



LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

JADWAL KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		6	7	8	9	10	11	12	1
1	Observasi awal	■							
2	Pencarian data awal								
3	Penyusunan proposal		■	■	■				
4	Bimbingan proposal		■	■	■	■			
5	Seminar proposal					■			
5	Perbaikan proposal					■			
6	Persiapan penelitian					■			
7	Pelaksanaan penelitian					■			
8	Pengumpulan data						■		
9	Analisis data						■		
10	Penyusunan hasil akhir skripsi						■	■	
11	Ujian skripsi								■
12	Laporan selesai atau revisi								■

Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 231/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 1 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juni 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI SD Gugus Kompyang
Sujana Denpasar**

	
<p>Gambar 1. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI di SDN 1 Padangsambian</p>	<p>Gambar 2. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI di SDN 2 Padangsambian</p>
	
<p>Gambar 3. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI di SDN 8 Padangsambian</p>	<p>Gambar 4. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI di SDN 9 Padangsambian</p>
	
<p>Gambar 5. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI di SDN 10 Padangsambian</p>	<p>Gambar 6. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI di SDN 12 Padangsambian</p>
	
<p>Gambar 7. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas VI di SDN 14 Padangsambian</p>	

Lampiran 4. Dokumentasi Observasi SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar



Gambar 8.
Dokumentasi Observasi Kelas VI
SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar



**Lampiran 5. Data Pengolahan Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Kelas VI SD
Gugus Kompyang Sujana Denpasar**

Tabel 1.
Data Pengolahan Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Kelas VI SD Gugus Kompyang
Sujana Denpasar

No	Nama Sekolah	Konversi Nilai PAP	Jumlah Siswa	Siswa yang Mencapai PAP		Siswa yang Belum Mencapai PAP	
				Siswa	%	Siswa	%
1	SDN 1 Padangsambian						
	VIA	90 - 100	32	13	40,62	19	59,37
	VIB	90 - 100	31	11	35,48	20	64,51
	VIC	90 - 100	43	11	25,58	32	74,41
2	SDN 2 Padangsambian						
	VIA	90 - 100	35	10	11,42	25	71,42
	VIB	90 - 100	32	11	34,37	21	65,62
3	SDN 8 Padangsambian						
	VIA	90 - 100	30	10	33,33	20	66,66
	VIB	90 - 100	29	7	24,13	22	75,86
	VIC	90 - 100	30	4	13,33	26	86,66
4	SDN 9 Padangsambian						
	VIA	90 - 100	27	6	22,22	21	77,77
	VIB	90 - 100	29	8	27,58	21	72,41
	VIC	90 - 100	35	8	22,85	27	77,14
5	SDN 10 Padangsambian						
	VIA	90 - 100	34	16	47,05	18	52,94
	VIB	90 - 100	30	9	30,00	21	70,00
6	SDN 12 Padangsambian						
	VIA	90 - 100	33	17	51,51	16	48,48
	VIB	90 - 100	34	10	29,41	24	70,58
7	SDN 14 Padangsambian						
	VIA	90 - 100	35	17	48,57	18	51,42
	VIB	90 - 100	28	2	7,14	26	92,85
	VIC	90 - 100	29	10	34,48	19	65,51
	Total		576	180	29,94	396	69,08

Lampiran 6. Surat Pengantar Validasi Isi Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3753/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 12 Oktober 2023
Hal : Validasi Isi Instrumen Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna uji validitas isi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Pengantar Validasi Isi Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3754/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 12 Oktober 2023
Hal : Validasi Isi Instrumen Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna uji validitas isi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Lembar Uji Validitas Isi Ahli 1

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPS dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1: Tidak Relevan
- 2: Kurang Relevan
- 3: Relevan
- 4: Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1		✓			
2		✓			
3		✓			
4	✓				
5		✓			
6	✓				
7		✓			

8		✓			
9	✓				
10		✓			
11		✓			
12		✓			
13		✓			
14		✓			
15	✓				
16		✓			
17		✓			
18		✓			
19		✓			
20	✓				
21		✓			
22		✓			
23		✓			
24		✓			
25	✓				
26	✓				
27		✓			
28	✓				
29		✓			
30		✓			
31		✓			
32		✓			
33		✓			
34		✓			
35		✓			
36		✓			
37		✓			
38		✓			
39		✓			
40		✓			



Denpasar, 17 Oktober 2023
Pakar I,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 9. Lembar Uji Validitas Isi Ahli 2

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPS dengan skala penilaian sebagai berikut.

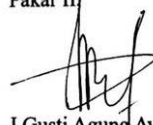
- 1: Tidak Relevan
- 2: Kurang Relevan
- 3: Relevan
- 4: Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1		✓			
2		✓			
3		✓			
4		✓			
5		✓			
6		✓			
7		✓			

8	✓				
9	✓				
10			✓		
11			✓		
12			✓		
13			✓		
14			✓		
15			✓		
16			✓		
17			✓		
18	✓				
19			✓		
20			✓		
21			✓		
22			✓		
23			✓		
24	✓				
25	✓				
26	✓				
27			✓		
28			✓		
29	✓				
30	✓				
31	✓				
32	✓				
33			✓		
34			✓		
35			✓		
36			✓		
37			✓		
38	✓				
39	✓				
40	✓				

Denpasar, 20 October 2023
Pakar II,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900805 201504 2 001

Lampiran 10. Surat Pernyataan Uji Validitas Isi Ahli 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SDP DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361) 720964
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada *Sekolah, 17-10-2023* 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, *17 Oktober 2023*
Pakar I,


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Surat Pernyataan Uji Validitas Isi Ahli 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SDP DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361) 720964
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19900805 201504 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada Jun, 20 - 10 - 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 October 2023
Pakar II,

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19900805 201504 2 001

Hasil Penilaian Judges Matriks Ahli 1 dan Ahli 2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1 – 2)	0	0
	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	0	40

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{40}{0+0+0+40}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh, menunjukkan bahwa validitas isi instrumen kompetensi pengetahuan IPS berada pada kategori sangat tinggi.



Lampiran 12. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Proses Kognitif						Nomor Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1 Menganalisis sejarah terbentuknya ASEAN				√			1, 2, 12, 13, 23
	3.3.2 Menganalisis pelopor berdirinya ASEAN				√			3, 14, 24
	3.3.3 Menganalisis negara-negara yang termasuk bagian ASEAN				√			4, 15
	3.3.4 Menganalisis tanggal bergabung negara-negara ASEAN				√			5, 16
	3.3.5 Menganalisis karakteristik dari negara-negara ASEAN				√			6, 17, 25, 36, 38, 40
	3.3.6 Membuktikan negara ASEAN melalui peta					√		7, 18, 26, 32
	3.3.7 Menganalisis peran Indonesia dalam ASEAN di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan				√			8, 19, 27, 33, 37, 39
	3.3.8 Mengaitkan posisi dan peran Indonesia dengan negara-negara ASEAN				√			9, 20, 28
	3.3.9 Menganalisis contoh kerjasama ASEAN di bidang ekonomi, politik, sosial budaya, teknologi, dan pendidikan				√			10, 21, 29, 31, 34
	3.3.10 Membandingkan contoh kerjasama ASEAN di bidang ekonomi, politik, sosial budaya, teknologi, dan pendidikan					√		11, 22, 30, 35

Keterangan:

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta/Membuat



Lampiran 13. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Sebelum Uji Coba

INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab	: IV (Globalisasi)
Kelas/Semester	: VI / I
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 40 Butir

Petunjuk Soal:

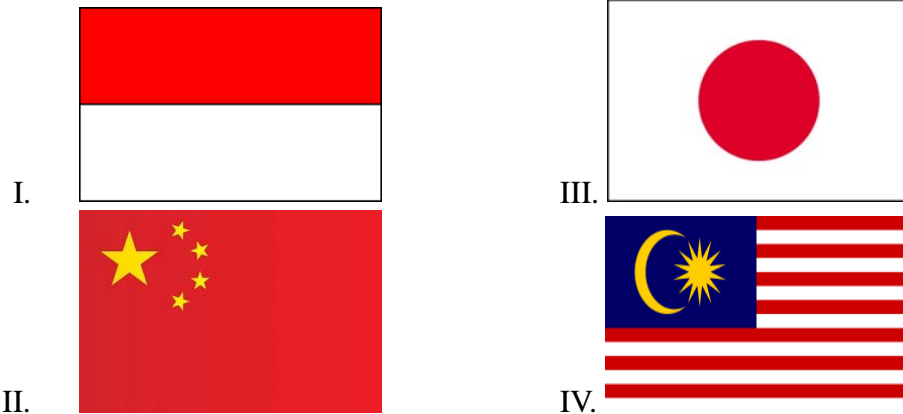
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

***** SELAMAT BEKERJA *****

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - I. Sengketa wilayah Sabah antara Malaysia dan Filipina
 - II. Konflik G30S/PKI
 - III. Perkelahian perbatasan Thailand dan Kamboja
 - IV. Konflik Rusia dan UkrainaBerdasarkan pernyataan di atas konflik yang terjadi pada tahun 1962 ditunjukkan nomor
 - a. I dan III
 - b. II dan III
 - c. II dan IV
 - d. III dan IV
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - I. Persamaan letak geografis
 - II. Kesamaan agama
 - III. Persamaan kebudayaan
 - IV. Kesamaan warna kulitBerikut ini yang merupakan penyebab terbentuknya ASEAN ditunjukkan oleh nomor
 - a. I dan II
 - b. I dan III
 - c. II dan III
 - d. III dan IV

3. Perhatikan gambar bendera di bawah ini!



Berdasarkan gambar bendera di atas yang termasuk bendera negara pelopor berdirinya ASEAN yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan IV
- c. II dan III
- d. II dan IV

4. Perhatikan negara-negara di bawah ini!

- I. Malaysia
- II. Turki
- III. Jepang
- IV. Korea Selatan
- V. Indonesia

Di antara negara-negara di atas yang bukan negara ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- a. I, II, dan III
- b. I, IV, dan V
- c. II, III, dan IV
- d. III, IV, dan V

5. Perhatikan pernyataan tanggal negara bergabung di ASEAN berikut!

- I. Myanmar bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
- II. Laos bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
- III. Vietnam bergabung pada tanggal 29-30 Juli 1995
- IV. Indonesia bergabung pada tanggal 11 November 2022
- V. Malaysia bergabung pada tanggal 30 April 1999

Berdasarkan pernyataan di atas yang tidak tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan V
- b. II dan III
- c. II dan V
- d. IV dan V

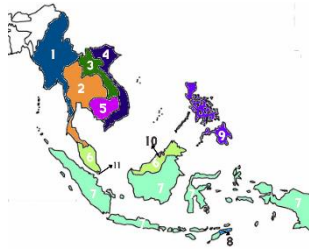
6. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Negara yang tidak pernah dijajah negara Eropa
- II. Bentuk negara Monarki konstitusional
- III. Negara yang memiliki ratusan gunung
- IV. Berbatasan darat langsung dengan Indonesia

Berikut ini yang merupakan karakteristik negara ASEAN Thailand ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan IV
- d. III dan IV

7. Perhatikan peta di bawah ini!



PETA ASIA TENGGARA

Berdasarkan peta di atas, negara Kamboja ditunjuk oleh nomor

- a. Satu
- b. Tiga
- c. Lima
- d. Tujuh

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Menyelesaikan perundingan Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP)
- II. Mendorong terciptanya kurikulum dan standar pendidikan yang sejalan dengan kebutuhan pasar kerja di ASEAN
- III. Salah satu produsen barang konsumsi dan bahan mentah terbesar keempat di ASEAN
- IV. Meningkatkan akses dan kualitas pendidikan untuk seluruh warga ASEAN
- V. Mengembangkan jaringan perguruan tinggi ASEAN

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk peran Indonesia dalam ASEAN di bidang ekonomi ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. I dan IV
- d. I dan V

9. Perhatikan tabel peran Indonesia berikut!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Pemimpin dalam membentuk sebuah kebijakan dan strategi
2	Memperkuat koordinasi dan konsolidasi di antara negara-negara ASEAN
3	Menengahi konflik wilayah antara Thailand dan Kamboja
4	Membangun enam Special Economic Zone di wilayah perbatasan dengan negara-negara tetangga
5	Pusat perniagaan dan jasa di kawasan Asia Tenggara dengan Singapura dan Malaysia

Kaitan peran Indonesia yang tepat pada tabel di atas ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 1 dan 5

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Pembentukan ASEAN Cultural Heritage Digital Archive (ACHDA)
- II. Kerjasama ASEAN di Sektor Cadangan Pangan
- III. Adanya perjanjian perdamaian, netral, dan bebas
- IV. Pertukaran pelajar
- V. Festival Jazz ASEAN (ASEAN Fair and ASEAN Jazz Festival)

Berdasarkan pernyataan di atas kerjasama ASEAN yang termasuk di bidang budaya ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan IV
- b. I dan V
- c. III dan V
- d. IV dan V

11. Perhatikan tabel pernyataan berikut!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Pertemuan Menteri Pertahanan ASEAN (ADMM)
2	ASEAN Industrial Cooperation atau AICO
3	Pengiriman duta dan konsulat
4	Pertukaran pelajar

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kerjasama ASEAN di bidang ekonomi dan pendidikan ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

12. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Persaingan perdagangan internasional
- II. Pertentangan dua negara adikuasa Amerika Serikat dan Uni Soviet
- III. Persaingan ideologi serta kekuatan militer mengganggu stabilitas dan keamanan negara di Asia Tenggara
- IV. Perebutan kekuasaan politik di Jerman dengan partainya

Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan pemicu pembentukan ASEAN adalah nomor

- a. I dan II
- b. I dan IV
- c. II dan IV
- d. III dan IV

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Persamaan letak geografis
- II. Kesamaan agama
- III. Persamaan kebudayaan
- IV. Kesamaan warna kulit

Berikut ini yang bukan penyebab terbentuknya ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan IV
- d. III dan IV

14. Perhatikan gambar bendera di bawah ini!



1.



