

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAME BASED LEARNING*
BERORIENTASI *KAHOOT* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V
SD NEGERI GUGUS IV KECAMATAN
BANJAR**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**Oleh
Ni Wayan Pitriani
NIM 2129041046**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Wayan Pitriani ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Nyoman Dantes.
NIDK 8828123419

Pembimbing II



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP 19640615 198902 1 001

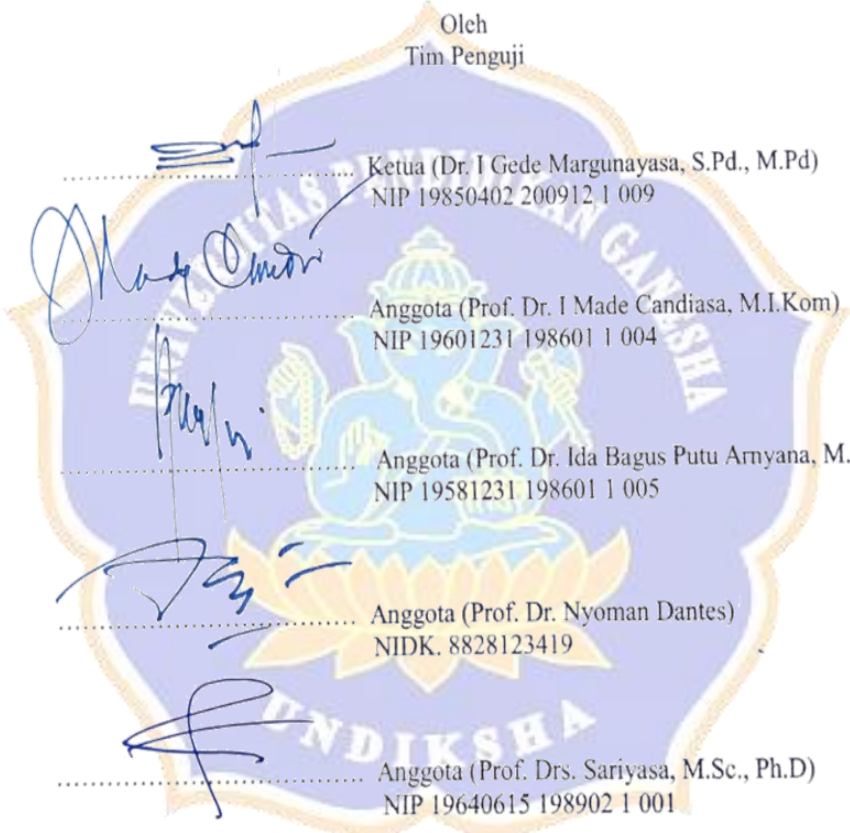


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Wayan Pitriani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 20 Februari 2024

Oleh
Tim Penguji



..... Ketua (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd)
NIP 19850402 200912 1 009

..... Anggota (Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom)
NIP 19601231 198601 1 004

..... Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si)
NIP 19581231 198601 1 005

..... Anggota (Prof. Dr. Nyoman Dantes)
NIDK. 8828123419

..... Anggota (Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D)
NIP 19640615 198902 1 001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis, yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah ditulis sumber secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya akan bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Februari 2024

Yang memberi pernyataan



Ni Wayan Pitriani

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas *asung kerta waranugra*-Nya, tesis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Game Based Learning* Berorientasi *Kahoot* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa *Inggris* Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kecamatan Banjar dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Proses penyusunan ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan dan permasalahan yang dihadapi. Namun, berkat petunjuk bimbingan, kerja sama, dorongan, arahan, bantuan, saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak yang sangat membantu penulis sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, sebagai rasa syukur dan hormat penulis, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

- 1) Prof. Dr. Nyoman Dantes., sebagai pembimbing 1 yang telah membimbing dengan baik, penuh kesabaran, kecermatan dan ketelitian ditengah-tengah kesibukan beliau, serta memotivasi, memberi arahan, kritik dan saran kepada penulis agar tesis ini diselesaikan dengan baik sejak awal penyusunan hingga selesainya tesis ini;
- 2) Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc.,Ph.D., sebagai pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian. Beliau juga sangat baik dan lucu dalam membimbing, supaya penulis tidak terlalu tegang. Di tengah-tengah kesibukan beliau memberi penulis motivasi, arahan,

saran dan kritik kepada penulis agar tesis ini diselsaiakn dengan baik sejak awal penyusunan hingga selesainya tesis ini;

