



Lampiran 1. Uji Kesetaraan

Berikut ini adalah data hasil belajar kelas IV di Desa Berangbang yang terdiri dari 5 SD dan masing-masing sekolah terdapat 1 rombel kelas IV untuk uji kesetaraan.

Uji Kesetaraan

No	A1	A2	A3	A4	A5
1	70	60	60	65	60
2	70	78	65	65	70
3	78	84	65	83	81
4	65	74	78	82	91
5	75	65	60	85	93
6	65	76	78	78	70
7	80	87	80	75	70
8	65	79	65	75	60
9	70	60	65	84	65
10	70	77	75	81	79
11	80	76	80	70	76
12	81	82	70	70	70
13	80	79	70	82	88
14	78	65	65	70	90
15	80	82	83	84	90
16	83	76	73	85	76
17	76	60	80	80	87
18	78	80	70	65	76
19	76	78	80	82	84
20	77	60	75	83	
21		80	75	87	
22		78			

Keterangan

- A1 = SDN 1 Berangbang
 A2 = SDN 2 Berangbang
 A3 = SDN 3 Berangbang
 A4 = SDN 4 Berangbang
 A5 = SDN 5 Berangbang

Data dianalisis menggunakan Anava satu jalur dengan bantuan *SPSS versi 25*, diperoleh hasil sebagai berikut.

Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SDN1Brb	.144	20	.200*	.929	20	.147
	SDN2Brb	.126	19	.200*	.944	19	.310
	SDN3Brb	.152	21	.200*	.945	21	.273
	SDN4Brb	.144	21	.200*	.904	21	.042
	SDN5Brb	.164	19	.191	.928	19	.160

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel uji normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil nilai Sig > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data berdistribusi **normal**.

2. Uji Homogenitas

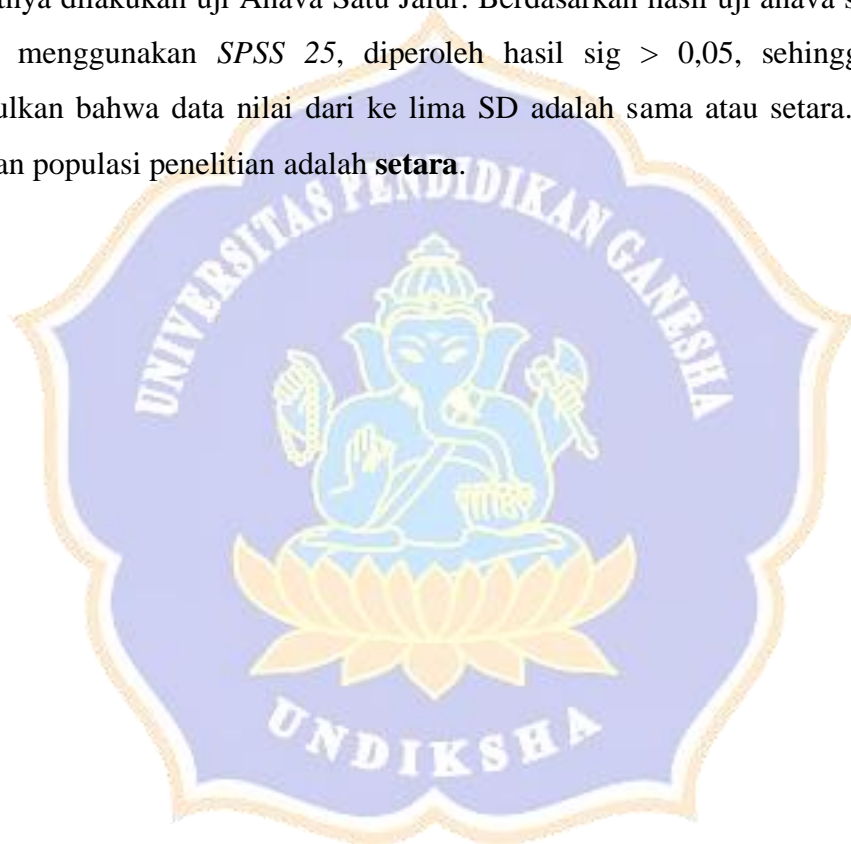
Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.611	4	95	.656
	Based on Median	.485	4	95	.747
	Based on Median and with adjusted df	.485	4	92.359	.747
	Based on trimmed mean	.615	4	95	.653

Hasil uji homogenitas dengan *lavene statistic* menunjukkan pada *Based on Mean* nilai Sig > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa varian data **homogen**.

Uji Anava Satu Jalur

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	306.867	4	76.717	.914	.459
Within Groups	7972.843	95	83.925		
Total	8279.710	99			

Setelah data memenuhi syarat berdistribusi normal dan homogen selanjutnya dilakukan uji Anava Satu Jalur. Berdasarkan hasil uji anava satu jalur dengan menggunakan *SPSS 25*, diperoleh hasil sig > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai dari ke lima SD adalah sama atau setara. Dengan demikian populasi penelitian adalah **setara**.



Lampiran 2. Uji Instrumen Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia

1) Instrumen Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu kekuatan yang mendorong manusia untuk melakukan sesuatu, menentukan arah perbuatan manusia. Motivasi merupakan berbagai macam kondisi dalam (mental) maupun kondisi luar (fisik) individu yang berpengaruh dalam menetapkan kekuatan atau intensitas perbuatan untuk mencapai tujuan. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan yang ada pada diri manusia dan merupakan serangkaian kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu.

Motivasi belajar adalah skor yang diperoleh siswa dari kuesioner motivasi belajar dengan indikator meliputi (1) Tekun Menghadapi Tugas, (2) Ulet Menghadapi Kesulitan, (3) Tidak Memerlukan Dorongan Dari Luar Untuk Berprestasi, (4) Ingin Mendalami Bahan atau Bidang Pengetahuan Yang Diberikan, (5) Selalu Berusaha Berprestasi Sebaik Mungkin, (6) Menunjukkan Minat Terhadap Macam-macam Masalah, (7) Senang dan Rajin Belajar, Penuh Semangat, Cepat Bosan dengan Tugas Rutin, dapat Mempertahankan Pendapatnya, (8) Mengejar Tujuan-tujuan Jangka Panjang (dapat menunda pemuasan kebutuhan sesaat yang ingin dicapai kemudian), (9) senang mencari dan memecahkan soal-soal.

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa lembar angket atau kuesioner motivasi belajar. Kuisisioner dalam penelitian ini berisikan daftar pernyataan yang harus ditanggapi oleh responden sendiri yang jumlahnya 30 butir pernyataan. Pernyataan dijawab dengan memilih alternatif jawaban yang sudah ada untuk mengukur motivasi belajar siswa dalam pembelajaran baik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Bentuk pernyataan pada lembar kuisisioner yang disusun memuat pernyataan positif dan pernyataan negatif.

Untuk memudahkan dalam pembuatan kuesioner motivasi belajar, maka perlu dibuatkan kisi-kisi instrumen yang memuat indikator dari butir-butir yang terdapat di dalam instrumen motivasi belajar.

Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

No	Dimensi	Indikator	No. Item Positif	No. Item Negatif	Jumlah Item
1	Ketekunan dalam belajar	d. Kehadiran disekolah	1	2	2
		e. Mengikuti PBM di kelas	3, 4	5, 6	4
		f. Belajar di luar jam sekolah	7	8, 9	3
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	c. Sikap terhadap Kesulitan	10, 11	12, 13	4
		d. Usaha mengatasi kesulitan	14	15	2
3	Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	c. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	16	17, 18	3
		d. Semangat dalam mengikuti PBM	19	20, 21	3
4	Berprestasi dalam belajar	c. Keinginan untuk berprestasi	22	23, 24	3
		d. Kualitas hasil	25	26	2
5	Mandiri dalam belajar	c. Penyelesaian tugas atau PR	27	28	2
		d. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran saat di sekolah	29	30	2
Jumlah			13	17	30

Rubrik Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Selalu	5	1
2	Sering	4	2
3	Kadang-Kadang	3	3
4	Jarang	2	4
5	Tidak Pernah	1	5

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Waktu mengerjakan angket: 40 menit.
4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :

No.Absen :

Kelas :

Waktu :

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Jika malas, maka saya tidak masuk sekolah.					
3.	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampai jam pelajaran akhir.					
4.	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajar.					
5.	Jika guru lebih dulu berada di kelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					

6.	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai.					
7.	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur.					
8.	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja.					
9.	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
10.	Jika nilai saya jelek, maka meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai.					
11.	Saya mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal Bahasa Indonesia yang sulit					
12.	Jika nilai saya jelek, maka saya tidak mau belajar.					
13.	Jika materi pelajaran Bahasa Indonesia susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.					
14.	Apabila menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
15.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi Bahasa Indoensia yang diajarkan.					
16.	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
17.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan					
18.	Saya membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.					
19.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.					

