



## Lampiran 1: Surat Pengantar Observasi ke SD di Desa Berangbang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 28 Juli 2023

Nomor : 2926/UN48.14.1/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Observasi**  
Yth. : Kepala SD Negeri 3 Berangbang  
di Berangbang

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

**Nama** : Ni Komang Virmayanti  
**NIM** : 2229041006  
**Semester** : II (Dua)  
**Program Studi** : Pendidikan Dasar (S2)  
**Judul Tesis** : Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Evaluation and Create (RADEC) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kelas VI di Desa Berangbang Tahun Ajaran 2023/2024

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.  
NIP. 195901011984031003

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.  
NIP. 196205151988031005



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 28 Juli 2023

Nomor : 2926/UN48.14.1/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Observasi**  
Yth. : Kepala SD Negeri 4 Berangbang  
di Berangbang

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal tesis (tugas akhir) mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat menerima mahasiswa kami:

**Nama** : Ni Komang Virmayanti  
**NIM** : 2229041006  
**Semester** : II (Dua)  
**Program Studi** : Pendidikan Dasar (S2)  
**Judul Tesis** : Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Evaluation and Create (RADEC) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kelas VI di Desa Berangbang Tahun Ajaran 2023/2024

Rekomendasi dan Izin melakukan Observasi ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing II,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ketut Suma, MS.  
NIP. 195901011984031003

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.  
NIP. 196205151988031005



Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 2. Dokumentasi Observasi ke SD di Desa Berangbang



### Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.unpkg.ac.id](http://www.pasca.unpkg.ac.id)

Singaraja, 25 Oktober 2023

Nomor : 4807/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : **SD Negeri 1 Berangbang**  
di. **Berangbang**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Komang Virmayanti  
NIM : 2229041006  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Evaluation and Create (RADEC) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VI di Desa Berangbang Tahun Ajaran 2023/2024.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

  
Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.  
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

  
Prof. Dr. Ketut Suma, MS.  
NIP. 195901011984031003

Mengetahui,  
Direktur,  
dir I,  


Prof. Dr. Irena Putu Arnyana, M.Si.  
NIP. 195812311986011005





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 25 Oktober 2023

Nomor : 4807/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**  
Yth. : **SD Negeri S. Berangbang**  
di. **Berangbang**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Komang Virmayanti  
NIM : 2229041006  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Evaluation and Create (RADEC) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas VI di Desa Berangbang Tahun Ajaran 2023/2024.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

  
Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.  
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,

  
Prof. Dr. Ketut Suma, MS.  
NIP. 195901011984031003

Mengetahui,  
at  
Direktur,  
Pascasarjana  
Dir I,  
  
Pro. Dr. I Gusti Ngurah Putu Arnyana, M.Si.  
NIP. 195812311986011005



#### Lampiran 4. Uji Kesetaraan Sampel

Hasil Uji Kesetaraan Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD di Desa Berangbang					
Responden	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>
1	68	75	68	62	70
2	70	60	60	56	75
3	75	62	75	50	50
4	64	75	62	62	62
5	56	82	75	75	60
6	75	75	60	65	85
7	69	60	70	75	75
8	62	55	55	62	68
9	75	58	50	55	60
10	62	50	75	70	75
11	75	60	82	75	55
12	68	75	50	80	82
13	55	65	75	50	65
14	50	75	68	75	70
15	60	70	55	62	56
16	60	62		75	75
17	82	69		82	65
18	75	62		55	55
19	80	56		65	60
20	68	82		60	68
21	50	55			55
22	66	65			66
23	62	66			75
24	50	75			62
25	55	68			
26	75				

Keterangan:

X<sub>1</sub> : SD Negeri 1 Berangbang

X<sub>2</sub> : SD Negeri 2 Berangbang

X<sub>3</sub> : SD Negeri 3 Berangbang

X<sub>4</sub> : SD Negeri 4 Berangbang

X<sub>5</sub> : SD Negeri 5 Berangbang

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA kelas VI SD di Desa Berangbang

H1 = Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA kelas VI SD di Desa Berangbang

Aturan keputusan:

Jika nilai sig. > 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan, untuk taraf signifikansi 5%, maka H0 diterima dan H1 ditolak.

#### 1. Uji Normalitas Data

Hasil analisis normalitas menggunakan SPSS

	Nama Sekolah	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	SDN 1 Berangbang	.148	26	.149	.949	26	.224
Belaja	SDN 2 Berangbang	.160	25	.098	.955	25	.321
r IPA	SDN 3 Berangbang	.163	15	.200*	.934	15	.312
	SDN 4 Berangbang	.183	20	.079	.937	20	.208
	SDN 5 Berangbang	.124	24	.200*	.967	24	.588

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

- Jika nilai sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal
- Jika nilai sig. < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov dan pada kolom Shapiro-Wilk setiap SD lebih besar dari 0,05. Secara rinci yaitu sebagai berikut.

- SDN 1 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,149, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,224.
- SDN 2 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,098, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,321.

- 3) SDN 3 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,312.
- 4) SDN 4 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,079, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,208.
- 5) SDN 5 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0, 588.

Hasil ini menunjukkan harga signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **normal**.

## 2. Uji Homogenitas

Hasil analisis homogenitas dengan menggunakan SPSS

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.258	4	105	.904
Hasil	Based on Median	.183	4	105	.947
Belajar	Based on Median and with	.183	4	103.696	.947
IPA	adjusted df				
	Based on trimmed mean	.260	4	105	.903

## ANOVA

Nilai Hasil Belajar IPA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	14.506	4	3.627	.041	.997
Within Groups	9237.166	105	87.973		
Total	9251.673	109			

Dasar pengambilan keputusan uji Anava A

- a) Jika nilai sig.> 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan
- b) Jika nilai sig.<0,05, maka ada perbedaan yang signifikan

Kesimpulan: Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa besar signifikansi sebesar 0,997. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ), untuk taraf signifikansi 5% sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA siswa kelas VI SD di Desa Berangbang. Hal ini berarti setiap anggota populasi yaitu seluruh siswa kelas VI SD di Desa Berangbang adalah setara



