

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Mohon Ijin Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR TIMUR
SD NEGERI 12 KESIMAN



Jalan Pucuk No. 8, Kesiman Kertalangu

email: sdn12ksm@gmail.com

Telp (0361) 4765529

SURAT KETERANGAN

No. : 400.3.1/135/SDN12KSM/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 12 Kesiman menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Pebry Yusita

NIM : 2229041054

Jurusan : S2 Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 12 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 November 2023

Kepala SD Negeri 12 Kesiman



Dra. Ni Nyoman Seri Sucarmini

NIP. 19640807 198404 2 001

Lampiran 02. Surat Ijin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Lamun www.pasca.undganesha.ac.id

Singaraja, 19 Oktober 2023

Nomor : 4605/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth. **Kepala SDN 7 Keoman**
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:


Nama : Ni Ketut Pebry Yusita
NIM : 2229041054
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.


Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Pembimbing II,


Prof. Dr. Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,




Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 03. Surat Ijin Mohon Pengambilan Data Di SDN 12 Kesiman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.ppsat.umpidjku.ac.id

Singaraja, 19 Oktober 2023.

Nomor : 4620/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**

Yth. **Kepala SDN 12 Kesiman**

di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Ketat Pebry Yusita
NIM : 2229041054
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. I Nyoman Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19812311986011005

Lampiran 04. Surat Ijin Mohon Pengambilan Data Di SDN 7 Kesiman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Sologaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Laman: www.unpa.ganesha.ac.id

Singaraja, 19 Oktober 2023

Nomor : 4620/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. **Kepala SDN 7 Kesiman**
di. **Tempel**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:


Nama : Ni Ketut Pebry Yusita
NIM : 2229041054
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Pembimbing II,


Prof. Dr. Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,




Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 198312311986011005

Lampiran 05. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator Motivasi Belajar	Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1,2,4	3,5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	6,8,10	7,9	5
		Keaktifan dalam kelas	11,12,14,15	13	5
		Suasana belajar	16, 18,19, 20	17	5
		Dapat mempertahankan pendapatnya	21,23,25	22, 24,	5
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	26,27,28,30	29	5
Jumlah Pernyataan					30

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab angket ini adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak Pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediannya mengisi angket ini.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Waktu :

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh					
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu					
3	Bagi saa yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
4	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.					
5	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru					
6	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.					
7	Jika nilai IPA saya jelek , saya tidak mau belajar lagi.					
8	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.					
9	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.					
10	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
11	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.					
12	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					

13	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.					
14	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
15	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.					
16	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.					
17	Menurut saya kegiatan belajar IPA membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja.					
18	Saya senang saat kegiatan belajar IPA lebih banyak diskusi					
19	Saya senang belajar IPA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.					
20	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.					
21	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi					
22	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.					
23	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.					
24	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.					
25	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi					
26	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman.					
27	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.					
28	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.					
29	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit					
30	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.					

Lampiran 07. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Wujud Zat dan Perubahannya
 Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Capaian Umum Pembelajaran	Capaian per Elemen	Lingkup Materi	Indikator Pencapaian	Domain						Jumlah Soal	No item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik menganalisis, mengusulkan	Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	Wujud Zat dan Perubahannya	Menyeleksi pengertian tentang materi				√			1	1
			Menguraikan pengertian tentang karakteristik massa				√			2	2, 17
			Mengorganisasikan contoh wujud benda cair, padat, dan gas				√			1	16
			Menemukan karakteristik wujud benda padat				√			1	6

ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/percobaan, mengkomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.		Menemukan karakteristik wujud benda cair				√			6	3, 4, 5, 7, 18, 28
		Menemukan karakteristik wujud benda gas				√			3	8, 19, 24
		Menyeleksi karakteristik wujud benda gas				√			1	15
		Memerinci istilah dalam perubahan wujud zat				√			3	12, 29, 30
		Menganalisis perubahan wujud zat				√			4	9, 20, 21, 26
		Menyeleksi peristiwa yang melibatkan perubahan wujud zat				√			1	14
		Menganalisis perubahan sifat benda karena pemanasan dan pendinginan				√			3	10, 13, 22
		Menyeleksi peristiwa perubahan sifat				√			1	27

			benda karena pemanasan dan pendinginan								
			Menganalisis contoh masing-masing perubahan wujud zat				√			2	23, 25
			Menyeleksi contoh peristiwa perubahan wujud zat				√			1	11
Jumlah Soal = 30											



UJI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Wujud Zat dan Perubahannya
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Petunjuk

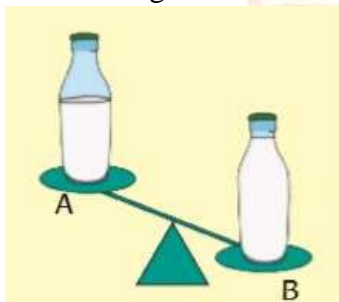
1. Tulislah identitas dengan lengkap di lembar jawaban yang disediakan.
2. Soal terdiri dari 30 butir dengan tipe pilihan ganda biasa (a,b,c,d)
3. Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan.
4. Skor untuk menjawab benar adalah 1 (satu) dan untuk jawaban salah atau tidak menjawab skor 0 (nol)

Selamat Bekerja

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
 - 1) Benda dapat diukur massa dan volumenya.
 - 2) Benda satu dan lainnya memiliki bentuk, wujud, dan berat yang sama.
 - 3) Massa benda dapat diukur menggunakan timbangan
 - 4) Contoh materi adalah cahaya.

