

PENGARUH MODEL *PjBL* DAN MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* SISWA KELAS V SD DI KOTA KUPANG

TESIS

**Oleh:
ZAQINAH AHMAD
NIM 2229041045**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

PENGARUH MODEL *PjBL* DAN MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* SISWA KELAS V SD DI KOTA KUPANG

TESIS

Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh:

**ZAQINAH AHMAD
NIM 2229041045**

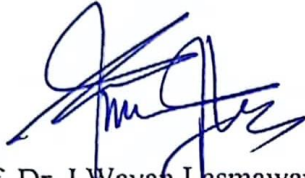
**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Zaqinah Ahmad ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

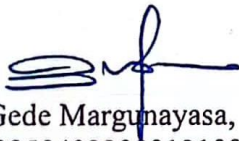
Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

Pembimbing II



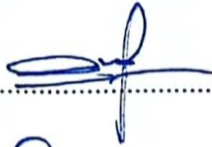
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Zaqinah Ahmad ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 20 Februari 2024

oleh
Tim Penguji



....., Ketua (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009



....., Anggota (Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.)
NIP 195703031983032001



....., Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.)
NIP 196208271989031001

....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)
NIP 196702211993031002



....., Anggota (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. Ni Wayan Noolman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Februari 2024

; memberi pernyataan,



Zaqinah Ahmad

Nim. 2229041045

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model *PjBL* dan Model *Problelem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan *Computational Thinking* Siswa Kelas V SD di Kota Kupang”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Ketut Suarni, M.S., Kons. dan Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Maharudin Haji Umar S.Pd. dan Muhamad Iksan Maulana Malik Ibrahim S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di SD Oeba 3 dan SD Muhammadiyah 1 kota Kupang yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Ibu Yohana Nepa Burei dan Ibu Sima Seja S.Pd.I. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Oeba 3 dan SD Muhammadiyah 1 kota Kupang;
7. Prof. Dr. Zainur Wula, S.Pd., M.Pd. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Kupang dan Uslan S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Kupang yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak Drs. Ahmad Yunus (Alm) dan Ibu Fitriah Ahmad selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 20 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

Cover	i
Logo	ii
Cover Dalam	iii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iv
Lembar Persetujuan Penguji	v
Lembar Pernyataan	vi
Prakata	vii
Abstrak	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi masalah	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
BAB II. Kajian Pustaka	11
2.1. Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.2. Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	13
2.3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	16
2.4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD	18
2.5. Model Pembelajara <i>PjBL (Project Based Learning)</i>	22
2.6. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	28
2.7. Pembelajaran Konvensional	35

2.8. Penelitian yang Relevan	37
2.9. Kerangka Berpikir	44
2.10. Hipotesis Penelitian	49
BAB III. Metode Penelitian	51
3.1. Jenis Penelitian	51
3.2. Desain Penelitian	52
3.3. Prosedur Penelitian	53
3.4. Variabel Penelitian	55
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.6. Metode Pengumpulan Data	61
3.7. Instrumen Penelitian	62
3.8. Uji Coba Instrumen	64
3.9. Teknik Analisis Data	75
BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan	79
4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	79
4.2. Uji Prasyarat Pengujian Hipotesis	90
4.3. Pengujian Hipotesis	93
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	97
BAB V. Penutup	104
5.1. Simpulan	104
5.2. Saran	105
Daftar Pustaka	107
Lampiran	116

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 3.1. Pola Desain Penelitian	52
Tabel 3.2. Distribusi Anggota Populasi SD Gugus 1 Kecamatan Kota Raja	60
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Tes Berpikir Kreatif	62
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Tes <i>Computational Thinking</i>	63
Tabel 3.5. Matrik validitas penilaian tes dua pakar	66
Tabel 3.6. Hasil Uji Jugdes Tes Berpikir Kreatif	66
Tabel 3.7. Hasil Uji Jugdes Tes Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	67
Tabel 3.8. Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	68
Tabel 3.9. Hasil Validasi Instrumen Tes Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	69
Tabel 3.10. Identifikasi Uji Daya Beda	71
Tabel 3.11. Indeks Daya Beda Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	71
Tabel 3.12. Indeks Daya Beda Tes Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	72
Tabel 3.13. Indeks Kesukaran Rata-Rata Butir Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	73
Tabel 3.14. Indeks Kesukaran Rata-Rata Butir Tes Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	74
Tabel 4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	79
Tabel 4.2. Dstribusi Frekuensi Data Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelompok Ekperimen	80
Tabel 4.3. Konversi Data Kemampuan Berpikir Kreatif	81
Tabel 4.4. Dstribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Computational Thinking</i> Siswa Kelompok Ekperimen	82
Tabel 4.5. Konversi Data Kemampuan <i>Computational Thinking</i>	83
Tabel 4.6. Dstribusi Frekuensi Data Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelompok Ekperimen	83
Tabel 4.7. Konversi Data Kemampuan Berpikir Kreatif	84

Tabel 4.8. Dstribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Computational Thinking</i> Siswa Kelompok Ekperimen	85
Tabel 4.9. Konversi Data Kemampuan <i>Computational Thinking</i>	86
Tabel 4.10. Dstribusi Frekuensi Data Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelompok Kontrol	87
Tabel 4.11. Konversi Data Kemampuan Berpikir Kreatif	88
Tabel 4.12. Dstribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Computational Thinking</i> Siswa Kelompok Kontrol	89
Tabel 4.13. Konversi Data Kemampuan <i>Computational Thinking</i>	90
Tabel 4.14. Uji Normalitas Sebaran Data	91
Tabel 4.15. Uji <i>Levene's</i> untuk Homogenitas Varians	92
Tabel 4.16. Rangkuman Uji Hipotesis Pertama	93
Tabel 4.17. Uji perbandingan Berganda Tukey	94
Tabel 4.18. Rangkuman Uji Hipotesis Kedua	95
Tabel 4.19. Uji perbandingan Berganda Tukey	95
Tabel 4.20. Rangkuman Uji Hipotesis Ketiga	96



DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 4.1.	Histogram Skor Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	80
Gambar 4.2.	Histogram Skor Data Keterampilan <i>Computational Thinking</i> Siswa	82
Gambar 4.3.	Histogram Skor Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	84
Gambar 4.4.	Histogram Skor Data Keterampilan <i>Computational Thinking</i> Siswa	86
Gambar 4.5.	Histogram Skor Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	88
Gambar 4.6.	Histogram Skor Data Keterampilan <i>Computational Thinking</i> Siswa	89



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1. Surat Penelitian	117
Lampiran 2. Modul Ajar	122
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen	166
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	173
Lampiran 5. Lembar Penilaian Instrumen	185
Lampiran 6. Data Penelitian	198
Lampiran 7. Analisis Data	200
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	211