3.



2.



4.



5.

Berdasarkan gambar bendera di atas yang bukan termasuk negara pelopor ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 3
b. 1 dan 4
c. 2 dan 5
d. 3 dan 4

15. Perhatikan negara-negara di bawah ini!

- I. Malaysia
II. Myanmar
III. Jepang
IV. Korea Selatan
V. Indonesia

Di antara negara-negara di atas yang termasuk negara ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- a. I, II, dan V
b. I, IV, dan V
c. II, III, dan IV
d. II, IV, dan V

16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- I. Indonesia bergabung pada tanggal 8 Agustus 1967
II. Brunei Darussalam bergabung pada tanggal 8 Januari 1984
III. Thailand bergabung pada tanggal 28 Juli 1995
IV. Laos bergabung pada tanggal 23 Juli 1997

Pernyataan di atas yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan III
b. I dan IV
c. II dan III
d. II dan IV

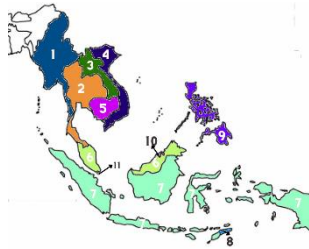
17. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Ibukota Hanoi
II. Berbatasan langsung dengan Laut China Selatan
III. Tidak memiliki bentang alam berupa laut
IV. Memiliki gunung tertinggi Phou Bia

Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan termasuk karakteristik negara Vietnam ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
b. I dan III
c. II dan III
d. III dan IV

18. Perhatikan peta di bawah ini!



PETA ASIA TENGGARA

Berdasarkan peta ASEAN di atas, nomor 7 (tujuh) adalah negara

- a. Myanmar
- b. Indonesia
- c. Filipina
- d. Kamboja

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Melaksanakan kawasan bebas perdagangan (AFTA)
- II. Memberikan penawaran beasiswa pendidikan
- III. Keikutsertaan dalam ajang olahraga Sea Games
- IV. Mendukung terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)

Peran Indonesia dalam kerjasama di ASEAN pada bidang politik dan ekonomi terletak pada nomor

- a. I dan II
- b. I dan IV
- c. II dan III
- d. III dan IV

20. Perhatikan tabel posisi negara-negara ASEAN berikut!

No	Negara	Kondisi Geografis
1	Indonesia	Wilayah yang menjadi pusat kegiatan ekonomi, politik, dan budaya terdapat di sepanjang aliran sungai Chao Phraya.
2	Malaysia	Diibaratkan saudara sepupu dengan Indonesia karena memiliki rumpun etnis dan budaya yang hampir sama dari bahasa hingga adat istiadat.
3	Thailand	Terdapat pulau Luzon dan pulau Mindanao sebagai dua pulau besar. Bahasa yang digunakan adalah bahasa tagalog.
4	Filipina	Kepulauan terbesar di dunia dan memiliki banyak gunung api. Kekayaan alam sangat meimpah dan memiliki keberagaman budaya dengan memiliki suku yang berjumlah lebih dari seribu.
5	Brunei Darussalam	Negara ini dipimpin oleh raja yang disebut dengan Sultan dengan kekayaan alamnya sangat melimpah terutama tambang minyak lepas pantainya.

Kaitan posisi negara-negara anggota ASEAN di lihat dari letak geografis yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 5
- d. 3 dan 4

21. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Zona perdagangan bebas
- II. Kerjasama ASEAN di Sektor Cadangan Pangan
- III. Adanya perjanjian perdamaian, netral, dan bebas
- IV. Pertukaran pelajar
- V. Kerjasama pariwisata

Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan kerjasama ASEAN di bidang ekonomi ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan IV
- d. I dan V
- c. III dan IV
- d. IV dan V

22. Perhatikan tabel kerjasama ASEAN di bawah ini!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Pertukaran pelajar
2	Mengelola pusat penelitian untuk biologi (Biotrop)
3	Kerjasama industri ASEAN atau AICO
4	Program magang

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kerjasama ASEAN di bidang teknologi dan ekonomi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

23. Perhatikan deklarasi berikut!

ISI DEKLARASI
(1) Mempercepat pertumbuhan ekonomi, kemajuan sosial dan perkembangan kebudayaan di kawasan Asia Tenggara;
(2) Meningkatkan perdamaian dan stabilitas regional;
(3) Meningkatkan kerja sama dan saling membantu untuk kepentingan bersama dalam bidang ekonomi, sosial, teknik, ilmu pengetahuan, dan administrasi;
(4) Memelihara kerja sama yang erat di tengah-tengah organisasi regional dan internasional yang ada;
(5) Meningkatkan kerja sama untuk memajukan pendidikan, latihan, dan penelitian di kawasan Asia Tenggara

Berdasarkan isi deklarasi di atas termasuk deklarasi

- a. Deklarasi Balfour
- b. Deklarasi Djuanda
- c. Deklarasi Ekonomi
- d. Deklarasi Bangkok

24. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Adam Malik dari Indonesia
- (2) Tun Abdul Razak dari Thailand
- (3) Thanat Koman dari Filipina
- (4) Narsisco Ramos dari Malaysia
- (5) Rajaratman dari Singapura

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk perwakilan pelopor ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (4)
- b. (1) dan (5)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (5)

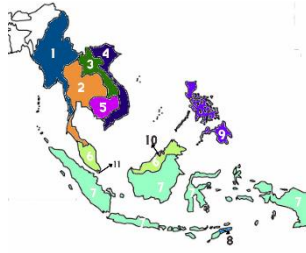
25. Perhatikan karakteristik berikut!

- I. Mata uang ringgit
- II. Pemerintahan republik presidensial
- III. Kepala pemerintahan presiden
- IV. Lagu kebangsaan Indonesia Raya
- V. Pemerintahan republik

Karakteristik negara Indonesia pada pernyataan di atas terdapat pada nomor

- a. I, II, dan III
- b. I, IV, dan V
- c. II, III, dan IV
- d. III, IV, dan V

26. Perhatikan peta di bawah ini!



PETA ASIA TENGGARA

Berdasarkan peta ASEAN di atas, nomor 1 (satu) adalah negara

- a. Laos
- b. Myanmar
- c. Vietnam
- d. Thailand

27. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Pembentukan kelompok peneliti antar negara
- II. Menyongsong terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)
- III. Melakukan kerjasama penelitian untuk meneliti hutan tropis di Indonesia
- IV. Pengiriman duta dan konsulat

Peran Indonesia dalam ASEAN di bidang teknologi yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. II dan IV

28. Perhatikan posisi dan peran Indonesia dengan negara-negara ASEAN berikut!

- I. Indonesia pernah menjadi perantara konflik Kamboja dan Vietnam
- II. Indonesia ikut dalam kerjasama produksi makanan halal dengan negara Singapura, Malaysia, dan Brunei Darussalam untuk wisatawan muslim
- III. Penyelenggara KTT pertama di Bali pada tanggal 25-27 Februari 1976
- IV. Pendiri ASEAN dari Indonesia adalah Adam Malik

Posisi dan peran Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. I, II, dan III
- b. I, II, dan IV
- c. II, III, dan IV
- d. III, IV, dan I

29. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Mengelola pusat penelitian ilmu pengetahuan matematika (RECSAM)
- (2) Mengelola pusat penelitian untuk biologi (Biotrop)
- (3) Mengelola pusat pendidikan bahasa Inggris
- (4) Pembentukan sistem pertahanan dan keamanan
- (5) Latihan militer bersama di Kawasan Asia Tenggara

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk kerjasama ASEAN di bidang politik ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (5)

30. Perhatikan contoh kerjasama Indonesia dalam lingkup ASEAN berikut!

- I. Membentuk pusat penelitian ASEAN COST (Committee on Science and Technology)
- II. Pertukaran pelajar
- III. Kerjasama di sektor cadangan pangan
- IV. Adanya perjanjian perdamaian, netral, dan bebas

Kerjasama ASEAN di bidang teknologi dan politik ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan IV
- c. II dan III
- d. III dan IV

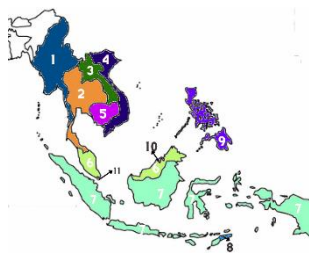
31. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Pertukaran pelajar
- II. Pertunjukkan kesenian ASEAN
- III. Membangun pusat penelitian
- IV. Mengembangkan pemanfaatan teknologi nuklir

Berikut ini yang merupakan kerjasama ASEAN di bidang teknologi ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan IV
- d. III dan IV

32. Perhatikan peta di bawah ini!



PETA ASIA TENGGARA

Berdasarkan peta ASEAN di atas, nomor 2 (dua) termasuk negara

- a. Thailand
- b. Laos
- c. Myanmar
- d. Kamboja

33. Perhatikan pernyataan berikut!
- I. Pembentukan kelompok peneliti antar negara
 - II. Menyongsong terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)
 - III. Melakukan kerjasama penelitian untuk meneliti hutan tropis di Indonesia
 - IV. Pengiriman duta dan konsulat
- Peran Indonesia dalam ASEAN di bidang teknologi yang tidak tepat ditunjukkan oleh nomor
- a. I dan II
 - b. I dan III
 - c. II dan III
 - d. II dan IV

34. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Mengelola pusat penelitian ilmu pengetahuan matematika (RECSAM)
 - (2) Mengelola pusat penelitian untuk biologi (Biotrop)
 - (3) Mengelola pusat pendidikan bahasa Inggris
 - (4) Pengiriman tenaga pengajar
 - (5) Pertukaran pelajar
- Berdasarkan pernyataan di atas yang tidak termasuk kerjasama ASEAN di bidang pendidikan ditunjukkan oleh nomor
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (5)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (4) dan (5)

35. Perhatikan tabel pernyataan berikut!

No	Kerjasama ASEAN
1	Pengiriman tenaga pengajar
2	Pelatihan guru
3	Zona perdagangan bebas
4	Pembangunan fasilitas pendidikan
5	Pemerataan kesejahteraan sosial masyarakat

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kerjasama di bidang ekonomi dan sosial budaya ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 2 dan 5
 - d. 3 dan 5
36. Perhatikan pernyataan berikut!
- I. Ibukota Hanoi
 - II. Berbatasan langsung dengan Laut China Selatan
 - III. Tidak memiliki bentang alam berupa laut
 - IV. Memiliki gunung tertinggi Phou Bia
- Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk karakteristik negara Vietnam ditunjukkan oleh nomor
- a. I dan II
 - b. I dan III
 - c. II dan III
 - d. II dan IV

37. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Menjadi anggota The Southeast Asian Ministers of Education Organization
- II. Berperan dalam ASEAN University Network
- III. KTT I ASEAN di Bali 23-24 Feburari 1976
- IV. Kerjasama parlemen di ASEAN

Berdasarkan pernyataan di atas, peran Indonesia dalam ASEAN di bidang pendidikan yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. III dan IV

38. Perhatikan lagu di bawah ini!

NEGARAKU

*Tanah tumpahnya darahku
Rakyat Hidup bersatu dan maju
Rahmat bahagia Tuhan kurniakan
Raja kita Selamat bertakhta
Rahmat bahagia
Tuhan kurniakan Raja kita
Selamat bertakhta*

Lagu di atas berasal dari salah satu negara ASEAN. Lagu di atas berasal dari negara

- a. Filipina
- b. Malaysia
- c. Laos
- d. Timor Leste

39. Perhatikan tabel pernyataan berikut!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Menyelesaikan perundingan Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP)
2	Mendorong terciptanya kurikulum dan standar pendidikan yang sejalan dengan kebutuhan pasar kerja di ASEAN
3	Salah satu produsen barang konsumsi dan bahan mentah terbesar keempat di ASEAN
4	Meningkatkan akses dan kualitas pendidikan untuk seluruh warga ASEAN
5	Mengembangkan jaringan perguruan tinggi ASEAN

Berdasarkan tabel di atas yang tidak termasuk kerjasama di bidang sosial budaya dan ekonomi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 5

40. Perhatikan karakteristik berikut!

- (1) Iklim tropis
- (2) Negara terkecil di negara ASEAN
- (3) Dijuluki sebagai Kota Singa
- (4) Memiliki tradisi Hungry Ghost Festival

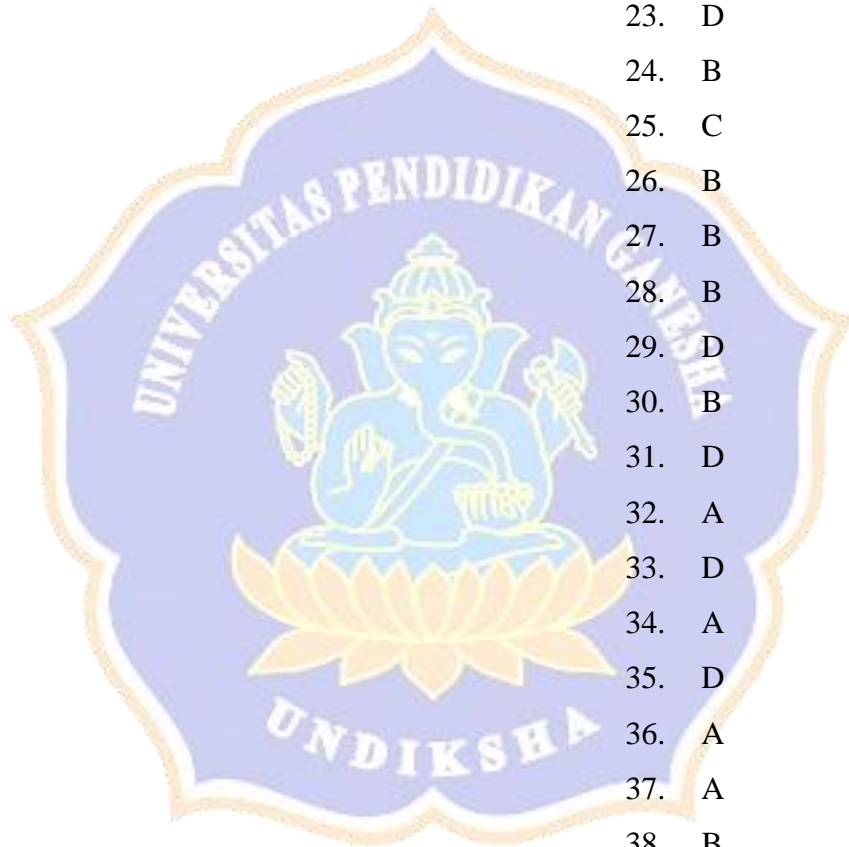
Pernyataan di atas termasuk karakteristik dari negara

