

## Lampiran 01. Lembar Validasi Pakar

### INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

#### Pengembangan Instrumen Pengukuran Karakter Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik SMP

##### Pengantar:

Bapak Ibu pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keterterimaan (acceptability) instrument karakter profil pelajar pancasila peserta didik. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai instrument ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Instrumen Karakter Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik SMP” . Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai instrument ini saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

A. Identitas Variabel : Instrumen Karakter Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik SMP

B. Defenisi Konsep

Kemendiknas (2010) menjelaskan bahwa karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau juga kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi dari berbagai kebajikan yang diyakini dan mendasari cara pandang, berpikir, sikap, dan cara bertindak orang tersebut. Karakter menurut Thomas Lickona adalah sifat alami seseorang dalam merespon sesuatu secara bermoral. Sifat alami itu dimanifestasikan dalam tindakan nyata melalui tingkahlaku yang baik, jujur, bertanggungjawab, mengormati orang lain dan karakter mulia lainnya (Lickona, 1992) (Yulianti, 2023).

Karakter sangat erat kaitannya dengan moral, perilaku, cara pandang, pola pikir, serta sikap yang ditunjukkan oleh seseorang (Harahap, 2019).

Karakter menurut (Hariyanto, 2011) karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat bangsa dan Negara. Menurut (Suparno, paul, 2015) karakter adalah nilai-nilai dan sikap hidup positif yang dimiliki oleh seseorang sehingga mempengaruhi tingkah laku, cara berpikir dan bertindak orang itu, dan akhirnya menjadi tabiat hidupnya.

Ada 4 (empat) istilah yang memiliki kemiripan arti dengan karakter yaitu nilai, norma, etika dan moral. Nilai bersifat abstrak, hanya bisa dipikirkan, dipahami dan dihayati. Nilai diartikan sebagai sifat-sifat atau hal-hal penting/berguna bagi kemanusiaan atau sesuatu yang berharga dalam kehidupan manusia. Norma merupakan kaidah atau aturan mengenai cara bertingkh laku dalam kehidupan manusia. Moral merupakan ajaran tentang baik buruk yang diterima umum mengenai tingkh laku atau perbuatan, sikap, kewajiban, dan sebagainya akhlak, budi pekerti, susila. Etika memiliki arti yang lebih luas daripada moral. Etika dan ilmu yang mempelajari tentang hal yang baik dan hal yang buruk. Karakter adalah nilai-nilai yang melandasi perilaku manusia berdasarkan norma agama, kebudayaan, hukum/konstitusi, adat-istiadat dan estetika (Salirawati, 2021). Karakter menurut Samani dalam (Pertiwi et al., 2021) sebagai dasar yang membentuk kepribadian seseorang, baik terbentuk karena pengaruh genetik ataupun lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, dan

diwujudkan dengan sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Karakter tersusun oleh tiga bagian yang diantaranya saling berkaitan, yaitu moral knowing atau pengetahuan moral, moral feeling atau perasaan moral, serta moral behavior atau perilaku moral. karakter yang baik pada dasarnya tersusun dari pengetahuan mengenai kebaikan, keinginan pada kebaikan dan juga berbuat kebaikan (Pertiwi et al., 2021).

Beberapa pengertian yang diungkapkan oleh para ahli yang disajikan pada alinea sebelumnya, maka karakter dapat disintesis dengan defenisi; bahwa karakter merupakan sifat khas yang dimiliki individu, yang dapat mempengaruhi cara pandang, bersikap serta berperilaku pada seseorang. Karakter yang baik tersusun dari cara pandang, bersikap dan berperilaku sesuai dengan karakter profil pelajar pancasila yang meliputi: 1) beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis 6) kreatif..