- 3) Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
- 4) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
- 5) Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar dan staf seluruh dosen pengajar di jurusan Pendidikan Dasar Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
- 6) Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom., selaku dosen penguji 1 saat ujian Kelayakan dan Tesis atas arahan dan bimbingannya yang luar biasa;
- 7) Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, sebagai penguji 2 sekaligus bapak WADIR 1 atas bimbingan dan masukannya;
- 8) Ni Made Sudarmi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD No. 1 Banjar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian disekolah yang dipimpinnya;
- 9) Ketut Lilik Suryani, S.Pd., SD., selaku Kepala Sekolah SD No. 9 Banjar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

- 10) Komang Janu Anggriawan, S.Pd, selaku guru Bahasa *Inggris* yang mengajar di kelas IV SD No. 9 Banjar atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
- 11) Ketut Krisna, S.Pd, selaku guru Bahasa *Inggris* yang mengajar di kelas IV SD No. 1 Banjar atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
- 12) Seluruh guru dan staf pegawai di SD Gugus IV Banjar yang telah memberikan bantuan serta informasi dalam menyelesaikan tesis ini.
- 13) Anak-Anak SD Gugus IV Banjar yang sangat baik dan unik, yang sudah berpartisipasi dengan baik saat penulis melakukan penelitian.
- 14) Wiguna Paksi Budhis, S.E., yang terkasih selaku kekasih penulis yang selalu memberikan kasih sayang, mensupport, mendoakan , memberikan dorongan dan membantu setiap permasalahan sulit yang dihadapi dan selalu menemani penulis selama penyusunan dari awal sampai menyelesaikan tesis ini. I heart You
- 15) Orang tua penulis baik di Bali maupun di Belido yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dorongan dan nasehat, serta untuk membuat penulis kuat sabar dan semangat dalam melaksanakan perkuliahan dan penyusunan tesis ini hingga selesai. Cinta kalian tanpa batas
- 16) Keluarga Bekul Family dan keluarga di Belido yang senantiasa mendoakan, dorongan, dukungan dan nasehat untuk selaalu tegar dalam setiap coban dan hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Love you all
- 17) Nur Alfillail, si ukhty bijak yang selalu memberikan masukan, dorongan dan memberikan tempat menginap dan sering menemani ke perpustakaan untuk mencari referensi.

- 18) Sahabat tercinta Huru-hara yang sangat luar biasa bar-bar, yang selalu memberikan dukungan dengan berbagai sifat dan tingkah laku lucu dan untuk untuk saling menhibur satu sama lain dan sangat solid. Selalu memberikan dorongan dan masukan dan selama perkuliahan, awal penyusunan tesis dan sampai tesis ini selesai: Aku akan merindukan kalian. Love You
- 19) Rekan-rekan Korti yang sangat keren dan Mahasiswa se-angkatan Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha atas segala bantuannya baik secara langsung maupaun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.
- 20) Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penyelesaian tesis ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	2
1.1 Latar Belakang Masalah.....	2
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Batasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
BAB 2 KAJIAN TEORI.....	15
2.1 Model Pembelajaran.....	15
2.2 Model Pembelajaran <i>Game-Based Learning</i>	16
2.3 <i>Kahoot</i>	24
2.4 Motivasi Belajar.....	29
2.5 Hasil Belajar Bahasa <i>Inggris</i>	33
2.6 Pelajaran Bahasa <i>Inggris</i>	36
2.7 Kajian Penelitian yang Relevan.....	38
2.8. Kerangka Berpikir.....	44
2.9. Perumusan Hipotesis Penelitian.....	50

BAB 3 METODE PENELITIAN.....	51
3.1. Jenis Penelitian.....	51
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.3. Prosedur Penelitian	55
3.4. Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	57
3.5. Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi	57
3.6. Metode Analisis Data.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
4.1 Hasil Penelitian	84
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	95
4.3 Uji Hipotesis	99
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	102
4.5 Implikasi Penelitian	114
BAB V PENUTUP.....	119
5.1 Kesimpulan	119
5.2 Saran-saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	134