- a. Singapura
- b. Malaysia
- c. Brunei Darussalam
- d. Filipina

Lampiran 14. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Sebelum Uji
Coba

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 21. C |
| 2. B | 22. D |
| 3. B | 23. D |
| 4. C | 24. B |
| 5. D | 25. C |
| 6. A | 26. B |
| 7. C | 27. B |
| 8. B | 28. B |
| 9. B | 29. D |
| 10. B | 30. B |
| 11. C | 31. D |
| 12. B | 32. A |
| 13. C | 33. D |
| 14. C | 34. A |
| 15. A | 35. D |
| 16. B | 36. A |
| 17. A | 37. A |
| 18. B | 38. B |
| 19. D | 39. C |
| 20. C | 40. A |



Lampiran 15. Kisi-Kisi Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPS

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Proses Kognitif						Nomor Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1 Menganalisis sejarah terbentuknya ASEAN				√			1, 2, 11, 18
	3.3.2 Menganalisis pelopor berdirinya ASEAN				√			3, 12, 19
	3.3.3 Menganalisis negara-negara yang termasuk bagian ASEAN				√			4, 13
	3.3.4 Menganalisis tanggal bergabung negara-negara ASEAN				√			5
	3.3.5 Menganalisis karakteristik dari negara-negara ASEAN				√			6, 14, 26, 28, 30
	3.3.6 Membuktikan negara ASEAN melalui peta					√		7, 20
	3.3.7 Menganalisis peran Indonesia dalam ASEAN di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan				√			8, 15, 21, 24, 27, 29
	3.3.8 Mengaitkan posisi dan peran Indonesia dengan negara-negara ASEAN				√			9, 16
	3.3.9 Menganalisis contoh kerjasama ASEAN di bidang ekonomi, politik, sosial budaya, teknologi, dan pendidikan				√			22, 23
	3.3.10 Membandingkan contoh kerjasama ASEAN di bidang ekonomi, politik, sosial budaya, teknologi, dan pendidikan					√		10, 17, 25

Keterangan:

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta/Membuat



Lampiran 16. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPS

INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab	: IV (Globalisasi)
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

Petunjuk Soal:

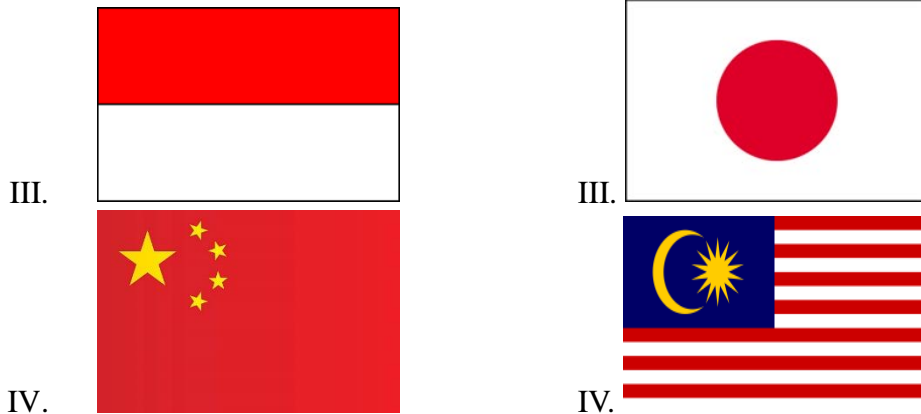
6. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
7. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap!
8. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D!
9. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
10. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - V. Sengketa wilayah Sabah antara Malaysia dan Filipina
 - VI. Konflik G30S/PKI
 - VII. Perkelahian perbatasan Thailand dan Kamboja
 - VIII. Konflik Rusia dan UkrainaBerdasarkan pernyataan di atas konflik yang terjadi pada tahun 1962 ditunjukkan nomor
 - c. I dan III
 - d. II dan III
 - c. II dan IV
 - d. III dan IV
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - V. Persamaan letak geografis
 - VI. Kesamaan agama
 - VII. Persamaan kebudayaan
 - VIII. Kesamaan warna kulitBerikut ini yang merupakan penyebab terbentuknya ASEAN ditunjukkan oleh nomor
 - c. I dan II
 - d. I dan III
 - c. II dan III
 - d. III dan IV

3. Perhatikan gambar bendera di bawah ini!



Berdasarkan gambar bendera di atas yang termasuk bendera negara pelopor berdirinya ASEAN yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan II
- d. I dan IV
- c. II dan III
- d. II dan IV

4. Perhatikan negara-negara di bawah ini!

- VI. Malaysia
- VII. Turki
- VIII. Jepang
- IX. Korea Selatan
- X. Indonesia

Di antara negara-negara di atas yang bukan negara ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- c. I, II, dan III
- d. I, IV, dan V
- c. II, III, dan IV
- d. III, IV, dan V

5. Perhatikan pernyataan tanggal negara bergabung di ASEAN berikut!

- VI. Myanmar bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
- VII. Laos bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
- VIII. Vietnam bergabung pada tanggal 29-30 Juli 1995
- IX. Indonesia bergabung pada tanggal 11 November 2022
- X. Malaysia bergabung pada tanggal 30 April 1999

Berdasarkan pernyataan di atas yang tidak tepat ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan V
- d. II dan III
- c. II dan V
- d. IV dan V

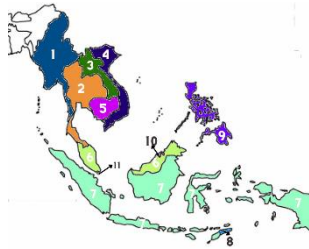
6. Perhatikan pernyataan berikut!

- V. Negara yang tidak pernah dijajah negara Eropa
- VI. Bentuk negara Monarki konstitusional
- VII. Negara yang memiliki ratusan gunung
- VIII. Berbatasan darat langsung dengan Indonesia

Berikut ini yang merupakan karakteristik negara ASEAN Thailand ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan II
- d. I dan III
- c. II dan IV
- d. III dan IV

7. Perhatikan peta di bawah ini!



PETA ASIA TENGGARA

Berdasarkan peta di atas, negara Kamboja ditunjuk oleh nomor

- c. Satu
- d. Tiga
- c. Lima
- d. Tujuh

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- VI. Menyelesaikan perundingan Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP)
- VII. Mendorong terciptanya kurikulum dan standar pendidikan yang sejalan dengan kebutuhan pasar kerja di ASEAN
- VIII. Salah satu produsen barang konsumsi dan bahan mentah terbesar keempat di ASEAN
- IX. Meningkatkan akses dan kualitas pendidikan untuk seluruh warga ASEAN
- X. Mengembangkan jaringan perguruan tinggi ASEAN

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk peran Indonesia dalam ASEAN di bidang ekonomi ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan II
- d. I dan III
- c. I dan IV
- d. I dan V

9. Perhatikan tabel peran Indonesia berikut!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Pemimpin dalam membentuk sebuah kebijakan dan strategi
2	Memperkuat koordinasi dan konsolidasi di antara negara-negara ASEAN
3	Menengahi konflik wilayah antara Thailand dan Kamboja
4	Membangun enam Special Economic Zone di wilayah perbatasan dengan negara-negara tetangga
5	Pusat perniagaan dan jasa di kawasan Asia Tenggara dengan Singapura dan Malaysia

Kaitan peran Indonesia yang tepat pada tabel di atas ditunjukkan oleh nomor

- c. 1 dan 2
- d. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 1 dan 5

10. Perhatikan tabel pernyataan berikut!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Pertemuan Menteri Pertahanan ASEAN (ADMM)
2	ASEAN Industrial Cooperation atau AICO
3	Pengiriman duta dan konsulat
4	Pertukaran pelajar

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kerjasama ASEAN di bidang ekonomi dan pendidikan ditunjukkan oleh nomor

- c. 1 dan 3
d. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
d. 3 dan 4

11. Perhatikan pernyataan berikut!

- V. Persaingan perdagangan internasional
VI. Pertentangan dua negara adikuasa Amerika Serikat dan Uni Soviet
VII. Persaingan ideologi serta kekuatan militer mengganggu stabilitas dan keamanan negara di Asia Tenggara
VIII. Perebutan kekuasaan politik di Jerman dengan partainya

Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan pemicu pembentukan ASEAN adalah nomor

- c. I dan II
d. I dan IV
- c. II dan IV
d. III dan IV

12. Perhatikan gambar bendera di bawah ini!



Berdasarkan gambar bendera di atas yang bukan termasuk negara pelopor ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- c. 1 dan 3
d. 1 dan 4
- c. 2 dan 5
d. 3 dan 4

13. Perhatikan negara-negara di bawah ini!

- VI. Malaysia
VII. Myanmar
VIII. Jepang
IX. Korea Selatan
X. Indonesia

Di antara negara-negara di atas yang termasuk negara ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- c. I, II, dan V
 d. I, IV, dan V
 c. II, III, dan IV
 d. II, IV, dan V

14. Perhatikan pernyataan berikut!

- V. Ibukota Hanoi
 VI. Berbatasan langsung dengan Laut China Selatan
 VII. Tidak memiliki bentang alam berupa laut
 VIII. Memiliki gunung tertinggi Phou Bia
 Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan termasuk karakteristik negara Vietnam ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan II
 d. I dan III
 c. II dan III
 d. III dan IV

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- V. Melaksanakan kawasan bebas perdagangan (AFTA)
 VI. Memberikan penawaran beasiswa pendidikan
 VII. Keikutsertaan dalam ajang olahraga Sea Games
 VIII. Mendukung terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)
 Peran Indonesia dalam kerjasama di ASEAN pada bidang politik dan ekonomi terletak pada nomor

- c. I dan II
 d. I dan IV
 c. II dan III
 d. III dan IV

16. Perhatikan tabel posisi negara-negara ASEAN berikut!

No	Negara	Kondisi Geografis
1	Indonesia	Wilayah yang menjadi pusat kegiatan ekonomi, politik, dan budaya terdapat di sepanjang aliran sungai Chao Phraya.
2	Malaysia	Diibaratkan saudara sepupu dengan Indonesia karena memiliki rumpun etnis dan budaya yang hampir sama dari bahasa hingga adat istiadat.
3	Thailand	Terdapat pulau Luzon dan pulau Mindanao sebagai dua pulau besar. Bahasa yang digunakan adalah bahasa tagalog.
4	Filipina	Kepulauan terbesar di dunia dan memiliki banyak gunung api. Kekayaan alam sangat meimpah dan memiliki keberagaman budaya dengan memiliki suku yang berjumlah lebih dari seribu.
5	Brunei Darussalam	Negara ini dipimpin oleh raja yang disebut dengan Sultan dengan kekayaan alamnya sangat melimpah terutama tambang minyak lepas pantainya.

Kaitan posisi negara-negara anggota ASEAN di lihat dari letak geografis yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- c. 1 dan 2
 d. 1 dan 5
 c. 2 dan 5
 d. 3 dan 4

17. Perhatikan tabel kerjasama ASEAN di bawah ini!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Pertukaran pelajar
2	Mengelola pusat penelitian untuk biologi (Biotrop)
3	Kerjasama industri ASEAN atau AICO
4	Program magang

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kerjasama ASEAN di bidang teknologi dan ekonomi ditunjukkan oleh nomor

- c. 1 dan 3
d. 1 dan 4
c. 2 dan 3
d. 3 dan 4

18. Perhatikan deklarasi berikut!

ISI DEKLARASI
(6) Mempercepat pertumbuhan ekonomi, kemajuan sosial dan perkembangan kebudayaan di kawasan Asia Tenggara;
(7) Meningkatkan perdamaian dan stabilitas regional;
(8) Meningkatkan kerja sama dan saling membantu untuk kepentingan bersama dalam bidang ekonomi, sosial, teknik, ilmu pengetahuan, dan administrasi;
(9) Memelihara kerja sama yang erat di tengah-tengah organisasi regional dan internasional yang ada;
(10) Meningkatkan kerja sama untuk memajukan pendidikan, latihan, dan penelitian di kawasan Asia Tenggara

Berdasarkan isi deklarasi di atas termasuk deklarasi

- c. Deklarasi Balfour
d. Deklarasi Djuanda
c. Deklarasi Ekonomi
d. Deklarasi Bangkok

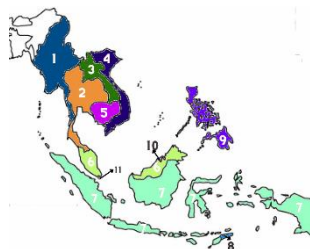
19. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (6) Adam Malik dari Indonesia
(7) Tun Abdul Razak dari Thailand
(8) Thanat Koman dari Filipina
(9) Narsisco Ramos dari Malaysia
(10) Rajaratman dari Singapura

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk perwakilan pelopor ASEAN ditunjukkan oleh nomor

- c. (1) dan (4)
d. (1) dan (5)
c. (2) dan (3)
d. (3) dan (5)

20. Perhatikan peta di bawah ini!



PETA ASIA TENGGARA

Berdasarkan peta ASEAN di atas, nomor 1 (satu) adalah negara

- c. Laos
d. Myanmar
c. Vietnam
d. Thailand

21. Perhatikan pernyataan berikut!
- V. Pembentukan kelompok peneliti antar negara
 - VI. Menyongsong terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)
 - VII. Melakukan kerjasama penelitian untuk meneliti hutan tropis di Indonesia
 - VIII. Pengiriman duta dan konsulat
- Peran Indonesia dalam ASEAN di bidang teknologi yang tepat ditunjukkan oleh nomor
- d. I dan II
 - e. I dan III
 - c. II dan III
 - d. II dan IV
22. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (6) Mengelola pusat penelitian ilmu pengetahuan matematika (RECSAM)
 - (7) Mengelola pusat penelitian untuk biologi (Biotrop)
 - (8) Mengelola pusat pendidikan bahasa Inggris
 - (9) Pembentukan sistem pertahanan dan keamanan
 - (10) Latihan militer bersama di Kawasan Asia Tenggara
- Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk kerjasama ASEAN di bidang politik ditunjukkan oleh nomor
- c. (1) dan (2)
 - d. (2) dan (3)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (4) dan (5)
23. Perhatikan pernyataan berikut!
- V. Pertukaran pelajar
 - VI. Pertunjukkan kesenian ASEAN
 - VII. Membangun pusat penelitian
 - VIII. Mengembangkan pemanfaatan teknologi nuklir
- Berikut ini yang merupakan kerjasama ASEAN di bidang teknologi ditunjukkan oleh nomor
- c. I dan II
 - d. I dan III
 - c. II dan IV
 - d. III dan IV
24. Perhatikan pernyataan berikut!
- V. Pembentukan kelompok peneliti antar negara
 - VI. Menyongsong terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)
 - VII. Melakukan kerjasama penelitian untuk meneliti hutan tropis di Indonesia
 - VIII. Pengiriman duta dan konsulat
- Peran Indonesia dalam ASEAN di bidang teknologi yang tidak tepat ditunjukkan oleh nomor
- b. I dan II
 - f. I dan III
 - c. II dan III
 - d. II dan IV
25. Perhatikan tabel pernyataan berikut!

