

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN POJOK
BACA TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III DI SD
GUGUS II KECAMATAN KARANGASEM**

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh

**NI LUH SUMERINI
NIM 2229041001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Luh Sumerini ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 20 Pebruari 2024

Pembimbing I



Prof. Drs. Sriyasa, M.Sc., Ph.D

NIP 196406151989021001

Pembimbing II



Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIDK 8828123419

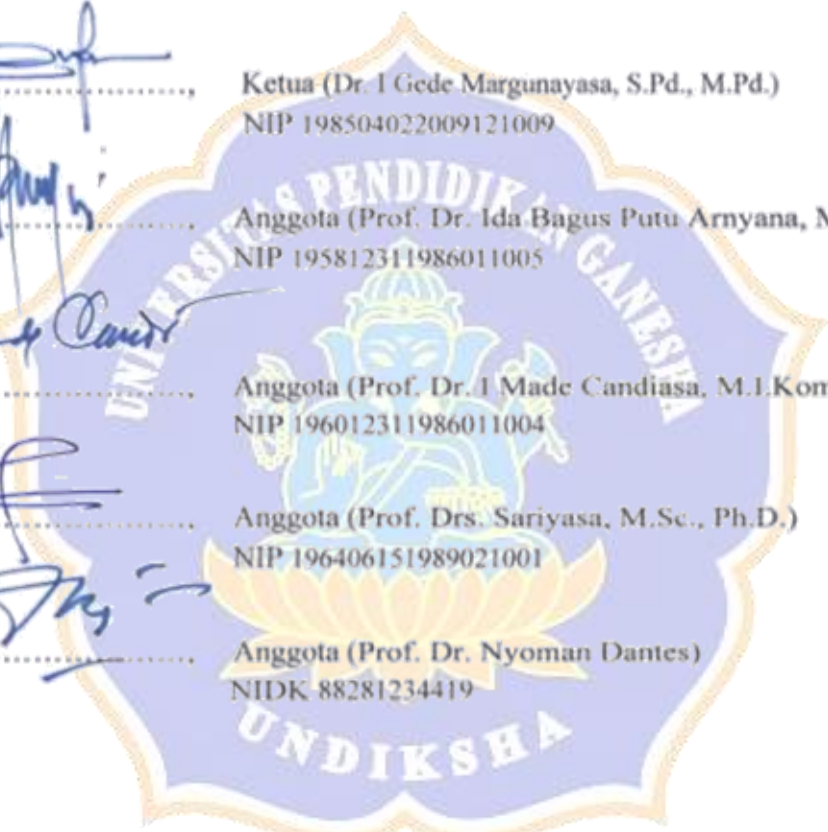


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Luh Sumerini ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 20 Pebruari 2024

Oleh
Tim Penguji



..... Ketua (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009

..... Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.)
NIP 195812311986011005

..... Anggota (Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.)
NIP 196012311986011004

..... Anggota (Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.)
NIP 196406151989021001

..... Anggota (Prof. Dr. Nyoman Dantes)
NIDK 88281234419



Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,
Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul : “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di SD Gugus II Kecamatan Karangasem”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi S2 Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Nyoman Dantes, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom, sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Guru Kelas III di SD Negeri 5 Subagan, SD Negeri 6 Subagan, dan SD Negeri 1 Pertama, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas III di SD Negeri 5 Subagan, SD Negeri 6 Subagan, dan SD Negeri 1 Pertama yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SD Negeri 5 Subagan, SD Negeri 6 Subagan, dan SD Negeri 1 Pertama yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut;
7. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Karangasem yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

12. Suami Tercinta I Wayan Gede Widiarta, yang telah memberikan dorongan, dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan yang telah dilakukan.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah panji-panji Pendidikan.

Singaraja, 20 Pebruari 2024

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul.....	i
Halaman Logo UNDIKSHA.....	ii
Halaman Persyaratan Gelar Magister.....	iii
Lembar Persetujuan Pembimbing.....	iv
Lembar Persetujuan Tim Penguji.....	v
Lembar Pernyataan.....	vi
Prakata.....	vii
Abstrak.....	ix
<i>Abstract</i>	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Penjelasan Istilah.....	12
1.8 Asumsi Penelitian.....	13
1.9 Rencana Publikasi.....	13
II. KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	14
2.2 Pojok Baca.....	24
2.3 Minat Belajar.....	26
2.4 Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	28
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
2.6 Kerangka Berfikir.....	34
2.7 Hipotesis.....	37
III. METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Jenis Penelitian.....	39
3.2 Populasi dan Sampel.....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	42
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	46
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	52
3.6 Validasi Instrumen.....	58
3.7 Analisis Data.....	68
3.8 Uji Prasyarat.....	69
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1 Deskripsi Objek Penelitian.....	74
4.2 Hasil Penelitian.....	75
4.3 Pengujian Prasyarat Analisis.....	87
4.4 Uji Hipotesis.....	91

4.5 Pembahasan	95
V. PENUTUP	104
5.1 Simpulan	104
5.2 Saran-saran	104
Daftar Pustaka.....	106
Lampiran	



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Sintak Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Pojok Baca	17
Tabel 3.2. Jumlah Siswa Kelas III di SD Gugus II Kec. Karangasem.....	40
Tabel 3.3. Perbandingan Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	44
Tabel 3.4. Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Pojok Baca	49
Tabel 3.5. Metode Pengumpulan Data.....	52
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar.....	53
Tabel 3.7. Rubrik Penskoran Instrumen Minat Belajar.....	54
Tabel 3.8. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	55
Tabel 3.9. Gregory Instrumen Minat Belajar	58
Tabel 3.10. Kategori Validitas Isi Tes Minat Belajar	59
Tabel 3.11. Hasil Uji Kuesioner Minat Belajar.....	60
Tabel 3.12. Uji Validitas Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia	63
Tabel 3.13. Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes	65
Tabel 3.14. Kriteria Tingkat Kesukaran	66
Tabel 3.15. Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	67
Tabel 3.16. Pedoman Konversi Kualifikasi Minat dan Hasil Belajar	68
Tabel 4.17. Ringkasan Statistik Deskriptif Variabel Skor Minat dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	75
Tabel 4.18. Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Minat Belajar Kelompok Eksperimen.....	77
Tabel 4.19. Kategori Minat Belajar Kelompok Eksperimen	77
Tabel 4.20. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen	80
Tabel 4.21. Kategori Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	80
Tabel 4.22. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Minat Belajar Kelompok Kontrol	83
Tabel 4.23. Kategori Rentangan Interval Skor Minat Belajar Kelompok Kontrol	83
Tabel 4.24. Distribusi Frekuensi Skor Post Test Hasil Belajar Kelompok Kontrol	85
Tabel 4.25. Kategori Hasil Belajar Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.26. Hasil Pengujian Normalitas	88
Tabel 4.27. Hasil Uji <i>Box M</i>	89
Tabel 4.28. Hasil Korelasi Antar Variabel	90
Tabel 4.29. Hasil Anava Minat.....	91
Tabel 4.30. Hasil Anava Hasil Belajar.....	93
Tabel 4.31. Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Desain Penelitian “ <i>Posttest Only Control Group Design</i> ”	39
Gambar 4.2. Histogram Minat Belajar Antara Kelompok Siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Pojok Baca.....	78
Gambar 4.3. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Kelompok Siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Pojok Baca	81
Gambar 4.4. Histogram Skor Minat Belajar Antara Kelompok Siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	84
Gambar 4.5. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Kelompok Siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	87
Gambar 4.6. Output Uji Normalitas Multivariat.....	89



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat Ijin Pengambilan Data.....	110
Lampiran 2. Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen	111
Lampiran 3. Surat Ijin Uji Coba Instrumen	112
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian	113
Lampiran 5. Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi.....	119
Lampiran 6. Uji Validitas dan Reliabilitas Minat	124
Lampiran 7. Uji Validitas Hasil Belajar	125
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Hasil Belajar.....	126
Lampiran 9. Uji Daya Beda Hasil Belajar	127
Lampiran 10. Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar	128
Lampiran 11. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Minat	129
Lampiran 12. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar	131
Lampiran 13. Data Minat dan Hasil Belajar	133
Lampiran 14. Hasil Uji SPSS.....	135
Lampiran 15. Kuesioner Minat Belajar.....	144
Lampiran 16. Instrumen Hasil Belajar	146
Lampiran 17. RPP Kelas Eksperimen.....	152
Lampiran 18. RPP Kelas Kontrol.....	163
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen	167
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	172
Lampiran 21. Riwayat Hidup Penulis	177