

LAMPIRAN





Lampiran 1. Surat Penelitian

Surat ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Laman: www.pasca.unpganesha.ac.id

Singaraja, 25 Oktober 2023

Nomor : 4806/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. : _____

di:

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Zaqinah Ahmad
NIM : 2229041045
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model PjBl dan Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Computational Thinking Siswa Kelas V di Kota Kupang.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I:

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Pembimbing

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. NIP. 198504022009121009



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Lidhyana Nomor 11, Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Laman: www.pasca.unpikoba.ac.id

Singaraja, 25 Oktober 2023

Nomor : 4801/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth. : _____

di:

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Zaqinah Ahmad
NIM : 2229041045
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model PjBl dan Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Computational Thinking Siswa Kelas V di Kota Kupang.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I:

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 096702211993031002

Pembimbing II:

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. NIP. 198504022009121009



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Agus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA KUPANG
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA KUPANG
 UPTD.SD NEGERI OEBA 3
 Jl. Alor No. 30 NSS.101246004020 kel. Fatubesi Kec. Kota Lama Telp.(0380)8430237
 KUPANG

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 235/SKSP/UPTD SDN.O.3/XI/ 2023

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Yohana Nepa Bureni, S.Th
 Nip : 19640114 198607 2 001
 Pangkat/Gol : Pembina Tk I IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri Oeba 3

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

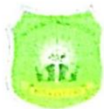
Nama : Zaqinah Ahmad
 NIM : 2229041045
 Program studi : Pendidikan Dasar – S2
 Universitas : UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Benar - benar telah menyelesaikan kegiatan Penelitian Pengembangan pada UPTD SD NEGERI OEBA 3, sejak tanggal 01 November 2023 sampai dengan 23 November 2023 demi memperoleh data dan informasi dalam rangka penulisan Tesis dengan judul
“PENGARUH MODEL PjBL DAN MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING SISWA KELAS V DI KUPANG”

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 23 November 2023
 Kepala Sekolah

YOHANA NEPA BURENI, S.Th.
 NIP. 19640114 198607 2 001



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA KUPANG
 MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH 1 KUPANG
 Jl. Gunung Mutis No. 26 Kupang NTT, Hp. 081337288177
 NPSN : 50305240, NSS : 102216001014, NIS : 100780

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 103/KET/III.4.AU/F/203

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SIAMA SEJA, S.Pd.I
 NBM/ NIP : 1175867 / -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Muhammadiyah I Kupang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Zaqinah Ahmad
 NIM : 2229041045
 Program Study : Pendidikan Dasar – S2
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Benar-benar telah selesai menyelesaikan kegiatan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Kupang terhitung mulai tanggal 06 November 2023 sampai 27 November 2023 demi memperoleh data dan Informasi dalam rangka penulisan TESIS dengan judul *“PENGARUH MODEL PjBL DAN MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING SISWA KELAS 5 DI KUPANG”*

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Kupang, 27 November 2023
 Kepala SD Muhammadiyah 1 Kupang

SIAMA SEJA, S.Pd.I
 NIP. 1175867010000000



Lampiran 2. Modul ajar

Modul Ajar Model Pembelajaran Proje Based Learning (PjBL)

GOTONG ROYONG DALAM TOLONG MENOLONG

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

B. KOMPONEN INTI

1. Fase B Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia • Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. • Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis

	• Kreatif
Kata kunci	Pancasila, Gotong royong, Tolong Menolong

2. Target Peserta didik

Peserta didik reguler

3. Jumlah Siswa

20-30 siswa

4. Asesmen

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

5. Jenis Asesmen

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk kerja

6. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang dilakukan adalah model *Project Based Learning* dengan pola pengajaran dapat dilakukan secara luring

7. Media Pembelajaran

- Laptop
- Alat bantu Audio (Speker)
- Proyektor
- Jaringan Internet
- Vidio atau filem pendek yang menjelaskan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial sehingga membutuhkan bantuan orang lain dalam kehidupan sehari-hari
- Karton
- Spidol

8. Materi Pembelajaran

Pada materi pokok pembelajaran 4 ini, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik, seperti "apa itu gotong royong?" Mengapa kita sebagai manusia perlu menerapkan nilai-nilai dan semangat gotong royong di dalam kehidupan sehari-hari?". Pertanyaan pemantik tersebut dapat menjadi refleksi dan stimulus bagi peserta didik untuk berpikir kritis terkait pentingnya memahami dan melaksanakan nilai-nilai dan semangat gotong royong di dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sangat penting ditanamkan kepada peserta didik SD kelas V, sebab fase usia 9-12 tahun masih dapat dikategorikan sebagai fase golden age. Artinya, usia tersebut masih berpotensi untuk di tumbuh kembangkan serta diarahkan untuk memiliki mindset tentang kedudukan dirinya sebagai makhluk sosial. Artinya, dia tidak bisa hidup sendirian dan pasti akan membutuhkan bantuan orang lain. Oleh sebab itu, pertanyaan pemantik di atas sangat penting untuk diungkapkan serta ditindaklanjuti dengan penjelasan yang mampu membentuk pemahaman peserta didik.



Gambar 1.39 Keberagaman

Sebagai generasi penerus, peserta didik harus diberikan pemahaman mengenai cara mensyukuri kehidupannya dengan cara membiasakan perilaku gotong royong dan kesadaran untuk selalu melaksanakannya. Sebagai contoh, menunjukkan nilai dan semangat gotong royong dengan cara bersikap saling menghormati dan menghargai antarumat beragama. Agar dapat memantik siswa untuk menghormati dan menghargai perbedaan agama, guru dapat menyebutkan agama-agama yang ada di Indonesia yakni Islam, Protestan, Katolik, Hindu, Budha, dan Khonghucu. Selain itu, guru dapat menyebutkan masing-masing kitab suci dan nama tempat ibadahnya masing-masing. Dengan demikian, di dalam menjalankan kehidupan di tengah keberagaman, semangat gotong royong inilah yang akan menjadi bekal bagi peserta didik untuk terus menunjukkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Di samping itu, masih banyak contoh-contoh lainnya yang dapat diakses melalui berbagai sumber. Melalui materi pokok kegiatan pembelajaran 4 inilah, diharapkan guru dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat mengetahui kedudukannya sebagai makhluk sosial serta menunjukkan sikapnya sebagai makhluk sosial dengan nilai dan semangat gotong royong

9. Sumber Belajar

a) Sumber Utama

- Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD

b) Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

10. Persiapan Pembelajaran

- a) Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b) Memastikan kondisi kelas kondusif
- c) Mempersiapkan bahan tayang
- d) Mempersiapkan lembar kerja siswa

11. Langkah-Langka Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan 1 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama saling memberikan salam Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pengertian gotong royong dalam saling tolong menolong Guru meayangkan Vidio tentang apa itu hidup bergotong royong Dalam cuplikan vidio apa pentingnya dari hidup gotong royong dan mengapa kita harus saling gotong royong dalam kehidupan sehari-hari? <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong <p>Estimasi Waktu: 10 menit</p>	<p>Model pembelajaran :Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan mendasar Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat perencanaan Guru : <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan rencana laporan proyek siswa yang dikerjakan secara berkelompok untuk menentukan proyek yang akan mereka buat Guru menuntun siswa dalam menemukan cara alternatif terkait proyek yang akan mereka buat. Guru memfasilitasi dan mengarahkan siswa jika menemukan kesulitan Siswa: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan laporan proyek yang akan mereka buat bersama dengan kelompok Siswa mengidentifikasi, mengklarifikasi, mengolah informasi dan gagasan baru Siswa melakukan diskusi terkait rencana proyek yang akan di buat bersama dengan kelompoknya Siswa melakukan kolaborasi, bekerja sama, memiliki rasa kepedulian, dan berbagi <p>Estimasi waktu : 20 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyusun jadwal 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyusun jadwal dalam pelaksanaan proyek • Guru meminta jadwal pelaksanaan proyek yang sudah siswa buat, memberikan masukan dan menanyakan kemungkinan kendala yang akan mereka hadapi. • Guru membimbing siswa selama merancang jadwal penyusunan jadwal proyek <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merancang jadwal pembuatan proyek • Siswa menciptakan dan memperoleh gagasan baru • Siswa meminta saran dan masukan kepada guru terkait dengan rencana proyek • Siswa menganalisis, dan mengevaluasi perencanaan proyek <p>Estimasi waktu : 10 menit</p> <p>4. Memonitor siswa dan kemajuan proyek</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta laporan progres dari setiap kelompok. • Guru mempersilahkan kelompok untuk menanyakan hal-hal yang masih membingungkan. • Guru memonitoring dan memberi arahan agar siswa dapat yakin dengan proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan laporan hasil diskusi bersama kelompok • Siswa mencetuskan banyak ide, jawaban, dan penyelesaian masalah • Siswa bertanya terkait dengan rencana proyek sekaligus meminta arahan dari guru Siswa mengajukan pertanyaan, menganalisis, dan mengevaluasi perencanaan proyek <p>Estimasi waktu : 10 menit</p> <p>5. Menguji Hasil Proyek</p> <p>Guru :</p>	

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan siswa dan mengukur ketercapaian standar • Siswa : • Siswa berdiskusi dengan teman kelompok dalam perencanaan proyek sekaligus dikaitkan berdasarkan capaian pembelajaran <p>Estimasi waktu : 5 menit</p> <p>6. Evaluasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing proses diskusi proyek, memberikan masukan dan saran dan siswa melakukan refleksi terkait proyeknya • Siswa : • Siswa melakukan diskusi tentang evaluasi-evaluasi yang telah diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat mempersiapkan rencana proyek yang lebih maksimal • Siswa menganalisis dan mengevaluasi perencanaan proyek <p>Estimasi waktu : 5 menit</p>	

Pertemuan 2 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam lingkungan bermasyarakat <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu: 10 menit</p>	<p>Model pembelajaran :Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan mendasar <p>Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong</p> <p>Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> Membuat perencaranaan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melanjutkan memberikan refleksi terkait rencana proyek yang sudah dikerjakan siswa secara berkelompok. Guru menuntun siswa dalam menemukan cara alternatif terkait proyek yang sudah mereka buat. Guru memfasilitasi dan mengarahkan siswa jika menemukan kesulitan dalam perencanaan proyek <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan perencanaan proyek berdasarkan tema yang telah ditentukan bersama dengan kelompok Siswa mencari alternatif dari buku, sumber lainnya dalam perencanaan proyek berdasarkan tema yang diambil Siswa meminta masukan dan saran kepada guru berkaitan dengan rencana-rencana proyek yang telah ditetapkan Siswa mencetuskan banyak ide, jawaban, dan penyelesaian masalah <p>Estimasi waktu : 10 menit</p> Memonitor siswa dan kemajuan proyek <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta laporan progres dari setiap kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kelompok untuk menanyakan hal-hal yang masih membingungkan. • Guru memonitoring dan memberi arahan agar siswa dapat yakin dengan proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan laporan hasil diskusi bersama kelompok • Siswa mencetuskan banyak ide, jawaban, dan penyelesaian masalah • Siswa bertanya terkait dengan rencana proyek sekaligus meminta arahan dari guru Siswa mengajukan pertanyaan, menganalisis, dan mengevaluasi perencanaan proyek <p>Estimasi waktu : 20 menit</p> <p>4. Menguji Hasil Proyek</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan siswa dan mengukur ketercapaian standar <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman kelompok dalam perencanaan proyek sekaligus dikaitkan berdasarkan capaian pembelajaran <p>Estimasi waktu : 5 menit</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing proses diskusi proyek, memberikan masukan dan saran dan siswa melakukan refleksi terkait proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi tentang evaluasi-evaluasi yang telah diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat mempersiapkan rencana proyek yang lebih maksimal <p>Estimasi waktu : 5 menit</p>	

Pertemuan 3 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam • Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam lingkungan sekolah <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu: 10 menit</p>	<p>Model pembelajaran :Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan mendasar <p>Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong</p> <p>Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertnyaan-pertnyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> 2. Membuat perencaranaan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan memberikan refleksi terkait rencana proyek yang sudah dikerjakan siswa secara berkelompok. • Guru menuntun siswa dalam menemukan cara alternatif terkait proyek yang sudah mereka buat. • Guru memfasilitasi dan mengarahkan siswa jika menemukan kesulitan dalam perencanaan proyek <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan perencanaan proyek berdasarkan tema yang telah ditentukan bersama dengan kelompok • Siswa mencari alternatif dari buku, sumber lainnya dalam perencanaan proyek berdasarkan tema yang diambil • Siswa meminta masukan dan saran kepada guru berkaitan dengan rencana-rencana proyek yang telah ditetapkan • Siswa mencetuskan banyak ide, jawaban, dan penyelesaian masalah <p>Estimasi waktu : 10 menit</p> 3. Memonitor siswa dan kemajuan proyek <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta laporan progres dari setiap kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong • Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar • Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kelompok untuk menanyakan hal-hal yang masih membingungkan. • Guru memonitoring dan memberi arahan agar siswa dapat yakin dengan proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan laporan hasil diskusi bersama kelompok • Siswa mencetuskan banyak ide, jawaban, dan penyelesaian masalah • Siswa bertanya terkait dengan rencana proyek sekaligus meminta arahan dari guru Siswa mengajukan pertanyaan, menganalisis, dan mengevaluasi perencanaan proyek <p>Estimasi waktu : 20 menit</p> <p>4. Menguji Hasil Proyek</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan siswa dan mengukur ketercapaian standar <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman kelompok dalam perencanaan proyek sekaligus dikaitkan berdasarkan capaian pembelajaran <p>Estimasi waktu : 5 menit</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing proses diskusi proyek, memberikan masukan dan saran dan siswa melakukan refleksi terkait proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi tentang evaluasi-evaluasi yang telah diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat mempersiapkan rencana proyek yang lebih maksimal <p>Estimasi waktu : 5 menit</p>	

