

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2786/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 18 September 2023
Hal : Observasi dan Pengumpulan data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Nomor 4 Darmasaba
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi
NIM : 2011031050
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BarE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2.Surat Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR
 KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 4 DARMASABA
 NSS/NPSN : 101220402055/50101846 email : sdno4darmasaba@gmail.com
 Alamat : Br. Telanga, Darmasaba, Kec. Abiansemal, Kab. Badung
 Kode Pos: 80352



SURAT KETERANGAN
 No. 045.2/ 12 /SDN4DSB/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD No.4 Darmasaba ,Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung Provinsi Bali.

Nama : Ni Ketut Sutiarsih,S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19750404 200501 2 017
 Jabatan : Kepala SD No. 4 Darmasaba
 Alamat : Br. Telanga, Darmasaba, Kec. Abiansemal, Kab. Badung

Menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi
 NIM : 2011031050
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 4 Darmasaba. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

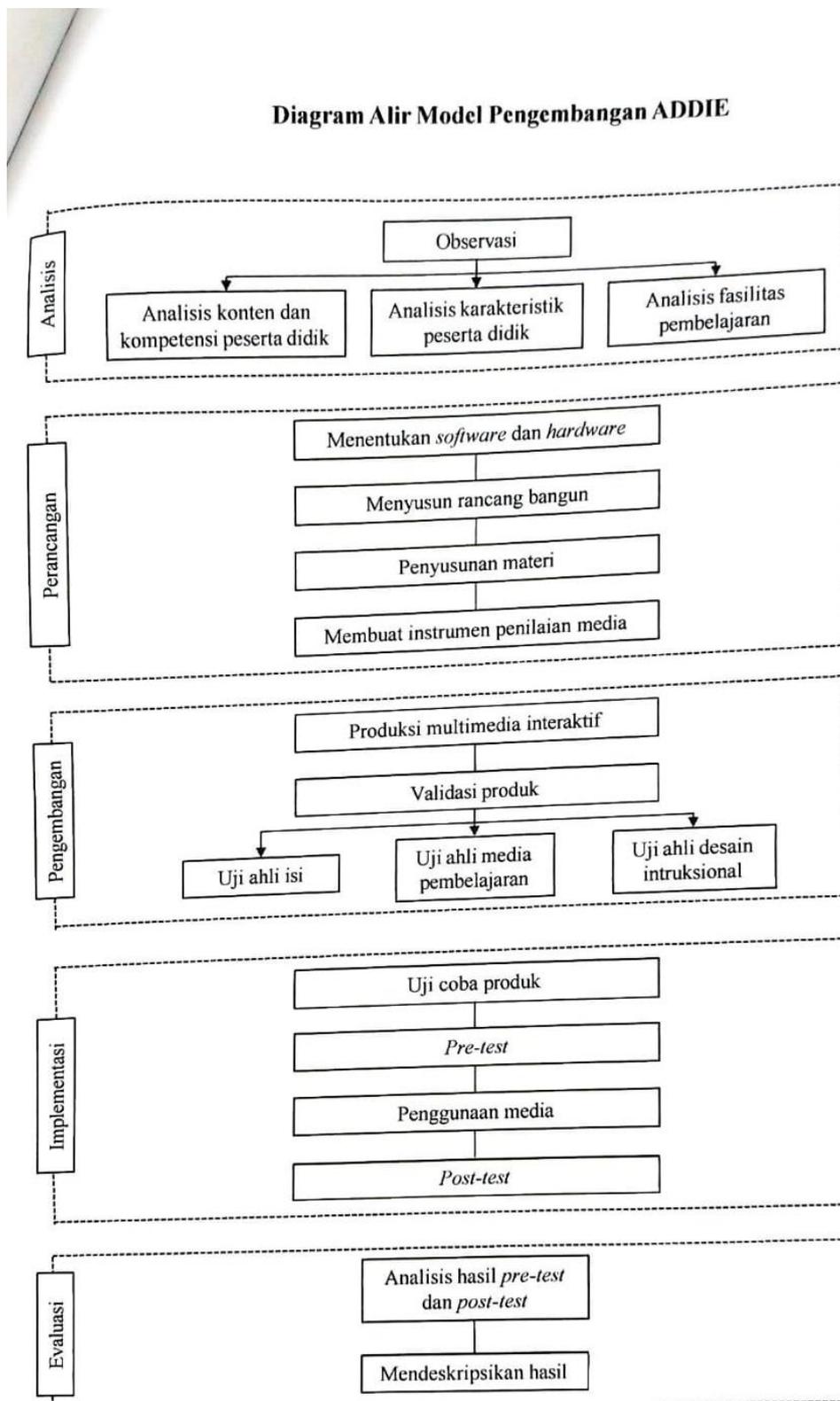
Darmasaba, 15 Januari 2024

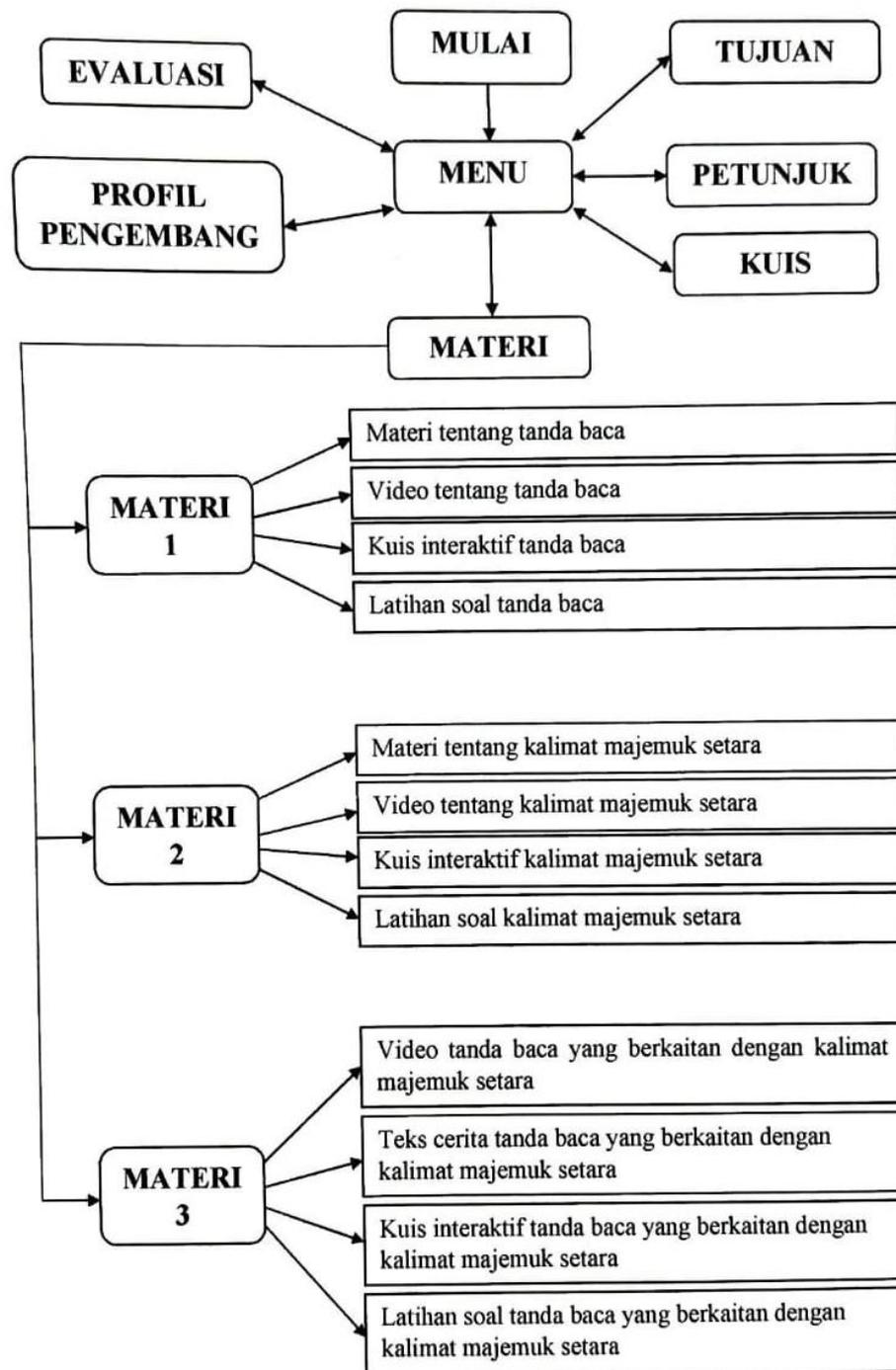
Mengetahui,

Kepala SD No. 4 Darmasaba

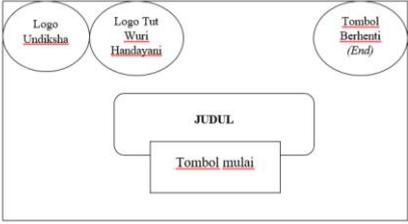
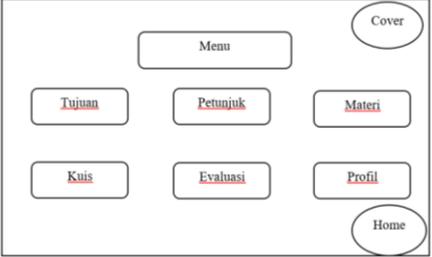

 Ni Ketut Sutiarsih,S.Pd.,M.Pd
 NIP.19750404 200501 2 017

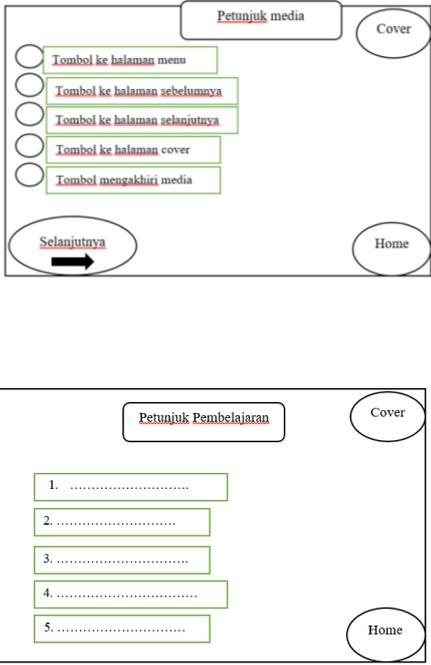
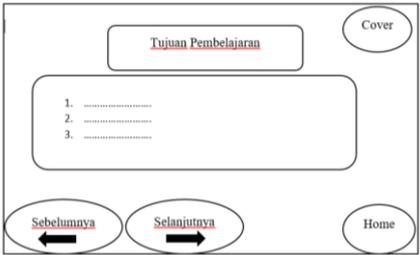
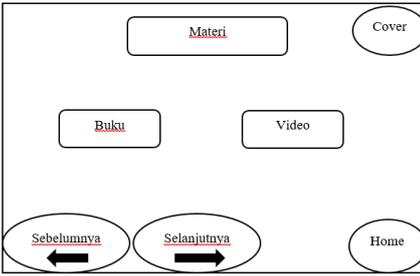
Lampiran 3. Diagram Alir Penelitian Pengembangan

