

# LAMPIRAN



## Validitas Instrumen Tes Meningkatkan Hasil Belajar

### A. Grand Theory

Meningkatkan hasil belajar peserta didik merupakan tanggung jawab bersama antara lembaga sekolah, keluarga, dan lingkungan setempat. Kondisi lingkungan keluarga dan masyarakat akan memberikan pengetahuan yang cukup untuk peserta didik dalam pergaulannya dengan masyarakat. Inovasi pembelajaran yang dirancang berdasarkan tujuan-tujuan pembelajaran, sistematis, bertahap, menyenangkan dan memperhatikan perkembangan peserta didik serta pengalaman belajar dari lingkungan yang dimiliki peserta didik akan membantu pendidik dalam menciptakan proses pembelajaran yang memudahkan untuk dipahami oleh setiap peserta didik.

Menurut Thorndike mengemukakan bahwa belajar adalah proses interaksi stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal – hal yang dapat ditangkap oleh panca indera dan proses interaksi respon yaitu reaksi yang dimunculkan siswa ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan. Menurut Cronbach, belajar yang sebaik – baiknya adalah dengan mengalami, dan dalam mengalami itu siswa mempergunakan panca indera.

Belajar menurut Morris L. Bigge seperti dikutip Max Darsono dkk. adalah perubahan yang menetap dalam diri seseorang yang tidak dapat diwariskan secara genetis. Selanjutnya Morris menyatakan bahwa perubahan itu terjadi pada pemahaman (*insight*), perilaku, persepsi, motivasi, atau campuran dari semuanya secara sistematis sebagai akibat pengalaman dalam situasi – situasi tertentu.

Adapun hasil belajar menurut Norman E. Gronlund mengatakan bahwa hasil sangat berguna bagi siswa maupun bagi guru. Hasil belajar dapat disumbangkan untuk meningkatkan belajar siswa dengan cara :

1. Menjelaskan hasil belajar yang dimaksud;
2. Melengkapi tujuan pendek untuk waktu mendatang;
3. Memberikan umpan balik terhadap kemajuan belajar;
4. Memberikan informasi tentang kesulitan dalam belajar

Berdasarkan pengertian-pengertian tentang belajar yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan perilaku dari individu yang terjadi disebabkan adanya pengalaman dan latihan serta interaksi dengan lingkungan.

### B. Kisi-Kisi Instrumen Tes

Nama sekolah : SDN Inpres 2 Tolowata  
 Kelas : 3 ( TIGA )  
 Tema : Benda disekitar ku

Kompetnsi dasar	Indicator	No soal	Jumlah soal	Jenis soal	Level Soal
<b>BAHASA INDONESIA</b> Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	1.Menganalisis tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	1,2,3,4,5	5	PG	C3
<b>BAHASA INDONESIA</b> Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan	2.menejelaskan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda.	6,7,8,9,10	5	PG	C2

sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.					
<b>MATEMATIKA</b> Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.menganalisis hubungna antara satuan baku untuk Panjang berat, dan waktu	11,12,13, 14	4	PG	C4
<b>MATEMATIKA</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.Mengklarifikasi berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk Panjang, berat dan waktu	15,16,17, 18	4	PG	C4
<b>SBdP</b> Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	5.menjelakaskan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	19,20,21, 22,23	5	PG	C3
<b>SBdP</b> Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	6. menentukan bentuk variasi irama melalui lagu	24,25,26, 27,28,29, 30	7	PG	C2
			Jumlah soal	30	

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No	Respon Ahli		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

18			
19			
20			

Singaraja, ..... 2023  
Pakar 1

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan  
NIP. 196702211993031002





### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

#### Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No	Respon Ahli		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, ..... 2023  
Pakar 1



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan

NIP. 196702211993031002

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

### Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No	Respon Ahli		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Singaraja, ..... 2023  
Pakar 2

S.Pd., M.Pd.

Dr. I Gede Margunayasa,

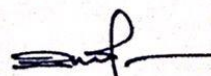
NIP. 198504022009121009



**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**

Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No	Respon Ahli		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, ..... 2023  
Pakar 2Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Identitas Judges**

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198504022009121009  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar angket validasi ini di maksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran yang dimuat dalam video animasi yang sedang dikembangkan, sebab data yang akan didapatkan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media ini.
2. Tentukan pilihan bapak/ibu atas pertanyaan yang tersedia dengan memberikan tanda checklist (v) terhadap kualitas media. Penelian di berikan dengan keterangan skor sebagi berikut :
  - 1 Sangat tidak baik
  - 2 Tidak baik
  - 3 Baik
  - 4 Sangat baik
3. Apabila ada terdapat komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon pada kolom yang telah disediakan.

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Visual	Kejelasan teks (ukuran huruf ) yang sesuai				
2		Komposisi warna menjadikan tampilan menarik				

4		Keseimbangan (ukuran ilustrasi dan teks yang disajikan)				
5	Efek media	Kemudahan dalam penggunaan				
6		Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				
7		Kemampuan media menambah pengetahuan				
8		Kemampuan media memperluas wawasan siswa				
9		Pemilihan background sesuai, menarik dan tidak berlebihan.				
10		Ilustrasi gambar dan foto relevan dengan pesan yang disampaikan, jelas dan menarik.				
11	Keamanan digital	Aman dalam mengelola informasi ( memprovokasi, menyebar hoax)				
12		Aman dari konten beresiko				
13		Aman dari kejahatan				
14		Aman di konsumsi semua kalangan				
15		Aman dari plagiasi				
16	Audio	Komunikatif				
17		Narasi				
18		Suara latar				
19		Tidak ada noise berlebihan yang mengganggu				
20		Suara terdengar dengan jelas				

**A. Komentar Dan Saran**

.....  
.  
.....  
.  
.....  
.  
.....  
.  
.....  
.  
.....  
.

**B. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Sinagaraja, 2023

Penilai

Dr. I Gede Margunayasa,  
S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009



**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Identitas Judges**

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198504022009121009  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar angket validasi ini di maksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran yang dimuat dalam video animasi yang sedang dikembangkan, sebab data yang akan didapatkan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media ini.
2. Tentukan pilihan bapak/ibu atas pertanyaan yang tersedia dengan memberikan tanda checklist (v) terhadap kualitas media. Penelian di berikan dengan keterangan skor sebagi berikut :
  - 1 Sangat tidak baik
  - 2 Tidak baik
  - 3 Baik
  - 4 Sangat baik
3. Apabila ada terdapat komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon pada kolom yang telah disediakan.

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Visual	Kejelasan teks (ukuran huruf) yang sesuai				✓
2		Komposisi warna menjadikan tampilan menarik				✓
4		Keseimbangan (ukuran ilustrasi dan teks yang disajikan)				✓



5	Efek media	Kemudahan dalam penggunaan				✓
6		Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				✓
7		Kemampuan media menambah pengetahuan				✓
8		Kemampuan media memperluas wawasan siswa				✓
9		Pemilihan background sesuai, menarik dan tidak berlebihan.				✓
10		Ilustrasi gambar dan foto relevan dengan pesan yang di sampaikan, jelas dan menarik.				✓
11	Keamanan digital	Aman dalam mengelola informasi ( memprovokasi, menyebar hoax)				✓
12		Aman dari konten beresiko				✓
13		Aman dari kejahatan				✓
14		Aman di konsumsi semua kalangan				✓
15		Aman dari plagiasi				✓
16	Audio	Komunikatif				✓
17		Narasi				✓
18		Suara latar				✓
19		Tidak ada noise berlebihan yang mengganggu				✓
20		Suara terdengar dengan jelas				✓

#### A. Komentar Dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**B. Kesimpulan**

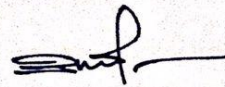
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Sinagaraja, 2023

Penilai



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

### Lembar Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Jenis media : Video Animasi  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Peneliti : Yeni Wardatunnissa  
 Ahli Materi :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar angket validasi ini di maksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran yang dimuat dalam video animasi yang sedang dikembangkan, sebab data yang akan didapatkan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media ini.
2. Tentukan pilihan bapak/ibu atas pertanyaan yang tersedia dengan memberikan tanda checklist (v) terhadap kualitas media. Penelian di berikan dengan keterangan skor sebagi berikut :
  - 1 Sangat tidak baik
  - 2 Tidak baik
  - 3 Baik
  - 4 Sangat baik
3. Apabila ada terdapat komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon pada kolom yang telah disediakan.

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi	Materi dalam video animasi mudah dipahami, sederhana dan jelas				
2		Materi dalam video animasi				

		sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3		Materi dalam video animasi sesuai dengan kemampuan peserta didik				
4		Video animasi sesuai dengan kompetensi dasar				
5	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan dalam video animasi mudah dipahami				
6		Kalimat yang digunakan ringkas tapi padat				
7		Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan				
8		Bahasa yang digunakan komunikatif				
9		Ketepatan penulisan dan ejaan istilah				
10		Ketepatan penulisan tanda baca				
11	Penyajian	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
12		Keseuaian tujuan pembelajaran dengan media				
13		Kejelasan konsep yang disampaikan melalui media				
14		Dukungan video animasi terhadap keterlibatan siswa				

**C. Komentor Dan Saran**

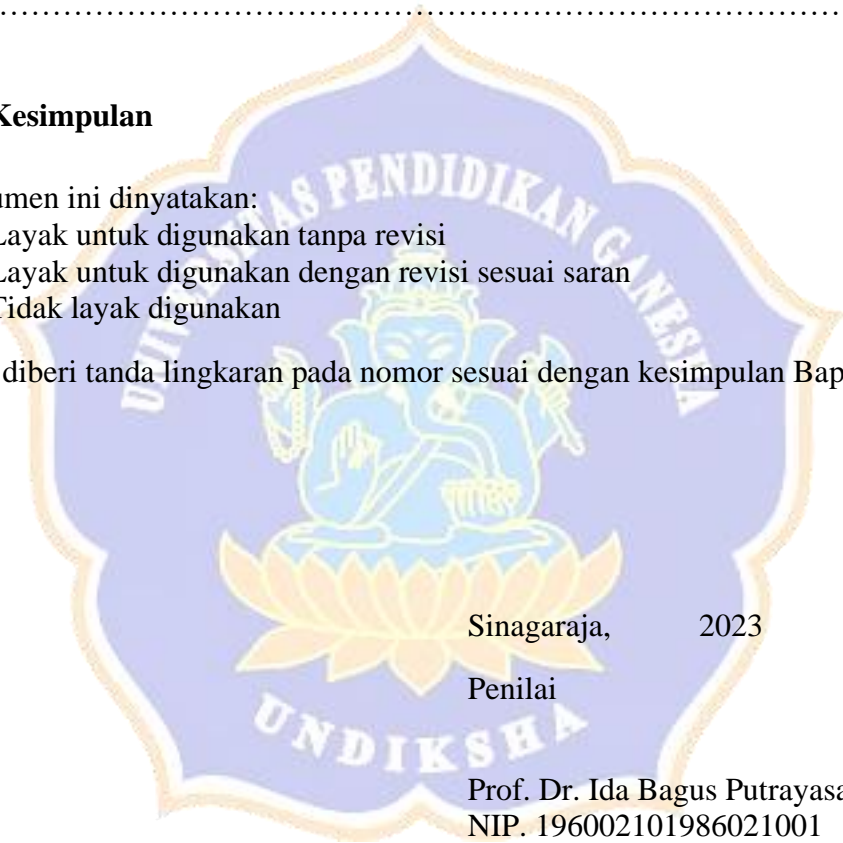
.....  
.  
.....  
.  
.....  
.  
.....  
.  
.....  
.  
.....  
.

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

- 4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 6. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Sinagaraja, 2023

Penilai

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

### Lembar Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Jenis media : Video Animasi  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Peneliti : Yeni Wardatunnissa  
 Ahli Materi : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar angket validasi ini di maksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran yang dimuat dalam video animasi yang sedang dikembangkan, sebab data yang akan didapatkan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media ini.
2. Tentukan pilihan bapak/ibu atas pertanyaan yang tersedia dengan memberikan tanda checklist (v) terhadap kualitas media. Penelian di berikan dengan keterangan skor sebagi berikut :
  - 1 Sangat tidak baik
  - 2 Tidak baik
  - 3 Baik
  - 4 Sangat baik
3. Apabila ada terdapat komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon pada kolom yang telah disediakan.

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1	Materi	Materi dalam video animasi mudah dipahami, sederhana dan jelas			✓	
2		Materi dalam video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
3		Materi dalam video animasi sesuai dengan kemampuan peserta didik			✓	

4		Video animasi sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
5	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan dalam video animasi mudah dipahami				✓
6		Kalimat yang digunakan ringkas tapi padat				✓
7		Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan				✓
8		Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
9		Ketepatan penulisan dan ejaan istilah				✓
10		Ketepatan penulisan tanda baca				✓
11	Penyajian	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
12		Keseuaian tujuan pembelajaran dengan media				✓
13		Kejelasan konsep yang disampaikan melalui media				✓
14		Dukungan video animasi terhadap keterlibatan siswa				✓

### C. Komentar Dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan



(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Sinagaraja, 2023

Penilai



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001



## LEMBAR INSTRUMEN TES

**Nama**

: .....

**No Absen**

: .....

**Kelas**

: .....

**Tanggal Pengerjaan**

: .....

*Perhatiksn teks di bawah ini !*

### Jembatan Kayu

Warga Kampung Bahagia melakukan kegiatan kerja bakti untuk membuat jembatan. Jembatan yang akan mereka bangun terbuat dari bahan kayu. Kayu diperoleh dari hutan dekat pemukiman warga. Bahan yang mereka tebang adalah pohon yang sudah tua, sedangkan pohon yang masih muda dibiarkan tetap tumbuh agar kelak dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan lainnya.

1. Warga Kampung Bahagia melakukan kegiatan ... untuk membuat jembatan.
  - a. rebug desa
  - b. kerja bakti
  - c. darma wisata
  - d. musyawarah
  
2. Setelah jembatan selesai dibuat, kepala desa rnengusulkan untuk melakukan reboisasi atau...
  - a. penebangan hutan kembali
  - b. pengurangan hutan kembali
  - c. pembuatan jembatan kembali
  - d. penanaman hutan Kembali
  
3. Setujukah warga Kampung Bahagia dalam pembuatan jembatan kayu dengan memanfaatkan kayu hutan?
  - a. tidak setuju
  - b. kurang setuju

- c. sangat setuju
  - d. tidak perlu setuju
4. Jembatan yang akan mereka buat terbuat dari ....
    - a. bahan besi
    - b. bahan kayu
    - c. bahan tembaga
    - d. bahan batu
  5. Kayu untuk membuat jembatan termasuk benda....
    - a. mati
    - b. hidup
    - c. mati dan hidup
    - d. gas
  6. Yang bukan termasuk benda adalah ....
    - a. kayu jati
    - b. panas dan cahaya
    - c. besi
    - d. tembaga
  7. Kayu diperoleh dari ... dekat pemukiman warga.
    - a. kota
    - b. desa
    - c. hutan
    - d. Sungai
  8. Pohon yang mereka tebang adalah pohon yang ....
    - a. masih muda
    - b. masih kecil
    - c. sudah rusak
    - d. sudah tua
  9. Satuan panjang yang kamu ketahui di bawah adalah ....
    - a. cm (centimeter)
    - b. kg (kilogram)
    - c. cm dan kg
    - d. kg dan hg
  10. Meteran adalah alat untuk mengukur....
    - a. berat
    - b. waktu

- c. volume
  - d. Panjang
11. Alat untuk mengukur benda yang cukup panjang seperti panjang halaman sekolah, halaman rumah dan panjang sawah adalah ....
- a. meteran pita
  - b. meteran saku
  - c. meteran rol
  - d. penggaris
12. Berikut ini yang tidak termasuk alat pengukur berat adalah ....
- a. timbangan beras
  - b. timbangan badan
  - c. mistar
  - d. neraca
13. Tono mengukur panjang pita 5 m 30 cm (5 meter lebih 30 centimeter). Berapakah panjang pita dalam satuan cm?
- a. 530 cm
  - b. 350 cm
  - c. 503 cm
  - d. 305 cm
14. Bantulah Susi menemukan ukurannya!  
 $254 \text{ cm} = \dots \text{ m} + \dots \text{ cm}$
- a. 200 dan 54
  - b. 250 dan 4
  - c. 25 dan 4
  - d. 2 dan 54
15. Jarak rumah Edi ke rumah nenek 5 km 300 m (5 kilometer lebih 300 meter). Berapa jarak rumah Edi ke rumah nenek dalam satuan m adalah ....
- a. 53
  - b. 530
  - c. 5.300
  - d. 53.000
16. Contoh alat musik ritme adalah ....
- a. ketipung
  - b. gitar

- c. seruling
  - d. kecapi
17. Alat musik kulintang dibuat dari bahan ....
- a. besi
  - b. plastik
  - c. kayu
  - d. tembaga
18. Alat musik angklung dibuat dan bahan ....
- a. plastik
  - b. tebu
  - c. bambu
  - d. kulit
19. Gerak dalam tarzan ada gerak lambat dan ....
- a. gerak sepoi-sepoi
  - b. gerak lambat
  - c. gerak halus
  - d. gerak cepat
20. Ada beragam warna. Di antaranya warna primer yaitu ....
- a. merah, kuning dan biru
  - b. merah, hijau dan kuning
  - c. merah, biru dan hitam
  - d. merah, kuning dan hijau

Isilah titik titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat pada lembar jawab yang tersedia!

1. Kayu yang digunakan untuk membuat meja, kursi, almari berasal dari....
2. Gram merupakan satuan untuk mengukur satuan ....
3. Agar lukisan lebih indah maka perlu di.....
4. Memanfaatkan kembali sampah plastik dikenal dengan istilah ....
5. Membeku adalah proses perubahan wujud dari zat cair menjadi zat ....

Soal uraian

1. Berilah contoh sikap sating bersatu di sekitar tempat tinggalmu sebanyak 3 macam!

2. Sebutkan 3 macam wujud benda! Kemudian buatlah kalimat dengan 3 kata tersebut!
3. Jarak rumah Dayu ke sekolah 2500 m. Jarak rumah Siti ke sekolah 4.740 m. Maka berapa m perbedaan jarak rumah Dayu dan Siti dari sekolah?
4. Ibu Dayu membeli tepung terigu sebanyak 2 kg, persediaan tepung terigu di rumah 550 gr. Berapa gram tepung terigu ibu Dayu sekarang?





### Lampiran 3. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru

Nama Sekolah : SDN INPRES 2 TOLOWATA

Nama Guru : Nurhidayah, S.Pd.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah terdapat permasalahan dalam pembelajaran tema 3 kurikulum 2013 ?	Tentu saja, karena kurikulum 2013 merupakan diterapkan disekolah. Pada materi benda disekitar ku peserta didik kurang memiliki kegiatan menarik yang daapt menunjang mereka dalam mempelajari materi benda di sekitar ku.
2.	Apakah ibu menggunakan video animasidalam pembelajaran ?	Terkadang iya, terkadang tidak tergantung pada materi.
3.	Apakah ibu merancang sendiri video animasi yang digunakan ?	Tidak, biasanya saya mengambil pada youtube yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran.
4.	Menurut ibu, apakah terdapat kelemahan dalam video animasi yang digunakan oleh sekolah ?	Mungkin dari segi desain yang dibuat kurang menarik sehingga siswa cenderung bosan dan malas mengerjakan soal didalamnya. Selain itu soal dalam video anmasi juga cenderung monoton dan kurang menuntut siswa untuk mampu berpikir tingkat tinggi. Terkadang ada beberapa petunjuk yang masih kurang jelas apabila tidak dibaca berulang kali sehingga siswa masih kurang mampu memahami petunjuknya dengan baik.
5.	Apakah video anmasi perlu dipadukan dengan model atau media pembelajaran lainnya untuk menunjang pembelajaran ?	Tentu saja, karena apabila tidak dipadukan dengan model pembelajaran atau media lainnya siswa cenderung bosan dalam pembelajaran.

#### Lampiran 4. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Siswa

Nama Sekolah : SDN INPRES 2 TOLOWATA

Nama Siswa : AINUN SABILA

Kelas : III

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka belajar dengan menggunakan video animasi ?	Tentu saja, karena dengan belajar menggunakan video animasi saya dapat melihat berbagai macam gambar yang menarik.
2.	Apakah kamu suka belajar dengan diskusi kelompok ?	Iya, saya suka belajar dengan kelompok karena biasanya pak guru memilih teman sekelompok dan kita bisa berdiskusi
3.	Apakah kamu pernah belajar mengenai permasalahan yang dekat denganmu ?	Pernah, tetapi jarang biasanya pak guru menjelaskan hal yang ada di buku. Kadang-kadang pak guru juga bilang dan mengaitkan tentang hal yang pernah kita alami
4.	Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman sekelas dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan buk guru?	Perasaan saya sangat senang karena dengan diberikan masalah oleh buk guru saya merasa harus bisa menyelesaikannya dengan diskusi bersama teman. Kalo sendiri kayaknya saya tidak bisa, tapi kalo sama temen saya bisa bertanya dan bertukar pendapat.

## LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN GURU

Nama : Nurhidayah.S.Pd  
 NIP :  
 Asal Sekolah : SDN INPRES 2 TOLOWATA  
 Jabatan : Guru kelas 3

No	Indikator	Pernyataan	SKOR			
			1	2	3	4
1	petunjuk soal	petunjuk pengejaran soal tidak berbelit-belit dan mudah saya pahami				✓
2	kata atau kalimat di dalam soal	kalimat mengerti maksud pertanyaan yang di minta kalimat yang digunakan tidak berbelit-belit sehingga tidak membingungkan saya teks dalam soal kurang jelas sehingga saya mengalami kesulitan dalam membaca soal				✓
3	karakteristik meningkatkan hasil belajar	materi yang terdapat dalam soal sudah saya pelajari sebelumnya tabel,gambar yang ditampilkan membantu saya dalam memahami soal				✓

**Lembar Angket Respon Peserta Didik**

1. Identitas siswa

Nama : Asyiqin Sabila

No. absen : 2

Kelas : III

2. Tentukan pilihan peserta didik atas pertanyaan yang tersedia dengan memberikan tanda checklist (v) terhadap kualitas media. Penilaian di berikan dengan keterangan skor sebagai berikut :

- 1 Sangat tidak baik  
2 Tidak baik  
3 Baik  
4 Sangat baik

No	Pertanyaan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Secara keseluruhan saya puas dengan kemudahan dalam penggunaan media ini			✓	
2	Media ini mudah dipahami				✓
3	Materi yang disediakan jelas dan seimbang				✓
4	Saya merasa nyaman menggunakan media ini				✓
5	Saya belajar dengan cepat dan efisien menggunakan media ini				✓
6	Materi dalam media ini membantu saya untuk menjawab soal-soal			✓	
7	Saya percaya saya lebih antusias belajar dengan menggunakan media ini				✓
8	Informasi yang disediakan oleh video animasi mudah dimengerti				✓
9	Tata letak informasi yang terdapat pada media terlihat jelas				✓
10	Secara keseluruhan saya puas dengan video animasi ini				✓

UNDIKSHA

ama	Butir soal																				
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
G	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
W	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
D	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1



**Uji Normalitas (Kolmorov Smirnov)**

Tests of Normality					
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.



Pretest Berpikir Kritis	.143	25	.199	.931	25	.094
Posttest Berpikir Kritis	.166	25	.072	.944	25	.180

a. Lilliefors Significance Correction

Jika sig pada Kolmogorov Smirnov  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal

Data pretes  $0,199 > 0,05$  dan data post tes  $0,072 > 0,05$

## UJI HOMOGENITAS

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	.000	1	48	1.000
	Based on Median	.002	1	48	.967
	Based on Median and with adjusted df	.002	1	47.230	.967
	Based on trimmed mean	.000	1	48	.998

Jika nilai sig pada based on mean  $> 0,05$  maka data homogen.

Nilai sig based on mean  $1.00 > 0,05$  maka data tersebut sudah homogen

## UJI T BERKORELASI

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	73.4800	25	5.88161	1.17632
	Posttest	77.4800	25	5.84608	1.16922

Hasil Statistik deskriptif dari pre test dan post tes

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	25	.972	.000

### Paired Samples Test



	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-4.00000	1.38444	.27689	-4.57147	-3.42853	-14.446	24	.000

Pengambilan keputusan nilai sig (2tailed)  $< 0,05$ , maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis pada data pres tes dan post test.

Nilai sig (2tailed)  $0,00 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis pada data pre tes dan post tes.



#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	25	.972	.000

### Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 Pretest - Posttest	-4.00000	1.38444	.27689	-4.57147	-3.42853	-14.446	24	.000	

Pengambilan keputusan nilai sig (2tailed) < 0,05, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis pada data pres tes dan post test.

Nilai sig (2tailed) 0,00 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis pada data pre tes dan post tes.



### Hasil Observasi Lintasan Belajar

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati																			
		Memberikan Pendapat				Ikut Memecahkan Masalah Kelompok				Terlibat Aktif dalam Presentasi				Menerima Gagasan Orang Lain				Mengambil Giliran dan Berbagi Tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	RE			✓					✓			✓					✓				✓
2	OO				✓				✓			✓					✓			✓	

3	JK				✓			✓				✓			✓			✓		
4	TYH				✓			✓			✓			✓			✓		✓	
5	BJK				✓			✓			✓			✓			✓		✓	
6	KKDA			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
7	KRP				✓			✓			✓			✓			✓		✓	
8	KARP			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
9	PDA			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
10	JND				✓			✓			✓			✓			✓		✓	
11	KMAA				✓			✓			✓			✓			✓		✓	
12	GJU			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
13	KEH			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
14	KJD			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
15	UK				✓			✓			✓			✓			✓		✓	
16	KKN	✓				✓			✓			✓			✓			✓		✓
17	KVDP			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
18	NVAT			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
19	PWA	✓				✓			✓			✓			✓			✓		✓
20	AAIP			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
21	UDS			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
22	TRE			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
23	OLK	✓				✓			✓			✓			✓			✓		✓
24	IKU			✓				✓			✓			✓			✓		✓	
25	UYT			✓				✓			✓			✓			✓		✓	

**Keterangan :****4 : Selalu****3 : Sering****2 : Kadang-Kadang****1 : Tidak Pernah**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

**SURAT KETERANGAN**

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR  
 NIM : 2229041002  
 NAMA : Yeni Wardatunnissa  
 JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI  
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA III BENDA DISEKITAR  
 KU UNTUK SISWA KLEAS III SDN

Memang telah merevisi/memperbaiki proposalnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Pra Tesis

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDAN TANGAN
1	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.	196208271989031001	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S., Kons.	195703031983032001	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd	196702211993031002	PENGUJI III	
4	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	198504022009121009	PENGUJI IV	

Singaraja,  
Ketua Tim Penguji,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198504022009121009



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KORWILPEN DINAS DIKUBUDPORA KECAMATAN AMBALAWI  
**SDN INPRES 2 TOLOWATA**



Alamat : Jalan Lintas Bima-Wera Tolowata Email: sdninprestolowata@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 06/212/01-1/12-SDN INP.2 TOLOWATA/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Inpres 2 Tolowata Kecamatan Ambalawi Kabupaten Bima menerangkan bahwa:

Nama : Yeni Wardatunnissa  
Nim : 2229041002  
Semester : 3 ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Fakultas : Pascasarjan

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (research) di SDN Inpres 2 Tolowata terhitung 06 – 25 Nobeember 2023 guna menulis tesis dengan judul **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA III BENDA DISEKITAR KU PADA SISWA KELAS III DI SDN INPRES 2 TOLOWATA.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Tolowata, 25 November 2023

Kepala Sekolah,

SDN INPRES 2  
TOLOWATA

JULAIHA, S.Pd

NIP.196611101988032023



BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA MEMPUNYAI BERAGAM BENTUK. PERHATIKAN BENTUK-BENTUK BENDA DI BAWAH INI

BENDA YANG ADA DI SEKITAR KITA MEMPUNYAI BERAGAM UKURAN. ADA YANG BESAR DAN ADA YANG KECIL. ADA YANG PANJANG DAN ADA YANG PENDEK

UKURAN

MANUSIA, HEWAN, DAN TUMBUHAN MERUPAKAN BENDA HIDUP. SEMENTARA BATU, GELAS, DAN BUKU MERUPAKAN BENDA MATI. BENDA ADALAH SEGALA SESUATU YANG MENEMPATI RUANG DAN MEMPUNYAI MASSA. MASSA BENDA DIUKUR DENGAN CARA DITIMBANG.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> \_ email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

**PERSETUJUAN UNTUK MENDAFTAR UJIAN KELAYAKAN TESIS**

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR  
NAMA : YENI WARDATUNNISSA / Hp. 082340615608  
NIM : 22290141002  
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA TEMA III BENDA  
DISEKITAR KU PADA SISWA KELAS III DI SDN  
INPRES 2 TOLOWATA

Yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk mendaftar KELAYAKAN UJIAN TESIS

Pembimbing:

Singaraja, 7 Januari 2024  
Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Dasar

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

  
 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19850402 200912 1 009













## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Yeni Wardatunnissa di lahirkan tahun 1999 dan merupakan anak pertama dari pasangan Idris, S.Pd dan Siti Sarah. Mengawali pendidikan formal di Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 TOLOWATA (2007-2012) dan melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 1 AMBALAWI (2012-2014). Penulis melanjutkan jenjang pendidikan formal Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 AMBALAWI (2014-2017) dan melanjutkan jenjang universitas di Fakultas Pendidikan Program Guru Sekolah Dasar (2017-2021). Penulis masuk di Fakultas Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan

Dasar pada tahun 2022.

Untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema III Benda D I Sekitarku Siswa Kelas III SDN INPRES 2 Tolowata”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan.