Pertemuan 4 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam • Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam lingkungan keluarga <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu: 10 menit</p>	<p>Model pembelajaran :Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan mendasar <p>Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong</p> <p>Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertnyaan-pertnyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> 2. Membuat perencaranaan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan memberikan refleksi terkait rencana proyek yang sudah dikerjakan siswa secara berkelompok. • Guru menuntun siswa dalam menemukan cara alternatif terkait proyek yang sudah mereka buat. • Guru memfasilitasi dan mengarahkan siswa jika menemukan kesulitan dalam perencanaan proyek <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan perencanaan proyek berdasarkan tema yang telah ditentukan bersama dengan kelompok • Siswa mencari alternatif dari buku, sumber lainnya dalam perencanaan proyek berdasarkan tema yang diambil • Siswa meminta masukan dan saran kepada guru berkaitan dengan rencana-rencana proyek yang telah ditetapkan • Siswa mencetuskan banyak ide, jawaban, dan penyelesaian masalah <p>Estimasi waktu : 10 menit</p> 3. Memonitor siswa dan kemajuan proyek <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta laporan progres dari setiap kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong • Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar • Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kelompok untuk menanyakan hal-hal yang masih membingungkan. • Guru memonitoring dan memberi arahan agar siswa dapat yakin dengan proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan laporan hasil diskusi bersama kelompok • Siswa mencetuskan banyak ide, jawaban, dan penyelesaian masalah • Siswa bertanya terkait dengan rencana proyek sekaligus meminta arahan dari guru Siswa mengajukan pertanyaan, menganalisis, dan mengevaluasi perencanaan proyek <p>Estimasi waktu : 20 menit</p> <p>4. Menguji Hasil Proyek</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan siswa dan mengukur ketercapaian standar <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman kelompok dalam perencanaan proyek sekaligus dikaitkan berdasarkan capaian pembelajaran <p>Estimasi waktu : 5 menit</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing proses diskusi proyek, memberikan masukan dan saran dan siswa melakukan refleksi terkait proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi tentang evaluasi-evaluasi yang telah diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat mempersiapkan rencana proyek yang lebih maksimal <p>Estimasi waktu : 5 menit</p>	

Pertemuan 5 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam kehidupan bermasyarakat <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu: 10 menit</p>	<p>Model pembelajaran :Project Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan mendasar Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertnyaan-pertnyaan yang telah di berikan <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> Memonitorong kemajuan proyek siswa Guru : <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta laporan progres dari setiap kelompok. Guru mempersilahkan kelompok untuk menanyakan hal-hal yang masih membingungkan. Guru memonitoring dan memberi arahan agar siswa dapat yakin dengan proyeknya Siswa : <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan laporan hasil diskusi bersama kelompok Siswa bertanya terkait dengan rencana proyek sekaligus meminta arahan dari guru <p>Estimasi waktu : 30 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguji hasil proyek Guru : <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan progres hasil proyek kepada kelompok Guru dan siswa berdiskusi tentang kemajuan hasil prototipe proyek, memantau keterlibatan siswa dan mengukur ketercapaian standar Siswa : <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan progress hasil proyek kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai














	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sedang berdiskusi dengan teman kelompok dalam perencanaan hasil proyek sekaligus dikaitkan berdasarkan capaian pembelajaran <p>Estimasi waktu : 10 menit</p> <p>4. Evaluasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing proses diskusi proyek, memberikan masukan dan saran dan siswa melakukan refleksi terkait proyeknya <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi tentang evaluasi-evaluasi yang telah diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat mempersiapkan rencana proyek yang lebih maksimal <p>Estimasi waktu : 10 menit</p>	
--	--	--

Pertemuan 6 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama saling memberikan salam Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam kehidupan bermasyarakat <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Model pembelajaran : <i>Project Based Learning</i></p> <p>1. Menguji hasil proyek</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa memperlihatkan hasil proyek dengan tema di masing-masing kelompok Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang teknis branding produk dan pemasaran produk Guru dan siswa berdiskusi tentang hasil proyek, memantau keterlibatan siswa dan mengukur capaian pembelajaran <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan proyek, selanjutnya memperlihatkan kepada guru untuk melakukan penilaian Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<p>Estimasi Waktu: 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan kelompok melakukan diskusi terkait kendala-kendala yang telah diperoleh selama pengerjaan proyek • Siswa melakukan pameran kecil didalam kelas serta mendapatkan masukan dan saran dari teman-teman yang ada disekolah <p>Estimasi waktu : 30 menit</p> <p>2. Evaluasi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian terkait hasil akhir dari proyek siswa • Guru memberikan masukan dan saran saat proses diskusi proyek serta melakukan refleksi terkait kendala-kendala selama pelaksanaan proyek <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima masukan dan saran yang telah diberikan oleh guru untuk dijadikan perbaikan dalam kegiatan proyek selanjutnya • Siswa mengucapkan terimakasih kepada guru telah memberikan bimbingan dari awal-akhir dalam kegiatan proyek • Siswa melakukan diskusi kecil terkait pengalaman pembuatan proyek bersama dengan teman-teman dalam satu kelas <p>Estimasi waktu : 20 menit</p>	<p>sintaks pembelajaran yang belum usai</p>

C. PELAKSANAAN ASESMEN

<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.  Melakukan penilaian antarteman.  Mengamati refleksi peserta didik. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">  Presentasi  Proyek  Portofolio 				
Pengayaan dan Remedial				
<p>Pengayaan:</p> <ul style="list-style-type: none">  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi 		<p>Remedial</p> <ul style="list-style-type: none">  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. 		
Kriteria Penilaian :				
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 				
Penilaian :				
Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan mendefinisikan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain				
Kemampuan menganalisis kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain				

Kemampuan menklasifikasikan perilaku yang mencerminkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat royong yang berkembang di Indonesia.				
<p>Keterangan: Skor minimal : 3 Skor maksimal : 12 Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara:</p> $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				
Refleksi Guru:				
No	Pertanyaan	Jawaban		
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran?			
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu dipahami oleh peserta didik?			
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?			
4	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?			
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma- norma?			
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?			
Refleksi Peserta Didik:				
Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar		
Ya	Tidak			
		Saya dapat mendefinisikan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain		
		Saya dapat menganalisis kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain		

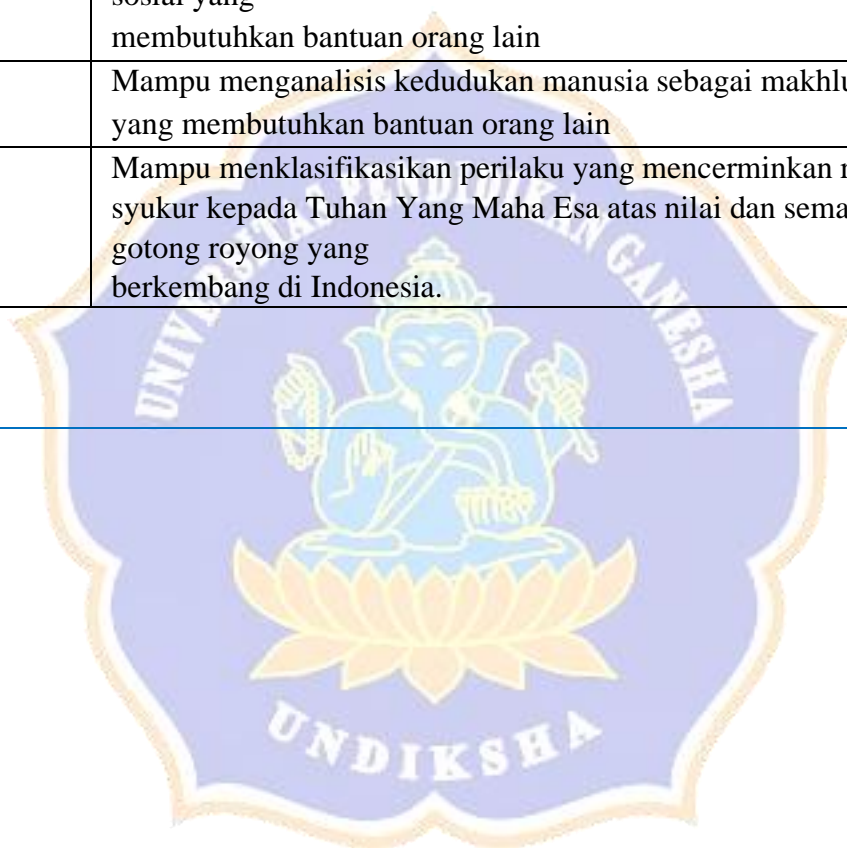
		Saya dapat mengklasifikasikan perilaku yang mencerminkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.
--	--	---

Tugas Penyajian Hasil Pengamatan

Nama Penilai:

Nama Teman yang Dinilai:

Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar
Ya	Tidak	
		Mampu mendefinisikan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain
		Mampu menganalisis kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain
		Mampu mengklasifikasikan perilaku yang mencerminkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.



D. LAMPIRAN**Lembar Kerja :**

KELOMPOK :
KELAS :
NAMA ANGGOTA KELOMPOK : 1.
2.
3.



a.



b.



c.



d.



Ceritakanlah tentang pengalaman gotong royong mu!



Bahan Bacaan Peserta Didik :

Gambar 1.47 Peserta Didik Berdiskusi

Bahan bacaan maupun pemantik bagi peserta didik dapat dimulai dengan mengetengahkan berbagai buku rujukan yang relevan. Selain itu untuk pemantik peserta didik, guru dapat memberikan pertanyaan: "Apakah kamu pernah pergi ke hutan? Bayangkan jika kamu beradadi hutansendiriandantidakmemiliki perlengkapan apapun untuk bertahan hidup!". Pertanyaan tersebut akan mengantarkan kepada pemahaman bahwa manusia tidak bisa hidup sendirian sehingga membutuhkan adanya orang lain serta bantuan dari orang lain.

Selain itu, "Apakah pakaian yang dipakai peserta didik ke sekolah dibuat oleh sendiri?" tentu saja tidak! Kalian memerlukan petani kapas yang dapat memberikan bahan baku membuat kain. Kalian memerlukan penenun kain untuk dapat menghasilkan kain yang bagus. Selanjutnya kalian membutuhkan penjahit yang handal untuk menjadikan kain menjadi baju. Serta kalian membutuhkan pedagang untuk menyediakan baju yang akan dipakai ke sekolah.' Dari pertanyaan itu pun guru akan membawa peserta didik untuk memahami kedudukannya sebagai makhluk sosial. Sementara itu, agar dapat hidup berdampingan dengan orang lain peserta didik memerlukan nilai dan semangat gotong royong

Glosarium**Demokrasi**

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat

Gotong Royong

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

Jati Diri

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya

Musyawarah

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

Negara

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

Norma

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

Pancasila

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

Warga Negara

Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu.

Daftar Pustaka:

- Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan*. Jakarta: Gramedia
- Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Politik Edisi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma
- Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan*. Bandung: Mizan
- Legge, J.D (1993). *Kaum Intelektual dan Perjuangan Kemerdekaan*. Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti
- Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun Karakter Peserta Didik*. Jakarta: Kemdiknas
- Winataputra, U.S. dan Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Ke/as*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.
- Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.

GOTONG ROYONG DALAM TOLONG MENOLONG

E. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

F. KOMPONEN INTI

12. Fase B Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia • Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. • Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis

	• Kreatif
Kata kunci	Pancasila, Gotong royong, Tolong Menolong

13. Target Peserta didik

Peserta didik reguler

14. Jumlah Siswa

20-30 siswa

15. Asesmen

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

16. Jenis Asesmen

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk kerja

17. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang dilakukan adalah model *Problem Solving* dengan pola pengajaran dapat dilakukan secara luring

18. Media Pembelajaran

- Laptop
- Alat bantu Audio (Speker)
- Proyektor
- Jaringan Internet
- Vidio atau filem pendek yang menjelaskan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial sehingga membutuhkan bantuan orang lain dalam kehidupan sehari-hari
- Karton
- Spidol

19. Materi Pembelajaran

Pada materi pokok pembelajaran 4 ini, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik, seperti "apa itu gotong royong?" Mengapa kita sebagai manusia perlu menerapkan nilai-nilai dan semangat gotong royong di dalam kehidupan sehari-hari?". Pertanyaan pemantik tersebut dapat menjadi refleksi dan stimulus bagi peserta didik untuk berpikir kritis terkait pentingnya memahami dan melaksanakan nilai-nilai dan semangat gotong royong di dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sangat penting ditanamkan kepada peserta didik SD kelas V, sebab fase usia 9-12 tahun masih dapat dikategorikan sebagai fase golden age. Artinya, usia tersebut masih berpotensi untuk di tumbuh kembangkan serta diarahkan untuk memiliki mindset tentang kedudukan dirinya sebagai makhluk sosial. Artinya, dia tidak bisa hidup sendirian dan pasti akan membutuhkan bantuan orang lain. Oleh sebab itu, pertanyaan pemantik di atas sangat penting untuk diungkapkan serta ditindaklanjuti dengan penjelasan yang mampu membentuk pemahaman peserta didik.