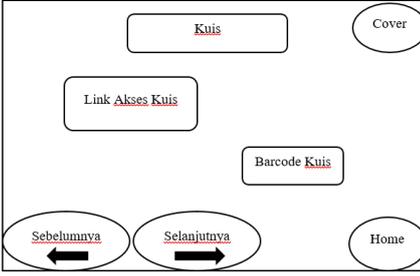
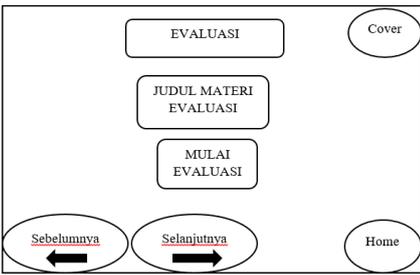
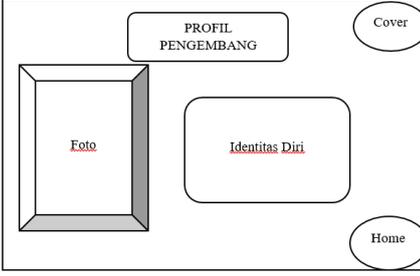


Lampiran 4. *Flowchart***Flowchart Multimedia Interaktif**

Lampiran 5. Storyboard

No.	Aspek Tampilan	Deskripsi	Desain Tampilan
1.	Cover	<p>Pada halaman ini berisi :</p> <p>Judul materi</p> <p>Pada pojok kanan atas berisi logo (Undiksha dan Tut Wuri Handayani).</p> <p>Terdapat tombol “mulai” untuk masuk pada halaman menu</p> <p>Pada <i>slide cover</i> berisi lagu yang sesuai dengan tema dan materi yang akan dibahas.</p>	
2.	Halaman Menu	<p>Pada slide ini terdapat beberapa komponen yang terdapat pada multimedia interaktif, antara lain :</p> <p>Tujuan pembelajaran</p> <p>Petunjuk yang menjelaskan tentang petunjuk pemakaian media dan petunjuk pembelajaran. menggunakan media.</p> <p>Materi yang di dalamnya termuat dua metode belajar yang berbeda yakni tertulis yang dalam media ini diberikan nama buku dan tidak tertulis yaitu video pembelajaran</p> <p>Kuis menggunakan “Wordwall” bertujuan agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran.</p> <p>Evaluasi menggunakan “Ispring Suite 10” untuk mengetahui pemahaman materi pembelajaran siswa ketika menggunakan multimedia interaktif.</p> <p>Profil pengembang yang termuat tentang data diri pengembang multimedia interaktif tersebut.</p> <p>Berisi tombol “home” dipojok kanan bawah untuk kembali ke menu.</p> <p>Berisi tombol untuk menuju ke halaman awal (<i>cover</i>) media pada pojok kanan atas.</p> <p>Pada slide halaman menu diberikan musik yang sesuai agar tidak monoton.</p>	
3.	Halaman Petunjuk	<p>Pada halamn petunjuk berisi :</p> <p>Penjelasan tentang petunjuk</p>	<p>Petunjuk media</p>

No.	Aspek Tampilan	Deskripsi	Desain Tampilan
		<p>penggunaan media dan fungsi simbol yang ada di multimedia interaktif. Penjelasan petunjuk pembelajaran ketika menggunakan multimedia interaktif. Berisi tombol <i>home</i> dipojok kanan menuju ke halaman menu. Berisi tombol untuk menuju ke halaman awal media pada pojok kanan atas.</p>	 <p>Petunjuk media</p> <p>Cover</p> <p>Tombol ke halaman menu</p> <p>Tombol ke halaman sebelumnya</p> <p>Tombol ke halaman selanjutnya</p> <p>Tombol ke halaman cover</p> <p>Tombol mengakhiri media</p> <p>Selanjutnya</p> <p>Home</p> <p>Petunjuk Pembelajaran</p> <p>Cover</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>Home</p> <p>Petunjuk Pembelajaran</p>
4.	Halaman Tujuan	<p>Pada halaman terdapat : Berisi tujuan yang harus dicapai siswa dalam menggunakan media ini pada pembelajaran. Berisi tombol <i>home</i> dipojok kanan menuju ke menu. Berisi tombol untuk menuju ke halaman awal media pada pojok kanan atas. Berisi 2 tombol selanjutnya dan sebelumnya pada bagian pojok kiri.</p>	 <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Cover</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>Sebelumnya</p> <p>Selanjutnya</p> <p>Home</p>
5.	Halaman Materi	<p>Halaman materi terdiri dari : Pada halaman ini akan muncul 2 pilihan memahami materi dengan membaca buku atau menonton video pembelajaran. Buku di dalamnya berisi cover buku sebelum memasuki slide materi. Pada slide buku ini yang dipaparkan adalah penggunaan tanda baca materi kalimat majemuk setara. Halaman berisi video pembelajaran tentang materi wujud zat dan perubahannya. Tujuan slide ini dilihat dari</p>	 <p>Materi</p> <p>Cover</p> <p>Buku</p> <p>Video</p> <p>Sebelumnya</p> <p>Selanjutnya</p> <p>Home</p>

No.	Aspek Tampilan	Deskripsi	Desain Tampilan
		<p>analisis kebutuhan diawal bahwa ada siswa yang suka belajar dengan membaca dan juga siswa yang suka belajar dengan cara menonton video. Berisi tombol home dipojok kanan menuju ke menu. Berisi tombol untuk menuju ke halaman awal media pada pojok kanan atas. Berisi 2 tombol selanjutnya dan sebelumnya pada bagian pojok kiri.</p>	
6.	Halaman Kuis	<p>Menggunakan aplikasi bantuan yaitu “<i>Wordwall.</i>” Template yang digunakan yaitu <i>matching pairs</i>. Gambaran kuis memasangkan kartu yang sesuai. Akses kuis dengan <i>link</i> atau <i>scan barcode</i> yang sudah tersedia.</p>	
7.	Halaman Evaluasi	<p>Pada halaman evaluasi, termuat 5 soal untuk mengukur tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan media ini. Jenis soalnya terdapat soal objektif, <i>drag and drop</i>, mengisi kalimat yang rumpang dan lainnya. Evaluasi ini di desain dengan menggunakan aplikasi <i>Ispring Suite 10</i> di setting agar jawaban pengguna media diterima oleh pembuat media dalam bentuk email, begitu juga email saat digunakan untuk menjawab evaluasi.</p>	
8.	Halaman Profil	<p>Pada slide ini berisi profil pengembang seperti identitas. Berisi tombol <i>home</i> dipojok kanan menuju ke halaman menu. Berisi tombol untuk menuju ke halaman awal (<i>cover</i>) media pada pojok kanan atas.</p>	

Lampiran 6. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 01 /UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 2 Januari 2024
Hal : Validasi Rancang Bangun
Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi
NIM : 2011031050
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7.Surat Validasi Ahli Materi/Isi Pelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 01 /UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 2 Januari 2024
Hal : Validasi Isi/Materi Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi/Materi Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi
NIM : 2011031050
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

/An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8.Surat Validasi Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 01 /UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 2 Januari 2024
Hal : Validasi Desain Instruksional
Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi
NIM : 2011031050
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9.Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 01 /UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 2 Januari 2024
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi
NIM : 2011031050
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Hasil Analisis Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
PADA PENGGUNAAN TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN
KALIMAT MAJEMUK SETARA UNTUK SISWA KELAS IV
SD NOMOR 4 DARMASABA TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba

Peneliti : Kadek Lina Sulistyana Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Rancang Bangun Pembelajaran Media Pembelajaran Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Model Pengembangan yang Digunakan					
1.	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik pada Multimedia Interaktif yang dihasilkan.				✓
2.	Alasan pemilihan model pengembangan Multimedia Interaktif tepat.				✓
Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan pada Multimedia Interaktif sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.				✓
4.	Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan pada Multimedia Interaktif tepat.				✓
Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5.	Tahapan-tahapan pengembangan Multimedia Interaktif berdasarkan model pengembangan yang digunakan.				✓
6.	Proses pengembangan Multimedia Interaktif yang dilaksanakan praktis.				✓
7.	Langkah-langkah pengembangan Multimedia Interaktif dilaksanakan dengan runtut.				✓
Evaluasi formatif dan sumatif					
8.	Rancangan evaluasi pada Multimedia Interaktif sesuai model yang digunakan dengan tepat.				✓
9.	Instrumen evaluasi yang pada Multimedia Interaktif dikembangkan jelas.				✓
10.	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan pada Multimedia Interaktif sesuai.				✓

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
11.	Subjek uji coba yang dilibatkan pada Multimedia Interaktif tepat.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator Ahli Rancang Bangun

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai media pembelajaran Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi

NIM : 2011031050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator Ahli Rancang Bangun



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 12. Hasil Analisis Ahli Isi/Materi Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
PADA PENGGUNAAN TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN
KALIMAT MAJEMUK SETARA UNTUK SISWA KELAS IV
SD NOMOR 4 DARMASABA TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba

Peneliti : Kadek Lina Sulistyana Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Isi/Materi Pembelajaran Media Pembelajaran Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran.				✓
2.	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3.	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
4.	Materi pada Multimedia Interaktif dijelaskan dengan benar.				✓
5.	Materi pada Multimedia Interaktif dijelaskan dengan tepat.				✓
6.	Pentingnya materi yang disajikan pada Multimedia Interaktif.				✓
7.	Materi pada Multimedia Interaktif dijelaskan secara mendalam.				✓
8.	Kemenarikan materi pada Multimedia Interaktif.				
9.	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.			✓	
10.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif mudah untuk dipahami.			✓	
11.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif dapat mempresentasikan kehidupan nyata.				✓
12.	Konsep materi pada Multimedia Interaktif dapat masuk logika.			✓	
Aspek Tata Bahasa					

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
13.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.				✓
14.	Bahasa yang digunakan pada Multimedia Interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
Aspek Formatif					
15.	Soal yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada Multimedia Interaktif.				✓
16.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran pada Multimedia Interaktif.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Kem. agar lebih interaktif multi media yg dikun bagun

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 8 Januari 2024
Validator Ahli Kejuruan Materi Pembelajaran

Maria

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19594221 198603 2 001

Lampiran 13.Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 19594221 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

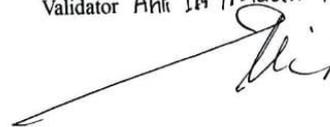
Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi

NIM : 2011031050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Januari 2024
Validator Ahli Isi / Materi Pembelajaran



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19594221 198603 2 001

Lampiran 14. Hasil Analisis Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
PADA PENGGUNAAN TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN
KALIMAT MAJEMUK SETARA UNTUK SISWA KELAS IV
SD NOMOR 4 DARMASABA TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba

Peneliti : Kadek Lina Sulistyana Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Desain Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan desain pada Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Desain Instruksional Media Pembelajaran Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan					
1.	Kesesuaian capaian pembelajaran pada Multimedia Interaktif.				✓
2.	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran pada Multimedia Interaktif.				✓
3.	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup Bahasa Indonesia pada Multimedia Interaktif.				✓
4.	Kesesuaian media Multimedia Interaktif dengan karakteristik siswa.				✓
5.	Kesesuaian penyampaian materi pada Multimedia Interaktif dengan perkembangan siswa.				✓
6.	Multimedia interaktif memberi kesempatan untuk belajar sendiri.				✓
7.	Multimedia interaktif menuntut siswa untuk berperan aktif.				✓
8.	Memperhatikan perbedaan individu				✓
Pembelajaran					
9.	Kemenarikan tampilan judul pada Multimedia Interaktif.				✓
10.	Kesesuaian apersepsi dengan materi dan tujuan pada Multimedia Interaktif.				✓
11.	Penyampaian materi pada Multimedia Interaktif dipaparkan dengan runtut.				✓
12.	Penyampaian materi pada Multimedia Interaktif dipaparkan dengan benar.				✓

13.	Penyampaian materi pada Multimedia Interaktif dipaparkan dengan jelas.				✓
14.	Kemenarikan penyajian materi pada Multimedia Interaktif				✓
15.	Penyampaian materi pada Multimedia Interaktif dipaparkan sesuai dengan contoh-contoh nyata.				✓
16.	Bahasa yang digunakan pada Multimedia Interaktif sesuai dengan EYD.				✓
17.	Bahasa yang digunakan pada Multimedia Interaktif sesuai dengan siswa.				✓
18.	Soal yang digunakan pada Multimedia Interaktif sesuai dengan siswa.				✓
19.	Proporsi latihan soal pada Multimedia Interaktif sesuai dengan siswa.				✓
20.	Kualitas umpan balik pada Multimedia Interaktif sesuai dengan siswa.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