No	Kerjasama ASEAN
1	Pengiriman tenaga pengajar
2	Pelatihan guru
3	Zona perdagangan bebas
4	Pembangunan fasilitas pendidikan
5	Pemerataan kesejahteraan sosial masyarakat

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kerjasama di bidang ekonomi dan sosial budaya ditunjukkan oleh nomor

- c. 1 dan 3
d. 2 dan 4
- c. 2 dan 5
d. 3 dan 5

26. Perhatikan pernyataan berikut!

- V. Ibukota Hanoi
VI. Berbatasan langsung dengan Laut China Selatan
VII. Tidak memiliki bentang alam berupa laut
VIII. Memiliki gunung tertinggi Phou Bia

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk karakteristik negara Vietnam ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan II
d. I dan III
- c. II dan III
d. II dan IV

27. Perhatikan pernyataan berikut!

- V. Menjadi anggota The Southeast Asian Ministers of Education Organization
VI. Berperan dalam ASEAN University Network
VII. KTT I ASEAN di Bali 23-24 Februari 1976
VIII. Kerjasama parlemen di ASEAN

Berdasarkan pernyataan di atas, peran Indonesia dalam ASEAN di bidang pendidikan yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- c. I dan II
d. I dan III
- c. II dan III
d. III dan IV

28. Perhatikan lagu di bawah ini!

NEGARAKU

*Tanah tumpahnya darahku
Rakyat Hidup bersatu dan maju
Rahmat bahagia Tuhan kurniakan
Raja kita Selamat bertakhta
Rahmat bahagia
Tuhan kurniakan Raja kita
Selamat bertakhta*

Lagu di atas berasal dari salah satu negara ASEAN. Lagu di atas berasal dari negara

- c. Filipina
d. Malaysia
- c. Laos
d. Timor Leste

29. Perhatikan tabel pernyataan berikut!

No	Peran Indonesia di ASEAN
1	Menyelesaikan perundingan Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP)
2	Mendorong terciptanya kurikulum dan standar pendidikan yang sejalan dengan kebutuhan pasar kerja di ASEAN
3	Salah satu produsen barang konsumsi dan bahan mentah terbesar keempat di ASEAN
4	Meningkatkan akses dan kualitas pendidikan untuk seluruh warga ASEAN
5	Mengembangkan jaringan perguruan tinggi ASEAN

Berdasarkan tabel di atas yang tidak termasuk kerjasama di bidang sosial budaya dan ekonomi ditunjukkan oleh nomor

- c. 1 dan 3
- d. 1 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 5

30. Perhatikan karakteristik berikut!

- (5) Iklim tropis
- (6) Negara terkecil di negara ASEAN
- (7) Dijuluki sebagai Kota Singa
- (8) Memiliki tradisi Hungry Ghost Festival

Pernyataan di atas termasuk karakteristik dari negara

- c. Singapura
- d. Malaysia
- c. Brunei Darussalam
- d. Filipina



**Lampiran 17. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi
Pengetahuan IPS**

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 21. B |
| 2. B | 22. D |
| 3. B | 23. D |
| 4. C | 24. D |
| 5. D | 25. D |
| 6. A | 26. A |
| 7. C | 27. A |
| 8. B | 28. B |
| 9. B | 29. C |
| 10. C | 30. A |
| 11. B | |
| 12. C | |
| 13. A | |
| 14. A | |
| 15. D | |
| 16. C | |
| 17. C | |
| 18. D | |
| 19. B | |
| 20. B | |
- 

Lampiran 18. Uji Kesetaraan

HASIL UJI KESETARAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No	SDN 1 Pds			SDN 2 Pds		SDN 8 Pds			SDN 9 Pds			SDN 10 Pds		SDN 12 Pds		SDN 14 Pds			Jumlah
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	
1	78	96	77	92	85	83	96	96	82	82	84	81	90	90	82	80	84	83	
2	90	72	81	75	83	77	78	87	85	90	82	90	90	70	84	78	82	91	
3	81	87	88	75	84	84	83	85	85	85	85	75	81	80	82	80	84	82	
4	83	74	85	80	84	92	85	82	82	82	81	81	84	90	82	90	85	84	
5	90	68	77	76	91	88	83	84	85	85	84	81	84	90	90	85	82	84	
6	81	96	88	92	88	92	90	84	90	85	85	82	96	70	92	75	84	84	
7	90	96	96	92	83	77	85	83	82	88	90	90	90	70	82	90	82	83	
8	90	90	77	82	87	82	85	82	90	85	81	90	88	90	92	75	84	85	
9	90	75	92	75	92	90	83	81	82	90	96	78	82	70	83	75	84	85	
10	90	81	77	81	86	60	96	83	81	82	80	78	77	80	88	90	82	85	
11	87	82	82	75	93	96	88	84	81	90	96	96	96	90	87	90	82	82	
12	78	78	96	92	86	83	83	82	81	88	83	96	77	90	91	75	90	90	
13	81	73	87	74	90	96	85	83	81	85	82	90	85	90	84	75	83	90	
14	90	90	77	76	83	81	88	84	82	82	81	75	78	70	85	76	82	90	
15	90	78	77	80	88	83	83	81	90	90	82	96	96	70	88	78	84	84	
16	83	67	96	78	91	83	84	87	87	90	96	81	78	80	84	82	83	83	
17	90	90	84	70	85	83	85	82	85	90	81	83	96	90	83	90	82	83	
18	90	84	83	70	82	92	85	82	90	85	96	90	82	90	84	90	84	90	
19	83	88	84	83	86	88	96	82	88	82	96	81	79	70	92	80	83	84	
20	81	84	78	91	88	82	96	84	88	88	81	72	96	90	88	90	88	90	
21	90	71	90	90	90	88	85	87	85	85	82	85	96	70	87	90	83	83	
22	81	85	85	88	83	96	96	88	85	90	81	90	82	90	84	90	85	83	
23	90	82	88	77	92	96	83	96	81	85	82	90	77	70	90	75	83	84	
24	78	96	77	77	90	83	96	92	90	88	84	96	82	70	92	90	82	90	
25	81	80	92	70	83	83	83	85	82	82	82	90	84	90	85	78	83	86	
26	81	68	96	71	87	90	83	83	85	82	81	74	78	90	83	90	85	90	
27	81	67	82	86	90	90	83	84	96	90	84	82	77	90	83	90	94	90	
28	81	96	78	90	85	81	85	88		82	90	90	78	70	87	90	85	92	
29	90	90	81	76	82	78	84	84		82	82	75	77	90	91	90		83	
30	82	90	77	90	91	85		96			84	96	78	85	91	78			
31	90	96	90	77	92						85	82		90	84	90			
32	90		90	78	82						85	78		70	84	90			
33			87	91							82	90		90	85	90			
34			85	75							90	90			90	78			
35			92	90							82				75				
36			85																
37			83																
38			82																
39			77																
40			92																
41			77																
42			77																
43			81																
N	32	31	43	35	32	30	29	30	27	29	35	34	30	33	34	35	28	29	576
ΣX	2713	2570	3626	2835	2782	2562	2509	2561	2301	2490	2724	2714	2534	2605	2764	2685	2354	2493	47822,00
ΣX ²	230683	215904	307422	231557	242246	220404	217909	219171	196497	214092	254292	248058	215496	222925	254457	246420	198098	214623	4150254,00
Rata-Rata	84.78	82.90	84.33	81.00	86.94	85.40	86.52	85.37	85.22	85.86	85.09	85.12	84.47	81.67	86.44	83.66	84.07	85.97	

Uji Kesetaraan dengan Anava Satu Jalur
(*One Way Anova*)

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 4150254 - \frac{(47822)^2}{576} \\
 &= 4.150.254 - 3.970.388 \\
 &= 179.866
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antarA}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{2713^2}{32} + \frac{2570^2}{31} + \frac{3626^2}{43} + \frac{2835^2}{35} + \frac{2782^2}{32} + \frac{2562^2}{30} + \frac{2509^2}{29} + \frac{2561^2}{30} + \\
 &\quad \frac{2301^2}{27} + \frac{2490^2}{29} + \frac{2724^2}{35} + \frac{2714^2}{34} + \frac{2534^2}{30} + \frac{2605^2}{33} + \frac{2764^2}{34} + \frac{2685^2}{35} + \\
 &\quad \frac{2354^2}{28} + \frac{2493^2}{29} - \frac{(47822)^2}{576} \\
 &= 230011,5 + 213061,2 + 305764,5 + 229635 + 241680,1 + \\
 &\quad 218794,8 + 217071,7 + 218624 + 196096,3 + 213796,5 + 212005 \\
 &\quad + 216641 + 214038,5 + 205637,1 + 224696,9 + 205977,8 + \\
 &\quad 197904,1 + 214312 - 3970388,3 \\
 &= 3975929,7 - 3970388,3 \\
 &= 5.541,4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_A \\
 &= 179.866 - 5.541 \\
 &= 174.325
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_a &= a - 1 \\
 &= 18 - 1 \\
 &= 17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{antarA}} &= JK_A : db_A \\
 &= 5.541 : 17 \\
 &= 0,325
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Db_{\text{dal}} &= n - a \\
 &= 576 - 18 \\
 &= 558
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{dalam}} &= \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} \\
 &= \frac{174325}{558} \\
 &= 0,312 \\
 F_{\text{hitung}} &= \frac{RJK_{\text{antar}}}{RJK_{\text{dalam}}} \\
 &= \frac{0,325}{0,312} \\
 &= 1,041
 \end{aligned}$$

Tabel 02.
Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 18 Kelompok

Sumber Variasi	JK	db	RJK	F _{hitung}	F _{tab} (5%)	Keputusan
Antar A	5.541	17	0,325	1,041	1,660	Non Signifikan
Dalam	174.325	558	0,312	-	-	-
Total	179.866	575	-	-	-	-

Berdasarkan tabel ringkasan analisis varians satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yakni $1,041 < 1,660$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di 7 SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar adalah setara atau homogen.