Gambar 1.39 Keberagaman

Sebagai generasi penerus, peserta didik harus diberikan pemahaman mengenai cara mensyukuri kehidupannya dengan cara membiasakan perilaku gotong royong dan kesadaran untuk selalu melaksanakannya. Sebagai contoh, menunjukkan nilai dan semangat gotong royong dengan cara bersikap saling menghormati dan menghargai antarumat beragama. Agar dapat memantik siswa untuk menghormati dan menghargai perbedaan agama, guru dapat menyebutkan agama-agama yang ada di Indonesia yakni Islam, Protestan, Katolik, Hindu, Budha, dan Khonghucu. Selain itu, guru dapat menyebutkan masing-masing kitab suci dan nama tempat ibadahnya masing-masing. Dengan demikian, di dalam menjalankan kehidupan di tengah keberagaman, semangat gotong royong inilah yang akan menjadi bekal bagi peserta didik untuk terus menunjukkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Di samping itu, masih banyak contoh-contoh lainnya yang dapat diakses melalui berbagai sumber. Melalui materi pokok kegiatan pembelajaran 4 inilah, diharapkan guru dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat mengetahui kedudukannya sebagai makhluk sosial serta menunjukkan sikapnya sebagai makhluk sosial dengan nilai dan semangat gotong royong

20. Sumber Belajar

c) Sumber Utama

- Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD

d) Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

21. Persiapan Pembelajaran

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

22. Langka-Langka Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan 1 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pengertian gotong royong dalam saling tolong menolong Guru meayangkan Vidio tentang apa itu hidup bergotong royong Dalam cuplikan vidio apa pentingnya dari hidup gotong royong dan mengapa kita harus saling gotong royong dalam kehidupan sehari-hari? <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong <p>Estimasi Waktu: 10 menit</p>	<p>Model pembelajaran :Problem solving</p> <p>7. Pertanyaan mendasar Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>8. Mengorganisasi siswa untuk belajar Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa secara acak berdasarkan absen mambagi siswa dalam beberapa kelompok kecil Setiap kelompok kecil siswa akan di berikan suatu permasalahan dasar tenatang kegiatan gotong royong yang terjadi di lingkungan sekolah <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk berdasarkan kelompok yang di bagi oleh guru Siswa bersama kelompok kecil mendiskusikan permasalahan yang di berikan guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>9. Memonitoring penyelesaian masalah Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memonitoring setiap kegiatan diskusi yang di lakukan dalam kelompok kecil yang siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa tentang penyelesaian masalah yang terjadi <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang permasalahan yang belum di pahami • Siswa mencatat masukan dari guru tentang setiap permasalahan <p>Estimasi waktu: 20 menit</p> <p>10. Mendiskusikan tentang permasalahan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperlihatkan hasil diskusi masing-masing kelompok • Guru memberikan pertanyaan tentang hasil dari diskusi kelompok • Guru memantau hasil keterlibatan siswa dan mengukur capaian pembelajaran <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan hasil diskusi ke depan kelas • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mencatat setiap masukan dan saran yang diberikan oleh guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>11. Evaluasi</p> <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian terkait hasil akhir dari presentasi siswa siswa • Guru memberikan masukan dan saran saat proses diskusi serta melakukan refleksi terkait kendala-kendala selama pelaksanaan pembelajaran <p>Siswa :</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima masukan dan saran yang telah diberikan oleh guru untuk dijadikan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran • Siswa mengucapkan terimakasih kepada guru telah memberikan bimbingan dari awal-akhir dalam pembejaran <p>Estimasi waktu: 5 menit</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam • Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam lingkungan bermasyarakat <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu:</p>	<p>Model pembelajaran :Problem solving</p> <p>1. Pertanyaan mendasar Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>2. Mengorganisasi siswa untuk belajar Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa secara acak berdasarkan absen mambagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Setiap kelompok kecil siswa akan di berikan suatu permasalahan dasar tenatang kegiatan gotong royong yang terjadi di lingkungan sekolah <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berdasarkan kelompok yang di bagi oleh guru • Siswa bersama kelompok kecil mendiskusikan permasalahan yang di berikan guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>3. Memonitoring penyelesaian masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong • Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar • Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai

	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memonitoring setiap kegiatan diskusi yang di lakukan dalam kelompok kecil yang siswa. • Guru mengarahkan siswa tentang penyelesaian masalah yang terjadi <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang permasalahan yang belum di pahami • Siswa mencatat masukan dari guru tentang setiap permasalahan <p>Estimasi waktu: 20 menit</p> <p>4. Mendiskusikan tentang permasalahan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperlihatkan hasil diskusi masing-masing kelompok • Guru memberikan pertanyaan tentang hasil dari diskusi kelompok • Guru memantau hasil keterlibatan siswa dan mengukur capaian pembelajaran <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan hasil diskusi ke depan kelas • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mencatat setiap masukan dan saean yang di berikan oleh guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian terkait hasil akhir dari presentasi siswa siswa 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masukan dan saran saat proses diskusi serta melakukan refleksi terkait kendala-kendala selama pelaksanaan pembelajaran <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima masukan dan saran yang telah diberikan oleh guru untuk dijadikan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran • Siswa mengucapkan terimakasih kepada guru telah memberikan bimbingan dari awal-akhir dalam pembelajaran <p>Estimasi waktu: 5 menit</p>	
--	--	--

Pertemuan 3 :

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam • Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam lingkungan bermasyarakat <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Model pembelajaran :Problem solving</p> <p>1. Pertanyaan mendasar</p> <p>Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong</p> <p>Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>2. Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa secara acak berdasarkan absen mambagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Setiap kelompok kecil siswa akan di berikan suatu permasalahan dasar tenatang kegiatan gotong royong yang terjadi di lingkungan masyarakat <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berdasarkan kelompok yang di bagi oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong • Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar • Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai

<p>Estimasi Waktu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompok kecil mendiskusikan permasalahan yang di berikan guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>3. Memonitoring penyelesaian masalah</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memonitoring setiap kegiatan diskusi yang di lakukan dalam kelompok kecil yang siswa. • Guru mengarahkan siswa tentang penyelesaian masalah yang terjadi <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang permasalahan yang belum di pahami • Siswa mencatat masukan dari guru tentang setiap permasalahan <p>Estimasi waktu: 20 menit</p> <p>4. Mendiskusikan tentang permasalahan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperlihatkan hasil diskusi masing-masing kelompok • Guru memberikan pertanyaan tentang hasil dari diskusi kelompok • Guru memantau hasil keterlibatan siswa dan mengukur capaian pembelajaran <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan hasil diskusi ke depan kelas • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mencatat setiap masukan dan saean yang di berikan oleh guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>5. Evaluasi</p>	
-------------------------------	--	--

	<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian terkait hasil akhir dari presentasi siswa siswa • Guru memberikan masukan dan saran saat proses diskusi serta melakukan refleksi terkait kendala-kendala selama pelaksanaan pembelajaran <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima masukan dan saran yang telah diberikan oleh guru untuk dijadikan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran • Siswa mengucapkan terimakasih kepada guru telah memberikan bimbingan dari awal-akhir dalam pembelajaran <p>Estimasi waktu: 5 menit</p>	
Pertemuan 4 :		
Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam • Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam lingkungan bermasyarakat <p>Motivasi:</p>	<p>Model pembelajaran :Problem solving</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan mendasar Guru: Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong Siswa: Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengorganisasi siswa untuk belajar Guru: <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa secara acak berdasarkan absen mambagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Setiap kelompok kecil siswa akan di berikan suatu permasalahan dasar tentang kegiatan gotong royong yang terjadi di lingkungan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong • Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar • Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan

<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu:</p>	<p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk berdasarkan kelompok yang di bagi oleh guru Siswa bersama kelompok kecil mendiskusikan permasalahan yang di berikan guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>3. Memonitoring penyelesaian masalah</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memonitoring setiap kegiatan diskusi yang di lakukan dalam kelompok kecil yang siswa. Guru mengarahkan siswa tentang penyelesaian masalah yang terjadi <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan tentang permasalahan yang belum di pahami Siswa mencatat masukan dari guru tentang setiap permasalahan <p>Estimasi waktu: 20 menit</p> <p>4. Mendiskusikan tentang permasalahan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memperlihatkan hasil diskusi masing-masing kelompok Guru memberikan pertanyaan tentang hasil dari diskusi kelompok Guru memantau hasil keterlibatan siswa dan mengukur capaian pembelajaran <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan hasil diskusi ke depan kelas Siswa menjawab pertanyaan dari guru 	<p>berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat setiap masukan dan saean yang di berikan oleh guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian terkait hasil akhir dari presentasi siswa siswa • Guru memberikan masukan dan saran saat proses diskusi serta melakukan refleksi terkait kendala-kendala selama pelaksanaan pembelajaran <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima masukan dan saran yang telah diberikan oleh guru untuk dijadikan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran • Siswa mengucapkan terimakasih kepada guru telah memberikan bimbingan dari awal-akhir dalam pembejarian <p>Estimasi waktu: 5 menit</p>	
Pertemuan 5 :		
Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama saling meberikan salam • Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong 	<p>Model pembelajaran :Problem solving</p> <p>1. Pertanyaan mendasar</p> <p>Guru:</p> <p>Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan essensial kepada siswa tentang Gotong Royong</p> <p>Siswa:</p> <p>Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>2. Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Guru:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong • Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik

<p>royong dalam lingkungan bermasyarakat</p> <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa secara acak berdasarkan absen mambagi siswa dalam beberapa kelompok kecil Setiap kelompok kecil siswa akan di berikan suatu permasalahan dasar tentang kegiatan gotong royong yang terjadi di lingkungan keluarga <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk berdasarkan kelompok yang di bagi oleh guru Siswa bersama kelompok kecil mendiskusikan permasalahan yang di berikan guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>3. Memonitoring penyelesaian masalah</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memonitoring setiap kegiatan diskusi yang di lakukan dalam kelompok kecil yang siswa. Guru mengarahkan siswa tentang penyelesaian masalah yang terjadi <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan tentang permasalahan yang belum di pahami Siswa mencatat masukan dari guru tentang setiap permasalahan <p>Estimasi waktu: 20 menit</p> <p>4. Mendiskusikan tentang permasalahan</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memperlihatkan hasil diskusi masing-masing kelompok Guru memberikan pertanyaan tentang hasil dari diskusi kelompok 	<p>dan menghasilkan kesimpulan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau hasil keterlibatan siswa dan mengukur capaian pembelajaran <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan hasil diskusi ke depan kelas • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mencatat setiap masukan dan saran yang diberikan oleh guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian terkait hasil akhir dari presentasi siswa • Guru memberikan masukan dan saran saat proses diskusi serta melakukan refleksi terkait kendala-kendala selama pelaksanaan pembelajaran <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima masukan dan saran yang telah diberikan oleh guru untuk dijadikan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran • Siswa mengucapkan terimakasih kepada guru telah memberikan bimbingan dari awal-akhir dalam pembelajaran <p>Estimasi waktu: 5 menit</p>	
--	--	--

Pertemuan 6 :




Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama saling memberikan salam • Guru: Mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa 	<p>Model pembelajaran : <i>Problem solving</i></p> <p>6. Pertanyaan mendasar</p> <p>Guru:</p> <p>Guru menyampaikan topik pembelajaran, selanjutnya memberikan pertanyaan esensial kepada siswa tentang Gotong Royong</p> <p>Siswa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pentingnya Gotong royong

<p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman awal siswa tentang pentingnya hidup bergotong royong dalam lingkungan bermasyarakat <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat dari gotong royong dalam kehidupan sehari-hari <p>Estimasi Waktu:</p>	<p>Siswa mendengarkan penyampaian topik yang di berikan oleh guru seta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan</p> <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>7. Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa secara acak berdasarkan absen mambagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Setiap kelompok kecil siswa akan di berikan suatu permasalahan dasar tentang kegiatan gotong royong yang terjadi di lingkungan keluarga <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berdasarkan kelompok yang di bagi oleh guru • Siswa bersama kelompok kecil mendiskusikan permasalahan yang di berikan guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>8. Memonitoring penyelesaian masalah</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memonitoring setiap kegiatan diskusi yang di lakukan dalam kelompok kecil yang siswa. • Guru mengarahkan siswa tentang penyelesaian masalah yang terjadi <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang permasalahan yang belum di pahami • Siswa mencatat masukan dari guru tentang setiap permasalahan <p>Estimasi waktu: 20 menit</p> <p>9. Mendiskusikan tentang permasalahan</p> <p>Guru:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan berupa nilai tambahan bagi kelompok yang berhasil mendapatkan penjelasan teoridengan baik dan menghasilkan kesimpulan yang benar • Guru menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan sintaks pembelajaran yang belum usai
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperlihatkan hasil diskusi masing-masing kelompok • Guru memberikan pertanyaan tentang hasil dari diskusi kelompok • Guru memantau hasil keterlibatan siswa dan mengukur capaian pembelajaran <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan hasil diskusi ke depan kelas • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa mencatat setiap masukan dan saran yang diberikan oleh guru <p>Estimasi waktu: 10 menit</p> <p>10. Evaluasi</p> <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian terkait hasil akhir dari presentasi siswa siswa • Guru memberikan masukan dan saran saat proses diskusi serta melakukan refleksi terkait kendala-kendala selama pelaksanaan pembelajaran <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima masukan dan saran yang telah diberikan oleh guru untuk dijadikan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran • Siswa mengucapkan terimakasih kepada guru telah memberikan bimbingan dari awal-akhir dalam pembelajaran <p>Estimasi waktu: 5 menit</p>	
--	---	--

