



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Ijin Observasi Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Agustus 2023

Nomor : 3341 /UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : *Kepala Sekolah Dasar Negeri XI Banjar*
di. *Jempat*

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Wayan Pitriani
NIM : 2229041046
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : **Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbasis Khoot Pada Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Banjar**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Pembimbing II,

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.
NIP. 196406151989021001



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana
Prof. Dr. Agus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2 Kesetaraan Populasi

Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi

Pemisalan Populasi:

Kelas V SDN 1 Banjar

Kelas V SDN 3 Banjar

Kelas V SDN 5 Banjar

Kelas V SDN 6 Banjar

Kelas V SDN 7 Banjar

Kelas V SDN 8 Banjar

Kelas V SDN 9 Banjar

Kelas V SDN 10 Banjar

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil UTS pada mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas VI SDN 1 Banjar

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil UTS pada mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas VI SDN 1 Banjar

Tabel Nilai UTS Bahada Inggris Siwa

| No | SDN 1 | SDN 3 | SDN 5 | SDN 6 | SDN 7 | SDN 8 | SDN 9 | SDN 10 | Σxtotal |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|
| 1 | 57 | 87 | 93 | 37 | 47 | 90 | 47 | 57 | 515 |
| 2 | 57 | 83 | 40 | 40 | 47 | 90 | 87 | 57 | 501 |
| 3 | 53 | 50 | 37 | 87 | 37 | 57 | 57 | 47 | 425 |
| 4 | 47 | 63 | 40 | 57 | 83 | 40 | 57 | 37 | 424 |
| 5 | 93 | 47 | 57 | 53 | 50 | 40 | 57 | 37 | 434 |
| 6 | 97 | 57 | 57 | 90 | 83 | 53 | 83 | 87 | 607 |
| 7 | 50 | 40 | 87 | 57 | 40 | 47 | 47 | 80 | 448 |
| 8 | 57 | 90 | 37 | 40 | 90 | 53 | 47 | 57 | 471 |
| 9 | 53 | 83 | 87 | 40 | 83 | 50 | 57 | 40 | 493 |
| 10 | 50 | 90 | 47 | 87 | 80 | 37 | 57 | 40 | 488 |
| 11 | 87 | 57 | 47 | | 50 | 50 | 50 | 53 | 394 |
| 12 | 50 | 40 | 87 | | 57 | 40 | 57 | 50 | 381 |
| 13 | 53 | | 57 | | 40 | 83 | 50 | | 283 |
| 14 | 57 | | 37 | | 50 | 47 | 47 | | 238 |
| 15 | 47 | | 57 | | 47 | 40 | 93 | | 284 |
| 16 | 57 | | 37 | | 37 | 80 | 93 | | 304 |

| No | SDN 1 | SDN 3 | SDN 5 | SDN 6 | SDN 7 | SDN 8 | SDN 9 | SDN 10 | Σxtotal |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|
| 17 | 53 | | 40 | | 57 | | 87 | | 237 |
| 18 | 83 | | | | 40 | | 43 | | 166 |
| 19 | 87 | | | | 57 | | 40 | | 184 |
| 20 | 93 | | | | 57 | | 87 | | 237 |
| 21 | 57 | | | | 47 | | 50 | | 154 |
| 22 | 40 | | | | | | 50 | | 90 |
| 23 | 57 | | | | | | 90 | | 147 |
| 24 | 57 | | | | | | 57 | | 114 |
| 25 | 40 | | | | | | 57 | | 97 |
| 26 | 83 | | | | | | 80 | | 163 |
| 27 | 57 | | | | | | | | 57 |
| 28 | 53 | | | | | | | | 53 |
| Jumlah | 1725 | 787 | 944 | 588 | 1179 | 897 | 1627 | 642 | 8389 |

ANOVA

Hasil Uji Kesetaraan Nilai UTS Bahasa Inggris Siswa

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Between Groups | 1919,862 | 7 | 274,266 | ,824 | ,569 |
| Within Groups | 44612,286 | 134 | 332,928 | | |
| Total | 46532,148 | 142 | | | |

Lampiran 3 Angket Motivasi Belajar

Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Pentunjuk

1. Beritanda (√) pada kolom yang sesuai
2. Apabila butir dinyatakan valid beri tanda (√) pada kolom valid, maka akan mendapat skor 1 dan tidak valid akan mendapat skor 0

| No | Pertanyaan | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | Komentar |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|---------------|----------|
| 1. | Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh | | | | |
| 2. | Saya aktif bertanya pada saat proses pembelajaran | | | | |
| 3. | Saya selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar | | | | |
| 4. | Saya merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 5. | Saya tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | |
| 6. | Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti | | | | |
| 7. | Saya tidak suka aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris | | | | |
| 8. | Secara umum, pembelajaran Bahasa Inggris sangat menyenangkan | | | | |
| 9. | Saya senang ketika guru memberikan pujian kepada saya | | | | |
| 10. | Saya suka bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru | | | | |
| 11. | Pembelajaran Bahasa Inggris tidak menyenangkan bagi saya | | | | |
| 12. | Saya tidak mudah menyerah | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | saat mengalami kesulitan belajar Bahasa Inggris | | | | |
| 13. | Saya mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek | | | | |
| 14. | Saya akan belajar lebih giat lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan | | | | |
| 15. | Saya tidak suka mempelajari ulang jikapun belum paham saat guru menjelaskan Bahasa Inggris | | | | |
| 16. | Saya mengetahui tujuan mempelajari materi pembelajaran Bahasa Inggris | | | | |
| 17. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Inggris dari sumber lain (perpustakaan/internet dan sosial media) walaupun tidak ada ujian | | | | |
| 18. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Inggris dari sumber lain (sosial media/aplikasi) | | | | |
| 19. | Saya tidak tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal Bahasa Inggris yang diberikan guru | | | | |
| 20. | Saya merasa keberatan apabila diberikan tugas rumah | | | | |
| 21. | Saya selalu tidak senang belajar dan mencari materi Bahasa Inggris dari sumber lain | | | | |
| 22. | Saya tidak pernah mengaitkan pembelajaran Bahasa Inggris dengan contoh nyata | | | | |
| 23. | Saya tidak pernah merasa bosan dengan pembelajaran Bahasa Inggris | | | | |
| 24. | Saya belajar Bahasa Inggris dengan giat agar dapat juara | | | | |
| 25. | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru agar nilai saya bagus dan tidak mendapat hukuman | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 26. | Saya tidak senang ketika diminta menjawab pertanyaan | | | | |
| 27. | Saya tidak pernah memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran Bahasa Inggris | | | | |
| 28. | Ruang belajar di sekolah sangat nyaman sehingga saya bisa fokus dalam belajar Bahasa Inggris | | | | |
| 29. | Saya merasa senang saat guru memberikan pembelajaran Bahasa Inggris | | | | |
| 30. | Saya tidak mengerti saat guru menjelaskan pembelajaran Bahasa Inggris | | | | |



Lampiran 4 Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Bagian II. Validitas Instrumen Minat Belajar

Pentunjuk

1. Beritanda (√) pada kolom yang sesuai
2. Apabila butir dinyatakan valid beri tanda (√) pada kolom valid maka akan mendapat skor 1 dan tidak valid akan mendapat skor 0

| No | Pertanyaan Motivasi Belajar | Valid | Invalid | Komentar |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|----------|
| 1. | Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh | √ | | |
| 2. | Saya aktif bertanya pada saat proses pembelajaran | √ | | |
| 3. | Saya selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar | √ | | |
| 4. | Saya merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung | √ | | |
| 5. | Saya tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru | √ | | |
| 6. | Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti | √ | | |
| 7. | Saya tidak suka aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris | √ | | |
| 8. | Secara umum, pembelajaran Bahasa Inggris sangat menyenangkan | √ | | |
| 9. | Saya senang ketika guru memberikan pujian kepada saya | √ | | |
| 10. | Saya suka bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru | √ | | |
| 11. | Pembelajaran Bahasa Inggris tidak menyenangkan bagi saya | √ | | |
| 12. | Saya tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar Bahasa Inggris | √ | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 13. | Saya mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek | ✓ | | |
| 14. | Saya akan belajar lebih giat lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan | ✓ | | |
| 15. | Saya akan terus mempelajari berulang kali jika belum paham saat gurumenjelaskan | ✓ | | |
| 16. | Saya mengetahui tujuan mempelajari materi pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| 17. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Inggris dari sumber lain (perpustakaan) | ✓ | | |
| 18. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Inggris dari sumber lain (sosial media/aplikasi) | ✓ | | |
| 19. | Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal Bahasa Inggris yangdiberikan guru | ✓ | | |
| 20. | Saya merasa keberatan apabila diberikan tugas rumah | ✓ | | |
| 21. | Saya selalu giat belajar dan mencari materi Bahasa Inggris dari sumber lain walaupun tidak ada ujian | ✓ | | |
| 22. | Saya mengaitkan pembelajaran Bahasa Inggris dengan contoh nyata | ✓ | | |
| 23. | Saya tidak pernah merasa bosan dengan pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| 24. | Saya harus menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapatkan hukuman | ✓ | | |
| 25. | Saya senang diacungkan jempol ketika menjawab pertanyaan | ✓ | | |
| 26. | Saya belajar bahasa Inggris dengan giat agar dapat juara | ✓ | | |
| 27. | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru agar nilai saya bagus | ✓ | | |
| 28. | Ruang belajar di sekolah sangat nyaman sehingga saya bisa fokus dalam belajar Bahasa Inggris | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 29. | Saya merasa senang saat guru memberikan pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| 30. | Saya tidak memahami dengan baik penjelasan guru | ✓ | | |

Ahli Instrumen Motivasi Belajar,

Prof. Dr. I Made Ardana.

