

PILIHAN METODE PENGAJARAN GURU BAHASA INGGRIS SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KABUPATEN BADUNG : ANALISIS DARI PERSPEKTIF PENGALAMAN MENGAJAR

I MADE KRISNA ADI CHANDRA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengkaji metode pengajaran yang digunakan oleh guru-guru Bahasa Inggris. Penelitian kualitatif ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Badung pada bulan Agustus sampai November 2021. Penelitian ini melibatkan enam orang guru Bahasa Inggris di kabupaten Badung yang terdiri dari tiga guru berpengalaman dan tiga guru belum berpengalaman. Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan yaitu, dua guru berpengalaman menerapkan metode pengajaran ceramah dan *grammar translation method*. seorang guru berpengalaman menggunakan metode pengajaran kolaboratif, dua orang guru belum berpengalaman menggunakan metode *enacting the stories* dan *games*, seorang guru belum berpengalaman menggunakan metode *grammar translation method* dan *audiolingual*. Dapat disimpulkan bahwa guru belum berpengalaman yang cenderung menggunakan metode pengajaran inovatif sebesar (66 %), dan guru berpengalaman menggunakan metode pengajaran klasikal atau yang umum digunakan (66 %). Metode pengajaran tersebut digunakan oleh guru berpengalaman karena metode tersebut sesuai dengan kondisi ruangan kelas tempat pengajaran dilakukan pada masing-masing sekolah. Adapun gambaran singkat ruangan kelas pada masing-masing sekolah tersebut sebagai berikut; luas 50m², daya tampung 40 murid, ruang kelas bersebelahan dengan ruang kelas lain, dan tidak terdapat peredam suara pada dinding. Kondisi ruang kelas tersebut membuat guru berpengalaman memilih menggunakan metode klasikal atau umum seperti *grammar translation method* dan *audiolingual*. Metode tersebut digunakan agar pengajaran Bahasa Inggris dapat dilakukan tanpa menimbulkan gangguan pada murid yang berada di ruang kelas lain. Sedangkan, guru belum berpengalaman menggunakan metode inovatif. Metode inovatif ini menghasilkan suara yang lebih banyak dibandingkan dengan metode klasikal atau umum. Kondisi ini dapat menimbulkan gangguan pada murid yang berada di kelas lain. Dalam kajian lebih lanjut, ditemukan bahwa proses adaptasi guru belum berpengalaman di lingkungan sekolah belum sempurna. Mereka memerlukan waktu setidaknya lima tahun untuk dapat melakukannya.

Kata kunci : Pengalaman mengajar, metode pengajaran. guru berpengalaman, guru belum berpengalaman

TEACHING METHODS OF HIGH SCHOOL ENGLISH TEACHERS IN BADUNG DISTRICT: ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHING EXPERIENCE

I MADE KRISNA ADI CHANDRA

ABSTRACT

This research aims to examine the teaching methods used by English teachers. This qualitative research was conducted at Senior High Schools in Badung Regency from August to November 2021. This research involved six English teachers in Badung Regency, consisting of three experienced teachers and three novice teachers. This research produced several findings, namely, two experienced teachers applied the lecture teaching method and the grammar translation method. One experienced teacher uses collaborative teaching methods, two teachers have no experience using the method of enacting the stories and games, one teacher has no experience using the grammar translation method and audio lingual methods. It can be concluded that novice teachers tend to use innovative teaching methods (66%), and experienced teachers use classical or commonly used teaching methods (66%). This teaching method is used by experienced teachers because the method is appropriate to the conditions of the classrooms where teaching is carried out in each school. A brief description of the classrooms in each school is as follows; 50 m² area, capacity for 40 students, classroom next to another classroom, and no soundproofing on the walls. These classroom conditions make experienced teachers choose to use classical or general methods such as the grammar translation method and audiolingual. This method is used so that English teaching can be carried out without causing disruption to students in other classrooms. Meanwhile, novice teachers were using innovative methods. This innovative method produces more sound than classical or general methods. This condition caused disruption to students in other classes. In further studies, it was found that the adaptation process of novice teachers in the school environment was not completed. It took them at least five years to do it.

Keywords: *Teaching experience, teaching methods. experienced teachers, inexperienced teachers*