### Lampiran 5. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar

#### KISI-KISI KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Mengerjakan tugas tepat waktu	1, 2	3	8
		Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai	4, 5	6	
		Tertantang mengerjakan soal yang sulit.	7,8		
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Rasa ingin tahu	9,10	11	5
		Minat dalam belajar	12,27		
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Upaya untuk meraih cita-cita	13, 14		5
		Ketekunan dalam belajar	15,28	16	
	Adanya penghargaan belajar	Ganjaran dan hukuman	17,26	18	6
		Mendapat pujian	19,29,30		
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Kreatif dalam penyampaian materi	20, 21	22	3
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Suasana tempat belajar	23, 24	25	3	
Jumlah			23	7	30

## Lampiran 6. Kuesioner Motivasi Belajar

### KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : IPA

Nama Siswa :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum menentukan jawaban, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat
2. Angket terdiri atas 30 pertanyaan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPA, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu
3. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

#### Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

SS = Sangat Setuju

R = Ragu-ragu

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu					
2	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.					
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang saya peroleh.					
4	Saya mencoba untuk memahami penyebab kegagalan dalam menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru.					
5	Saya berupaya untuk menambah pengetahuan IPA dengan mengerjakan latihan-latihan soal					
6	Ketika mendapat nilai yang jelek, saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi					
7	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman.					
8	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
9	Saya mencari sumber-sumber alternatif yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.					
10	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.					
11	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.					
12	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
13	Saya belajar IPA dengan sungguh- sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.					
14	Saya selalu antusias mengikuti pembelajaran IPA					
15	Saya berupaya untuk menambah pengetahuan IPA dengan mengerjakan latihan-latihan soal					
16	Saya mudah bosan dengan pembelajaran IPA					
17	Jika nilai IPA saya kurang bagus, maka itu membuat saya sadar untuk belajar lebih giat					
18	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran IPA					
19	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal IPA, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain					
20	Saya senang dengan pembelajaran IPA yang membuat saya aktif					
21	Saya senang dengan pembelajaran IPA karena guru menyelipkan permainan dalam pembelajaran IPA.					
22	Saya malas mengikuti pembelajaran IPA jika diberikan soal latihan.					
23	Saya lebih suka belajar dengan suasana yang tenang					
24	Saya suka mengerjakan soal dengan berdiskusi					
25	Belajar mandiri membuat saya lebih mengerti IPA					
26	Saya kecewa apabila hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan target					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
27	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
28	Saya memilih untuk berlatih mengerjakan soal-soal ketika terdapat waktu luang					
29	Mencapai prestasi yang tinggi dalam pembelajaran adalah keinginan saya					
30	Saya ingin berprestasi yang lebih baik					

.....  
Responden



**Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA**

**KISI-KISI INSTRUMEN  
HASIL BELAJAR IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran</b>	<b>Tingkat Kognitif</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>
3.5 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya serta menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	1. Membandingkan rangkaian listrik seri dan paralel	C2	8,9,10,11, 16,26	6	PG
	2. Menyebutkan Komponen listrik	C2	4,13, 21,23	4	PG
	3. Menemukan fakta-fakta penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari	C4	6,14,17,18, 19,24, 27	7	PG
	4. Menjelaskan proses menyalurkan energi listrik dan perubahan energi listrik	C2	1,7,12,15, 22,25,32,	7	PG
	5. Menyebutkan sumber energi listrik dan manfaat energi listrik	C3	2, 3, 5, 20, 28, 29,	6	PG
	6. Menjelaskan cara menghemat energi listrik	C2	30, 31, 33, 34, 35	5	PG
Jumlah				35 Soal	

## Lampiran 8. Instrumen Hasil Belajar IPA

### TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema : 3. Tokoh dan Penemuan**

**Kelas/Semester : VI / I**

**Muatan Materi : IPA**

**Waktu : 60 menit**

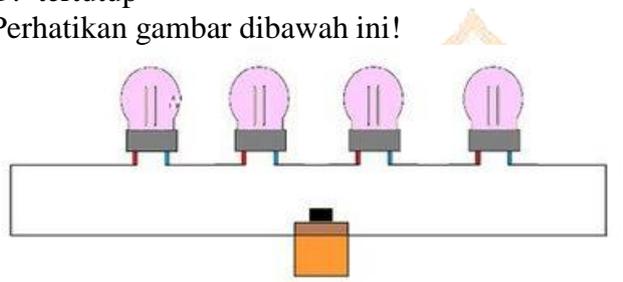
**Jumlah Soal : 35 butir**

#### B. PILIHAN GANDA Pentunjuk Soal :

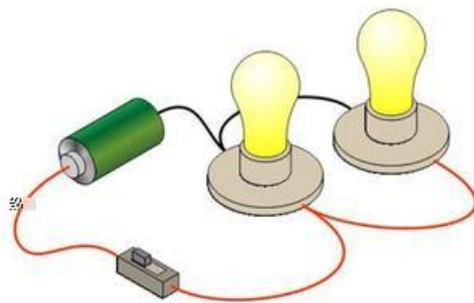
1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

- 
1. Perubahan energi listrik yang salah di bawah ini adalah....
    - A. setrika = listrik menjadi panas
    - B. bor = listrik menjadi bunyi
    - C. senter = listrik menjadi cahaya
    - D. blender = listrik menjadi gerak
  2. Baterai pada rangkaian listrik berfungsi sebagai ....
    - A. penyalur energi
    - B. penyedia energi
    - C. pengguna energi
    - D. pemindah energy
  3. Komponen penyedia energi pada lampu senter adalah ....
    - A. bataerai
    - B. aki
    - C. dinamo
    - D. kabel
  4. Alat pengaman yang digunakan untuk mencegah hubungan arus pendek atau korsleting disebut . . . .
    - A. sekring
    - B. sakelar
    - C. steker
    - D. stop kontak
  5. Benda-benda di bawah ini yang memanfaatkan energi listrik adalah ....
    - A. Lampu, televisi dan kompor gas
    - B. Handphone, setrika dan wajan
    - C. Komputer, lampu dan gergaji
    - D. Lampu, radio dan mesin cuci