NIP. 196208271989031001



Motivasi

Bagian II. Validitas Instrumen ~~Motivasi~~ Belajar

Pentunjuk

1. Beritanda (√) pada kolom yang sesuai
2. Apabila butir dinyatakan valid beri tanda (√) pada kolom valid maka akan mendapat skor 1 dan tidak valid akan mendapat skor 0

| No | Pertanyaan Motivasi Belajar | Valid | Invalid | Komentar |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|----------|
| 1. | Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh | ✓ | | |
| 2. | Saya aktif bertanya pada saat proses pembelajaran | ✓ | | |
| 3. | Saya selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar | ✓ | | |
| 4. | Saya merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung | ✓ | | |
| 5. | Saya tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru | ✓ | | |
| 6. | Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti | ✓ | | |
| 7. | Saya tidak suka aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| 8. | Secara umum, pembelajaran Bahasa Inggris sangat menyenangkan | ✓ | | |
| 9. | Saya senang ketika guru memberikan pujian kepada saya | ✓ | | |
| 10. | Saya suka bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru | ✓ | | |
| 11. | Pembelajaran Bahasa Inggris tidak menyenangkan bagi saya | ✓ | | |
| 12. | Saya tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar Bahasa Inggris | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 13. | Saya mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek | ✓ | | |
| 14. | Saya akan belajar lebih giat lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan | ✓ | | |
| 15. | Saya akan terus mempelajari berulang kali jika belum paham saat guru menjelaskan | ✓ | | |
| 16. | Saya mengetahui tujuan mempelajari materi pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| 17. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Inggris dari sumber lain (perpustakaan) | ✓ | | |
| 18. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Inggris dari sumber lain (sosial media/aplikasi) | ✓ | | |
| 19. | Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal Bahasa Inggris yang diberikan guru | ✓ | | |
| 20. | Saya merasa keberatan apabila diberikan tugas rumah | ✓ | | |
| 21. | Saya selalu giat belajar dan mencari materi Bahasa Inggris dari sumber lain walaupun tidak ada ujian | ✓ | | |
| 22. | Saya mengaitkan pembelajaran Bahasa Inggris dengan contoh nyata | ✓ | | |
| 23. | Saya tidak pernah merasa bosan dengan pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| 24. | Saya harus menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapatkan hukuman | ✓ | | |
| 25. | Saya senang diacungkan jempol ketika menjawab pertanyaan | ✓ | | |
| 26. | Saya belajar bahasa Inggris dengan giat agar dapat juara | ✓ | | |
| 27. | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru agar nilai saya bagus | ✓ | | |
| 28. | Ruang belajar di sekolah sangat nyaman sehingga saya bisa fokus dalam belajar Bahasa Inggris | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 29. | Saya merasa senang saat guru memberikan pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| 30. | Saya tidak memahami dengan baik penjelasan guru | ✓ | | |

Ahli Instrumen Motivasi Belajar,



Lampiran 5 instrumen Hasil Belajar

Instrumen Hasil Belajar Siswa

General Instructions: Petunjuk Umum

Answer the question correctly (Jawab Pertanyaan dengan benar)

1. Look at the picture below! She eat too much candy. She has a . . .

- A. cough
- B. headache
- C. toothache
- D. stomachache



2. Look at the picture below! I have a . . . after watching *Smart Phone* for a long time.

- A. sore eyes
- B. backache
- C. headache
- D. cold



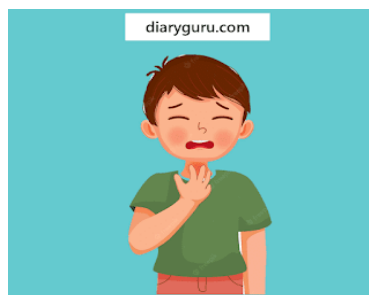
3. Look at the picture below! Dandi has a . . . after eating spicy food.

- A. backache
- B. headache
- C. sore eyes
- D. stomachache



4. Look at the picture below! Does he has a sore throat?

- A. yes, he does
- B. yes, he has
- C. no, he doesn't
- D. no, he hasn't



5. Look at the picture below! He has a . . . after staying up late

- A. cold
- B. headache
- C. sore eyes
- D. cough



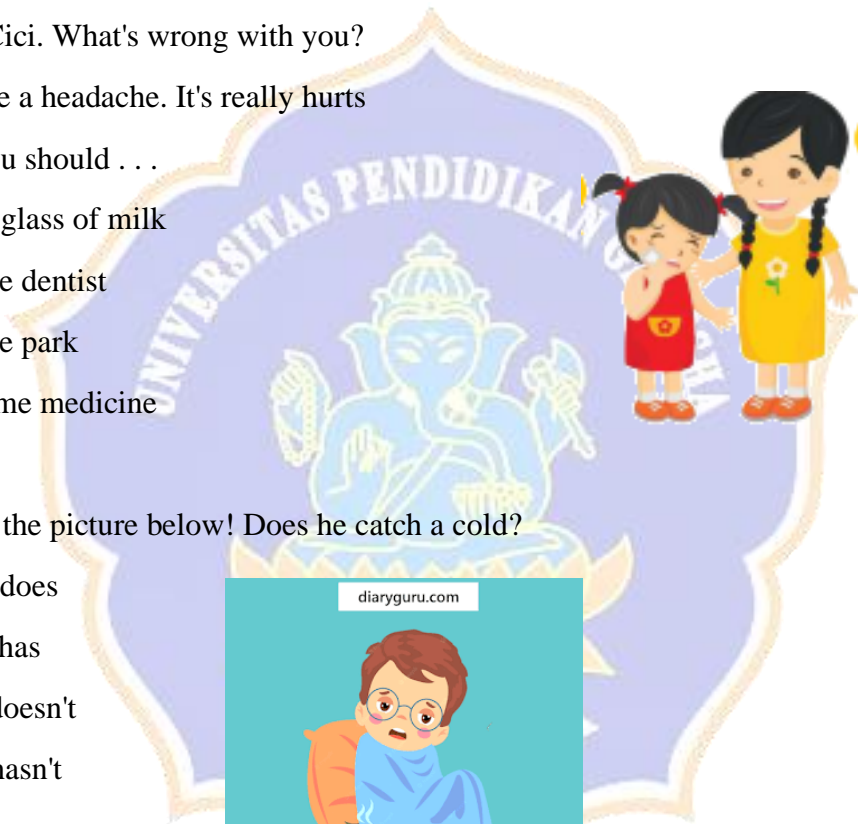
6. Conversation between I and Putri in School

Lili : Hi, Cici. What's wrong with you?

Me : I have a headache. It's really hurts

Made : You should . . .

- A. drink a glass of milk
- B. go to the dentist
- C. go to the park
- D. take some medicine



7. Look at the picture below! Does he catch a cold?

- A. yes, he does
- B. yes, he has
- C. no, he doesn't
- D. no, he hasn't



8. Look at the picture below! I have a I will go to the dentist

- A. cough
- B. headache
- C. toothache
- D. stomachache



9. What is this? This is a....

- A. Socks
- B. Uniform
- C. T-Shirt
- D. Shoes



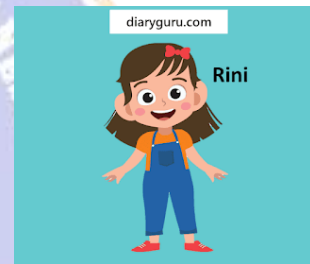
10. What is this? This is a....

- A. Blue short pan
- B. Green short pan
- C. Green trousers
- D. Green skirt



11. What Rini wearing is ?

- A. Rini is wearing a yellow T-sirt and blue trouser
- B. Rini is wearing an orange T-sirt and blue short pan
- C. Rini is wearing an orange T-sirt and blue trouser
- D. Rini is wearing red T-sirt and blue short pan



Look at the picture above and answer the question for Number 12 and 13!

12. Does Lili get toothache for the picture number B?

- A. True
- B. False



A



B

13. For the picture number C I get sore eyes

- A. True
- B. False



C

14. Tommy and Ana are wearing Uniform

- A. True
- B. False



15. John is wearing blue T-shirt and green short pan

- A. True
- B. False



16. Jenny is wearing blue T-shirt and red skirt

- A. True
- B. False



17. Is she wearing a blouse?

- A. Yes, she is
- B. Yes, she isn't
- C. No, she is
- D. No, she isn't



18. What bu Riri wearing is?

- A. A yellow long dress
- B. A pink long dress
- C. An orange long dress
- D. A purple long dress



Read and Answer for number 29 and 20!

On Sunday, I sits alone. My face looks pale.

After I eats too much spicy noodle, I don't feel good.

I have a stomachache. I needs go to the doctor.