G. PELAKSANAAN ASESMEN




Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan




-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan




-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan mendefinisikan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain				
Kemampuan menganalisis kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain				

Kemampuan mengklasifikasikan perilaku yang mencerminkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat royong yang berkembang di Indonesia.				
---	--	--	--	--

Keterangan:
 Skor minimal : 3
 Skor maksimal : 12
 Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$
Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu dipahami oleh peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma- norma?	
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik:

Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar
Ya	Tidak	
		Saya dapat mendefinisikan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain
		Saya dapat menganalisis kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain

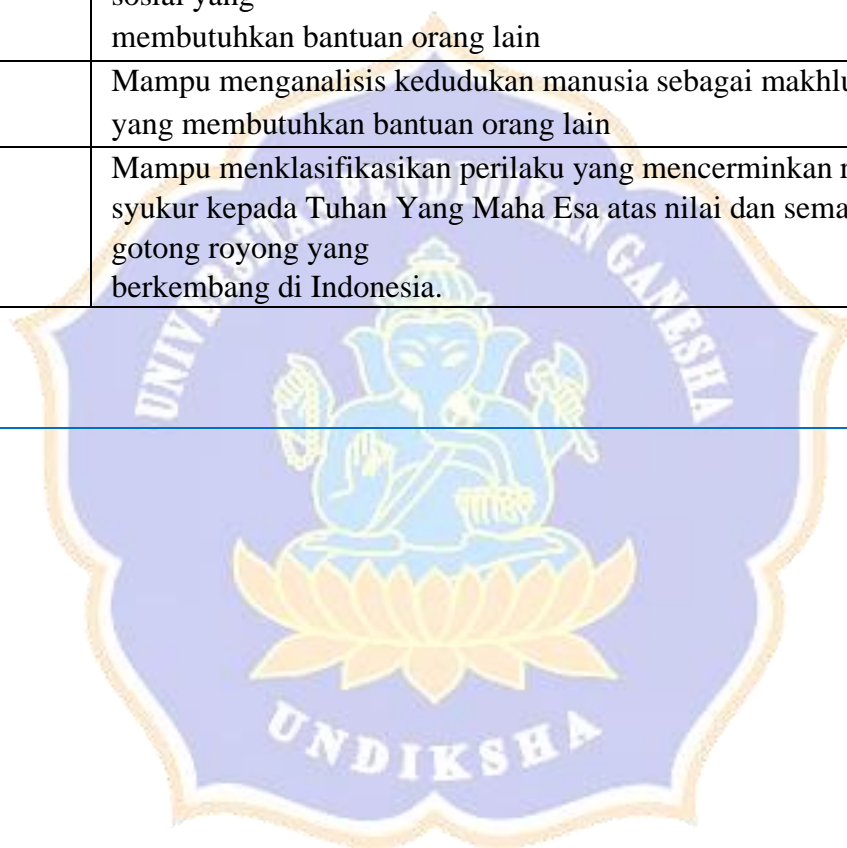
		Saya dapat mengklasifikasikan perilaku yang mencerminkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.
--	--	---

Tugas Penyajian Hasil Pengamatan

Nama Penilai:

Nama Teman yang Dinilai:

Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar
Ya	Tidak	
		Mampu mendefinisikan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain
		Mampu menganalisis kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain
		Mampu mengklasifikasikan perilaku yang mencerminkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.



H. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

KELOMPOK :
 KELAS :
 NAMA ANGGOTA KELOMPOK : 1.
 2.
 3.



a.



b.



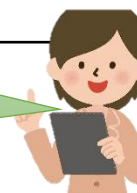
c.



d.



Ceritakanlah tentang pengalaman gotong royong mu!



Bahan Bacaan Peserta Didik :

Gambar 1.47 Peserta Didik Berdiskusi

Bahan bacaan maupun pemantik bagi peserta didik dapat dimulai dengan menyetengahkan berbagai buku rujukan yang relevan. Selain itu untuk pemantik peserta didik, guru dapat memberikan pertanyaan: "Apakah kamu pernah pergi ke hutan? Bayangkan jika kamu beradadi hutansendiriandantidakmemiliki perlengkapan apapun untuk bertahan hidup!". Pertanyaan tersebut akan mengantarkan kepada pemahaman bahwa manusia tidak bisa hidup sendirian sehingga membutuhkan adanya orang lain serta bantuan dari orang lain.

Selain itu, "Apakah pakaian yang dipakai peserta didik ke sekolah dibuat oleh sendiri?" tentu saja tidak! Kalian memerlukan petani kapas yang dapat memberikan bahan baku membuat kain. Kalian memerlukan penenun kain untuk dapat menghasilkan kain yang bagus. Selanjutnya kalian membutuhkan penjahit yang handal untuk menjadikan kain menjadi baju. Serta kalian membutuhkan pedagang untuk menyediakan baju yang akan dipakai ke sekolah.' Dari pertanyaan itu pun guru akan membawa peserta didik untuk memahami kedudukannya sebagai makhluk sosial. Sementara itu, agar dapat hidup berdampingan dengan orang lain peserta didik memerlukan nilai dan semangat gotong royong

Glosarium**Demokrasi**

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat

Gotong Royong

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

Jati Diri

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya

Musyawarah

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

Negara

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

Norma

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

Pancasila

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

Warga Negara

Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu.

Daftar Pustaka:

- Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan*. Jakarta: Gramedia
- Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Politik Edisi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasila/a*. Yogyakarta: Paradigma
- Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan*. Bandung: Mizan
- Legge, J.D (1993). *Kaum Intelektual dan Perjuangan Kemerdekaan*. Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti
- Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun Karakter Peserta Didik*. Jakarta: Kemdiknas
- Winataputra, U.S. dan Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Ke/as*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.
- Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.



Lampiran 3. Kisi-kisi instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No.	Aspek keterampilan berpikir kreatif	Indikator	No Soal	Jumlah Butir
1	Berpikir lancar (<i>Fluency</i>)	c. Lancar dalam mengemukakan ide mengenai pemecahan suatu masalah. d. Memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan pemecahan masalah	2, 5, 8, 11, 14, 18	6
2	Berpikir luwes (<i>Flexibility</i>)	c. Memberikan pandangan yang berbeda terhadap suatu masalah. d. Dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang berbeda	3, 6, 10, 16, 20	5
3	Berpikir asli (<i>Originality</i>)	c. Mengajukan pendapat dengan hal-hal yang baru dengan ide yang bervariasi d. Memberikan gagasan yang relatif baru dalam menyelesaikan masalah atau jawaban yang lain dalam menjawab pertanyaan	1, 4, 9, 13, 15, 19	6
4	Berpikir merinci (<i>Elaboration</i>)	b. Melakukan langkah-langkah terperinci dalam memecahkan masalah.	7, 12, 17	3
Jumlah Soal				20 Butir

Dimensi dan Indikator Soal Kemampuan Berpikir kreatif

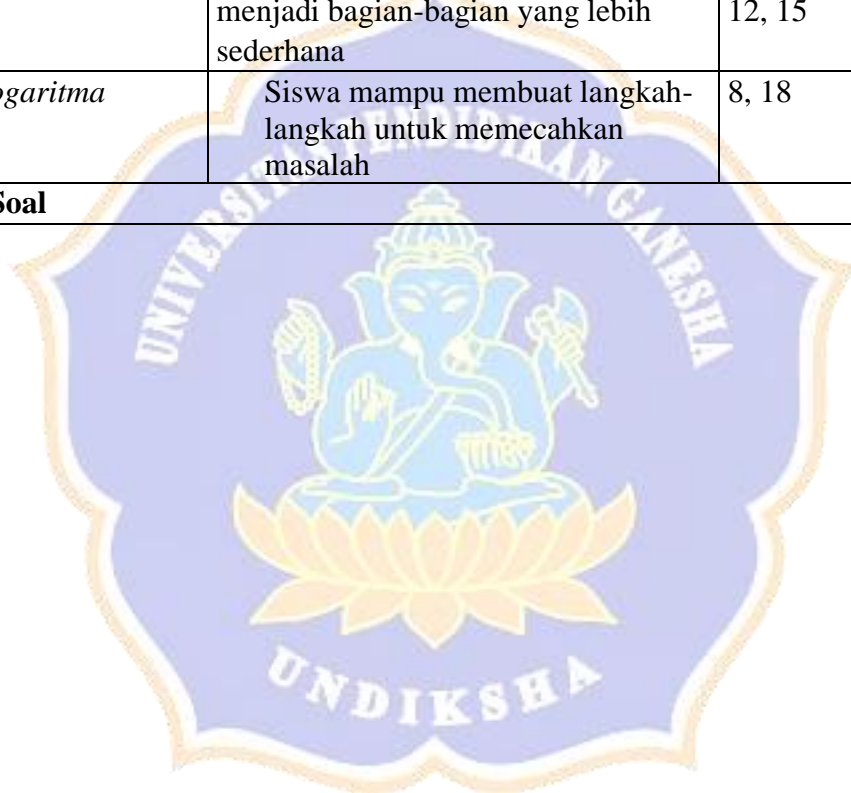
Dimensi berpikir kreatif	Bentuk soal	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal
Berpikir asli (<i>Originality</i>)	PG	L3	Disajikan budaya Indonesia, peserta didik dapat menentukan nama dari tradisi tersebut siswa dapat	1
Keterampilan Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	PG	L3	Disajikan sebuah ilustrasi singkat tentang kerja bakti, peserta didik mampu menentukan manfaat yang sesuai dari pernyataan tersebut.	2
Berpikir luwes (<i>Flexibility</i>)	PG	L3	Disajikan sebuah pernyataan tugas, peserta didik mampu memilih pernyataan yang sesuai.	3
Berpikir asli (<i>Originality</i>)	PG	L3	Diberikan pernyataan era modernisasi, peserta didik mampu menentukan jenis pernyataan tersebut	4
Keterampilan Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	PG	L3	Disajikan pernyataan gotong royong, peserta didik mampu menentukan peristiwa yang tercerminkan.	5
Berpikir luwes (<i>Flexibility</i>)	PG	L3	Disajikan kegiatan tentang gotong royong, peserta didik mampu menentukan kegiatan yang di maksud.	6
Berpikir merinci (<i>Elaboration</i>)	PG	L3	Disajikan sebuah ilustrasi singkat, peserta didik mampu menentukan sikap yang sesuai dengan ilustrasi tersebut	7
Keterampilan Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	PG	L3	Disajikan sebuah pernyataan kerja bakti, peserta didik mampu mendeskripsikan pernyataan tersebut.	8
Berpikir asli (<i>Originality</i>)	PG	L3	Disajikan ilustrasi sebuah kegiatan, peserta didik mampu menentukan bentuk kegiatan tersebut.	9
Berpikir luwes (<i>Flexibility</i>)	PG	L3	Disajikan permasalahan gempa, peserta didik mampu menentukan peran gotong royong dari permasalahan tersebut.	10
Keterampilan Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	PG	L3	Disajikan pernyataan tentang gotong royong, peserta didik mampu menentukan penyebab masalah tersebut.	11
Berpikir merinci (<i>Elaboration</i>)	PG	L3	Disajikan pernyataan tentang gobak sodor, peserta didik mampu menentukan nilai gotong royong pada permainan tersebut.	12
Berpikir asli (<i>Originality</i>)	PG	L3	Disajikan pernyataan kerja bakti, peserta didik dapat menentukan jenis kontribusi masyarakat	13

Dimensi berpikir kreatif	Bentuk soal	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal
Keterampilan Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	PG	L3	Disajikan sebuah ungkapan, peserta didik mampu menentukan contoh nyata dari ungkapan tersebut.	14
Berpikir asli (<i>Originality</i>)	PG	L3	Diberikan sebuah ungkapan, peserta didik mampu menentukan contoh dari ungkapan tersebut	15
Berpikir luwes (<i>Flexibility</i>)	PG	L3	Disajikan suatu pertanyaan tentang gotong royong, peserta didik mampu menentukan ciri khas dari pertanyaan tersebut.	16
Berpikir merinci (<i>Elaboration</i>)	PG	L3	Disajikan suatu ungkapan, peserta didik mampu mengaitkan ungkapan tersebut dalam kehidupan sehari-hari	17
Keterampilan Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	PG	L3	Disajikan pertanyaan tentang kerja sama, peserta didik mampu memberikan jawaban pernyataan tersebut	18
Berpikir asli (<i>Originality</i>)	PG	L3	Disajikan pertanyaan tentang kerja sama, peserta didik mampu memberikan jawaban pernyataan tersebut	19
Berpikir luwes (<i>Flexibility</i>)	PG	L3	Disajikan pertanyaan tentang kegiatan gotong royong, peserta didik mampu memberikan jawaban pernyataan tersebut	20



KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* (CT)