### C. Defenisi Operasional

#### 1. Dimensi beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Pelajar Indonesia yang beriman, bertaqwa kepada TYME dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan

berakhlak mulia, a) akhlak beragama, b) akhlak pribadi, c) akhlak kepada manusia, d) akhlak kepada alam, e) akhlak bernegara

## 2. Dimensi berkebinekaan global

Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen kunci dari kebinekaan global meliputi a) mengenal dan menghargai budaya, b) komunikasi dan interaksi antar budaya, c) refleksi dan tanggungjawab terhadap pengalaman kebinekaan, d) berkeadilan sosial

## 3. Dimensi bergotong royong

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah a) kolaborasi b) kepedulian c) berbagi

## 4. Dimensi mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri yaitu pelajar yang bertanggungjawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari a) pemahaman diri akan situasi yang dihadapi, b) regulasi diri

## 5. Dimensi bernalar kritis

Pelajar bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah a) memperoleh dan memproses informasi dan gagasan b) menganalisis dan mengevaluasi penalaran, c) merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.

#### 6. Dimensi Kreatif

Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat dan berdampak. Elemen kunci kreatif terdiri dari: a) menghasilkan gagasan yang orisinal, b) menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, c) memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif atau solusi permasalahan.

#### D. Kisi-Kisi Instrumen Karakter Profil Pelajar Pancasila

Variabel	Dimensi/Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan		Jumlah
			+	-	
Karakter Pancasila	Beriman kepada TYME dan berakhlak mulia	a) akhlak beragama,	1, 2, 3		3
		b) akhlak pribadi,	4, 5, 6		3
		c) akhlak kepada manusia,		8	3
		d) akhlak kepada alam	7, 9	12	
		e) akhlak bernegara	10, 11, 12		3



			13, 14, 15		
Berkebinekaan global	a) mengenal dan menghargai budaya,		16, 17, 18		3
	b) komunikasi dan interaksi antar budaya,		19, 20, 21		3
	c) refleksi dan tanggungjawab terhadap pengalaman kebinekaan,		22, 23, 24		3
	d) berkeadilan sosial		25, 26, 27		
Gotong royong	a) kolaborasi		28, 30	29	3
	b) kepedulian			31	
	c) berbagi		32, 33	35	3
			34, 36		3
Mandiri	a) pemahaman diri akan situasi yang dihadapi,		39	37, 38	3
	b) regulasi diri		40, 41,	42	3
Bernalar kritis	a) memperoleh dan memproses informasi dan gagasan		43, 44,	45	3

		b) menganalisis dan mengevaluasi penalaran,	46, 47, 48		3
		c) merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	50, 51	49	3
	Kreatif	a) menghasilkan gagasan yang orisinal,	52, 53, 54		3
		b) menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal,	55, 56, 57		3
		c) memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternative atau solusi permasalahan.	58, 59, 60		3
Jumlah			50	10	60

#### E. Instrumen Karakter Profil Pelajar Pancasila

##### 1. Identitas Responden:

Nama :  
 Kelas :  
 Sekolah :  
 Hari/Tanggal :

##### 2. Petunjuk

Dalam instrument ini terdapat 60 butir pernyataan yang kesemuanya merupakan gambaran keadaan diri kita masing-masing. Sebelum menjawab dan menentukan pilihan pada masing-masing pernyataan tersebut anda perlu mengetahui beberapa hal berikut ini:

1. Bayangkan situasi dibawah ini seolah-olah sedang dan pernah anda hadapi dan kerjakan
2. Mantapkan pilihan atau tanggapan anda terhadap peristiwa atau pernyataan tersebut, dan bubuhkan tanda centang (√) di kolom

lembar jawaban yang telah disediakan. Adapun pilihan yang dapat anda sampaikan adalah sebagai berikut:

SS : bila Sangat Sesuai

S : bila Sesuai

KS : bila Kurang Sesuai

TS : bila Tidak Sesuai

STS : bila Sangat Tidak Sesuai

3. Instrumen ini tidak mempunyai hubungan sama sekali dengan kegiatan akademik anda, sehingga apapun yang akan anda berikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda. Maka jawablah sesuai dengan kata hati anda sendiri.
4. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewati dan silakan mengisi formulir

### Selamat Mengerjakan

No	Ket	Pernyataan	S	S	K	T	S
			S	S	K	T	S
			S	S	S	S	T
			S	S	S	T	S
1	+	Saya rajin menjalankan ibadah sesuai ajaran agama saya					
2	+	Saya aktif dalam kegiatan hari raya keagamaan di sekolah					
3	+	Saya rajin mengikuti kegiatan doa bersama di sekolah					
4	+	Sebelum dan sesudah melakukan aktivitas saya selalu berdoa					
5	+	Saya menjaga kesehatan diri					
6	+	Saya menjalankan puasa pada hari puasa					
7	+	Saya menghormati perbedaan pendapat					
8	-	Saya melakukan ujaran kebencian					
9	+	Saya membantu teman yang membutuhkan bantuan					
10	+	Saya membuang sampah pada tempatnya					
11	+	Saya terlibat menanam pepohonan di lingkungan sekolah					
12	-	Saya menghindari kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah					
13	+	Saya mengikuti upacara bendera pada hari senin					
14	+	Saya mengikuti apel bendera pada hari besar nasional					



15	+	Saya bangga menggunakan bahasa Indonesia					
16	+	Saya dapat berbahasa daerahku dengan baik					
17	+	Saya menghargai perbedaan budaya daerah dengan teman					
18	+	Saya merasa bangga memakai pakaian adat daerahku					
19	+	Saya dapat memahami perbedaan cara berkomunikasi diantara sesama					
20	+	Saya dapat mengenali resiko dalam komunikasi antar budaya					
21	+	Saya dapat memahami pengaruh budaya terhadap penggunaan bahasa					
22	+	Saya menerima teman yang berbeda budaya (suku, ras, bahasa, agama)					
23	+	Saya dapat menceritakan tentang pengalaman saya dalam lingkungan yang beragam					
24	+	Saya mempunyai pandangan bahwa perbedaan tiap orang dan kelompok sebagai hal yang wajar					
25	+	Saya menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan					
26	+	Saya biasanya berpartisipasi dalam diskusi menentukan keputusan bersama dalam kelas					
27	+	Dalam kegiatan kelompok saya terbiasa menjalankan tugas yang diberikan kepada saya dengan baik					
28	+	Saya terbiasa melakukan kegiatan berkelompok					
29	-	Saya tidak senang bekerjasama dalam kelompok					
30	+	Saya aktif menyelesaikan tugas kelompok yang menjadi bagian tugas saya					
31	-	Teman yang berkesusahan bukan urusan saya					
32	+	Saya tidak segan-segan menawarkan bantuan kepada teman atau orang lain yang membutuhkan					
33	+	Saya menyadari orang saling membutuhkan					
34	+	Saya terbiasa berbagi kepada orang-orang di sekitar					
35	-	Menurut saya berbagi dengan orang lain membuat saya berkekurangan					
36	+	Saya rela memberikan apa yang penting yang dibutuhkan orang lain					

37	+	Saya mengenali kemampuan dan minat saya dengan baik					
38	+	Saya mengetahui betul kemampuan dan minat saya yang perlu saya kembangkan					
39	+	Saya melakukan refleksi untuk mengidentifikasi situasi yang saya hadapi					
40	-	Saya tidak segan-segan untuk berlaku kasar ketika saya marah					
41	-	Saya menunda menyelesaikan tugas-tugas sesuai jadwal yang disepakati					
42	+	Ketika menghadapi suatu kesulitan saya berusaha menghadapinya dan menyelesaikannya					
43	+	Saya dapat mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi atas keingintahuan saya terhadap banyak hal					
44	+	Saya dapat mengajukan pertanyaan untuk membandingkan informasi yang saya dapatkan					
45	-	Saya kesulitan mengumpulkan informasi yang saya perlukan dari berbagai sumber					
46	+	Saya dapat menjelaskan alasan keputusan pilihan yang saya lakukan dengan baik					
47	+	Saya dapat menjelaskan dengan baik dampak dari pilihan yang saya lakukan					
48	-	Saya kesulitan menjelaskan alasan pilihan keputusan saya					
49	-	Saya sulit menyampaikan apa yang sedang saya pikirkan					
50	+	Saya dapat menjelaskan alasan dari apa yang saya pikirkan					
51	+	Saya menyadari saat-saat tertentu bahwa apa yang saya pikirkan salah					
52	+	Saya mengembangkan ide yang saya miliki					
53	+	Saya dapat menggabungkan beberapa gagasan menjadi suatu gagasan baru					
54	+	Saya mengembangkan gagasan baru untuk mengekspresikan pikiran atau perasaan saya					
55	+	Saya mengekspresikan pikiran, perasaan, dan minat saya dalam bentuk karya					
56	+	Saya mengekspresikan ide saya dalam bentuk karya					
57	+	Saya dapat memikirkan dampak positif dari karya saya bagi orang lain					
58	+	Saya dapat menentukan pilihan yang lebih tepat dari beberapa alternatif yang diberikan					