19. What's wrong with Me?

- A. I have a stomachache
- B. I have a cough
- C. I have a dizzy
- D. I have a headache

20. What does I ate on Sunday?

- A. I eat too much spicy noodle
- B. I eat too much candies
- C. I eat too much ice creams
- D. I eat to much spicy meatball

21. Arrange the pictures below



- A. 1-2-3-4
- B. 1-3-4-2
- C. 2-1-4-3
- D. 2-4-1-3

Lampiran 6 Lembar Validitas Hasil Belajar Siswa Bahasa Inggris

Lembar Validitas Hasil Belajar Siswa Bahasa Inggris

Pentunjuk

1. Beritanda (√) pada kolom yang sesuai
2. Apabila butir dinyatakan valid beri tanda (√) pada kolom valid, maka akan mendapat skor 1 dan tidak valid akan mendapat skor 0

| No Butir | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | Komentar |
|----------|---------|----------------|---------------|----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |

Ahli Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris,

Senin, 1 Oktober 2023

Kunci Jawaban

1. A

2. A

3. D

4. A

5. B

6. D

7. A

8. C

9. D

10. B

11. C

12. A

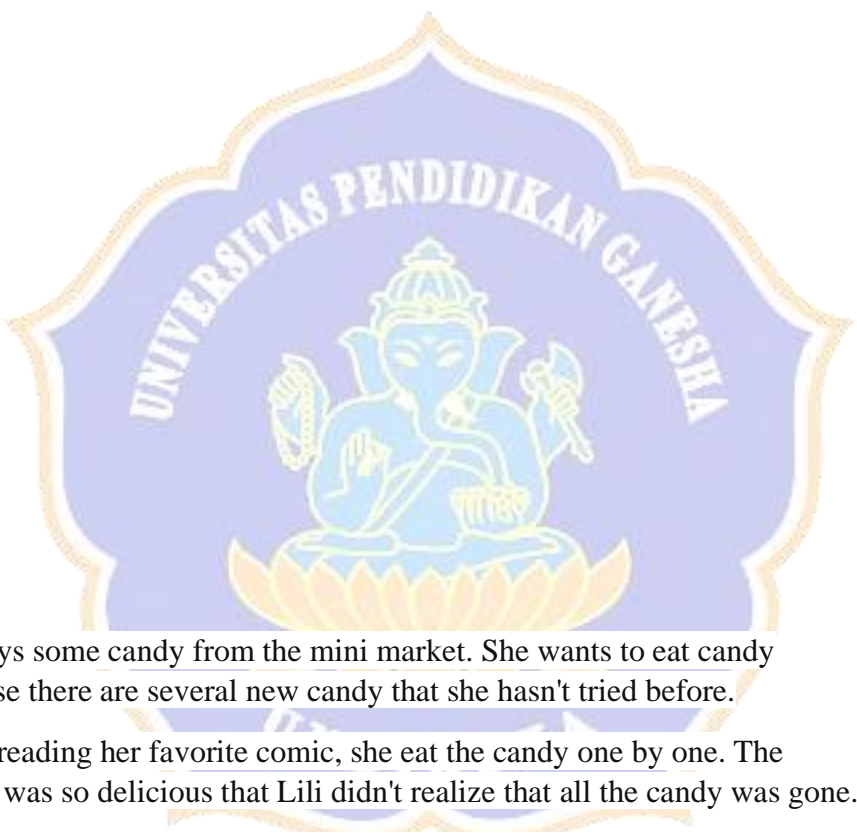
13. B

14. A

15. B

16. A

17. D

- 
18. Lili buys some candy from the mini market. She wants to eat candy because there are several new candy that she hasn't tried before.
19. While reading her favorite comic, she eat the candy one by one. The candy was so delicious that Lili didn't realize that all the candy was gone.
20. While continuing to read the comic, over time Lili's teeth were very sore. Turns out, Lili has a toothache from eating too many sweets! Lili immediately told mother.
21. Mother said that Lili had to go to the dentist. The toothache she was experiencing was immediately treated. Finally, mother and Lili went to the dentist to have Lili's toothache checked.

Lampiran 7 Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 17 Oktober 2023

Nomor : 4528 /UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. : Bapak Kepala Koordinator Gugus IV
Kecamatan Banjar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Wayan Pitriani
NIM : 2229041046
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbasis Kahoot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kecamatan Banjar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Pembimbing II,


Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.
NIP. 196406151989021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,




Prof. Dharma Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 8 Modul Ajar

MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nama Penyusun | : Ni Wayan Pitriani |
| Instansi/Sekolah | : SDN 1 Banjar |
| Jenjang / Kelas | : SD / V |
| Alokasi Waktu | : 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit) |
| Tahun Pelajaran | : 2022 / 2023 |

B. KOMPONEN INTI

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran Fase C | |
| <p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa <i>Inggris</i>. Mereka menggunakan bahasa <i>Inggris</i> sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa <i>Inggris</i> dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa <i>Inggris</i> dengan bantuan contoh.</p> | |
| Fase B Berdasarkan Elemen | |
| <p>Elemen Menyimak – Berbicara</p> | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa <i>Inggris</i> untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p> <p><i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word</i></p> |

| | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p> |
| <p>Elemen Membaca – Memirsa</p> | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p> |
| <p>Elemen Menulis – Mempresentasikan</p> | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa <i>Inggris</i> ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa <i>Inggris</i> dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and</i></p> |

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i> |
| Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa jenis keluhan sakit dengan tepat dan benar. 2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang keluhan sakit yang sedang dialami pada saat ini dengan tepat dan benar. |
| Profil Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong |
| Kata kunci | I have a stomachache, sore eyes, headache, toothache, sore throat, cold, dizzy, fever |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Target Peserta Didik : |
| Peserta didik Reguler |
| Jumlah Siswa : |
| 28 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| Assesmen : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran |
| <ul style="list-style-type: none"> - Asesmen individu - Asesmen kelompok |
| Jenis Assesmen : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis |
| Model Pembelajaran |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| Ketersediaan Materi : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK |
| Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| Metode dan Model Pembelajaran : |
| <i>Game Based Learning</i> , Diskusi, Presentasi, Demontrasi, Permainan |
| Media Pembelajaran |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan dengan materi 6. PPT 7. Gambar yang berkaitan dengan materi |
| Materi Pembelajaran |
| <p>I've got a stomachache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students are able to identify different types of common health problems. • Students are able to express different types of common health problems. |
| Sumber Belajar : |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa <i>Inggris My Next Words</i> kelas V SD • Internet 2. Sumber Alternatif <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p> |
| Persiapan Pembelajaran : |
| a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia |

- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa *Inggris* dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa *Inggris* yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 38.
2. Guru juga menayangkan materi leawt PPT
3. Guru menanyakan tempat dan tokoh yang terdapat pada gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

“How are they?”

“Where are they?”

“Who are they?”

“What’s wrong with Joshua?”



Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang penyakit yang diderita dengan tepat dan benar.

1. Pada awal kegiatan, guru menanyakan keadaan peserta didik.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

**“Good morning, everyone.
How are you today?”**

“Is everyone happy?”

2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan keluhan yang dirasakan pada buku siswa di PPT
4. Peserta didik mengamati gambar keluhan sakit yang dirasakan secara tepat.
5. Guru memberikan contoh cara melafalkan kalimat dengan benar untuk menyebutkan keluhan sakit dan peserta didik menirukan.
6. Guru mempraktikkan ekspresi memegang perut sambil meringis dan peserta didik menebaknya.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

“What’s wrong with me?”


“Guess it!”

Peserta didik menjawab:
“You have stomachache.”

7. Peserta didik mempraktikkan ekspresi keadaan penyakit



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>yang mereka rasakan kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.</p> <p>8. Kegiatan menjawab diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan benar.</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Listen and circle</p> <p>Peserta didik mampu menyimak dan melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat tentang keluhan sakit yang diderita dengan tepat dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang keadaan Kimi pada buku siswa halaman 40. 2. Guru membacakan kalimat tentang keluhan yang dirasakan Kimi. 3. Peserta didik menyimak dan memasang gambar Kimi dengan keluhan yang dirasakan pada kolom kanan dan kiri, sesuai dengan kalimat guru pada buku siswa halaman 40. 4. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Look and write</p> | |
|------------------------------|--|

Peserta didik mampu menulis kata atau kalimat tentang penyakit berdasarkan gambar dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada PPT
2. Guru memberikan contoh ekspresi keadaan sakit yang dirasakan dan peserta didik menjawab dengan benar dan tepat. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: "**I have**" (sambil memegang kepala)
3. Guru membacakan kalimat dengan ekspresi keadaan sakit sesuai pada gambar halaman 41 .
4. Peserta didik menyimak kalimat yang diucapkan guru dan memperhatikan kalimat yang diucapkan guru dengan ekspresi sakit, serta menuliskan jawabannya pada buku siswa halaman 41 dengan benar dan tepat.
5. Guru mengajarkan siswa untuk membuat kalimat yang baik dan benar.
I, you, they, we menggunakan Have
She, he it (benda) menggunakan Has
Contoh: I Have a stomachache
6. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.



Joshua catches a cold.



She has _____



Lili is _____



Joshua has _____



Ujang has _____



Lili has _____

Listen and answer

164

Peserta didik mampu menyimak dan menjawab pertanyaan mengenai cerita keluhan sakit yang dibacakan dengan tepat dan benar.