Pernyataan yang tepat mengenai materi ditunjukkan oleh angka

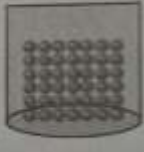


- a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 3)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 3) dan 4)
2. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang benar mengenai massa benda pada gambar adalah

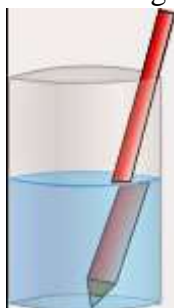
- a. Botol A dan botol B memiliki massa yang sama.
- b. Botol A memiliki massa lebih besar dari botol B.
- c. Botol B memiliki massa lebih besar dari botol A.
- d. Botol B memiliki berat yang lebih ringan dari botol A.

3. Sebuah benda memiliki bentuk sesuai wadah yang ditempatinya, menekan ke segala arah, dan permukaannya selalu datar. Benda yang dimaksud kemungkinan berupa
 - a. tepung
 - b. udara
 - c. sirup
 - d. pasir
4. Perhatikan tabel berikut!

Susunan Partikel	1	2	3
			
Sifat			
Bentuk	Tetap
Volume	Tetap

Sifat yang tepat untuk mengisi bentuk dan volume benda 2 dan 3 berturut-turut adalah

- a. tetap, tetap; mengikuti wadah, berubah-ubah
 - b. tetap, berubah-ubah; mengikuti wadah, berubah-ubah
 - c. mengikuti wadah, berubah-ubah; mengikuti wadah, tetap
 - d. mengikuti wadah, tetap; mengikuti wadah, berubah-ubah
5. Tumbuhan melangsungkan proses fotosintesis. Salah satu bahan baku fotosintesis adalah air yang berada di tanah. Air tersebut diserap oleh akar kemudian dialirkan menuju daun. Padahal air memiliki sifat mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah. Peristiwa naiknya air dari tanah menuju daun menunjukkan bahwa benda cair dapat
 - a. melawan gaya gravitasi
 - b. menekan ke segala arah
 - c. melewati celah-celah kecil
 - d. dimampatkan menuju ke tempat yang lebih tinggi
 6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Keadaan pensil jika dipindahkan ke dalam gelas adalah

- a. bentuk dan ukurannya tetap
- b. bentuk sesuai wadahnya
- c. volume pensil berubah
- d. ukurannya berubah

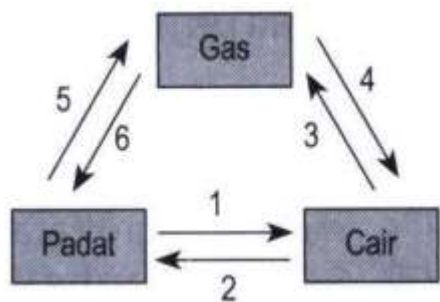
7. Saat hujan turun, beberapa tempat di sekitar rumahmu akan tergenng air. Namun, beberapa saat kemudian genangan air tersebut menghilang. Kondisi tersebut dapat terjadi karena
- air mengisi seluruh ruangan di halaman
 - air mengalir ke tempat yang lebih tinggi
 - air menghilang karena proses penguapan
 - air meresap ke dalam tanah dan mengalir ke tempat yang lebih rendah
8. Peristiwa berikut yang menunjukkan bahwa benda gas menekan ke segala arah adalah
- ban sepeda meletus saat terkena panas dalam waktu lama
 - saat mengisikan udara ke dalam balon maka bentuk udara seperti balon
 - terjun payung menggunakan parasut
 - penggunaan alat *waterpass*
9. Petani garam memanfaatkan panas matahari dalam pembuatan garam. Panas matahari digunakan untuk memisahkan air dengan padatan garam. Panas matahari digunakan untuk memisahkan air dengan padatan garam sehingga terbentuk kristal garam. Kristal garam terbentuk karena
- penguapan air laut akibat panas matahari
 - suhu panas matahari akan membentuk kristal-kristal garam
 - sebagian air laut akan membeku membentuk kristal-kristal garam
 - air laut akan mengembun sehingga terbentuk kristal-kristal garam
10. Di negara dengan empat musim, biasanya salju akan turun ketika musim dingin tiba. Salju terbentuk dari uap air yang ada di udara. Uap air di udara berkumpul dan membentuk gumpalan awan. Butiran salju yang turun ke bumi disebabkan
- uap air di udara mengalami kenaikan suhu
 - uap air di udara mengalami penurunan suhu
 - uap air di atmosfer menerima kalor dari panas matahari
 - panas matahari menyebabkan gumpalan awan mencair
11. Perhatikan kegiatan-kegiatan berikut ini!
- Menyimpan air di dalam freezer.
 - Memindahkan es krim dari freezer ke atas meja.
 - Membuat puding.
 - Menjemur baju.
- Kegiatan yang melibatkan peristiwa membeku ditunjukkan oleh angka
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)
 - 2) dan 3)
 - 2) dan 4)
12. Perhatikan gambar berikut!



Fenomena pada gambar terjadi karena peristiwa

- a. deposisi
- b. pencairan
- c. pembekuan
- d. penguapan

13. Perhatikan skema perubahan wujud benda berikut!



Peristiwa terbentuknya titik-titik air pada pagi hari di kaca mobil terjadi karena perubahan wujud benda yang ditunjukkan oleh angka ... dan terjadi karena benda ...