Lampiran 19. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3766/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala SDN 10 Padangsembian
di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



~

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 20. Data Siswa Uji Coba Instrumen

DATA SISWA UJI COBA INSTRUMEN

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
U01	Ahmad Rizqi Ramadhan	SDN 10 Padangsembian
U02	Ammara Az Zahra Asifa	SDN 10 Padangsembian
U03	Gede Juliawan	SDN 10 Padangsembian
U04	Gilang Arkhan Putra Widaryudhi	SDN 10 Padangsembian
U05	Hendrick Vbryan Junior Bria	SDN 10 Padangsembian
U06	I Gede Krisna Sanjaya	SDN 10 Padangsembian
U07	I Gusti Agung Alit Suputra	SDN 10 Padangsembian
U08	I Gusti Bagus Ricky Mahendra	SDN 10 Padangsembian
U09	I Gusti Ngurah Agung Ben Govinda	SDN 10 Padangsembian
U10	I Kadek Wahyu Mahardika	SDN 10 Padangsembian
U11	I Komang Adi Krisna	SDN 10 Padangsembian
U12	I Komang Adi Widiantara Putra	SDN 10 Padangsembian
U13	I Komang Putra Adnyana	SDN 10 Padangsembian
U14	I Made Gegel Wisnu Adnyana	SDN 10 Padangsembian
U15	Kadek Bunga Natalia	SDN 10 Padangsembian
U16	Kadek Deviyani Putri	SDN 10 Padangsembian
U17	Kadek Dwi Aditya Sena	SDN 10 Padangsembian
U18	Kadek Kalista Verin Erika Septiani	SDN 10 Padangsembian
U19	Kadek Nanda Prabu Adinatha	SDN 10 Padangsembian
U20	Khanza Takiyyah	SDN 10 Padangsembian
U21	Komang Gde Brandon Wirantara Putra	SDN 10 Padangsembian
U22	Made Galang Pradita Suputra	SDN 10 Padangsembian
U23	Made Ngurah Angga Deva Khrisnanda	SDN 10 Padangsembian
U24	Ni Kadek Dalia Damayanti	SDN 10 Padangsembian
U25	Ni Komang Wikan Badrikayani	SDN 10 Padangsembian
U26	Ni Luh Apriani Dewi	SDN 10 Padangsembian
U27	Ni Luh Putu Diah Ari Astuti	SDN 10 Padangsembian
U28	Ni Putu Anindya Putri Kartika	SDN 10 Padangsembian
U29	Ni Putu Jovita Prasanthi Dewi	SDN 10 Padangsembian
U30	Ni Putu Silvia Cantika Putri	SDN 10 Padangsembian
U31	Oscar Ola Kian	SDN 10 Padangsembian
U32	Putu Tantri Nalini Putri	SDN 10 Padangsembian
U33	Putu Theona Ayrien Parahita	SDN 10 Padangsembian
U34	Yahya Dina Ibrohim	SDN 10 Padangsembian

Lampiran 21. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Gambar 9.
Pembagian Soal Uji Coba Instrumen



Gambar 10.
Pelaksanaan Uji Coba Instrumen

Lampiran 22. Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL DENPASAR BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI 10 PADANGSAMBIAN
Alamat : Jl. Gn. Guntur , NO. 17 Denpasar Telp. (0361) 9077361
E-mail : sdn10pds@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 106/X/SDN10PDS/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Devi Wahyuni, S.Pd
NIP 19861207 200903 2 006
Pangkat/Golongan : Penata / III C
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 10 Padangsambian

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM 2011031078

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPS di Kelas VI A SD Negeri 10 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Oktober 2023

Kepala SDN 10 Padangsambian



Ni Putu Devi Wahyuni, S.Pd

NIP. 19861207 200903 2 006

Lampiran 23. Uji Validitas Butir

UJI VALIDITAS BUTIR TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No Responden	Nomor Pertanyaan																																								Y	Y ²			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	30	900	
2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	400	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296	
4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
6	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	20	400
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296		
8	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	34	1156	
10	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444	
12	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156	
14	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	19	361
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024	
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	324
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
18	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	484	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
20	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1369	
22	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024	
24	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1369		
26	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1225		
28	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17	289	
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296		
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49		
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1225		
32	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296		
34	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100		
ΣX	16	17	17	15	31	31	28	13	29	25	29	13	30	15	13	27	25	25	32	12	27	14	13	23	28	23	12	32	13	28	25	27	25	30	15	28	15	28	28	29	906	26764			
ΣX ²	256	289	289	225	961	961	784	169	841	625	841	169	900	225	169	729	625	625	1024	144	729	196	169	529	784	529	144	1024	169	784	625	729	625	900	225	784	225	784	784	841					
ΣXY	530	590	590	524	872	859	790	447	821	689	826	455	815	468	458	733	733	675	880	416	728	487	449	693	770	674	417	854	454	758	746	757	722	810	524	799	528	804	796	823					
r _{hitung}	0.696	0.918	0.918	0.838	0.543	0.389	0.386	0.693	0.456	0.173	0.503	0.748	0.162	0.461	0.769	0.112	0.507	0.067	0.389	0.674	0.0707	0.775	0.707	0.574	0.21	0.438	0.681	0.018	0.742	0.104	0.606	0.311	0.424	0.110	0.838	0.339	0.339	0.339	0.475						
r _{tabel}	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339					
Status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID			

Uji Validitas Butir Kompetensi Pengetahuan IPS

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir menggunakan rumus *Product Moment*. Uji validitas butir yang menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai N , $\sum X$, $\sum Y$, $\sum XY$, $\sum X^2$, $\sum Y^2$. Berikut contoh perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal no. 1.

Tabel 03.
Ringkasan Perhitungan Butir No. 1

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	1	30	30	1	900
2	0	20	0	0	400
3	1	36	36	1	1296
4	0	19	0	0	361
5	0	34	0	0	1156
6	0	20	0	0	400
7	1	36	36	1	1296
8	0	23	0	0	529
9	1	34	34	1	1156
10	0	23	0	0	529
11	1	38	38	1	1444
12	0	21	0	0	441
13	1	34	34	1	1156
14	0	19	0	0	361
15	1	32	32	1	1024
16	0	18	0	0	324
17	1	34	34	1	1156
18	0	22	0	0	484
19	1	34	34	1	1156
20	0	20	0	0	400
21	1	37	37	1	1369
22	0	21	0	0	441
23	1	32	32	1	1024
24	0	22	0	0	484
25	1	37	37	1	1369
26	0	22	0	0	484
27	1	35	35	1	1225
28	0	17	0	0	289
29	1	36	36	1	1296
30	0	7	0	0	49
31	1	35	35	1	1225
32	0	12	0	0	144
33	0	36	0	0	1296

34	1	10	10	1	100
Σ	16	906	530	16	26764

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa $N = 34$, $\Sigma X = 16$, $\Sigma Y = 906$, $\Sigma XY = 530$, $\Sigma X^2 = 16$, $\Sigma Y^2 = 26.764$. Kemudian, nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(34 \times 530) - (16 \times 906)}{\sqrt{(34 \times 16 - 16^2)(34 \times 26.764 - 906^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{18.020 - 14.496}{\sqrt{(544 - 256)(909.976 - 820.836)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.524}{\sqrt{(288)(89.140)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.524}{\sqrt{25.672.320}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.524}{5.066}$$

$$r_{xy} = 0,696$$

Dengan $N = 34$, diperoleh r_{tabel} sebesar 0,339 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai r_{tabel} , ternyata nilai $r_{xy} = 0,696 > r_{tabel} = 0,339$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no. 1 pada tes kompetensi pengetahuan IPS adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan 40 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes kompetensi pengetahuan IPS serta keterangannya.

Tabel 04.
Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes

Nomor Butir Tes	r_{xy}	r_{tabel}	Interpretasi
1	0,696	0,339	Valid
2	0,918	0,339	Valid
3	0,918	0,339	Valid
4	0,838	0,339	Valid
5	0,543	0,339	Valid
6	0,389	0,339	Valid
7	0,386	0,339	Valid
8	0,693	0,339	Valid
9	0,456	0,339	Valid
10	0,173	0,339	Tidak Valid
11	0,503	0,339	Valid
12	0,748	0,339	Valid
13	0,162	0,339	Tidak Valid
14	0,461	0,339	Valid
15	0,769	0,339	Valid
16	0,112	0,339	Tidak Valid
17	0,507	0,339	Valid
18	0,067	0,339	Tidak Valid
19	0,389	0,339	Valid
20	0,674	0,339	Valid
21	0,070	0,339	Tidak Valid
22	0,775	0,339	Valid
23	0,707	0,339	Valid
24	0,574	0,339	Valid
25	0,210	0,339	Tidak Valid
26	0,438	0,339	Valid
27	0,681	0,339	Valid
28	0,018	0,339	Tidak Valid
29	0,742	0,339	Valid
30	0,104	0,339	Tidak Valid
31	0,606	0,339	Valid
32	0,311	0,339	Tidak Valid
33	0,424	0,339	Valid
34	0,110	0,339	Tidak Valid
35	0,838	0,339	Valid
36	0,465	0,339	Valid
37	0,865	0,339	Valid
38	0,509	0,339	Valid
39	0,438	0,339	Valid
40	0,475	0,339	Valid

Keterangan:

Banyaknya butir soal yang valid = 30 soal

Banyaknya butir soal yang tidak valid = 10 soal



Lampiran 24. Uji Reliabilitas

HASIL UJI RELIABILITAS TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No Responden	Nomor Pertanyaan																																								X	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	17	19	20	22	23	24	26	27	29	31	33	35	36	37	38	39	40												
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484		
2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	121		
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625		
6	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
8	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	729		
10	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
12	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	144		
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
14	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	121			
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11	121			
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	625		
18	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13	169		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625		
20	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13	169			
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
22	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	144			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
24	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	169		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
26	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	144		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
28	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	64		
29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1		
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
32	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16		
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
34	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25		
Jumlah Benar	16	17	17	15	31	31	28	13	29	29	13	15	13	25	32	12	14	13	23	23	12	13	25	25	15	28	15	28	28	28	29	29	29	29	29	29	627	13931				
p	0.47	0.50	0.50	0.44	0.91	0.91	0.82	0.38	0.85	0.85	0.38	0.44	0.38	0.74	0.94	0.35	0.41	0.38	0.68	0.68	0.35	0.38	0.74	0.74	0.44	0.82	0.44	0.82	0.82	0.85												
q	0.53	0.50	0.50	0.56	0.09	0.09	0.18	0.62	0.15	0.15	0.62	0.56	0.62	0.26	0.06	0.65	0.59	0.62	0.32	0.32	0.65	0.62	0.26	0.26	0.56	0.18	0.56	0.18	0.18	0.15												
pq	0.249	0.250	0.250	0.247	0.080	0.080	0.145	0.236	0.125	0.125	0.236	0.247	0.236	0.195	0.055	0.228	0.242	0.236	0.219	0.219	0.228	0.236	0.195	0.195	0.247	0.145	0.247	0.145	0.145	0.125												
Σpq																																								5.8106		

Hasil Uji Reliabilitas Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan data di atas, rumus untuk mencari SD sebagai berikut.

Rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{13931}{34} - \left(\frac{627}{34}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{409,7 - 340,0}$$

$$SD = \sqrt{69,7}$$

$$SD = 8,34$$

$$SD^2 = S^2 = 69,6$$

$$k = 30$$

Maka, koefisien reliabilitas tes kompetensi pengetahuan IPS dapat dihitung sebagai berikut.

$$K - R_{20} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$K - R_{20} = \frac{30}{30-1} \left(\frac{69,6 - 5,81}{69,6} \right)$$

$$K - R_{20} = 1,035 \times 0,915$$

$$K - R_{20} = 0,997$$

Maka dapat disimpulkan dengan menggunakan formula KR-20, instrumen kompetensi pengetahuan IPS yang diuji coba adalah 0,99. Demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.

Lampiran 25. Uji Kesukaran

HASIL UJI KESUKARAN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No Responden	Nomor Pertanyaan																														Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	17	19	20	22	23	24	26	27	29	31	33	35	36	37	38	39	40					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	22
2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11		
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
6	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26		
8	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27		
10	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14		
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
12	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
14	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26		
16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25		
18	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25		
20	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
22	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
24	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
26	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
28	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8		
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27			
32	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
34	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5		
nB	16	17	17	15	31	31	28	13	29	29	13	15	13	25	32	12	14	13	23	23	12	13	25	25	15	28	15	28	28	29					
n	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
P	0.47	0.50	0.50	0.44	0.91	0.91	0.82	0.38	0.85	0.85	0.38	0.44	0.38	0.74	0.94	0.35	0.41	0.38	0.68	0.68	0.35	0.38	0.74	0.74	0.44	0.82	0.44	0.82	0.82	0.85					
Kriteria	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH				

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai indeks kesukaran pada butir soal no. 1 menggunakan cara seperti berikut.

$$p = \frac{nB}{n}$$

$$p = \frac{16}{34}$$

$$p = 0,47$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal no. 1 adalah 0,47. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata indeks kesukaran butir soal no. 1 termasuk ke dalam kategori **Sedang**.

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 05.
Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

No. Soal	P	Interpretasi
1	0,47	Sedang
2	0,50	Sedang
3	0,50	Sedang
4	0,44	Sedang
5	0,91	Mudah
6	0,91	Mudah
7	0,82	Mudah
8	0,38	Sedang
9	0,85	Mudah
11	0,85	Mudah
12	0,38	Sedang
14	0,44	Sedang
15	0,38	Sedang
17	0,74	Mudah
19	0,94	Mudah
20	0,35	Sedang
22	0,41	Sedang
23	0,38	Sedang
24	0,68	Sedang
26	0,68	Sedang
27	0,35	Sedang
29	0,38	Sedang

31	0,74	Mudah
33	0,74	Mudah
35	0,44	Sedang
36	0,82	Mudah
37	0,44	Sedang
38	0,82	Mudah
39	0,82	Mudah
40	0,85	Mudah



Lampiran 26. Uji Daya Beda

HASIL UJI DAYA BEDA TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Nama Siswa	Nomor Pertanyaan																																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	17	19	20	22	23	24	26	27	29	31	33	35	36	37	38	39	40											
Ahmad Rizqi Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22			
Oscar Ola Kian	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
Gede Juliawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
Komang Gde Brandon Wirantara Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
Hendrick Vbryan Junior Bria	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
Ni Putu Jovita Prasanthi Dewi	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
I Gusti Agung Alit Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
Made Ngurah Angga Deva Khrisnanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
I Gusti Ngurah Agung Ben Govinda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27			
I Kadek Wahyu Mahardika	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14			
I Komang Adi Krisna	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
Kadek Nanda Prabu Adinatha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
I Komang Putra Adnyana	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
Ni Komang Wikan Badrikayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
Kadek Bunga Natalia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26			
Ni Luh Putu Diah Ari Astuti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
Kadek Dwi Aditya Sena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
n_BA	15	16	16	14	17	17	15	12	16	16	12	11	13	15	17	11	13	13	15	13	11	13	17	14	14	16	14	16	14	16	17	16									
n_A	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17			
n_BA/n_A	0.88	0.94	0.94	0.82	1.00	1.00	0.88	0.71	0.94	0.94	0.71	0.65	0.76	0.88	1.00	0.65	0.76	0.76	0.88	0.76	0.65	0.76	1.00	0.82	0.82	0.94	0.82	0.94	1.00	0.94											
Kadek Deviyani Putri	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13			
Kadek Kalista Verin Erika Septiani	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13			
Khanza Takiyyah	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13			
Gilang Arkhan Putra Widaryudhi	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11			
Made Galang Pradita Suputra	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12			
Ni Kadek Dalia Damayanti	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13			
Ammara Az Zahra Asifa	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14			
Ni Luh Apriani Dewi	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12			
I Made Geigel Wisnu Adnyana	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11			
I Komang Adi Wikiantara Putra	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12		
I Gusti Bagus Ricky Mahendra	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14			
Ni Putu Anindya Putri Kartika	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8		
Ni Putu Silvia Cantika Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1			
Putu Tantri Nalini Putri	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4			
Putu Theona Ayrien Parahita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26				
I Gede Krisna Sanjaya	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12			
Yahya Dina Brohman	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5				
n_BB	1	1	1	1	13	13	12	1	12	12	1	4	0	10	14	1	1	0	7	9	1	0	8	11	1	11	1	11	1	11	1	11	11	11	11	11	12				
n_B	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17			
n_BB/n_B	0.06	0.06	0.06	0.06	0.76	0.76	0.71	0.06	0.71	0.71	0.06	0.24	0.00	0.59	0.82	0.06	0.06	0.00	0.41	0.53	0.06	0.00	0.47	0.65	0.06	0.65	0.06	0.65	0.06	0.65	0.65	0.65	0.65	0.65	0.65	0.71					
D_B	0.82	0.88	0.88	0.76	0.24	0.24	0.18	0.65	0.24	0.24	0.65	0.41	0.76	0.29	0.18	0.59	0.71	0.76	0.47	0.24	0.59	0.76	0.53	0.18	0.76	0.29	0.76	0.29	0.76	0.29	0.35	0.24									
Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik					

Hasil Uji Daya Beda Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir no. 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{15}{17} - \frac{1}{17}$$

$$D_B = 0,88 - 0,06$$

$$D_B = 0,82$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir tes no. 1 sebesar 0,82 termasuk dalam kategori Sangat Baik. Untuk menghitung beda item no. 2 sampai dengan 30 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 30 item sebagai berikut.