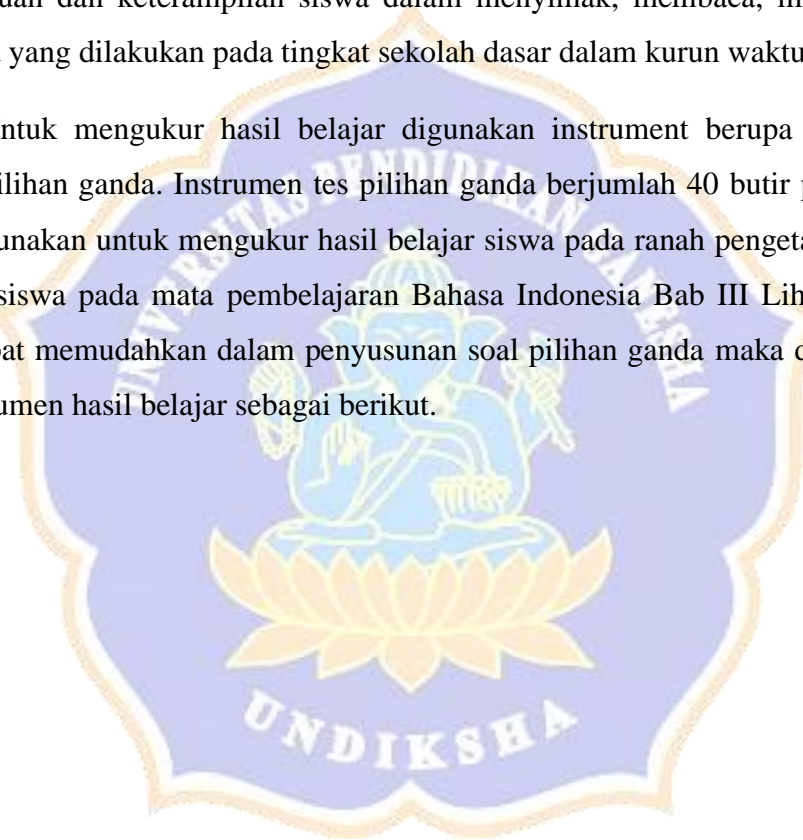
20.	Saya mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.					
21.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.					
22.	Saya merasa tidak puas dan ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.					
23.	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
24.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.					
25.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri					
26.	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
27.	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.					
28.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.					
29.	Saya lebih senang membaca buku di perpustakaan saat jam pelajaran kosong.					
30.	Saya lebih senang ngobrol di kantin saat jam pelajaran kosong.					

2) Instrumen Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa melalui proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa.

Hasil belajar Bahasa Indonesia adalah skor yang diperoleh siswa setelah mengerjakan tes hasil belajar Bahasa Indonesia yang meliputi tingkat penguasaan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyimak, membaca, menulis dan berbicara yang dilakukan pada tingkat sekolah dasar dalam kurun waktu tertentu.

Untuk mengukur hasil belajar digunakan instrument berupa tes dalam bentuk pilihan ganda. Instrumen tes pilihan ganda berjumlah 40 butir pertanyaan yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan atau kognitif siswa pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia Bab III Lihat Sekitar. Agar dapat memudahkan dalam penyusunan soal pilihan ganda maka dibuat kisi-kisi instrumen hasil belajar sebagai berikut.



Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/I
 Bab III : Lihat Sekitar
 Tema : Lalu Lintas
 Jumlah soal : 40

No	Indikator	Indikator Item Soal	Level Kognitif	No soal
1	Memahami dan menggunakan kata-kata dengan tepat.	Disajikan pengertian sebuah kata, siswa mampu menganalisis pengertian tersebut sehingga dapat menemukan nama benda yang dimaksud dengan benar.	C4	1
		Disajikan sebuah kata, siswa mampu menguraikan pengertian kata tersebut dengan benar.	C4	2
		Disajikan kalimat dengan dua kata yang berbeda makna, siswa mampu memerinci perbedaan makna dua kata tersebut dengan benar.	C4	3
		Disajikan konteks kata, siswa mampu mengaitkan konteks kata dengan kosa kata yang dikenalnya dengan benar.	C4	4
		Disajikan pemahaman kata, siswa mampu menganalisis pengertiannya berdasarkan konteks dengan benar.	C4	5
2	Mengemukakan pendapat berupa	Disajikan pengertian teks, siswa mampu menelaah pengertian teks sesuai uraiannya dengan benar.	C4	6

	argumentasi dengan benar.	Disajikan pernyataan, siswa mampu menelaah ciri-ciri suatu teks	C4	7
		Disajikan pernyataan, siswa mampu mendiagnosis pengertian kata dari pernyataan yang disajikan dengan benar.	C4	8
		Disajikan pernyataan, siswa mampu mendiagnosis pernyataan yang tidak sesuai konteks dengan benar.	C4	9
	Membandingkan objek dan ciricirinya dengan tepat.	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengkombinasikan pemahamannya sehingga dapat menyimpulkan dengan benar.	C6	10
		Disajikan kalimat rumpang, siswa mampu mendeteksi kata yang hilang dari teks dengan benar.	C4	11
3	Menggunakan awalan 'ber-' dengan tepat.	Disajikan kalimat, siswa mampu mendeteksi makna awalan dalam kalimat dengan benar	C4	12
		Disajikan kalimat rumpang, siswa mampu merekonstruksi kalimat dengan awalan yang sesuai dengan benar.	C6	13
		Disajikan kalimat, siswa mampu mendeteksi penggunaan imbuhan dalam kalimat sesuai konteksnya dengan benar.	C4	14
		Disajikan imbuhan, siswa mampu mendeteksi perubahan dalam imbuhan dengan benar.	C4	15
		Disajikan kalimat rumpang, siswa mampu merekonstruksi kalimat dengan memberi awalan yang sesuai konteks dengan benar.	C6	16
		Disajikan kalimat, siswa mampu merekonstruksi kalimat dengan menambahkan awalan dan akhiran dengan benar.	C6	17
		Disajikan kalimat rumpang, siswa mampu mengrekonstruksi kalimat berimbuhan sesuai konteks dengan benar.	C6	18
		Disajikan kalimat, siswa mampu mengabstraksi makna penggunaan imbuhan dalam kalimat dengan benar.	C6	19
		Disajikan kata-kata, siswa mampu memproyeksikan kata sesuai makna dalam konteks tertentu dengan benar.	C5	20
		Disajikan kata, siswa mampu memproyeksikan kata berimbuhan yang sesuai dengan benar.	C5	21
4	Mengidentifikasi	Disajikan gambar, siswa mampu menguraikan objek dalam gambar dengan benar.	C4	32

	objek dan lokasi, serta mendeskripsikan cara mencapainya dengan tepat.	Disajikan gambar, siswa mampu menguraikan objek dalam konteks arah dalam gambar dengan benar.	C4	33
		Disajikan gambar, siswa mampu mengabstraksi konteks arah dalam gambar dengan benar.	C6	34
		Disajikan gambar, siswa mampu mengabstraksi konteks arah sesuai gambar dengan benar.	C6	35
		Disajikan gambar, siswa mampu merekonstruksi konteks arah sesuai gambar dengan benar.	C6	36
		Disajikan pernyataan, siswa mengorganisasikan pemahamannya dalam konteks tertentu dengan benar.	C4	37
5	Menyampaikan petunjuk arah dengan tepat.	Disajikan gambar, siswa mampu mengorganisasikan makna gambar dengan informasi yang sesuai dengan benar.	C4	22
		Disajikan gambar, siswa mampu mengorganisasikan makna gambar dengan konteks yang sesuai dengan benar.	C4	23
		Disajikan gambar, siswa mampu mengorganisasikan pernyataan dengan gambar yang sesuai dengan benar.	C4	24
		Disajikan pernyataan, siswa mampu mengorganisasikan pernyataan ke dalam makna yang sesuai konteksnya dengan benar	C4	25
		Disajikan pernyataan, siswa mampu mengorganisasikan pernyataan ke dalam informasi yang diwakilinya dengan benar.	C4	26
		Disajikan pernyataan, siswa mampu mengkombinasikan pemahaman dengan pernyataan yang sesuai dengan benar.	C6	27
		Disajikan pernyataan, siswa mampu mengabstraksi pernyataan yang sesuai konteksnya dengan benar	C6	28
		Disajikan gambar, siswa mampu memproyeksikan gambar dengan pernyataan yang sesuai dengan benar.	C5	29
		6	Menulis struktur deskripsi dengan	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengabstraksi pernyataan ke dalam kata sesuai konteksnya dengan benar.

benar.	Disajikan kata dengan konteks tertentu, siswa mampu memproyeksikan kata ke dalam maknanya sesuai konteks dengan benar.	C5	31
	Disajikan paragraf, siswa mampu menguraikan informasi yang sesuai dengan benar.	C4	38
	Disajikan paragraf, siswa mampu mengabstraksi informasi dalam teks sesuai konteks dengan benar.	C6	39
	Disajikan paragraf, siswa mampu mengabstraksi informasi sesuai konteks dengan benar.	C6	40
Jumlah soal			40



Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia**Kelas IV Bab III Sekitar Kita**

Nama :

No.Absen :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah pertanyaan dengan saksama, kemudian pilih satu jawaban yang menurutmu benar pada pilihan a, b, c, atau d.
2. Beri tanda silang (x) pada lembar jawaban yang disediakan sesuai dengan pilihan jawabanmu.
3. Waktu mengerjakan soal: 60 menit.
4. Selamat mengerjakan!

Soal Pilihan Ganda.

1. Berikut ini kata yang memiliki arti topi pelindung kepala yang terbuat dari bahan tahan benturan adalah...
 - a. helm
 - b. klakson
 - c. rem
 - d. sigap
2. Arti kata sigap adalah...
 - a. cepat tetapi tidak meyakinkan
 - b. lambat dan penuh semangat
 - c. cepat, kuat dan penuh semangat
 - d. lambat tetapi sangat meyakinkan

3. Dani membunyikan bel sepedanya, Bang Darwo membunyikan **klakson** sepeda motornya.
Makna kata **klakson** pada kalimat di atas yaitu.... .
- topi pelindung kepala yang dibuat dari bahan yang tahan benturan
 - lampu berwarna merah, kuning, dan hijau yang dipasang di perempatan jalan
 - alat yang dibunyikan dengan listrik pada kendaraan bermotor
 - cakram yang dapat menghentikan kecepatan sepeda motor
4. Berikut ini salah satu kosa kata tentang arah yaitu..
- sigap
 - klakson
 - helm
 - lurus
5. Kalimat-kalimat yang disusun dan berkesinambungan dinamakan.... .
- Teks
 - Puisi
 - Paragraf
 - Suku Kata
6. Teks yang dipakai untuk membuktikan kebenaran suatu pendapat dengan menggunakan data dan fakta yang terjadi disebut teks.... .
- Narasi
 - Deskripsi
 - Argumentasi
 - Eksposisi
7. Di bawah ini ciri-ciri teks argumentasi, kecuali.... .
- mengandung pendapat, keyakinan dan pandangan terhadap sebuah permasalahan
 - memiliki data akurat yang dipakau untuk meyakinkan orang lain
 - pandangan mengacu pada persoalan yang tidak memiliki kebenaran mutlak
 - menjelaskan suatu permasalahan dengan cara menganalisis dan menganalogikan

8. Paragraf yang berisikan tentang penjelasan sebab-akibat dinamakan paragraf... .
- Paragraf subjektif
 - Paragraf umum-khusus
 - Paragraf khusus-umum
 - Paragraf sebab-akibat
9. Di bawah ini adalah kata-kata awalan saat berargumentasi kecuali... .
- “menurutku,..”
 - “aku tidak setuju, karena..”
 - “aku sependapat denganmu, karena..”
 - “jagalah tindakan kita”
10. Kebenaran pendapat pada paragraf generalisasi didasarkan pada pendapat... .
- Penulis
 - Subjektif
 - Mayoritas
 - Minoritas
11. “Nelayan mendayung sampan, Rudi... sepeda”. Kata yang tepat untuk melengkapi teks di atas adalah... .
- mengkayuh
 - mengayuh
 - mendorong
 - menarik
12. “Mila **berkulit** sawo matang”. Awalan “ber-” pada kalimat di atas bermakna... .
- Memakai
 - Memiliki
 - Berjumlah
 - Berkeadaan

13. Dona (rambut) panjang.

Kalimat di atas kurang tepat. Kalimat yang benar adalah... .

- a. Dona berambut panjang
- b. Dona merambut panjang
- c. Dona belambut panjang
- d. Dona melambut panjang

14. Danil sedang belajar di kamar. Kata belajar berasal dari imbuhan dan kata dasar... .

- a. be + lajar
- b. be + ajar
- c. ber + ajar
- d. ber + lajar

15. Imbuhan “ber-” apabila bertemu dengan kata yang diawali dengan huruf r atau er maka akan menjadi... .

- a. Bel-
- b. Be-
- c. Ber-
- d. Bet-

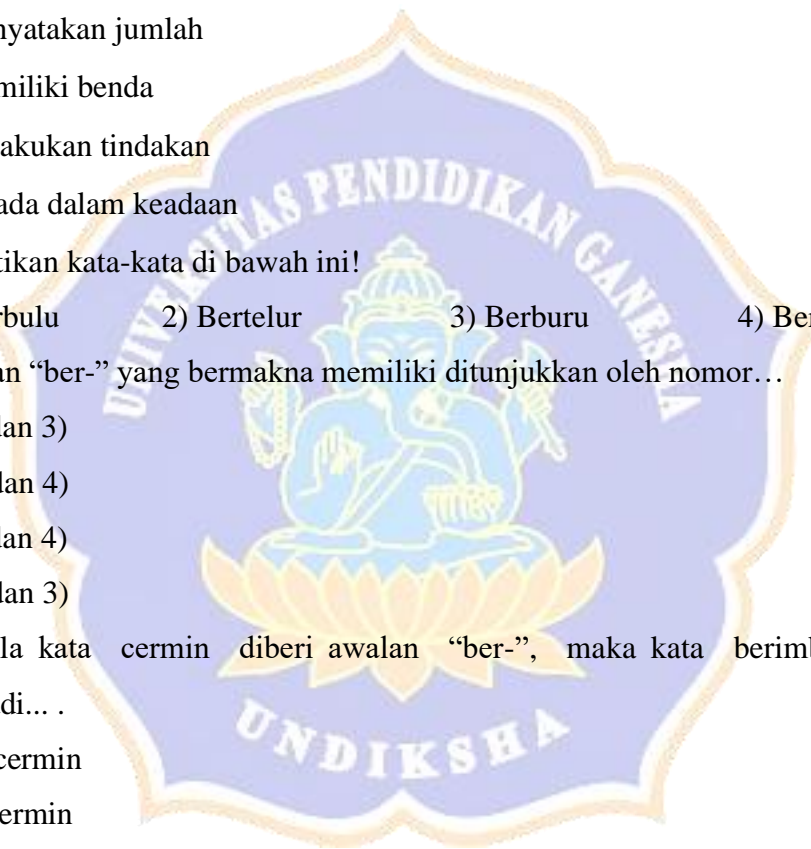
16. “Tina dan Tini (main) petak umpet”. Kalimat yang benar saat diberi imbuhan “ber-” atau adalah... .

- a. Tina dan Tini bermain petak umpet
- b. Tina dan Tini bermain petak umpet
- c. Tina dan Tini bermainan petak umpet
- d. Tina dan Tini bemainan petak umpet

17. “Capung (terbang) di udara.” Kalimat yang benar saat diberi imbuhan “ber++an” adalah...

- a. capung beterbang di udara
- b. capung berterbang di udara
- c. capung berterbangan di udara
- d. capung beterbangan di udara

18. “Kerbau (rendam) di kubangan.” Kalimat yang benar saat diberi imbuhan “ber-” adalah....
- kerbau berendam di kubangan
 - kerbau berrendaman di kubangan
 - kerbau berrendam di kubangan
 - kerbau berendaman di kubangan
19. “Rini berdandan cantik untuk memenangkan pesta kostum”. Awalan “ber-” pada kalimat tersebut dimaknai sebagai... .
- menyatakan jumlah
 - memiliki benda
 - melakukan tindakan
 - berada dalam keadaan
20. Perhatikan kata-kata di bawah ini!
- 1) Berbulu 2) Bertelur 3) Berburu 4) Beralasan
- Awalan “ber-” yang bermakna memiliki ditunjukkan oleh nomor...
- 1) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 1) dan 4)
 - 2) dan 3)
21. Apabila kata cermin diberi awalan “ber-”, maka kata berimbuhanya menjadi... .
- bercermin
 - becermin
 - bercemin
 - bercerminkan



Perhatikan gambar rambu-rambu berikut untuk menjawab pertanyaan 21-23!



1



2



3



4

22. Rambu-rambu yang berisi petunjuk tempat menyeberang untuk pejalan kaki ditunjukkan oleh nomor...
- 1
 - 3
 - 2
 - 4
23. Rambu-rambu larangan ditunjukkan oleh gambar nomor... .
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
24. Rambu-rambu yang ditunjukkan oleh gambar nomor 4 berarti... .
- Jalan licin
 - Tempat menyeberang
 - Dilarang menyeberang
 - Titik kumpul

25. Rambu lalu lintas yang berisi perintah wajib bagi pengguna jalan menggunakan warna... .
- a. hijau
 - b. merah
 - c. kuning
 - d. biru
26. Rambu lalu lintas yang menandai berakhirnya satu atau semua larangan biasa berbentuk bulat dengan warna... .
- a. merah
 - b. putih
 - c. hijau
 - d. kuning
27. Rambu lalu lintas yang berbentuk ketupat dengan warna dasar kuning merupakan rambu berisi... .
- a. larangan
 - b. perintah wajib
 - c. peringatan
 - d. informasi arah
28. Jika lampu lalu lintas menyala kuning, berarti kendaraan harus... .
- a. Melaju semakin kencang
 - b. Bersiap-siap berhenti
 - c. Berhenti
 - d. Berjalan
29. Perhatikan gambar berikut!



Berikut pernyataan yang benar tentang rambu-rambu pada gambar di atas yaitu... .

- a. petunjuk tempat bertemu dengan lurah
 - b. berisi informasi arah lokasi kantor lurah
 - c. peringatan bahwa kantor lurah sudah dekat
 - d. larangan berkunjung ke kantor lurah
30. Gambar yang menunjukkan atau menggambarkan suatu lokasi, tempat, letak kota, jalan dan data lokasi lain dengan skala lebih kecil disebut...
- a. Peta
 - b. Denah
 - c. Globe
 - d. Atlas
31. Denah dibuat dengan tujuan...
- a. mempersulit menemukan
 - b. memberi gambaran posisi garis lintang dan garis bujur suatu tempat
 - c. menunjukkan titik koordinat suatu tempat
 - d. mempermudah menemukan suatu tempat

Perhatikan denah berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 32-35!



32. Ibu David akan pergi ke bank. Ibu David harus menuju ke jalan... .
- a. Nanas
 - b. Durian
 - c. Markisa
 - d. Manggis

33. Setiap perjalanan ke sekolah Cici dan David mengambil rute ke arah timur lalu belok kanan di Jalan Durian. Oleh karena itu, Cici dan David akan selalu melewati... .
- Kantor pos
 - Bank
 - Lapangan
 - Toko Bangunan
34. Perjalanan yang ditempuh Adit dari rumah untuk bisa sampai di SD Sukma yaitu..
- Berjalan ke arah timur lalu belok kanan. Kemudian jalan lurus ke utara
 - Berjalan ke arah barat lalu belok kanan. Kemudian jalan lurus ke utara
 - Berjalan ke arah timur lalu belok kiri. Kemudian jalan lurus ke utara
 - Berjalan ke arah barat lalu belok kiri. Kemudian jalan lurus ke utara
35. David hendak mengirim surat. Rute terdekat yang bisa ditempuh David untuk sampai di kantor Pos adalah... .
- berjalan ke arah timur lalu belok kanan, kemudian belok kanan lagi menuju ke barat.
 - berjalan ke arah timur lalu belok kanan, kemudian belok kiri menuju ke timur.
 - berjalan ke arah utara lalu belok kanan, kemudian belok kanan lagi menuju ke barat.
 - berjalan ke arah barat lalu belok kanan, kemudian belok kanan lagi menuju ke timur.
36. Ayah Cici akan pergi ke toko bangunan setelah mengantarkan Cici ke sekolah. Rute yang ditempuh Ayah Cici adalah... .
- Lurus ke arah timur lalu belok kanan di Jalan Manggis
 - Lurus ke arah timur lalu belok kanan di Jalan Durian
 - Lurus ke arah selatan lalu belok kanan di Jalan Manggis
 - Lurus ke arah barat lalu belok kanan di Jalan Markisa

37. Jenis paragraf yang menggambarkan objek tertentu dengan tujuan agar pembaca seolah-olah melihat atau merasakannya disebut ...
- Narasi
 - Deskripsi
 - Persuasif
 - Argumentasi

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 38-40!

Alat transportasi di sungai antara lain sampan, perahu cepat, atau kapal. Perahu cepat menjadi alat transportasi terbaik karena dapat bergerak dengan cepat. Bentuk perahunya juga menarik meskipun tidak banyak dapat mengangkut penumpang. Penumpang akan merasa nyaman karena tidak mudah terombang-ambing arus sungai. Mereka hanya perlu duduk manis karena perahu sudah digerakkan oleh mesin.

38. Paragraf di atas termasuk jenis paragraf... .
- Narasi
 - Deskripsi
 - Persuasif
 - Argumentasi
39. Topik paragraf di atas adalah... .
- Alat Transportasi
 - Bentuk perahu
 - Kenyamanan penumpang
 - Kapal
40. Benda yang dijelaskan dalam paragraf di atas adalah... .
- Pesawat
 - Kapal
 - Perahu Cepat
 - Ferry

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

Bahasa Indonesia Kelas IV Bab III Lihat Sekitar

1	a	21	b
2	c	22	a
3	c	23	b
4	d	24	d
5	c	25	d
6	c	26	b
7	c	27	c
8	d	28	b
9	d	29	b
10	c	30	b
11	b	31	d
12	b	32	d
13	a	33	c
14	c	34	c
15	b	35	c
16	b	36	b
17	d	37	b
18	a	38	b
19	c	39	a
20	c	40	c

Lampiran 3. Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS ESKPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Heppy Yesiana Devi, S.Pd.
Instansi	: SD Negeri 2 Berangbang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab III	: Lihat Sekitar
Tema	: Lalu Lintas
Hari/Tanggal	: Oktober 2023
Alokasi Waktu	: 6 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menulis teks dengan struktur argumentasi; ▪ Peserta didik dapat mengenal pemakaian awalan ‘ber-’ serta menggunakannya; ▪ Peserta didik dapat menyampaikan petunjuk arah; dan ▪ Peserta didik dapat menuliskan teks dengan struktur deskripsi. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Gotong Royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Bahan Ajar/handout ▪ LKPD ▪ Media power point ▪ LCD Proyektor 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 Peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project Based Learning 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</p> <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada teks dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung 	

Berdiskusi

- Menjelaskan penyebab terjadinya suatu masalah atau kejadian, dan mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.

Menulis

- Menulis dengan struktur argumentasi untuk beragam konteks dan tujuan.

Menyimak

- Memahami dan menjelaskan isi teks dan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan.

Berdiskusi

- Mendiskusikan kategori yang lebih terperinci (misalnya membandingkan objek dan ciri-cirinya) berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar dalam teks informasional.
- Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

Menulis

- Menuliskan kalimat dengan unsur subjek, predikat, dan objek, sesuai ketentuan bahasa Indonesia.
- Menuliskan kalimat dengan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya, dengan huruf kapital di awal kalimat.

Mengamati

- Mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual dan membandingkan objek dan ciricirinya berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.

Berdiskusi

- Menyampaikan sebuah topik dengan struktur prosedur sederhana untuk beragam konteks dan tujuan.

Menulis

- Menulis atau menggambarkan sebuah topik dengan struktur deskripsi untuk beragam konteks dan tujuan.

Tujuan Pembelajaran :**Membaca**

- Melalui kegiatan membaca cerita “Awas!” peserta didik dapat memahami dan menggunakan kata-kata dengan tepat.

Berdiskusi

- Melalui berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan penyebab terjadinya masalah pada cerita “Awas!” dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

Menulis

- Melalui kegiatan mengemukakan pendapat terhadap kejadian pada cerita “Awas!”, peserta didik menulis argumentasi dengan benar.

Menyimak

- Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan, peserta didik dapat menyimpulkan informasi dan memahami kosakata baru.

Berdiskusi

- Melalui kegiatan mendiskusikan isi teks yang dibacakan, peserta didik dapat membandingkan objek dan ciricirinya dengan Tepat
- Melalui kegiatan berdiskusi memilih kendaraan, peserta didik dapat mempresentasikan topik dengan antusias dan intonasi yang menarik.

Menulis

- Melalui kegiatan melengkapi kalimat, peserta didik mampu menggunakan awalan ‘ber-’ dengan tepat
- Melalui kegiatan menuliskan pengalaman saat bepergian, peserta didik mampu menulis dengan menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.

Mengamati

- Melalui kegiatan mengamati denah, peserta didik dapat mengidentifikasi objek dan lokasi, serta mendeskripsikan cara mencapainya dengan tepat.

Berdiskusi

- Melalui kegiatan memberikan petunjuk cara mencapai suatu tempat, peserta didik mampu menyampaikan petunjuk arah dengan tepat.

Menulis

- Melalui kegiatan menuliskan perjalanan ke sekolah, peserta didik dapat menulis struktur deskripsi dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menulis teks dengan struktur argumentasi;
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal pemakaian awalan ‘ber-’ serta menggunakannya;
- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menyampaikan petunjuk arah; dan
- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan teks dengan struktur deskripsi

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah sanksi bagi pelanggar lampu lalu lintas?
- Siapa yang harus mematuhi peraturan lalu lintas?
- Mengapa lalu lintas harus dibuat?
- Apa saja komponen lalu lintas?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Memperhatikan Rambu-Rambu lalu lintas melalui video

Arti Warna Dasar Rambu-Rambu Lalu Lintas

Biru

Berbentuk persegi, berwarna dasar biru, lambang, huruf atau angka, dan kata-kata putih. Rambu ini berisi perintah wajib bagi pengguna jalan, atau penunjuk lokasi, misalnya petunjuk tempat menyeberang untuk pejalan kaki, atau tempat membuang sampah.
Contoh:



Merah

Warna dasar putih dengan lingkaran merah, huruf atau angka berwarna hitam. Rambu ini bersifat larangan, misalnya dilarang parkir, dilarang berbelok ke kiri, dilarang masuk, dilarang berkecepatan tertentu, atau larangan lainnya.
Contoh:



Kuning

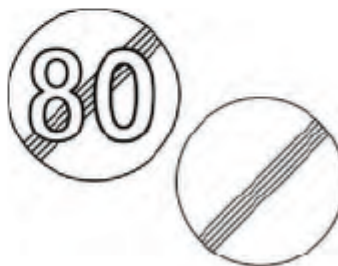
Berbentuk ketupat. Warna dasar kuning dengan lambang, tulisan, atau gambar berwarna hitam. Rambu ini bersifat peringatan, misalnya peringatan akan jalan yang licin, adanya tanjakan yang terjal, banyak anak-anak menyeberang, atau peringatan lainnya.
Contoh:

**Hijau**

Berbentuk persegi panjang, berwarna dasar hijau, garis tepi putih, lambang putih, huruf atau angka putih. Rambu ini berisi informasi, misalnya informasi arah, jurusan, atau lokasi fasilitas umum.
Contoh:

**Putih**

Biasanya berbentuk bulat, dengan dasar berwarna putih, tulisan putih bergaris luar hitam. Rambu ini menandai berakhirnya satu atau semua larangan, misalnya larangan melebihi kecepatan maksimum.
Contoh:

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN****PERTEMUAN 1****Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberikan salam, diikuti dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik
2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke diikuti dengan lagu Profil Pelajar Pancasila dan melakukan tepuk Semangat.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti**Langkah 1. Pertanyaan Mendasar**

1. Peserta didik membaca cerita "Awas!"
Peserta didik diberi pertanyaan:
 - 1) Siapa yang diceritakan dalam cerita tersebut?
 - 2) Di mana kejadian tersebut diceritakan?

- 3) Apa yang diceritakan dalam cerita tersebut?
 - 4) Bagaimana kejadian tersebut dapat terjadi?
 - 5) Kapan terjadinya peristiwa di dalam cerita tersebut?
 - 6) Mengapa peristiwa dalam cerita tersebut terjadi?
 - 7) Temukanlah kata-kata yang belum kamu pahami artinya dari cerita tersebut!
2. Peserta didik memperhatikan kata-kata yang disorot kuning dalam cerita kemudian melengkapi kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut.

Langkah 2. Mendesain Perencanaan Produk

3. Peserta didik dibagi 5 kelompok secara heterogen.
4. Guru membagikan LKPD 1 berisi kegiatan membuat lapbook tentang kata-kata baru dan artinya.
5. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan proyek
6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan proyek

Langkah 3. Menyusun Jadwal Pembuatan Proyek

7. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun jadwal pembuatan lapbook dengan memperkirakan waktu mulai dan waktu selesai pembuatan.

Langkah 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

8. Peserta didik bersama kelompoknya membuat proyek lapbook sesuai arahan dalam LKPD.
9. Guru memonitor aktivitas peserta didik selama proses pembuatan lapbook
10. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya jika menemui hambatan saat mengerjakan proyek.

Langkah 5. Menguji Hasil

11. Setelah semua kelompok selesai membuat proyek, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.
12. Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi.
13. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

Langkah 6. Evaluasi Pengalaman Belajar

14. Peserta didik bersama guru mengevaluasi pelaksanaan proyek yang dilakukan
 “Apa saja kendala yang dialami dalam pembuatan proyek?”
 “Bagaimana kerja sama dengan teman sekelompok saat pembuatan proyek?”
15. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa karena telah menyelesaikan proyek.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
4. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

5. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
7. Menyanyikan salah satu lagu daerah
8. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, diikuti dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik
2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke diikuti dengan lagu Profil Pelajar Pancasila dan melakukan tepuk Semangat.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Langkah 1. Pertanyaan Mendasar

1. Peserta didik duduk dengan kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik membaca kembali cerita “Awasi!”
Peserta didik diberi pertanyaan:
 - 1) Di mana Rudi berada?
 - 2) Mengapa pengendara sepeda motor marah kepada Rudi?
 - 3) Mengapa Rudi memutuskan maju saat lampu lalu lintas belum berwarna hijau?
 - 4) Menurut kalian, bagaimana perasaan Rudi?
 - 5) Jika kalian menjadi Rudi, apa yang kalian lakukan?
 - 6) Pernahkah kalian mengalami kejadian seperti itu? Ceritakanlah!
3. Peserta didik dengan kelompoknya menjawab pertanyaan secara lisan dan bergiliran

Langkah 2. Mendesain Perencanaan Produk

4. Guru menampilkan power point tentang paragraf argumentasi
5. Guru membagikan LKPD 2 berisi kegiatan membuat lapbook tentang paragraf argumentasi.
6. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan proyek
7. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan proyek

Langkah 3. Menyusun Jadwal Pembuatan Proyek

8. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun jadwal pembuatan lapbook dengan memperkirakan waktu mulai dan waktu selesai pembuatan.

Langkah 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

9. Peserta didik bersama kelompoknya membuat proyek lapbook sesuai arahan dalam LKPD.

10. Guru memonitor aktivitas peserta didik selama proses pembuatan lapbook
11. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya jika menemui hambatan saat mengerjakan proyek.

Langkah 5. Menguji Hasil

12. Setelah semua kelompok selesai membuat proyek, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.
13. Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi.
14. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

Langkah 6. Evaluasi Pengalaman Belajar

15. Peserta didik bersama guru mengevaluasi pelaksanaan proyek yang dilakukan
 - “Apa saja kendala yang dialami dalam pembuatan proyek?”
 - “Bagaimana kerja sama dengan teman sekelompok saat pembuatan proyek?”
16. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa karena telah menyelesaikan proyek.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
4. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
5. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
7. Menyanyikan salah satu lagu daerah
8. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup.

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, diikuti dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik
2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke diikuti dengan lagu Profil Pelajar Pancasila dan melakukan tepuk Semangat.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Langkah 1. Pertanyaan Mendasar

1. Peserta didik membaca kembali cerita “Awat!”
 - Peserta didik diberi pertanyaan:
 - 1) Menurut kalian, apa yang seharusnya dilakukan Rudi? Mengapa?
 - 2) Bagaimana pendapat kalian tentang tindakan yang dilakukan pengendara sepeda motor? Jelaskan

jawaban kalian!

2. Peserta didik menuliskan jawabannya pada kertas yang sudah disiapkan

Langkah 2. Mendesain Perencanaan Produk

3. Peserta didik duduk bersama kelompoknya dari pertemuan sebelumnya.
4. Guru membagikan LKPD 3 berisi kegiatan membuat lapbook tentang menulis paragraf argumentasi.
5. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan proyek
6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan proyek

Langkah 3. Menyusun Jadwal Pembuatan Proyek

7. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun jadwal pembuatan lapbook dengan memperkirakan waktu mulai dan waktu selesai pembuatan.

Langkah 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

8. Peserta didik bersama kelompoknya membuat proyek lapbook sesuai arahan dalam LKPD.
9. Guru memonitor aktivitas peserta didik selama proses pembuatan lapbook
10. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya jika menemui hambatan saat mengerjakan proyek.

Langkah 5. Menguji Hasil

11. Setelah semua kelompok selesai membuat proyek, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.
12. Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi.
13. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

Langkah 6. Evaluasi Pengalaman Belajar

14. Peserta didik bersama guru mengevaluasi pelaksanaan proyek yang dilakukan
 “Apa saja kendala yang dialami dalam pembuatan proyek?”
 “Bagaimana kerja sama dengan teman sekelompok saat pembuatan proyek?”
15. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa karena telah menyelesaikan proyek.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
4. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
5. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
7. Menyanyikan salah satu lagu daerah
8. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup.

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, diikuti dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik
2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke diikuti dengan lagu Profil Pelajar Pancasila dan melakukan tepuk Semangat.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Langkah 1. Pertanyaan Mendasar

1. Peserta didik menyimak teks berjudul “Jauh dan Dekat” yang dibacakan guru
Peserta didik diberi pertanyaan:
 - 1) Apa saja alat transportasi yang dapat digunakan di sungai atau di laut? Adakah yang sama?
 - 2) Tahukah kalian alat transportasi darat yang disebut dokar? Apa yang dapat kalian ceritakan tentang dokar?
 - 3) Di sebagian daerah, perahu disebut sampan. Apa sebutan untuk perahu di daerah kalian?
 - 4) Menurut kalian, mengapa ada begitu banyak jenis kendaraan?
2. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan.

Langkah 2. Mendesain Perencanaan Produk

3. Peserta didik duduk bersama kelompoknya dari pertemuan sebelumnya.
4. Guru membagikan LKPD 4 berisi kegiatan membuat lapbook tentang alat transportasi darat, laut, udara dan transportasi hewan.
6. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan proyek
7. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan proyek

Langkah 3. Menyusun Jadwal Pembuatan Proyek

8. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun jadwal pembuatan lapbook dengan memperkirakan waktu mulai dan waktu selesai pembuatan.

Langkah 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

9. Peserta didik bersama kelompoknya membuat proyek lapbook sesuai arahan dalam LKPD.
10. Guru memonitor aktivitas peserta didik selama proses pembuatan lapbook
11. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya jika menemui hambatan saat mengerjakan proyek.

Langkah 5. Menguji Hasil

12. Setelah semua kelompok selesai membuat proyek, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.
13. Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan memberikan masukan kepada kelompok yang

presentasi.

14. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

Langkah 6. Evaluasi Pengalaman Belajar

15. Peserta didik bersama guru mengevaluasi pelaksanaan proyek yang dilakukan
 - “Apa saja kendala yang dialami dalam pembuatan proyek?”
 - “Bagaimana kerja sama dengan teman sekelompok saat pembuatan proyek?”
16. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa karena telah menyelesaikan proyek.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
4. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
5. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
7. Menyanyikan salah satu lagu daerah
8. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup.

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, diikuti dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik
2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke diikuti dengan lagu Profil Pelajar Pancasila dan melakukan tepuk Semangat.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Langkah 1. Pertanyaan Mendasar

1. Peserta didik membaca bahan bacaan tentang Awalan ‘ber-’
 - Peserta didik diberi pertanyaan:
 - 1) Apa fungsi awalan ber-?
 - 2) Bagaimana cara membentuk kata berawalan ber-?
 - 3) Bagaimana bentuk perubahan awalan ber- jika huruf awal kata dasarnya adalah r?
 - 4) Bagaimana bentuk perubahan awalan ber- jika suku kata pertama kata dasarnya berakhiran ‘-er’?
 - 5) Terdapat kata yang merupakan pengecualian khusus dari aturan awalan ber-, kata apa sajakah itu? Berikan contohnya!
2. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan dan bergiliran.

Langkah 2. Mendesain Perencanaan Produk

3. Peserta didik duduk dengan kelompoknya dari pertemuan sebelumnya
4. Guru membagikan LKPD 5 berisi kegiatan membuat lapbook tentang Awalan ber-
5. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan proyek
6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan proyek

Langkah 3. Menyusun Jadwal Pembuatan Proyek

7. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun jadwal pembuatan lapbook dengan memperkirakan waktu mulai dan waktu selesai pembuatan.

Langkah 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

8. Peserta didik bersama kelompoknya membuat proyek lapbook sesuai arahan dalam LKPD.
9. Guru memonitor aktivitas peserta didik selama proses pembuatan lapbook
10. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya jika menemui hambatan saat mengerjakan proyek.

Langkah 5. Menguji Hasil

11. Setelah semua kelompok selesai membuat proyek, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.
12. Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi.
13. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

Langkah 6. Evaluasi Pengalaman Belajar

14. Peserta didik bersama guru mengevaluasi pelaksanaan proyek yang dilakukan
 “Apa saja kendala yang dialami dalam pembuatan proyek?”
 “Bagaimana kerja sama dengan teman sekelompok saat pembuatan proyek?”
15. Peserta didik menuliskan pengalaman bepergian di buku tulisnya sesuai pertanyaan panduan.
16. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa karena telah menyelesaikan proyek.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
4. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
5. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
7. Menyanyikan salah satu lagu daerah
8. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, diikuti dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta

didik

2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke diikuti dengan lagu Profil Pelajar Pancasila dan melakukan tepuk Semangat.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Langkah 1. Pertanyaan Mendasar

1. Peserta didik mengamati sebuah denah yang ditampilkan guru
Peserta didik diberi pertanyaan:
 - 1) Bagaimana cara mencapai titik Y jika kalian berada di titik X?
 - 2) Hal-hal apa yang dapat kalian gunakan untuk menandai jalan yang ditempuh?
 - 3) Temukanlah kata-kata sebagai penunjuk arah!
 - 4) Dapatkah kalian menemukan jalan lain yang bisa ditempuh?
 - 5) Tentukanlah rute mana yang lebih dekat!
2. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan dan bergiliran sesuai yang ditunjuk.

Langkah 2. Mendesain Perencanaan Produk

3. Peserta didik duduk dengan kelompoknya dari pertemuan sebelumnya
4. Guru membagikan LKPD 6 berisi kegiatan membuat lapbook tentang Denah Sekolah
5. Peserta didik dan guru mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan proyek
6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan proyek

Langkah 3. Menyusun Jadwal Pembuatan Proyek

7. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun jadwal pembuatan lapbook dengan memperkirakan waktu mulai dan waktu selesai pembuatan.

Langkah 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

8. Peserta didik bersama kelompoknya membuat proyek lapbook sesuai arahan dalam LKPD.
9. Guru memonitor aktivitas peserta didik selama proses pembuatan lapbook
10. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya jika menemui hambatan saat mengerjakan proyek.

Langkah 5. Menguji Hasil

11. Setelah semua kelompok selesai membuat proyek, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.
12. Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi.
13. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

Langkah 6. Evaluasi Pengalaman Belajar

14. Peserta didik bersama guru mengevaluasi pelaksanaan proyek yang dilakukan
 “Apa saja kendala yang dialami dalam pembuatan proyek?”
 “Bagaimana kerja sama dengan teman sekelompok saat pembuatan proyek?”
15. Peserta didik menuliskan rute menuju sekolah di buku tulisnya sesuai pertanyaan panduan.
16. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa karena telah menyelesaikan proyek.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
4. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
5. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
7. Menyanyikan salah satu lagu daerah
8. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup

F. REFLEKSI

1. Apa pengalaman/materi baru yang kamu peroleh setelah mengikuti proses pembelajaran?
2. Sikap positif apakah yang kamu peroleh setelah mengikuti proses pembelajaran?
3. Hal-hal apa yang belum kamu kuasai setelah mengikuti proses pembelajaran?
4. Apa strategi/langkah yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum kamu kuasai?

G. ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Asesmen	Bentuk
1. Asesmen diagnostic (sebelum pembelajaran)	Pertanyaan pemantik, tanya jawab
2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)	Observasi, kinerja, tertulis (essay)

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Guru bersama peserta didik mengubah cerita dengan mengganti tokoh dengan salah satu peserta didik, dan mengganti lokasi kejadian dengan daerah di sekitar sekolah.
- Peserta didik tidak membaca berpasangan, melainkan bergantian satu per satu, sementara peserta didik lain mendengarkan.
- Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membacakan dan sewaktu waktu meminta peserta didik lain melanjutkan bacaan. Oleh karena itu, peserta didik harus menyimak dengan saksama agar mengetahui kalimat yang sedang dibaca.
- Pancing peserta didik untuk menambahkan uraian tentang kendaraan pilihan mereka, misalnya bentuk kendaraan, jumlah dan bentuk roda, dan lain-lain.
- Kendaraan yang dipilih adalah kendaraan fantasi. Peserta didik bebas menetapkan bentuk dan kemampuan kendaraan kelompoknya.
- Tingkatkan kesulitan dengan memperjauh jarak titik awal dan titik tujuan, atau dengan membuat rute yang lebih memutar.
- Variasikan permainan dengan menambah jumlah peserta didik yang berjalan mengikuti panduan.

- Dengan titik awal dan titik tujuan diketahui, buatlah percobaan untuk mengetahui rute yang paling pendek. Gunakan stopwatch, jika memungkinkan.
- Ingatkan peserta didik untuk menggunakan kosakata terkait arah dan menggunakan katakata berawalan ‘ber-’.

Kegiatan Remedial:

- Peserta didik yang belum lancar membaca bisa diminta mendengarkan temannya membaca, lalu menirukan.
- Jika ada peserta didik yang kurang menyimak, perhatikan apakah penyebabnya karena bermain/mengobrol dengan peserta didik lain ataukah memang mengalami hambatan menyimak atau gangguan dalam memusatkan perhatian. Peserta didik yang mengalami hambatan ini perlu pendampingan.
- Sebagian peserta didik mungkin masih sulit menentukan arah, sehingga juga kesulitan dalam memberikan petunjuk untuk mencapai tempat yang dimaksud. Untuk itu, perbolehkan mereka untuk terlebih dahulu menyusuri rute yang mereka maksudkan, sambil mencatatnya. Mereka juga dapat melakukannya dengan didampingi peserta didik yang sudah lebih mahir.
- Bagi peserta didik yang memiliki hambatan dalam menulis, dorong untuk menceritakannya dalam gambar.
- Jika ada peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orang tua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

No	Nama Peserta Didik	Nomor Absen
1.		
2.		
3.		

Petunjuk!

1. Pada kegiatan 1, bacalah cerita “Awasi!” pada buku siswa kemudian temukan kata-kata yang disorot kuning dalam bacaan.
2. Lengkapi kalimat yang disediakan pada LKPD ini dengan kata-kata yang disediakan untuk menegaskan pemahamanmu tentang kata-kata tersebut.
3. Pada kegiatan 2, buatlah lapbook dengan alat dan bahan yang sudah disediakan gurumu!
4. Potonglah kata dan artinya yang sesuai kemudian tempelkan pada lapbookmu!
5. Presentasikan hasilnya di depan kelas!

Kegiatan 1

sigap

helm

mengayuh

klakson

Lampu lalu lintas

mengerem

1. Rudi membunyikan bel sepedanya, Bang Tanto membunyikan sepeda motornya
2. Nelayan mendayung sampan, Rudi sepeda.
3. Ayo, bergeraklah dengan, jangan bermalas-malasan!
4. Rudi sepedanya supaya berhenti.
5. dipakai untuk melindungi kepala.
6. Jika menyala merah, berarti kendaraan harus berhenti

Nilai	Paraf Orang Tua

Kegiatan 2

sigap

mengerem

helm

Lampu lalu lintas

mengayuh

klakson

topi pelindung kepala
yang dibuat dari bahan
yang tahan benturan

menggunakan rem supaya
berhenti

mendayung

tangkas; cepat dan
kuat (penuh semangat
dan meyakinkan)

lampu berwarna merah, kuning, dan hijau yang dipasang di perempatan atau persimpangan jalan untuk mengatur lalu lintas

alat (berupa trompet) yang dibunyikan dengan listrik pada mobil atau kendaraan bermotor lainnya, digunakan sebagai tanda peringatan akan keberadaan kendaraan tersebut

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Arti Kata

Jurnal: catatan yang biasanya dibuat setiap hari.

Penulis: orang yang mengarang cerita atau menulis teks.

Ilustrator: orang yang membuat gambar/ilustrasi.

Pada sebagian buku, penulis dan ilustrator adalah orang yang sama.

Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan:

Nama Koran/Majalah/Laman Internet:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator (jika ada):

Buku/tulisan ini bercerita tentang:
.....

Kalimat yang paling saya sukai dalam buku ini:
.....

Alasan saya menyukainya:
.....



C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat

tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di*

Indonesia. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.

- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).
- Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Situs web:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/buku-bahan-bacaan-literasi-2019>

<http://literasidigital.id/koleksi-buku-literasi-digital/>

<http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materi-pendukung-literasi-finansial-gabung.pdf> dilihat 22 Februari 2021, 14:02 WIB

<http://repositori.kemdikbud.go.id/19143/1/d1a60fb465e3469d80310f2b59df254b.pdf>, Mari Hemat Energi,

dilihat 24 Februari 2021, 02:07 WIB

http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasi-finansial.pdf, dilihat 22 Februari 2021, 13:22 WIB

<https://acuanbahasa.kemdikbud.go.id/book/12/5cb467d936a24>, dilihat 22 Februari 2021, 12:07 WIB

<https://bobo.grid.id/read/08679494/kenapa-kita-tidak-bisa-minum-air-laut-?page=all>, dilihat 24 Februari 2021, 10:42 WIB

https://bsd.pendidikan.id/data/kpk/kpk.batik_rilo.pdf, dilihat 24 Februari 2021, 11:37 WIB

<https://dishub.malangkota.go.id/wp-content/uploads/sites/16/2016/05/BUKU-PETUNJUK-TATA-CARA-BERLALU-LINTAS-highwaycode-Di-Indonesia.pdf>, dilihat 15 Februari 2021, 10:45 WIB

https://id.wikipedia.org/wiki/Kalimat#Kalimat_majemuk_setara, dilihat 22 Februari 2021, 12:14 WIB

<https://ipusnas.id/>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

<https://literacycloud.org/>

<https://puebi.readthedocs.io/en/latest/>, dilihat 23 Februari 2021, 11:16 WIB

<https://reader.letsreadasia.org/>

<https://saintif.com/gaya-bahasa/>, dilihat 22 Februari 2021, 13:09 WIB

<https://www.bi.go.id/id/edukasi/Default.aspx>, dilihat 22 Februari 2021, 14:07 WIB

<https://id.wikipedia.org>



Lampiran 4. Hasil *Posttest* motivasi dan hasil belajar kelas Eksperimen dan Kelas KontrolHASIL *POST TEST* MOTIVASI BELAJAR PADA KELAS EKSPERIMEN

RESPONDEN	PER NT 1	PER NT 2	PER NT 3	PER NT 4	PER NT 5	PER NT 6	PER NT 7	PER NT 8	PER NT 9	PER NT 10	PER NT 11	PER NT 12	PER NT 13	PER NT 14	PER NT 15	PER NT 16	PER NT 17	PER NT 18	PER NT 19	PER NT 20	PER NT 21	PER NT 22	PER NT 23	PER NT 24	PER NT 25	PER NT 26	PER NT 27	PER NT 28	PER NT 29	PER NT 30	SKOR
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	140
2	5	4	4	5	5	3	5	5	1	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	135
3	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	1	4	5	1	5	5	5	5	127
4	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	2	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	3	5	3	3	97
5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	3	5	2	3	5	3	5	5	4	3	5	1	5	4	4	4	125
7	1	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	4	5	120
8	5	5	3	3	3	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	124
9	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	143
10	5	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	5	3	2	4	3	1	3	1	2	3	1	4	5	3	5	5	4	5	99
11	5	5	4	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	132
12	5	5	4	3	2	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	2	5	3	95
13	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
14	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	144
15	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	2	3	2	5	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	101
16	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
17	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	130
18	5	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	2	2	2	4	1	3	2	4	5	3	1	95
19	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	3	132
20	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	2	1	5	1	5	1	5	3	124
21	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	139
22	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	2	1	5	2	1	5	4	5	5	5	5	127

23	5	5	5	5	4	4	5	1	1	5	5	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	95	
24	5	3	5	5	3	1	5	3	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
25	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	135	
26	5	3	5	5	3	1	1	3	5	5	5	3	1	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	122	
27	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	145	
28	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	138	
29	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	141	
30	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	136	
31	5	3	5	5	4	1	4	3	5	5	5	4	1	5	5	5	4	3	5	4	5	4	1	2	5	4	5	4	5	121	
32	5	5	4	5	4	5	2	1	3	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	123	
33	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	145	
34	5	3	5	5	3	1	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	131
35	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	140
36	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	145	
37	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	140	
38	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1	4	5	109
39	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	1	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129	
40	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137	



HASIL *POST TEST* MOTIVASI BELAJAR PADA KELAS KONTROL

RESPONDEN	PER NT 1	PER NT 2	PER NT 3	PER NT 4	PER NT 5	PER NT 6	PER NT 7	PER NT 8	PER NT 9	PER NT 10	PER NT 11	PER NT 12	PER NT 13	PER NT 14	PER NT 15	PER NT 16	PER NT 17	PER NT 18	PER NT 19	PER NT 20	PER NT 21	PER NT 22	PER NT 23	PER NT 24	PER NT 25	PER NT 26	PER NT 27	PER NT 28	PER NT 29	PER NT 30	SKOR	
1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	1	5	5	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	99	
2	5	3	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	2	4	5	4	1	5	5	5	1	3	2	114	
3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	1	5	1	5	2	121	
4	5	3	5	5	1	1	5	1	1	3	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	4	2	1	4	1	5	1	5	3	83	
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	1	5	1	1	2	1	1	4	3	5	5	3	4	108	
6	5	4	5	5	5	3	5	4	1	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	3	3	4	3	1	5	3	5	2	5	3	110	
7	5	5	4	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	2	5	5	5	4	5	5	4	3	123	
8	5	3	5	5	3	4	2	2	4	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	2	3	5	3	2	5	3	4	115	
9	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	3	5	3	5	1	1	5	1	5	1	5	3	113	
10	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	3	3	3	4	3	1	4	1	3	4	4	5	116	
11	5	3	5	4	4	5	1	5	4	3	1	1	1	5	1	3	1	1	5	5	1	5	5	5	4	1	5	4	5	3	101	
12	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	2	3	3	5	3	3	2	1	3	1	1	4	1	1	2	1	3	2	3	3	85	
13	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	1	4	5	1	5	5	4	1	1	1	5	1	4	5	4	5	109	
14	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1	5	1	1	4	3	3	1	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	1	2	4	83	
15	5	5	5	4	2	3	4	1	4	4	3	3	3	5	4	5	4	2	2	2	4	4	5	2	5	5	5	5	5	2	112	
16	5	5	5	5	3	1	1	3	5	5	3	5	1	5	3	4	1	3	3	2	3	4	3	1	5	5	5	1	3	2	100	
17	5	3	5	5	3	1	5	3	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	122	
18	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	5	3	4	5	2	5	5	2	2	4	2	116	
19	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	1	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	4	5	5	119	
20	5	4	5	5	5	3	5	4	1	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	120	
21	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	1	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	1	4	1	5	114
22	5	3	5	5	3	1	1	3	5	5	3	4	1	5	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	5	1	3	2	93

23	5	3	5	5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	2	2	5	2	2	4	4	5	2	5	4	111	
24	5	3	5	5	3	1	1	3	5	5	3	5	1	5	3	5	1	2	5	2	5	5	5	1	5	5	4	1	3	2	104	
25	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5	3	4	128	
26	3	1	5	5	5	1	3	1	1	1	5	5	3	4	3	3	5	1	5	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	78		
27	5	5	4	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	2	5	5	5	4	5	5	5	3	124	
28	5	3	5	5	3	4	2	2	4	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	2	3	5	3	2	5	3	4	115	
29	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	128
30	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	3	3	3	4	3	1	4	5	3	4	4	5	120	
31	3	1	5	5	5	1	3	1	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	1	5	1	5	5	4	1	4	1	2	1	100	
32	5	5	4	5	4	5	2	1	3	4	1	3	5	3	2	5	3	5	4	3	3	1	4	2	1	3	4	5	5	1	101	
33	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	1	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	118	
34	3	1	5	5	5	1	3	1	1	1	5	5	1	5	4	5	5	1	5	3	5	3	5	5	3	3	5	1	4	1	100	
35	5	5	5	4	2	3	4	1	4	4	1	1	1	5	2	5	2	1	1	2	3	3	5	2	5	5	5	5	5	2	98	
36	5	5	5	4	3	3	4	1	4	4	1	1	1	5	3	5	3	1	1	2	2	3	5	2	5	5	5	5	5	2	100	
37	3	1	5	5	5	1	3	1	1	1	5	5	1	4	3	3	4	1	5	1	1	3	1	1	3	1	4	1	4	1	78	
38	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	2	5	3	4	128	
39	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	1	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	120	
40	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	2	5	4	5	1	5	4	5	5	128	



HASIL *POST TEST* HASIL BELAJAR PADA KELAS EKSPERIMEN

RESPONDEN	SO AL 1	SO AL 2	SO AL 3	SO AL 4	SO AL 5	SO AL 6	SO AL 7	SO AL 8	SO AL 9	SO AL 10	SO AL 11	SO AL 12	SO AL 13	SO AL 14	SO AL 15	SO AL 16	SO AL 17	SO AL 18	SO AL 19	SO AL 20	SO AL 21	SO AL 22	SO AL 23	SO AL 24	SO AL 25	SO AL 26	SO AL 27	SO AL 28	SO AL 29	SO AL 30	SKOR	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	16	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	17	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	23
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	23	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	25
6	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	27
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	24	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	25	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	23	
12	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12	
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
14	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
15	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	19	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	25	
21	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	18	

23	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13			
24	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19		
25	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	19			
26	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	21		
27	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	14			
28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	20		
29	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20		
30	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
31	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
32	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	20
33	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
34	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	
35	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	13	
36	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15	
37	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
38	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
39	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
40	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	



HASIL *POST TEST* HASIL BELAJAR PADA KELAS KONTROL

RESPONDEN	SO AL 1	SO AL 2	SO AL 3	SO AL 4	SO AL 5	SO AL 6	SO AL 7	SO AL 8	SO AL 9	SO AL 10	SO AL 11	SO AL 12	SO AL 13	SO AL 14	SO AL 15	SO AL 16	SO AL 17	SO AL 18	SO AL 19	SO AL 20	SO AL 21	SO AL 22	SO AL 23	SO AL 24	SO AL 25	SO AL 26	SO AL 27	SO AL 28	SO AL 29	SO AL 30	SKOR		
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11		
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	10	
4	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	19	
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	
7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	16	
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	20	
10	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	
12	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	12	
14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13	
19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	
21	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11	
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	

23	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	12		
24	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
25	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	
26	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21	
27	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15	
28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	
29	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
30	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	16	
31	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
32	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	17
33	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	11	
34	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	
35	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	
36	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14	
37	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	21	
38	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	13	
39	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	
40	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15	



Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

Dokumentasi Project Based Learning pada kelas Eksperimen

Persiapan Belajar	
Langkah 1. Pertanyaan Mendasar	

Langkah 2.
Mendesain
perencanaan
produk



Langkah 3.
Menyusun
Jadwal
Pembuatan
Proyek



Langkah 4.
Memonitor
Keaktifan dan
Perkembangan
Proyek



Langkah 5.
Menguji Hasil



Langkah 6.
Evaluasi
Pengalaman
Belajar



Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen









Dokumentasi Pelaksanaan Posttest





RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Heppy Yesiana Devi lahir di Jembrana pada tanggal 23 Januari 1988. Penulis lahir sebagai anak pertama dari pasangan suami istri I Ketut Wiraasa dan Ni Nyoman Wisutami. Dengan berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu, penulis sejak lahir tinggal di Bali tepatnya di Desa Pergung sampai saat penulis menikah dan tinggal

di Kelurahan Baler Bale Agung, Negara. Namun, saat ini penulis tinggal di Perumahan Villa Pendem Blok A10, Kelurahan Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis mengenyam pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pergung selama 6 tahun dan lulus pada tahun 2000. Pendidikan lanjutan ditempuh di SMP Sutha Kerti Pergung dan lulus pada tahun 2003. Pendidikan menengah atas ditempuh selama 3 tahun di SMA Negeri 1 Mendoyo dan lulus pada tahun 2006, selanjutnya penulis menempuh pendidikan D2 PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dan menyelesaikannya pada tahun 2008. Pada tahun 2010 menulis melanjutkan pendidikan di Undiksha dengan mengambil program Alih Kredit S1 PGSD dan menyelesaikannya pada awal tahun 2014. Setelah lulus S1 penulis mengikuti Tes CPNS dan berhasil lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2022 penulis melanjutkan kembali pendidikan di Undiksha dengan mengambil Program Studi Pendidikan

Dasar pada Program Pascasarjana. Guna memenuhi syarat-syarat pemerolehan gelar magister, penulis menyusun dan menyelesaikan Karya Akhir berupa Tesis yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.”