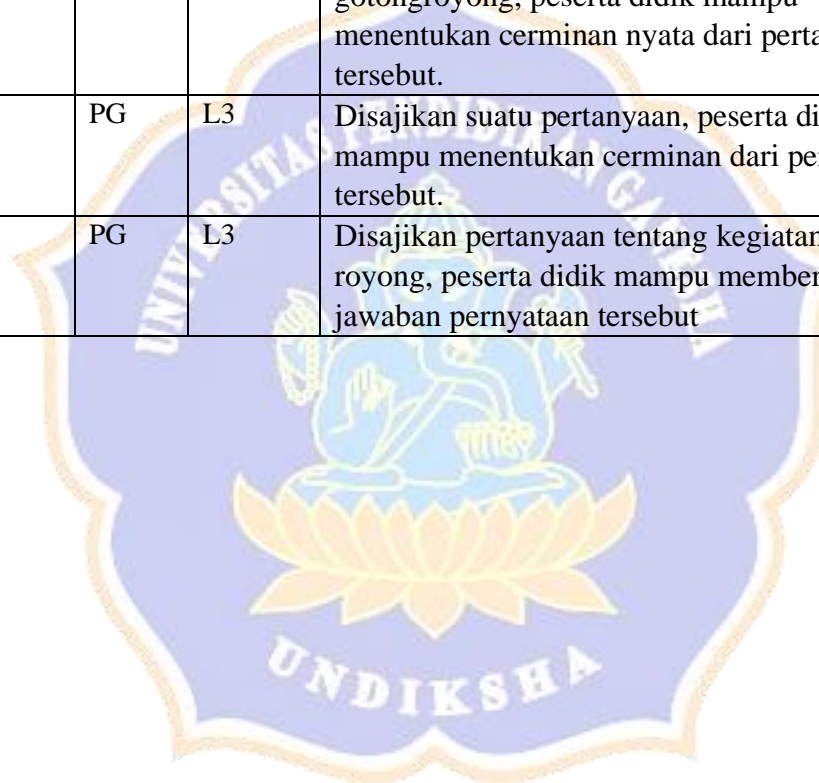
No.	Aspek Keterampilan <i>Computational Thinking</i> (CT)	Indikator	No Soal	Jumlah Butir
1	Abstraksi	Siswa mampu mengevaluasi Informasi-informasi yang di anggap penting	1, 3, 4, 6, 14, 17, 19, 20	8
2	Pengenalan Pola	Siswa mampu mengidentifikasi pola, persamaan dan hubungan antara masalah sebelumnya dan saat ini	7, 9, 11, 13, 16	5
3	Dekomposisi	Siswa mampu memecahkan masalah menjadi bagian-bagian yang lebih sederhana	2, 5, 10, 12, 15	6
4	<i>Alogaritma</i>	Siswa mampu membuat langkah-langkah untuk memecahkan masalah	8, 18	2
Jumlah Soal				20 Butir



Dimensi dan Indikator Soal Keterampilan *Computational Thinking* (CT)

Dimensi berpikir kreatif	Bentuk soal	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal
Abstraksi	PG	L3	Di berikan pernyataan , peserta didik mampu menentukan maksud dari pertanyaan tersebut	1
Dekomposisi	PG	L3	Disajikan sebuah pernyataan tentang kerja bakti, peserta didik mampu menentukan dari pernyataan tersebut.	2
Abstraksi	PG	L3	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan contoh pernyataan tersebut	3
Abstraksi	PG	L3	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan nilai yang terkandung dalam pernyataan tersebut	4
Dekomposisi	PG	L3	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan landasan dari pernyataan tersebut	5
Abstraksi	PG	L3	Disajikan gambar gotong royong, peserta didik mampu menentukan peristiwa yang tercerminkan.	6
Pengenalan Pola	PG	L3	Disajikan sebuah pernyataan tentang gotong royong, peserta didik mampu menggolongkan pernyataan tersebut	7
<i>Alogaritma</i>	PG	L3	Disajikan sebuah pernyataan tentang gotong royong, peserta didik mampu menggolongkan manfaat dari pernyataan tersebut.	8
Pengenalan Pola	PG	L3	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan cerminan dari pernyataan tersebut	9
Dekomposisi	PG	L3	Diberikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan mengambil keputusan dari pernyataan tersebut	10
Pengenalan Pola	PG	L3	Diberikan pernyataan tentang gotong royong, peserta didik mampu menentukan nilai yang terkandung dari pernyataan tersebut	11
Dekomposisi	PG	L3	Disajikan pernyataan tentang kegiatan gotong royong, peserta didik mampu menentukan nilai gotong royong pada pernyataan tersebut.	12
Pengenalan Pola	PG	L3	Disajikan pernyataan gotong royong, peserta didik dapat menentukan nilai gotong royong pada pernyataan tersebut	13
Abstraksi	PG	L3	Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik mampu menentukan cerminan dari pernyataan tersebut.	14

Dimensi berpikir kreatif	Bentuk soal	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal
Dekomposisi	PG	L3	Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik mampu menentukan nilai dari pernyataan tersebut.	15
Pengenalan Pola	PG	L3	Disajikan suatu pertanyaan, peserta didik mampu menentukan cerminan dari pertanyaan tersebut.	16
Abstraksi	PG	L3	Disajikan suatu ungkapan, peserta didik mampu menentukan cerminan dari pertanyaan tersebut.	17
<i>Alogaritma</i>	PG	L3	Disajikan suatu pertanyaan tentang gotongroyong, peserta didik mampu menentukan cerminan nyata dari pertanyaan tersebut.	18
Abstraksi	PG	L3	Disajikan suatu pertanyaan, peserta didik mampu menentukan cerminan dari pertanyaan tersebut.	19
Abstraksi	PG	L3	Disajikan pertanyaan tentang kegiatan gotong royong, peserta didik mampu memberikan jawaban pernyataan tersebut	20





Lampiran 4. Instrumen Penelitian

TES PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Nama : _____

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Hari/tanggal : _____

Waktu : 20 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Tuliskan identitas pada lembar soal yang telah di sediakan!
2. Laporkan pada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas/jumlah soal tidak sesuai
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat pada huruf a, b, c, atau d.
4. Periksa jawaban sebelum di serahkan pada guru!

Soal.

1. Di dalam budaya Indonesia, terdapat sebuah tradisi gotong royong memindahkan sebuah rumah dari satu tempat ke tempat lainnya, dengan tujuan agar terhindar dari bencana. Nama tradisi gotong royong tersebut adalah
 - A. ngayah
 - B. ngangung
 - C. morakka'bola
 - D. sekaten
2. Pak Andre adalah warga baru di Kampung Tentram. Hari ini Pak Andre mengikuti kerja bakti membersihkan lingkungan. Dari kegiatan tersebut Pak Andre bisa mengenal warga di lingkungan barunya. Ilustrasi di atas menunjukkan salah satu manfaat gotong royong, yaitu...
 - A. kebersamaan
 - B. toleransi
 - C. tolong menolong
 - D. sosialisasi
3. Di dalam gotong royong terdapat pembagian tugas demi tercapainya tujuan bersama. Tugas tersebut harus dikerjakan dengan
 - A. mengharapkan imbalan
 - B. mengharapkan pujian
 - C. penuh tanggung jawab
 - D. terpaksa

4. Nilai di era modernisasi dan globalisasi yang dapat mengancam terhadap budaya gotong royong adalah
 - A. individualisme
 - B. patriotisme
 - C. nasionalisme
 - D. humanisme
5. Petani desa Wanagiri bergotong royong memanen padi. Semua petani bersatu dan bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Peristiwa ini mencerminkan . .
 - A. nilai spiritual
 - B. nilai kesatuan
 - C. nilai keadilan
 - D. nilai kemanusiaan
6. Pekerja sama memberikan banyak manfaat bagi manusia. Namun, terdapat beberapa kegiatan yang tidak boleh dikerjakan secara gotong royong. Kegiatan yang dimaksud yaitu. . .
 - A. menyelesaikan PR
 - B. menghias kelas
 - C. memindahkan meja guru
 - D. mengerjakan soal ulangan
7. Pada hari minggu pak firman berencana pergi berlibur bersama keluarga ke pantai. Akan tetapi pada minggu yang sama warga masyarakat desa akan mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah. pak firman harus ikut kerja bakti. Tindakan pak firman tersebut mencerminkan sikap tanggung jawab sebagai....
 - A. Kepala keluarga
 - B. Diri sendiri
 - C. Warga negara
 - D. Warga masyarakat
8. Bentuk tanggung jawab yang dapat di lakukan oleh seorang siswa di lingkungan sekolah ketika dilaksanakan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan adalah....
 - A. Melihat-lihat kerja bakti
 - B. Ikut serta membantu kerja bakti
 - C. membantu kerja bakti dengan terpaksa

- D. Bermain bersma teman
9. Di sebuah kampung, terdapat kegiatan rutin di hari minggu. Kegiatan tersebut dilakukan secara bersama-sama untuk membersihkan lingkungan sekitar rumah warga, jalan-jalan sepanjang kampung. Hal tersebut memperlihatkan bentuk gotong royong, yaitu....
- A. Tolong menolong
 - B. Kerja Sosial
 - C. Gugur Gunung
 - D. Kerja Bakti
10. Pada suatu daerah baru saja terkena musibah gempa, peran gotong royong pada kelompok masyarakat di wilayah tersebut adalah....
- A. menciptakan persaingan lebih ketat
 - B. Mengabaikan kelompok yang membutuhkan
 - C. memenuhi kebutuhan dasar masyarakat di daerah tersebut
 - D. menunjukkan kebaikan kelompok atau golongan masyarakat yang membantu
11. Gotong royong dalam tolong menolong dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Hal ini dikarenakan....
- A. gotong royong menciptakan kompetisi yang ketat
 - B. gotong royong menumbuhkan egoisme dan keserakahan
 - C. gotong royong membantu kebutuhan masyarakat
 - D. gotong royong mengurangi keharmonisan masyarakat
12. Gobak sodor (Gala asing) merupakan salah satu permainan yang mengandung nilai gotong royong. Dalam kaitannya dengan nilai gotong royong, permainan ini
- A. diperlukan strategi yang baik
 - B. menambah kemampuan berlari
 - C. membangun tim untuk kebersamaan
 - D. melatih pengambilan keputusan
13. Dalam sebuah desa, masyarakat akan mengadakan acara pembersihan sawah bersama. Siapa saja yang dapat ikut serta dalam acara ini....
- A. Hanya petani saja
 - B. Hanya warga desa saja
 - C. Petani dan warga desa

D. Hanya anggota komunitas saja

14. Cermati ungkapan berikut!

Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh

Contoh kerja sama sesuai ungkapan tersebut, yaitu ...

- A. Pak Rudi berpartisipasi membantu tetangga yang sedang mengalami musibah sehingga rasa empati dalam diri tumbuh.
- B. Dina menyelesaikan tugas kelompok bersama teman-teman sehingga tugas tersebut cepat selesai.
- C. TNI menjadi lebih kuat karena bekerja sama menyusun siasat dan strategi untuk menangkap penyelundup.
- D. seorang karyawan bekerja sama dengan karyawan lain agar lebih bersemangat menyelesaikan pekerjaan.

15. Pemerintah dan masyarakat dapat bekerja sama. Contoh kerja sama yang dilandasi sikap rela berkorban masyarakat terhadap pemerintah dapat ditunjukkan dengan cara ...

- A. Memberikan sebagian tanahnya untuk pelebaran jalan dan menerima ganti rugi yang layak.
- B. Menyampaikan pengetahuan dan keahlian yang dimiliki untuk mencerdaskan bangsa.
- C. Mengelola hasil tambang dengan baik agar mendapatkan keuntungan optimal.
- D. Mencari cara cepat dan cerdas agar dapat diterima menjadi pegawai negeri sipil.

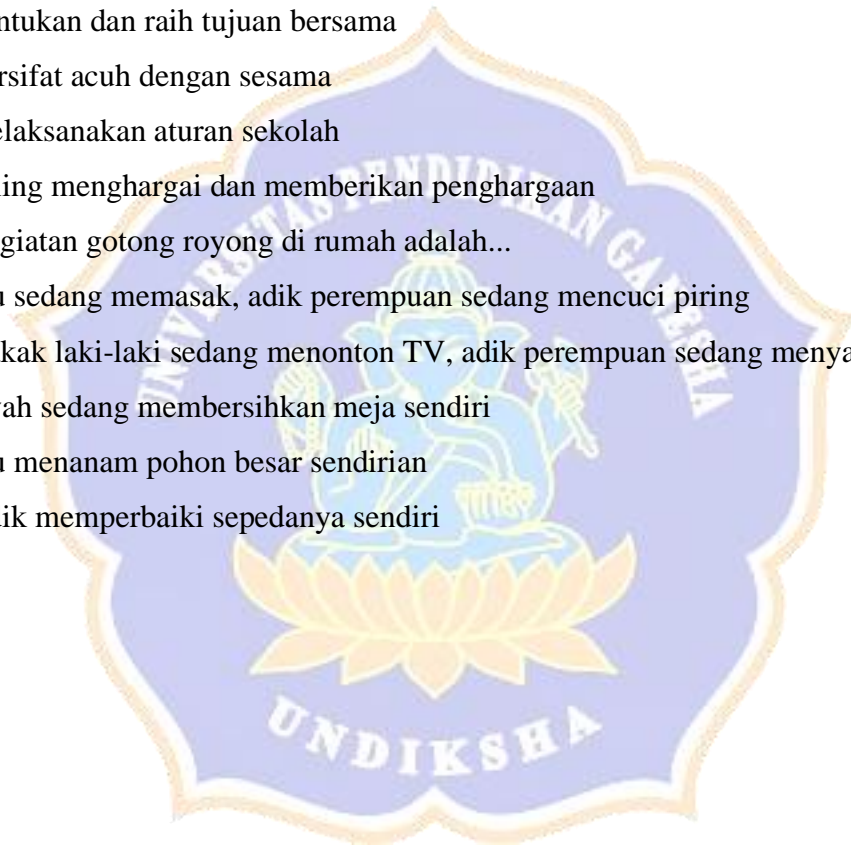
16. Salah satu alasan mengapa gotong royong dianggap sebagai ciri khas bangsa Indonesia adalah

- A. masyarakat Indonesia terbiasa sendiri
- B. masyarakat Indonesia tidak memandang perbedaan, baik suku bangsa, budaya, maupun agama dalam menyelesaikan masalah secara bersama
- C. masyarakat Indonesia terbiasa bermusyawarah
- D. masyarakat Indonesia mementingkan kepentingan golongan

17. Salah satu bentuk perwujudan semangat persatuan dan kesatuan adalah gotong royong. Gotong royong perlu kita laksanakan dalam kehidupan sehari-hari karena....