Tabel 06.
Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda

No. Soal	D	Interpretasi
1	0,82	Sangat Baik
2	0,88	Sangat Baik
3	0,88	Sangat Baik
4	0,76	Sangat Baik
5	0,24	Cukup Baik
6	0,24	Cukup Baik
7	0,18	Kurang Baik
8	0,65	Baik
9	0,24	Cukup Baik
11	0,24	Cukup Baik
12	0,65	Baik
14	0,41	Baik
15	0,76	Sangat Baik
17	0,29	Cukup Baik
19	0,18	Kurang Baik
20	0,59	Baik
22	0,71	Sangat Baik
23	0,76	Sangat Baik
24	0,47	Baik
26	0,24	Cukup Baik
27	0,59	Baik

29	0,76	Sangat Baik
31	0,53	Baik
33	0,18	Kurang Baik
35	0,76	Sangat Baik
36	0,29	Cukup Baik
37	0,76	Sangat Baik
38	0,29	Cukup Baik
39	0,35	Cukup Baik
40	0,24	Cukup Baik



Lampiran 27. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 9 Padangsambian
Kelas / Semester	: 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema / Subtema	: 4. Globalisasi / 1. Globalisasi di Sekitarku
Pertemuan ke-	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Muatan	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.6 Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghemat energi listrik.
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.6 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghemat energi listrik dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.3 Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik
4.6 Menyajikan tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.3 Mempresentasikan hasil karya tentang cara menghemat energi listrik

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

D. MATERI

1. Teks Eksplanasi.
2. Energi Listrik.
3. ASEAN.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa siap memulai pembelajaran di kelas dengan duduk rapi. 2. Siswa memberikan salam kepada guru. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengawali kegiatan dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dengan penuh hikmat. 5. Guru memeriksa kehadiran siswa. 6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan pertanyaan: “Menurut anak-anak, bagaimana bisa lampu di kelas ini menyala?” “Apa yang kalian ketahui tentang energi listrik?” “Apakah manfaat energi listrik?” 7. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan mempelajari Tema 4 Globalisasi Subtema 1 Pembelajaran 1 tentang Teks Eksplanasi, Energi Listrik, dan ASEAN. 	
Inti	<p>Sintaks 1. Orientasi Siswa Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar-gambar mengenai energi listrik dan ASEAN. 2. Guru memberikan sebuah pernyataan mengenai listrik dan posisi peran Indonesia di bidang sosial budaya yang berkaitan dengan kehidupan nyata siswa. 3. Siswa memberikan solusi terkait dengan permasalahan yang diberikan guru dengan mengaitkan pada kehidupan nyata siswa. <p>Sintaks 2. Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan materi mengenai teks eksplanasi, energi listrik, dan ASEAN serta mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan. 5. Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. <p>Sintaks 3. Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membentuk kelompok dengan menggunakan media <i>Couple Card</i>. 7. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media <i>Couple Card</i> kepada siswa. 8. Siswa menyimak penjelasan penggunaan media <i>Couple Card</i>. 9. Guru menyuruh siswa maju satu persatu untuk mengambil <i>Couple Card</i>. 10. Siswa mengambil <i>Couple Card</i> dan 	85 menit

	<p>mencari teman kelompoknya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memastikan semua siswa mendapatkan kelompok sesuai dengan <i>Couple Card</i> yang di dapat. 12. Guru memantau pengerjaan kelompok. 13. Siswa mendiskusikan permasalahan ayng diberikan bersama teman sekelompoknya. <p>Sintaks 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas mengambil nomor undian. 15. Perwakilan kelompok mengambil nomor undian. 16. Guru meminta kelompok mempresentasikan sesuai dengan nomor undian yang sudah di dapatkan. 17. Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama teman sekelompoknya. 18. Guru memandu jalan presentasi dan diskusi antara kelompok yang presentasi dan kelompok yang ingin bertanya. <p>Sintaks 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Guru memberikan evaluasi dari hasil diskusi kelompok yang telah presentasi ke depan kelas. 20. Siswa menganalisis hasil diskusi kelompok temannya presentasi ke depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik tentang pembelajaran yang sudah terlaksana. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Power Point Kelas 6 Tema 4 Globalisasi Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku Pembelajaran 1.
2. Buku Guru Tematik Kelas 6 Tema 4 Globalisasi Edisi Revisi 2018 Kurikulum 2013.

3. Lagu Indonesia Raya (<https://youtu.be/UuPaS81n0xg?si=VqQLY7Co32hT49ae>)

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik: Non tes
- b. Bentuk: Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	No. Absen	Nama Siswa	Catatan Pendidik		
				SB	B	PB

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik: Tes tertulis
- b. Bentuk: Pilihan Ganda

No	Nama Siswa	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	PTS

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik: Presentasi
- b. Bentuk: Hasil Kerja Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Kinerja	Proyek	Portofolio

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Kegiatan remedial dilaksanakan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM. Kegiatan ini dilakukan dengan mengerjakan kembali soal yang belum bisa dikerjakan dengan bimbingan guru.

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai peserta didik sama dengan atau lebih dari KKM. Kegiatan ini dilakukan dengan mengerjakan latihan soal yang belum dikerjakan atau mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.



Lampiran 28. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 14 Padangsambian
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 4 : Globalisasi
Subtema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke- : 1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
- Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
- Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik
- Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
- Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
- Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
- Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
- Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
- Setelah menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

D. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- ❖ Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS
- ❖ Buku teks siswa Tema 4 : Globalisasi
- ❖ Buku teks guru. Tema 4 : Globalisasi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</i> Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan ▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. ▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati beragam benda yang ada di kelas. ▪ Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. ▪ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. ▪ Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. ▪ Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan. ▪ Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. ▪ Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi. ▪ Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. ▪ Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. <p>Tugas Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. <p><u>Ayo Membaca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. ▪ Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui teks tersebut. ▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. <p><u>Ayo Menulis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. ▪ Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. ▪ Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: ▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu</i> 	15 menit

	<p><i>menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. ▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu ▪ Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

2. Penilaian Pengetahuan

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.



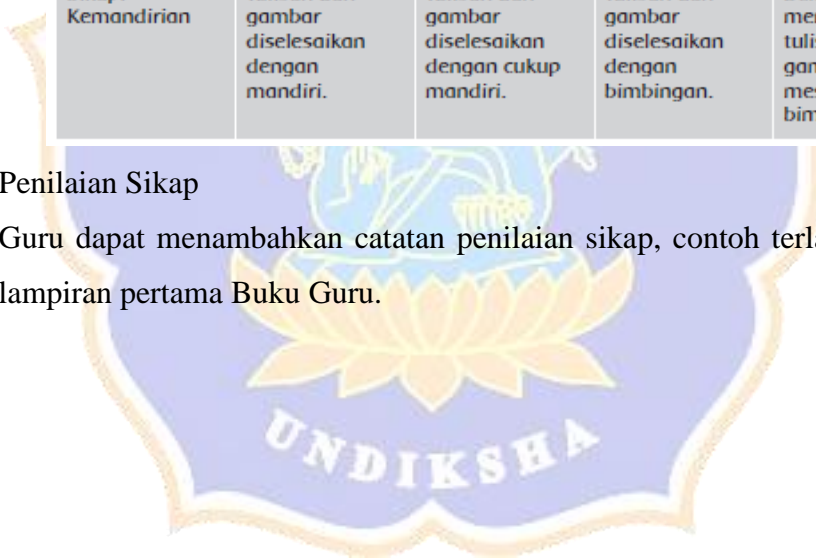
3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.



Lampiran 29. Surat Pengantar Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3767/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Ijin Penelitian Kelas Eksperimen

Yth. Kepala SDN 9 Padangsambian
di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 30. Surat Pengantar Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3768/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Ijin Penelitian Kelas Kontrol

Yth. Kepala SDN 14 Padangsambian
di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 31. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
E01	Anak Agung Made Dwi Juniantari	SDN 9 Padangsambian
E02	Anak Agung Putu Sri Wahyuni	SDN 9 Padangsambian
E03	Anak Agung Ayu Padmi Pratista	SDN 9 Padangsambian
E04	Dewa Ayu Putu Apsari Puteri	SDN 9 Padangsambian
E05	Dewa Made Ariana	SDN 9 Padangsambian
E06	Gek Nholla Rossita Dewi	SDN 9 Padangsambian
E07	I Gede Agus Yoga Pratama	SDN 9 Padangsambian
E08	I Gede Bagus Bhaskara	SDN 9 Padangsambian
E09	I Gede Pande Ari Darmawan	SDN 9 Padangsambian
E10	I Gede Ugi Samapta Giri	SDN 9 Padangsambian
E11	I Gusti Agung Ayu Chila Karisna Putri	SDN 9 Padangsambian
E12	I Gusti Ngurah Florida Surya Leong	SDN 9 Padangsambian
E13	I Kadek Candra Dwi Pradnyana	SDN 9 Padangsambian
E14	I Made Agus Anugrah Suputra	SDN 9 Padangsambian
E15	I Made Keanu Jaya Aruna	SDN 9 Padangsambian
E16	Kadek Ninda Ardanareswari Wulandari Astawa Putri	SDN 9 Padangsambian
E17	Kadek Nur Adi Apriani	SDN 9 Padangsambian
E18	Luh Gede Risma Aurelya Putri	SDN 9 Padangsambian
E19	Luh Sintya Intan Cahyani	SDN 9 Padangsambian
E20	Made Diva Aditya Saputra	SDN 9 Padangsambian
E21	Margaretha Viona Berek	SDN 9 Padangsambian
E22	Marselhinno Mario Dewa Reri	SDN 9 Padangsambian
E23	Muhammad Khoirul Fajar	SDN 9 Padangsambian
E24	Ni Kadek Arik Suantini	SDN 9 Padangsambian
E25	Ni Kadek Diah Puspawati	SDN 9 Padangsambian
E26	Ni Kadek Meliani	SDN 9 Padangsambian
E27	Ni Ketut Elina Weda Pramesti	SDN 9 Padangsambian
E28	Ni Putu Gek Mas Diah Agustini	SDN 9 Padangsambian
E29	Anak Agung Made Indah Sari Subagia	SDN 9 Padangsambian
E30	Fitri Aulia Azahra	SDN 9 Padangsambian
E31	I Gede Denendra Kenzie Surya Utama	SDN 9 Padangsambian
E32	I Gusti Ngurah Ariditya	SDN 9 Padangsambian
E33	I Kadek Ngurah Artha Jaya	SDN 9 Padangsambian
E34	I Made Swandana Nata	SDN 9 Padangsambian
E35	I Putu Diego Ariawan Putra	SDN 9 Padangsambian

Lampiran 32. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
K01	Anak Agung Ketut Juliarta	SDN 14 Padangsambian
K02	Anak Agung Made Adi Mahagotama	SDN 14 Padangsambian
K03	Anak Agung Merta Yasa	SDN 14 Padangsambian
K04	Dewa Gde Danadyaksa Namaskara	SDN 14 Padangsambian
K05	Dewa Komang Gede Windu Surya Adnya	SDN 14 Padangsambian
K06	Dina Meiyani	SDN 14 Padangsambian
K07	I Gede Denta Sujana	SDN 14 Padangsambian
K08	I Kadek Agus Widiantera	SDN 14 Padangsambian
K09	I Kadek Angga Saputra	SDN 14 Padangsambian
K10	I Kadek Prasetya Kisna Naryama	SDN 14 Padangsambian
K11	I Ketut Aditya Darmawan	SDN 14 Padangsambian
K12	I Ketut Sugiarta	SDN 14 Padangsambian
K13	I Made Devhriant Narendra	SDN 14 Padangsambian
K14	I Made Gifsta Dharma Putrawan	SDN 14 Padangsambian
K15	I Made Rajendra Putra Artawan	SDN 14 Padangsambian
K16	I Nyoman Chandra Diatmika	SDN 14 Padangsambian
K17	I Putu Abdi Diatmika	SDN 14 Padangsambian
K18	I Putu Cahya Darmawan Sangging	SDN 14 Padangsambian
K19	I Tude Kembar Hendrik Dwipayana	SDN 14 Padangsambian
K20	Ida Ayu Anindia Khirani Naresuari	SDN 14 Padangsambian
K21	Kadek Vira Madani	SDN 14 Padangsambian
K22	Kia Shafa Maulani	SDN 14 Padangsambian
K23	Muhamad Maulana Siregar	SDN 14 Padangsambian
K24	Ni Kadek Sasya Priliana	SDN 14 Padangsambian
K25	Ni Komang Anik Purwaningsih	SDN 14 Padangsambian
K26	Ni Komang Delia Tri Adnyanai	SDN 14 Padangsambian
K27	Ni Luh Putu Dinda Daniswari	SDN 14 Padangsambian
K28	Ni Luh Rahayu Sariningsih	SDN 14 Padangsambian
K29	Ni Made Annila Karuniaadi Rawan	SDN 14 Padangsambian
K30	Ni Made Ristya Pratiwi	SDN 14 Padangsambian
K31	Ni Putu Anisa Galung	SDN 14 Padangsambian
K32	Ni Putu Cindra Setiana	SDN 14 Padangsambian
K33	Ni Putu Mia Saputri	SDN 14 Padangsambian
K34	Pradigta Aufa Hartanto	SDN 14 Padangsambian
K35	Made Darmawan Sujana Putra	SDN 14 Padangsambian