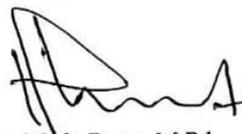
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator Ahli Desain Instruksional



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 15.Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai media pembelajaran Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

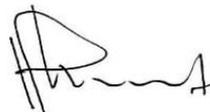
Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi

NIM : 2011031050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator Ahli Desain Instruksional



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 16. Hasil Analisis Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
PADA PENGGUNAAN TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN
KALIMAT MAJEMUK SETARA UNTUK SISWA KELAS IV
SD NOMOR 4 DARMASABA TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba

Peneliti : Kadek Lina Sulistyana Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Desain Media Pembelajaran Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Media Pembelajaran Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan					
1.	Tepat memilih latar (<i>background</i>) dengan materi pada Multimedia Interaktif.			✓	
2.	Proporsi tata letak (<i>layout</i>) tepat pada Multimedia Interaktif.			✓	
3.	Tepat memilih <i>font</i> sehingga mudah dibaca pada Multimedia Interaktif.				✓
4.	Ukuran <i>font</i> pada Multimedia Interaktif tepat sehingga mudah dibaca.				✓
5.	Tepat memilih warna teks sehingga mudah dibaca.				✓
6.	Komposisi gambar pada Multimedia Interaktif sudah sesuai.			✓	
7.	Ukuran gambar pada Multimedia Interaktif sudah sesuai.				✓
8.	Kualitas tampilan gambar pada Multimedia Interaktif sudah sesuai.				✓
9.	Animasi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan materi pembelajaran.			✓	✓
10.	Animasi pada Multimedia Interaktif sudah menarik.				✓
11.	Pemilihan <i>background</i> dengan materi pada Multimedia Interaktif sudah tepat.				✓
12.	<i>Sound effect</i> pada Multimedia Interaktif dengan materi sudah tepat.				✓
13.	Pemilihan video dengan animasi sudah tepat.				✓
14.	Kualitas video pada Multimedia Interaktif sudah baik.				✓

15.	Pemilihan cover depan pada Multimedia Interaktif sudah menarik.			✓	
16.	Tampilan dengan isi pada Multimedia Interaktif sudah sesuai.			✓	✓
Program					
17.	Multimedia Interaktif sesuai dengan pengguna (siswa).				✓
18.	Multimedia Interaktif dapat digunakan mandiri dan terbimbing.				✓
19.	Multimedia Interaktif dilengkapi dengan petunjuk penggunaan.				✓
20.	Multimedia Interaktif menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran.				✓
21.	Tombol navigasi pada pada Multimedia Interaktif tepat.				✓
22.	Kinerja <i>interactive link</i> pada pada Multimedia Interaktif tepat.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

- cover diacak agar memiliki judul
- pengantar media
- alat evaluasi agar konsisten dg
- tema pembelajaran

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator Media Pembelajaran



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 17.Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai media pembelajaran Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk Siswa Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : Kadek Lina Sulistyana Dewi

NIM : 2011031050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Januari 2024
Validator Ahli Media Pembelajaran


Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 18. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PENGGUNAAN
TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN KALIMAT MAJEMUK SETARA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NOMOR 4 DARMASABA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur dan tanpa paksaan manapun.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
D. Aspek Tampilan					

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan pada Multimedia Interaktif menarik bagi saya.				
2.	Teks dan gambar yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan sesuai.				
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas.				
E. Aspek Materi					
4.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif menggunakan kalimat yang jelas dan mudah untuk saya pahami.				
5.	Soal evaluasi yang ada pada Multimedia Interaktif jelas dan sesuai dengan materi dan dilengkapi dengan contoh-contoh.				
6.	Penggunaan simbol-simbol yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan bersifat interaktif dalam media.				
F. Aspek Manfaat					
7.	Penggunaan Multimedia Interaktif dalam pembelajaran membuat kemudahan dan menarik perhatian saya untuk belajar.				
8.	Meningkatkan motivasi belajar saat saya menggunakan Multimedia Interaktif.				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Darmasaba,
Siswa Kelas IV

.....

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PENGGUNAAN
TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN KALIMAT MAJEMUK SETARA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NOMOR 4 DARMASABA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : ipmu orda prandinata
No. Absen : 10
Kelas : iv

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur dan tanpa paksaan manapun.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan pada Multimedia Interaktif menarik bagi saya.				✓
2.	Teks dan gambar yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan sesuai.			✓	

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas.			✓	
B. Aspek Materi					
4.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif menggunakan kalimat yang jelas dan mudah untuk saya pahami.			✓	
5.	Soal evaluasi yang ada pada Multimedia Interaktif jelas dan sesuai dengan materi dan dilengkapi dengan contoh-contoh.				✓
6.	Penggunaan simbol-simbol yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan bersifat interaktif dalam media.				✓
C. Aspek Manfaat					
7.	Penggunaan Multimedia Interaktif dalam pembelajaran membuat kemudahan dan menarik perhatian saya untuk belajar.				✓
8.	Meningkatkan motivasi belajar saat saya menggunakan Multimedia Interaktif.				✓

D. Komentar dan Saran

bagus dan seru saat belajar karena asurunya
ramah

.....

.....

.....

Darmasaba,
Siswa Kelas IV



ARPHA

Lampiran 20. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PENGGUNAAN
TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN KALIMAT MAJEMUK SETARA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NOMOR 4 DARMASABA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

E. Identitas

Nama :
No. Absen :
Kelas :

F. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur dan tanpa paksaan manapun.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan

G. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
G.	Aspek Tampilan				

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan pada Multimedia Interaktif menarik bagi saya.				
2.	Teks dan gambar yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan sesuai.				
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas.				
H. Aspek Materi					
4.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif menggunakan kalimat yang jelas dan mudah untuk saya pahami.				
5.	Soal evaluasi yang ada pada Multimedia Interaktif jelas dan sesuai dengan materi dan dilengkapi dengan contoh-contoh.				
6.	Penggunaan simbol-simbol yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan bersifat interaktif dalam media.				
I. Aspek Manfaat					
7.	Penggunaan Multimedia Interaktif dalam pembelajaran membuat kemudahan dan menarik perhatian saya untuk belajar.				
8.	Meningkatkan motivasi belajar saat saya menggunakan Multimedia Interaktif.				

H. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Darmasaba,
Siswa Kelas IV

.....

Lampiran 21. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PENGGUNAAN
TANDA BACA MATERI PENYUSUNAN KALIMAT MAJEMUK SETARA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NOMOR 4 DARMASABA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Putu Dyah Ayunindita
No. Absen : 27
Kelas : IV (4 empat)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur dan tanpa paksaan manapun.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan pada Multimedia Interaktif menarik bagi saya.				✓
2.	Teks dan gambar yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan sesuai.				✓

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas.			✓	✗
B. Aspek Materi					
4.	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif menggunakan kalimat yang jelas dan mudah untuk saya pahami.				✓
5.	Soal evaluasi yang ada pada Multimedia Interaktif jelas dan sesuai dengan materi dan dilengkapi dengan contoh-contoh.				✓
6.	Penggunaan simbol-simbol yang ada pada Multimedia Interaktif sudah jelas dan bersifat interaktif dalam media.			✗	✓
C. Aspek Manfaat					
7.	Penggunaan Multimedia Interaktif dalam pembelajaran membuat kemudahan dan menarik perhatian saya untuk belajar.				✓
8.	Meningkatkan motivasi belajar saat saya menggunakan Multimedia Interaktif.				✓

D. Komentar dan Saran

...seru saat belajar dan materinya bagus

.....

.....

.....

.....

Darmasaba,
Siswa Kelas IV

indita

Putu Dyah Ayuwindita

Lampiran 22. Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan	: SD Nomor 4 Darmasaba
Muatan	: Bahasa Indonesia
Materi	: Tanda Baca dan Kalimat Majemuk Setara
Kelas	: IV
Waktu	: 50 menit
Banyak Soal	: 30 butir

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah tersedia.
5. Periksa kembali perkerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
6. Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda silang (×) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini yaitu Hindu Kristen Buddha Islam Konghucu dan juga Katolik
 Penggunaan tanda baca yang benar pada kalimat di atas adalah
 - A. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini, yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu, dan juga Katolik
 - B. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini, yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu, dan juga Katolik.
 - C. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu dan juga Katolik
 - D. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu, dan juga Katolik
2. Dimana Ibu membeli buah manggis

Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- A. Tanda titik (.)
- B. Tanda koma (,)
- C. Tanda seru (!)
- D. Tanda tanya (?)

3. Mendekati hari UAS, Ranjau dan Arko datang menjemput Ogi ke pertigaan untuk belajar bareng di kos Arko seperti dahulu kala.

Tanda baca yang terdapat pada kalimat di atas adalah...

- A. Tanda koma dan titik
- B. Tanda titik
- C. Tanda koma
- D. Tanda seru

4. Ibu Danu menyuruh Danu untuk mengangkat jemuran karena sudah sore dengan berkata 'Danu tolong angkat jemuran'. Tanda baca yang harus digunakan oleh Ibu Danu adalah...

- A. Tanda seru (!)
- B. Tanda tanya (?)
- C. Tanda titik dua (:)
- D. Tanda hubung (-)

5. Tanda baca yang dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antar kalimat adalah...

- A. Tanda titik
- B. Tanda titik koma
- C. Tanda petik
- D. Tanda koma

Bacalah teks dibawah dengan seksama!

Perjalanan Musim Panas

Musim panas telah tiba, membawa sejumlah keceriaan dan petualangan yang dinanti-nanti. Setiap tahun, keluarga kami merencanakan perjalanan musim panas yang penuh kenangan. Tahun ini, destinasi kami adalah pantai indah di selatan. Sebelum memulai perjalanan, kami mempersiapkan segala sesuatu

dengan teliti. Koper, pakaian renang, perlengkapan camping, semuanya dikemas dengan rapi. **Jangan lupa membawa kamera,** (6) kata ibu, sambil tersenyum. Kami semua sangat antusias untuk menjelajahi keindahan alam dan menikmati momen bersama.

Perjalanan dimulai pada pagi yang cerah. Mobil kami melaju melalui **jalan jalan** (7) pedesaan yang hijau. Di tengah perjalanan, kami berhenti di suatu warung untuk makan siang. "Ayo, jangan lupa menggunakan topi," pesan ayah, sambil mengingatkan tentang perlunya melindungi diri dari sinar matahari yang terik. Tanda-tanda pertama pantai muncul di kejauhan. Semangat kami semakin memuncak. Begitu sampai di sana, kami segera melepas sepatu dan merasakan pasir di kaki. "**Inilah yang dinamakan liburan sejati**" (8) seru adik saya, sambil berlari ke arah ombak.

Malam harinya kami berkumpul di sekitar api unggun.(9) Suara ombak menjadi latar belakang yang menyenangkan. "Kakak, ceritakan kisah seram!" ajak adik saya. **Semua tertawa dan menikmati momen kebersamaan** (10) Setelah itu, kami berbaring di tenda dan mendengarkan suara alam yang lembut hingga tertidur pulas. Hari-hari berlalu begitu cepat, dan perjalanan musim panas kami menjadi kenangan yang tak terlupakan. Sambil melihat foto-foto perjalanan, kami tersenyum. "Sungguh, perjalanan ini penuh tanda tawa kebahagiaan dan petualangan."