- a. 3), melepaskan kalor
- b. 4), menerima kalor
- c. 5), menerima kalor
- d. 6), melepaskan kalor

14. Perhatikan beberapa peristiwa berikut!

- 1) Proses pembentukan salju.
- 2) Proses pemurnian kapur barus.
- 3) Proses pembuatan es kering.
- 4) Proses munculnya titik-titik air pada dinding luar gelas berisi air es.
- 5) Proses pembentukan asap oleh es kering pada panggung pertunjukan.

Peristiwa yang melibatkan proses deposisi ditunjukkan oleh angka

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)

15. Perhatikan ciri-ciri benda berikut!

- 1) Volumennya tetap.
- 2) Memiliki permukaan yang datar
- 3) Memiliki bentuk sesuai wadahnya.
- 4) Menekan ke segala arah.

Ciri benda berwujud gas ditunjukkan oleh angka

- a. 1) dan 2)

- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

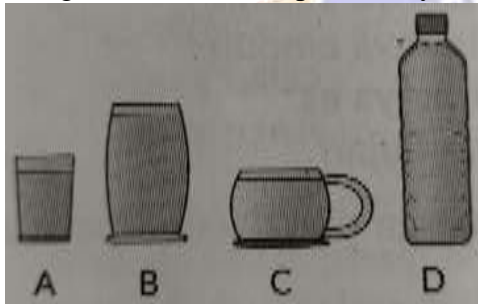
16. Perhatikan benda-benda berikut!

- 1) Gelas
- 2) Kecap
- 3) Asap
- 4) Gunting
- 5) Uap air
- 6) Embun pada daun

Benda berwujud cair, padat, dan gas secara berurutan ditunjukkan oleh angka

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 1), dan 4)
- c. 2), 4), dan 5)
- d. 3), 6), dan 5)

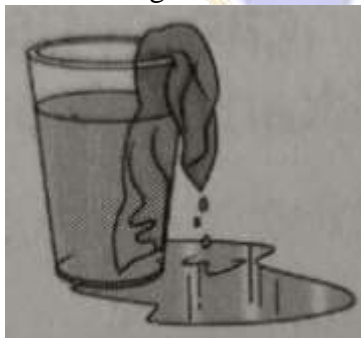
17. Ibu menuangkan air ke dalam empat wadah seperti berikut. Jumlah air yang dituang ibu mengikuti bentuk setiap wadahnya.



Pernyataan yang benar berdasarkan gambar di atas adalah

- a. Volume air di wadah A lebih besar daripada di wadah B.
- b. Air di wadah C menempati ruang lebih besar daripada D.
- c. Massa paling besar terdapat di wadah D.
- d. Jumlah zat paling banyak secara berurutan terdapat di wadah A, B, C dan D.

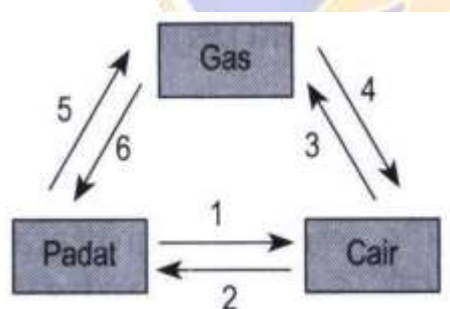
18. Perhatikan gambar berikut!



Sifat benda cair seperti pada gambar dimanfaatkan dalam penggunaan

- a. kulkas
- b. *waterpass*
- c. kompor gas
- d. kompor minyak

19. Saat membersihkan kamar, Alya menyemprotkan pengharum ruangan di kamarnya. Setelah beberapa saat, seluruh kamar Alya menjadi harum. Hal ini membuktikan salah satu sifat benda gas berupa
- menekan ke segala arah
 - mengisi seluruh ruangan
 - volumenya berubah-ubah
 - dapat meresap melalui celah-celah kecil
20. Saat musim hujan Ari berangkat sekolah diantar ayahnya naik mobil. Ari melihat adanya titik-titik air di kaca mobil bagian dalam padahal tidak terkena air hujan. Selanjutnya, perhatikan beberapa peristiwa berikut.
- Membiarkan bensin dalam wadah.
 - Permukaan daun yang terlihat basah pada pagi hari.
 - Merebus air terus-menerus.
 - Kacamata menjadi buram ketika dipakai di udara yang dingin.
- Peristiwa yang serupa dengan peristiwa yang dialami Ari ditunjukkan oleh angka
- 1) dan 2)
 - 2) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 4)
21. Proses pembuatan agar-agar dimulai dengan melarutkan bubuk agar-agar dalam air, lalu memasaknya hingga mendidih. Setelah mendidih, cairan agar-agar didiamkan selama beberapa saat. Kegiatan yang menerapkan proses perubahan wujud yang sama dengan pembuatan agar-agar tersebut adalah
- menjemur pakaian yang basah
 - menggoreng menggunakan mentega
 - pembuatan gula jawa dari nira kelapa
 - pembuatan es kering dari gas karbon
22. Perhatikan skema perubahan wujud benda berikut!



- Perubahan wujud yang terjadi akibat benda menerima kalor ditunjukkan oleh angka
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 3), dan 5)
 - 2), 3), dan 5)
 - 2), 4), dan 6)
23. Perhatikan gambar berikut!