Lampiran 33. Dokumentasi Pelaksanaan Kelompok Eksperimen



Gambar 11.
Pembagian Soal *Pre-test* Kelompok Eksperimen



Gambar 12.
Pengerjaan Soal *Pre-test* Kelompok Eksperimen



Gambar 13.
Proses Pembelajaran Kelompok Eksperimen Model Pembelajaran
Problem Based Learning berbantuan Media *Couple Card*



Gambar 14.
Diskusi Kelompok Eksperimen Model Pembelajaran
Problem Based Learning berbantuan Media *Couple Card*



Gambar 15.
Pemantauan Diskusi oleh Guru Kelompok Eksperimen Model Pembelajaran
Problem Based Learning berbantuan Media *Couple Card*



Gambar 16.
Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok Eksperimen Model Pembelajaran
Problem Based Learning berbantuan Media *Couple Card*



Gambar 17.
Penyampaian Evaluasi Kelompok Eksperimen Model Pembelajaran
Problem Based Learning berbantuan Media *Couple Card*



Gambar 18.
Pembagian Soal *Post-test* Kelompok Eksperimen



Gambar 19.
Pengerjaan Soal *Post-test* Kelompok Eksperimen



Gambar 20.
Foto Bersama Wali Kelas VI C

Lampiran 34. Dokumentasi Pelaksanaan Kelompok Kontrol



Gambar 21.
Pembagian Soal *Pre-test* Kelompok Kontrol



Gambar 22.
Pengerjaan Soal *Pre-test* Kelompok Kontrol



Gambar 23.
Guru memberikan salam kepada siswa kelompok kontrol menggunakan Model Pembelajaran Konvensional



Gambar 24.
Guru memberitahukan tujuan pembelajaran kepada siswa kelompok kontrol menggunakan Model Pembelajaran Konvensional



Gambar 25.
Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol menggunakan
Model Pembelajaran Konvensional



Gambar 26.
Guru menutup pembelajaran kepada siswa kelompok kontrol
menggunakan Model Pembelajaran Konvensional



Gambar 27.
Pembagian Soal *Post-test* Kelompok Kontrol



Gambar 28.
Pengerjaan Soal *Post-test* Kelompok Kontrol



Gambar 29.
Foto Bersama dengan Kepala Sekolah



Gambar 30.
Foto Bersama dengan Wali Kelas VI A

Lampiran 35. Surat Pelaksanaan Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PADANGSAMBIAN



Alamat : Jl. Gn. Sangiang Gg. Sriwijaya, Telp. (0361) 8450492

E-mail : sdninepadangsambian@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 109/SDN 9/PDS/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Budiarsa, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19871119 200903 1 001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 9 Padangsambian

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar” di kelas VIC SD Negeri 9 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 November 2023

Kepala SD Negeri 9 Padangsambian



I Ketut Budiarsa, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19871119 200903 1 001

Lampiran 36. Surat Pelaksanaan Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN DENPASAR BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 PADANGSAMBIAN
Alamat : Jl. Gn. Andakasa, Link. Penamparan, Padangsambian, Denpasar Barat.
Telp. (0361) 9005151, E-mail : sdn_14_padangsambian@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 139/SK-XI/Sdn14Pds/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Andika, S.Pd.
NIP : 19750118 200604 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 14 Padangsambian

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Putri Trisnadewi
NIM : 2011031078

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar” di kelas VI SD Negeri 14 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Nopember 2023

Kepala SDN 14 Padangsambian



I Wayan Andika, S.Pd.
NIP. 19750118 200604 1 004

Lampiran 37. Data Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen

DATA SKOR *PRE-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No Responden	Nomor Pertanyaan																														Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	19			
2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	18			
3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17			
4	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	16			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	25			
6	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19		
7	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	18		
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26			
9	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13		
10	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	18		
11	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22		
13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	
16	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14		
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	
18	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	
19	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	
20	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12	
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	
22	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	
23	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	
24	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
25	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12	
26	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9
28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11
29	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	
30	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	14
31	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
32	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
33	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10	
34	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	17	
35	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	17

Lampiran 38. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Pre-test* Eksperimen
Deskripsi Data *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 07.
 Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X ₁	X ₁ ²
1	19	361
2	18	324
3	17	289
4	16	256
5	25	625
6	19	361
7	18	324
8	26	676
9	13	169
10	18	324
11	14	196
12	22	484
13	15	225
14	22	484
15	15	225
16	14	196
17	15	225
18	15	225
19	14	196
20	12	144
21	13	169
22	15	225
23	14	196
24	24	576
25	12	144
26	10	100
27	9	81
28	11	121
29	11	121
30	14	196
31	13	169
32	11	121
33	10	100
34	17	289
35	17	289
Σ	548	9206

a. Menurut Agung (2021:127) rumus menghitung rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (26 - 9) + 1$$

$$R = 18,00$$

Jadi, rentangan skor yang digunakan adalah 18.

b. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 35$$

$$k = 1 + 5,095$$

$$k = 6,095$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \left[\frac{R}{k} \right]$$

$$p = \left[\frac{18}{6} \right]$$

$$p = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 08.
Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24 - 26	25	3	75	35	3	9	9	27
21 - 23	22	2	44	32	2	4	4	8
18 - 20	19	5	95	30	1	5	1	5
15 - 17	16	9	144	25	0	0	0	0
12 - 14	13	10	130	16	-1	-10	1	10
9 - 11	10	6	60	6	-2	-12	4	24
Total		n = 35	$\sum fX = 548$			$\sum fx' = -4$		$\sum fx'^2 = 74$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians
Pre-test Kelompok Eksperimen

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 548,00$$

$$n = 35$$

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{548,00}{35} = 15,65$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 15,65.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$b = 14,50$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$f_{kb} = 16$$

$$f_m = 9$$

$$Me = b + i \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right]$$

$$Me = 14,50 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2} \cdot 35 - 16}{9} \right]$$

$$Me = 14,50 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2} \cdot 35 - 16}{9} \right]$$

$$Me = 14,99$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 14,99.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$b = 14,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 10 = -1$$

$$b_2 = 9 - 5 = 4$$

$$Mo = b + i \left[\frac{b1}{b1 + b2} \right]$$

$$Mo = 14,50 + 3 \left[\frac{-1}{-1 + 4} \right]$$

$$Mo = 15,49$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 15,49.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 74$$

$$\sum fx' = -4$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{74}{35} - \left(\frac{-4}{35} \right)^2}$$

$$SD = 3\sqrt{2,10}$$

$$SD = 3(1,44) = 4,32$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,32.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,32)^2$$

$$\text{Varians} = 18,66$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 18,66.

Lampiran 39. Data Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

DATA SKOR *PRE-TEST* KELOMPOK KONTROL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No Responden	Nomor Pertanyaan																														Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	20		
3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	19		
4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
6	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	18		
7	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	19	
8	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	
9	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
10	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
11	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14	
12	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	19	
14	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	
15	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18	
16	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	14	
17	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	
19	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	17	
20	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	15	
21	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	
22	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	19	
23	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
24	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	
25	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	15	
26	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	11	
27	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
28	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	16	
29	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
30	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16	
31	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11		
32	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
33	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	
34	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10	
35	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	18	

Lampiran 40. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Pre-test* Kontrol
Deskripsi Data *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 09.
 Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X ₁	X ₁ ²
1	16	256
2	20	400
3	19	361
4	26	676
5	19	361
6	18	324
7	19	361
8	18	324
9	21	441
10	19	361
11	14	196
12	16	256
13	19	361
14	17	289
15	18	324
16	14	196
17	21	441
18	20	400
19	17	289
20	15	225
21	12	144
22	19	361
23	12	144
24	14	196
25	15	225
26	11	121
27	14	196
28	16	256
29	14	196
30	16	256
31	11	121
32	14	196
33	14	196
34	10	100
35	18	324
Σ	576	9874

- a. Menurut Agung (2021:127) rumus menghitung rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (26 - 10) + 1$$

$$R = 17,00$$

Jadi, rentangan skor yang digunakan adalah 17.

- b. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 35$$

$$k = 1 + 5,095$$

$$k = 6,095$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \left[\frac{R}{k} \right]$$

$$p = \left[\frac{17}{6} \right]$$

$$p = 2,8$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan *pre-test* kelompok kontrol disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 010.

Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
25 - 27	26	1	26	35	3	3	9	9
22 - 24	23	0	0	34	2	0	4	0
19 - 21	20	10	200	34	1	10	1	10
16 - 18	17	10	170	24	0	0	0	0
13 - 15	14	9	126	14	-1	-9	1	9
10 - 12	11	5	55	5	-2	-10	4	20
Total		n = 35	$\sum fX = 577$			$\sum fx' = -6$		$\sum fx'^2 = 48$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians
***Pre-test* Kelompok Kontrol**

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 577,00$$

$$n = 35$$

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{577,00}{35} = 16,49$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 16,49.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$b = 15,50$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$f_{kb} = 14$$

$$f_m = 10$$

$$Me = b + i \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right]$$

$$Me = 15,50 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2} \cdot 35 - 14}{10} \right]$$

$$Me = 15,50 + 1,05$$

$$Me = 16,55$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 16,55.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$b = 15,50$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 10 - 10 = 0$$

$$b_2 = 10 - 0 = 10$$

$$Mo = b + i \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$M_o = 15,50 + 3 \left[\frac{0}{0 + 10} \right]$$

$$M_o = 15,50$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 15,50.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 48$$

$$\sum fx' = -6$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{48}{35} - \left(\frac{-6}{35} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,342}$$

$$SD = 3 (1,16) = 3,48$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 3,48.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,48)^2$$

$$\text{Varians} = 12,11$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 12,11.

Lampiran 41. Data Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen

DATA SKOR *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No Responden	Nomor Pertanyaan																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	24	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	23	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	22	
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
22	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	21	
23	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	20	
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
26	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19
27	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	18
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
30	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	17
31	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	16	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
33	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
34	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	
35	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13

Lampiran 42. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Post-test* Eksperimen
Deskripsi Data *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 11.
 Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X ₁	X ₁ ²
1	30	900
2	30	900
3	26	676
4	25	625
5	30	900
6	30	900
7	24	576
8	30	900
9	29	841
10	24	576
11	24	576
12	29	841
13	29	841
14	23	529
15	23	529
16	29	841
17	29	841
18	22	484
19	22	484
20	28	784
21	28	784
22	21	441
23	20	400
24	28	784
25	28	784
26	19	361
27	18	324
28	28	784
29	27	729
30	17	289
31	16	256
32	27	729
33	26	676
34	15	225
35	13	169
Σ	867	22279

- a. Menurut Agung (2021:127) rumus menghitung rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (30 - 13) + 1$$

$$R = 18,00$$

Jadi, rentangan skor yang digunakan adalah 18.

- b. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 35$$

$$k = 1 + 5,095$$

$$k = 6,095$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \left[\frac{R}{k} \right]$$

$$p = \left[\frac{18}{6} \right]$$

$$p = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 12.
Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
28 – 30	29	15	435	35	1	30	4	60
25 – 27	26	5	130	20	2	5	1	5
22 – 24	23	7	161	15	0	0	0	0
19 – 21	20	3	60	8	-1	-3	1	3
16 – 18	17	3	51	5	-2	-6	4	12
13 - 15	14	2	28	2	-3	-6	9	18
Total		n = 35	$\sum fX = 865$			$\sum fx' = 20$		$\sum fx'^2 = 98$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians
Post-test Kelompok Eksperimen

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 865,00$$

$$n = 35$$

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{865,00}{35} = 24,71$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 24,71.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$b = 21,50$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$f_{kb} = 8$$

$$f_m = 7$$

$$Me = b + i \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right]$$

$$Me = 21,50 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2} \cdot 35 - 8}{7} \right]$$

$$Me = 21,50 + 4,05$$

$$Me = 25,55$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 25,55.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$b = 21,50$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 7 - 3 = 4$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$Mo = b + i \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$M_o = 21,50 + 3 \left[\frac{4}{4 + 2} \right]$$

$$M_o = 21,50 + 1,98$$

$$M_o = 23,48$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 23,48.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 98$$

$$\sum fx' = 20$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{98}{35} - \left(\frac{20}{35}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,48}$$

$$SD = 3 (1,57) = 4,71$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,71.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,71)^2$$

$$\text{Varians} = 22,18$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 22,18.