- A. dapat mewujudkan kesejahteraan bersama
- B. merupakan kebiasaan suku bangsa
- C. merupakan ciri khas daerah tertentu

- D. dapat mewujudkan ketenangan lingkungan
18. Pernyataan berikut merupakan tujuan dari kerja sama kecuali ...
- A. Saling tolong menolong
 - B. Saling menghargai antar sesama
 - C. Tercapainya tujuan bersama
 - D. Terbentuknya aturan baru
19. Berikut ini yang bukan merupakan cara untuk menumbuhkan semangat kerja sama di lingkungan sekolah yaitu ...
- A. Tentukan dan raih tujuan bersama
 - B. Bersifat acuh dengan sesama
 - C. Melaksanakan aturan sekolah
 - D. Saling menghargai dan memberikan penghargaan
20. Contoh kegiatan gotong royong di rumah adalah...
- A. Ibu sedang memasak, adik perempuan sedang mencuci piring
 - B. Kakak laki-laki sedang menonton TV, adik perempuan sedang menyapu
 - C. Ayah sedang membersihkan meja sendiri
 - D. Ibu menanam pohon besar sendirian
 - E. Adik memperbaiki sepedanya sendiri



TES PENILAIAN KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING

Nama : _____

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Hari/tanggal : _____

Waktu : 20 menit

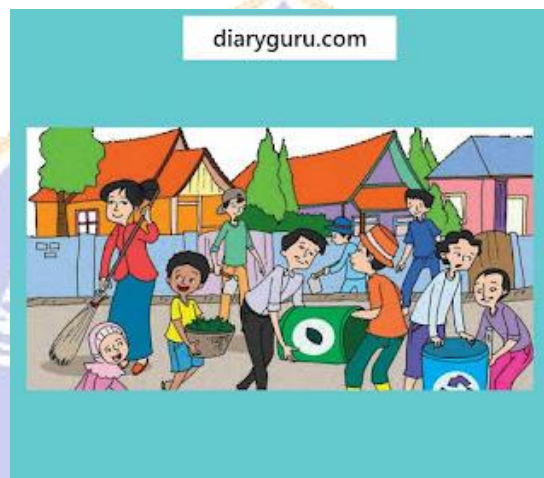
Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Tuliskan identitas pada lembar soal yang telah di sediakan!
2. Laporkan pada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas/jumlah soal tidak sesuai
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat pada huruf a, b, c, atau d.
4. Periksa jawaban sebelum di serahkan pada guru!

Soal.

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
 - A. Sebuah acara pembuatan taman bersama
 - B. Sebuah acara pembersihan lingkungan bersama
 - C. Sebuah acara pembuatan fasilitas umum bersama
 - D. Sebuah acara kerja sama untuk mencapai tujuan bersama
2. Dalam sebuah kompleks perumahan, masyarakat akan bekerja sama untuk membuat taman. Apa yang diperlukan dalam acara ini?
 - A. Hanya dana yang diperlukan
 - B. Hanya tenaga kerja yang diperlukan
 - C. Dana dan tenaga kerja yang diperlukan
 - D. Hanya keinginan untuk membuat taman yang diperlukan
3. Berikut ini merupakan contoh gotong royong, tolong menolong dalam masyarakat pedesaan adalah...
 - A. membantu memanen padi, jagung, kacang dan kedelai
 - B. bekerja kelompok mengerjakan tugas
 - C. memberi bantuan dana untuk masyarakat pinggiran kota
 - D. mahasiswa turun ke jalan untuk pengalangan dana
4. Nilai-nilai yang terkandung dalam gotong royong adalah...
 - A. semangat kerja mandiri

- B. rela berkorban
 - C. kebersamaan
 - D. cinta tanah air
5. Dalam melaksanakan gotong royong sebaiknya dilandasi semangat ...
- A. Kekecewaan
 - B. Kekeluargaan
 - C. Keberatan
 - D. Perbedaan
6. Perhatikan gambar berikut!



Manfaat yang dirasakan oleh masyarakat dari kegiatan pada gambar di atas yaitu. . .

- A. meningkatkan rasa individualis
 - B. memudarkan rasa solidaritas
 - C. menambah pekerjaan dan tanggung jawab
 - D. menghemat waktu dan tenaga
7. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Gotong royong merupakan nilai luhur bangsa
 - 2) Gotong royong hanya dapat dilakukan di desa
 - 3) Gotong royong menciptakan ketentraman hidup
 - 4) Gotong royong merupakan budaya negara sahabat

Pernyataan di atas yang benar terkait gotong royong yaitu. . .

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 3

D. 2 dan 3

8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- (1) Terjalannya rasa solidaritas dalam lingkungan masyarakat.
- (2) Persaudaraan dan kebersamaan sesama warga semakin erat
- (3) Pekerjaan selesai lebih lama.
- (4) Memperoleh ketentraman dan kedamaian.

Pernyataan yang merupakan manfaat gotong royong adalah

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

9. Berikut perilaku yang mencerminkan gotong-royong di lingkungan masyarakat adalah...

- A. Menyapu ruang tamu
- B. Meminjami pensil kepada teman saat di kelas
- C. Membantu ibu memasak
- D. Membantu tetangga pindahan rumah

10. Hal yang dapat kamu lakukan di rumah saat Ibu memasak, sedangkan adik menangis...

- A. Menjaga dan bermain dengan adik agar tidak lagi menangis
- B. Bermain handphone
- C. Ikut memasak bersama Ibu
- D. Tidur

11. Gotong royong dilakukan dengan mengesampingkan kepentingan pribadi dan mengutamakan kepentingan bersama. Nilai yang terkandung dalam penjelasan tersebut adalah ...

- A. Kebersamaan
- B. rela berkorban
- C. persatuan
- D. tolong - menolong

12. Dalam kegiatan gotong royong, masyarakat membutuhkan satu sama lain untuk saling berkomunikasi dan berhubungan satu sama lain. Hal tersebut membuktikan bahwa dalam gotong royong terdapat sifat manusia sebagai ...

- A. makhluk individu
- B. makhluk sosial

- C. makhluk yang beragam
D. makhluk konsumtif
13. Gotong royong dilakukan atas kesadaran bahwa setiap manusia membutuhkan manusia lain untuk hidup. Oleh sebab itu, gotong royong harus dilakukan dengan ...
- A. mengharapkan keuntungan pribadi
B. mengharapkan imbalan
C. malas dan egois
D. kekeluargaan dan kebersamaan
14. Masyarakat mau bekerja sama untuk membantu orang lain. Dengan demikian, gotong royong mencerminkan ...
- A. Perpecahan
B. Kebersamaan
C. Egois
D. pertikaian
15. Gotong royong dilakukan dengan mengesampingkan kepentingan pribadi dan mengutamakan kepentingan bersama. Nilai yang terkandung dalam penjelasan tersebut adalah ...
- A. Kebersamaan
B. rela berkorban
C. persatuan
D. tolong - menolong
16. Berikut perilaku yang mencerminkan gotong- royong di lingkungan masyarakat adalah...
- A. Menjaga dan bermain dengan adik agar tidak lagi menangis
B. Meminjami pensil kepada teman saat di kelas
C. Tidur di pos ronda
D. Membantu tetangga pindahan rumah
17. Salah satu kebudayaan di Indonesia yang dilakukan secara bersama-sama dan bersifat suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar, mudah dan ringan disebut ...
- A. kerjasama
B. tolong menolong
C. gotong royong
D. toleransi

18. Berikut ini merupakan contoh gotong royong, tolong menolong dalam masyarakat pedesaan adalah...
- A. membantu memanen padi, jagung, kacang dan kedelai
 - B. bekerja kelompok untuk mengerjakan tugas
 - C. memberi bantuan dana untuk masyarakat pinggiran kota
 - D. mahasiswa turun ke jalan untuk penggalangan dana
19. Kita tidak boleh bergotong royong dalam hal ...
- A. Kebaikan
 - B. Kebajikan
 - C. Kemuliaan
 - D. keburukan
20. Sikap terbaik yang harus kamu lakukan ketika melihat ayah sedang membersihkan halaman rumah adalah
- A. Membiarkannya
 - B. terus saja bermain
 - C. membantunya
 - D. cuek saja



Kunci jawaban kemampuan berpikir kreatif:

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. D | 12. C |
| 3. C | 13. C |
| 4. A | 14. D |
| 5. B | 15. A |
| 6. D | 16. B |
| 7. D | 17. A |
| 8. B | 18. D |
| 9. D | 19. B |
| 10. C | 20. A |

Kunci jawaban keterampilan computational thinking:

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. A |
| 2. C | 12. B |
| 3. A | 13. D |
| 4. C | 14. B |
| 5. B | 15. A |
| 6. D | 16. D |
| 7. C | 17. C |
| 8. B | 18. A |
| 9. D | 19. D |
| 10. A | 20. C |





Lampiran 5. Lembar Penilaian Istrumen

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KEATIF

JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Model PjBL dan Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Computational Thinking Siswa Kelas V SD di Kota Kupang

NAMA VALIDATOR : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

NIP : 195712311985031013

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah di kembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon bapak/ ibu mencentang (√) pada kolom penilaian judges untuk mesing- masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran dari bapak/ibu dapat langsung di isikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

D. Penilaian Umum


Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen yang di kembangkan.
(Lingkari nomor/Angka Sesuai Penilaian Bapak/Ibu)

1. Belum dapat di gunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan Sedikit Revisi
4. Dapat digunakan tanpa Revisi

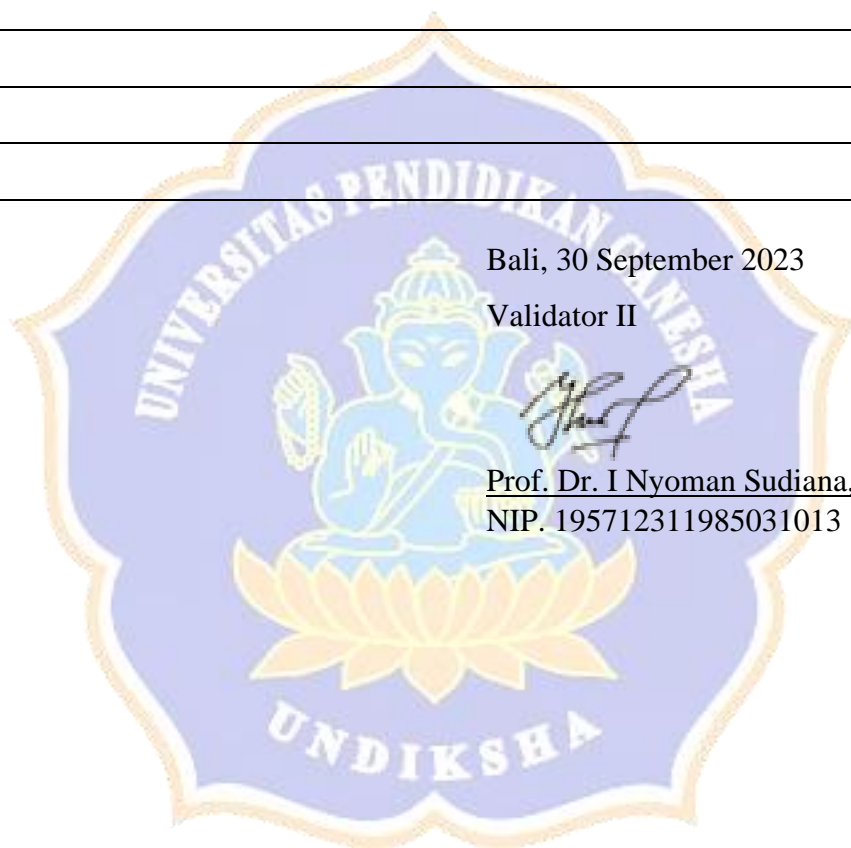
E. Komentar dan saran perbaikan

Bali, 30 September 2023

Validator II


Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

NIP. 195712311985031013



LEMBAR VALIDASI SOAL KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING

JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Model PjBL dan Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Computational Thinking Siswa Kelas V SD di Kota Kupang

NAMA VALIDATOR : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

NIP : 195712311985031013

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah di kembangkan.