1. Pada kegiatan listen and answer, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 42.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menyimak cerita tentang Kimi.
3. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru.
4. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan setelah menyimak cerita dari guru.
5. Guru menyimak ceritanya agar peserta didik dapat menjawab pertanyaan di buku siswa halaman 42.
6. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan cerita guru.
7. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. What's wrong with Kimi? | Kimi has a stomachache. |
| 2. When does he have a stomachache? | _____ |
| 3. Is he feeling well? | _____ |
| 4. Did he eat too much fish? | _____ |
| 5. Will he go to the doctor? | _____ |

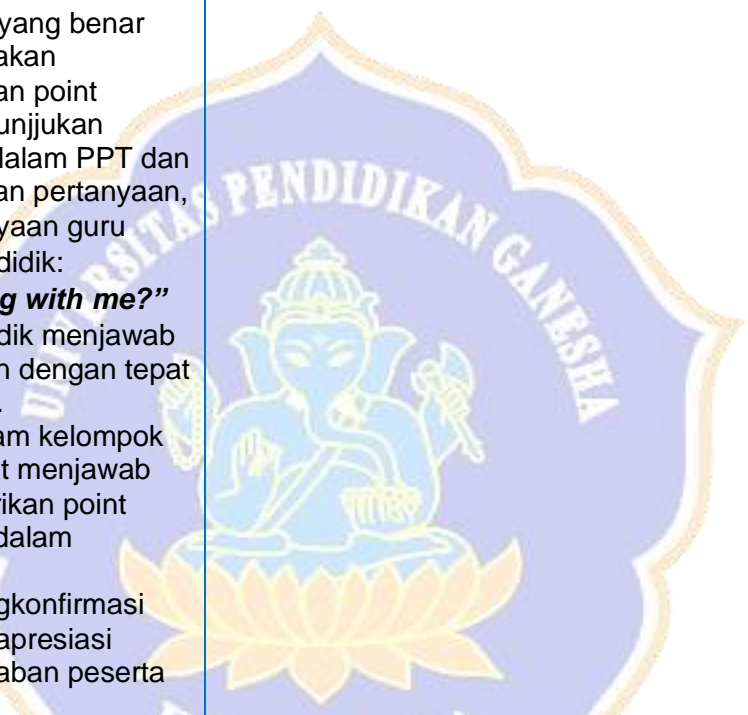
Group work

Peserta didik mampu bermain berpasangan atau berkelompok untuk penguatan tentang penyakit yang ada pada gambar dengan tepat dan benar.

Pada kegiatan ini guru sudah membuat bermacam-macam kartu bergambar tentang keluhan sakit untuk diberikan kepada peserta didik.

1. Pada kegiatan group work, Guru memberikan sebuah game (ice breaking) yang berjudul "Guess It" kepada siswa.
2. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok dan siswa diminta berbaris
3. Setiap siswa dalam kelompok akan mendapat giliran



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>menjawab atau menebak</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan gambar melalui PPT. 5. Setiap kelompok akan menebak atau Guess gambar dan menyebutkan penyakitnya sesuai barisan mereka dan siswa yang sudah mendapat giliran akan kebelakang 6. Setiap siswa dalam kelompok yang benar menebak akan mendapatkan point 7. Guru menunjukkan gambar dalam PPT dan memberikan pertanyaan, Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: “What’s wrong with me?” 8. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar. 9. Siswa dalam kelompok yang dapat menjawab akan diberikan point atau skor dalam kelompok 10. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Look and write</p> <p>Peserta didik mampu menulis cerita berdasarkan gambar secara runtut tentang penyakit dengan tepat dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dengan cermat pada buku siswa halaman 43-44. 2. Guru meminta peserta didik untuk melihat kata-kata yang sudah tersedia di buku siswa. 3. Peserta didik diminta untuk membuat cerita berdasarkan | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- gambar secara urut dengan menggunakan kata-kata yang tersedia di buku. (HOTS)
4. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan.
 5. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil karya penulissannya di depan kelas.
 6. Secara mandiri, peserta didik menceritakan hasil karya penulissannya dengan percaya diri.
 7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil karya penulisan peserta didik .



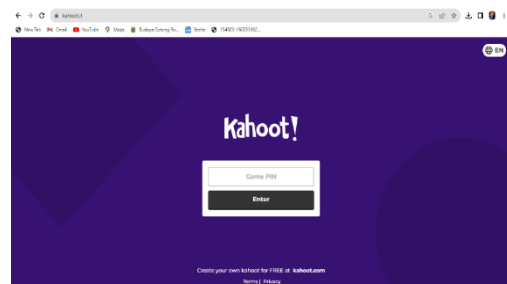
Use these words : candy, buy, eat, toothache, dentist













Write a story from the pictures.


My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru memberikan soal melalui aplikasi *Kahoot* (aplikasi berbentuk permainan dan soal yang seru) mengenai berbagai penyakit yang sudah dipelajari,



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| Kegiatan Penutup | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran I've got a stomachache • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa <i>Inggris</i>. • Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa <i>Inggris</i> kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa <i>Inggris</i> untuk mengakhiri kegiatan belajar | |
| Pelaksanaan Asesmen | |
| <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.  Melakukan penilaian antarteman.  Mengamati refleksi peserta didik. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">  Presentasi  Proyek  Portofolio | |
| Pengayaan dan Remedial | |
| <p>Pengayaan:</p> <ul style="list-style-type: none">  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. | <p>Remedial</p> <ul style="list-style-type: none">  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 4.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 43-44.







| No | Nama | Aspek | | | | | | | | | Rata-rata |
|----|------|-------------------|---|---|------------|---|---|-------------------------------------------|--|--|-----------|
| | | Akurasi (grammar) | | | Ketuntasan | | | Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |

Refleksi Guru:

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? | |
| 2 | Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? | |
| 3 | Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? | |


| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? | |
| 5 | Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini? | |


Refleksi Peserta Didik:


| Saya Senang |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru | | | |
| 2. Mengenal kosakata baru yang di gunakan untuk menyatakan rasa sakit pada tubuh | | | |
| 3. Menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai rasa sakit | | | |
| Saya Dapat |  |  |  |
| 1. Menggunakan kosakata baru yang di gunakan untuk menyatakan keluhan rasa sakit pada tubuh | | | |
| 2. Dapat menulis cerita tentang pengalaman sakit | | | |


C. LAMPIRAN


Lembar Kerja :


1 
Joshua catches a cold.

4 
She has _____

2 
Lili is _____

5 
Joshua has _____

3 

6 



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. What's wrong with Kimi? | Kimi has a stomachache. |
| 2. When does he have a stomachache? | _____ |
| 3. Is he feeling well? | _____ |
| 4. Did he eat too much fish? | _____ |
| 5. Will he go to the doctor? | _____ |



Look and write

Look the pictures and write a story.





Use these words : candy, buy, eat, toothache, dentist

Write a story from the pictures.

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa *inggris My Next Words* untuk kelas 5 SD
Sumber internet

Glosarium

Sakit adalah pandangan atau persepsi seseorang bila merasa kesehatannya terganggu. Sakit adalah hal yang tidak menyenangkan atau nyeri yang pasti dirasakan seseorang.

sehat adalah keadaan yang sempurna baik fisik, mental maupun sosial, tidak hanya terbebas dari penyakit atau kelemahan/cacat

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B*. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 2*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge

University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK

- Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK
- Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compositon. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore
- Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK
- Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK
- Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York
- A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England
- Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5.
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3.
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

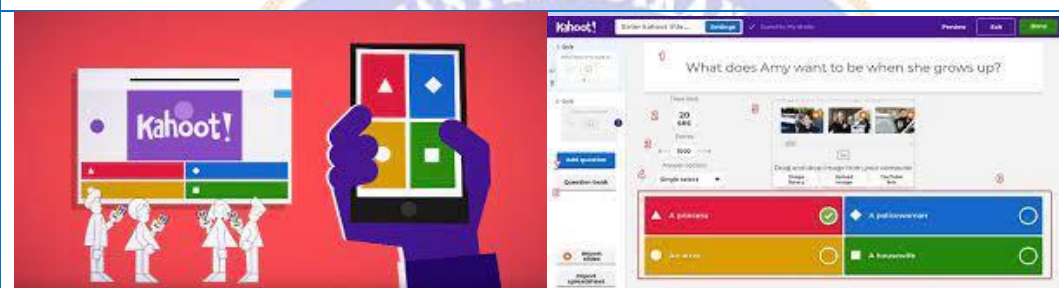
Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge
University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers
Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers
Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book
6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh Permainan *Kahoot!*



MODUL AJAR

Bahasa Inggris



What a nice skirt!



D. INFORMASI UMUM MODUL

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Nama Penyusun | : Ni Wayan Pitriani |
| Instansi/Sekolah | : SDN 1 Banjar |
| Jenjang / Kelas | : SD / V |
| Alokasi Waktu | : 3 X Pertemuan (3 X 35 Menit) |

| | |
|-----------------|---------------|
| Tahun Pelajaran | : 2022 / 2023 |
|-----------------|---------------|

E. KOMPONEN INTI

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran Fase C | |
| <p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.</p> | |
| Fase B Berdasarkan Elemen | |
| <p>Elemen Menyimak – Berbicara</p> | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p> <p><i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p> |
| <p>Elemen Membaca – Memirsa</p> | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital,</p> |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p> |
| <p>Elemen Menulis – Mempresentasikan</p> | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they</i></p> |

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i> |
| Tujuan Pembelajaran | <p>3. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan jenis-jenis pakaian dengan tepat dan benar.</p> <p>4. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang pakaian pada kegiatan saat ini (Present Activities) dengan tepat dan benar.</p> |
| Profil Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong |
| Kata kunci | Clothes, blouse, shoes, hat, socks, a pair of trousers, a long dress, uniform, ahort, tie, t-shirt |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Target Peserta Didik : |
| Peserta didik Reguler |
| Jumlah Siswa : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| Assesmen : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran |
| <ul style="list-style-type: none"> - Asesmen individu - Asesmen kelompok |
| Jenis Assesmen : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis |
| Model Pembelajaran |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka |
| Ketersediaan Materi : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK |
| Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| Metode dan Model Pembelajaran : |
| Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan |
| Media Pembelajaran |
| 8. Laptop/Chrome book 9. Alat bantu audio (speaker) 10. Proyektor 11. Jaringan internet 12. PPT yang berkaitan dengan materi 13. Gambar yang berkaitan dengan materi 14. Media Kahoot |
| Materi Pembelajaran |
| What a nice skirt! <ul style="list-style-type: none"> • Students are able to tell types of clothes that people wear. • Students are able to tell what people wear. |
| Sumber Belajar : |
| 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD • Internet • PPT 2. Sumber Alternatif |

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- e. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- f. Memastikan kondisi kelas kondusif
- g. Mempersiapkan bahan tayang
- h. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada PPT.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang pakaian dan tokoh yang terdapat pada gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
“Who are they?”
“What does Aisyah wear?”
“Does Cici wear green trousers?”
3. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.



Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Guru bertanya kepada peserta didik pakaian yang mereka kenakan. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: **“What do you wear today?”** **“Please mention part of your uniform?”**
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pakaian pada PPT
4. Peserta didik mengamati dan mencermati gambar tentang pakaian pada PPT
5. Guru memberikan contoh cara melafalkan kata tentang macam-macam pakaian dan peserta didik menirukan. **“Made wears an uniform.”**
6. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang pakaian dengan tepat dan benar.



Listen and circle

Peserta didik mampu mendengarkan dan melingkari gambar yang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang pakaian pada PPT **“Look at the pictures carefully!”** **“Listen to me and circle the correct pictures.”**
2. Guru membacakan kalimat tentang pakaian.
3. Peserta didik mendengarkan dan melingkari gambar pakaian sesuai kalimat guru.
4. Guru membahas hasil pekerjaan peserta didik dan memberi umpan balik kepada peserta didik.

1



181

2



3



4



5



Point and say

Peserta didik mampu melakukan kegiatan bertanya dan menjawab berpasangan atau berkelompok dengan menunjuk gambar dan melafalkan kata tentang dengan tepat dan benar.

Catatan:

Pada kegiatan ini guru sudah menyiapkan kartu bergambar tentang pakaian untuk diberikan kepada peserta didik.

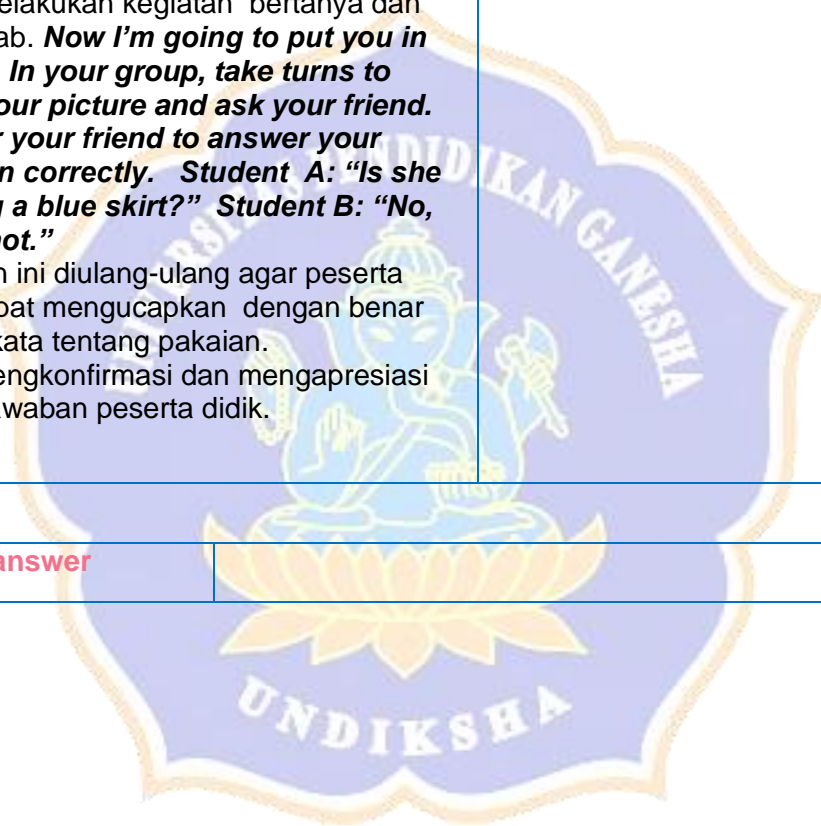
Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar tentang pakaian dari kertas atau karton.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang anak yang saling bertanya pada buku siswa halaman 49.




2. Guru membagikan kartu bergambar pakaian yang telah dibuat kepada peserta didik.
3. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru.
4. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan kartu bergambar yang telah dibuat dan mengajukan pertanyaan.
“What is she wearing?”
5. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.
She is wearing a long dress.
6. Guru meminta peserta didik berkelompok untuk melakukan kegiatan bertanya dan menjawab. **Now I’m going to put you in groups. In your group, take turns to show your picture and ask your friend. Wait for your friend to answer your question correctly. Student A: “Is she wearing a blue skirt?” Student B: “No, she is not.”**
7. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan dengan benar semua kata tentang pakaian.
8. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.

Look and answer




Peserta didik mampu mengamati gambar dan menjawab pertanyaan tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan gambar halaman 50 dengan teliti. **Look at the picture. "Does Joshua wear short?"**
2. Peserta didik menyimak penjelasan dan menjawab pertanyaan guru. **Yes, he is.**
3. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa halaman 50. **"Now, do the exercise on page 50. Read the questions carefully."**
4. Peserta didik menjawab dan menulis jawaban dengan benar sesuai gambar.
5. Guru membahas dan memberi umpan balik mengenai hasil tugas peserta didik.


Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

1




Is Joshua wearing a pair of shorts?
Yes, he is.

2




What is Joshua wearing?
He is wearing a T-shirt and a pair of shorts.

3




Is Bu Neneng wearing a long dress?

4




What is Pak Togar wearing?

5



Is Bu Rahma wearing shoes?

6



What is Lili wearing?

Let's find out

Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan dan menulis pakaian yang dikenakan oleh beberapa warga sekolah sebagai laporan tentang pakaian dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar tabel pada buku siswa halaman 51.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan pada pakaian yang dikenakan orang-orang yang berada di sekitar lingkungan sekolah. (HOTS) **“Alright, it's time to observe what other people are wearing. You have 15 minutes to go outside the class and take notes on what people around the school are wearing.”**
3. Peserta didik melakukan pengamatan dan mencatat pakaian yang dikenakan oleh orang-orang yang berada di sekitar sekolah.
4. Kemudian peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatannya pada kolom di buku siswa halaman 51.

| No | Name | What are they wearing? |
|----|-----------|-------------------------------------------|
| 1 | Pak Ilham | a pair of black trousers and a grey shirt |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Report:

1. Pak Ilham: He is wearing a pair of black trousers and a grey shirt.
2. _____:
3. _____:
4. _____:
5. _____:

Group Work

Peserta didik mampu bermain berpasangan atau berkelompok untuk penguatan tentang pakaian yang ada pada gambar dengan tepat dan benar.

Pada kegiatan ini guru sudah membuat bermacam-macam jenis pakaian pada kartu yang akan di berikan kepada peserta didik.

11. Pada kegiatan group work, Guru memberikan sebuah game (ice breaking) yang berjudul “Guess It” kepada siswa.
12. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok dan siswa diminta berbaris
13. Setiap siswa dalam kelompok akan mendapat giliran menjawab atau menebak
14. Guru memberikan gambar melalui PPT.
15. Setiap kelompok akan menebak atau Guess gambar dan menyebutkan pakaiannya sesuai



barisan mereka dan siswa yang sudah mendapat giliran akan kebelakang

16. Setiap siswa dalam kelompok yang benar menebak akan mendapatkan point

17. Guru menunjukkan gambar dalam PPT dan memberikan pertanyaan,

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: ***“What’s kind og cloth is this?”***

18. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.

19. Siswa dalam kelompok yang dapat menjawab akan diberikan point atau skor dalam kelompok Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.



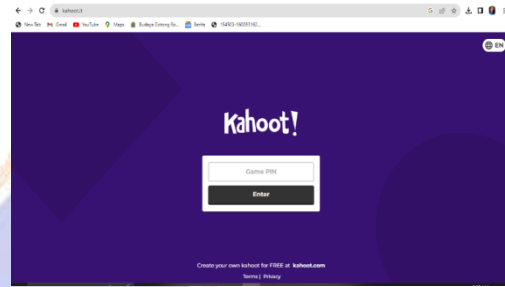
My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahap ini guru memberikan soal melalui aplikasi Kahoot (aplikasi berbentuk permainan dan soal yang seru) mengenai berbagai jenis pakaian yang sudah dipelajari.



185



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran What a nice skirt!
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap




- ✎ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ✎ Melakukan penilaian antarteman.
- ✎ Mengamati refleksi peserta didik.




| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |

Refleksi Guru:

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? | |
| 2 | Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? | |
| 3 | Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? | |
| 4 | Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? | |
| 5 | Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini? | |

Refleksi Peserta Didik:

| Saya Senang |  |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Mengetahui kosakata baru mengenai pakaian yang dikenakan sehari-hari | | | |
| 6. Melakukan pengamatan bersama-sama teman-teman mengenai pakaian yang dikenakan oleh orang-orang yang ada di sekolah | | | |
| Saya Dapat |  |  |  |
| 3. Menggunakan kosakata baru untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai pakaian yang dikenakan sehari-hari | | | |
| 4. Menulis cerita mengenai pakaian yang dikenakan orang sehari-hari | | | |

F. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

1



Is Joshua wearing a pair of shorts?
Yes, he is.