Lampiran 43. Data Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

DATA SKOR *POST-TEST* KELOMPOK KONTROL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

No Responden	Nomor Pertanyaan																														Jumlah						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22		
4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22		
6	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23		
7	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21		
8	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20		
9	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
10	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
11	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
12	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
14	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
16	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	
17	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
18	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22		
19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	22		
20	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	17	
21	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	
22	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	20	
23	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	
24	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	17
25	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	18	
26	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	19	
27	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15	
28	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	18		
29	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	
30	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	20		
31	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	14		
32	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	23		
33	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
34	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12	
35	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	

Lampiran 44. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Post-test* Kontrol
Deskripsi Data *Post-test* Kontrol Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 13.
 Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X ₁	X ₁ ²
1	18	324
2	27	729
3	22	484
4	26	676
5	22	484
6	23	529
7	21	441
8	20	400
9	23	529
10	20	400
11	16	256
12	21	441
13	21	441
14	20	400
15	26	676
16	16	256
17	23	529
18	22	484
19	22	484
20	17	289
21	21	441
22	20	400
23	16	256
24	17	289
25	18	324
26	19	361
27	15	225
28	18	324
29	17	289
30	20	400
31	14	196
32	23	529
33	23	529
34	12	144
35	25	625
Σ	704	14584

a. Menurut Agung (2021:127) rumus menghitung rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (27 - 12) + 1$$

$$R = 16$$

Jadi, rentangan skor yang digunakan adalah 16.

b. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 35$$

$$k = 1 + (3,3) 1,544$$

$$k = 1 + 5,095$$

$$k = 6,095$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2021:128) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \left[\frac{R}{k} \right]$$

$$p = \left[\frac{16}{6} \right]$$

$$p = 2,6$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *post-test* kelompok kontrol disajikan sebagai berikut.

Tabel 14.

Distribusi Frekuensi *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
27 - 29	28	1	28	35	3	3	9	9
24 - 26	25	3	75	34	2	6	4	12
21 - 23	22	13	286	31	1	13	1	13
18 - 20	19	9	171	18	0	0	0	0
15 - 17	16	7	112	9	-1	-7	1	7
12 - 14	13	2	26	2	-2	-4	4	8
		n = 35	∑fX = 698			∑fx' = 11		∑fx' ² = 49

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians
Post-test Kelompok Kontrol

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 698,00$$

$$n = 35$$

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{698,00}{35} = 19,95$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 19,95.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$b = 17,50$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$f_{kb} = 9$$

$$f_m = 9$$

$$Me = b + i \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right]$$

$$Me = 17,50 + 3 \left[\frac{\frac{1}{2} \cdot 35 - 9}{9} \right]$$

$$Me = 17,50 + 2,82$$

$$Me = 20,32$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 20,32.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$b = 17,50$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 7 = 2$$

$$b_2 = 9 - 13 = -4$$

$$Mo = b + i \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$M_o = 17,50 + 3 \left[\frac{2}{2 + -4} \right]$$

$$M_o = 14,50$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 14,50.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 49$$

$$\sum fx' = 11$$

$$i = 3$$

$$n = 35$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{49}{35} - \left(\frac{11}{35} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,30}$$

$$SD = 3 (1,14) = 3,43$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 3,43.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,43)^2$$

$$\text{Varians} = 11,76$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 11,76.

Lampiran 45. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen
Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 15.
 Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok
 Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24 – 26	25	3	75	35	3	9	9	27
21 – 23	22	2	44	32	2	4	4	8
18 – 20	19	5	95	30	1	5	1	5
15 – 17	16	9	144	25	0	0	0	0
12 – 14	13	10	130	16	-1	-10	1	10
9 - 11	10	6	60	6	-2	-12	4	24
		n = 35	∑fX = 548			∑fx' = -4		∑fx' ² = 74

Diketahui:

$$\sum fx' = -4, \sum fx'^2 = 74, n = 35$$

Aplikasi rumus:

$$MT = M + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$MT = 16,00 + 3 \left(\frac{-4}{35} \right)$$

$$MT = 15,65$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{74}{35} - \left(\frac{-4}{35} \right)^2}$$

$$SD = 3\sqrt{2,10}$$

$$SD = 3(1,44) = 4,32$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,32. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

2,61	sampai	6,96	=	3 sampai 7	2,28%
6,96	sampai	11,31	=	8 sampai 11	13,59%
11,31	sampai	15,56	=	12 sampai 16	34,13%
15,56	sampai	20,00	=	17 sampai 20	34,13%
20,00	sampai	24,35	=	21 sampai 24	13,59%
24,35	sampai	28,69	=	25 sampai 29	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
3 - 7	0,79	0	-0,79	0,63	0,79
8 - 11	4,75	6	1,24	1,54	0,32
12 - 16	11,94	16	4,05	16,44	1,37
17 - 20	11,94	8	-3,94	15,56	1,30
21 - 24	4,75	3	-1,75	3,08	0,64
25 - 29	0,79	2	1,20	1,44	1,81
Jumlah		n = 35			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 6,26$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Adapun $\chi^2_{hitung} = 6,26$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 46. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Kontrol
Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 16.
 Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
25 - 27	26	1	26	35	3	3	9	9
22 - 24	23	0	0	34	2	0	4	0
19 - 21	20	10	200	34	1	10	1	10
16 - 18	17	10	170	24	0	0	0	0
13 - 15	14	9	126	14	-1	-9	1	9
10 - 12	11	5	55	5	-2	-10	4	20
Total		n = 35	$\sum fX = 577$			$\sum fx' = -6$		$\sum fx'^2 = 48$

Diketahui:

$$\sum fx' = -6, \sum fx'^2 = 48, n = 35$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 17,00 + 3 \left(\frac{-6}{35} \right)$$

$$M = 17,00 + 3 (-0,171)$$

$$M = 17,00 + (-0,513)$$

$$M = 16,48$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{48}{35} - \left(\frac{-6}{35} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,342}$$

$$SD = 3 (1,16) = 3,48$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,48. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

6,04	sampai	9,52	=	6 sampai 10	2,28%
9,52	sampai	13,00	=	11 sampai 13	13,59%
13,00	sampai	16,48	=	14 sampai 16	34,13%
16,48	sampai	19,96	=	17 sampai 20	34,13%
29,96	sampai	23,44	=	21 sampai 23	13,59%
23,44	sampai	26,92	=	24 sampai 27	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh%	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
6 – 10	0,79	1	2,20	0,04	0,05
11 – 13	4,75	4	-0,75	0,57	0,12
14 – 16	11,94	13	1,05	1,11	0,09
17 – 20	11,94	14	2,05	4,22	0,35
21 – 23	4,75	2	-2,75	7,59	1,59
24 - 27	0,79	1	0.20	0,04	0,05
Jumlah		n = 35			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 2,26$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung < χ^2 tabel. Adapun χ^2 hitung = 2,26 dan χ^2 tabel = 11,07 pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 47. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen
Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 17.
 Distribusi Frekuensi *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
28 – 30	29	15	435	35	1	30	4	60
25 – 27	26	5	130	20	2	5	1	5
22 – 24	23	7	161	15	0	0	0	0
19 – 21	20	3	60	8	-1	-3	1	3
16 – 18	17	3	51	5	-2	-6	4	12
13 - 15	14	2	28	2	-3	-6	9	18
Total		n = 35	∑fX = 865			∑fx' = 20		∑fx' ² = 98

Diketahui:

$$\sum fx' = 20, \sum fx'^2 = 98, n = 35$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 23,00 + 3 \left(\frac{20}{35} \right)$$

$$M = 24,71$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{98}{35} - \left(\frac{20}{35} \right)^2}$$

$$SD = 3\sqrt{2,48}$$

$$SD = 3 (1,57) = 4,71$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,71. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

10,58	sampai	15,29	=	11 sampai 15	2,28%
15,29	sampai	20,00	=	16 sampai 20	13,59%
20,00	sampai	24,71	=	21 sampai 25	34,13%
24,71	sampai	29,42	=	26 sampai 29	34,13%
29,42	sampai	34,13	=	30 sampai 34	13,59%
34,13	sampai	38,84	=	35 sampai 39	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
11 - 15	0,79	2	1,20	1,44	1,81
16 - 20	4,75	5	0,24	0,05	0,01
21 - 25	11,94	9	-2,94	8,67	0,72
26 - 29	11,94	14	2,05	4,22	0,35
30 - 34	4,75	5	0,24	0,05	0,01
35 - 39	0,79	0	-0,79	0,63	0,79
Jumlah		n = 35			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 3,71$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung < χ^2 tabel. Adapun χ^2 hitung = 3,71 dan χ^2 tabel = 11,07 pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 48. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol
Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 18.
 Distribusi Frekuensi *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
27 – 29	28	1	28	35	3	3	9	9
24 – 26	25	3	75	34	2	6	4	12
21 – 23	22	13	286	31	1	13	1	13
18 – 20	19	9	171	18	0	0	0	0
15 – 17	16	7	112	9	-1	-7	1	7
12 - 14	13	2	26	2	-2	-4	4	8
		n = 35	∑fX = 698			∑fx' = 11		∑fx' ² = 49

Diketahui:

$$\sum fx' = 11, \sum fx'^2 = 49, n = 35$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 19 + 3 \left(\frac{11}{35} \right)$$

$$M = 19 + 3 (0,314)$$

$$M = 19 + (0,942)$$

$$M = 19,942$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{49}{35} - \left(\frac{11}{35} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,30}$$

$$SD = 3 (1,14) = 3,43$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,43. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

9,67	sampai	13,09	=	10 sampai 13	2,28%
13,09	sampai	16,51	=	14 sampai 17	13,59%
16,51	sampai	19,94	=	18 sampai 20	34,13%
19,94	sampai	23,36	=	21 sampai 23	34,13%
23,36	sampai	26,78	=	24 sampai 27	13,59%
26,78	sampai	30,21	=	28 sampai 30	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
10 - 13	0,79	1	0,20	0,04	0,05
14 - 17	4,75	8	3,24	10,52	2,21
18 - 20	11,94	9	-2,94	8,67	0,72
21 - 23	11,94	13	1,05	1,11	0,09
24 - 27	4,75	4	-0,75	0,57	0,12
28 - 30	0,79	0	-0,79	0,63	0,79
Jumlah		n = 35			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 4,00$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Adapun $\chi^2_{hitung} = 4,00$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 49. Uji Homogenitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIANS *PRE-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 15,65

Standar Deviasi (SD) = 4,32

Varians (s_1^2) = 18,66

Kelompok Kontrol

Rata-rata = 16,49

Standar Deviasi (SD) = 3,48

Varians (s_1^2) = 12,11

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{18,66}{12,11}$$

$$F = 1,54$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,54. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 70 - 2 = 68$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 3,98. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,54 < 3,98$) sehingga dapat disimpulkan varians data *pre-test* kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Lampiran 50. Uji Homogenitas *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIANS *POST-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 24,71

Standar Deviasi (SD) = 4,71

Varians (s_1^2) = 22,18

Kelompok Kontrol

Rata-rata = 19,95

Standar Deviasi (SD) = 3,43

Varians (s_1^2) = 11,76

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{22,18}{11,76}$$

$$F = 1,89$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,89. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 70 - 2 = 68$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 3,98. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,89 < 3,98$) sehingga dapat disimpulkan varians data *pre-test* kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Lampiran 51. Uji-t

Hasil Perhitungan Uji-t Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung uji-t menggunakan data *pre-test* dan *post-test* kompetensi pengetahuan IPS dengan cara sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 0,642$$

$$\bar{X}_2 = 0,267$$

$$S_1^2 = 0,037$$

$$S_2^2 = 0,032$$

$$n_1 = 35$$

$$n_2 = 35$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} + \left(\frac{1}{n_1}\right)\left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{24,71 - 19,95}{\sqrt{\frac{(35 - 1) 0,037 + (35 - 1) 0,032}{35 + 35 - 2} + \left(\frac{1}{35}\right)\left(\frac{1}{35}\right)}}$$

$$t = \frac{4,76}{\sqrt{0,034 + 0,078}}$$

$$t = \frac{4,76}{\sqrt{0,11}}$$

$$t = \frac{4,76}{0,33}$$

$$t = 14,424$$

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 14,424 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% $dk = (35 + 35 - 2) = 68$ adalah 1,995. Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada pembelajaran model *Problem Based Learning* berbantuan media *Couple Card* terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar.



Lampiran 52. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

JADWAL PENELITIAN KELOMPOK EKSPERIMEN

No	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1	Selasa, 24 Oktober 2023	<i>Pre-test</i>
2	Rabu, 25 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 1.
3	Kamis, 26 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 1.
4	Jumat, 27 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 5.
5	Senin, 30 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 5.
6	Selasa, 31 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 6.
7	Rabu, 01 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 1.
8	Senin, 06 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 1.
9	Selasa, 07 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 5.
10	Rabu, 08 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 5.
11	Senin, 13 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air, Pembelajaran 1.
12	Selasa, 14 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air, Pembelajaran 1.
13	Rabu, 15 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air, Pembelajaran 5.
14	Senin, 20 November 2023	<i>Post-test</i>

Lampiran 53. Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

JADWAL PENELITIAN KELOMPOK KONTROL

No	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1	Selasa, 24 Oktober 2023	<i>Pre-test</i>
2	Rabu, 25 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 1.
3	Kamis, 26 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 1.
4	Jumat, 27 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 5.
5	Senin, 30 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 5.
6	Selasa, 31 Oktober 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 1 Globalisasi di Sekitarku, Pembelajaran 5.
7	Rabu, 01 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 1.
8	Senin, 06 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 1.
9	Selasa, 07 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 5.
10	Rabu, 08 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 2 Globalisasi dan Manfaatnya, Pembelajaran 5.
11	Senin, 13 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air, Pembelajaran 1.
12	Selasa, 14 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air, Pembelajaran 1.
13	Rabu, 15 November 2023	Tema 4 Globalisasi, Subtema 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air, Pembelajaran 5.
14	Senin, 20 November 2023	<i>Post-test</i>

Lampiran 54. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Yang Membuat

Pernyataan,



Ni Putu Putri Trisnadewi

NIM 2011031078



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Putri Trisnadewi dilahirkan di Denpasar pada tanggal 13 Maret 2002 dari pasangan suami istri Bapak I Made Astika dan Ibu Ni Ketut Rasmin. Penulis adalah warga negara Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, alamat penulis berada di Jalan Nusa Kambangan No. 105, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon 083114838819. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 1 Penatih dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Dwijendra dan lulus pada tahun 2017. Kemudian, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada awal semester 8 tahun 2024, penulis berhasil menyelesaikan Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI di SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar".