

Lampiran 1. Surat Ijin Uji Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 17 Oktober 2023

Nomor : 4535/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Sumerini
NIM : 2229041001
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Di SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.
NIP. 196406151989021001

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Puji Puji Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 19730801198301005

Lampiran 3. Surat Ijin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 17 Oktober 2023

Nomor : 4523/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Sumerini
NIM : 2229041001
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Di SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.
NIP. 196406151989021001

Pembimbing II,


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dharma Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



පරමේශ්වරයාගේ නමින්

PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM

මහලු පිළිබිඹු කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුව

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA


මහලු පිළිබිඹු කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුව

SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SUBAGAN

NPSN : 50102715 AKREDITASI A TAHUN 2019

Alamat : Jl.Ahmad Yani,Jasri Kelod-Subagan-Karangasem Kode Pos 80813

Email: sdn5subagan2017@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 77/SDN 5 Sbg/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Subagan menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Sumerini
 NIM : 2229041001
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

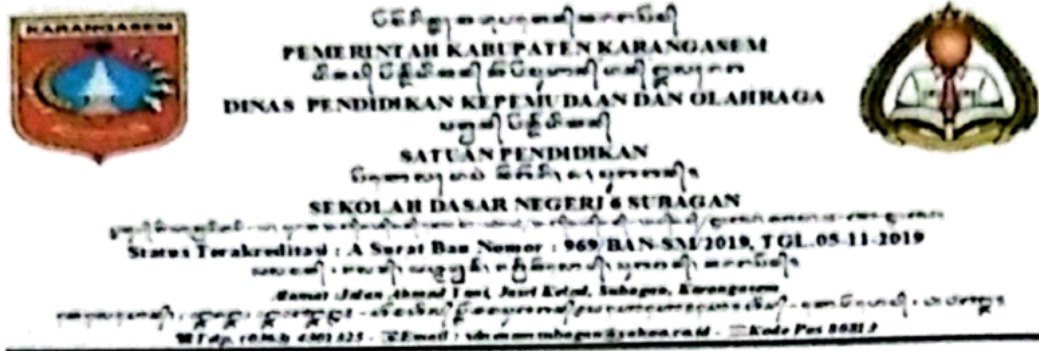
Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di SD Gugus II Kecamatan Karangasem”, yang dilaksanakan pada tahun pelajaran 2023/2024 dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Subagan, 25 November 2023
 Kepala SD Negeri 5 Subagan



W. Byan Kuti Suwendra, S.Pd
 NIP. 196507281988041002



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/74/SDN 6 Sbg/2023


Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 6 Subagan menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Sumerini
 NIM : 2229041001
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di SD Gugus II Kecamatan Karangasem", yang dilaksanakan pada tahun pelajaran 2023/2024 dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Subagan, 25 Nopember 2023
 Kepala Sekolah SD Negeri 6 Subagan


 Dra. Ni Ketut Sukeniasih
 NIP. 19671125 199403 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI I
PERTIMA**



Alamat : Jln. Raya Perasi, Pertima, Karangasem Akreditasi B (No 1347/BAP-SM/SK/2011)
E-Mail : sdnegeri1pertima@gmail.com. Kode Pos : 80851

SURAT KETERANGAN
Nomor: 31/SDN1PERTRIMA/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Pertima menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Sumerini
NIM : 2229041001
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di SD Gugus II Kecamatan Karangasem", yang dilaksanakan pada tahun pelajaran 2023/2024 dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pertima, 25 November 2023
Kepala SD Negeri 1 Pertima



I. Wayan Jayantara.S.Pd
NIP 19860423 200902 1 004



ꦏꦼꦁꦫꦁꦱꦺꦩ꧀
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DUSUN PENDIDIKAN KEPENELITIAN DAN PELABRANCA
 SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BUGBUG
 KECAMATAN KARANGASEM



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/67/SDN 5 Bugbug/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 5 Bugbug menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Sumerini
 NIM : 2229041001
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Program : Pascasarjana
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di SD Gugus II Kecamatan Karangasem”, yang dilaksanakan pada tahun pelajaran 2023/2024 dari tanggal 21 Oktober s/d 25 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bugbug, 25 November 2023
Kepala SD Negeri 5 Bugbug