2



What is Joshua wearing?
He is wearing a T-shirt and a pair of shorts.

3



Is Bu Neneng wearing a long dress?

4



What is Pak Togar wearing?

5



Is Bu Rahma wearing shoes?

6



What is Lili wearing?

| No | Name | What are they wearing? |
|----|------------------|-------------------------------------------|
| 1 | <i>Pak Ilham</i> | a pair of black trousers and a grey shirt |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Report:

1. Pak Ilham: He is wearing a pair of black trousers and a grey shirt.

2. _____: _____

3. _____: _____

4. _____: _____

5. _____: _____



Look and write

Look the pictures and make a story.



Look at the pictures and write a story.
(walk, greet, open, wear, smell, run, play)

Write your story here!

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Pakaian adalah bahan tekstil dan serat yang digunakan sebagai penutup tubuh

Blus adalah kemeja bermodel longgar yang sebelumnya dikenakan oleh pekerja, petani, seniman, perempuan dan anak-anak. Blus biasanya dikenakan dengan cara dikumpulkan di bagian pinggang sehingga menggantung longgar di atas tubuh pemakainya

Sepatu adalah salah satu jenis alas kaki yang biasanya terdiri atas bagian-bagian sol, hak, kap, tali, dan lidah

Topi adalah suatu jenis penutup kepala.

Kaus kaki adalah garmen yang dirajut untuk menutupi kaki manusia

Seragam adalah seperangkat pakaian yang biasanya dikenakan secara bersamaan baik model, motif maupun jenis bahan yang sama, dan dikenakan oleh anggota suatu instansi atau organisasi dalam berpartisipasi pada instansi atau organisasi tersebut

Kaos adalah Pakaian sederhana ringan untuk tubuh bagian atas, biasanya lengan pendek

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge

University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK

Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Eilly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Eilly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compositition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

- Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore
- Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press
Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK
- Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK
- Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York
- A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England
- Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK
- Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 5



Lampiran 9 Surat Keterangan Tanda Tangan Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

SURAT KETERANGAN

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
NIM : 2229041046
NAMA : Ni Wayan Pitriani
JUDUL TESIS : Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbasis Kahoot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas V di Sekolah Dasar

Memang telah merevisi/memperbaiki proposalnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Pra Tesis

| NO | TIM PENGUJI | NIP | KAPASITAS DI TIM PENGUJI | TANDAN TANGAN |
|----|----------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1 | Prof. Dr. Nyoman Dantes | 8828123419 | PENGUJI I | |
| 2 | Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D | 196406151989021001 | PENGUJI II | |
| 3 | Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M | 196808282002121001 | PENGUJI III | |
| 4 | Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. | 196208271989031001 | PENGUJI IV | |

Singaraja,
Ketua Tim Penguji,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

UNDIKSHA

Lampiran 10 Berita Acara Proposal Tesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

BERITA ACARA PROPOSAL TESIS

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
NIM : 2229041046
NAMA : Ni Wayan Pitriani

JUDUL TESIS : Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbasis Kahoot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas V di Sekolah Dasar

Adapun hasil dari Proposal Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS untuk mempersiapkan diri ke tingkat Ujian Pra Tesis

Untuk melanjutkan ke tingkat selanjutnya, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki proposalnya terlebih dahulu, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

| NO | TIM PENGUJI | SARAN PERBAIKAN |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Prof. Dr. Nyoman Dantes | - |
| 2 | Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D | - |
| 3 | Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M | - Latar belakang kurang didukung dng hasil penelitian masalah terutama dalam pengungkapan masalah motivasi belajar - Perbaiki tata tulis pada seluruh bagian naskah |
| 4 | Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. | - Latar belakang diperkuat/dipertajam - Lengkapi komponen Model GBL ! - Rumuskan kembali kerangka berpikir dan pertegas dengan teori pendukung |

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.
2. Untuk mendaftarkan diri ke tingkat Tesis, Saudara harus mendapatkan tanda tangan persetujuan dari Tim Penguji masing-masing (Form isian terlampir).

Singaraja, 09 September 2023
Ketua Tim Penguji,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

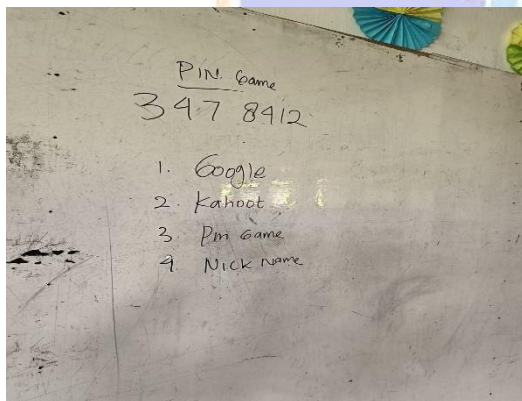
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

Gambar Saat Penelitian

1. Persiapan Device (perangkat lunak & keras)



2. Arahan guru masuk ke *google-kahoot*



3. Pelaksanaan Pembelajaran dengan materi yang di padukan dengan *Game dari Kahoot*



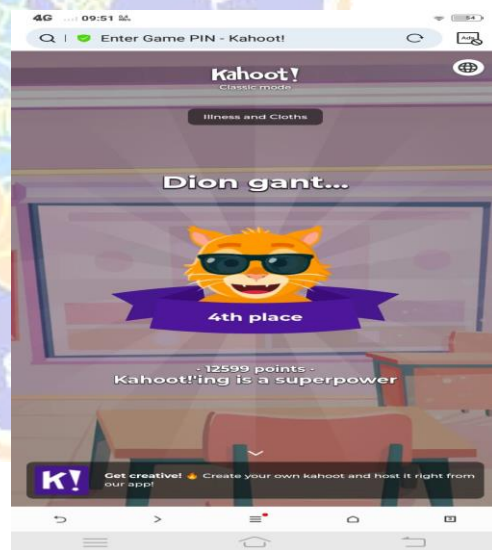
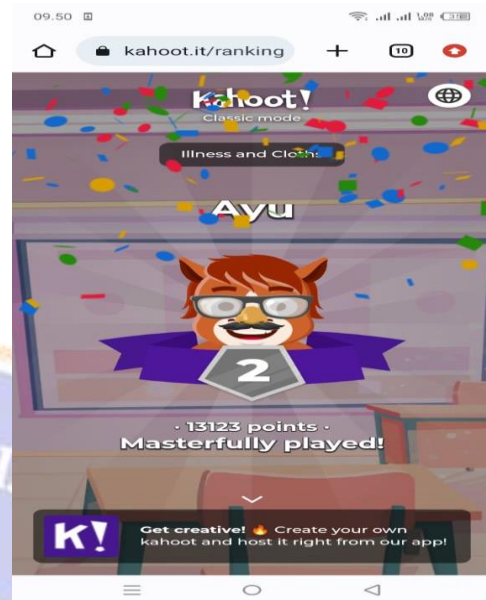
4. Tahap Akhir permainan/penentuan pemenang



5. Kegiatan post-test peserta didik dalam permainan *game* dari *Kahoot*



6. Beberapa Dokumentasi Peserta didik Pemenang dalam mengikuti Game



Lampiran 15 Uji Daya Beda Hasil Belajar

Uji Daya Beda Hasil Belajar

| KELOMPOK ATAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|------|------------|------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------|
| Responden | skor per-no butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| Total | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | |
| KELOMPOK BAWAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Responden | skor per-no butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 35 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 8 | 5 | 5 | 3 | 6 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 | 0 | |
| Daya Beda | 0,91 | 0,91 | 0,73 | 0,91 | 0,55 | 0,27 | 0,55 | 0,55 | 0,73 | 0,45 | 0,91 | 0,64 | 0,91 | 0,91 | 0,91 | 0,91 | 0,91 | 0,73 | 0,91 | 0,55 | 1,00 | |
| Ket | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Baik | Baik | Sangat Baik | Baik | Sangat Baik | Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Baik | Sangat Baik | |

Lampiran 16 Uji Tingkat Kesukaran

Uji Tingkat Kesukaran

| Responden | skor per-no butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----------|-------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 35 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| JB | 30 | 30 | 29 | 28 | 32 | 32 | 30 | 28 | 22 | 29 | 30 | 30 | 28 | 30 | 30 | 30 | 13 | 29 | 28 | 32 | 30 | |
| N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| TK | 0,75 | 0,75 | 0,73 | 0,70 | 0,80 | 0,80 | 0,75 | 0,70 | 0,55 | 0,73 | 0,75 | 0,75 | 0,70 | 0,75 | 0,75 | 0,33 | 0,73 | 0,70 | 0,80 | 0,75 | | |
| Ket | mudah | mudah | mudah | sedang | mudah | mudah | mudah | sedang | sedang | mudah | mudah | mudah | sedang | mudah | mudah | mudah | sedang | mudah | sedang | mudah | mudah | |

Lampiran 17 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol

PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA MOTIVASI BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Kriteria Penilaian Skala Lima

| Rentang Skor | Kategori |
|---------------------------------------------|---------------|
| $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$ | Sangat Tinggi |
| $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$ | Tinggi |
| $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$ | Sedang |
| $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$ | Rendah |
| $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$ | Sangat Rendah |

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (150 + 30) = \frac{180}{2} = 90$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (150 - 30) = \frac{120}{6} = 20$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$
 $90 + 1,5 (20) \leq X \leq 90 + 3,0 (20)$
 $90 + 30 \leq X \leq 90 + 60$
 $120 \leq X \leq 150$
2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$
 $90 + 0,5 (20) \leq X \leq 90 + 1,5 (20)$
 $90 + 10 \leq X \leq 90 + 30$
 $100 \leq X \leq 120$
3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$
 $90 - 0,5 (20) \leq X \leq 90 + 0,5 (20)$
 $90 - 10 \leq X \leq 90 + 10$
 $80 \leq X \leq 100$
4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$
 $90 - 1,5 (20) \leq X \leq 90 - 0,5 (20)$
 $90 - 30 \leq X \leq 90 - 10$
 $60 \leq X \leq 80$
5. $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$
 $90 - 3,0 (20) \leq X \leq 90 - 1,5 (20)$

$$90 - 60 \leq X \leq 90 - 30$$

$$30 \leq X \leq 60$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) = 117,25

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor motivasi belajar kelompok eksperimen terletak pada kategori **Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) = 91,88

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor minat belajar IPA kelompok kontrol terletak pada kategori **Sedang**.

PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA HASIL BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Kriteria Penilaian Skala Lima

| Rentangan Skor | Kategori |
|---------------------------------------------|---------------|
| $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$ | Sangat Tinggi |
| $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$ | Tinggi |
| $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$ | Sedang |
| $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$ | Rendah |
| $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$ | Sangat Rendah |

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (21 + 0) = 10,5$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (21 - 0) = 3,5$$

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$
 $10,5 + 1,5 (3,5) \leq X \leq 10,5 + 3,0 (3,5)$
 $10,5 + 5,25 \leq X \leq 10,5 + 10,5$
 $15,75 \leq X \leq 21$
2. $X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$
 $10,5 + 0,5 (3,5) \leq X \leq 10,5 + 1,5 (3,5)$
 $10,5 + 1,75 \leq X \leq 10,5 + 5,25$
 $12,25 \leq X \leq 15,75$
3. $X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$
 $10,5 - 0,5 (3,5) \leq X \leq 10,5 + 0,5 (3,5)$
 $10,5 - 1,75 \leq X \leq 10,5 + 1,75$
 $8,75 \leq X \leq 12,25$
4. $X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$
 $10,5 - 1,5 (3,5) \leq X \leq 10,5 - 0,5 (3,5)$
 $10,5 - 5,25 \leq X \leq 10,5 - 1,75$
 $5,25 \leq X \leq 8,75$
5. $X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$
 $10,5 - 3,0 (3,5) \leq X \leq 10,5 - 1,5 (3,5)$
 $10,5 - 10,5 \leq X \leq 10,5 - 5,25$
 $0 \leq X \leq 5,25$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) = 15,68

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar Bahasa *Inggris* kelompok eksperimen terletak pada kategori **tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) = 15,31

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar Bahasa *Inggris* kelompok kontrol terletak pada kategori **tinggi**.

Lampiran 18 Data Motivasi dan Hasil Belajar

DATA MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR

| No | Motivasi | | Hasil Belajar | |
|-----|------------|---------|---------------|---------|
| | Eksperimen | Kontrol | Eksperimen | Kontrol |
| 1. | 101 | 81 | 16 | 16 |
| 2. | 102 | 81 | 11 | 11 |
| 3. | 106 | 82 | 11 | 11 |
| 4. | 107 | 82 | 13 | 13 |
| 5. | 108 | 86 | 14 | 14 |
| 6. | 111 | 86 | 13 | 13 |
| 7. | 112 | 87 | 11 | 11 |
| 8. | 112 | 87 | 12 | 12 |
| 9. | 111 | 87 | 21 | 21 |
| 10. | 112 | 87 | 14 | 14 |
| 11. | 116 | 91 | 10 | 10 |
| 12. | 117 | 91 | 21 | 21 |
| 13. | 112 | 91 | 15 | 15 |
| 14. | 119 | 92 | 20 | 20 |
| 15. | 122 | 92 | 16 | 16 |
| 16. | 120 | 92 | 11 | 11 |
| 17. | 121 | 93 | 17 | 17 |
| 18. | 120 | 93 | 21 | 21 |
| 19. | 121 | 96 | 20 | 20 |
| 20. | 120 | 96 | 21 | 21 |
| 21. | 125 | 97 | 12 | 12 |
| 22. | 126 | 97 | 19 | 19 |
| 23. | 122 | 101 | 19 | 19 |
| 24. | 126 | 101 | 18 | 18 |

| No | Motivasi | | Hasil Belajar | |
|-----|------------|---------|---------------|---------|
| | Eksperimen | Kontrol | Eksperimen | Kontrol |
| 25. | 127 | 110 | 11 | 11 |
| 26. | 129 | 110 | 11 | 11 |
| 27. | 128 | | 20 | |
| 28. | 130 | | 21 | |



Lampiran 19 Hasil Uji SPSS

HASIL UJI SPSS

| | | Statistics | | | |
|----------------|---------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| | | Motivasi Eks | Hasil Belajar Eks | Motivasi Kon | Hasil Belajar Kon |
| N | Valid | 28 | 28 | 26 | 26 |
| | Missing | 28 | 28 | 30 | 30 |
| Mean | | 117,25 | 15,68 | 91,88 | 15,31 |
| Median | | 119,50 | 15,50 | 91,50 | 14,50 |
| Mode | | 112 | 11 | 87 | 11 |
| Std. Deviation | | 8,227 | 4,028 | 7,773 | 3,937 |
| Variance | | 67,676 | 16,226 | 60,426 | 15,502 |
| Range | | 29 | 11 | 29 | 11 |
| Minimum | | 101 | 10 | 81 | 10 |
| Maximum | | 130 | 21 | 110 | 21 |
| Sum | | 3283 | 439 | 2389 | 398 |

| | | Motivasi Eksperimen | | | Cumulative Percent |
|---------|--------|---------------------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | |
| Valid | 101 | 1 | 1,8 | 3,6 | 3,6 |
| | 102 | 1 | 1,8 | 3,6 | 7,1 |
| | 106 | 1 | 1,8 | 3,6 | 10,7 |
| | 107 | 1 | 1,8 | 3,6 | 14,3 |
| | 108 | 1 | 1,8 | 3,6 | 17,9 |
| | 111 | 2 | 3,6 | 7,1 | 25,0 |
| | 112 | 4 | 7,1 | 14,3 | 39,3 |
| | 116 | 1 | 1,8 | 3,6 | 42,9 |
| | 117 | 1 | 1,8 | 3,6 | 46,4 |
| | 119 | 1 | 1,8 | 3,6 | 50,0 |
| | 120 | 3 | 5,4 | 10,7 | 60,7 |
| | 121 | 2 | 3,6 | 7,1 | 67,9 |
| | 122 | 2 | 3,6 | 7,1 | 75,0 |
| | 125 | 1 | 1,8 | 3,6 | 78,6 |
| | 126 | 2 | 3,6 | 7,1 | 85,7 |
| | 127 | 1 | 1,8 | 3,6 | 89,3 |
| 128 | 1 | 1,8 | 3,6 | 92,9 | |
| 129 | 1 | 1,8 | 3,6 | 96,4 | |
| 130 | 1 | 1,8 | 3,6 | 100,0 | |
| Total | | 28 | 50,0 | 100,0 | |
| Missing | System | 28 | 50,0 | | |
| Total | | 56 | 100,0 | | |

Hasil Belajar Eksperimen

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 10 | 1 | 1,8 | 3,6 | 3,6 |
| | 11 | 6 | 10,7 | 21,4 | 25,0 |
| | 12 | 2 | 3,6 | 7,1 | 32,1 |
| | 13 | 2 | 3,6 | 7,1 | 39,3 |
| | 14 | 2 | 3,6 | 7,1 | 46,4 |
| | 15 | 1 | 1,8 | 3,6 | 50,0 |
| | 16 | 2 | 3,6 | 7,1 | 57,1 |
| | 17 | 1 | 1,8 | 3,6 | 60,7 |
| | 18 | 1 | 1,8 | 3,6 | 64,3 |
| | 19 | 2 | 3,6 | 7,1 | 71,4 |
| | 20 | 3 | 5,4 | 10,7 | 82,1 |
| | 21 | 5 | 8,9 | 17,9 | 100,0 |
| | Total | 28 | 50,0 | 100,0 | |
| Missing | System | 28 | 50,0 | | |
| Total | | 56 | 100,0 | | |

Motivasi Kontrol

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 81 | 2 | 3,6 | 7,7 | 7,7 |
| | 82 | 2 | 3,6 | 7,7 | 15,4 |
| | 86 | 2 | 3,6 | 7,7 | 23,1 |
| | 87 | 4 | 7,1 | 15,4 | 38,5 |
| | 91 | 3 | 5,4 | 11,5 | 50,0 |
| | 92 | 3 | 5,4 | 11,5 | 61,5 |
| | 93 | 2 | 3,6 | 7,7 | 69,2 |
| | 96 | 2 | 3,6 | 7,7 | 76,9 |
| | 97 | 2 | 3,6 | 7,7 | 84,6 |
| | 101 | 2 | 3,6 | 7,7 | 92,3 |
| | 110 | 2 | 3,6 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 46,4 | 100,0 | |
| Missing | System | 30 | 53,6 | | |
| Total | | 56 | 100,0 | | |