6. Rangkaian listrik di rumah dibuat paralel dengan tujuan jika salah satu lampu mati maka lampu yang lain....
  - A. ikut mati
  - B. tetap rusak
  - C. tetap menyala
  - D. lampu meredup
7. Arus listrik hanya dapat mengalir pada rangkaian listrik adalah....
  - A. seri
  - B. paralel
  - C. terbuka
  - D. tertutup
8. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Lampu pada rangkaian listrik tersebut disusun secara ....
- A. campuran
  - B. paralel
  - C. bercabang
  - D. seri
9. Kelemahan rangkaian paralel...
    - A. kabelnya sedikit
    - B. jika lampu satu mati yang lain tidak ikut mati
    - C. membutuhkan kabel yang banyak
    - D. harganya murah
  10. Kelebihan rangkaian listrik paralel adalah...
    - A. jika salah satu lampu mati maka yang lain tetap menyala dan pembagian arus listrik merata
    - B. jika satu mati maka yang lain tetap menyala dan arusnya deras
    - C. pembuatan lebih murah dan mudah
    - D. lampu lebih awet karena banyak
  11. Perhatikan gambar berikut!



Gambar menunjukkan rangkaian . . . .

- A. paralel
- B. semi paralel
- C. seri
- D. campuran

12. Perhatikan gambar berikut!



Peralatan elektronik tersebut mengubah energi listrik menjadi energi . . . .

- A. cahaya
- B. panas
- C. bunyi
- D. gerak

13. Alat listrik apa yang berfungsi menghubungkan dan memutuskan arus listrik . . . .

- A. saklar
- B. baterai
- C. kabel
- D. lampu

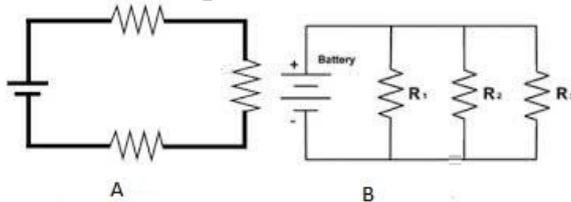
14. Jika salah satu aliran listrik diputus, maka tidak akan berdampak pada arus listrik di cabang lain sehingga alat listrik lain tetap menyala. Adalah salah satu ciri rangkaian . . . .

- A. seri
- B. paralel
- C. ganda
- D. tunggal

15. Perubahan energi yang terjadi pada kipas angin adalah . . . .

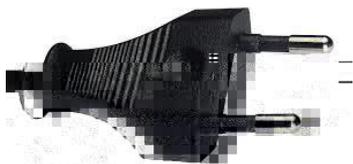
- A. energi listrik menjadi energi panas
- B. energi listrik menjadi energi gerak
- C. energi listrik menjadi energi cahaya
- D. energi listrik menjadi energi kimia

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Gambar di atas yang tepat adalah
- A rangkaian Paralel B rangkaian Seri
  - A rangkaian Paralel B rangkaian Paralel
  - A rangkaian seri B rangkaian paralel
  - A rangkaian seri B rangkaian Seri
- Rangkaian yang tidak membutuhkan banyak kabel disebut rangkaian ....
    - bercabang
    - paralel
    - seri
    - campuran
  - Rangkaian listrik yang disusun secara sejajar atau terhubung berurutan dinamakan rangkaian ....
    - paralel
    - seri
    - sejajar
    - sebahu
  - Lampu jalan di desa Sumberkima dapat dihidupkan dan dimatikan secara bersamaan, hal ini adalah contoh penerapan rangkaian ....
    - paralel
    - seri
    - tunggal
    - ganda
  - Arus listrik sangat bermanfaat bagi manusia, namun akan menjadi bahaya jika kita ....
    - digunakan di malam hari
    - digunakan di siang hari
    - tidak digunakan
    - disentuh secara langsung
  - Kabel pembungkus kawat listrik terbuat dari bahan ....
    - konduktor
    - isolator
    - transistor
    - komutator
  - Perubahan energi yang terjadi pada setrika adalah ....
    - energi listrik menjadi energi panas
    - energi listrik menjadi energi gerak
    - energi listrik menjadi energi cahaya
    - energi listrik menjadi energi kimia

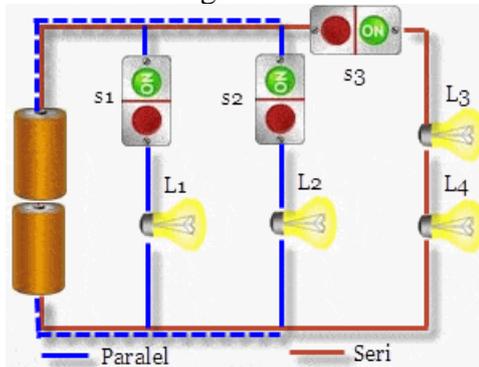
23. Perhatikan gambar di bawah ini



Komponen listrik di atas disebut....

- A. steker
- B. stop kontak
- C. sekring
- D. fuse

24. Perhatikan gambar berikut!



Jika lampu 3 padam, maka lampu yang tetap menyala adalah . . . .

- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 4
  - C. 2 dan 4
  - D. 4 saja
25. Pada rangkaian listrik parallel, apabila sakelar ditekan dan salah satu lampu mati, lampu yang lain akan . . . .
- A. menyala lebih terang
  - B. semua ikut mati
  - C. menyala redup
  - D. terputus
26. Kelebihan rangkaian seri adalah . . . .
- A. nyala lampu lebih terang
  - B. baterai/listrik lebih hemat
  - C. banyak komponen yang digunakan
  - D. jika satu lampu padam yang lain tetap menyala
27. Baterai pada senter dipasang secara . . . .
- A. seri
  - B. paralel
  - C. camouran
  - D. bercabang
28. Berikut ini yang **bukan** sumber energi listrik adalah ..
- A. akumulator
  - B. baterai
  - C. lampu
  - D. dynamo
29. Sumber energi pada pembangkit listrik tenaga surya adalah ...
- A. air
  - B. uap
  - C. gas
  - D. matahari

30. Tindakan berikut yang tidak menghemat energi listrik adalah ...
- A. mematikan lampu meja belajar setelah selesai belajar
  - B. mematikan televisi setelah acara selesai
  - C. mematikan lampu kamar saat tidur
  - D. menyalakan pendingin ruangan di saat udara diruangan dingin
31. Salah satu bentuk tindakan penghematan listrik dapat dilakukan dengan ...
- A. mematikan semua peralatan listrik
  - B. tidur dalam keadaan gelap
  - C. tidak menonton televisi
  - D. memakai lampu hemat listrik
32. Air terjun dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik. Energi air terjun diubah menjadi energi listrik menggunakan . . . .
- A. generator
  - B. sel surya
  - C. dinamo
  - D. turbin
33. Berikut yang **bukan** merupakan tujuan penghematan listrik adalah ....
- A. Menjamin ketersediaan listrik di masa mendatang.
  - B. Menambah biaya rekening listrik.
  - C. Menjaga pasokan listrik agar lancar.
  - D. Agar tidak terjadi pemadaman listrik.
34. Berikut ini cara menjaga keselamatan dalam menggunakan listrik ....
- A. memasang steker yang banyak pada stopkontak
  - B. menyalakan listrik di tempat yang lembap atau basah
  - C. menggunakan alas kaki dari karet setiap bekerja dengan peralatan listrik
  - D. memasukkan benda logam kedalam lubang stopkontak
35. Keluarga Santi selalu berusaha menghemat energi listrik, manfaat yang mereka dapatkan antara lain adalah ....
- A. Tagihan listrik menjadi lebih sedikit
  - B. Mereka mendapat bantuan listrik
  - C. Mereka bisa hidup di alam bebas
  - D. Lampu yang mereka miliki tetap baru

## KUNCI JAWABAN

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas /Semster : VI/1  
Materi : Listrik

1	B	11	A	21	B	31	D
2	B	12	D	22	A	32	D
3	A	13	A	23	A	33	A
4	A	14	B	24	A	34	C
5	D	15	B	25	A	35	A
6	C	16	C	26	B		
7	D	17	C	27	A		
8	D	18	B	28	C		
9	C	19	B	29	D		
10	A	20	D	30	D		



### Lampiran 9. Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar Oleh Pakar

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE* (RADEC) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD DI DESA BERANGBANG KECAMATAN NEGARA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

#### VALIDITAS ISI INSTRUMEN

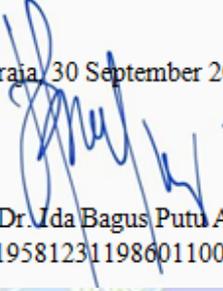
##### a. Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.si  
 Variabel : Hasil Belajar IPA  
 Nama Mahasiswa : Ni Komang Virmayanti  
 NIM : 2229041006  
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No Soal	Penilaian Pakar		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		--
2	✓		--
3	✓		--
4	✓		--
5	✓		--
6	✓		--
7	✓		--
8	✓		--
9	✓		--
10	✓		--
11	✓		--
12	✓		--
13	✓		--
14	✓		--
15	✓		--
16	✓		--
17	✓		--
18	✓		--
19	✓		--
20	✓		--

21	✓			--
22	✓			--
23	✓			--
24	✓			--
25	✓			--
26	✓			--
27	✓			--
28	✓			--
29	✓			--
30	✓			--
31	✓			--
32	✓			--
33	✓			--
34	✓			--
35	✓			--

Singaraja, 30 September 2023

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE* (RADEC) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD DI DESA BERANGBANG KECAMATAN NEGARA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**VALIDITAS ISI INSTRUMEN**

**a. Pakar II**

Nama Pakar : Prof.Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Variabel : Hasil Belajar IPA

Nama Mahasiswa : Ni Komang Virmayanti

NIM : 2229041006

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No Soal	Penilaian Pakar		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		<i>Revisi sesuai catatan dalam instrumen.</i>
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		

14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Catatan:

1) Hindari kata ekstrim, seperti selalu.

2) Hindari pernyataan langsung, seperti menarik dan tidak membosankan, memiliki kegigihan ...

3) Revisi tata tulis.

4) Kenapa muncul MATEMATIKA di instrumen?

5) Selengkapnya lihat catatan di instrumen.

Singaraja, 30 September 2023

08 Oktober 2023  


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.  
 NIP. 196012311986011004

## Lampiran 10. Validitas Isi Instrumen Motivasi Oleh Pakar

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE* (RADEC) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD DI DESA BERANGBANG KECAMATAN NEGARA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