B. Petunjuk

3. Mohon bapak/ ibu mencentang (√) pada kolom penilaian judges untuk mesing- masing indikator penilaian
4. Jika ada masukan atau saran dari bapak/ibu dapat langsung di isikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

D. Penilaian Umum


Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen yang di kembangkan.
(Lingkari nomor/Angka Sesuai Penilaian Bapak/Ibu)

1. Belum dapat di gunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan Sedikit Revisi
4. Dapat digunakan tanpa Revisi

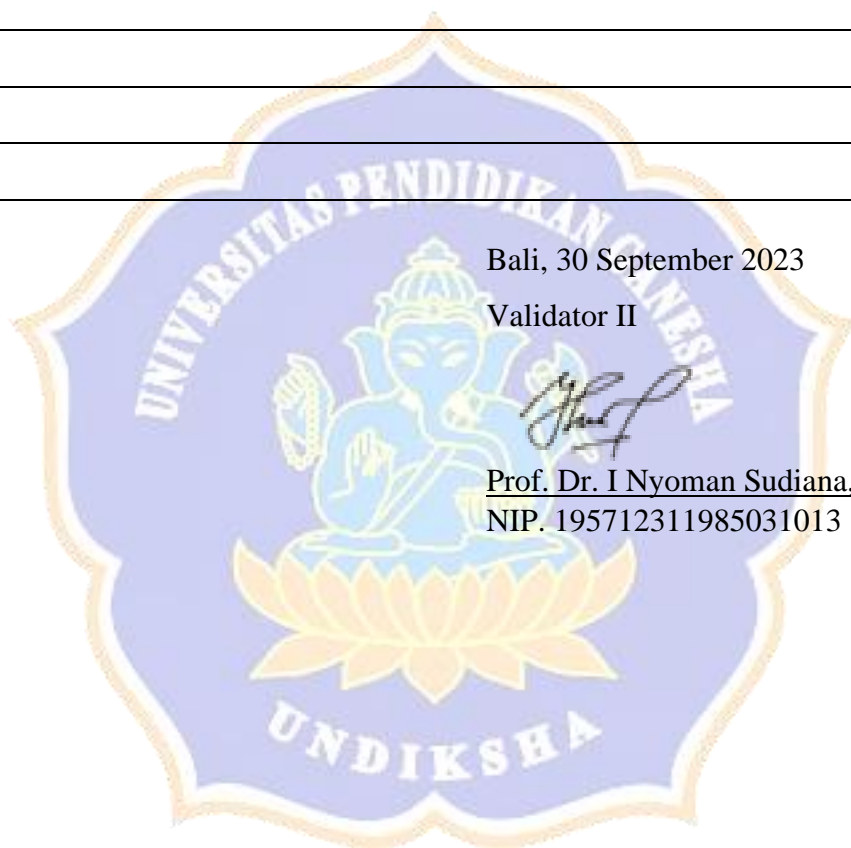
E. Komentar dan saran perbaikan

Bali, 30 September 2023

Validator II


Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

NIP. 195712311985031013



LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KEATIF

JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Model PjBL dan Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Computational Thinking Siswa Kelas V SD di Kota Kupang

NAMA VALIDATOR : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Pd.

NIP : 196112311987031013

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah di kembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon bapak/ ibu mencentang (√) pada kolom penilaian judges untuk mesing- masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran dari bapak/ibu dapat langsung di isikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

D. Penilaian Umum

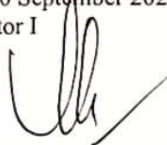
Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen yang di kembangkan. (Lingkari nomor/Angka Sesuai Penilaian Bapak/Ibu)

1. Belum dapat di gunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan Sedikit Revisi
4. Dapat digunakan tanpa Revisi

E. Komentar dan saran perbaikan

Harap dilaksanakan setelah revisi

Bali, 30 September 2023
Validator I



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Pd.
NIP. 196112311987031013

LEMBAR VALIDASI SOAL KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING

JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Model PjBl dan Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Computational Thinking Siswa Kelas V SD di Kota Kupang

NAMA VALIDATOR : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Pd.

NIP : 196112311987031013

A. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah di kembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon bapak/ ibu mencentang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing- masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran dari bapak/ibu dapat langsung di isikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

D. Penilaian Umum

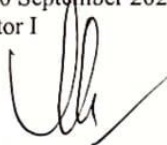
Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen yang di kembangkan. (Lingkari nomor/Angka Sesuai Penilaian Bapak/Ibu)

1. Belum dapat di gunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan Sedikit Revisi
4. Dapat digunakan tanpa Revisi

E. Komentar dan saran perbaikan

Harap dilaksanakan setelah revisi

Bali, 30 September 2023
Validator I



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Pd.
NIP. 196112311987031013

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PjBL
DI KELAS

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang di sediakan dengan penilaian Anda.

2. Berikan Nilai:

Skor

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Kurang setuju

4 : Setuju

5 : Sangat Setuju

Penilaian Di tinjau dari beberapa aspek:

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan modul ajar <i>Projet Based Learning</i> dalam pembelajaran pendidikan Pancasila adalah suatu hal baru yang menarik buat saya					✓
2.	Modul ajar ini memudahkan saya dalam mengajar mata pelajaran pendidikan Pancasila					✓
3.	Modul ajar ini mudah untuk dipahami oleh saya					✓
4.	modul ajar ini gunakan menggunakan bahasa yang muda untuk dipahami					✓
5.	Modul ajar ini gunakan mempunyai langka-langka yang jelas dan terstruktur sesuai dengan model pembelajaran yang di tetapkan					✓
6.	Modul ajar ini saya anggap dapat mempermudah guru selama proses pembelajaran					✓
7.	Modul ajar ini dapat mencangkup capaian dari pembelajaran					✓
8.	Modul ajar yang di gunakan dapat menjawab tujuan dari pembelajaran					✓

9.	Modul ajar ini membantu siswa untuk dapat bekerja dalam bentuk diskusi kelompok					✓
10	Modul ajar ini membantu mempermudah guru untuk mengecek sejauh mana pemahaman siswa tentang konsep pembelajaran					✓

Saran:

Kupang, 03 November 2023
Responden,



MUHAMMAD J. M. M. IBRAHIM, S.Pd.

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING DI KELAS

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang di sediakan dengan penilaian Anda.
2. Berikan Nilai:

Skor

- 1 : Sangat Tidak Setuju
 2 : Tidak Setuju
 3 : Kurang setuju
 4 : Setuju
 5 : Sangat Setuju

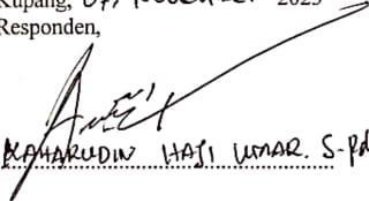
Penilaian Di tinjau dari beberapa aspek:

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan modul ajar <i>problem solving</i> dalam pembelajaran pendidikan Pancasila adalah suatu hal baru yang menarik buat saya					√
2.	Modul ajar ini memudahkan saya dalam mengajar mata pelajaran pendidikan Pancasila					√
3.	Modul ajar ini mudah untuk dipahami oleh saya					√
4.	modul ajar ini gunakan menggunakan bahasa yang muda untuk dipahami					√
5.	Modul ajar ini gunakan mempunyai langka-langka yang jelas dan terstruktur sesuai dengan model pembelajaran yang di tetapkan					√
6.	Modul ajar ini saya anggap dapat mempermuda guru selama proses pembelajaran					√
7.	Modul ajar ini dapat mencangkup capaian dari pembelajaran					√
8.	Modul ajar yang di gunakan dapat menjawab tujuan dari pembelajaran					√

9.	Modul ajar ini membantu siswa untuk dapat bekerja dalam bentuk diskusi kelompok					✓
10	Modul ajar ini membantu mempermudah guru untuk mengecek sejauh mana pemahaman siswa tentang konsep pembelajaran					✓

Saran:

Kupang, 07, November 2023
Responden,


KAHARUDIN HAJI UMAR S-Pd



Lampiran 6. Data penelitian

Nilai Data Hasil Penelitian

No	PjBL		Problem Solving		Konvensional	
	Berpikir Kreatif	Computational Thinking	Berpikir Kreatif	Computational Thinking	Berpikir Kreatif	Computational Thinking
1	74	79	80	65	53	56
2	79	84	80	98	71	75
3	88	93	89	79	57	56
4	74	60	84	61	53	56
5	88	88	80	79	62	47
6	83	60	98	75	76	66
7	93	65	66	75	53	70
8	60	84	89	79	76	70
9	74	74	80	65	67	70
10	83	79	61	70	62	56
11	79	84	70	70	67	56
12	69	84	70	61	53	75
13	74	60	84	84	57	66
14	74	70	70	61	67	61
15	79	79	84	70	62	56
16	83	93	61	61	76	56
17	74	65	89	70	67	52
18	88	88	80	79	76	84
19	74	65	80	89	71	52
20	65	60	89	79	85	52
21	83	98	66	75	62	75
22	97	84	80	65	67	61



Lampiran 7. Analisis data

Normalitas test

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berpikir Kreatif	PjBL	,162	22	,136	,966	22	,624
	Problem Solving	,236	22	,002	,934	22	,148
	Konvensional	,114	22	,200*	,939	22	,184
Computational Thinking	PjBL	,170	22	,099	,917	22	,065
	Problem Solving	,139	22	,200*	,926	22	,102
	Konvensional	,237	22	,002	,922	22	,085

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Homohenitas test

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berpikir Kreatif	Based on Mean	,153	2	63	,859
	Based on Median	,027	2	63	,973
	Based on Median and with adjusted df	,027	2	60,52 1	,973
	Based on trimmed mean	,160	2	63	,852
Computational Thinking	Based on Mean	1,471	2	63	,237
	Based on Median	,870	2	63	,424
	Based on Median and with adjusted df	,870	2	61,78 0	,424
	Based on trimmed mean	1,523	2	63	,226

**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

Box's M	2,912
F	,463
df1	6
df2	98919,692
Sig.	,836

Correlations test

Correlations

Control Variables			Computational Thinking	Berpikir Kreatif
Kelas	Computational Thinking	Correlation	1,000	,272
		Significance (2-tailed)	.	,028
		Df	0	63
Berpikir Kreatif	Berpikir Kreatif	Correlation	,272	1,000
		Significance (2-tailed)	,028	.
		Df	63	0

Hipotesis I dan II

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Berpikir Kreatif	Between Groups	2593,182	2	1296,591	15,018	,000
	Within Groups	5439,136	63	86,335		
	Total	8032,318	65			
Computational Thinking	Between Groups	2629,455	2	1314,727	11,685	,000
	Within Groups	7088,364	63	112,514		
	Total	9717,818	65			

Hipotesis III

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,989	2865,752 ^b	2,000	62,000	,000
	Wilks' Lambda	,011	2865,752 ^b	2,000	62,000	,000
	Hotelling's Trace	92,444	2865,752 ^b	2,000	62,000	,000
	Roy's Largest Root	92,444	2865,752 ^b	2,000	62,000	,000
Kelas	Pillai's Trace	,419	8,359	4,000	126,000	,000
	Wilks' Lambda	,587	9,468 ^b	4,000	124,000	,000
	Hotelling's Trace	,693	10,575	4,000	122,000	,000
	Roy's Largest Root	,678	21,349 ^c	2,000	63,000	,000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Tes Validitas Kemampuan Berpikir Kreatif

TES VALIDITAS TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF																						
NAMA	SKOR																				hasil (Xi)	(Xi) ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1 Adsas Sagita Putri Aprilia	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
2 Ahmad Ziyad	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0		
3 Alfath Abdiahya	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0		
4 Aryati Rahmadani	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0		
5 Bayu Firmansyah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0		
6 Fahriza K.P. Sanjaya	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
7 Fatimah Az-Zalrah	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0		
8 Inaya Djuhra Sabrina	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1		
9 Inayah Ilmawati Fahman	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
10 M. Rizky Ainur Rohman	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0		
11 Mth Dafa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
12 Mth Iqsar Rahmadhani	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0		
13 Muhammad Azzamul Iqbal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
14 Naufal Khorim Nizam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
15 Rafika Aulia M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
16 Syahidon Asina	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0		
17 Syarif Satria Tualang	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0		
18 Zahwa Nur Aulia	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	7		
19 Salsafira	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
20 Syakira Khanza Solowen	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
21 Alfiano A.F. Naock	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10		
22 Angga Maiké L. Seseli	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
23 Denmarsela Tasub	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10		
24 Elisabet W.Do Karmo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
25 Elmi Ramo Mikapl Wijaya Ujukahu Panjaitan	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1		
26 Eunike Karunia Frederika Sina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18		
27 Gaudeniana Alexandria P. Adoe	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
28 Gedalya Prinsa Ledoh	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18		
29 Iksan Laslima	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
30 Juan Edison Banunaek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
31 Khayla Azalra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2		
32 Milsa A. Ndaong	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
33 Mutmainah Syahra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3		
34 Nugi Amugrah Krisna Siokain	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7		
35 Raka Salkianos manafe	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14		
36 Roswita Ketrin Tualaka	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15		
37 Salsa Alwania	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11		
38 Salsabila Labasi	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14		
39 Yanwar Braman Ibrahim Lora	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10		
40 Yuniar N.K. Elisama	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11		
X	11	9	18	15	12	21	21	18	16	21	15	22	20	19	20	23	21	16	18	20		
P	0.275	0.225	0.450	0.375	0.300	0.525	0.525	0.450	0.400	0.525	0.375	0.550	0.500	0.475	0.500	0.575	0.525	0.400	0.450	0.500		
Q	0.725	0.775	0.550	0.625	0.700	0.475	0.475	0.550	0.600	0.475	0.625	0.450	0.500	0.525	0.500	0.425	0.475	0.600	0.550	0.500		
PQ	0.199	0.174	0.248	0.234	0.210	0.249	0.249	0.248	0.240	0.249	0.234	0.248	0.250	0.249	0.250	0.244	0.249	0.240	0.248	0.250		
Mt	8.900																					
Sdr	5.253																					
MP	11.727	11.667	11.167	11.267	11.500	10.286	10.905	10.833	11.313	10.714	10.133	10.364	10.350	10.579	10.100	9.043	10.095	9.063	10.278	9.000		
rhitung	1.026	1.110	0.643	0.736	0.904	0.364	0.527	0.549	0.726	0.477	0.383	0.376	0.390	0.464	0.323	0.036	0.314	0.049	0.391	0.027		
r tabel	0.312																					
hasil	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid		



Tes Validitas Keterampilan Computational Thinking

TES VALIDITAS KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING

NAMA	SKOR																				hasil (Xi)	(Xi) ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1 Adsas Sagita Putri Aprilia	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	49
2 Ahmad Ziyad	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	16
3 Alfath Abdiahya	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	16
4 Aryati Rahmadani	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25
5 Bayu Firmansyah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
6 Fahreza K.P. Sanjaya	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36
7 Fatimah Az-Zalrah	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	64
8 Inaya Djuhra Sabrina	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5	25
9 Inayah Ilmawati Fahman	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
10 M. Rizky Ainur Rohman	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	36
11 Mth Dafa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	16
12 Mth Iqsar Rahmadhani	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	25
13 Muhammad Azzamul Iqbal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
14 Naufal Khorim Nizam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	9
15 Rafika Aulia M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	25
16 Syahidon Asina	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	25	
17 Syarif Satria Tualang	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	16
18 Zahwa Nur Aulia	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	7	49	
19 Salsafira	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	49
20 Syakira Khanza Solowen	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	9
21 Alfiano A.F. Naeck	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	10	100
22 Angga Maiké L. Seseli	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
23 Denmarsela Tasub	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	100
24 Elisabet W Do Karmo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
25 Elmi Ramo Mikapl Wijaya Ujukahu Panjaitan	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	100
26 Eunike Karunia Frederika Sina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
27 Gaudeniana Alexandria P. Adoe	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
28 Gedalya Prinsa Ledoh	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
29 Iksan Laslima	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
30 Juan Edison Banunaek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
31 Khayla Azalra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
32 Milsa A. Ndaong	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
33 Mutmainah Syahra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
34 Nugi Amugrah Krisna Siokain	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	49
35 Raka Salkianos manafe	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	196
36 Roswita Ketrin Tualaka	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	225
37 Salsa Alwania	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	121
38 Salsabila Labasi	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	196
39 Yanwar Braman Ibrahim Lora	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10	100
40 Yuniar N.K. Elisama	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	121
X	11	9	18	15	12	22	21	18	16	21	15	23	20	19	20	22	21	14	18	18	353	4241
P	0.275	0.225	0.450	0.375	0.300	0.550	0.525	0.450	0.400	0.525	0.375	0.575	0.500	0.475	0.500	0.550	0.525	0.350	0.450	0.450		
Q	0.725	0.775	0.550	0.625	0.700	0.450	0.475	0.550	0.600	0.475	0.625	0.425	0.500	0.525	0.500	0.450	0.475	0.650	0.550	0.550		
PQ	0.199	0.174	0.248	0.234	0.210	0.248	0.249	0.248	0.240	0.249	0.234	0.244	0.250	0.249	0.250	0.248	0.249	0.228	0.248	0.248		
Mt	8.825																					
Sdr	5.305																					
MP	11.727	11.667	11.167	11.267	11.500	9.818	10.905	10.833	11.313	10.714	10.133	9.913	10.350	10.579	10.100	9.455	10.095	10.357	10.278	10.000		
UJI VALIDITAS	1.043	1.129	0.658	0.752	0.921	0.252	0.541	0.564	0.741	0.491	0.403	0.270	0.407	0.480	0.340	0.160	0.330	0.488	0.408	0.330		
r tabel	0.312																					
hasil	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid		



Tes Daya Beda Kemampuan Berpikir Kreatif

TES DAYA BEDA SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF																						KETERANGAN		
NO	NAMA	SKOR																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Angga Maiké L. Sesele	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	ATAS	
2	Elisabet W.Do Karno	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	ATAS
3	Eunike Karunia Frederika Sina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	ATAS
4	Gaudeniana Alexandria P. Adoe	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	ATAS
5	Gedalya Prinsa Ledoh	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	ATAS
6	Iksan Laslima	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	ATAS
7	Juan Edison Banunaek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	ATAS
8	Milsa A. Ndaong	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	ATAS
9	Raka Salkiamos manafe	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	ATAS
10	Roswita Ketrin Tualaka	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	ATAS
11	Salsa Alwania	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	ATAS
12	Salsabila Labasi	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	ATAS
13	Yuniar N.K. Elisama	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	ATAS
14	Adsas Sagita Putri Aprilia	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	BAWAH
15	Ahmad Ziyad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	BAWAH
16	Alfat Abdialsya	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	BAWAH
17	Aryati Rahmadani	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	BAWAH
18	Bayu Firmansyah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5	BAWAH
19	Fahreza K.P. Sanjaya	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	BAWAH
20	Fatimah Az-Zahrah	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	BAWAH
21	Inaya Djulra Sabrina	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6	BAWAH
22	Inayah Ilmawati Fahman	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	BAWAH
23	M. Rizky Ainur Rohman	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	BAWAH	
24	Muh Dafa	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	BAWAH
25	Muh Iqsar Rahmadhani	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	BAWAH
26	Muhammad Azzamul Iqbal	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	BAWAH
27	Naufal Khorion Nizan	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	BAWAH
28	Rafika Aulia M	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	BAWAH
29	Syahidon Asima	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	BAWAH
30	Syarif Satria Tualang	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	8	BAWAH
31	Zalwa Nur Aulia	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	BAWAH
32	Salsafira	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12	BAWAH
33	Syakira Khanza Solowen	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	BAWAH
34	Alfiano A.F. Naeck	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	12	BAWAH
35	Deanarsela Tasub	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	BAWAH
36	Elmi Rano Mikapl Wijaya Ujukalu Panjaitan	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	BAWAH
37	Khayla Azahra	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	BAWAH
38	Mutmainah Syahira	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	BAWAH
39	Nugi Anugrah Krisna Siokain	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	BAWAH
40	Yanwar Braman Ibrahim Lora	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11	BAWAH
HASIL		20	12	24	23	12	27	33	18	16	21	15	26	20	19	26	23	21	16	18	20			
DP		0.2	0.1	0.5	0.2	0.4	0.4	0.3	0.6	0.4	0.6	0.2	0.4	0.5	0.7	0.2	0.5	0.7	0.3	0.5	0.3			
XA		0.6	0.4	0.9	0.7	0.5	0.9	1.0	0.8	0.7	0.9	0.5	0.9	0.8	0.9	0.8	0.9	1.0	0.6	0.8	0.7			
XB		0.4	0.3	0.4	0.5	0.2	0.6	0.7	0.3	0.3	0.3	0.3	0.5	0.3	0.3	0.6	0.4	0.3	0.3	0.3	0.4			
KATEGORI DAYA BEDA		SEDANG	SEDANG	BAIK	SEDANG	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SEDANG	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK			



Tes Daya Beda Keterampilan Computational Thinking

TES DAYA BEDA SOAL KETERAMPILAN COMPUTATIONAL THINKING																						HASIL	KETERANGAN	
NO	NAMA	SKOR																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Angga Maik L. Seseli	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	ATAS	
2	Elisabet W.Do Karmo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	ATAS	
3	Eunike Karunia Frederika Sina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	ATAS	
4	Gaudeniana Alexandria P. Adoe	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	ATAS	
5	Gedalya Prinsa Ledoh	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	ATAS	
6	Iksan Laslima	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	ATAS	
7	Juan Edison Banunaek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	ATAS	
8	Salsa Alwania	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	ATAS	
9	Salsabila Labasi	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	ATAS	
10	Adsas Sagita Putri Aprilia	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	BAWAH	
11	Ahmad Ziyad	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	BAWAH	
12	Alfat Abdiahnya	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	BAWAH		
13	Aryati Rahmadani	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	BAWAH	
14	Bayu Firmansyah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	BAWAH	
15	Fahreza K.P. Sanjaya	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	BAWAH	
16	Fatimah Az-Zahrah	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	BAWAH	
17	Inaya Djuhra Sabrina	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	BAWAH	
18	Inayah Ilmawati Fahman	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	BAWAH	
19	M. Rizky Ainur Rohman	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	BAWAH	
20	Muh Dafa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	BAWAH	
21	Muh Iqsar Rahmadhani	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	BAWAH	
22	Muhammad Azzamul Iqbal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	BAWAH	
23	Naufal Khoriun Nizam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	BAWAH	
24	Rafika Aulia M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	BAWAH	
25	Syahidon Asina	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	BAWAH	
26	Syarif Satria Tualang	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	BAWAH	
27	Zahwa Nur Aulia	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	7	BAWAH	
28	Salsafira	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	BAWAH	
29	Syakira Khanza Solowen	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	BAWAH	
30	Alfiano A.F. Naoek	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	BAWAH	
31	Deamarsela Tasuib	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	BAWAH	
32	Elmi Rano Mikapli Wijaya Ujukahu Panjaitan	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	BAWAH	
33	Khayla Azahra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	BAWAH	
34	Milisa A. Ndaong	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	BAWAH	
35	Mutmainah Syahira	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	BAWAH	
36	Nugi Anugrah Krisna Stokain	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	BAWAH	
37	Raka Salkiamos manafe	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	BAWAH	
38	Roswita Ketrin Tualaka	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	BAWAH	
39	Yanwar Braman Ibrahim Lora	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10	BAWAH	
40	Yuniar N.K. Elisama	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	BAWAH	
HASIL		11	9	18	15	12	22	21	18	16	21	15	23	20	19	20	22	21	14	18	18			
DP		0,0	0,1	0,4	0,4	0,1	0,3	0,6	0,2	0,3	0,4	0,0	0,3	0,2	0,4	0,6	0,2	0,2	0,2	0,5	0,0			
XA		0,3	0,3	0,7	0,6	0,4	0,8	0,9	0,6	0,6	0,8	0,4	0,8	0,6	0,8	0,9	0,7	0,7	0,5	0,8	0,5			
XB		0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3	0,3	0,5	0,4	0,3	0,3	0,4		
KATEGORI DAYA BEDA		BAIK	BAIK	SEDANG	SEDANG	BAIK	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	BAIK	SEDANG	BAIK	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	BAIK	SEDANG	BAIK			



Tes Kesukaran soal Kemampuan Berpikir Kreatif

TES KESUKARAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF																					
NO	NAMA	SKOR																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Adnan Sagita Putri Aprilia	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2	Almad Ziyad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
3	Alfat Abdohiya	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
4	Aryati Rahmadani	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
5	Bayu Firmansyah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
6	Fahreza K.P. Sangya	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
7	Fatimah A-Zahrâ	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
8	Haasya Djahra Sabrina	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
9	Harayâh Imanwati Fahman	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
10	M. Rizky Amr Rohman	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
11	Muh Dafa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
12	Muh Iqbal Rahnadhani	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	Muhammad Azzaqim Iqbal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
14	Nurafid Khotim Nizam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
15	Rafika Aslia M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
16	Syahadon Asina	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
17	Syarif Satria Tualang	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
18	Zahwa Nur Aulia	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
19	Salsafira	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
20	Syakra Khanza Solowen	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
21	Alfiano A.F. Naeek	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
22	Angga Maske I. Seseli	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Denaresela Tiasih	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
24	Elisabet W. Do Karmo	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
25	Elmi Rano Mikapri Wijaya Ujukahu Panjaitan	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
26	Fauke Karunia Frederika Sina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
27	Gendemma Alexandra P. Adoc	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Geolaya Piusa Leidoh	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Iksan Laslma	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Jann Edison Bannaek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Khayla Azahra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
32	Milva A. Nidang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	Murnisah Syahira	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
34	Nugi Amangri Krista Siokain	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
35	Raka Salkimos manafe	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	Rovinta Ketris Tualaka	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
37	Salka Alhanna	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
38	Salsabida Labasi	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
39	Yanwar Branan Ibrahim Lora	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
40	Yusuf N.K. Elhasna	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
HASIL		9	7	13	11	9	15	16	13	12	16	11	16	14	13	14	14	15	10	13	13
JUMLAH SISWA		40																			
INDEKS KESUKARAN		0.23	0.18	0.33	0.28	0.23	0.38	0.40	0.33	0.30	0.40	0.28	0.40	0.35	0.33	0.35	0.35	0.38	0.25	0.33	0.33
KATEGORI SOAL		SANGAT SUKAR	SANGAT SUKAR	CUKUP	SANGAT SUKAR	SANGAT SUKAR	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	SANGAT SUKAR	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	SANGAT SUKAR	CUKUP	CUKUP





Lampiran 8. Dokumentasi penelitian

Dokumentasi penelitian



Dokumentasi penelitian



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Zaqinah Ahmad di lahirkan pada tahun 1997 dan merupakan anak kedua dari pasangan Drs. Ahmad Yunus (Alm) dan Fitria Ahmad. Mengawali pendidikan formal di Pendidikan Sekolah Dasar di SDI Kuanino 2 Kupang (2002-2008) dan melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Muhammadiyah Kupang (2008-2011). Penulis melanjutkan jenjang pendidikan formal Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Kupang (2011-2014) dan melanjutkan jenjang universitas di Fakultas Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi (2014-2018). Penulis masuk di Fakultas Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar pada tahun 2022.

Untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *PjBL* dan Model *Problem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keterampilan *Computational Thinking* Siswa Kelas V SD di Kota Kupang”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan.