Hasil Belajar Kontrol

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 10 | 1 | 1,8 | 3,8 | 3,8 |
| | 11 | 6 | 10,7 | 23,1 | 26,9 |
| | 12 | 2 | 3,6 | 7,7 | 34,6 |
| | 13 | 2 | 3,6 | 7,7 | 42,3 |
| | 14 | 2 | 3,6 | 7,7 | 50,0 |
| | 15 | 1 | 1,8 | 3,8 | 53,8 |
| | 16 | 2 | 3,6 | 7,7 | 61,5 |
| | 17 | 1 | 1,8 | 3,8 | 65,4 |
| | 18 | 1 | 1,8 | 3,8 | 69,2 |
| | 19 | 2 | 3,6 | 7,7 | 76,9 |
| | 20 | 2 | 3,6 | 7,7 | 84,6 |
| | 21 | 4 | 7,1 | 15,4 | 100,0 |
| | Total | 26 | 46,4 | 100,0 | |
| Missing | System | 30 | 53,6 | | |
| | Total | 56 | 100,0 | | |

a. Uji Normalitas dan Homogenitas

Case Processing Summary

| | Kelompok | Valid | | Cases Missing | | Total | |
|---------------|------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Motivasi | Eksperimen | 28 | 100,0% | 0 | 0,0% | 28 | 100,0% |
| | Kontrol | 26 | 100,0% | 0 | 0,0% | 26 | 100,0% |
| Hasil Belajar | Eksperimen | 28 | 100,0% | 0 | 0,0% | 28 | 100,0% |
| | Kontrol | 26 | 100,0% | 0 | 0,0% | 26 | 100,0% |

Descriptives

| | Kelompok | Statistic | Std. Error |
|----------|------------|----------------------------------|------------|
| Motivasi | Eksperimen | Mean | 117,25 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | |
| | | Lower Bound | 114,06 |
| | | Upper Bound | 120,44 |
| | | 5% Trimmed Mean | 117,44 |
| | | Median | 119,50 |
| | | Variance | 67,676 |
| | | Std. Deviation | 8,227 |
| | | Minimum | 101 |
| | | Maximum | 130 |
| | | Range | 29 |
| | | Interquartile Range | 13 |
| | | Skewness | -,297 |
| | | | ,441 |

Descriptives

| Kelompok | | Statistic | Std. Error |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|
| | Kurtosis | -,848 | ,858 |
| Kontrol | Mean | 91,88 | 1,524 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 88,74 |
| | | Upper Bound | 95,02 |
| | 5% Trimmed Mean | 91,48 | |
| | Median | 91,50 | |
| | Variance | 60,426 | |
| | Std. Deviation | 7,773 | |
| | Minimum | 81 | |
| | Maximum | 110 | |
| | Range | 29 | |
| | Interquartile Range | 10 | |
| | Skewness | ,778 | ,456 |
| | Kurtosis | ,546 | ,887 |
| | Hasil Belajar Eksperimen | Mean | 15,68 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 14,12 |
| | | Upper Bound | 17,24 |
| 5% Trimmed Mean | | 15,68 | |
| Median | | 15,50 | |
| Variance | | 16,226 | |
| Std. Deviation | | 4,028 | |
| Minimum | | 10 | |
| Maximum | | 21 | |
| Range | | 11 | |
| Interquartile Range | | 9 | |
| Skewness | | ,084 | ,441 |
| Kurtosis | | -1,655 | ,858 |
| Kontrol | | Mean | 15,31 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 13,72 |
| | | Upper Bound | 16,90 |
| | 5% Trimmed Mean | 15,27 | |
| | Median | 14,50 | |
| | Variance | 15,502 | |
| | Std. Deviation | 3,937 | |
| | Minimum | 10 | |
| | Maximum | 21 | |
| | Range | 11 | |
| | Interquartile Range | 8 | |
| | Skewness | ,241 | ,456 |
| | Kurtosis | -1,542 | ,887 |

Tests of Normality

| | Kelompok | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------|------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Motivasi | Eksperimen | ,131 | 28 | ,200 [*] | ,957 | 28 | ,288 |
| | Kontrol | ,135 | 26 | ,200 [*] | ,929 | 26 | ,075 |
| Hasil Belajar | Eksperimen | ,152 | 28 | ,095 | ,873 | 28 | ,003 |
| | Kontrol | ,146 | 26 | ,163 | ,881 | 26 | ,006 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene | | df2 | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | df1 | | |
| Motivasi | Based on Mean | ,819 | 1 | 52 | ,370 |
| | Based on Median | ,553 | 1 | 52 | ,461 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,553 | 1 | 51,986 | ,461 |
| | Based on trimmed mean | ,792 | 1 | 52 | ,378 |
| Hasil Belajar | Based on Mean | ,072 | 1 | 52 | ,790 |
| | Based on Median | ,089 | 1 | 52 | ,767 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,089 | 1 | 50,891 | ,767 |
| | Based on trimmed mean | ,074 | 1 | 52 | ,786 |

b. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

| | | Motivasi | Hasil Belajar |
|---------------|---------------------|----------|---------------|
| Motivasi | Pearson Correlation | 1 | ,167 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,226 |
| | N | 54 | 54 |
| Hasil Belajar | Pearson Correlation | ,167 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,226 | |
| | N | 54 | 54 |

c. Uji MANOVA

Between-Subjects Factors

| | | Value Label | N |
|----------|---|-------------|----|
| Kelompok | 1 | Eksperimen | 28 |
| | 2 | Kontrol | 26 |

Descriptive Statistics

| | Kelompok | Mean | Std. Deviation | N |
|---------------|------------|--------|----------------|----|
| Motivasi | Eksperimen | 117,25 | 8,227 | 28 |
| | Kontrol | 91,88 | 7,773 | 26 |
| | Total | 105,04 | 15,055 | 54 |
| Hasil Belajar | Eksperimen | 15,68 | 4,028 | 28 |
| | Kontrol | 15,31 | 3,937 | 26 |
| | Total | 15,50 | 3,951 | 54 |

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

| | |
|---------|------------|
| Box's M | ,690 |
| F | ,220 |
| df1 | 3 |
| df2 | 597835,058 |
| Sig. | ,882 |

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Multivariate Tests^a

| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-----------|--------------------|---------|-----------------------|---------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace | ,994 | 4519,734 _b | 2,000 | 51,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,006 | 4519,734 _b | 2,000 | 51,000 | ,000 |
| | Hotelling's Trace | 177,244 | 4519,734 _b | 2,000 | 51,000 | ,000 |
| | Roy's Largest Root | 177,244 | 4519,734 _b | 2,000 | 51,000 | ,000 |
| A | Pillai's Trace | ,731 | 69,436 ^b | 2,000 | 51,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,269 | 69,436 ^b | 2,000 | 51,000 | ,000 |
| | Hotelling's Trace | 2,723 | 69,436 ^b | 2,000 | 51,000 | ,000 |
| | Roy's Largest Root | 2,723 | 69,436 ^b | 2,000 | 51,000 | ,000 |

a. Design: Intercept + A

. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Motivasi | Based on Mean | ,819 | 1 | 52 | ,370 |
| | Based on Median | ,553 | 1 | 52 | ,461 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,553 | 1 | 51,986 | ,461 |
| | Based on trimmed mean | ,792 | 1 | 52 | ,378 |
| Hasil Belajar | Based on Mean | ,072 | 1 | 52 | ,790 |
| | Based on Median | ,089 | 1 | 52 | ,767 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,089 | 1 | 50,891 | ,767 |
| | Based on trimmed mean | ,074 | 1 | 52 | ,786 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + A

Tests of Between-Subjects Effects

| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|----------|------|
| Corrected Model | Motivasi | 8674,022 ^a | 1 | 8674,022 | 135,129 | ,000 |
| | Hasil Belajar | 1,854 ^b | 1 | 1,854 | ,117 | ,734 |
| Intercept | Motivasi | 589643,429 | 1 | 589643,429 | 9185,842 | ,000 |
| | Hasil Belajar | 12944,225 | 1 | 12944,225 | 815,240 | ,000 |
| A | Motivasi | 8674,022 | 1 | 8674,022 | 135,129 | ,000 |
| | Hasil Belajar | 1,854 | 1 | 1,854 | ,117 | ,734 |
| Error | Motivasi | 3337,904 | 52 | 64,190 | | |
| | Hasil Belajar | 825,646 | 52 | 15,878 | | |
| Total | Motivasi | 607782,000 | 54 | | | |
| | Hasil Belajar | 13801,000 | 54 | | | |
| Corrected Total | Motivasi | 12011,926 | 53 | | | |
| | Hasil Belajar | 827,500 | 53 | | | |

a. R Squared = ,722 (Adjusted R Squared = ,717)

b. R Squared = ,002 (Adjusted R Squared = -,017)

Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR**

Alamat : Banjar Dinas Ambengan, Desa Banjar, Kec. Banjar, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5/290/SDN1BR/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Pitriani
NIM : 2229041046
Jurusan : Program Pascasarjana
Prodi : S2 Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berorientasi Kahoot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kecamatan Banjar"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 15 Januari 2024
Plt. Kepala SD Negeri 1 Banjar,


Ketut Marhaeni, S.Pd.SD
NIP. 196512101993032007



Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 BANJAR
Alamat : Jalan Segara Banjar, Banjar Dinas Ambengan, Desa Banjar, Kec.Banjar, Kab.Buleleng
Email : sdnegeri9banjar@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/002/SDN9BJR/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 9 Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Pitriani
NIM : 2229041046
Jurusan : Program Pascasarjana
Prodi : S2 Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berorientasi Kahoot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kecamatan Banjar"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 15 Januari 2024
Kepala SD Negeri 9 Banjar,

Ketut Lilik Suryani, S.Pd.SD
NIP. 19680626 199007 2 002