6. Penggunaan tanda baca yang tepat pada kalimat yang bercetak tebal adalah....
- Tanda tanya
 - Tanda petik
 - Tanda hubung
 - Tanda titik dua
7. Penggunaan tanda baca yang tepat pada kata yang bercetak tebal adalah....
- Tanda titik
 - Tanda koma
 - Tanda petik
 - Tanda hubung

8. Pada kalimat yang bercetak tebal perlu ditambahkan tanda seru agar kalimat menjadi tepat. Penggunaan tanda seru terletak pada bagian....
- Setelah kata 'Inilah'
 - Sebelum kata 'liburan'
 - Setelah kata 'sejati'
 - Tidak perlu menambahkan tanda seru
9. Pada kalimat bercetak tebal masih mengalami kesalahan penulisan tanda baca, agar kalimat tersebut menjadi benar hal yang perlu dilakukan adalah....
- Menambahkan tanda koma setelah kata 'malam harinya'
 - Menambahkan tanda petik
 - Tidak perlu menambahkan tanda baca
 - Menambahkan tanda seru pada akhir kalimat
10. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
- Tanda koma setelah kata 'semua tertawa'
 - Tanda seru diakhir kalimat
 - Tanda tanya di akhir kalimat
 - Tanda titik di akhir kalimat
11. Siswa itu selalu rajin belajar, tetapi nilai ujiannya cenderung rendah. Kalimat di atas merupakan jenis kalimat majemuk...
- Setara berlawanan
 - Setara seimbang
 - Setara sejalan
 - Setara memilih
12. Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!
- Kamu mungkin suka bermain game online, tetapi aku lebih memilih membaca buku.
 - Aku pergi ke toko buku, lalu membeli beberapa novel terbaru.
 - Ayah menyusun rencana perjalanan, serta mencari informasi tentang tempat-tempat wisata yang menarik.
 - Doni belajar dengan tekun, dan hasilnya dia meraih nilai tertinggi di kelas.
 - Siswa dapat memilih mengikuti ujian tertulis atau ujian praktikum.

Pada kalimat-kalimat di atas yang termasuk contoh kalimat majemuk setara sejalan adalah...

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 5
- C. 1, 2, dan 3
- D. 2, 3, dan 4

13. Buku ini dapat dipinjam di perpustakaan kampus ataupun dibeli di toko buku.

Kalimat diatas merupakan jenis kalimat majemuk setara...

- A. Berlawanan
- B. Sejalan
- C. Memilih
- D. Seimbang

14. Berdasarkan penggunaan kata hubung yang termasuk kalimat majemuk setara berlawanan adalah...

- A. Apakah kamu ingin memesan makanan pizza atau pasta di restoran ini?
- B. Pergi ke pantai ataupun danau adalah pilihan liburan favorit keluarga kami.
- C. Saya ingin berlibur ke pantai, tetapi cuaca sedang buruk akhir pekan ini.
- D. Dia belajar bahasa Inggris dan bahasa Mandarin.

15. Kalimat dengan menggunakan kata hubung 'dan, serta, lalu' merupakan jenis kalimat majemuk...

- A. Setara sejalan
- B. Setara memilih
- C. Setara berlawanan
- D. Setara seimbang

16. Kopi adalah salah satu minuman paling populer di dunia, dan di Indonesia kopi menjadi bagian dari tradisi yang diwariskan secara turun-temurun terutama kopi hitam. Rina sangat menyukai kopi hitam, tetapi pagi ini dia lebih memilih teh hijau.

Konjungsi yang menunjukkan kalimat majemuk setara berlawanan pada teks di atas adalah...

- A. tetapi

- B. dari
- C. dan
- D. di

17. Pertemuan adalah momen penting untuk berbagi informasi, berdiskusi, dan berkolaborasi. Pertemuan dapat diadakan dalam berbagai konteks, secara formal serta informal. Kita bisa mengadakan pertemuan di kantor atau melalui konferensi video.

Konjungsi yang menunjukkan kalimat majemuk setara memilih pada teks di atas adalah...

- A. dan
- B. atau
- C. serta
- D. untuk

18. Pada suatu hari, Rina berencana untuk pergi ke rumah Toni. Rina dan Toni adalah teman baik sejak kecil. Mereka sering bermain bersama di masa kecil. Rina ingin mengunjungi Toni untuk sekedar mengobrol dan bernostalgia. Toni mencuci pakaian, serta merapikan rumah sebelum Rina datang.

Konjungsi yang menunjukkan kalimat majemuk setara sejalan pada teks di atas adalah...

- A. dan
- B. untuk
- C. serta
- D. pergi

19. Kalimat majemuk setara berlawanan di bawah ini yang tepat dengan penggunaan konjungsinya adalah...

- A. Ibu memasak makan malam, lalu kami duduk bersama di ruang makan.
- B. Mereka dapat memilih naik pesawat terbang atau kereta api untuk perjalanan kali ini.
- C. Saya sangat lapar, tetapi restoran favorit saya tutup.
- D. Apakah kamu ingin berlibur di pantai atau di pegunungan?

20. Penggunaan konjungsi pada kalimat majemuk setara sejalan di bawah ini yang tepat adalah...

- A. **Indonesia adalah negara yang kaya akan keberagaman, tetapi kita harus tetap bersatu untuk membangun bangsa.**
- B. Siswa-siswi dari berbagai suku, agama, dan ras belajar bersama di sekolah, dan mereka saling menghormati satu sama lain.
- C. Toko souvenir di kawasan pariwisata menawarkan produk lokal atau internasional, menciptakan pengalaman belanja yang beraneka ragam
- D. Masyarakat di desa ini menjalankan upacara keagamaan sendiri serta merayakan perayaan nasional bersama-sama.

Perhatikan teks berikut untuk menjawab No. 21 dan No. 22!

Andi adalah pemuda yang rajin dan tekun. Ia selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik dalam segala hal. Ayah Andi adalah seorang petani yang miskin tetapi ia selalu mendukung cita cita Andi. Setelah lulus SMA, Andi melanjutkan pendidikannya ke sebuah universitas di kota besar. Ia masih harus bekerja sambilan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Namun, ia tidak pernah mengeluh. Ia tetap bersemangat untuk belajar.

- 21. Pada teks di atas terdapat kalimat majemuk setara berlawanan. Namun, masih terdapat kesalahan tanda baca pada kalimat tersebut. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
 - A. Menambahkan tanda koma setelah kata ‘miskin’
 - B. Menambahkan tanda seru setelah kata ‘kota besar’
 - C. Menghilangkan tanda koma pada kata ‘SMA’
 - D. Menambahkan tanda koma sebelum kata ‘petani’
- 22. Pada teks di atas terdapat kalimat majemuk setara berlawanan. Namun, masih terdapat kesalahan tanda baca pada kalimat tersebut. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
 - A. Menambahkan tanda titik dua setelah kata ‘Ayah Andi’
 - B. Menambahkan tanda hubung pada kata ‘cita cita’
 - C. Menambahkan tanda tanya pada kata ‘belajar’
 - D. Menghilangkan tanda titik pada kata ‘hidupnya’

23. **Doni - berlari – rumah – meminta - ke luar- dan – tolong – berteriak - ketakutan**

Pada kata-kata di atas jika digabungkan akan menjadi kalimat majemuk setara sejalan dengan memerhatikan penggunaan tanda baca yang tepat akan berbunyi...

- A. Doni ketakutan berlari ke luar rumah berteriak dan meminta tolong
- B. Doni meminta tolong ketakutan dan berlari ke luar rumah berteriak.
- C. Doni berlari ke luar rumah dan berteriak meminta tolong ketakutan.
- D. Doni berlari ke luar rumah berteriak dan ketakutan meminta tolong

24. Indonesia memiliki keberagaman budaya yang sangat kaya dan menarik, dengan lebih dari 17.000 pulau dan ratusan suku bangsa. Bahkan, mampu juga menghasilkan berbagai macam kesenian, tarian, pakaian adat, dan bahasa daerah yang berbeda-beda. *Rika merupakan salah satu siswi kelas IV yang berasal dari Medan tetapi ia bisa menarikan tari Bali lantaran ia sangat suka menari.*

Penulisan pada kalimat bercetak miring masih perlu menambahkan tanda koma pada kata...

- A. Setelah kata 'siswi'
- B. Sebelum kata 'Bali'
- C. Setelah kata 'kelas'
- D. Setelah kata 'Medan'

25. Meskipun Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa dan agama tetapi semboyan *Bhinneka Tunggal Ika* menggambarkan bahwa kita tetap satu dalam perbedaan.

Penggunaan tanda baca yang tepat pada kalimat tersebut adalah ...

- A. Manambahkan tanda koma dibelakang kata 'bangsa'
- B. Menambahkan tanda koma sebelum kata 'tetapi'
- C. Menambahkan tanda petik pada kata 'Bhinneka Tungga Ika'
- D. Jawaban C dan B benar

Bacalah teks dibawah dengan seksama!

Petualangan di Hutan Belantara

Suatu pagi yang cerah, sekelompok teman petualang, berkumpul di depan gerbang hutan belantara. Kami membawa tenda, perbekalan makanan, dan semangat petualangan yang membara. Tak sabar untuk mengeksplorasi keindahan alam yang masih perawan di dalam hutan tersebut. **Kami memasuki hutan dengan hati penuh kegembiraan serta semangat yang membara** (26) Di sepanjang jalan, terdapat sungai yang mengalir deras. Tanaman hijau yang lebat menyelimuti setiap sisi jalan. "Mari kita bercampur dengan alam," kata Daniel, salah satu teman kami, sambil memandangi pepohonan yang tinggi menjulang.

Setelah beberapa jam berjalan, **kami menemukan tempat yang sempurna untuk mendirikan tenda tetapi suasana sangat dingin hingga tanganku gemetar** (27). Sambil bekerja sama, kami memasang tenda dengan cepat. **Teman-teman jangan lupa membuat api unggun malam ini atau kita hidupkan lilin saja** (28) ujar Lisa, yang selalu ceria. Malam harinya, kami berkumpul di sekitar api unggun. Di langit, bintang-bintang bersinar begitu terang, menghiasi malam kami. "Ini adalah pengalaman yang luar biasa," kata Rudi, sambil menikmati suasana hutan yang hening.

26. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat majemuk setara sejalan pada kalimat bercetak tebal tersebut adalah...
- Tanda koma pada awal kata 'membara'
 - Tanda seru pada akhir kata 'membara'
 - Tanda tanya pada awal kata 'membara'
 - Tanda titik pada akhir kata 'membara'
27. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat majemuk setara berlawanan pada kalimat bercetak tebal tersebut...
- Tanda tanya pada awal kata 'untuk'
 - Tanda tanya pada awal kata 'gemetar'
 - Tanda koma pada akhir kata 'tenda'
 - Tanda koma pada akhir kata 'tetapi'
28. Penulisan tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat majemuk setara memilih pada kalimat bercetak tebal tersebut adalah...
- "Teman-teman jangan lupa membuat api unggun malam ini atau kita hidupkan lilin saja."

- B. Teman-teman jangan lupa membuat api unggun malam ini, atau kita hidupkan lilin saja.
- C. Teman-teman jangan lupa! membuat api unggun malam ini atau kita hidupkan lilin saja,
- D. “Teman-teman jangan lupa membuat api unggun malam ini atau kita hidupkan lilin saja?”

29. **Saya-makanan-memesan-favorit,-,tetapi-memberi-di-restoran-pelayannya-tahu-mereka- bahwa-kehabisan-.**

Susunan kalimat yang tepat dengan memerhatikan tanda baca agar menjadi kalimat majemuk setara berlawanan adalah...

- A. Saya memesan makanan favorit di restoran, tetapi pelayannya memberi tahu bahwa mereka kehabisan.
- B. Saya memesan makanan di restoran favorit tetapi pelayannya kehabisan, mereka memberi tahu.
- C. Saya di restoran favorit, memesan makanan. Tetapi pelayannya memberi tahu bahwa mereka kehabisan
- D. Saya memberi tahu pelayannya bahwa memesan di restoran favorit mereka, tetapi kehabisan makanan.

30. **Kamu-apakah-ingin-kopi-teh-minum-atau-?**

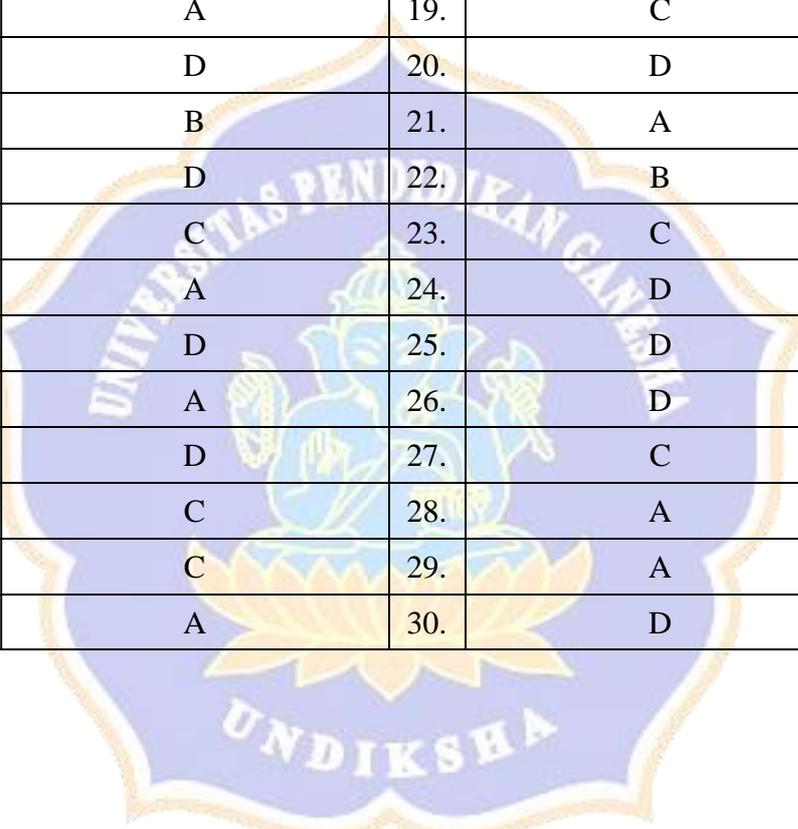
Susunlah kalimat majemuk setara memilih dengan memerhatikan penggunaan tanda baca yang tepat adalah...

- A. Kamu apakah ingin kopi atau teh?
- B. Kopi atau teh Apakah kamu ingin?
- C. Kamu ingin teh atau apakah kopi?
- D. Apakah kamu ingin kopi atau teh?

----- *Selamat Mengerjakan* -----

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	B	16.	A
2.	D	17.	B
3.	A	18.	C
4.	A	19.	C
5.	D	20.	D
6.	B	21.	A
7.	D	22.	B
8.	C	23.	C
9.	A	24.	D
10.	D	25.	D
11.	A	26.	D
12.	D	27.	C
13.	C	28.	A
14.	C	29.	A
15.	A	30.	D



Lampiran 23. Hasil Uji Coba Instrumen Test

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dewa A A Dwi Nindar Jm
 No. Absen : 4
 Kelas : 5 V
 Tanggal : Senin 15.01.2024

80

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

S = 6
 B = 24

No.	Jawaban			
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Lampiran 25. Hasil Uji Reliabilitas Tes

UJI RELIABILITAS TES

Diketahui:

$$K = 20$$

$$k-1 = 19$$

$$\sum pq = 4,19$$

$$SD^2 = 25,78$$

Ditanya: $r_{1.1}$?

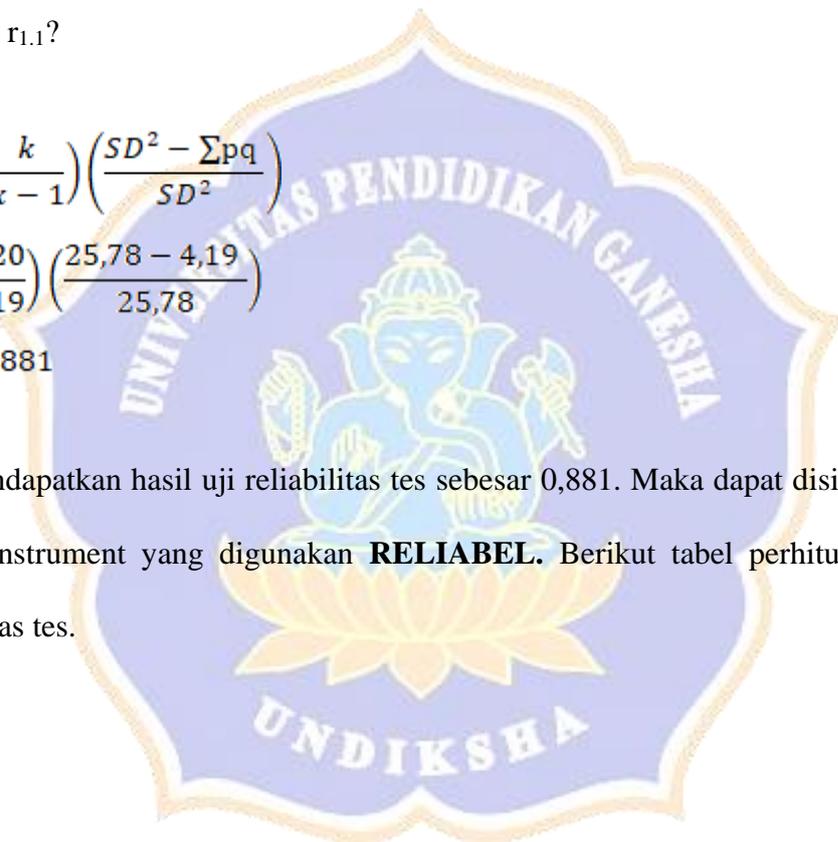
Jawab:

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{25,78 - 4,19}{25,78} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,881$$

Jadi mendapatkan hasil uji reliabilitas tes sebesar 0,881. Maka dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan **RELIABEL**. Berikut tabel perhitungan uji reliabilitas tes.



UJI RELIABILITAS TES

NO.	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																														HASIL(Xi)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	AHMAD ILHAM	0	0	0	0	1		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0		1			0	0	2
2	EZA DIANDRA	1	1	1	1	1		1			1	1	1	0	1	1	1	1		0					1	1		1			0	0	16
3	BAYU RAKA	1	1	1	0	1		1			0	0	0	0	0	0	1	1		1				1	0		1			0	0	10	
4	DEWAYU A	1	1	1	0	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1		1				1	0		1			1	1	18	
5	NYOMAN SAKA	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	1	1		0				0	0		0			1	0	3	
6	GEDE RUSIA	1	1	1	1	1		1			0	1	1	0	1	0	1	1		1				1	1		1			1	1	17	
7	FIKY SUMANTARA	1	1	1	1	1		1			1	1	0	1	1	1	1	1		1				1	0		1			0	1	17	
8	GIRI PRASETYA	1	1	1	0	0		0			0	0	0	0	0	0	1	1		0				0	0		0			0	1	6	
9	VIDE ANANDA	0	0	0	0	0		0			1	1	0	0	0	0	1	1		0				1	0		1			0	1	7	
10	RADENDRA DHARMA	0	0	1	0	0		0			0	0	0	0	0	0	1	1		1				0	0		1			0	0	5	
11	BAYU ESA	0	0	0	0	0		0			0	0	1	0	0	0	1	1		0				1	0		1			0	0	5	
12	WIRA PRATAMA	0	0	1	1	1		0			1	0	1	0	0	0	1	1		0				1	1		1			1	0	11	
13	DAVIN DEANTARA	1	0	1	0	0		0			0	1	1	1	0	0	0	0		0				1	0		1			0	0	7	
14	ABHIPRAYA RIANDIKA	0	0	1	0	0		1			0	0	0	0	1	0	0	0		0				1	0		1			0	0	5	
15	DIKHA PRATAMA	1	1	0	0	0		0			1	0	1	0	0	0	0	0		0				1	0		1			0	1	7	
16	EKA SASTRA	1	1	0	1	1		1			1	0	1	0	0	0	0	0		0				1	0		1			0	1	10	
17	AYU APRILIA	0	1	1	0	0		0			1	0	1	1	0	0	1	1		0				1	1		1			0	1	11	
18	DWI PAYANTI	1	1	1	0	0		0			1	1	1	1	0	1	1	1		1				1	1		1			1	1	16	
19	ERLIN AYANDA	0	1	1	0	1		1			1	1	1	0	1	0	1	1		0				1	1		1			1	1	15	
20	EKA WIDIA	1	0	1	0	1		1			1	1	1	0	0	0	1	1		0				1	1		1			0	1	13	
21	MARTINA DEVI	0	0	1	0	1		1			1	0	0	0	0	0	1	1		0				1	0		1			1	1	10	
22	TIARI SUMERTI	0	1	1	1	1		1			1	1	1	1	0	1	1	1		0				1	1		1			1	1	17	
23	VINANTI AIRA	1	1	1	1	1		0			0	0	1	1	1	0	1	1		0				1	0		1			1	1	14	
24	DELIA NINGSIH	0	0	1	0	0		1			1	0	0	1	0	0	1	1		0				1	0		0			0	1	8	
25	PUSAKA TANJUNG	0	0	1	0	0		0			1	0	0	0	0	0	0	0		0				1	0		0			0	0	3	
JUMLAH		12	13	19	7	13		12			15	10	14	8	7	5	19	19		6				21	8		21			9	15	253	
k		20																															
k-1		19																															
p		0.48	0.52	0.76	0.28	0.52		0.48			0.60	0.40	0.56	0.32	0.28	0.20	0.76	0.76		0.24				0.84	0.32		0.84			0.36	0.60		
q		0.52	0.48	0.24	0.72	0.48		0.52			0.40	0.60	0.44	0.68	0.72	0.80	0.24	0.24		0.76				0.16	0.68		0.16			0.64	0.40		
pq		0.25	0.25	0.18	0.20	0.25		0.25			0.24	0.24	0.25	0.22	0.20	0.16	0.18	0.18		0.18				0.13	0.22		0.13			0.23	0.24		
Σpq		4.19																															
varians skor		25.78																															
KR 20		0.88																															
Ket		Relabel																															
Derajat Relabel		Sangat Tinggi																															

Lampiran 26. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

UJI TINGKAT KESUKARAN

Menghitung tingkat kesukaran butir tes

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{12}{20} = 0,48$$

Perhitungan tingkat kesukaran dan perangkat tes dapat dilihat pada table berikut.



Lampiran 27. Hasil Uji Daya Beda

UJI DAYA BEDA

Menentukan daya beda butir tes pada soal nomor 1

$$DB = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$DB = \frac{9}{14} - \frac{3}{11} = 0,54$$

Jadi perhitungan daya beda butir tes soal nomor 1 adalah 0,54. Sehingga butir soal nomor 1 dapat dikategorikan baik. Perhitungan daya beda butir tes dapat dilihat pada table berikut.



UJI DAYA BEDA

NO.	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																														HASIL(Xi)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	DEWAYU A	1	1	1	0	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1		1				1	0		1			1	1	18
6	GEDE RUSIA	1	1	1	1	1		1			0	1	1	0	1	0	1	1		1				1	1		1			1	1	17
7	FIKY SUMANTARA	1	1	1	1	1		1			1	1	0	1	1	1	1	1		1				1	0		1			0	1	17
22	TIARI SUMERTI	0	1	1	1	1		1			1	1	1	1	0	1	1	1		0				1	1		1			1	1	17
2	EZA DIANDRA	1	1	1	1	1		1			1	1	1	0	1	1	1	1		0				1	1		1			0	0	16
18	DWI PAYANTI	1	1	1	0	0		0			1	1	1	1	0	1	1	1		1				1	1		1			1	1	16
19	ERLIN AYANDA	0	1	1	0	1		1			1	1	1	0	1	0	1	1		0				1	1		1			1	1	15
23	VINANTI AIRA	1	1	1	1	1		0			0	0	1	1	1	0	1	1		0				1	0		1			1	1	14
20	EKA WIDIA	1	0	1	0	1		1			1	1	1	0	0	0	1	1		0				1	1		1			0	1	13
12	WIRA PRATAMA	0	0	1	1	1		0			1	0	1	0	0	0	1	1		0				1	1		1			1	0	11
17	AYU APRILIA	0	1	1	0	0		0			1	0	1	1	0	0	1	1		0				1	1		1			0	1	11
3	BAYU RAKA	1	1	1	0	1		1			0	0	0	0	0	0	1	1		1				1	0		1			0	0	10
16	EKA SASTRA	1	1	0	1	1		1			1	0	1	0	0	0	0	0		0				1	0		1			0	1	10
21	MARTINA DEVI	0	0	1	0	1		1			1	0	0	0	0	0	1	1		0				1	0		1			1	1	10
24	DELIA NINGSIH	0	0	1	0	0		1			1	0	0	1	0	0	1	1		0				1	0		0			0	1	8
9	VIDE ANANDA	0	0	0	0	0		0			1	1	0	0	0	0	1	1		0				1	0		1			0	1	7
13	DAVIN DEANTARA	1	0	1	0	0		0			0	1	1	1	0	0	0	0		0				1	0		1			0	0	7
15	DIKHA PRATAMA	1	1	0	0	0		0			1	0	1	0	0	0	0	0		0				1	0		1			0	1	7
8	GIRI PRASETYA	1	1	1	0	0		0			0	0	0	0	0	0	1	1		0				0	0		0			0	1	6
11	BAYU ESA	0	0	0	0	0		0			0	0	1	0	0	0	1	1		0				1	0		1			0	0	5
14	ABHIPRAYA RIANDIKA	0	0	1	0	0		1			0	0	0	0	1	0	0	0		0				1	0		1			0	0	5
10	RADENDRA DHARMA	0	0	1	0	0		0			0	0	0	0	0	0	1	1		1				0	0		1			0	0	5
25	PUSAKA TANJUNG	0	0	1	0	0		0			1	0	0	0	0	0	0	0		0				1	0		0			0	0	3
5	NYOMAN SAKA	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	1	1		0				0	0		0			1	0	3
1	AHMAD ILHAM	0	0	0	0	1		0			0	0	0	0	0	0	0	0		0				0	0		1			0	0	2
TOTAL BENAR		12	13	19	7	13		12			15	10	14	8	7	5	19	19		6				21	8		21			9	15	
BA		9	11	13	7	12		10			11	8	11	6	6	5	13	13		5				14	8		14			8	11	
BB		3	2	6	0	1		2			4	2	3	2	1	0	6	6		1				7	0		7			1	4	
JA		14	14	14	14	14		14			14	14	14	14	14	14	14	14		14				14	14		14			14	14	
JB		11	11	11	11	11		11			11	11	11	11	11	11	11	11		11				11	11		11			11	11	
D		0.37	0.60	0.38	0.50	0.77		0.53			0.42	0.39	0.51	0.25	0.34	0.36	0.38	0.38		0.27				0.36	0.57		0.36			0.48	0.42	
KRITERIA		BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK		BAIK			BAIK		BAIK				BAIK	BAIK		BAIK			BAIK	BAIK								

Lampiran 28.Modul Ajar

MODUL AJAR

KELAS IV



Oleh :

Kadek Lina Sulistyana Dewi

NIM 2011031050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

I. INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
<p>Nama Penyusun : Kadek Lina Sulistyana Dewi Instansi : SD Nomor 4 Darmasaba Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Fase / Kelas : B / IV Materi Pembelajaran : Tanda Baca sesuai EYD dan Kalimat Majemuk Setara Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 JP)</p>
B. KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenal tanda baca dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengenal kalimat majemuk setara dengan benar. 3. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<p>Pada kegiatan pembelajaran ini dilatihkan dimensi Profil Pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Berkebhinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dengan peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Laptop 3. <i>Smartphone</i> / HP 4. Proyektor dan LCD 5. <i>Speaker</i> 6. Buku Tata Bahasa (Bahasa Indonesia), Buku Siswa Kelas IV dan sumber lain. 7. Buku tulis dan alat tulis
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)
F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menentukan tanda baca beserta fungsinya dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis tanda baca dengan benar.
3. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik mampu menganalisis konjungsi yang digunakan pada kalimat majemuk setara dengan tepat dan teliti.
4. Melalui kegiatan membaca dan kuis, peserta didik mampu mengkombinasikan penggunaan tanda baca dalam menyusun kalimat majemuk setara dengan benar.

Capaian Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menjelaskan tanda baca beserta fungsinya dalam sebuah kalimat atau pernyataan.
2. Peserta didik mampu memahami tanda baca dan kalimat majemuk setara
3. Peserta didik mampu memahami penggunaan tanda baca dalam menyusun kalimat majemuk setara.
4. Peserta didik mampu membaca kalimat majemuk setara dengan tanda baca yang telah dikenalnya dengan fasih.
5. Peserta didik mampu menceritakan kembali pembelajaran tentang tanda baca dan kalimat majemuk setara dengan tepat.
6. Peserta didik mampu terampil menggunakan tanda baca dalam menyusun kalimat majemuk setara dengan mematuhi tata cara penggunaannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Dengan banyak membaca materi dan menonton video pada pembelajaran ini, kita berlatih untuk menggunakan tanda baca dalam menyusun kalimat majemuk setara dengan baik.
2. Dengan melakukan kuis memilih kata yang hilang dalam kalimat dan pasangan yang cocok, kita berlatih untuk menggunakan tanda baca dalam menyusun kalimat majemuk setara dengan baik.
3. Dengan mendiskusikan tugas harian di sekolah, kita berlatih untuk aktif berdiskusi dan dapat mengemukakan pendapat dengan kalimat dan intonasi yang jelas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?
2. Tugas mana yang pernah kalian lakukan atau menjadi tugas harian kalian di rumah?
3. Dapatkah kalian menuliskan jenis-jenis tanda baca sesuai dengan EYD?
4. Dapatkah kalimat menuliskan kata hubung yang digunakan dalam menyusun kalimat majemuk setara?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran, Buku cerita anak.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku, alat dan bahan yang dibutuhkan selama pembelajaran.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a) Kegiatan Awal

- 1) Guru memberikan salam, menyapa peserta didik (menanya kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan bernyanyi atau tepukan.
- 2) Salah satu peserta didik memimpin doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai kegiatan untuk menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan dalam memahami ilmu yang dipelajari.
- 3) Salah satu peserta didik memimpin untuk bernyanyi lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.
- 4) Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan serta hal-hal yang akan dinilai dari peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

b) Kegiatan Inti

Fase 1 Stimulasi:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta stimulus dengan memberikan gambaran terkait materi.
 1. Peserta didik mampu menentukan tanda baca beserta fungsinya dengan benar.
 2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis tanda baca dengan benar.
 3. Peserta didik mampu menganalisis konjungsi yang digunakan pada kalimat majemuk setara dengan tepat dan teliti.
 4. Peserta didik mampu mengkombinasikan penggunaan tanda baca dalam menyusun kalimat majemuk setara dengan benar.

Fase 2 Identifikasi Masalah:

- 2) Siswa diminta membaca dan mengamati teks cerita yang ada di depan.

Fase 3 Pengumpulan Data:

- 3) Guru menyampaikan materi tentang tanda baca dan kalimat majemuk setara.
- 4) Siswa diminta menyimak video.

Fase 4 Pengolahan Data:

- 5) Siswa berdiskusi dan menganalisis permasalahan yang diberikan berdasarkan materi yang telah disampaikan oleh guru.

Fase 5 Pembuktian:

- 6) Siswa menuliskan hasil dari permasalahan yang diberikan oleh guru dan menjawab soal pada buku tulis.
- 7) Siswa diminta untuk menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil diskusi dan jawaban dari soal.

Fase 6 Menarik Kesimpulan:

- 8) Siswa diminta untuk menyimpulkan materi tentang tanda baca dan kalimat majemuk setara.
- 9) Siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulan di depan kelas

c) Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Guru memberikan evaluasi berupa tes objektif untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah, dilanjutkan dengan doa dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

F. ASESMEN PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Latihan, Ulangan Harian
3.	Sumatif	Penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	

4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	



Refleksi Peserta Didik

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pengalaman kalian!

Pengalaman Saya	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
Memahami tanda baca yang disampaikan dalam cerita yang dibacakan guru.		
Menjawab pertanyaan terkait tanda baca.		
Mengetahui fungsi dari tanda baca.		
Mencari informasi tentang kalimat majemuk setara dari sumber bacaan lain.		
Memahami cara menggunakan tanda baca dalam menyusun kalimat majemuk setara.		
Memahami arti atau makna kalimat majemuk setara.		
Berkreasi membuat kalimat majemuk setara sendiri dengan memerhatikan penggunaan tanda baca.		

Mengetahui,
Guru Kelas IV,

I Nyoman Arcana, S.Pd.SD
NIP - 19871121 202321 1005Darmasaba, 16 Januari 2024
Mahasiswa,

Kadek Lina Sulistyana Dewi
NIM 2011031050Mengetahui
Kepala SD No. 4 Darmasaba

Ni Ketut Sutiarsih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19750404 200501 2 017

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apa yang dimaksud kalimat transitif dan intransitif?
2.	Bagaimana contoh kalimat transitif dan intransitif?
3.	Apa unsur-unsur yang membentuk sebuah kalimat?
4.	Bagaimana hubungan kakak-adik yang baik?
5.	Bagaimana cara mencari kata di dalam kamus?

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
2.					
3.					
4.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

NILAI: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut.

3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
2.					
3.					

4.					
5.					

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/temayang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

Lampiran 2. Materi

TANDA BACA

Tanda baca merupakan simbol atau tanda yang digunakan saat menulis. Tanda sama pentingnya dengan ejaan karena dengan tanda baca seseorang dapat menentukan sifat dan intonasi dari kalimat. Terdapat 15 jenis tanda baca diantaranya ada tanda titik, tanda koma, tanda titik koma, tanda titik dua, tanda hubung, tanda pisah, tanda tanya, tanda seru, tanda ellipsis, tanda petik, tanda petik tunggal, tanda kurung, tanda kurung siku, tanda garis miring, serta tanda apostrof.

1) Tanda Titik (.)

Tanda titik adalah symbol atau tanda baca yang digunakan sebagai tanda pada akhir kalimat.

Contoh :

Mereka duduk di sana.

Rani akan datang ke pesta ulang tahun.

2) Tanda Koma (,)

Tanda koma adalah tanda baca yang digunakan untuk memisahkan unsur dalam suatu rincian, memisahkan nama orang dari gelar akademik yang mengiringinya, memisahkan anak kalimat yang mendahului induk kalimat, dan sebagainya.

Contohnya :

Apel, pir, anggur, manga, durian di jual di pasar.

Lusyana, S.H.

Karena baik hati, dia mempunyai banyak teman.

3) Tanda Seru (!)

Tanda seru adalah tanda yang digunakan untuk mengakhiri ungkapan yang menggambarkan kekaguman, kesungguhan, emosi, yang kuat, seruan atau perintah.

Contohnya :

Aduh, sungai itu penuh sampah dan bau!

Tolong ambilkan tas di atas meja!

Buanglah sampah pada tempatnya!

4) Tanda Tanya (?)

Tanda tanya adalah simbol atau tanda baca yang digunakan pada akhir kalimat tanya.

Contohnya :

Siapa namamu ?

Bagaimana kabarmu hari ini ?

KALIMAT MAJEMUK SETARA

1) **KALIMAT MAJEMUK**

Kalimat majemuk adalah kalimat yang menggabungkan dua atau lebih kalimat tunggal.

Contoh :

Rara membeli buku di gramedia

Rara membeli buku di gramedia **sedangkan** Alya makan bakso di solaria.

2) **KALIMAT MAJEMUK SETARA**

Kalimat majemuk setara adalah kalimat yang merupakan gabungan beberapa kalimat tunggal yang setara/sejajar/sederajat. Kalimat majemuk setara dibagi menjadi 3, yaitu :

1) Kalimat majemuk setara sejalan

Kalimat majemuk setara sejalan artinya kalimat yang menunjukkan dua hal yang terjadi sejalan atau pada saat yang bersamaan.

Ciri-ciri kalimat majemuk setara sejalan menggunakan kata hubung (konjungsi) dan, serta, lalu.

Contohnya :

Kakak sedang belajar.

Adik bermain bola.

Kalimat majemuk : kakak sedang belajar **dan** adik bermain bola.

Kayla sedang belajar Bahasa Indonesia.

Kayla mengerjakan soal latihan.

Kalimat majemuk : Kayla sedang belajar Bahasa Indonesia, **lalu** mengerjakan soal latihan.

Ayah sedang bermain catur.

Kakak sedang bermain catur.

Paman sedang bermain catur.

Kalimat majemuk : Ayah, kakak **serta** paman sedang bermain catur.

2) Kalimat majemuk setara memilih

Kalimat majemuk setara memilih artinya kalimat yang menunjukkan pilihan dari dua hal atau lebih.

Ciri-ciri kalimat majemuk setara memilih menggunakan kata hubung (konjungsi) atau, ataupun.

Contoh :

Ibu bingung akan membeli perhiasan.

Ibu bingung akan membeli pakaian.

Kalimat majemuk : Ibu bingung akan membeli perhiasan **atau** pakaian.

Rafi akan menjenguk Anton yang sedang sakit.

Toni akan menjenguk Anton yang sedang sakit.

Kalimat majemuk : Rafi ataupun Toni akan menjenguk Anton yang sedang sakit.

3) Kalimat majemuk setara berlawanan

Kalimat majemuk setara berlawanan artinya kalimat yang digunakan untuk menunjukkan dua hal yang berlawanan.

Ciri-ciri kalimat majemuk setara berlawan menggunakan kata hubung (konjungsi) tetapi (sebagai tanda berlawanan).

Contoh :

Amir tidak suka mata pelajaran IPS

Amir suka mata pelajaran Matematika

Kalimat majemuk : Amir tidak suka mata pelajaran IPS, **tetapi** suka mata pelajaran Matematika.

Lampiran 3. Lembar Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

Kerjakanlah soal-soal berikut ini!

1. Apakah tanda baca titik hanya digunakan pada akhir kalimat? Jelaskan dan berikan contoh!
2. Sebutkan dua fungsi tanda koma!
3. Buatlah sebuah paragraf yang terdapat tanda baca titik dan koma!
4. Lani sebenarnya anak pintar.
Lani malas belajar.
Gabungkanlah kalimat majemuk di atas dengan tepat beserta tanda baca yang sesuai!
5. Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!
 - a) Kamu mungkin suka bermain game *online*, tetapi aku lebih memilih membaca buku.
 - b) Aku pergi ke toko buku, lalu membeli beberapa novel terbaru.
 - c) Ayah menyusun rencana perjalanan, serta mencari informasi tentang tempat-tempat wisata yang menarik.
 - d) Doni belajar dengan tekun, dan hasilnya dia meraih nilai tertinggi di kelas.
 - e) Siswa dapat memilih mengikuti ujian tertulis atau ujian praktikum.
 Kelompokkanlah kalimat majemuk setara di atas sesuai dengan jenisnya baik itu kalimat majemuk setara sejalan, kalimat majemuk setara berlawanan, dan kalimat majemuk setara memilih!

Jawaban

1.

.....

.....

.....

2.

.....

.....

3.

.....

.....

4.

.....

.....

5.

.....

.....

.....



Lampiran 29. Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test*

LEMBAR SOAL
PRE-TEST DAN POST-TEST

Satuan Pendidikan	: SD Nomor 4 Darmasaba
Muatan	: Bahasa Indonesia
Materi	: Tanda Baca dan Kalimat Majemuk Setara
Kelas	: IV
Waktu	: 50 menit
Banyak Soal	: 20 butir

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah tersedia.
5. Periksa kembali perkerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
6. Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda silang (×) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini yaitu Hindu Kristen Buddha Islam Konghucu dan juga Katolik
Penggunaan tanda baca yang benar pada kalimat di atas adalah
 - A. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini, yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu, dan juga Katolik
 - B. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini, yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu, dan juga Katolik.

- C. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu dan juga Katolik
- D. Indonesia memiliki 6 agama yang sudah sah saat ini yaitu Hindu, Kristen, Buddha, Islam, Konghucu, dan juga Katolik
2. Dimana Ibu membeli buah manggis
Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...
- A. Tanda titik (.)
- B. Tanda koma (,)
- C. Tanda seru (!)
- D. Tanda tanya (?)
3. Mendekati hari UAS, Ranjau dan Arko datang menjemput Ogi ke pertigaan untuk belajar bareng di kos Arko seperti dahulu kala.
Tanda baca yang terdapat pada kalimat di atas adalah...
- A. Tanda koma dan titik
- B. Tanda titik
- C. Tanda koma
- D. Tanda seru
4. Ibu Danu menyuruh Danu untuk mengangkat jemuran karena sudah sore dengan berkata 'Danu tolong angkat jemuran'. Tanda baca yang harus digunakan oleh Ibu Danu adalah...
- A. Tanda seru (!)
- B. Tanda tanya (?)
- C. Tanda titik dua (:)
- D. Tanda hubung (-)
5. Tanda baca yang dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antar kalimat adalah...
- A. Tanda titik
- B. Tanda titik koma
- C. Tanda petik
- D. Tanda koma

Bacalah teks dibawah dengan seksama!

Perjalanan Musim Panas

Musim panas telah tiba, membawa sejumlah keceriaan dan petualangan yang dinanti-nanti. Setiap tahun, keluarga kami merencanakan perjalanan musim panas yang penuh kenangan. Tahun ini, destinasi kami adalah pantai indah di selatan. Sebelum memulai perjalanan, kami mempersiapkan segala sesuatu dengan teliti. Koper, pakaian renang, perlengkapan camping, semuanya dikemas dengan rapi. "Jangan lupa membawa kamera", kata ibu, sambil tersenyum. Kami semua sangat antusias untuk menjelajahi keindahan alam dan menikmati momen bersama.

Perjalanan dimulai pada pagi yang cerah. Mobil kami melaju melalui **jalan jalan** (6) pedesaan yang hijau. Di tengah perjalanan, kami berhenti di suatu warung untuk makan siang. "Ayo, jangan lupa menggunakan topi," pesan ayah, sambil mengingatkan tentang perlunya melindungi diri dari sinar matahari yang terik. Tanda-tanda pertama pantai muncul di kejauhan. Semangat kami semakin memuncak. Begitu sampai di sana, kami segera melepas sepatu dan merasakan pasir di kaki. "Inilah yang dinamakan liburan sejati!" seru adik saya, sambil berlari ke arah ombak.

Malam harinya, kami berkumpul di sekitar api unggun. Suara ombak menjadi latar belakang yang menyenangkan. "Kakak, ceritakan kisah seram!" ajak adik saya. **Semua tertawa dan menikmati momen kebersamaan** (7) Setelah itu, kami berbaring di tenda dan mendengarkan suara alam yang lembut hingga tertidur pulas. Hari-hari berlalu begitu cepat, dan perjalanan musim panas kami menjadi kenangan yang tak terlupakan. Sambil melihat foto-foto perjalanan, kami tersenyum. "Sungguh, perjalanan ini penuh tanda tawa kebahagiaan dan petualangan."

6. Penggunaan tanda baca yang tepat pada kata yang bercetak tebal adalah....
 - A. Tanda titik
 - B. Tanda koma
 - C. Tanda petik
 - D. Tanda hubung
7. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
 - A. Tanda koma setelah kata 'semua tertawa'
 - B. Tanda seru diakhir kalimat

- C. Tanda tanya di akhir kalimat
D. Tanda titik di akhir kalimat
8. Siswa itu selalu rajin belajar, tetapi nilai ujiannya cenderung rendah.
Kalimat di atas merupakan jenis kalimat majemuk...
- A. Setara berlawanan
B. Setara seimbang
C. Setara sejalan
D. Setara memilih
9. Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!
- 1) Kamu mungkin suka bermain game online, tetapi aku lebih memilih membaca buku.
 - 2) Aku pergi ke toko buku, lalu membeli beberapa novel terbaru.
 - 3) Ayah menyusun rencana perjalanan, serta mencari informasi tentang tempat-tempat wisata yang menarik.
 - 4) Doni belajar dengan tekun, dan hasilnya dia meraih nilai tertinggi di kelas.
 - 5) Siswa dapat memilih mengikuti ujian tertulis atau ujian praktikum.
- Pada kalimat-kalimat di atas yang termasuk contoh kalimat majemuk setara sejalan adalah...
- A. 1 dan 4
B. 2 dan 5
C. 1, 2, dan 3
D. 2, 3, dan 4
10. Buku ini dapat dipinjam di perpustakaan kampus ataupun dibeli di toko buku.
Kalimat di atas merupakan jenis kalimat majemuk setara...
- A. Berlawanan
B. Sejalan
C. Memilih
D. Seimbang
11. Berdasarkan penggunaan kata hubung yang termasuk kalimat majemuk setara berlawanan adalah...
- A. Apakah kamu ingin memesan makanan pizza atau pasta di restoran ini?

- B. Pergi ke pantai ataupun danau adalah pilihan liburan favorit keluarga kami.
- C. Saya ingin berlibur ke pantai, tetapi cuaca sedang buruk akhir pekan ini.
- D. Dia belajar bahasa Inggris dan bahasa Mandarin.
12. Kalimat dengan menggunakan kata hubung ‘dan, serta, lalu’ merupakan jenis kalimat majemuk...
- A. Setara sejalan
- B. Setara memilih
- C. Setara berlawanan
- D. Setara seimbang
13. Kopi adalah salah satu minuman paling populer di dunia, dan di Indonesia kopi menjadi bagian dari tradisi yang diwariskan secara turun-temurun terutama kopi hitam. Rina sangat menyukai kopi hitam, tetapi pagi ini dia lebih memilih teh hijau.
- Konjungsi yang menunjukkan kalimat majemuk setara berlawanan pada teks di atas adalah...
- A. tetapi
- B. dari
- C. dan
- D. di
14. Pertemuan adalah momen penting untuk berbagi informasi, berdiskusi, dan berkolaborasi. Pertemuan dapat diadakan dalam berbagai konteks, secara formal serta informal. Kita bisa mengadakan pertemuan di kantor atau melalui konferensi video.
- Konjungsi yang menunjukkan kalimat majemuk setara memilih pada teks di atas adalah...
- A. dan
- B. atau
- C. serta
- D. untuk
15. Kalimat majemuk setara berlawanan di bawah ini yang tepat dengan penggunaan konjungsinya adalah...

- A. Ibu memasak makan malam, lalu kami duduk bersama di ruang makan.
- B. Mereka dapat memilih naik pesawat terbang atau kereta api untuk perjalanan kali ini.
- C. Saya sangat lapar, tetapi restoran favorit saya tutup.
- D. Apakah kamu ingin berlibur di pantai atau di pegunungan?

16. Doni - berlari – rumah – meminta - ke luar- dan – tolong – berteriak - ketakutan

Pada kata-kata di atas jika digabungkan akan menjadi kalimat majemuk setara sejalan dengan memerhatikan penggunaan tanda baca yang tepat akan berbunyi...

- A. Doni ketakutan berlari ke luar rumah berteriak dan meminta tolong
 - B. Doni meminta tolong ketakutan dan berlari ke luar rumah berteriak.
 - C. Doni berlari ke luar rumah dan berteriak meminta tolong ketakutan.
 - D. Doni berlari ke luar rumah berteriak dan ketakutan meminta tolong
17. Indonesia memiliki keberagaman budaya yang sangat kaya dan menarik, dengan lebih dari 17.000 pulau dan ratusan suku bangsa. Bahkan, mampu juga menghasilkan berbagai macam kesenian, tarian, pakaian adat, dan bahasa daerah yang berbeda-beda. *Rika merupakan salah satu siswi kelas IV yang berasal dari Medan tetapi ia bisa menarikan tari Bali lantaran ia sangat suka menari.*
- Penulisan pada kalimat bercetak miring masih perlu menambahkan tanda koma pada kata...
- A. Setelah kata 'siswi'
 - B. Sebelum kata 'Bali'
 - C. Setelah kata 'kelas'
 - D. Setelah kata 'Medan'

Bacalah teks dibawah dengan seksama!

Petualangan di Hutan Belantara

Suatu pagi yang cerah, sekelompok teman petualang, berkumpul di depan gerbang hutan belantara. Kami membawa tenda, perbekalan makanan, dan semangat petualangan yang membara. Tak sabar untuk mengeksplorasi keindahan

alam yang masih perawan di dalam hutan tersebut. **Kami memasuki hutan dengan hati penuh kegembiraan serta semangat yang membara** (26) Di sepanjang jalan, terdapat sungai yang mengalir deras. Tanaman hijau yang lebat menyelimuti setiap sisi jalan. "Mari kita bercampur dengan alam," kata Daniel, salah satu teman kami, sambil memandangi pepohonan yang tinggi menjulang.

Setelah beberapa jam berjalan, kami menemukan tempat yang sempurna untuk mendirikan tenda, tetapi suasana sangat dingin hingga tanganku gemetar. Sambil bekerja sama, kami memasang tenda dengan cepat. "Teman-teman jangan lupa membuat api unggun malam ini atau kita hidupkan lilin saja." ujar Lisa, yang selalu ceria. Malam harinya, kami berkumpul di sekitar api unggun. Di langit, bintang-bintang bersinar begitu terang, menghiasi malam kami. "Ini adalah pengalaman yang luar biasa," kata Rudi, sambil menikmati suasana hutan yang hening.

18. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat majemuk setara sejalan pada kalimat bercetak tebal tersebut adalah...

- A. Tanda koma pada awal kata 'membara'
- B. Tanda seru pada akhir kata 'membara'
- C. Tanda tanya pada awal kata 'membara'
- D. Tanda titik pada akhir kata 'membara'

19. Saya-makanan-memesan-favorit,-tetapi-memberi-di-restoran-pelayannya-tahu-mereka- bahwa-kehabisan-

Susunan kalimat yang tepat dengan memerhatikan tanda baca agar menjadi kalimat majemuk setara berlawanan adalah...

- A. Saya memesan makanan favorit di restoran, tetapi pelayannya memberi tahu bahwa mereka kehabisan.
- B. Saya memesan makanan di restoran favorit tetapi pelayannya kehabisan, mereka memberi tahu.
- C. Saya di restoran favorit, memesan makanan. Tetapi pelayannya memberi tahu bahwa mereka kehabisan
- D. Saya memberi tahu pelayannya bahwa memesan di restoran favorit mereka, tetapi kehabisan makanan.

20. Kamu-apakah-ingin-kopi-teh-minum-atau-?

Susunlah kalimat majemuk setara memilih dengan memerhatikan penggunaan tanda baca yang tepat adalah...

- A. Kamu apakah ingin kopi atau teh?
- B. Kopi atau teh Apakah kamu ingin?
- C. Kamu ingin teh atau apakah kopi?
- D. Apakah kamu ingin kopi atau teh?

-----*Selamat Mengerjakan*-----

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	B	11.	C
2.	D	12.	A
3.	A	13.	A
4.	A	14.	B
5.	D	15.	C
6.	D	16.	C
7.	D	17.	D
8.	A	18.	D
9.	D	19.	A
10.	C	20.	D

Lampiran 30. Hasil Pre-Test

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ni. puty. Acil A. meisya. putri.....
 No. Absen : 25.....
 Kelas : IV.....
 Tanggal : 16.....

75

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 5
 B = 15

Lampiran 31.Rekapitulasi Hasil Pre-Test

NO.	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ANASTASYA VERONICA	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60
2	GEDE DIKA	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	55
3	MADE AGUS	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
4	DIRKA	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7	35
5	ARIEL DINATA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12	60
6	KENANTA MAHADIKA	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
7	ANDIKA SASTRA	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65
8	JINAR TRIA PARAMARTI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	70
9	ARDHA PRIANDINATA	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70
10	TRISTAN ADNYANA	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	50
11	DEVA MERTA JAYA	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70
12	PIKA DAMAYANTI	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65
13	NAURA ANISA	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	55
14	DIAN PURNAMA SANTI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70
15	ANGEL TYAS	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65
16	KIRANA GAYATRI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
17	OSHEA JIHAN	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	55
18	DEVI PARAMITHA	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	13	65
19	RISTI ELENA DEWI	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
20	KAYLA PRAMESTI	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
21	AQILA MEISYA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	75
22	NACHALYA ANINDYA	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
23	DYAH AYUNINDITA	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	60
24	PUTU KOMPYANG	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	50
25	SHINTA JAMILA	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
26	BADRIKA	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
27	IRA	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	55

Lampiran 32. Hasil Post-Test

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ni putv. Agila. Maisya. putri.....
 No. Absen : 25.....
 Kelas : IV.....
 Tanggal : 10.....

95.

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

J=1
B=19

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 33.Rekapitulasi Hasil Post-Test

NO.	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ANASTASYA VERONICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	
2	GEDE DIKA	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
3	MADE AGUS	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
4	DIRKA	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	12	60
5	ARIEL DINATA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	75
6	KENANTA MAHADIKA	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70
7	ANDIKA SASTRA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
8	JINAR TRIA PARAMARTHA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
9	ARDHA PRIANDINATA	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
10	TRISTAN ADNYANA	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
11	DEVA MERTA JAYA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80
12	PIKA DAMAYANTI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
13	NAURA ANISA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
14	DIAN PURNAMA SANTI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85
15	ANGEL TYAS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	KIRANA GAYATRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
17	OSHEA JIHAN	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
18	DEVI PARAMITHA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
19	RISTI ELENA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17	85
20	KAYLA PRAMESTI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
21	AQILA MEISYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
22	NACHALYA ANINDYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
23	DYAH AYUNINDITA	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
24	PUTU KOMPYANG	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75
25	SHINTA JAMILA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
26	BADRIKA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
27	IRA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	80

Lampiran 34. Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Pre-Test

nilai observasi			batas kelas		Z		tabel z		Pi	Ei	$(O_i - E_i)^2 / E_i$	
nilai tes			fi/Oi	bawah	atas	bawah	atas	bawah	atas	Proporsi		Nilai harapan
35	-	42	1	34.5	42.5	-2.95025	-2.107318076	0.001588	0.01754501	0.0159574	0.430849805	0.751844241
43	-	50	2	42.5	50.5	-2.10732	-1.264390846	0.017545	0.10304489	0.08549988	2.308496753	0.041226069
51	-	58	4	50.5	58.5	-1.26439	-0.421463615	0.103045	0.33670829	0.233663399	6.308911768	0.845006833
59	-	66	12	58.5	66.5	-0.42146	0.421463615	0.336708	0.66329171	0.326583425	8.817752485	1.148444489
67	-	74	5	66.5	74.5	0.421464	1.264390846	0.663292	0.89695511	0.233663399	6.308911768	0.271560307
75	-	82	3	74.5	82.5	1.264391	2.107318076	0.896955	0.98245499	0.08549988	2.308496753	0.207137714
n			27									3.265219653

RATA-RATA (xbar)	$(\sum fi \cdot xi) / (\sum fi)$	62.5	
standar deviasi	$\sqrt{\sum fi \cdot (xi - xbar)^2 / n}$	9.490736	9.490736

Hasil Uji Normalitas Post-Test

nilai observasi			batas kelas		Z		tabel z		Pi	Ei	$(O_i - E_i)^2 / E_i$	
nilai tes			fi/Oi	bawah	atas	bawah	atas	bawah	atas	Proporsi		Nilai harapan
60	-	65	1	59.5	65.5	-2.68525	-1.91871124	0.003624	0.02751	0.023887	0.644939788	0.195472131
66	-	71	3	65.5	71.5	-1.91871	-1.15217309	0.02751	0.124625	0.097115	2.622092389	0.054465725
72	-	77	5	71.5	77.5	-1.15217	-0.38563494	0.124625	0.349884	0.225259	6.081980882	0.192483773
78	-	83	7	77.5	83.5	-0.38563	0.380903218	0.349884	0.648362	0.298479	8.058931372	0.139141978
84	-	90	9	83.5	90.5	0.380903	1.275197731	0.648362	0.89888	0.250518	6.763983301	0.739175491
91	-	96	2	90.5	96.5	1.275198	2.041735884	0.89888	0.979411	0.080531	2.174330616	0.01397725
n			27									1.334716349

RATA-RATA (xbar)	$(\sum fi \cdot xi) / (\sum fi)$	80.51852	
standar deviasi	$\sqrt{\sum fi \cdot (xi - xbar)^2 / n}$	7.827399	7.827399

Lampiran 35. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	2023				
		8	9	10	11	12
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran					
2.	Penyusunan proposal penelitian					
3.	Penyusunan instrumen penelitian					
4.	Pengembangan produk media pembelajaran					
5.	Pengumpulan data ke lapangan					
6.	Analisis data					
7.	Penyusunan artikel pembelajaran					
8.	Penyusunan laporan penelitian					
9.	Ujian skripsi					



Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.
SD Nomor 4 Darmasaba



Gambar 2.
Lingkungan sekolah SD Nomor 4 Darmasaba



Gambar 3.
Penyerahan Surat Penelitian dengan Kepala Sekolah SD Nomor 4 Darmasaba



Gambar 4.
Wawancara bersama Wali Kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba



Gambar 5.
Observasi kelas saat pembelajaran



Gambar 6.
Uji Coba Perorangan



Gambar 7.
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 8.
Pelaksanaan *Pre-Test*



Gambar 9.
Implementasi Multimedia Interaktif



Gambar 10.
Pelaksanaan *Post-Test*

RIWAYAT HIDUP



Kadek Lina Sulistyana Dewi, lahir di Denpasar pada tanggal 17 Januari 2002. Penulis merupakan anak kedua dari suami istri Bapak I Wayan Sulatra dan Ibu Ni Nyoman Dirmawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini penulis tinggal beralamat di Nangka Utara, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Bali. Nomor telepon penulis yang dapat dihubungi yaitu 089627486606 dan alamat email linasulistyana1701@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 5 Tonja dan lulus tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP PGRI 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Dwijendra Denpasar dan melanjutkan pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif pada Penggunaan Tanda Baca Materi Penyusunan Kalimat Majemuk Setara untuk siswa kelas IV SD Nomor 4 Darmasaba Tahun Pelajaran 2023/2024”. Selanjutnya pada tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.