Bagian luar gelas yang basah terjadi akibat

- a. es mencair sehingga tumpah
- b. air meresap melalui pori-pori gelas
- c. uap air di sekitar gelas mengembun
- d. es menguap dan menempel pada dinding gelas

24. Perhatikan gambar berikut!



Sifat benda yang ditunjukkan pada gambar juga terdapat pada peristiwa

- a. ban sepeda yang terkena panas matahari dalam waktu lama akan meletus
- b. tabung LPG tidak berubah bentuk meskipun dipindahkan
- c. meresapnya minyak tanah dalam sumbu kompor
- d. meniupkan udara ke dalam balon sehingga balon mengembang

25. Saat air dimasukkan ke dalam *freezer*, air berubah menjadi es. Saat es dikeluarkan dari *freezer* dan diletakkan di dalam gelas pada ruang terbuka, es akan mencair dan pada dinding luar gelas terdapat titik-titik air. Pernyataan yang tepat untuk menjelaskan fenomena tersebut adalah

- a. Saat air dimasukkan ke dalam *freezer*, air menerima kalor sehingga berubah menjadi es.
- b. Saat es dikeluarkan dari *freezer* dan diletakkan dalam gelas, es berubah menjadi air karena melepaskan kalor.
- c. Titik-titik air pada gelas berisi es terjadi karena udara di sekitar gelas mengalami pengembunan.
- d. Titik-titik air pada gelas berisi es terjadi karena benda gas di sekitar gelas menerima kalor dari es.

26. Pada hari Minggu ibu membuat puding coklat. Ketika masih panas, puding tersebut berwujud cair. Namun, setelah didinginkan puding menjadi padat. Perubahan wujud pada peristiwa tersebut juga terjadi pada saat

- a. menyemprotkan pengharum ruangan di ruang tamu
 - b. menggunakan es kering saat pertunjukkan
 - c. menyimpan air di dalam *freezer*
 - d. proses pembuatan garam
27. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Es di Kutub Utara bumi mencair karena mengalami kenaikan suhu.
 - 2) Cokelat batang yang berada di dalam lemari es akan menyerap kalor sehingga tetap dalam bentuk padat.
 - 3) Es batu yang diletakkan di tempat terbuka akan melepaskan kalor sehingga cepat mencair.
 - 4) Mentega yang diletakkan di dalam wajan panas akan menyerap kalor sehingga meleleh.
- Pernyataan yang tepat ditunjukkan oleh angka
- a. 1) dan 3)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 3) dan 4)
28. Dio menuangkan air ke dalam botol. Kemudian, botol tersebut dikocok dan didiamkan. Keadaan permukaan air dalam botol setelah didiamkan adalah
- a. datar
 - b. miring
 - c. tegak lurus
 - d. tidak beraturan
29. Ibu memasak sayur di dalam panci. Setelah sayur matang, ibu mematikan kompor dan menutup panci. Saat hendak mengambil sayur, ibu membuka tutup panci dan terlihat tetes-tetes air berjatuhan dari tutup panci. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa terbentuknya tetes-tetes air tersebut adalah
- a. mencair
 - b. menguap
 - c. membeku
 - d. mengembun
30. Peristiwa berikut yang melibatkan perubahan wujud menyublim adalah
- a. terbentuknya embun pada pagi hari
 - b. pengharum mobil padat yang mengeluarkan bau harum
 - c. cairan gula aren yang dituang ke dalam cetakan akan mengeras
 - d. parfum yang disemprotkan ke pakaian lama-kelamaan baunya akan hilang

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	16	C
2	C	17	C
3	C	18	D
4	D	19	B
5	C	20	C
6	A	21	C
7	D	22	B
8	C	23	C
9	A	24	D
10	B	25	C
11	B	26	C
12	D	27	B
13	A	28	A
14	A	29	D
15	D	30	B



Lampiran 09. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Setelah Uji Coba

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator Motivasi Belajar	Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1,2,4	3,5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	8,10	7	3
		Keaktifan dalam kelas	11,12,14,15	13	5
		Suasana belajar	16, 18,19, 20	17	5
		Dapat mempertahankan pendapatnya	23,25	22, 24,	4
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	26,27,28,30	29	5
Jumlah Pernyataan					27

			Menganalisis contoh masing-masing perubahan wujud zat				√			2	23, 25
			Menyeleksi contoh peristiwa perubahan wujud zat				√			1	11
Jumlah Soal = 24											