59	+	Saya berupaya mencari solusi alternatif saat pendekatan yang diambil tidak berhasil					
60	+	Saya dapat menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik					

F. Lembar Penilaian

Validasi Pakar

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pakar ....

Nama Pakar :

Variabel : Karakter Profil Pelajar Pancasila

Nama Mahasiswa : Ana Aprila

NIM : 2229111002

Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca Sarjana,  
Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				

Saran Perbaikan:

.....

...

.....

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan

.....





Lampiran 02. Hasil Validasi Pakar 1

Validasi Pakar

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR  
PANCASILA

Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

Variabel : Karakter Profil Pelajar Pancasila

Nama Mahasiswa : Ana Aprila

NIM : 2229111002

Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca Sarjana,  
Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8			√	Pernyataan sangat fulgar, mengelabui jawaban secara objektif.
9	√			
10	√			
11			√	Narasinya diperbaiki, pakai kata ikut melaksanakan penghijauan
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			

24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			
41	√			
42	√			
43			√	Rumusan pernyataan perlu dijelaskan lebih rinci
44	√			
45	√			
46	√			
47			√	Narasi diperjelas
48	√			
49	√			
50			√	Relatif sama dengan no. 48, silahkan direvisi
51				Narasi diperjelas
52	√			
53	√			
54	√			
55	√			
56			√	Kata minat diganti dengan kata ide
57			√	Mempertimbangkan diganti dengan memikirkan
58			√	Tambahkan penjelasan agar narasi lebih dipahami
59	√			

60	√			
----	---	--	--	--

Saran Perbaikan:

.....  
 .....

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

Bidang Keahlian : Psikologi

Instansi Tempat Bertugas : Program Studi Bimbingan dan Konseling,  
 Pasca Sarjana, Undiksha

Tanda Tangan



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons



Lampiran 03. Hasil Validasi Pakar 2

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Pakar 2

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes  
 Variabel : Karakter Profil Pelajar Pancasila  
 Nama Mahasiswa : Ana Aprila  
 NIM : 2229111002  
 Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca Sarjana,  
 Universitas Pendidikan Ganesha

Option/kemungkinan respon subyek disarankan diubah sbb:

- Adapun pilihan yang dapat anda sampaikan adalah sebagai berikut:

SS : bila Sangat Sesuai  
 S : bila Sesuai  
 CS : bila Cukup Sesuai  
 KS : bila Kurang Sesuai  
 TS : bila Tidak Sesuai

No	Penilaian Pakar			Keterangan (Saran / Komentar)
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	v			
2	v			
3	v			
4	v			
5	v			
6		v		Agar berlaku untuk semua, mungkin dibuat pernyataan yg lebih umum yg terkait dengan indicator tsb
7	v			
8	v			
9		v		Tambahkan kata: secara ikhlas, karena indicator ini terkait dg akhlak
10	v			
11	v			
12	v			
13	v			
14	v			
15	v			