### VALIDITAS ISI INSTRUMEN

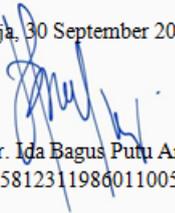
#### a. Pakar I

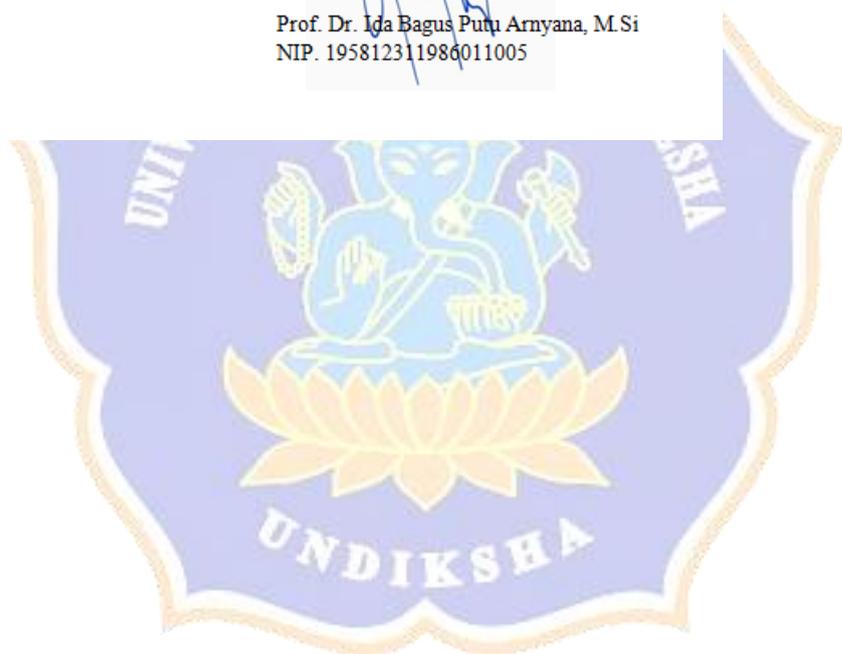
Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.si  
 Variabel : Motivasi Belajar  
 Nama Mahasiswa : Ni Komang Virmayanti  
 NIM : 2229041006  
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No Soal	Penilaian Pakar		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		--
2	✓		--
3	✓		--
4	✓		--
5	✓		--
6	✓		--
7	✓		--
8	✓		--
9	✓		--
10	✓		--
11	✓		--
12	✓		--
13	✓		--
14	✓		--
15	✓		--
16	✓		--
17	✓		--
18	✓		--

19	✓		--
20	✓		--
21	✓		--
22	✓		--
23	✓		--
24	✓		--
25	✓		--
26	✓		--
27	✓		--
28	✓		--
29	✓		--
30	✓		--

Singaraja, 30 September 2023

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE* (RADEC) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD DI DESA BERANGBANG KECAMATAN NEGARA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**VALIDITAS ISI INSTRUMEN**

**a. Pakar II**

Nama Pakar : Prof.Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.  
 Variabel : Motivasi Belajar  
 Nama Mahasiswa : Ni Komang Virmayanti  
 NIM : 2229041006  
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No Soal	Penilaian Pakar		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		<i>Revisi sesuai catatan dalam instrumen.</i>
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Catatan:

- 1) Kata negatif dicetak tebal, miring, atau diberi garis bawah.
- 2) Revisi tata tulis dalam instrumen (lihat catatan).
- 3) Butir soal no. 25 rancu karena rangkaiannya tidak disebut.

Singaraja, 30 September 2023

08 Oktober 2023  


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.  
NIP. 196012311986011004





Lampiran 12. Uji Reabilitas Motivasi Belajar

No Siswa	Butir Soal																														Total	Total2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
R_1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	137	18769
R_2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	19044	
R_3	4	1	4	2	4	2	3	1	4	4	2	2	4	5	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	95	9025	
R_4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	122	14884	
R_5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	20449	
R_6	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	17161	
R_7	1	4	5	5	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	4	4	1	4	4	1	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	114	12996	
R_8	3	2	5	3	5	2	3	1	5	3	2	3	5	2	5	2	3	1	3	3	5	3	5	3	5	2	3	3	5	3	98	9604	
R_9	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137	18769	
R_10	3	2	5	3	5	2	2	1	5	3	2	3	5	2	5	1	3	1	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	1	4	2	91	8281
R_11	5	2	1	5	2	3	3	5	1	5	2	5	2	3	3	2	5	3	4	5	2	3	4	3	2	5	3	3	2	3	96	9216	
R_12	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	4	123	15129	
R_13	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	130	16900	
R_14	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	1	5	4	1	4	4	4	1	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	111	12321	
R_15	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	128	16384	
R_16	4	1	4	3	3	1	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	5	4	3	2	1	1	5	5	4	5	4	5	100	10000	
R_17	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	111	12321	
R_18	4	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	5	2	4	2	4	3	92	8464
R_19	4	1	5	4	5	4	1	1	5	4	1	4	5	4	2	3	4	5	3	4	5	1	5	5	4	4	2	5	3	1	104	10816	
R_20	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	124	15376	
R_21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	148	21904	
R_22	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	143	20449	
R_23	2	4	5	5	4	5	5	1	5	2	5	5	4	4	5	1	2	1	4	2	4	1	5	4	5	5	5	4	5	5	114	12996	
R_24	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	134	17996	
R_25	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	141	19881	
R_26	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	3	4	2	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	116	13456	
R_27	4	1	4	4	5	4	3	1	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	117	13689	
R_28	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	5	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	99	9801	
R_29	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	2	4	3	5	4	4	5	4	4	4	1	4	2	4	4	119	14161	
R_30	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	138	19044	
R_31	5	2	1	5	2	3	3	5	1	5	2	5	2	3	3	2	5	3	4	5	2	3	4	3	2	5	3	3	2	3	96	9216	
R_32	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	123	15129	
R_33	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	129	16641	
R_34	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	1	5	4	1	4	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	111	12321	
R_35	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	128	16384	
R_36	4	1	4	3	3	1	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	5	4	3	2	1	1	5	4	5	4	5	4	100	10000	
R_37	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	111	12321	
R_38	4	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	2	4	2	4	3	92	8464
R_39	4	1	5	4	5	4	1	1	5	4	1	4	5	4	2	3	4	5	3	4	5	1	5	4	4	4	2	5	3	1	104	10816	
R_40	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	112	12544	
R_41	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	144	20736	
R_42	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	132	17424	
R_43	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	1	4	2	5	1	119	14161	
R_44	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	135	18225	
Total	183	147	190	192	175	164	172	144	190	183	160	192	175	170	187	145	183	151	182	183	175	162	187	165	183	180	187	171	180	172	5230	633628	
Varian	0.835	1.904	0.873	0.855	1.092	1.319	1.528	2.808	0.873	0.835	1.772	0.655	1.032	1.283	0.703	1.794	0.835	1.832	0.958	0.835	1.092	1.664	0.983	1.355	1.114	1.061	0.703	1.126	1.108	1.528			
Jumlah Varian																															36.214		
Total Varian																															278.400		
Koefisien Reabilitas																															0.890		
Kesimpulan																															RELIABEL		



### Lampiran 14. Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar

No Siswa	Butir Soal																																			Total	Total 2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	81
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961	
3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	16	256	
4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	19	361	
5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	25	625	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	26	676	
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	784		
8	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	17	289	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	27	729	
10	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13	169	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	324	
12	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	22	484	
13	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	729	
14	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	16	256	
15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	17	289	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
17	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	324	
18	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	19	361	
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	121	
20	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	19	361	
21	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25	625	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	26	676	
23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
24	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	17	289	
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	729	
26	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	13	169	
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	324	
28	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	22	484	
29	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	121
30	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441	
31	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	21	441	
32	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	169	
33	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16	256	
34	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	13	169	
35	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	20	400	
36	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	20	400	
37	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	17	289	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	729	
39	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144	
40	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	324
41	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	22	484	
42	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	17	289	
43	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16	256	
44	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	256	
Total	27	22	22	22	23	18	28	24	29	30	23	27	24	29	30	17	25	24	29	30	21	23	18	28	20	38	24	29	30	17	25	18	21	25	24	864	18328		
Nilai p	0.771	0.629	0.629	0.629	0.657	0.514	0.800	0.686	0.829	0.857	0.657	0.771	0.686	0.829	0.857	0.486	0.714	0.686	0.829	0.857	0.600	0.657	0.514	0.800	0.571	1.086	0.686	0.829	0.857	0.486	0.714	0.514	0.600	0.714	0.686	864.000	18328		
Nilai q	0.229	0.371	0.371	0.371	0.343	0.486	0.200	0.314	0.171	0.143	0.343	0.229	0.314	0.171	0.143	0.514	0.286	0.314	0.171	0.143	0.400	0.343	0.486	0.200	0.429	[0.086]	0.314	0.171	0.143	0.514	0.286	0.486	0.400	0.286	0.314	864.000	18328		
Σ p.q	0.176	0.233	0.233	0.233	0.225	0.250	0.160	0.216	0.142	0.122	0.225	0.176	0.216	0.142	0.122	0.250	0.204	0.216	0.142	0.122	0.2																		

Lampiran 15. Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar

No Siswa	Butir Soal																																			Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27		
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
21	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
19	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
Total	11	10	10	10	8	10	12	12	11	11	8	6	12	11	11	7	10	12	11	11	6	8	10	12	7	13	12	11	11	7	10	8	6	12	12	12	349			
12	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
28	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
41	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
30	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
31	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
35	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
36	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
18	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
20	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
17	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
40	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
8	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
24	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
37	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
42	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
14	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
33	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
43	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
44	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
10	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
25	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
32	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
34	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
39	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
29	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
Total	7	7	6	5	4	3	4	6	6	3	4	4	6	6	3	2	4	6	6	3	4	6	3	4	6	3	4	3	8	6	6	6	3	2	4	6	4	9	4	167
Kelas Atas	11.88																																				12			
Kelas Bawah	11.88																																				12			
Keterangan	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17																							



**Lampiran 17. Data Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

NO	Eksperimen		Kontrol	
	Hasil Belajar	Motivasi	Hasil Belajar	Motivasi
1	25	103	20	88
2	25	103	20	85
3	23	105	19	86
4	24	90	24	88
5	26	100	20	82
6	25	110	18	85
7	24	110	18	84
8	24	110	21	79
9	28	105	24	84
10	25	116	18	95
11	28	116	18	95
12	27	90	18	79
13	27	120	21	77
14	28	120	25	85
15	20	110	21	76
16	30	114	17	78
17	30	105	22	76
18	30	105	22	75
19	23	120	15	80
20	28	124	15	85
21	31	112	21	70
22	27	130	14	89
23	20	119	13	78
24	30	90	13	70
25	32	100	15	108
26	29	134	10	70
27	34	115	10	80
28	33	102	10	82
29	34	125	19	40
30	35	115	20	36
31	25	145		
32	21	145		
Jumlah	871	3608	541	2385

### Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol



Guru mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran



Siswa membaca materi pembelajaran yang akan dipelajari

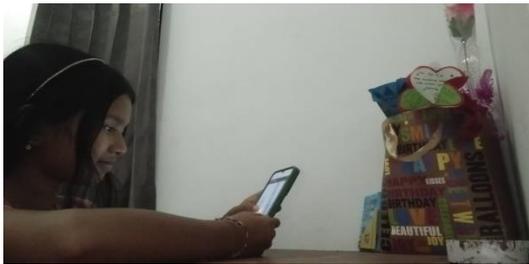


Menjelaskan materi pembelajaran yang dipelajari



Siswa berlatih menjawab soal yang terdapat pada buku

### Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen



Tahap *Read* (Siswa membaca dan menonton video mengenai listrik yang diberikan guru secara online)

Tahap *Answer* (Siswa menjawab pertanyaan prapembelajaran melalui LKPD yang telah dibagikan guru)



Tahap *Discuss* (Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya terkait soal-soal LKPD yang di kerjakan di rumah)

Tahap *Explain* (Siswa menyampaikan Hasil diskusi kelompok di depan kelas dan guru memberi penguatan terhadap materi yang telah di diskusikan)



Tahap Create  
Siswa membuat karya berupa replika Lampu Lalu Lintas



## Lampiran 20. RPP untuk Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 BERANGBANG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Kamis, 31 Oktober 2023

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia.
2	4.2 Menyajikan hasil	4.2.1 Mempresentasikan

	penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran.
--	---	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan
- Mengidentifikasi komponen listrik
- Mencaridan mengolah informasi hasil wawancara pengaruh listrik dalam kehidupan di lingkungan sekitar

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. <i>Religius</i>	10 menit

	<p>Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati.</p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya serta untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.</li> <li>▪ Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, lingkungan, serta bangsa dan negara Indonesia.</li> </ul> <p>Tujuan dari kegiatan ini selain untuk menanamkan kebiasaan</p>	
--	---	--

	berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan dapat membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia..	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: <b>Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahukah kamu tokoh penemu listrik?</li> <li>- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik. Jika di sekolah tidak terdapat listrik, guru dapat mencoba beberapa pilihan kegiatan berikut.</li> <li>▪ Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik?</li> <li>- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu tersebut?</li> </ul> </li> </ul> <p>Diharapkan siswa memiliki pengalaman melihat lampu listrik di daerah lain.</p>	35 Menit X 30 JP

	<p>Jika sebagian besar siswa juga belum pernah melihat lampu listrik, guru dapat mengusahakan beberapa hal berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perlihatkan lampu bohlam atau lampu Led. Akan lebih baik lagi jika lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai atau aki, kemudian ajukan pertanyaan yang sama. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Gunakan senter dan ajukan pertanyaan yang sama.</li> <li>▪ Gunakan foto atau gambar lampu menyala dan ajukan pertanyaan yang sama.</li> <li>▪ Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan.</li> <li>▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.</li> <li>▪ Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga.</li> </ul> <p>Tujuan kegiatan tersebut adalah untuk mengajak siswa pada pemahaman materi tentang jenis</p>	
--	--	--

	<p>teks eksplanasi ilmiah.</p> <p>Saat siswa dikusi berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa melakukan diskusi secara aktif dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> </ul> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat menyiapkan senter yang sesungguhnya untuk dieksplorasi dan diamati oleh siswa.</p> <p>Jika jumlah siswa di kelas 30-40 orang, guru dapat menyiapkan 4-6 senter. Satu senter untuk satu kelompok. Bagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan ketersediaan senter. Semakin sedikit jumlah siswa dalam satu kelompok, akan lebih baik, karena akan meningkatkan fokus siswa pada objek yang diamati.</p> <p>Atur posisi duduk siswa dalam kelompok untuk memudahkan mereka saat melakukan pengamatan.</p> <p>Guru dapat menyiapkan variasi senter dengan jumlah baterai yang berbeda.</p> <p>Arahkan siswa untuk mengamati rangkaian lampu dan baterai pada bagian dalam senter dengan teliti.</p> <p>Arahkan siswa untuk membongkar senter, memisahkan antara kepala dan rumah senter, sehingga rangkaian baterai dan lampu akan terlihat.</p> <p>Guru dapat mengondisikan senter</p>	
--	---	--

	<p>untuk dapat dipisahkan antara kepala dan badan penutup. Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa diharapkan akan menemukan konsep dasar dari rangkaian seri secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. <b>Mandiri</b></li> </ul> <p>Tulisan siswa diharapkan rinci dan memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggambarkan rangkaian seri baterai dan lampu.</li> <li>▪ Menjelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai, disertai alasan.</li> <li>▪ Menjelaskan fungsi setiap bagian benda pada rangkaian, yaitu fungsi baterai, lampu, dudukan lampu, dan sakelar pada bagian luar badan penutup senter.</li> <li>▪ Mengidentifikasi ada atau tidaknya kabel pada rangkaian tersebut, disertai alasan.</li> </ul> <p>Guru dapat mengarahkan siswa untuk menemukan alasan tidak adanya kabel pada senter. Hal ini diperlukan siswa saat akan menyiapkan bahan dan alat untuk membuat rangkaian seri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. Tugas siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 2)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan. Pada rangkaian seri, baterai dan lampu diletakkan sejajar. Arus listrik yang mengalir pada rangkaian seri hanya berada dalam satu aliran kabel yang menghubungkan semua lampu (tidak ada percabangan). Jika terdapat lebih dari satu lampu pada rangkaian seri, maka jika satu lampu dibuka, atau aliran dari satu kutub baterai diputus, maka semua lampu akan mati. Fungsi baterai adalah sebagai sumber energi. Terdapat kutub (+) dan kutub (-) pada baterai yang harus diletakkan dengan posisi kutub (+) bertemu dengan kutub (-). Fungsi kabel adalah untuk mengalirkan arus listrik dari baterai hingga mencapai lampu. Terdapat dudukan lampu untuk mengaitkan tembaga pada kabel, sehingga arus listrik akan mencapai filamen pada bagian dalam lampu. Rangkaian seri biasa terdapat pada lampu-lampu di rumah dan hiasan lampu pada pohon natal.</li> <li>▪ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b>Gotong Royong</b> Diharapkan setiap siswa akan membuat satu rangkaian seri dan</p>	
--	---	--

	<p>menyiapkan sendiri alat dan bahannya dari rumah. Namun jika hal tersebut tidak memungkinkan, siswa dapat membuatnya secara berkelompok, dan guru menyiapkan alat dan bahan.</p> <p>Siswa dalam kelompok dapat berdiskusi saat menentukan alat dan bahan, kemudian menuliskannya pada lembar kertas lain, dan menyerahkannya pada guru.</p> <p>Guru akan menyiapkan alat dan bahan berdasarkan catatan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?</li> <li>- Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia?</li> </ul> </li> </ul> <p>Jika tidak terdapat listrik di sekolah, guru dapat melakukan beberapa hal seperti pada kegiatan di awal pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>▪ Siswa menuliskan informasi yang</li> </ul>	
--	--	--

	<p>didapat pada tabel yang tersedia.</p> <p><b>Communication</b></p> <p>Siswa dapat melakukan wawancara sederhana untuk mendapatkan informasi yang lengkap dengan narasumber guru-guru dan staf yang ada di sekolah. Guru diharapkan dapat mengomunikasikan terlebih dahulu pada narasumber, guna meluangkan sedikit waktu untuk memberikan informasi pada siswa. Guru juga telah mengomunikasikan pertanyaan yang akan diajukan siswa, sehingga narasumber akan siap dengan jawabannya.</p> <p>Berikan motivasi kepada siswa untuk mendapatkan sebanyak mungkin jawaban. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembar kertas tambahan untuk siswa menuliskan informasi hasil wawancara.</p> <p>Hal ini bertujuan supaya siswa mendapatkan informasi yang beragam, lengkap, dan tepat secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memeriksa hasil wawancara siswa.</li> <li>▪ Peta pikiran hasil wawancara siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 3)</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	
--	---	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lampu senter untuk kegiatan IPA
- Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya untuk kegiatan IPS

Wali Kelas 6



I Komang Ardita Wijaya, S.Pd  
NIP. 19861228 201001 1 011

Berangbang, 31 Oktober 2023  
Mahasiswa



Ni Komang Virmayanti  
NIM. 2229041006

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 5 Berangbang



I Nyoman Diatmika, S.Pd  
NIP. 19641231 198507 1 019

Lampiran 21. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 BERANGBANG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Kamis, 9 November 2023

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang

	secara seri dan paralel	komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.
--	-------------------------	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan
- Mengidentifikasi komponen listrik
- Mencaridan mengolah informasi hasil wawancara pengaruh listrik dalam kehidupan di lingkungan sekitar

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : RADEC
- Metode : simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
<b>Pra-pembelajaran</b>		
<i>Read</i> (prapembelajaran)	Guru menugaskan siswa untuk membaca di rumah terkait materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Agar siswa lebih terfokus, maka guru menyiapkan pertanyaan prapembelajaran sesuai indikator yang hendak di capai.	
<i>Answer</i> (prapembelajaran)	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan prapembelajaran pada <i>worksheet</i> secara mandiri di rumah.	
<b>Kegiatan pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa di kelas</li> <li>3. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan keadaan kelas dan membersihkannya jika kotor</li> <li>6. Guru memberikan motivasi pada siswa.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/materi yang akan dipelajari</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>		
<i>Discuss</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang di setiap kelompoknya.</li> <li>10. Membahas hasil <i>worksheet</i> siswa (pertanyaan pra pembelajaran) untuk mengetahui <i>prior knowledge</i> mengenai komponen-komponen listrik</li> </ol>	20 menit

	serta macam-macam rangkaian listrik 11. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok 12. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang ada pada LKPD	
<i>Explain</i>	13. Salah Satu Kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain memberi sanggahan atau tanggapan 14. Guru memberikan penguatan materi terhadap hasil diskusi dan pertanyaan pra pembelajaran yang telah dilakukan	45 Menit
<i>Create</i>	15. Setiap kelompok merencanakan membuat suatu karya yang berkaitan dengan jenis-jenis rangkaian listrik 16. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pembuatan karya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya	15 Menit
<b>Penutup</b>		
	17. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan. 18. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 19. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 20. Guru melakukan doa bersama menutup kegiatan pembelajaran.	15 menit

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

Pengetahuan : Tes tertulis secara individu.

sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran.

## 2. Instrumen Penilaian

Pengetahuan : Butir-butir soal evaluasi individu pada lembar evaluasi individu.

Sikap : Lembar observasi siswa.

Wali Kelas 6



Ida Ayu Kade Darmayani, S.Pd.SD  
Nip. 198505132019022003

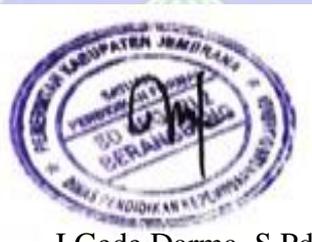
Berangbang, 31 Oktober  
2023

Mahasiswa

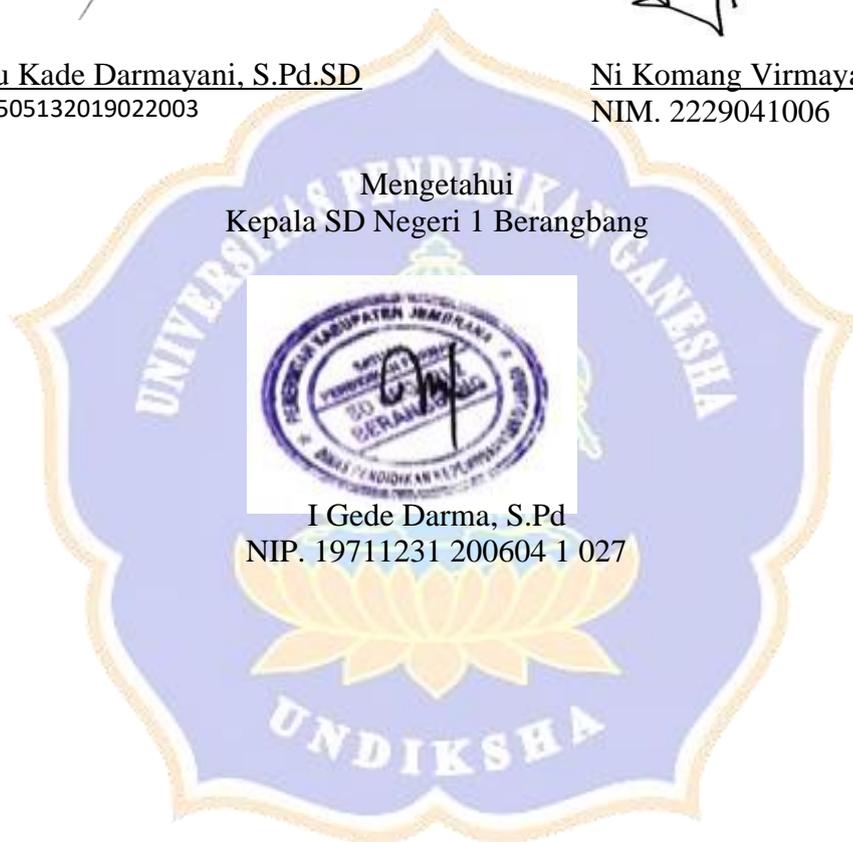


Ni Komang Virmayanti  
NIM. 2229041006

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Berangbang



I Gede Darma, S.Pd  
NIP. 19711231 200604 1 027



## RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Virmayanti lahir di Negara, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana pada tanggal 22 September 1987. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Subawa dan Ibu Ni Komang Widiari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Banjar Tangimeyeh, Desa Berangbang, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana. Penulis menyelesaikan pendidikan TK di TK Tunas Jaya lulus pada tahun 1993. Selanjutnya menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Lelateng dan lulus pada tahun 1999. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2002. Pada tahun 2005, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara. Tahun 2007 melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2012. Tahun akademik 2022/2023 melanjutkan pendidikan ke Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.