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata UTS Bahasa <i>Inggris</i> Kelas IV SD Gugus V Kecamatan Banjar.....	7
Tabel 2.1 Sintaks Kegiatan Model Pembelajaran <i>Game Based Learning</i>	20
Tabel 2.2 Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	32
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Banjar.....	53
Tabel 3.2 Hasil Uji ANAVA Satu Jalur untuk Uji Kesetaraan.....	55
Tabel 3.3 Sample Penelitian.....	56
Tabel 3.4. Sintaks model pembelajaran <i>Game Based Learning</i> berorientasi <i>Kahoot</i> ...	61
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar.....	67
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Bahasa <i>Inggris</i>	68
Tabel 3.7 Tabel Formula <i>Gregory</i> Instrumen Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa <i>Inggris</i>	70
Tabel 3.8 Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Pilihan Ganda dan Motivasi Belajar.....	70
Tabel 3.9 Butir Soal Motivasi yang Valid.....	72
Tabel 3.10 Kategori koefisien validitas butir.....	73
Tabel 3.11 Butir Soal Hasil Belajar yang Valid.....	74
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa <i>Inggris</i>	75
Tabel 3.13 Kriteria Daya Beda Tes.....	76
Tabel 3.14 Rekapitulasi Daya Beda Butir Soal.....	77
Tabel 3.15 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	78
Tabel 3.16 Pedoman Konversi Kualifikasi Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa <i>Inggris</i> Siswa.....	79
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	79
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Motivasi Kelompok Eksperimen.....	86
Tabel 4.3 Kategori Motivasi Kelompok Eksperimen.....	87
Tabel 4.4 Deskripsi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Bahasa <i>Inggris</i> Kelompok Eksperimen.....	89

Tabel 4.5 Kategori Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	90
Tabel 4.6 Deskripsi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> motivasi Kelompok Kontrol.....	92
Tabel 4.7 Kategori Rentangan Interval Skor Motivasi Kelompok Kontrol.....	93
Tabel 4.8 Deskripsi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	95
Tabel 4.9 Kategori Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	96
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data.....	97
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Box M</i>	98
Tabel 4.12 Tabel Hasil Korelasi Antar Variabel.....	99
Tabel 4.13 Hasil ANAVA Per-Variabel Dependen.....	100
Tabel 4.14 Hasil ANAVA Per-Variabel Dependen.....	101
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA.....	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pengaplikasian untuk Guru.....	27
Gambar 2.2 Pengaplikasian untuk Siswa.....	27
Gambar 3.1. Desain Penelitian “ <i>Post-test Only Control Group Design</i> ”.....	52
Gambar 4.1 Histogram Motivasi Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.3 Histogram Motivasi Kelas Kontrol.....	93
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ijin Observasi Data.....	135
Lampiran 2 Kesetaraan Populasi.....	136
Lampiran 3 Angket Motivasi Belajar.....	138
Lampiran 4 Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	141
Lampiran 5 Instrumen Hasil Belajar.....	144
Lampiran 6 Lembar Validitas Hasil Belajar Siswa Bahasa <i>Inggris</i>	149
Lampiran 7 Surat Ijin Pengambilan Data.....	151
Lampiran 8 Modul Ajar.....	152
Lampiran 9 Surat Keterangan Tanda Tangan Penguji.....	192
Lampiran 10 Berita Acara Proposal Tesis.....	193
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	194
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi.....	198
Lampiran 13 Uji Validitas Hasil Belajar Bahasa <i>Inggris</i>	199
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Hasil Belajar.....	200
Lampiran 15 Uji Daya Beda Hasil Belajar.....	201
Lampiran 16 Uji Tingkat Kesukaran.....	202
Lampiran 17 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	203
Lampiran 18 Data Motivasi dan Hasil Belajar.....	206
Lampiran 19 Hasil Uji SPSS.....	208
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian di SDN 1 Banjar.....	215
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian di SDN 9 Banjar.....	216
Lampiran 22 Persetujuan Untuk Ujian Kelayakan Tesis.....	217
Lampiran 23 Riwayat Hidup Peneliti.....	218