

ABSTRAK

Virmayanti, Ni Komang (2023), Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kelas VI di Desa Berangbang Kecamatan Negara Tahun Ajaran 2023/2024. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran RADEC, Motivasi, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran RADEC dengan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa pada ranah kognitif di kelas VI SD. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu menggunakan rancangan *non-equivalent post-test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SD di desa Berangbang, Kecamatan Negara yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah 132 siswa. Setelah dilakukan uji kesetaraan selanjutnya ditentukan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling* dan didapatkan 2 sekolah yaitu SD Negeri 1 Berangbang dan SD Negeri 2 Berangbang. SD Negeri 1 Berangbang sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan SD Negeri 2 Berangbang sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode test dan non test. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar dan hasil belajar kognitif IPA siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan model pembelajaran konvensional, hasil F_{hitung} pada hipotesis I sebesar 91,693 nilai signifikansi sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat, 2) terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan model pembelajaran konvensional, hasil F_{hitung} pada hipotesis II sebesar 90,786 dan nilai signifikansi sebesar 0,001 dan 3) terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar kognitif IPA siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC, hasil F_{hitung} pada hipotesis III sebesar 79,301 dan nilai signifikansi sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

ABSTRACT

Virmayanti, Ni Komang (2023), *The Influence of the Read, Answer, Discuss, Explain and Create (RADEC) Learning Model on Motivation and Learning Outcomes for Class VI in Berangbang Village, Negara District, Academic Year 2023/2024.*

Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

Key words: RADEC Learning Model, Motivation, Science Learning Outcomes.

This research aims to determine the differences in learning models RADEC with conventional learning models on motivation and results student learning in the cognitive domain in class VI elementary school. This research is a quasi-experimental research using a non-equivalent post-test only control group design. The population in this study were all sixth grade elementary school students in Berangbang village, Negara subdistrict, consisting of 5 classes with a total of 132 students. After carrying out the equality test, the sample was determined using random sampling techniques and 2 schools were obtained, namely SD Negeri 1 Berangbang and SD Negeri 2 Berangbang. SD Negeri 1 Berangbang as an experimental group with a total of 32 students and SD Negeri 5 Berangbang as a control group with a total of 30 students. Data collection methods in this research are test and non-test methods. The results of this research show: 1) there is a significant difference in learning motivation and cognitive science learning outcomes of students between classes that use the RADEC learning model and conventional learning models. 05 ($0.000 < 0.05$) so that, 2) there is a significant difference in student learning motivation between classes that use the RADEC learning model and conventional learning models, the F_{count} results in hypothesis II are 90.786 and the significance value is 0.001 and 3) there is a difference which is significant in students' science cognitive learning outcomes between classes using the RADEC learning model, the F_{count} result in hypothesis III is 79.301 and the significance value is 0.001 which means it is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$).