0.126	0.125	0.096	0.180	-	-	1	-	-	-	0.074	.325*	0.211	-	0.253
				0.170	0.239		0.228	0.069	0.146				0.034	
0.403	0.407	0.525	0.231	0.259	0.110		0.128	0.647	0.332	0.624	0.027	0.158	0.823	0.090
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.415**	-	0.195	0.019	-	.330*	-	1	.446**	0.204	0.177	0.173	.366*	.327*	0.002
	0.044			0.084		0.228								
0.004	0.771	0.193	0.902	0.581	0.025	0.128		0.002	0.173	0.239	0.252	0.012	0.026	0.988
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.252	0.048	0.053	0.058	-	.364*	-	.446**	1	0.252	0.009	0.029	0.271	0.020	-0.258
				0.079		0.069								
0.092	0.750	0.727	0.703	0.604	0.013	0.647	0.002		0.092	0.951	0.847	0.068	0.893	0.084
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-	0.218	-	.292*	0.195	0.177	-	0.204	0.252	1	.401**	-	0.077	.320*	0.159
0.026		0.103				0.146				0.140				
0.862	0.145	0.497	0.049	0.195	0.239	0.332	0.173	0.092		0.006	0.354	0.613	0.030	0.291
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.217	.345*	0.024	0.163	-	0.280	0.074	0.177	0.009	.401**	1	0.083	-0.059	0.288	0.198
				0.120										
0.148	0.019	0.872	0.280	0.429	0.059	0.624	0.239	0.951	0.006		0.585	0.699	0.052	0.186
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.244	0.045	.368*	0.119	-	0.036	.325*	0.173	0.029	-	0.083	1	.343*	0.231	0.107
				0.214					0.140					
0.102	0.767	0.012	0.433	0.153	0.810	0.027	0.252	0.847	0.354	0.585		0.020	0.123	0.478
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.417**	0.020	0.245	.445**	-	0.096	0.211	.366*	0.271	0.077	-	.343*	1	.299*	0.122
				0.074						0.059				
0.004	0.897	0.101	0.002	0.627	0.525	0.158	0.012	0.068	0.613	0.699	0.020		0.044	0.419

46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.120	0.012	0.053	0.251	0.238	0.003	- 0.034	.327*	0.020	.320*	0.288	0.231	.299*	1	0.284
0.429	0.935	0.727	0.092	0.112	0.985	0.823	0.026	0.893	0.030	0.052	0.123	0.044		0.055
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.159	0.202	- 0.028	0.120	0.137	0.024	0.253	0.002	- 0.258	0.159	0.198	0.107	0.122	0.284	1
0.291	0.177	0.854	0.429	0.365	0.875	0.090	0.988	0.084	0.291	0.186	0.478	0.419	0.055	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.481**	0.195	0.246	.329*	- 0.109	- 0.055	0.272	0.233	0.058	0.008	0.163	0.216	.330*	0.150	0.120
0.001	0.193	0.100	0.026	0.471	0.715	0.067	0.120	0.703	0.957	0.280	0.150	0.025	0.320	0.429
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.069	.305*	0.247	0.028	0.137	- 0.098	0.165	- 0.100	0.166	- 0.022	0.109	0.200	0.122	0.091	0.211
0.650	0.039	0.098	0.854	0.365	0.518	0.274	0.508	0.271	0.887	0.471	0.182	0.419	0.549	0.158
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.470**	0.172	0.164	0.168	- 0.079	.364*	0.143	.322*	.489**	0.033	.333*	0.254	0.271	0.137	-0.046
0.001	0.253	0.277	0.263	0.604	0.013	0.342	0.029	0.001	0.826	0.024	0.088	0.068	0.362	0.761
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.103	0.088	- 0.042	- 0.054	- 0.109	0.199	0.180	0.019	- 0.053	0.197	0.256	0.021	-0.015	0.048	.486**
0.497	0.559	0.783	0.721	0.471	0.185	0.231	0.902	0.727	0.189	0.086	0.889	0.921	0.749	0.001
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.292*	0.088	0.150	0.138	0.204	0.199	- 0.004	0.233	0.168	0.103	0.069	.313*	0.215	.353*	0.028

X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	TOTAL
.481**	0.069	.470**	0.103	.292*	0.252	0.112	0.159	0.204	0.103	0.259	0.177	- 0.007	0.243	0.204	.587**
0.001	0.650	0.001	0.497	0.049	0.092	0.459	0.291	0.173	0.497	0.083	0.239	0.964	0.103	0.173	0.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.195	.305*	0.172	0.088	0.088	.295*	0.105	0.100	0.075	0.088	0.231	- 0.046	- 0.164	0.173	- 0.164	.393**
0.193	0.039	0.253	0.559	0.559	0.046	0.489	0.508	0.619	0.559	0.123	0.760	0.277	0.250	0.277	0.007
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.246	0.247	0.164	- 0.042	0.150	0.164	0.028	0.155	- 0.019	- 0.138	0.242	- 0.072	- 0.019	0.063	- 0.233	.301*
0.100	0.098	0.277	0.783	0.320	0.277	0.854	0.302	0.902	0.362	0.105	0.635	0.902	0.676	0.120	0.042
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.329*	0.028	0.168	- 0.054	0.138	0.168	- 0.120	.303*	0.233	- 0.054	0.032	0.072	- 0.195	0.099	0.233	.388**
0.026	0.854	0.263	0.721	0.362	0.263	0.429	0.041	0.120	0.721	0.834	0.635	0.193	0.514	0.120	0.008
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
- 0.109	0.137	- 0.079	- 0.109	0.204	- 0.079	- 0.137	0.137	- 0.084	0.204	- 0.143	- 0.063	- 0.084	- 0.046	- 0.084	-0.016
0.471	0.365	0.604	0.471	0.174	0.604	0.365	0.365	0.581	0.174	0.344	0.677	0.581	0.761	0.581	0.914
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
- 0.055	- 0.098	.364*	0.199	0.199	0.070	0.098	- 0.219	0.188	- 0.055	- 0.042	- 0.011	- 0.096	.299*	- 0.238	0.224
0.715	0.518	0.013	0.185	0.185	0.643	0.518	0.143	0.210	0.715	0.781	0.942	0.527	0.044	0.112	0.134
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.272	0.165	0.143	0.180	- 0.004	0.250	- 0.077	.429**	- 0.022	0.272	0.225	0.249	0.080	0.271	0.183	.365*

0.150	0.091	0.137	0.048	.353*	0.137	0.103	0.188	- 0.012	0.251	0.076	0.137	0.214	.320*	- 0.012	.453**
0.320	0.549	0.362	0.749	0.016	0.362	0.495	0.212	0.935	0.092	0.617	0.363	0.153	0.030	0.935	0.002
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.120	0.211	- 0.046	.486**	0.028	0.060	0.051	0.124	- 0.100	.394**	0.091	0.024	0.002	0.283	0.002	.360*
0.429	0.158	0.761	0.001	0.854	0.693	0.734	0.412	0.508	0.007	0.547	0.875	0.988	0.057	0.988	0.014
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
1	0.120	0.168	0.042	0.233	0.058	0.155	.394**	0.126	0.138	0.123	- 0.055	0.233	.423**	0.019	.498**
	0.429	0.263	0.783	0.119	0.703	0.302	0.007	0.406	0.362	0.415	0.715	0.120	0.003	0.902	0.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.120	1	0.271	0.211	0.211	0.166	0.051	0.036	0.002	.303*	0.266	0.267	0.207	0.283	0.002	.417**
0.429		0.068	0.159	0.159	0.271	0.734	0.811	0.988	0.041	0.074	0.073	0.168	0.057	0.988	0.004
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.168	0.271	1	0.279	.611**	.361*	0.046	0.060	.322*	0.058	0.128	.364*	0.199	.398**	0.199	.619**
0.263	0.068		0.060	0.000	0.014	0.761	0.693	0.029	0.703	0.395	0.013	0.185	0.006	0.185	0.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.042	0.211	0.279	1	0.138	0.279	.339*	0.120	0.019	0.233	0.032	0.072	0.233	0.261	0.019	.396**
0.783	0.159	0.060		0.362	0.060	0.021	0.429	0.902	0.119	0.834	0.635	0.120	0.080	0.902	0.006
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.233	0.211	.611**	0.138	1	0.279	0.064	0.120	0.126	0.233	0.123	.453**	0.233	.423**	- 0.088	.532**
0.119	0.159	0.000	0.362		0.060	0.674	0.429	0.406	0.119	0.415	0.002	0.120	0.003	0.559	0.000

46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.058	0.166	.361*	0.279	0.279	1	0.152	0.166	.446**	0.168	.339*	.510**	- 0.048	.398**	- 0.048	.521**
0.703	0.271	0.014	0.060	0.060		0.314	0.271	0.002	0.263	0.021	0.000	0.750	0.006	0.750	0.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.155	0.051	0.046	.339*	0.064	0.152	1	0.051	0.202	- 0.028	- 0.004	0.098	- 0.002	0.182	- 0.105	.314*
0.302	0.734	0.761	0.021	0.674	0.314		0.734	0.177	0.854	0.980	0.518	0.988	0.227	0.489	0.033
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.394**	0.036	0.060	0.120	0.120	0.166	0.051	1	0.105	0.211	0.179	0.024	0.207	0.128	0.207	.417**
0.007	0.811	0.693	0.429	0.429	0.271	0.734		0.489	0.159	0.235	0.875	0.168	0.397	0.168	0.004
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.126	0.002	.322*	0.019	0.126	.446**	0.202	0.105	1	0.019	0.075	0.188	- 0.075	.370*	0.164	.385**
0.406	0.988	0.029	0.902	0.406	0.002	0.177	0.489		0.902	0.618	0.210	0.619	0.011	0.277	0.008
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.138	.303*	0.058	0.233	0.233	0.168	- 0.028	0.211	0.019	1	- 0.060	0.199	0.233	.423**	0.019	.337*
0.362	0.041	0.703	0.119	0.119	0.263	0.854	0.159	0.902		0.694	0.185	0.120	0.003	0.902	0.022
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.123	0.266	0.128	0.032	0.123	.339*	- 0.004	0.179	0.075	- 0.060	1	0.200	0.177	.322*	0.279	.430**
0.415	0.074	0.395	0.834	0.415	0.021	0.980	0.235	0.618	0.694		0.182	0.238	0.029	0.060	0.003
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
- 0.055	0.267	.364*	0.072	.453**	.510**	0.098	0.024	0.188	0.199	0.200	1	0.046	.299*	0.046	.404**


0.715	0.073	0.013	0.635	0.002	0.000	0.518	0.875	0.210	0.185	0.182		0.760	0.044	0.760	0.005
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.233	0.207	0.199	0.233	0.233	-	-	0.207	-	0.233	0.177	0.046	1	.370*	0.164	0.271
					0.048	0.002		0.075							
0.120	0.168	0.185	0.120	0.120	0.750	0.988	0.168	0.619	0.120	0.238	0.760		0.011	0.277	0.069
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.423**	0.283	.398**	0.261	.423**	.398**	0.182	0.128	.370*	.423**	.322*	.299*	.370*	1	0.008	.713**
0.003	0.057	0.006	0.080	0.003	0.006	0.227	0.397	0.011	0.003	0.029	0.044	0.011		0.959	0.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0.019	0.002	0.199	0.019	-	-	-	0.207	0.164	0.019	0.279	0.046	0.164	0.008	1	0.204
				0.088	0.048	0.105									
0.902	0.988	0.185	0.902	0.559	0.750	0.489	0.168	0.277	0.902	0.060	0.760	0.277	0.959		0.173
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.487**	.426**	.643**	.379**	.545**	.509**	.320*	.395**	.391**	.355*	.422**	.404**	0.280	.721**	0.196	1
0.000	0.004	0.000	0.006	0.000	0.000	0.033	0.004	0.008	0.022	0.003	0.005	0.069	0.000	0.173	
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tdk	Valid	Tdk	



Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Eskperimen

Komponen	Deskripsi/Kegiatan
Nama Instistusi	SD Negeri 12 Kesiman
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase / Kelas	B / IV (Empat)
Alokasi Waktu	3 JP
Sarana Prasarana	Laptop, Jaringan Internet
Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Elemen	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik dapat menjelaskan materi dan wujud benda
Alur Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik bisa mengidentifikasi materi dann wujud benda 2. Peserta didik bisa mendeskripsikan sifat wujud benda 3. Peserta didik bisa menguraika karakteristik wujud benda
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong Royong 3. Mandiri 4. Kreatif
Pertanyaan Pemantik	1. Mengapa parasut dapat melayang di langit?
Metode Pembelajaran	Diskusi, Tanya Jawab
Target Assesmen	Individu
Jenis Assesmen	1. Sikap (5P) 2. Formatif (Pengetahuan)
Materi Pokok	Perkembang biakan tumbuhan
Bahan Pembelajaran	1. Buku Guru IPAS SD Kelas IV 2. Buku Siswa IPAS SD Kelas IV 3. Link youtube
Kegiatan Pembelajaran	Pendahuluan 1. Guru dan siswa memberi salam, sapa. 2. Guru dan siswa berdoa 3. Menyanyikan lagu wajib "Dari Sabang Sampai Merauke". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dalam menjaga serta melestarikan lingkungan sekitar. 4. Guru mengadakan komunikasi kehadiran peserta didik.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis (memeriksa kebersihan kelas, kerapian siswa, dan kelengkapan alat belajr) 6. Guru melakukan kegiatan tanya jawab, dengan pertanyaan pemantik. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membentuk keompok belajar. 2. Siswa melakukan kegiatan literasi, membaca tentang materi dan wujud benda. 3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok yang sudah terbentuk dan mendiskusikan LKPD trsebut. 4. Siswa ditugaskan untuk mengerjakan kegiatan di LKPD tentang materi dan wujud benda. 5. Setelah berdiskusi, salah satu kelompok yang sudah selesai maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 6. Kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok yang tampil (Mengajukan Permasalahan) 7. Kelompok yang presentasi menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain. (Mengklarifikasi Permasalahan) 8. Guru mendampingi jalannya presenetasi dan diskusi. 9. Guru memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan dari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya. (Memprediksi) 10. Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas. 11. Siswa dan guru berdiskusi tentang 'Materi dan Wujud Benda' 12. Siswa menyelesaikan penilaian formatif
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari 2. Memberikan penguatan dan penghargaan kepada peserta didik 3. Mengadakan refleksi terkait pembelajaran 4. Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya

	5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.
Penilaian Pembelajaran (Tes Formatif)	<p>Perhatikan gambar berikut.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Manakah di antara ketiga benda tersebut yang bentuknya akan berubah jika dipindahkan ke wadah yang lain? 2. Manakah diantara ketiga benda tersebut yang volumenya akan berubah ketika dipindah? 3. Bagaimana perbedaan karakteristik antara benda yang berwujud padat, cair, dan gas?

Guru Kelas IV SDN 12 Kesiman

Peneliti


Ni Nyoman Desi Wijayanti, S.Pd
NIP. 19941201 202221 2 005

Ni Ketut Pebry Yusita
NIM. 2229041054



Lampiran 13. Modul Ajar Kelas Kontrol

Komponen	Deskripsi/Kegiatan
Nama Instistusi	SD Negeri 12 Kesiman
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase / Kelas	B / IV (Empat)
Alokasi Waktu	3 JP
Sarana Prasarana	Laptop, Jaringan Internet
Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Elemen	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik dapat menjelaskan materi dan wujud benda
Alur Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik bisa mengidentifikasi materi dann wujud benda 2. Peserta didik bisa mendeskripsikan sifat wujud benda 3. Peserta didik bisa menguraika karakteristik wujud benda
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong Royong 3. Mandiri 4. Kreatif
Pertanyaan Pemantik	1. Mengapa parasut dapat melayang di langit?
Metode Pembelajaran	Diskusi, Tanya Jawab
Target Assesmen	Individu
Jenis Assesmen	3. Sikap (5P) 4. Formatif (Pengetahuan)
Materi Pokok	Perkembang biakan tumbuhan
Bahan Pembelajaran	1. Buku Guru IPAS SD Kelas IV 2. Buku Siswa IPAS SD Kelas IV
Kegiatan Pembelajaran	Pendahuluan 1. Guru dan siswa memberi salam, sapa. 2. Guru dan siswa berdoa 3. Menyanyikan lagu wajib "Dari Sabang Sampai Merauke". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dalam menjaga serta melestarikan lingkungan sekitar. 4. Guru mengadakan komunikasi kehadiran peserta didik. 5. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis (memeriksa kebersihan kelas, kerapian siswa, dan kelengkapan alat belajr)

	6. Guru melakukan kegiatan tanya jawab, dengan pertanyaan pemantik. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	Kegiatan Inti 1. Siswa melakukan kegiatan literasi, membaca tentang materi dan wujud benda. 2. Guru menjelaskan materi tentang materi dan wujud 3. Siswa ditugaskan untuk mengerjakan kegiatan menjawab soal tentang materi dan wujud 4. Setelah menjawab soal, guru bersama siswa membahas soal tersebut 5. Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas. 6. Siswa dan guru berdiskusi tentang 'Materi dan Wujud Benda' 7. Siswa menyelesaikan penilaian formatif
	Kegiatan Penutup 6. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari 7. Memberikan penguatan dan penghargaan kepada peserta didik 8. Mengadakan refleksi terkait pembelajaran 9. Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya 10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.
Penilaian Pembelajaran (Tes Formatif)	Perhatikan gambar berikut.  4. Manakah di antara ketiga benda tersebut yang bentuknya akan berubah jika dipindahkan ke wadah yang lain? 5. Manakah diantara ketiga benda tersebut yang volumenya akan berubah ketika dipindah? 6. Bagaimana perbedaan karakteristik antara benda yang berwujud padat, cair, dan gas?

Guru Kelas IV SDN 7 Kesiman

Peneliti

Ida Ayu Mega Astari, S.Pd
 NIP. 19941201 20221 2 005

Ni Ketut Pebry Yusita
 NIM. 2229041054

Lampiran 14. Data Nilai Pretes Posttest Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
SDN12 1	65	130
SDN12 2	68	100
SDN12 3	65	90
SDN12 4	78	100
SDN12 5	89	135
SDN12 6	75	120
SDN12 7	80	100
SDN12 8	75	130
SDN12 9	70	100
SDN12 10	89	135
SDN12 11	90	130
SDN12 12	87	100
SDN12 13	65	130
SDN12 14	85	100
SDN12 15	87	100
SDN12 16	90	120
SDN12 17	45	100
SDN12 18	68	120
SDN12 19	87	120
SDN12 20	88	100
SDN12 21	87	115
SDN12 22	60	120
SDN12 23	78	90
SDN12 24	89	100
SDN12 25	65	90
SDN12 26	45	88
SDN12 27	68	75
SDN12 28	60	125
SDN12 29	56	100
SDN12 30	75	120

Lampiran 15. Data Nilai Pretes Posttest Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
SDN7 1	65	65
SDN7 2	70	80
SDN7 3	85	90
SDN7 4	85	86
SDN7 5	75	90
SDN7 6	60	70
SDN7 7	85	90
SDN7 8	80	90
SDN7 9	85	88
SDN7 10	86	88
SDN7 11	90	96
SDN7 12	78	80
SDN7 13	82	85
SDN7 14	85	87
SDN7 15	80	90
SDN7 16	80	85
SDN7 17	80	88
SDN7 18	85	87
SDN7 19	85	90
SDN7 20	90	92
SDN7 21	85	86
SDN7 22	87	90
SDN7 23	80	85
SDN7 24	65	70
SDN7 25	80	88
SDN7 26	67	68
SDN7 27	80	85
SDN7 28	86	90
SDN7 29	67	82
SDN7 30	65	78
SDN7 31	60	65
SDN7 32	50	87

Lampiran 16. Data Nilai Pretes Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
SDN12 1	75	100
SDN12 2	66	88
SDN12 3	66	89
SDN12 4	38	87
SDN12 5	69	88
SDN12 6	66	87
SDN12 7	63	88
SDN12 8	56	90
SDN12 9	75	98
SDN12 10	63	95
SDN12 11	69	84
SDN12 12	66	81
SDN12 13	66	88
SDN12 14	75	95
SDN12 15	69	88
SDN12 16	69	89
SDN12 17	72	91
SDN12 18	66	90
SDN12 19	78	98
SDN12 20	66	85
SDN12 21	66	95
SDN12 22	69	98
SDN12 23	63	89
SDN12 24	63	84
SDN12 25	63	82
SDN12 26	56	76
SDN12 27	66	85
SDN12 28	47	69
SDN12 29	66	88
SDN12 30	75	98

Lampiran 17. Data Nilai Pretes Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
SDN7 1	69	78
SDN7 2	56	76
SDN7 3	72	81
SDN7 4	59	69
SDN7 5	44	56
SDN7 6	75	81
SDN7 7	56	76
SDN7 8	59	75
SDN7 9	69	75
SDN7 10	69	78
SDN7 11	59	75
SDN7 12	75	81
SDN7 13	72	78
SDN7 14	44	56
SDN7 15	72	78
SDN7 16	72	78
SDN7 17	63	72
SDN7 18	66	75
SDN7 19	69	78
SDN7 20	59	75
SDN7 21	63	72
SDN7 22	72	81
SDN7 23	69	78
SDN7 24	59	69
SDN7 25	38	53
SDN7 26	63	69
SDN7 27	75	78
SDN7 28	69	75
SDN7 29	66	75
SDN7 30	69	72
SDN7 31	65	72
SDN7 32	66	74

Lampiran 18. Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Lampiran 19. Dokumentasi Kelompok Kontrol



RIWAYAT PENULIS



Ni Ketut Pebry Yusita lahir di Blahbatuh tanggal 5 Februari 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sudana dan Ibu Ni Made Swati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Tegallinggah, Desa Bedulu, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus tahun 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar. Kemudian menempuh Pendidikan Progam S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha selama 4 tahun lulus pada tahun 2028. Penulis pada tahun 2022 melanjutkan studi Magister Progam Studi Pendidikan Dasar di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