I Made Pamu, S.Pd.H
NIP. 19631231 198304 1 082



Lampiran 5. Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi

Pemisalan Populasi:

Kelas III SD Negeri 1 Subagan (A_1)

Kelas III SD Negeri 4 Subagan (A_2)

Kelas III SD Negeri 5 Subagan (A_3)

Kelas III SD Negeri 6 Subagan (A_4)

Kelas III SD Negeri 1 Pertama (A_5)

Kelas III SD Negeri 4 Pertama (A_6)

Kelas III SD Negeri 4 Bugbug (A_7)

Kelas III SD Negeri 5 Bugbug (A_8)



Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SD Gugus II Kecamatan Karangasem

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SD Gugus II Kecamatan Karangasem

No.	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	ΣXtotal
1	45	60	55	67	32	55	53	55	536
2	67	70	60	70	33	33	63	63	596
3	45	47	66	56	42	42	73	60	532
4	60	84	72	48	48	70	50	50	590
5	56	84	45	45	50	50	53	53	525
6	70	80	55	31	34	34	41	41	487
7	54	33	32	54	57	57	23	55	473
8	65	33	33	62	56	56	46	46	524
9	54	27	33	65	23	45	33	33	332
10	45	79	34	60	45	45	34	45	408
11	35	57	20	70	35	35	20	20	323
12	55	60	27	60	50	50	27	65	419
13	65	34	52	65	33	60	52		436
14	75	55	65	67		55	46		411
15	50	43	60	62		43	66		340
16	45	55	70	65		55	20		289
17	40	52	60	68		52	88		359
18	35	38	65	62		38	79		323

No.	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	ΣXtotal
19	60	35	67	64		35	31		321
20	65	88	62	64		70	18		291
21	55	79	65	68		60	55		313
22	69	31	68	70		70	75		239
23	70	18	62	60		60	80		214
24	56	55	64	68		60	60		215
25	48	60	64	60		60			129
26	33	60	68	60		65			97
27	31	60	70			75			116
28	54	75	60			55			170
29	62	73				60			154
30	30	85				75			66
31	36	65							102
32	66								96
Jumlah	1696	1865	1807	2003	1571	1755	1702	1846	10834

Perhitungan:

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 1056334 - \frac{10834^2}{196} \\
 &= 55702
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{\sum X_A^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = \frac{\sum X_{A1}^2}{n_{A1}} + \frac{\sum X_{A2}^2}{n_{A2}} + \frac{\sum X_{A3}^2}{n_{A3}} + \frac{\sum X_{A4}^2}{n_{A4}} + \frac{\sum X_{A5}^2}{n_{A5}} + \frac{\sum X_{A6}^2}{n_{A6}} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{1696^2}{32} + \frac{1865^2}{31} + \frac{1807^2}{28} + \frac{2003^2}{26} + \frac{1571^2}{13} + \frac{1755^2}{30} + \frac{1702^2}{24} + \frac{1846^2}{12} - \frac{10834^2}{196} \\
 &= 89888 + 108694,5 + 102039 + 125375,3 + 77126,53 + 96250,78 + 90525,13 + 24676,45 + 94658,7 - 1180631,3 \\
 &= 7671,669
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} \\
 &= 55702 - 7671,669 \\
 &= 77031,15
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{db} ; db = a - 1 = 7 \\
 &= \frac{7671,669}{7} \\
 &= 788,3132
 \end{aligned}$$

$$RJK_{\text{dal}} = \frac{JK_{\text{dal}}}{db \text{ dalam}} ; db \text{ dalam} = N - a = 188$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{77031,15}{188} \\
 &= 282,1499 \\
 F_{hitung} &= \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dal}} \\
 &= \frac{788,3132}{282,1499} \\
 &= 0,078
 \end{aligned}$$

Tabel 1. Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis a sampel

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F _{hitung}	F _{tabel (5%)}	Keputusan
antar	671,669	7	788,3132	0,078	0,185	Tidak signifikan
dalam	77031,15	188	282,1499	-	-	-
Total	77031,15	188	-	-	-	-

Simpulan:

Harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,078 < 0,185$, pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SD Gugus II Kecamatan Karangasem. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas III SD Gugus II Kecamatan Karangasem dinyatakan setara.

Lampiran 8. Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Responden	skor per-no butir																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	27
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	19
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	19	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
k	30																															
varian tot	90,256																															
p	0,75	0,75	0,725	0,7	0,8	0,8	0,75	0,7	0,55	0,725	0,75	0,75	0,7	0,75	0,75	0,75	0,325	0,725	0,7	0,8	0,75	0,75	0,7	0,55	0,75	0,75	0,75	0,7	0,75	0,3		
q	0,25	0,25	0,275	0,3	0,2	0,2	0,25	0,3	0,45	0,275	0,25	0,25	0,3	0,25	0,25	0,25	0,675	0,275	0,3	0,2	0,25	0,25	0,3	0,45	0,25	0,25	0,25	0,3	0,25	0,7		
pq	0,1875	0,1875	0,1994	0,21	0,16	0,16	0,1875	0,21	0,2475	0,1994	0,1875	0,1875	0,21	0,1875	0,1875	0,1875	0,2194	0,1994	0,21	0,16	0,1875	0,1875	0,21	0,2475	0,1875	0,1875	0,1875	0,21	0,1875	0,21		
Σpq	5,8875																															
r1.1	0,967																															
Status	Sangat Tinggi																															

Lampiran 9. Uji Daya Beda Hasil Belajar

KELOMPOK ATAS																																
Responden	skor per-no butir																													Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28
Total	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	
KELOMPOK BAWAH																																
Responden	skor per-no butir																													Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	
21	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	
22	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	
35	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	14	
40	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	14	
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
26	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
30	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Total	3	5	0	6	7	6	4	1	7	5	0	3	0	5	0	6	6	4	1	0	0	3	0	5	0	6	6	4	1	0		
Daya Beda	0,73	0,55	1,00	0,45	0,36	0,45	0,64	0,91	0,36	0,55	1,00	0,73	0,91	0,55	1,00	0,45	0,45	0,64	0,91	1,00	1,00	0,73	0,91	0,55	1,00	0,45	0,45	0,64	0,91	1,00		

Lampiran 11.

**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA MINAT
BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (150 + 30) = \frac{180}{2} = 90$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (150 - 30) = \frac{120}{6} = 20$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$90 + 1,5 (20) \leq X \leq 90 + 3,0 (20)$$

$$90 + 30 \leq X \leq 90 + 60$$

$$120 \leq X \leq 150$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$90 + 0,5 (20) \leq X \leq 90 + 1,5 (20)$$

$$90 + 10 \leq X \leq 90 + 30$$

$$100 \leq X \leq 120$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$90 - 0,5 (20) \leq X \leq 90 + 0,5 (20)$$

$$90 - 10 \leq X \leq 90 + 10$$

$$80 \leq X \leq 100$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$90 - 1,5 (20) \leq X \leq 90 - 0,5 (20)$$

$$90 - 30 \leq X \leq 90 - 10$$

$$60 \leq X \leq 80$$

$$5. X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$90 - 3,0 (20) \leq X \leq 90 - 1,5 (20)$$

$$90 - 60 \leq X \leq 90 - 30$$

$$30 \leq X \leq 60$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 110,46$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor minat belajar kelompok eksperimen terletak pada kategori **Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{rata-rata } (X) = 83,62$$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor minat belajar kelompok kontrol terletak pada kategori **Sedang**.



Lampiran 12.

**PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA HASIL
BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (30 + 0) = 15$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (30 - 0) = 5$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$15 + 1,5 (5) \leq X \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq X \leq 15 + 15$$

$$22,5 \leq X \leq 30$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$15 + 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq X \leq 15 + 7,5$$

$$17,5 \leq X \leq 22,5$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$15 - 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq X \leq 15 + 2,5$$

$$12,5 \leq X \leq 17,5$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$15 - 1,5 (5) \leq X \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq X \leq 15 - 2,5$$

$$7,5 \leq X \leq 12,5$$

5. $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$
 $15 - 3,0 (5) \leq X \leq 15 - 1,5 (5)$
 $15 - 15 \leq X \leq 15 - 7,5$
 $0 \leq X \leq 7,5$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) = 23,58

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar Bahasa Indonesia kelompok eksperimen terletak pada kategori **Sangat tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) = 18,33

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar Bahasa Indonesia kelompok kontrol terletak pada kategori **tinggi**.



Lampiran 13.

DATA MINAT DAN HASIL BELAJAR

No	Minat		Hasil Belajar	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1.	91	70	16	20
2.	91	70	22	22
3.	92	71	16	17
4.	92	71	16	25
5.	92	71	25	24
6.	93	72	22	21
7.	93	72	20	21
8.	96	72	22	24
9.	96	73	23	25
10.	96	75	24	20
11.	97	75	22	21
12.	97	75	25	25
13.	97	76	21	20
14.	98	76	25	25
15.	98	77	24	25
16.	101	77	22	17
17.	101	77	24	25
18.	101	78	23	23
19.	102	78	25	21
20.	102	78	25	24
21.	103	80	25	23
22.	103	80	16	23
23.	104	80	21	16
24.	104	81	21	16
25.	106	81	24	18
26.	106	81	24	16
27.	106	82	17	17
28.	107	82	24	16
29.	107	82	26	22
30.	107	83	23	21
31.	108	83	26	20
32.	108	83	25	26
33.	108	83	25	18
34.	111	85	18	22
35.	111	85	22	17
36.	111	85	27	23
37.	112	86	27	18
38.	112	86	27	24
39.	113	87	22	18
40.	113	87	21	18
41.	113	88	22	25

42.	114	88	22	19
43.	114	90	25	19
44.	114	90	17	23
45.	116	90	25	19
46.	116	91	26	20
47.	116	91	23	20
48.	117	92	23	21
49.	117	92	19	24
50.	118	92	20	21
51.	118	92	20	21
52.	119	95	20	22
53.	119	95	20	24
54.	119	95	21	21
55.	120	96	28	22
56.	120	96	21	20
57.	120	97	23	18
58.	121	97	20	21
59.	121	97	23	21
60.	121	100	21	25
61.	122	100	20	13
62.	122	100	20	19
63.	123	102	21	17
64.	123	102	25	24
65.	124	104	21	16
66.	124	104	23	20
67.	125		21	



Lampiran 14.

HASIL UJI SPSS

		Statistics			
		Minat Eks	Hasil Belajar Eks	Minat Kon	Hasil Belajar Kon
N	Valid	67	67	66	66
	Missing	66	66	67	67
Mean		108,99	22,28	85,18	20,79
Median		111,00	22,00	84,00	21,00
Mode		92 ^a	25	83 ^a	21
Std. Deviation		10,138	2,875	9,587	3,000
Variance		102,773	8,267	91,905	9,000
Minimum		91	16	70	13
Maximum		125	28	104	26

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Minat Eks			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	91	2	1,5	3,0	3,0
	92	3	2,3	4,5	7,5
	93	2	1,5	3,0	10,4
	96	3	2,3	4,5	14,9
	97	3	2,3	4,5	19,4
	98	2	1,5	3,0	22,4
	101	3	2,3	4,5	26,9
	102	2	1,5	3,0	29,9
	103	2	1,5	3,0	32,8
	104	2	1,5	3,0	35,8
	106	3	2,3	4,5	40,3
	107	3	2,3	4,5	44,8
	108	3	2,3	4,5	49,3
	111	3	2,3	4,5	53,7
	112	2	1,5	3,0	56,7
	113	3	2,3	4,5	61,2
	114	3	2,3	4,5	65,7
116	3	2,3	4,5	70,1	
117	2	1,5	3,0	73,1	

118	2	1,5	3,0	76,1
119	3	2,3	4,5	80,6
120	3	2,3	4,5	85,1
121	3	2,3	4,5	89,6
122	2	1,5	3,0	92,5
123	2	1,5	3,0	95,5
124	2	1,5	3,0	98,5
125	1	,8	1,5	100,0
Total	67	50,4	100,0	
Missing	System	66	49,6	
Total		133	100,0	

Hasil Belajar Eks

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	4	3,0	6,0
	17	2	1,5	9,0
	18	1	,8	10,4
	19	1	,8	11,9
	20	8	6,0	23,9
	21	10	7,5	38,8
	22	9	6,8	52,2
	23	8	6,0	64,2
	24	6	4,5	73,1
	25	11	8,3	89,6
	26	3	2,3	94,0
	27	3	2,3	98,5
	28	1	,8	100,0
Total	67	50,4	100,0	
Missing	System	66	49,6	
Total		133	100,0	

Minat Kon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	1,5	3,0
	71	3	2,3	7,6

72	3	2,3	4,5	12,1
73	1	,8	1,5	13,6
75	3	2,3	4,5	18,2
76	2	1,5	3,0	21,2
77	3	2,3	4,5	25,8
78	3	2,3	4,5	30,3
80	3	2,3	4,5	34,8
81	3	2,3	4,5	39,4
82	3	2,3	4,5	43,9
83	4	3,0	6,1	50,0
85	3	2,3	4,5	54,5
86	2	1,5	3,0	57,6
87	2	1,5	3,0	60,6
88	2	1,5	3,0	63,6
90	3	2,3	4,5	68,2
91	2	1,5	3,0	71,2
92	4	3,0	6,1	77,3
95	3	2,3	4,5	81,8
96	2	1,5	3,0	84,8
97	3	2,3	4,5	89,4
100	3	2,3	4,5	93,9
102	2	1,5	3,0	97,0
104	2	1,5	3,0	100,0
Total	66	49,6	100,0	
Missing System	67	50,4		
Total	133	100,0		

Hasil Belajar Kon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	1	,8	1,5
	16	5	3,8	7,6
	17	5	3,8	16,7
	18	6	4,5	25,8
	19	4	3,0	31,8
	20	8	6,0	43,9
	21	11	8,3	60,6
	22	5	3,8	68,2

	23	5	3,8	7,6	75,8
	24	7	5,3	10,6	86,4
	25	8	6,0	12,1	98,5
	26	1	,8	1,5	100,0
	Total	66	49,6	100,0	
Missing	System	67	50,4		
Total		133	100,0		

a. Uji Normalitas dan Homogenitas

Case Processing Summary

	Kelompok	Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat	1	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%
	2	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%
Hasil Belajar	1	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%
	2	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error	
Minat	1	Mean	108,99	
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	106,51	
		Upper Bound	111,46	
		5% Trimmed Mean	109,12	
		Median	111,00	
		Variance	102,773	
		Std. Deviation	10,138	
		Minimum	91	
		Maximum	125	
		Range	34	
		Interquartile Range	17	
		Skewness	-,220	,293
		Kurtosis	-1,166	,578
2	2	Mean	85,18	
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	82,83	
		Upper Bound	87,54	

		5% Trimmed Mean	85,00	
		Median	84,00	
		Variance	91,905	
		Std. Deviation	9,587	
		Minimum	70	
		Maximum	104	
		Range	34	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	,225	,295
		Kurtosis	-,959	,582
Hasil Belajar	1	Mean	22,28	,351
		95% Confidence Interval for Lower Bound	21,58	
		Mean Upper Bound	22,98	
		5% Trimmed Mean	22,35	
		Median	22,00	
		Variance	8,267	
		Std. Deviation	2,875	
		Minimum	16	
		Maximum	28	
		Range	12	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	-,400	,293
		Kurtosis	-,162	,578
	2	Mean	20,79	,369
		95% Confidence Interval for Lower Bound	20,05	
		Mean Upper Bound	21,53	
		5% Trimmed Mean	20,85	
		Median	21,00	
		Variance	9,000	
		Std. Deviation	3,000	
		Minimum	13	
		Maximum	26	
		Range	13	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	-,244	,295
		Kurtosis	-,670	,582

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat	1	,099	67	,173	,945	67	,005
	2	,090	66	,200*	,961	66	,038
Hasil Belajar	1	,096	67	,200*	,960	67	,030
	2	,100	66	,097	,960	66	,031

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat	Based on Mean	,617	1	131	,434
	Based on Median	,526	1	131	,470
	Based on Median and with adjusted df	,526	1	130,813	,470
	Based on trimmed mean	,638	1	131	,426
Hasil Belajar	Based on Mean	,270	1	131	,604
	Based on Median	,215	1	131	,644
	Based on Median and with adjusted df	,215	1	130,998	,644
	Based on trimmed mean	,231	1	131	,632

b. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		Minat	Hasil Belajar
Minat	Pearson Correlation	1	,142
	Sig. (2-tailed)		,102
	N	133	133
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,142	1
	Sig. (2-tailed)	,102	
	N	133	133

c. Uji Anava A

Minat

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Minat

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	18838,219 ^a	1	18838,219	193,450	,000
Intercept	1253480,144	1	1253480,144	12872,026	,000
A	18838,219	1	18838,219	193,450	,000
Error	12756,803	131	97,380		
Total	1287458,000	133			
Corrected Total	31595,023	132			

a. R Squared = ,596 (Adjusted R Squared = ,593)

Hasil Belajar

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	74,380 ^a	1	74,380	8,618	,004
Intercept	61680,275	1	61680,275	7146,483	,000
A	74,380	1	74,380	8,618	,004
Error	1130,642	131	8,631		
Total	62921,000	133			
Corrected Total	1205,023	132			

a. R Squared = ,062 (Adjusted R Squared = ,055)

d. Uji MANOVA

Between-Subjects Factors

	N	
Kelompok	1	67
	2	66

Descriptive Statistics

	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
Minat	1	108,99	10,138	67
	2	85,18	9,587	66
	Total	97,17	15,471	133
Hasil Belajar	1	22,28	2,875	67
	2	20,79	3,000	66
	Total	21,54	3,021	133

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	2,595
F	,851
df1	3
df2	3111708,200
Sig.	,466

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,994	10767,176 ^b	2,000	130,000	,000
	Wilks' Lambda	,006	10767,176 ^b	2,000	130,000	,000
	Hotelling's Trace	165,649	10767,176 ^b	2,000	130,000	,000
	Roy's Largest Root	165,649	10767,176 ^b	2,000	130,000	,000
A	Pillai's Trace	,616	104,191 ^b	2,000	130,000	,000
	Wilks' Lambda	,384	104,191 ^b	2,000	130,000	,000
	Hotelling's Trace	1,603	104,191 ^b	2,000	130,000	,000
	Roy's Largest Root	1,603	104,191 ^b	2,000	130,000	,000

a. Design: Intercept + A

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat	Based on Mean	,617	1	131	,434
	Based on Median	,526	1	131	,470
	Based on Median and with adjusted df	,526	1	130,813	,470
	Based on trimmed mean	,638	1	131	,426
Hasil Belajar	Based on Mean	,270	1	131	,604
	Based on Median	,215	1	131	,644
	Based on Median and with adjusted df	,215	1	130,998	,644
	Based on trimmed mean	,231	1	131	,632

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat	18838,219 ^a	1	18838,219	193,450	,000
	Hasil Belajar	74,380 ^b	1	74,380	8,618	,004
Intercept	Minat	1253480,144	1	1253480,144	12872,026	,000
	Hasil Belajar	61680,275	1	61680,275	7146,483	,000
A	Minat	18838,219	1	18838,219	193,450	,000
	Hasil Belajar	74,380	1	74,380	8,618	,004
Error	Minat	12756,803	131	97,380		
	Hasil Belajar	1130,642	131	8,631		
Total	Minat	1287458,000	133			
	Hasil Belajar	62921,000	133			
Corrected Total	Minat	31595,023	132			
	Hasil Belajar	1205,023	132			

a. R Squared = ,596 (Adjusted R Squared = ,593)

b. R Squared = ,062 (Adjusted R Squared = ,055)

Lampiran 15.

KUESIONER MINAT BELAJAR**Identitas Responden**

Nama :

Nomor :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan identitas pada lembar yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan terjaga kerahasiannya.
3. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat belajar.
4. Diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan jalan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
5. Hanya ada satu jawaban pada setiap pertanyaan atau pernyataan.
6. Dalam menjawab pertanyaan/pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

Keterangan Pilihan Jawaban

ST : Sangat Tinggi

T : Tinggi

S : Sedang

R : Rendah

SR : Sangat Rendah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		ST	T	S	R	SR
1	Saya tertarik dengan pelajaran Bahasa Indonesia					
2	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru					
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran Bahasa Indonesia					
4	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas					
5	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok					
6	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan					
7	Saya merasa senang apabila tugas dari guru tidak jadi dikumpulkan					
8	Saya menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar					

9	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa menunda					
10	Saya membaca buku Bahasa Indonesia lain, yang belum pernah disampaikan oleh guru					
11	Saya mengerjakan latihan soal di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru					
12	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan oleh guru.					
13	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pelajaran berlangsung					
14	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru					
15	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan					
16	Saya santai saja saat ada tugas kelompok, biar anak yang pandai saja yang menyelesaikan dan tinggal menunggu hasilnya					
17	Saya merasa bosan saat pelajaran Bahasa Indonesia berlangsung					
18	Saya mengerjakan PR mendadak di sekolah					
19	Saya belajar setiap hari tanpa paksaan					
20	Setiap ada kesalahan saya perbaiki dan di ulang kembali di rumah					
21	Menurut saya pelajaran Bahasa Indonesia bermanfaat untuk kehidupan					
22	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan					
23	Saya asik dengan pikiran sendiri ketika guru sedang menerangkan					
24	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain					
25	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh					
26	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas Bahasa Indonesia					
27	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran.					
28	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi.					
29	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					
30	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar Bahasa Indonesia karena sangat menyenangkan.					

Lampiran 16.

INSTRUMEN HASIL BELAJAR**LEMBAR SOAL**

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

1. Bacalah teks berikut dengan baik !



Siti dan Udin namanya. Muka mereka penuh debu. Dengan baju rombengan, mereka menyanyi di tengah kebisingan. Pagi sampai malam, mereka tersenyum dalam peluh, menyapa om dan tante, mengharap receh seadanya. Beribu Siti dan Udin berkeliaran di jalan-jalan, dengan suara serak dan napas yang sesak oleh polusi. Kalau hari ini bisa makan, alhamdulillah. Siti dan Udin tetap berdoa agar mereka bisa sekolah dan punya rumah berjendela.

Permintaan Siti dan Udin dalam doanya adalah

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. ingin bersekolah | b. ingin bernyanyi |
| c. ingin bekerja | d. ingin tamasya |

2. Perhatikan gambar berikut !



Kalimat yang sesuai dengan gambar di samping adalah...

- | |
|--|
| a. Anak gembala sedang membuat seruling |
| b. Anak gembala sedang meniup seruling |
| c. Anak gembala sedang memukul seruling |
| d. Anak gembala sedang membuang seruling |

3. Aku bahagia

Aku mendapat nilai bagus

Karena aku selalu belajar

Menulis dan

Kata yang tepat untuk melengkapi puisi di atas adalah

- | | |
|-------------|------------|
| a. menyanyi | b. membaca |
| c. menari | d. mengaji |

4. *Srigala merasa lapar. Ia selalu membayangkan kawanan domba di padang rumput hijau. "Tentu daging domba itu manis, tulangnya gurih.....hemmm," air liur srigala itu menetes. Wajah srigala cerah, ia menemukan akal. Ia akan menyamar menjadi domba. Pada saat menyamar, dia akan menyantap satu domba, siasat domba.*

Tokoh utama dalam cerita di atas adalah

- a. domba
b. serigala
c. rumput
d. serigala dan domba
5. Gambar manakah yang menunjukkan "Dilarang berhenti" adalah

a.



b.



c.



d.



Lampiran 19.

DOKUMENTASI PENELITIAN DI KELAS EKSPERIMEN

1. SD Negeri 5 Subagan





Gambar 7. Observasi pembelajaran fase 5 (Evaluasi/mempresentasikan hasil diskusi kelompok)



Gambar 8. Observasi pembelajaran fase 6 (Memberikan umpan balik/penghargaan kepada siswa)



Gambar 9. Guru kelas III membagikan instrument/soal post test



Gambar 10. Siswa kelas III mengerjakan post test

2. SD Negeri 6 Subagan



Gambar 1. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah



Gambar 2. Diskusi terkait RPP yang digunakan bersama guru kelas III



Gambar 3. Observasi pembelajaran fase 1
(Penyampaian tujuan dan motivasi siswa)



Gambar 4. Observasi pembelajaran fase 2
(Menyajikan Informasi/pembelajaran di pojok baca)



Gambar 5. Observasi pembelajaran fase 3
(Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif/membagikan LKS)



Gambar 6. Observasi pembelajaran fase 4
(Membimbing Kelompok bekerja dan belajar)



Gambar 7. Observasi pembelajaran fase 5
(Evaluasi/mempresentasikan hasil diskusi kelompok)



Gambar 8. Observasi pembelajaran fase 6
(Memberikan umpan balik/penghargaan kepada siswa)



Gambar 9. Guru kelas III membagikan instrument/soal post test



Gambar 10. Siswa kelas III mengerjakan post test

3. SD Negeri 1 Pertama



Gambar 1. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah



Gambar 2. Diskusi terkait RPP yang digunakan bersama guru kelas III



Gambar 3. Observasi pembelajaran fase 1 (Penyampaian tujuan dan motivasi siswa)



Gambar 4. Observasi pembelajaran fase 2 (Menyajikan Informasi/pembelajaran di pojok baca)



Gambar 5. Observasi pembelajaran fase 3
(Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif/membagikan LKS)



Gambar 6. Observasi pembelajaran fase 4
(Membimbing Kelompok bekerja dan belajar)



Gambar 7. Observasi pembelajaran fase 5
(Evaluasi/mempresentasikan hasil diskusi kelompok)



Gambar 8. Observasi pembelajaran fase 6
(Memberikan umpan balik/penghargaan kepada siswa)



Gambar 9. Guru kelas III membagikan instrument/soal post test



Gambar 10. Siswa kelas III mengerjakan post test

Lampiran 20.

DOKUMENTASI PENELITIAN DI KELAS KONTROL

1. SD Negeri 4 Pertama



Gambar 1. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah



Gambar 2. Guru kelas III memperlihatkan RPP yang akan digunakan



Gambar 3. Observasi pembelajaran di awal pembelajaran (Guru menyampaikan tujuan pembelajaran)



Gambar 4. Observasi pembelajaran di inti pembelajaran (Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas)



Gambar 5. Observasi pembelajaran di akhir pembelajaran (Guru memberikan PR)



Gambar 6. Guru kelas III membagikan instrument/soal post test



Gambar 7. Siswa kelas III mengerjakan post test

2. SD Negeri 4 Bugbug



Gambar 1. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah



Gambar 2. Guru kelas III memperlihatkan RPP yang akan digunakan



Gambar 3. Observasi pembelajaran di awal pembelajaran (Guru menyampaikan tujuan pembelajaran)



Gambar 4. Observasi pembelajaran di inti pembelajaran (Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas)



Gambar 5. Observasi pembelajaran di akhir pembelajaran (Guru memberikan PR)



Gambar 6. Siswa kelas III diberikan instrument/soal post test



Gambar 7. Siswa kelas III mengerjakan post test

3. SD Negeri 5 Bugbug



Gambar 1. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah



Gambar 2. Guru kelas III memperlihatkan RPP yang akan digunakan



Gambar 3. Observasi pembelajaran di awal pembelajaran (Guru memberikan salam)



Gambar 4. Observasi pembelajaran di inti pembelajaran (Guru menjelaskan materi pembelajaran)



Gambar 5. Observasi pembelajaran di akhir pembelajaran (Guru memberikan PR)



Gambar 6. Guru kelas III membagikan instrument/soal post test



Gambar 7. Siswa kelas III mengerjakan post test

