Sri Kesumawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jln. Taman Giri, perumahan Giri Hill Terrace, Jalan pinus 1 No. 8, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis, yaitu 083114538290 serta alamat email [ernawahyuni125@gmail.com](mailto:ernawahyuni125@gmail.com).

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 9 Benoa dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis berhasil lulus dari SMA Negeri 1 Kuta dan pada tahun 2020 juga penulis melanjutkan pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung”. Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.





## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) pada Muatan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024 di SD No. 9 Jimbaran, Badung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Januari 2024  
Yang membuat pernyataan,



Gusti Ayu Kade Erma Wahyuni  
NIM 2011031311