16	v			Butir 16-27 mengukur pradisposisi dimensi Kebhinekaan Global dg 4 indikator dimana masing2 indikator diukur dg 3 butir persoalan. Coba ubah 1 butir dari masing2 indikator tersebut agar berorientasi pd Kebhinekaan Global.
17	v			
18	v			
19	v			
20	v			
21	v			
22	v			
23	v			
24	v			
25	v			
26	v			
27	v			
28	v			
29		v		Ubah redaksinya agar tidak paradox dg butir 28
30	v			
31	v			
32	v			
33	v			
34	v			
35	v			
36	v			
37	v			
38	v			
39	v			
40	v			
41	v			
42	v			
43	v			
44	v			
45	v			
46	v			
47	v			
48	v			
49	v			
50	v			
51	v			



52	v			
53	v			
54	v			
55	v			
56	v			
57	v			
58	v			
59	v			
60	v			

**Saran Perbaikan:**

Sudah dicantumkan di saran/komentar di masing2 dimensi/butir

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Prof. Dr. Nyoman Dantes

Bidang Keahlian : Makro Pedagogik

Instansi Tempat Bertugas : Program Studi Bimbingan dan Konseling,  
Pasca Sarjana,  
Undiksha

Tanda Tangan :



Lampiran 04. Hasil Validasi Pakar 3

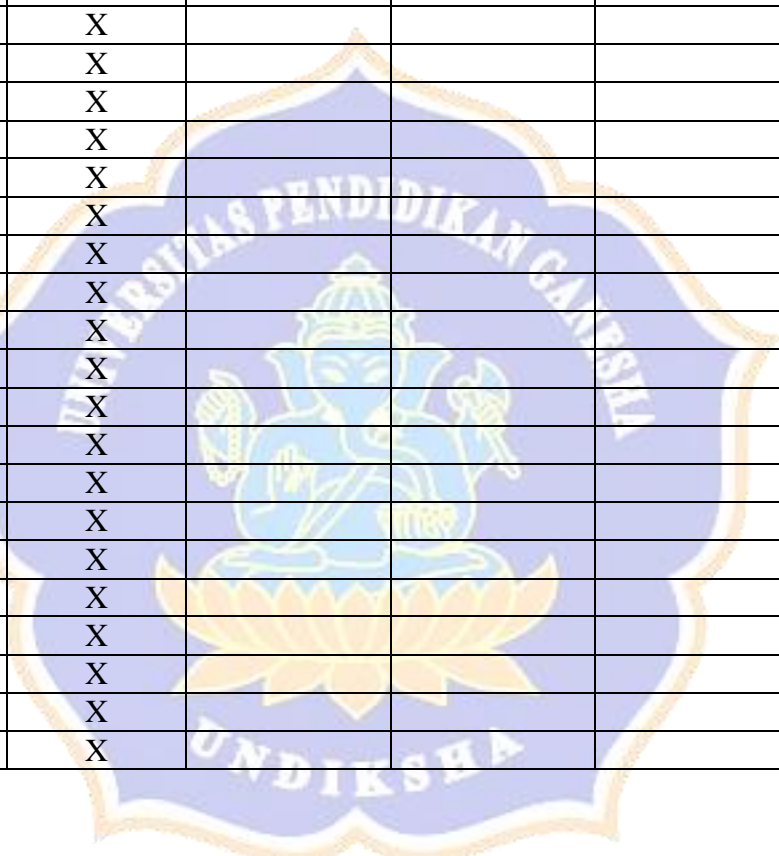
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**Pakar 3**

Nama Pakar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd, M.Pd  
 Variabel : Karakter Profil Pelajar Pancasila  
 Nama Mahasiswa : Ana Aprila  
 NIM : 2229111002  
 Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca Sarjana,  
 Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			

30	X			
31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42	X			
43	X			
44	X			
45	X			
46	X			
47	X			
48	X			
49	X			
50	X			
51	X			
52	X			
53	X			
54	X			
55	X			
56	X			
57	X			
58	X			
59	X			
60	X			



Saran Perbaikan:

.....  
.....

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd, M.Pd

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas : Program Studi Bimbingan dan Konseling,  
Pasca Sarjana, Undiksha

Singaraja, Jan. 2024



Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd

NIP.198501232008122004



Lampiran 05. Hasil Validasi Pakar 4

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pakar 4

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd, KonsVariabel  
: Karakter Profil Pelajar Pancasila

Nama Mahasiswa : Ana Aprila NIM 2229111002

Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			



32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			
41	√			
42	√			
43	√			
44	√			
45	√			
46	√			
47	√			
48	√			
49	√			
50	√			
51	√			
52	√			
53	√			
54	√			
55	√			
56	√			
57	√			
58	√			
59	√			
60	√			



Saran Perbaikan:

.....

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd, Kons

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas : Program Studi Bimbingan dan Konseling,  
Pasca Sarjana, Undiksha

Singaraja, Jan. 2024



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd, Kons



Lampiran 06. Hasil Validasi Pakar 5

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR  
PANCASILA

Pakar 5

Nama Pakar : Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd, Kons

Variabel : Karakter Profil Pelajar Pancasila

Nama Mahasiswa : Ana Aprila

NIM : 2229111002

Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca  
Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

31	√			
32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			
41	√			
42	√			
43	√			
44	√			
45	√			
46	√			
47	√			
48	√			
49	√			
50	√			
51	√			
52	√			
53	√			
54	√			
55	√			
56	√			
57	√			
58	√			
59	√			
60	√			

Saran Perbaikan:

Semua pernyataan sudah sesuai dengan indikator dimensi dan dirumuskan dengan baik

Identitas Pakar Penilai

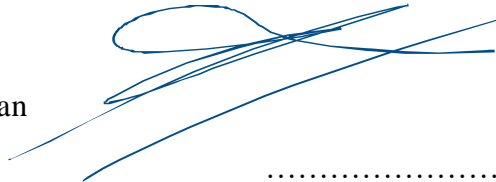
Nama Lengkap dan Gelar : Prof. Dr. Kadek

Suranata, M.Pd, KonsBidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas : Program Studi Bimbingan dan Konseling,  
Pasca Sarjana,

Undiksha

Tanda Tangan



.....





Lampiran 07. Hasil Validasi Pakar 6

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pakar 6

Nama Pakar : Kristina Deran Duli, S.Pd

Variabel : Karakter Profil Pelajar Pancasila

Nama Mahasiswa : Ana Aprila

NIM : 2229111002

Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

31	√			
32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			
41	√			
42	√			
43	√			
44	√			
45	√			
46	√			
47	√			
48	√			
49	√			
50	√			
51	√			
52	√			
53	√			
54	√			
55	√			
56	√			
57	√			
58	√			
59	√			
60	√			

Saran Perbaikan:

Semua pernyataan sudah sesuai dengan indikator dimensi dan dirumuskan dengan baik

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kristina Deran Duli, S.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri Kolisia

Tanda Tangan :



Kristina Deran Duli, S.Pd

Lampiran 08. Hasil Validasi Pakar 7

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pakar 7

Nama Pakar : Maria, S.Pd

Variabel : Karakter Profil Pelajar Pancasila

Nama Mahasiswa : Ana Aprila

NIM : 2229111002

Program Studi : Bimbingan Konseling, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

31	√			
32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			
41	√			
42	√			
43	√			
44	√			
45	√			
46	√			
47	√			
48	√			
49	√			
50	√			
51	√			
52	√			
53	√			
54	√			
55	√			
56	√			
57	√			
58	√			
59	√			
60	√			

Saran Perbaikan: Semua pernyataan sudah sesuai dengan indikator dimensi dan dirumuskan dengan baik

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Maria Marsila  
 Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling  
 Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri 3 Maumere  
 Tanda Tangan :



Maria Marsila, S.Pd

Lampran 09. Produk Setelah Revisi

**Instrumen Karakter Profil Pelajar Pancasila  
Peserta Didik SMP**

1. Identitas Responden:

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :  
Hari/Tanggal :

2. Petunjuk

Dalam instrument ini terdapat 24 butir pernyataan yang kesemuanya merupakan gambaran keadaan diri kita masing-masing. Sebelum menjawab dan menentukan pilihan pada masing-masing pernyataan tersebut anda perlu mengetahui beberapa hal berikut ini:

3. Bayangkan situasi dibawah ini seolah-olah sedang dan pernah anda hadapi dan kerjakan

4. Mantapkan pilihan atau tanggapan anda terhadap peristiwa atau pernyataan tersebut, dan bubuhkan tanda centang (√) di kolom lembar jawaban yang telah disediakan. Adapun pilihan yang dapat anda sampaikan adalah sebagai berikut:

SS : bila Sangat Sesuai  
S : bila Sesuai  
CS : bila Cukup Sesuai  
KS : bila Kurang Sesuai  
TS : bila Tidak Sesuai

5. Instrumen ini tidak mempunyai hubungan sama sekali dengan kegiatan akademik anda, sehingga apapun yang akan anda berikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda. Maka jawablah sesuai dengan kata hati anda sendiri.

6. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewati dan silakan mengisi formulir

**Selamat Mengerjakan**

No	Pernyataan	S	S	K	T	S
		S	S	S	S	T
						S
1	Sebelum dan sesudah melakukan aktivitas saya selalu berdoa					
2	Saya menjalankan puasa pada hari puasa					
3	Saya membuang sampah pada tempatnya					

4	Saya terlibat menanam pepohonan di lingkungan sekolah					
5	Saya dapat mengenali resiko dalam komunikasi antar budaya					
6	Saya dapat memahami pengaruh budaya terhadap penggunaan bahasa					
7	Saya dapat menceritakan tentang pengalaman saya dalam lingkungan yang beragam					
8	Saya mempunyai pandangan bahwa perbedaan tiap orang dan kelompok sebagai hal yang wajar					
9	Saya terbiasa melakukan kegiatan berkelompok					
10	Saya tidak senang bekerjasama dalam kelompok					
11	Saya aktif menyelesaikan tugas kelompok yang menjadi bagian tugas saya					
12	Saya melakukan refleksi untuk mengidentifikasi situasi yang saya hadapi					
13	Saya tidak segan-segan untuk berlaku kasar ketika saya marah					
14	Saya menunda menyelesaikan tugas-tugas sesuai jadwal yang disepakati					
15	Ketika menghadapi suatu kesulitan saya berusaha menghadapinya dan menyelesaikannya					
16	Saya dapat mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi atas keingintahuan saya terhadap banyak hal					
17	Saya dapat menjelaskan alasan keputusan pilihan yang saya lakukan dengan baik					
18	Saya dapat menjelaskan dengan baik dampak dari pilihan yang saya lakukan					
19	Saya mengekspresikan pikiran, perasaan, dan minat saya dalam bentuk karya					
20	Saya mengekspresikan ide saya dalam bentuk karya					
21	Saya dapat memikirkan dampak positif dari karya saya bagi orang lain					
22	Saya dapat menentukan pilihan yang lebih tepat dari beberapa alternatif yang diberikan					
23	Saya berupaya mencari solusi alternatif saat pendekatan yang diambil tidak berhasil					
24	Saya dapat menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik					



## Lampiran 10. Riwayat Hidup Penulis

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ana Aprila, lahir di Blawuk, sebuah dusun kecil di kaki gunung Iliwuli, Desa Nebe, Kecamatan Talibura, Kabupaten Sikka, Propinsi Nusa Tenggara Timur, pada 06 April 1986. Penulis menamatkan pendidikan dasar SDI Blawuk pada tahun 1997. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Talibura dan lulus pada tahun 2000. Selanjutnya tahun 2003 lulus dari SMK Budi Luhur 2 Maumere jurusan Usaha Jasa Pariwisata. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi pada Universitas Kanjuruhan Malang jurusan Bimbingan dan Konseling dan lulus pada tahun 2009. Pada tahun 2024 mendapat gelar Magister Pendidikan pada Pascasarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis pernah menjadi Guru BK pada SMAK Frateran Maumere dan SMP Negeri 1 Talibura. Saat ini penulis adalah pengawas satuan pendidikan pada Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Sikka, Propinsi Nusa Tenggara Timur.



